

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Институт педагогики и психологии

Факультет технологии и дизайна

Кафедра теории и методики профессионально-технологического образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Брянского государственного

университета имени академика

И.Г. Петровского

Л.Ю. Лупядова

2020г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

Технология, Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: заочная

Сроки освоения программы: 6 лет

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений.....	3
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	5
РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.1. Цель образовательной программы.....	5
3.2. Направленность (профиль) образовательной программы	5
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.4. Объем образовательной программы.....	5
3.5. Форма обучения.....	5
3.6. Срок получения образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения... ..	9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
5.1. Учебный план и календарный учебный график	16
5.2. Типы практики	16
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик	17
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	30
5.5. Программа государственной итоговой аттестации	32
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	33
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы	33
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы	33
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	34
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	35
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	35
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы. ..	36
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	
Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	
Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций	
Приложение 4. Календарный учебный график	
Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
Приложение 6. Программы практик	
Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам	
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 9. Рецензия на ОПОП	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)

- ПКС – специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста (руководителя) нового поколения, знакомого с международными практиками педагогического образования, обладающего аналитическими навыками в области (сфере) основного, среднего общего, дополнительного образования; в области (сфере) обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре технологического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий профессионально-педагогической деятельности, обоснование и оценку данной деятельности в сфере основного, среднего общего, дополнительного образования.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы **300** зачетных единиц (далее – з.е.).

3.5. Форма обучения

Заочная

3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.7. Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации

		различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
		УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
		УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
		УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе

		<p>межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
		<p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>
		<p>УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>
		<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.</p>
		<p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>
		<p>УК-7.3.</p>

		Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления

		духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

	реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p>

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
		ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		
		ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».		
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.	
		ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.		
		ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации		

		учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Технологии» и «Безопасности жизнедеятельности», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	
	ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных,	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Технологии» и «Безопасности жизнедеятельности»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению «Технологии» и</p>	

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>«Безопасности жизнедеятельности» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	
			<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Технологии» и «Безопасности жизнедеятельности» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.</p>	
		<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.</p>	

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Обязательная часть (45 З.Е.)

Типы учебной практики:

1. Предметно-содержательная практика - Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности) 3 ЗЕ к Модулю «Обеспечение комплексной безопасности»;
2. Ознакомительная практика - Учебная практика (ознакомительная практика) 3 ЗЕ к Модулю "Психолого-педагогический";
3. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 3 ЗЕ к Модулю "Учебно-исследовательский";

Типы производственной практики:

4. Педагогическая практика:
 - Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская) 6 ЗЕ к Модулю "Дополнительное образование";
 - Производственная практика (педагогическая практика) 24 ЗЕ к Модулю "Методический"
5. Научно-исследовательская работа - Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) 6 ЗЕ к Модулю "Учебно-исследовательский"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (15 З.Е.)

Типы учебной практики:

6. Предметно-содержательная практика:
 - Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии) 6 ЗЕ к Модулю "Дизайн и художественная обработка материалов",
 - Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии) 6 ЗЕ к Модулю "Конструирование, моделирование и проектирование"
 - Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности) 3 ЗЕ к Модулю "Опасные ситуации и защита от них"

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки:

- Центр исследования проблем подготовки специалистов в области профессионально-технологической и художественной деятельности.

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом Базами прохождения практик являются:

- МБОУ «Гимназия №2»;

- МАОУ «Гимназия №1»;

- МБОУ СОШ №11 имени П.М. Камозина;

- МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов имени Ф.И. Тютчева;

- МБОУ «Гимназия №5».

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение», «Культурология») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4

Общая трудоёмкость модуля 14 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии», «Мотивационный тренинг») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

Общая трудоёмкость модуля 15 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и

самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6, УК-7, УК-8

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 26 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Методический»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический» включены дисциплины: «Методика обучения и воспитания по технологии», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения», «Проектная деятельность в технологическом образовании» содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по технологии и ОБЖ в общеобразовательной организации.

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования; требования ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей «Технология» и «ОБЖ»; содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий; методологические основы проектирования и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения и фондов оценочных средств; современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных кабинетов; требования охраны труда при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции учителя по анализу примерных (типовых) программ, выбору учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов; разработке и обновлению рабочих программ, оценочных средств по учебным предметам «Технология» и «ОБЖ», с учетом требований ФГОС, науки и техники, требований рынка труда, возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; формированию тем проектных, исследовательских работ обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики учебных предметов.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и внеучебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 22 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Дополнительное образование»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Дополнительное образование» состоит из дисциплин педагогической направленности, а также производственной практики: «Основы вожатской деятельности», «Организация дополнительного образования по технологии», «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности».

Содержание дисциплин модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.

Изучение дисциплины «Организация дополнительного образования по технологии» содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования технологического профиля.

Изучение дисциплины «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования по профилю безопасность жизнедеятельности.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательский» входят учебные дисциплины: «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Организация учебно-исследовательской работы по технологии», «Основы математической обработки информации», «Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности».

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области Технологии и ОБЖ.

Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области Технологии и ОБЖ; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у

обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по Технологии и ОБЖ.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 8 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Предметно-содержательный по технологиям»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Предметно-содержательный по технологиям» включены дисциплины: «Начертательная геометрия», «Общее материаловедение», «Технологии конструкционных материалов», «Инженерная графика», «Компьютерная графика», «Физика», «Технологии текстильных материалов», «Основы предпринимательства», «История науки и техники», «Мультимедийные средства обучения», «Гуманитарные и транспортные технологии», «Русская художественная культура и искусство», «Системы автоматизированного проектирования».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы инженерной и компьютерной графики, физики, мультимедийных средств обучения, предпринимательства и основных технологий. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Предметно-содержательный по технологиям» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по предметно-содержательным компонентам области Технологии. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей технологического обучения в школе, осознания роли техники, технологий и мультимедиа для прогрессивного развития общества, овладения средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-5; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Общая трудоёмкость модуля 41 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Обеспечение комплексной безопасности»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Обеспечение комплексной безопасности» включены дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Прикладная информатика», «Культура безопасности школьников», «Дорожно-транспортная безопасность», «Основы военной службы», «Гражданская оборона», «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в учебном процессе,

«Обеспечение безопасности образовательной организации», «Пожарная безопасность в образовательных организациях», «Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях», «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы, понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями характера воздействия вредных и опасных факторов на человека и на среду обитания; методов защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; требований правил пожарной и дорожно-транспортной безопасности, охраны труда; правил оказания первой помощи, а также вопросов национальной безопасности Российской Федерации и основ военной службы; способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности, навыков идентификации основных опасностей безопасности жизнедеятельности применительно к сфере своей деятельности; умения выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; навыков формирования у обучающихся патриотизма и безопасного поведения в период военной службы.

Данные знания, умения и навыки являются основой для понимания обучающимися закономерностей теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека; рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты обучающихся; рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 28 з.е.

Образовательные технологии

Основные пути формирования данных компетенций в процессе изучения дисциплин модуля предусматривают применение общепринятых форм обучения: лекции, занятия семинарского типа (проблемные, проектировочные, дискуссионные, тренинговые), внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, зачетам, экзаменам), подготовка рефератов, докладов.

Необходимо широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные технологии обучения (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, учебные проекты, кейс-задачи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных и профессиональных навыков обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Технологическое образование»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов», «Технологическая культура и образование».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Ремонт и обустройство дома» / «Возведение, ремонт и содержание зданий и сооружений»; «Закономерности технологического развития цивилизации» / «Технология и технологический процесс».

Содержание дисциплин модуля «Технологическое образование» раскрывает теоретические и практические основы технологического образования школьников в рамках изучения предмета «Технология». Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по Технологии. Данные знания являются основой для понимания учащимися закономерностей технологического обучения и включают содержание, позволяющее ввести их в контекст современных технологий, показывающих закономерности и технологические тренды ближайших десятилетий.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 10 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Конструирование, моделирование и проектирование»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Конструирование и моделирование машин и механизмов», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Производственный практикум по технологии», «Конструирование мебели».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Технологии в энергетике и электронике» / «Автоматика и электротехника».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы технологического образования школьников в рамках изучения предмета «Технология». В частности при изучении конструирования и моделирования. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по конструированию, моделированию и проектированию. Данные знания являются основой для овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ПК-1; ПК-3

Общая трудоёмкость модуля 18 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Дизайн и художественная обработка материалов»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Дизайн и художественная обработка материалов» включены учебные дисциплины: «Декоративно-прикладное творчество», «Практикум по художественной обработке конструкционных материалов», «Практикум по художественным ремеслам», «Практикум по художественному текстилю».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Лоскутное шитье» / «Художественная обработка материалов»; «Дизайн интерьера» / «Дизайн среды».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы дизайна и художественной обработки материалов. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по Технологии в области дизайна и художественной обработки материалов. Данные знания являются основой для понимания учащимися закономерностей технологического обучения, дизайна и художественной обработки материалов.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 20 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Опасные ситуации и защита от них»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Криминальные опасности».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Способы автономного выживания человека» / «Школа безопасности».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по обеспечению защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, подготовки населения в области защиты в чрезвычайных ситуациях, системы мер противодействия терроризму; способствуют формированию навыков организации и проведения занятий с учащимися и персоналом образовательной организации, предприятия по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-2; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 17 з.е.

Образовательные технологии

Основные пути формирования данных компетенций в процессе изучения дисциплин модуля предусматривают применение общепринятых форм обучения: лекции, занятия семинарского типа (проблемные, проектировочные, дискуссионные, тренинговые), внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, зачетам, экзаменам), подготовка рефератов, докладов.

Необходимо широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные технологии обучения (разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, учебные проекты, кейс-задачи) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных и профессиональных навыков обучающихся.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей):

- общая физическая подготовка;
- спортивные игры.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин осуществляется в объёме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объём программы бакалавриата.

При освоении элективных дисциплин по физической культуре и спорту применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Изучение дисциплин по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей) направлено на освоение следующих компетенций: УК-6, УК-7

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Противодействие коррупции», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», «Этика профессиональной деятельности педагога».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-7

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 3 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Обеспечение комплексной безопасности»		
<u>Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности)</u> Целью практики является закрепление знаний и представлений, полученных при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», развитие у обучающихся практических знаний и умений в области защиты населения и окружающей среды от опасностей природного и техногенного характера. В ходе практики решаются следующие задачи: - систематизация теоретического материала, осваиваемого в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; - освоение способов применения теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности в практической деятельности; - расширение и углубление представления о приоритетности проблем безопасности в повседневной деятельности; - изучение организационных основ осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и техногенного характера, функционально-организационных структур поисково-спасательной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); - знакомство с положениями и организационной структурой региональной территориальной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС); - знакомство с организационной структурой подразделений поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб, подразделений Государственной	УК-1; ОПК-8; ПК-1	3

<p>противопожарной службы, их возможностей, задач и порядка их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение навыков организации изучения района обслуживания, составления описания опасных природных объектов и явлений в регионе, проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди граждан, находящихся в зонах потенциально опасных объектов. - воспитание культуры личной и общественной безопасности. <p>Практика проводится на базе профильных организаций на 4-м курсе обучения (8 семестр).</p> <p>Организуется на базе вуза.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
<p>Модуль «Психолого-педагогический»</p>		
<p><u>Учебная практика (ознакомительная практика)</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2. Изучение особенностей развития ученического коллектива и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ). 3. Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.). 4. Проектирование плана работы педагога (классного руководителя) с учетом особенностей ученического коллектива. 5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач. <p>Практика проводится на базе общеобразовательных организаций на 2-м курсе обучения (4 семестр).</p> <p>Организуется на базе вуза.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6</p>	<p>3</p>
<p>Модуль «Учебно-исследовательский»</p>		
<p><u>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</u></p> <p>Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области реализации образовательного процесса по Технологии и ОБЖ. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский», «Предметно-содержательный».</p> <p>В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</p>	<p>3</p>

<p>субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.</p> <p>Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных организаций на 5 курсе (9 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
Типы производственной практики		
Модуль «Дополнительное образование»		
<p><u>Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская))</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.</p> <p>Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей на 3-м курсе обучения (6 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6</p>	6
Модуль «Методический»		
<p><u>Производственная практика (педагогическая практика)</u></p> <p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных организаций на 5 (10 семестр) и 6 курсах (11 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	24
Модуль «Учебно-исследовательский»		
<p><u>Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))</u></p> <p>Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 5 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,</p>	6

<p>формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 6 курсе (12 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>ПК-4, ПК-5</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
Модуль «Дизайн и художественная обработка материалов»		
<p><u>Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии)</u> Целями практики является подготовка будущих учителей технологии к организации и проведению занятий с учащимися средней школы в образовательных организациях по технологиям художественной обработки различных материалов, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области декоративно-прикладного искусства, дизайна и художественной обработки материалов, формирование компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность. В основные задачи практики входит: овладение студентами принципами организации занятий по технологии в образовательном учреждении; формирование готовности у будущих учителей технологии обучать учащихся художественной обработке различных материалов. Предметно-содержательная практика по технологии является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Дизайн и художественная обработка материалов», а также используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Технология». Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии) является важным звеном в системе практической подготовки студентов. Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения других видов и типов практики в следующих семестрах, подготовки к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, а так же к профессиональной деятельности. В ходе практики обучающиеся отрабатывают полученные ранее теоретические знания по основам дизайна и художественной обработке материалов и создают итоговый проект с целью формирования профессиональных умений и навыков. Практика проводится на базе выпускающей кафедры теории и методики профессионально-технологического образования факультета технологии и дизайна на 2 и 4 курсах (4 и 7 семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1 ПК-3 ПК-4</p>	6
Модуль «Конструирование, моделирование и проектирование»		
<p><u>Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии)</u> Целями практики является практическая подготовка будущих бакалавров с учетом специфики преподаваемого предмета «Технология» в общеобразовательной школе; закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области конструирования, моделирования и проектирования изделий, формирование компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность будущих учителей технологии. В её основные задачи входит обеспечение базовой практической подготовки студентов в области конструирования, моделирования и проектирования; актуализация и практическая отработка теоретических и практических знаний и умений, полученных в процессе изучения конструирования, моделирования и проектирования изделий. В ходе практики обучающиеся отрабатывают полученные ранее теоретические знания по основам конструирования, моделирования, проектирования и создают итоговый проект с целью формирования профессиональных умений и навыков. Практика проводится на базе выпускающей кафедры теории и методики</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1 ПК-3</p>	6

профессионально-технологического образования факультета технологии и дизайна на 3 и 3 курсах (6 и 10 семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Модуль "Опасные ситуации и защита от них"		
<u>Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности)</u> Целью практики является закрепление на практике теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, что способствует формированию у будущих бакалавров умений и навыков действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности. В ходе практики студенты должны выполнить следующие задачи: - закрепить и углубить теоретические знания и навыки их применения при решении практических задач преподавателя-организатора ОБЖ в области ГО и ЧС; - познакомиться со структурой и задачами Брянской областной территориальной подсистемы РСЧС; - изучить работу специалиста, уполномоченного на решение задач ГО и ЧС объекта; - приобрести навыки проведения различных видов занятий в процессе подготовки граждан по ГО и ЧС. Организуется предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности на базе структурных подразделений Брянской областной территориальной подсистемы РСЧС и Главного управления МЧС России по Брянской области общеобразовательных организаций в 10 семестре. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-3	3

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции (результаты обучения)	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

		практика по большинству профессиональных задач.		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работе;

- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей "Психолого-педагогический", «Методический», «Учебно-исследовательский», «Дополнительное образование» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении

конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области Технологии и / или ОБЖ; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ <https://brgu.ru/>; электронная система обучения БГУ <https://eso-brgu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета технологии и дизайна (кафедра теории и методики профессионально-технологического образования) и на базе специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских БГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 94 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10,33 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 77,49 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Саланкова Светлана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики профессионально-

технологического образования, член Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе направлений подготовки 02.00.00 "Компьютерные и информационные науки".

Выпускающая кафедра: «Теория и методика профессионально-технологического образования» (заведующий кафедрой – Саланкова Светлана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере технологического обучения- авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам педагогического образования будущих учителей технологии.

Среди них:

- Воронин Алексей Максимович, кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета технологии и дизайна, автор более 99 научных и научно-методических работ, включая 1 монографию, 10 учебных пособий. Член-корреспондент международной академии наук пед. образования.

- Сухов Сергей Сергеевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий выпускающей кафедрой «Безопасность жизнедеятельности», автор более 80 научных и научно-методических работ, включая 2 монографии, 14 учебных пособий, 3 патента на изобретения. Председатель предметно-методической комиссии регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

- Крупская Юлиана Владимировна кандидат педагогических наук, автор более 100 научных и научно-методических работ, включая 2 монографии, 9 учебников "Технология. Обслуживающий труд" (с грифом «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»), 5 рабочих тетрадей для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек), 8 учебных пособий, 1 патент на изобретение. Член жюри областного заочного профессионального конкурса педагогов посвященного памяти доктора педагогических наук, доктора экономических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ В.Д. Симоненко. Член Международной технологической и инженерной Ассоциации Педагогов «ИТЕЕА». Является экспертом в конкурсе «Школьный патент – шаг в будущее».

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете технологии и дизайна является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) воспитание у студенческой молодежи педагогического мировоззрения и развитие у них личностных качеств, способствующих их самовоспитанию, творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, формирование у будущих бакалавров общекультурных и социально-личностных компетенций
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных (общекультурных) компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);
- 6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды педагогической и технологической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайтах БГУ и сайте факультета технологии и дизайна, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: студенческие научно-практические конференции, мастер-классы в рамках работы «Школы юного технолога», торжественные мероприятия «День учителя», «Посвящение в студенты»; «Последний звонок», «День студента», встречи и круглые столы с участием ветеранов и выпускников факультета технологии и дизайна; организуются и проводятся экскурсии в мемориальный музей-усадьба Ф.И. Тютчева (с. Овстуг), мемориальный музей-усадьба А.К. Толстого (с. Красный Рог), посещения культурно-просветительских заведений города (Брянский областной драматический театр им. А.К. Толстого, Брянский областной театр юного зрителя, Театр-студия «Взрослые и дети», Брянский городской планетарий, Брянская областная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева и др.).

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях: «Осенний кросс», «Неделя первокурсника», «Спортивный калейдоскоп», «Зимние забавы», «Майский переполох», День здоровья, «Активность! Молодость! Спорт!», «Спартакиада», занимая призовые места в личных и командных первенствах.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество, официально действуют несколько добровольных студенческих объединений: Добровольная пожарная дружина, «Школа инструкторов туризма», волонтерский отряд «Солнечный круг», активно работают «Школа юного технолога» и «Школа юного дизайнера».

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

**Локальные нормативные акты по основным вопросам
организации и осуществления образовательной деятельности**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2(приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143).

9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170(приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).

11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их

реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

12. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

17. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

18. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

19. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

20. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

21. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

22. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

23. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142).

24. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

25. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

26. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

27. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

28. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

29. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

30. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

31. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

32. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

33. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

34. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

35. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

36. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

37. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

38. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

39. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

40. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

41. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «бакалавр»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код, наименование направления подготовки)

Технология, Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля))

заочной формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования факультета технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г. № 125.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области и сферы профессиональной деятельности выпускников, перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников; приведен перечень компетенций УК и ОПК, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента соответствуют нормативным документам. Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как психология, педагогика и методика обучения и воспитания, информационно-коммуникационные технологии, тенденции развития технологии и безопасности жизнедеятельности. Структура учебного плана в целом логична и последовательна

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание

дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с областью и сферой профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника и показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы).

Рекомендации, замечания: целесообразно было бы расширить список предлагаемых к обучению дисциплин по выбору с целью учета интересов обучающихся.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рецензент Пихенько И.Н.,
ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»,
кандидат педагогических наук, доцент



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП Саланкова С.Е.
(подпись) Саланкова С.Е.
«30» апреля 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования к рассмотрению учёным советом факультета технологии и дизайна
протокол № 7 от «30» апреля 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ТиМПТО Саланкова С.Е.
(подпись) Саланкова С.Е.

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета технологии и дизайна к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 5 от «13» мая 2020 г.

Декан факультета технологии и дизайна Воронин А.М.
(подпись) Воронин А.М.
«13» мая 2020 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии Матяш Н.В.
(подпись) Матяш Н.В.
«14» мая 2020 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от «28» мая 2020 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности**

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры ТиМПТО
№2 от «06» октября 2020г.

Заведующий кафедрой



(Саланкова С.Е.)

Руководитель ОПОП

(Саланкова С.Е.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности

1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её структуру утвержденной в установленном порядке **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

2. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).

3. Внесены следующие изменения в учебный план ОПОП:

-введена учебная дисциплина «Экономика» объемом 2 з.е. на 3 курсе, установлена аудиторная контактная работа 4 час. лекций, 6 час. семинаров, закреплена учебная дисциплина за кафедрой экономики и управления, закреплена за дисциплиной следующая компетенция УК-9;

- уменьшен объем учебной дисциплины Физика на 2 ЗЕ за счет самостоятельной работы;

-переименована учебную дисциплину «Мультимедийные средства обучения» в Современные информационные технологии в профессиональной деятельности, установить аудиторную контактную работу 10 час. лабораторных занятий, перенести дисциплину в модуль "Методический" на 4 курс, добавить компетенцию ОПК-9;

- добавлена компетенция УК-10 на Правоведение;

- добавлена компетенция ОПК-9 на Информационно-коммуникационные технологии;

-убрана компетенция УК-1, УК-2 с факультатива Противодействие коррупции, добавлена компетенция УК-10.

- добавлена компетенция УК-10 на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, УК-9, ОПК-9 на Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы;

- добавлена компетенция ОПК-9 на Учебную практику (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственную практику (педагогическая практика) и Производственную практику (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

4. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

4.1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание практической подготовки обучающихся.

Освоение ОПОП предусматривает проведение учебных и производственных практик обучающихся, которые организуются в форме практической подготовки.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

Индекс	Наименование	Практ подгот	СемПр пр. подгот	Лаб пр. подгот	СР пр. подгот
Обязательная часть		376			
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"	<u>16</u>			
Б1.О.02.04	Информационно-коммуникационные технологии и цифровая грамотность	<u>16</u>	-	<u>16</u>	-
Б1.О.05	Модуль "Методический"	<u>48</u>			
Б1.О.05.04	Современные средства оценивания результатов обучения	<u>16</u>	<u>16</u>	-	-
Б1.О.05.07	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	<u>6</u>	<u>6</u>		-
Б1.О.08	Модуль "Предметно-содержательный по технологиям"	<u>104</u>			
Б1.О.08.01	Начертательная геометрия	<u>12</u>	<u>12</u>	-	-
Б1.О.08.02	Общее материаловедение	<u>8</u>	<u>8</u>	-	-
Б1.О.08.03	Технологии конструкционных материалов	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.О.08.04	Инженерная графика	<u>14</u>	<u>14</u>	-	-
Б1.О.08.05	Компьютерная графика	<u>16</u>	-	<u>16</u>	-
Б1.О.08.06	Физика	<u>24</u>	-	<u>24</u>	-
Б1.О.08.07	Технологии текстильных материалов	<u>8</u>	<u>8</u>	-	-
Б1.О.08.11	Системы автоматизированного проектирования	<u>12</u>	<u>12</u>	-	-
Б1.О.09	Модуль "Обеспечение комплексной безопасности"	<u>12</u>			
Б1.О.09.02	Прикладная информатика	<u>4</u>	-	<u>4</u>	-
Б1.О.09.10	Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	<u>8</u>	<u>8</u>	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		156			
Б1.В.01	Модуль "Технологическое образование"	<u>10</u>			
Б1.В.01.01	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.В.02	Модуль "Конструирование, моделирование и проектирование"	<u>54</u>			
Б1.В.02.01	Конструирование и моделирование машин и механизмов	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.В.02.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.В.02.03	Производственный практикум по технологии	<u>24</u>	<u>24</u>	-	-
Б1.В.02.04	Конструирование мебели	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.В.03	Модуль "Дизайн и художественная обработка материалов"	<u>92</u>			

Индекс	Наименование	Практ подгот	СемПр пр. подгот	Лаб пр. подгот	СР пр. подгот
Б1.В.03.01	Декоративно-прикладное творчество	<u>28</u>	<u>28</u>	-	-
Б1.В.03.02	Практикум по художественной обработке конструкционных материалов	<u>24</u>	<u>24</u>	-	-
Б1.В.03.03	Практикум по художественным ремеслам	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.В.03.04	Практикум по художественному текстилю	<u>12</u>	<u>12</u>	-	-
Б1.В.03.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.03.ДВ.01	<u>10</u>			
Б1.В.03.ДВ.01.01	Лоскутное шитье	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.В.03.ДВ.01.02	Художественная обработка материалов	<u>10</u>	<u>10</u>	-	-
Б1.В.03.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.03.ДВ.02	<u>8</u>			
Б1.В.03.ДВ.02.01	Дизайн интерьера	<u>8</u>	<u>8</u>	-	-
Б1.В.03.ДВ.02.02	Дизайн среды	<u>8</u>	<u>8</u>	-	-
Блок 2.Практика		2160			
Б2.О.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности)	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика)	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>
Б2.О.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>
Б2.О.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская))	<u>216</u>	<u>8</u>	-	<u>208</u>
Б2.О.05(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	<u>864</u>	<u>16</u>	-	<u>864</u>
Б2.О.06(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))	<u>216</u>	<u>8</u>	-	<u>208</u>
Б2.В.01(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии)	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>
Б2.В.02(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии)	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>
Б2.В.03(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии)	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>
Б2.В.04(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии)	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>
Б2.В.05(У)	Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности)	<u>108</u>	<u>8</u>	-	<u>100</u>

4.2. Обновлен фонд оценочных средств по дисциплинам (практикам).

4.3. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин (*проведения практик*):

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1) компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

1. Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского».
2. Программное обеспечение Office Professional 2007.
3. Программное обеспечение Windows Server 2012. ПО-01-14.
4. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения экспериментальных и расчетных исследований по гранту РНФ (проект №17-79-10274) для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» (1 АРМ с Microsoft Windows 10).
5. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения расчетных исследований по гранту РНФ (проект № 17-79-10274) для нужд для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» (2 АРМ с Microsoft Windows 10).

2) электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>. Базовая коллекция.
2. Polpred.com <https://polpred.com> ООО «ПОЛПРЕД Справочники».
3. ЭБС “Book on Lime” <https://bookonline.ru>
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: www.нэб.рф.
5. Образовательная платформа «Юрайт». www.urait.ru
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
7. . Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.

5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:

5.1. Включены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

5.2. Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый

решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).

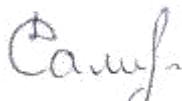
- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

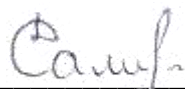
Руководитель ОПОП



(подпись)

Саланкова С.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой




(подпись)

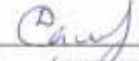
Саланкова С.Е.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП  Саланкова С.Е.
(подпись)
«29» апреля 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования к рассмотрению учёным советом факультета технологии и дизайна протокол № 7 от «29» апреля 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ТиМПТО  Саланкова С.Е.
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета технологии и дизайна к рассмотрению учёным советом университета протокол № 4 от «19» мая 2021 г.

Декан факультета технологии и дизайна  Воронин А.М.
(подпись)
«19» мая 2021 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии  Матяш Н.В.
(подпись)
«28» 05 2021 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 7 от «31» мая 2021 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),** направленности (профили) **Технология, Безопасность жизнедеятельности**

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения в ОПОП:

1. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы

		формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

1.2. В учебный план, распределение компетенций и соответствующие рабочие программы учебных дисциплин.

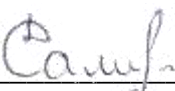
№ п/п	Обязательная часть ОПОП, наименование учебной дисциплины	Трудоемкость, з.е.	Компетенции
1.	Экономика	2	УК-9
2.	Правоведение	2	УК-2, УК-10, ОПК-9
3.	Информационно-коммуникационные технологии	2	УК-4; ОПК-2; ОПК-9
4.	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	2	ОПК-9

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

протокол заседания кафедры теории и методики профессионально-технологического образования

№ 9 от «07» июня 2021г.

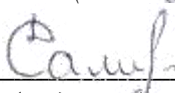
Заведующий выпускающей кафедрой



(подпись)

(Саланкова С.Е.)

Руководитель ОПОП



(подпись)

(Саланкова С.Е.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. АКТУАЛИЗИРОВАНА:

Руководитель ОПОП Саланкова С.Е. Саланкова С.Е.
(подпись)

«30» августа 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования к рассмотрению учёным советом факультета технологии и дизайна
протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ТиМПТО Саланкова С.Е. Саланкова С.Е.

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета технологии и дизайна к рассмотрению учёным советом университета
протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Декан факультета Воронин А.М. (Воронин А.М.)
(подпись)

«31» августа 2021 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии Матяш Н.В. (Матяш Н.В.)
(подпись)

«31» августа 2021 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол №10 от «31» августа 2021 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» *(вступает в силу с 1 сентября 2022 г.)*;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2021 г. приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» внесены следующие дополнения в п. 6.5. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе»:

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

3. В содержание п.1.2. «Нормативные документы разработки ОПОП» включён профессиональный стандарт ««Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.)» (Приказ Минтруда России от от 22 сентября 2021 г. №652н, зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 №66403)

4. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

4.1. В рабочих программах дисциплин и программах практик профессиональные компетенции (ПК) соотнесены с обобщёнными трудовыми функциями и трудовыми функциями, имеющими отношение к профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта ««Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

4.2. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (*проведения практик*):

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (*подлежит обновлению при необходимости для ОПОП, разработанных на основе ФГОС ВО 3++*);

Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

1. Программное обеспечение linux only office.

2. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения экспериментальных и расчетных исследований по гранту РНФ (проект №17-79-10274) для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (1 АРМ с Microsoft Windows 10).

Контракт №15/ЭА от 09.04.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом).

3. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения расчетных исследований по гранту РНФ (проект № 17-79-10274) для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (2 АРМ с Microsoft Windows 10).

Контракт №57/К от 19.11.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом).

4. Лицензия на право использования Microsoft Office 365A3 для образовательных учреждений» (контракт №26/ЭК от 08 ноября 2021 года (срок действия лицензии 1 год).

5. Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» (срок действия лицензии на ПО 1 год)

6. Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор).

7. Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор).

8. Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор).

9. Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео).

10. Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика).

11. Программное обеспечение ALT Linux.

12. Программное обеспечение MySQL (управление базами данных).

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>. Базовая коллекция. Договор №5/ЕП от 29.10.2021 по 29.10.2022.

2. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>. Основная коллекция. Договор №5672 от 16.12.2021 по 16.12.2022.

3. ЭБС «IPRbooks». Договор №2/ЕП от 26.05.2021 по 26.05.2022.

4. ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Правообладатель предоставил доступ до 15.10.2020 г. на безвозмездной основе. Polpred.com <https://polpred.com> с 2015 года до 2018 года на безвозмездной основе по соглашениям без дат, с 2018 года с датой заключения соглашения. Договор с 15.10.2021 по 15.10.2022.

5. ЭБС «Book on Lime» <https://bookonlime.ru>. Лицензионный договор от 10.08.2018 г. безвозмездно. Бессрочно.

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Договор о сотрудничестве с 11.01.2022 г. по 10.01.2023.

7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>. Договор № 1-ЕП от 17.03.2022 по 30.07.2024.

8. ЭБС «Юрайт» Полная коллекция biblio-online.ru (старая версия сайта), новая версия сайта ugrait.ru. Договор № 1-ЕП от 17.03.2022 по 17.03.2023.

5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включён локальный нормативный акт:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

Руководитель ОПОП



Саланкова С.Е.

Заведующий кафедрой

Саланкова С.Е.

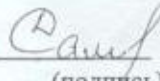
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП  Саланкова С.Е.
(подпись)

«29» апреля 2022 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования к рассмотрению учёным советом факультета технологии и дизайна протокол № 7 от «29» апреля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ТиМПТО  Саланкова С.Е.
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета технологии и дизайна к рассмотрению учёным советом университета протокол № 4 от «18» мая 2022 г.

Декан факультета технологии и дизайна

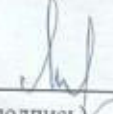

(подпись)

Воронин А.М.

«18» мая 2022 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии


(подпись)

Матяш Н.В.

«30» мая 2022 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 5 от «26» мая 2022 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профили) **Технология, Безопасность жизнедеятельности**

1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП:

1) В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

2) В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №70414 от 07 октября 2022 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» пункт 2.2. ФГОС ВО бакалавриата (специалитета) предусматривает «реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объёме не менее 4 з.е.».

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 октября 2022 г. №МН-5/34660 «О применении приказа Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 образовательные программы, разработанные и утвержденные до вступления в силу приказа №662, также подлежат актуализации, вместе с тем внесение изменений в ту часть образовательной программы, которая уже освоена обучающимся, в том числе в случае освоения дисциплины (модуля) история (история России, всеобщая история) обучающимися **не требуется.**

В рамках реализуемой основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» была освоена обучающимися в соответствии с утверждённым учебным планом на 1 курсе.

2. Внесены следующие изменения в учебный план ОПОП:

-убрать на 5 курсе факультатив «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» и ввести на 5 курсе в Мировоззренческий модуль учебную дисциплину «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», объемом 1 ЗЕ, аудиторная контактная работа 4 час. лекций, форма промежуточной аттестации -зачет, компетенция -УК-10;

-уменьшить трудоемкость учебной дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» с 4 до 3 ЗЕ на 5 курсе за счет часов самостоятельной работы.

3. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

3.2. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (*проведения практик*):

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

1. Офисное программное обеспечение Onlyoffice (свободная лицензия).

2. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения экспериментальных и расчетных исследований по гранту РФФИ (проект №17-79-10274) для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (1 АРМ с Microsoft Windows 10)

Контракт №15/ЭА от 09.04.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

3. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения расчетных исследований по гранту РФФИ (проект № 17-79-10274) для нужд для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (2 АРМ с Microsoft Windows 10)

Контракт №57/К от 19.11.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

4. Программное обеспечение Microsoft Office 365A3 для образовательных учреждений

5. Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (срок действия лицензии на ПО 1 год)

6. Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор) (свободная лицензия).

7. Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор) (свободная лицензия).

8. Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор) (свободная лицензия).

9. Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео) (свободная лицензия).

10. Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика) (свободная лицензия).

11. Операционная система Ubuntu (свободная лицензия).

12. Программное обеспечение MySQL (управление базами данных) (свободная лицензия).

Информационные справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые при реализации ОПОП ВО в БГУ

1. «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. Базовая коллекция

2. ЭБС «Юрайт» Полная коллекция biblio-online.ru (старая версия сайта) новая версия сайта urait.ru

3. ЭБС «Znaniium.com» <http://znaniium.com> Основная коллекция

4. Polpred.com <https://polpred.com> ООО «ПОЛПРЕД Справочники».

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6. Научная электронная библиотека elibrary.ru

7. ЭБС «Book on Lime» <https://bookonlime.ru>

8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: <https://нэб.рф>

9. Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <http://eivis.ru>

10. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.


11. Электронная система обучения Брянского государственного университета (система управления обучением «Moodle») <https://eso.brgu.ru>.

4. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

1) Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

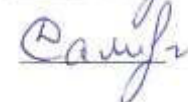
2) Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Руководитель ОПОП



Саланкова С.Е.

Заведующий кафедрой



Саланкова С.Е.


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП  Саланкова С.Е.
(подпись)

«2» мая 2023 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования к рассмотрению учёным советом факультета технологии и дизайна протокол № 7 от «2» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ТиМПО  Саланкова С.Е.
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета технологии и дизайна к рассмотрению учёным советом университета протокол № 5 от «4» мая 2023 г.

ВРИО декана факультета технологии и дизайна  Лямцев В.П.
(подпись)

«4» мая 2023 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии  Матяш Н.В.
(подпись)

«10» мая 2023 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от «11» мая 2023 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности

1. На основании изменений, прописанных в нормативно-правовых документах:

- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 6 декабря 2023 года, одобрен Советом Федерации 13 декабря 2023 года) часть 6.3 статьи 12;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» о переименовании предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» в «Основы безопасности и защиты Родины»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) о переименовании предмета «Технология» в «Труд (технология)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)», которые вступают в силу с 1 сентября 2024 года внесены соответствующие изменения в ОПОП:

- В планируемые результаты освоения ОПОП.

Изменения в наименовании индикатора достижения профессиональных компетенциях

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями системно-деятельностного

	<p>подхода.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды</p>

2. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г.)

3. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

3.1 Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (*проведения практик*)

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (*подлежит обновлению при необходимости для ОПОП, разработанных на основе ФГОС ВО 3++*);

Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

1. Офисное программное обеспечение Onlyoffice, LibreOffice (свободная лицензия).

2. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения экспериментальных и расчетных исследований по гранту РФФИ (проект №17-79-10274) для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (1 АРМ с Microsoft Windows 10)

Контракт №15/ЭА от 09.04.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

3. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения расчетных исследований по гранту РФФИ (проект № 17-79-10274) для нужд для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (2 АРМ с Microsoft Windows 10)

Контракт №57/К от 19.11.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

4. Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (срок действия лицензии на ПО 1 год)

5. Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор) (свободная лицензия).

6. Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор) (свободная лицензия).

7. Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор) (свободная лицензия).

8. Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео) (свободная лицензия).

9. Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика) (свободная лицензия).

10. Операционная система Ubuntu (свободная лицензия).

11. Программное обеспечение MariaDB (управление базами данных) (свободная лицензия)

Информационные справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые при реализации ОПОП ВО в БГУ

1. «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. Базовая коллекция.

2. ЭБС «Юрайт» Полная коллекция biblio-online.ru (старая версия сайта) новая версия сайта urait.ru.

3. ЭБС «Znaniy.com» <http://znaniy.com> Основная коллекция

4. Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>
01.01.2022 ссылка изменилась на <http://eivis.ru>

5. ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Правообладатель предоставил доступ на безвозмездной основе [Polpred.com https://polpred.com](https://polpred.com) на безвозмездной основе по соглашениям без дат.

6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7. ЭБС «Book on Lime» <https://bookonlime.ru>

8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>

9. Научная электронная библиотека elibrary.ru

10. Электронная система обучения Брянского государственного университета (система управления обучением «Moodle») <https://eso.brgu.ru>.

11. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплин (проведения практик):

4. Внесены следующие изменения в программу государственной итоговой аттестации:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

1) Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

2) Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

3) Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

4) Положение о цифровом индивидуальном электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

Из Приложения 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» исключены с **1 сентября 2024 года** следующие нормативные акты:

1) Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

2) Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

Руководитель ОПОП

Саланкова С.Е.

Заведующий кафедрой

Саланкова С.Е.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП _____ Саланкова С.Е.
(подпись)

«2» апреля 2024 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования к рассмотрению учёным советом факультета технологии и дизайна
протокол № 6 от «2» апреля 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой ТиМПТО _____ Саланкова С.Е.
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета технологии и дизайна к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 4 от «11» апреля 2024 г.

ВРИО декана факультета технологии и дизайна _____ Лямцев В.П.
(подпись)

«11» апреля 2024 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогике и психологии _____ Матяш Н.В.
(подпись)

«11» апреля 2024 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 5 от «25» апреля 2024 г.