МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

**Кафедра профессионально-технологического образования
и безопасности жизнедеятельности**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой профессионально-технологического образования и безопасности жизнедеятельности,
доцент
С.Е. Саланкова

«24» марта 2026г.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Направленности программы (профили)
Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
очная

Брянск – 2026г.

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ).

Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 6

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ 12

3.1. Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену 12

3.2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий 20

3.3.Методические рекомендации к структуре электронного портфолио... 21

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 22

4.1.Примерные критерии и показатели оценки знаний 22

4.2.Примерные критерии и показатели оценки умений 24

4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов..... 24

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»..... 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнению и защиту ВКР)

(далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей: «Здоровьесберегающий», "Психолого-педагогический"», «Методический», «Учебно-исследовательский и проектную деятельность», "Предметно-содержательный по Труду (технологии)", "Обеспечение комплексной безопасности" *с привлечением портфолио обучающегося*.

Государственный экзамен проводится устно.

1. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.
2. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.
3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.
5. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025 г. №49)

- Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

6. Для проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины в организации создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.

1. Комиссии создаются в Университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

2. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Университета.

3. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

5. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта Университета).

6. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

7. В состав государственной экзаменационной комиссии по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины входят председатель указанной комиссии не менее 4 членов указанной комиссии.

8. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

9. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работы.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания *(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)*
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	1, 13, 33, 22
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	1, 13, 33, 22
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1, 13, 33, 22
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	1, 33, 22
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	11,12
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	11,12, 20
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	11,12,20
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	11,12,35
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	12, 32, 33
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	12, 32, 33
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	12, 32, 33
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	12, 32, 33
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением	12, 32, 33

	информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	1,2,16
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,2,16
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	1,2,16
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	5,6,7
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	5,6,7
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	5,6,7
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	8,9, 27
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	8,9, 27
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	8,9, 27
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	8,9, 27
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	31
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	31
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	31
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	4, 12, 28
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	4, 12, 28

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	4, 12, 28
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	4, 20, 28,29
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	4, 20, 28,29
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	4, 20, 28,29
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4, 11, 34,
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4, 11, 17, 34,
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4, 10, 11, 34,
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	1, 11, 12, 30
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	1, 11, 12, 18, 30
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	1, 11, 12, 18, 30
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	18, 19, 24
	ОПК-5.2.	18, 19, 24

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	18, 19, 24
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11, 20, 34
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	11, 20, 34
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11, 20, 34
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	12, 14, 34,
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12, 14, 34,
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12, 14, 34,
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	3, 25, 26, 27,
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	3, 25, 26, 27,
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	3, 25, 26, 27,
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и	3, 13, 15, 25, 26, 27, 33

практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	защиты Родины».	
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	3, 13, 15, 25, 26, 27, 33
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».	3, 13, 15, 25, 26, 27, 33
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	4, 17
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4, 17, 27, 29, 35
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».	4, 16, 17, 20, 27, 29, 35,33
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	13,14, 21
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	13,14, 21,35,
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	13,14, 21, 20,24
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».	10, 13, 19, 21
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных	10, 13, 19, 21, 23

	возможностей и потребностей.	
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	10, 13, 19, 21, 24
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	11, 20, 34
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.	11, 19, 20, 34
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	11,16, 19, 20, 34

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену

1. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Профессионально-педагогические качества учителя.

Охарактеризовать понятия «деятельность», «педагогическая деятельность». Перечислите и опишите компоненты педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Современные требования к учителю. Профессионально-педагогические качества учителя.

2. Характеристика содержания образования по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины в современной школе.

Понятие содержания школьного образования, характеристика его компонентов. Структура и содержание обучения учащихся труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Нормативные документы, применяемые для подбора содержания школьного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», федеральные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, федеральный перечень учебников.

Дать характеристику компонентов единого содержания общего образования (https://edsoo.ru/): конструктор рабочих программ, федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)», федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

3. Методика обучения труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Понятие о методике преподавания учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» как отрасли педагогических знаний. Специфика преподавания учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Предмет, цели, задачи и особенности методики преподавания учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Модульный принцип построения современного учебного предмета «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Подготовка обучающихся по предмету «Труд (технология)» и основам безопасности и защиты Родины на ступени основного общего образования. Планирование и проведение занятий по основам безопасности и защиты Родины на ступени среднего общего образования.

4. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в изучении учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Основные подходы и цели гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве. Пути, способы и средства формирования патриотизма и гражданской позиции на учебных предметах «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

5. Средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма. Изменение состояния организма под влиянием различных режимов и условий жизнедеятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

6. Компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются: двигательная активность; полноценное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж; культура межличностного общения и психофизическая регуляция; отсутствие вредных привычек.

7. Способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Сущность спортивной подготовки. Цель, задачи, основное содержание спортивной тренировки. Способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность. Понятие о методах тренировки.

Физические упражнения – как основное и специфическое средство физической подготовки. Оздоровительные силы природы.

8. Характеристика опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

Классификация вредных и опасных производственных факторов и гигиенические критерии оценки условий труда. Классификация условий труда. Воздух рабочей зоны: классы опасности и предельно допустимые концентрации вредных веществ. Микроклимат в помещениях: требования, нормирование. Оптимальные величины показателей микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Допустимые нормы шума.

Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучения: виды, требования, нормирование, защита. Факторы тяжести и напряженности труда. Стресс на рабочем месте и борьба с ним. Травмоопасные факторы.

9. Правила организации безопасной работы на уроках труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.

Характеристика опасных зон. Система ограждения, сигнализации учебного оборудования. Действие тока на организм человека. Виды поражения. Термическое, биологическое и электролитическое воздействие тока. Сопротивление тела человека электрическому току. Основные факторы, влияющие на характер поражения. Общая характеристика защитных мер по электробезопасности.

Техника безопасности на уроках технологии в мастерских и кабинете обслуживающего труда. Общие правила техники безопасности на уроках труда (технологии). Техника безопасной работы с инструментами. Технике безопасности на уроке труда при ручной обработке материалов. Технике безопасности на уроке труда (технологии) при обработке материалов на станках и швейных машинах.

Правила безопасной работы с жидкими веществами (лаками, красками, клеем). Правила пользования рисовальными принадлежностями и соблюдения гигиенических норм.

10. Профессионально-педагогическая деятельность и культура учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.

Понятие профессионально-педагогической деятельности учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины. Требования к общей психолого-педагогической, специальной, методической подготовке учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.. Профессионально-педагогическая культура и профессиональная речевая культура учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога.

Профессионально-педагогические качества личности учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины. Портфолио педагога – инструмент самообразования и самопознания.

11. Воспитание как часть образовательного процесса по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Понятие «воспитание» в законе об образовании. Сущность воспитания, его особенности и структура. Воспитательная работа. Цели, структура и содержание воспитательной работы на уроках труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.

Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды воспитательной деятельности в соответствии с личностными образовательными результатами учащихся. Организационные формы и методы воспитания учащихся на уроках труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.

12. Профессиональная этика как система профессиональных моральных норм учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.

Профессиональная этика и ее функции. Сущность, содержание и особенности профессиональной этики будущего учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.

Культура педагогического общения. Стили педагогического общения. Влияние нравственного опыта учителя на формирование идеалов детей. Толерантность, как моральное качество личности педагога, являющееся неотъемлемой часть его мастерства.

13. Учебно-исследовательская работа учителя труда (технологии) и основ безопасности и защиты Родины.

Учебно-исследовательская работа. Методы педагогического исследования. Технология организации и проведения учебного исследования. Междисциплинарные подходы в современной педагогической науке и их применение при реализации образовательных программ. Практика современных междисциплинарных исследований.

Виды уроков-исследований применяемых в работе с обучающимися по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. Оценка и самооценка исследовательской деятельности обучающихся.

14. Методы обучения, используемые в современной общеобразовательной школе на уроках по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Методы обучения. Понятие метода обучения в педагогике. Классификации и характеристика методов обучения. Современные методы обучения: проектный метод, кейс-метод, мозговой штурм, метод интеллект-карт, ролевые и деловые игры.

Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика: словесные, наглядные, практические.

15. Педагогические технологии, используемые в современной общеобразовательной школе на уроках по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий. Признаки, функции и принципы педагогических технологий.

Цифровые и инновационные педагогические технологии. Их виды и характерные особенности.

Интерактивные технологии и их виды. Методика проведения уроков с использованием интерактивных технологий на уроках по труду (технологии) и «Основы безопасности и защиты Родины».

Портфолио как технология обучения обучающихся.

16. Внеурочная деятельность по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины

Понятие и характеристика внеурочной деятельности в соответствии с

методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО и рабочей программой воспитания образовательной организации.

Специфика внеурочной деятельности обучающихся труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. Организация проектной деятельности в рамках внеурочной работы.

Многообразие форм и направлений внеурочной деятельности по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины в школе. Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности при обучении труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Оценка результатов внеурочной деятельности обучающегося при обучении труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

17. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма обучения труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Понятие об организационных формах обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения. Типы уроков. Требования к современному уроку по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины в школе.

Структура и типология современного урока по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. Специфика и особенности организации обучения труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины

18. Методические приемы и средства организации обучения. Классификация средств обучения.

Методические приемы обучения. Группы методических приемов. Отличие метода от приема. Характеристика практических приёмов по А. Хуторскому: «Вхождение в урок», «Демонстрация профессионализма», «Выход за пределы», «Неожиданное дело» и др.

Средства обучения. Классификации средств обучения. Виды средств обучения. Цифровые средства обучения и искусственный интеллект. Функции средств обучения.

Рекомендуемая система дидактических средств (специфика выбора средств от содержания, методов, форм организации занятий) по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

19. Личностно-ориентированное обучение школьников на уроках по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Личностные результаты по ФГОС ООО и ФГОС СОО. Принципы личностно-ориентированного обучения: свобода выбора, открытость, активная деятельность, обратная связь, повышение коэффициента полезного действия.

Специфика организации индивидуализации, мотивации и дифференциации в ходе личностно-ориентированного обучения труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины в основном общем и среднем общем образовании.

20. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС.

Основные виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Методы формирования УУД. Возможности обучения труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины в формировании УУД.

Оценивание сформированности различных видов УУД на уроках по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

21. Организация проектной деятельности на уроках по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины

Проектное обучение, или метод проектов. Понятия: «метод творческих проектов», «учебный творческий проект», «проектность», «проектирование».

История становления и развития метода творческих проектов в отечественной и зарубежных школах. Принципы проектного обучения. Отличие индивидуального от группового учебного проекта.

Функции метода проектов в трудовом (технологическом) образовании школьников. Методика выполнения творческих проектов. Использование метода проекта на уроках основ безопасности и защиты Родины.

22. Учебно-материальная база обучения учащихся труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины

Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. Состав элементов учебно-материальной базы основ безопасности и защиты Родины и труда (технологии).

Общая характеристика школьных учебных мастерских. Эргономические требования к оборудованию и организации учебных мастерских для трудового (технологического) обучения учащихся. Требования к организации учебно-материальной базы для обучения основ безопасности и защиты Родины.

23. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Понятие форм, методов и средств контроля результатов обучения труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. Понятия «качество образования», «оценка», «отметка». Оценка результатов обучения по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Тест как способ оценивания учебных достижений по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. Система оценки качества образования. Олимпиады по труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

24. Методика обучения учащихся черчению, компьютерной графике и робототехнике.

Модульное обучение труду (технологии) в ФГОС ООО и ФГОС СОО. Цель

модульной программы. Специфика модуля «Компьютерная графика и черчение». Эволюция графического образования в России. Специфика модуля «Робототехника». Особенности изучения робототехники.

Задачи и сущность предметов «Черчение», «Компьютерная графика», «Робототехника». Цели, задачи, содержание обучения учащихся черчению, компьютерной графике и робототехнике. Примерные перечни практических графических работ по черчению, компьютерной графике и робототехнике. Межпредметное взаимодействие в процессе обучения учащихся черчению, компьютерной графике и робототехнике. Методы обучения учащихся черчению, компьютерной графике и робототехнике.

25. Планирование и методика проведения уроков / занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.

Цели, задачи, содержание подготовки учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Последовательность изучения учебного материала.

Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения тем: «Безопасность в быту», «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях», «Активный отдых на природе», «Автономное существование человека в природной среде».

26. Планирование и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цели, задачи, содержание подготовки учащихся к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Последовательность изучения учебного материала.

Возможности использования информационных и коммуникационных технологий на разных этапах уроках основ безопасности и защиты Родины. Особенности формирования у учащихся умений и навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф.

27. Роль и обязанности педагога-организатора основ безопасности и защиты Родины в области гражданской обороны (ГО). Методика проведения Дня защиты детей.

Ответственность администрации школы по вопросам ГО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области ГО. Роль и обязанности педагога-организатора основ безопасности и защиты Родины в области ГО. Проверка и оценка состояния гражданской обороны в образовательном учреждении. Пропаганда мероприятий по ГО. Организация тренировок во внеурочное время.

Методика проведения Дня защиты детей.

28. Планирование и методика проведения занятий по основам обороны государства и воинской обязанности граждан.

Особенности организации и проведения занятий по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан». Цели, задачи, содержание, основные методы и приемы, используемые при проведении занятий по разделу. Последовательность изучения учебного материала. Особенности методики проведения практических занятий на базе воинской части. Пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся.

Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе школы. Методические особенности патриотического воспитания по основам обороны государства и воинской обязанности граждан. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеурочное время. Методы и формы военно-профессиональной ориентации учащихся по основам обороны государства и воинской обязанности граждан.

29. Методические особенности военно-патриотического воспитания в курсе основ безопасности и защиты Родины.

Пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся. Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе школы. Методические особенности патриотического воспитания на уроках основ безопасности и защиты Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеурочное время. Методы и формы военно-профессиональной ориентации учащихся в курсе основ безопасности и защиты Родины

30. Планирование и методика проведения внеурочной деятельности по основам безопасности и защиты Родины согласно ФГОС

Внеурочная деятельность учащихся по основам безопасности и защиты Родины согласно ФГОС: суть, особенности планирования и проведения.

Действующие движения школьников и платформы для участия учащихся в различных детско-юношеских проектах («Билет в будущее», «Юнармия», «Россия – страна возможностей» и др.). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»: цели и задачи движения, практическая деятельность.

31 Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Понятие «коррупция». Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.

Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности в образовании.

Правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды. Инструменты и методы формирования нетерпимого

отношения к коррупционному поведению и его пресечения

32 Портфолио студента

Сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития обучающихся (см. рекомендации по портфолио).

33 Методическая разработка

Проектирование содержания, форм, методов и средств обучения и контроля в учебно-профессиональной деятельности будущего педагога. (См. рекомендации по методической разработке)

34 Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Сущность инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Функции и структура инклюзивного процесса обучения. Понятие «Нозология»

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и ООП. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с обучающимися разных категорий.

35 Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в обучении труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины.

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении труду (технологии) и основам безопасности и защиты Родины. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

3.2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий

Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена.

Тема урока связывается с разделами учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил уроки в процессе прохождения педагогических и/ или преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на педагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить

тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

Структура методических разработок подробно рассмотрена в учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания по труду (технологии)» для студентов направления подготовки 44.03.05 (Крупская Ю.В., Саланкова С.Е.).

3.3.Методические рекомендации к структуре электронного портфолио

Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности**.**

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

1. Титульный лист

- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);
- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).

2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.

3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.

3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:

– результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и др. виды поощрений);
– отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;
– участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
– список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;
– наличие опыта работы по профилю специальности;
– дополнительное образование;
– освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);
– свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.

3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:

– тексты докладов на научно-практических конференциях;
– рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;
– копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;
– грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;
– участие в работе научных лабораторий;
– участие в конкурсах научных работ студентов;
– участие в выполнении научных грантов и др.

3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:

– воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;
– участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданско-патриотической работе и др.;
– участие в волонтерском движении;
– участие в формах студенческого самоуправления.

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры;

– уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:

1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
3. Качество выступления.
4. Качество оформления дидактических материалов.
5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
7. Использование в работе современных информационных технологий.
8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

4.1. Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: ***точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания)***.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;

1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий. 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.		
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении. 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.		
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. 2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения. 3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. 4. Один из вопросов билета не раскрыт.		
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;

		-демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения. 3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. 4. Два и более вопросов билета не раскрыты.		

4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: ***точность и полнота***.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методи-ка обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Профессиональное обра-зование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образова-тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566596 .
3. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). —ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563048.
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583648.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и прак-тикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образо-вание). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образователь-ная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559868.
6. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563495 .
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559808 .
8. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебник для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561614
9. Рекомендации для учителей. Труд (технология) | Учитель.club — URL: https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya
10. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587521.
11. Т Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585042.

12. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588516

13. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ре-дакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563509 .

б) дополнительная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565912

2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 174 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08270-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/424725 .

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563025.

4. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568099

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030.

в) периодическая литература:

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» https://probj.ru/
2. Инновации в образовании (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)
3. Методсовет по технологии. Поурочные планы по предмету «Труд (технология)» https://metodsovet.ru
4. Журнал «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций в учреждениях, организациях и на предприятиях» - http://гражданская-оборона-и-защита-от-чс.рф/index/0-2.
5. Вестник образования России https://vestniknews.ru/
6. Учитель» https://www.ychitel.com/
7. Педагогика культуры https://www.pedagogika-cultura.ru/
8. «Педагогика» https://pedagogy-journal.ru/
9. «Классное руководство и воспитание школьников» https://ruk.1sept.ru/,
10. «Классный руководитель» http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm ,
11. «Психологический журнал» https://psyjournras.ru/o-zhurnale-ru-20.html ,

12. «Психология обучения» https://pub.asobr.org/mags_psych/
13. Газеты: Первое сентября https://1sept.ru/ ,
14. «Учительская газета» https://ug.ru/.

г) ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование»: https://ro-edu.ru/
2. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/
3. Научная электронная библиотека: https://www.elibrary.ru/
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: http:www.gnpbu.ru
5. Правовой сайт «Консультант-плюс» URL: https://www.consultant.ru/sys/
6. Учительский портал. Раздел «Труд (Технология)» : https://www.uchportal.ru/
7. Информационный сайт МЧС России - http://www.mchs.gov.ru/.
8. Информационный сайт Главного управления МЧС России по Брянской области - https://32.mchs.gov.ru/.
9. Информационный сайт Всероссийского добровольного пожарного общества (ВДПО) - https://vdpo.ru/?ysclid=lk876bd1ey776749207.
10. Сайт Брянского отделения ВДПО - http://bryansk.vdpo.ru/?ysclid=lk8777zhzv563474496.