

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Брянским государственным университетом создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)¹.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ².

В Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся³, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида⁴.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.⁵

Обучение по образовательным программам инвалидов осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения образования инвалидами организацией обеспечивается:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые и другие помещения университета, пребывания в указанных помещениях;
- размещение в доступных для обучающихся местах и формах справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- дублирование звуковой справочной информации, обеспечение

¹ ч. 10 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² ч. 3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

³ ч. 8 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ ч. 4 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– получение бесплатно специальных учебников и учебных пособий, иной учебно-методической литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Выбор методов и средств обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе БГУ используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Университет обеспечивает при необходимости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университет создаёт фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Университетом разрабатываются при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на 1 год (для магистрантов - на полгода).

Адаптация основной профессиональной образовательной программы осуществляется, как правило, посредством включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения Университетом предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Важную роль в обеспечении доступности для инвалидов профессионального образования играет применение дистанционных технологий обучения. Образовательные организации имеет право реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации

обучающихся⁶ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В Брянском государственном университете ведётся целенаправленная систематическая работа по созданию в коллективе профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Внеучебная воспитательная деятельность и молодежная политика являются неотъемлемыми составляющими образовательного процесса. В Брянском госуниверситете организация такой работы строится с учётом современных требований по созданию оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у студентов социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры. В БГУ сложились следующие основные направления воспитательной работы со студентами:

- формирование профессионально важных качеств личности специалиста, уровень подготовки которого соответствует современным требованиям, в том числе спросу на рынке труда;
- развитие творческого потенциала и профессиональной компетентности специалиста, способного адаптироваться к требованиям жизни в быстро меняющихся условиях;
- формирование патриотизма, чувства любви к своей Родине, гражданственности, ответственности за судьбу страны, региона, родного университета;
- развитие демократических и гуманистических норм во взаимоотношениях студентов и преподавателей, всех сотрудников вуза;
- развитие досуговой, клубной и других форм деятельности студенческой молодёжи;
- развитие традиционных направлений воспитания: трудового, нравственного, эстетического, физического, правового.

⁶Ст. 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В университете реализуется «сетевая» модель внеаудиторной работы, предполагающая создание сети внеучебных мероприятий, организуемых факультетами, кафедрами и другими структурными подразделениями (библиотека, музей и т.п.), среди которых определяющими становятся тщательно продуманные и подготовленные общеуниверситетские массовые мероприятия: День знаний, «Тропа первокурсника», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Гражданское воспитание и образование: ценности и приоритеты», конкурс самодеятельного творчества «Первокурсник», общеуниверситетский патриотический фестиваль «Ради жизни на земле», конкурсы «Великолепная пятерка», «Лучшая пара БГУ», «Краса БГУ», «Лучший профорг БГУ», «Универвидение БГУ», День открытых дверей, литературно-театральный фестиваль «Мы приходим к вам сквозь время...», конкурс «Славянская студенческая весна», межвузовский студенческий Интернет-фестиваль «Поколение.RU в Брянске», международный фестиваль PR и рекламы «PR-стиль» и др. Отмечаются памятные даты в истории БГУ:

- 1 октября – День университета;
- 18 января – День памяти И.Г.Петровского, который совпадает с первым днем ежегодной Недели Науки.

Для реализации воспитательных мероприятий используется актовый зал, информационный центр и музей университета, которые расположены на первых этажах зданий, что обеспечивает беспрепятственный доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 1981 г. в БГУ действует музей истории университета. Представленная экспозиция наглядно демонстрирует, какой большой и плодотворный путь в области учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности прошел наш вуз на разных этапах его истории.

Экскурсии по музею – своеобразные встречи прошлого и настоящего – обеспечивают духовное единение студенческой молодежи с большим коллективом преподавателей, сотрудников и ветеранов.



В 2008 году в Брянском государственном университете был создан Информационный центр, оснащенный современным мультимедийным оборудованием, возможности которого активно используются не только в обучении, но и в воспитательной деятельности. Информационный центр расположен в здании общежития № 4.

В отделе социально-культурной политики и воспитательной работы имеется необходимое оборудование и технические средства, которые способствуют эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Воспитательная работа является важным элементом деятельности университета и объединения его обучающихся, которая способствует формированию нравственных, культурных, патриотических и профессиональных качеств будущего выпускника. В БГУ активно развиваются следующие направления: студенческое самоуправление, волонтерское движение, патриотическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность, социально-значимые проекты и программы и др.

В университете осуществляют свою деятельность следующие объединения:

- Совет молодых ученых, студенческое исследовательское бюро
- Первичная профсоюзная организация студентов
- Совет студентов и аспирантов
- Студенческий дискуссионный клуб «Диалог»
- Студенческий Центр Правовой помощи
- Аналитическое общество «Международник»
- Студенческое объединение КВН
- Кружок народного танца
- Клуб художественной самодеятельности
- Ассоциация волонтеров БГУ
- Студенческий спортивный клуб
- Добровольческие пожарные дружины
- Отряд инструкторов туризма
- Экологический отряд
- Педагогический отряд
- Студенческий оперативный отряд
- Музыкальный клуб
- Дизайн-студия «Эдельвейс»

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум», а также факультетские газеты.

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной деятельности. Ежегодно увеличивается количество проводимых соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также количество их участников.