

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учёного совета
протокол №12 от 24 октября 2025 г.
Ректор БГУ

_____ А.В. Антюхов
«24» октября 2025 г.

**ПРОГРАММА
СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФГБОУ ВО «БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

на период 2025-2030 годы

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Область применения..... | 3 |
| 2. Основные термины и определения..... | 3 |
| 3. Документы и учебно-методические материалы, на основании которых разрабатывается Программа..... | 5 |
| 4. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью..... | 5 |
| 5. Паспорт Программы..... | 7 |
| 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы..... | 9 |
| 7. План мероприятий по реализации Программы..... | 12 |

1. Область применения

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (далее – Программа) разработана для обеспечения комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – БГУ, Университет) в сфере профессиональной самореализации и повышения эффективности трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ по профилю полученного образования.

Настоящая Программа определяет основные направления и механизмы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БГУ, устанавливает порядок взаимодействия структурных подразделений БГУ в процессе реализации Программы, а также определяет ответственность должностных лиц за выполнение мероприятий Программы.

Программа соответствует основным направлениям образовательной политики БГУ, которые определены на основе стратегических национальных приоритетов, целевых детерминант национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Образование для рынка труда» национального проекта «Кадры» для повышения уровня трудоустройства выпускников по специальности.

2. Основные термины и определения

2.1. Сопровождение – это процесс совместной деятельности сопровождающих и сопровождаемых («со» – вместе), протекающий в течение определённого времени («про» – продолжительность действия), характеризующийся доведением деятельности до результата при ведущей роли сопровождающих («вождение» – ведение), но с безусловным учётом мнения сопровождаемых и их понимания целей и задач предлагаемых совместных действий.

2.2. Комплексное сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования – это система помощи субъекту в формировании и ответственном выборе ориентационного поля развития, в нейтрализации вызванных болезнью изменений в психической деятельности инвалида и поддержку формирования адаптационно-защитных механизмов в различных жизненных ситуациях, прежде всего, путём развития у субъекта сопровождения самостоятельности, активности и ответственности.

2.3. Постдипломное сопровождение - это совокупность целенаправленных комплексных мер, предполагающих сотрудничество педагога/наставника с молодым специалистом с целью обеспечения успешного входа в профессию, эффективную реализацию педагогической деятельности адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

2.4. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.6. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.8. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.9. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.10. Реабилитация - комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности.

2.11. Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Документы и учебно-методические материалы, на основании которых разрабатывается Программа

Программа разработана на основе следующих документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства РФ от 14 декабря 2021 г. № 3581-р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.»;
- Методических рекомендаций по созданию и организации работы центра карьеры на базе образовательной организации высшего образования, разработанных в рамках реализации федерального проекта «Образование для рынка труда» национального проекта «Кадры» от 28.05.2025 года № МН-7/1980-ДА (далее – Методические рекомендации);
- Методических рекомендаций по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 27.09.2024 г. №МН-11/3172-ОП);
- Методических рекомендаций по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования (письмо Минобрнауки России от 02.09.2025 г. №МН-11/3543-ОП);
- Устава Университета;
- Программы развития ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2023-2032 годы (письмо Минобрнауки России «Об утверждении программы развития» от 12.09.2023 г. №МН-7/4514);
- Положения о Центре содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- локальных нормативных актов БГУ, регламентирующих организацию образовательного процесса.

4. Принципы комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью

4.1. *Принцип нормализации* означает, что обучающийся с инвалидностью и ОВЗ должен восприниматься в первую очередь как обучающийся вуза, являющийся полноценным гражданином с такими же правами и такой же жизнью, как у студентов без ограничений по здоровью

4.2. *Принцип реабилитации* означает, что в процессе сопровождения следует стремиться обеспечить максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций и потребностей человеческого организма, его трудоспособности.

4.3. *Принцип целостности* означает, что в процессе сопровождения следует учитывать все аспекты жизнедеятельности студента, обеспечивающее становление его как личности и как профессионала.

4.4. *Принцип ценностной ориентированности* означает, что все мероприятия по сопровождению следует подчинять конечной цели развития каждого обучающегося – его профессиональному становлению, трудоустройству, готовности к самостоятельной и независимой жизни.

4.5. *Принцип свободы* означает, что сопровождаемый вправе в соответствии со своими убеждениями и мнениями решать, нуждается ли он в сопровождении, принимая или отказываясь от услуг по сопровождению.

4.6. *Принцип гуманности* означает признание ценности сопровождаемого как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, необходимости создания условий для максимального личностного развития и самостоятельного освоения студентом системы отношений с миром и самим собой, рост его творческого потенциала, познавательных мотивов и социальной устойчивости.

4.7. *Принцип семейноцентрированности* означает, что в процессе сопровождения учитываются ресурсы и потенциал семьи, так как семья является наиболее важным фактором, оказывающим решающее влияние на рост и развитие окружением для студента.

4.8. *Принцип дифференциации* означает учёт индивидуальных возрастных, психологических и нозологических особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ, разнообразия траекторий их индивидуального, личностного и профессионального развития.

4.9. *Принцип партнёрства* означает, что сопровождение есть командная работа, реализация которой предполагает создание обстановки доверия в процессе взаимодействия.

4.10. *Принцип актуализации и превенции*, реализация которого предполагает учёт динамики преобразований в социокультурном пространстве, профилактику рисков и угроз нравственной устойчивости личности обучающегося с проблемами здоровья.

4.11. *Принцип партисипативности* предполагает расширение пространства взаимодействия субъектов образования, способствует повышению коммуникации субъектов в образовательном процессе с уважением вклада и права каждого, формирует новые или дополнительные компетенции участников взаимодействия, которые обеспечивают более высокое качество продуктивной образовательной деятельности.

4.12. *Принцип самостоятельности* означает приоритет самого студента с ОВЗ и инвалидностью в решении личных проблем: специалисты создают условия, вникают в суть проблемы и предлагают помощь, оказывая влияние на самостоятельность действий (автономию) студента.

4.13. *Принцип конфиденциальности* означает неразглашение конфиденциальной и личной информации; этот принцип важен для доверительного общения, особенно при проведении психодиагностических процедур, бесед, психологических консультаций.

Соблюдение перечисленных принципов в процессе комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ при их обучении в вузе, в том числе в процессе содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения, способствует расширению возможностей для реализации жизненных планов человека.

5. Паспорт Программы

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» |
| Исполнители Программы | <ul style="list-style-type: none"> - координирующие функции выполняет Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников (Центр карьеры БГУ); - кафедры; - факультеты; - руководители ОПОП; - другие структурные подразделения Университета в рамках их полномочий. |
| Участники Программы | Обучающиеся всех курсов и выпускники с ОВЗ и инвалидностью |
| Цель Программы | Внедрение технологий и эффективных методов работы в области содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельному активному поиску работы; - создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации; - повышение показателей трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ по специальности посредством развития социального партнерства (работодателями, кадровыми службами, центрами занятости); - мониторинг рынка труда, оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидов; - организация комплексной работы со студентами-инвалидами, закончившими обучение на начальном этапе становления их как профессионалов; - оказание содействия в организации обучения инвалидов по дополнительным образовательным программам с целью совершенствования полученных компетенций и приобретения новых квалификаций |
| Целевые индикаторы и показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - количество трудоустроившихся выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; - количество выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, продолживших обучение; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - количество выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих карьерный рост (предпринимателей); - доля лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, положительно оценивающих обучение в БГУ. |
| Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной и иной поддержке Программы) | <ul style="list-style-type: none"> - Департамент образования и науки Брянской области; - Департамент социальной политики и занятости населения Брянской области; - Центр занятости населения города Брянска; - РУМЦ РГСУ; - Общественные организации инвалидов (по согласованию); - социально-ориентированные НКО и пр. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p>Создание эффективной системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью на основе построения индивидуальных образовательных траекторий в период обучения и организации постдипломного сопровождения, которая призвана обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью и ОВЗ; - формирование базы данных об обучающихся и выпускниках, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ; - формирование базы вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ; - профессиональную ориентацию: помощь в выборе места работы согласно полученному образованию, в трудоустройстве, в закреплении на рабочем месте, с учётом специфических особенностей здоровья и возможностей человека с инвалидностью; - содействие в поиске работы (помощь в поиске вакансий, подготовка резюме, проведение тренингов по собеседованию и коммуникационным навыкам); - индивидуальное консультирование: предоставление индивидуальной поддержки и консультаций по вопросам трудоустройства, помощь в разрешении психологических и социальных проблем, связанных с трудоустройством; - заключение договоров о сотрудничестве с профильными организациями, оказывающими содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ; - содействие в создании благоприятной рабочей среды (взаимодействие с работодателями и коллегами для создания условий, способствующих успешной интеграции и трудоустройству человека с инвалидностью); - повышение квалификации через освоение специальных программ, электронных курсов, позволяющих лицам с инвалидностью приобрести дополнительные компетенции. |
| Направления работы в рамках | 1. Социальное партнерство и сотрудничество с профильными организациями, представителями сообщества работодателей |

| | |
|--|---|
| Программы | <p>(заключение договоров о практической подготовке, соглашений о сотрудничестве с профильными организациями, взаимодействие с территориальными органами власти по вопросам трудоустройства).</p> <p>2. Сопровождение окончания обучения, присвоения квалификации, трудоустройства, первичное сопровождение молодого специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального самоопределения и закрепления на рабочем месте; - освоение технологии построения карьеры; - содействие поиску вакансий и трудоустройству выпускника с инвалидностью и ОВЗ. <p>3. Создание доступного информационного пространства для инвалидов и лиц с ОВЗ (информационное сопровождение).</p> <p>4. Проведение организационно-управленческих мероприятий.</p> |
| Источники и объёмы финансирования Программы | Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с помощью внебюджетных средств БГУ. |
| Срок реализации программы | Программа реализуется в период с 2025 по 2030 гг. |

6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

6.1. Материально-техническое обеспечение

Офисное помещение для Центра карьеры.

Компьютерная техника, оргтехника.

Программное обеспечение.

Мебель, оборудование для проведения мероприятий.

6.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение работы Центра карьеры:

1. Директор Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, 1 ст.

Функционал: общее руководство Центром карьеры, координация деятельности сотрудников ЦК, контроль выполнения поставленных задач и оценка их результативности; определение и внедрение стратегии работы ЦК, включая цели и задачи, ориентированные на потребности обучающихся и рынка труда; установление и поддержание отношений с потенциальными работодателями, государственными учреждениями и другими образовательными организациями;

2. Специалисты Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, 2 ст.

Функционал: взаимодействие с партнерами-работодателями по вопросам содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, организация и проведение мероприятий, направленных на содействие

трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, с участием партнеров-работодателей; сбор, анализ и распространение информации о вакансиях, стажировках, возможностях трудоустройства; взаимодействие с потенциальными партнерами по вопросам заключения Соглашений о сотрудничестве.

Сотрудники отдела организации учебно-производственной практики (административное сопровождение практик обучающихся, заключение соглашений о сотрудничестве и договоров о практической подготовке), 4 ст.

Вспомогательный коллектив руководителей структурных подразделений и научно-педагогических работников НПР, на которых в рамках должностных обязанностей возложены дополнительные задачи по содействию занятости студентов и трудоустройству выпускников:

- начальник учебно-методического управления;
- начальник учебно-методического отдела;
- начальник отдела организации профориентационной работы и приема абитуриентов;
- начальник отдела организации учебно-производственной практики;
- директор Центра проектирования и реализации образовательных программ;
- заведующие выпускающими кафедрами;
- руководители образовательных программ.

6.3. Учебно-методическое и организационно-методическое обеспечение

В Программе развития ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2023-2032 гг. (утверждена Ученым советом университета 14.04.2023 г., протокол №4) в Разделе 3. Образовательная политика ключевой целью мероприятия 1.6 является повышение доступности образовательной среды университета для инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся посредством разработки адаптированных образовательных программ.

Успешная реализация данного мероприятия достигается в результате: создания специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами, адаптированных с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; оборудования учебных аудиторий специальными автоматизированными рабочими местами для обучающихся с ОВЗ (слабовидящих, слабослышащих, с нарушениями ОДА); комплектования компьютерной техники специальным программным обеспечением, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ (адаптивно-технические средства для записи «говорящих книг», речевого доступа к необходимому программному обеспечению и интернету); разработки адаптированных образовательных программ на основе различных моделей адаптации (адаптация за счёт включения специализированного модуля в качестве подготовительного этапа к освоению образовательной программы с увеличением срока получения образования и/или за счёт применения специализированных социально-активных и рефлексивных методов обучения и/или за счёт применения технологий смешанного обучения).

Выбор методов и средств обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе БГУ используются социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Университетом разрабатываются при необходимости индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация основной профессиональной образовательной программы осуществляется, как правило, посредством включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важную роль в обеспечении доступности для инвалидов профессионального образования играет применение дистанционных технологий обучения. Образовательные организации имеют право реализовывать образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

В Брянском государственном университете ведётся целенаправленная систематическая работа по созданию в коллективе профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма работы, как инклюзивное волонтерство. Инклюзивное волонтерство — это особое направление волонтерской деятельности, которое, с одной стороны, направлено на помощь

людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а с другой — на их интеграцию в добровольческую деятельность.

В университете ведется целенаправленная системная работа по применению эффективных механизмов занятости и трудоустройству студентов с инвалидностью. На официальном сайте Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников (<https://trud.brgu.ru>), размещена основная информация, налажена обратная связь с выпускниками.

На сайте Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников БГУ (Центр карьеры БГУ) создан раздел Доступная среда (<https://trud.brgu.ru/dostupnaya-sreda/>), где размещены:

- Вакансии для людей с инвалидностью и ОВЗ в Брянской области:

https://jobkadrov.ru/vacancies/region/brianskaia-oblast_13/job-disabled_people

- Возможность воспользоваться адресной помощью в университете по самому разному спектру необходимых вопросов, обратившись:

https://trud.brgu.ru/professional_development/

https://trud.brgu.ru/youth_entrepreneurship/

https://trud.brgu.ru/center_help/

https://trud.brgu.ru/psychological_help/

- Электронное пособие «Возможности трудоустройства студентов с инвалидностью».

В целях информирования студентов с инвалидностью в вопросах трудоустройства, создания и усовершенствования ресурсов для трудоустройства студентов с инвалидностью, повышения мотивации к трудоустройству на работу, помощи в поиске работы, повышения информированности о каналах трудоустройства, при поддержке Управления государственной службы по труду и занятости населения Брянской области, был разработан «Путеводитель», в котором собрана необходимая и актуальная информация для студентов с ОВЗ.

7. План мероприятий по реализации Программы

| № п/п | Направления работы/процедура (мероприятие) | Сроки выполнения | Ответственные за проведение |
|--|--|------------------|--|
| 1. Системная работа с выпускниками, относящимися к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, по выстраиванию индивидуальной карьеры и содействия трудоустройству | | | |
| 1. | Исследование рынка труда г. Брянска и Брянской области и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ и инвалидов | январь | Центр карьеры |
| 2. | Создание базы данных по вакансиям для инвалидов, ищущих работу | январь | Центр карьеры |
| 3. | Анализ показателей трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов | сентябрь-ноябрь | Центр карьеры, зав. кафедрами, руководители ОПОП |
| 4. | Организация работы по изучению лучших практик в сфере содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов и их постдипломного сопровождения | в течение года | Центр карьеры, зав. кафедрами, руководители ОПОП |
| 5. | Организация и проведение семинаров/круглых столов для руководителей факультетов, руководителей ОПОП по вопросам содействия трудоустройству и занятости обучающихся с | в течение года | Центр карьеры, специалисты учебно-методического |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ОВЗ и инвалидностью, их постдипломного сопровождения | | управления |
| 6. | Рассмотрение вопросов содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью на заседаниях кафедр, ученых советов факультетов, учебно-методического совета | по плану заседаний в течение года | Учебно-методическое управление, деканы факультетов, зав. кафедрами |
| 7. | Выявление запросов от обучающихся с ОВЗ и инвалидов на оказание помощи в трудоустройстве или продолжении обучения (в магистратуре, аспирантуре, по программам дополнительного образования), поиск и предложение соответствующих вакансий (в том числе в рамках квот) | март-май | Центр карьеры, зав. кафедрами, руководители ОПОП |
| 8. | Организация практической подготовки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прохождения учебных и производственных практик с учетом требований их доступности для данных обучающихся, консультирование руководителей практик от профильной организации по вопросам оказания помощи и поддержки в освоении обучающимися трудовых функций. | в соответствии с календарным учебным графиком | Отдел организации учебно-производственной практики, зав. кафедрами, руководители практик от БГУ |
| 9. | Организация постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидностью с назначением академического консультанта | по запросу обучающегося (от 1 года после выпуска до 3-х лет) | Зав. кафедрами, руководители ОПОП |
| 10. | Поддержка и сопровождение участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства | в течение года | Центр карьеры, зав. кафедрами, руководители ОПОП |
| 11. | Организация и проведение общеуниверситетских мероприятий с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: «Ярмарка вакансий», «Дни карьеры», экскурсии в профильные организации, встречи с представителями сообщества работодателей, мастер-классы, тренинги, индивидуальные профессиональные консультации и т.п. | в течение года | Центр карьеры, учебно-методическое управление, зав. кафедрами |
| 2. Создание доступной информационной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов (информационное сопровождение) | | | |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 12. | Организация комплексного информационного сопровождения по вопросам содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ посредством официального сайта БГУ, официального сайта Центра карьеры, социальные сети | в течение года | Центр карьеры, учебно-методическое управление |
| 13. | Разработка рекламно-информационных материалов по вопросам трудоустройства | в течение года | Центр карьеры, зав. кафедрами, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | руководители ОПОП |
| 3. Социальное сотрудничество с профильными организациями, внешними партнерами по трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью | | | |
| 13. | Сбор и систематизация данных о потребностях регионального рынка труда и перспективах трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью в тесном сотрудничестве с внешними партнерами: - Департамент образования и науки Брянской области; - Департамент социальной политики и занятости населения Брянской области; - Центр занятости населения города Брянска; - Общественные организации инвалидов; - социально-ориентированные НКО. | в течение года | Центр карьеры |
| 14. | Поиск потенциальных работодателей, составление банка данных о вакансиях, которые могут быть заняты специалистами с ОВЗ и инвалидностью | в течение года | Центр карьеры |
| 15. | Заключение договоров о практической подготовке, соглашений о сотрудничестве с профильными организациями, взаимодействие с территориальными органами власти по вопросам трудоустройства | в течение года | Центр карьеры |
| 16. | Организация встреч работодателей/представителей сообщества работодателей с выпускниками из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью | в течение года | Центр карьеры, зав. кафедрами, руководители ОПОП |
| 17. | Взаимодействие с РУМЦ РГСУ по вопросам организации комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | в соответствии с Дорожной картой мероприятий между РГСУ и БГУ | Учебно-методическое управление, Центр карьеры |

Заключительные положения

Настоящая программа является основой для планирования и организации работы Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников БГУ (Центр карьеры БГУ) по содействию трудоустройству и постдипломного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на период 2025-2030 годы. В программу могут быть внесены изменения и дополнения с учетом изменений в законодательстве, образовательной политике и ситуации на рынке труда.

Директор Центра содействия
занятости студентов и
трудоустройству выпускников
(Центр карьеры БГУ)

В.П. Лямцев

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель проректора
по образовательной деятельности –

начальник учебно-методического
управления

О.В. Карбанович