

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики  
профессионально-  
технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



(С.Е. Саланкова)

« 29 » апреля 2022г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ  
ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*код и наименование направления подготовки*

Направленности (профили) программы

**Технология, Безопасность жизнедеятельности**

*наименование направленности программы*

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

---

### **Модуль "Мировоззренческий"**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование системных знаний о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

**Задачи:**

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**УМЕТЬ:**

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Раздел 1. Сущность, формы и функции исторического знания
- Раздел 2. Особенности становления государственности в Древнем мире.
- Раздел 3. История Средних веков.
- Раздел 4. Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот.
- Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века.
- Раздел 6. Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.
- Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у обучающихся понимания сущности и специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества, выработка навыков философского мышления, способности философского анализа мировоззренческих проблем.

#### **Задачи:**

- овладение знанием об основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования;
- усвоение базовых принципов и приемов философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Философия» – базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного

образовательного стандарта высшего образования, относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в 3 семестре.

Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Философия направлен на формирование компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

**УМЕТЬ:**

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема №1. Философия как особая область духовной деятельности человека

Тема № 2. Философия Древнего мира.

Тема №3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Тема №4. Развитие европейской классической философии в XVII -XVIII вв.

Тема №5. Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX- XX вв.

Тема №6. Развитие русской философии в XI - XX вв.

Тема №7. Философская концепция бытия и место в ней человека.

Тема №8. Диалектика как теория развития бытия.

Тема №9. Проблема сознания в философии и науке.

Тема №10. Проблема познания в философии.

Тема №11. Научное и вненаучное познание.

Тема №12. Основы социально-философского анализа общества.

Тема №13. Человек и общество. Проблемы развития общества.

Тема №14. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Тема №15. Проблема человека в философии.

Тема №16. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Проблемы социально-гуманитарного познания.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:** изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного

наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологии поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение методов культурологии, принципов культурологического познания;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 семестре. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание культурологии опирается на базовое знание студентами школьного курса обществознания, а также на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История», «Философия». В курсе культурологии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

**УМЕТЬ:**

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом и, этическом контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

**ВЛАДЕТЬ:**

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **I. Введение в культурологию**

##### **II. Истоки культурологии:**

1. Античные представления о природе и культуре
2. Средневековые представления о природе и культуре
3. Ренессансные представления о природе и культуре
4. Представления о природе, культуре и цивилизации в эпоху Просвещения

##### **III. Предыстория культурологии. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в XIX в.**

##### **IV. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века.**

##### **V. Онтология культуры:**

1. Место культуры в системе бытия.
2. Культура как социальное явление.

##### **VI. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.**

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### ***Аннотация рабочей программы***

***учебной дисциплины «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции»***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

##### **Задачи:**

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.01.04. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 (5) семестре. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как «История России», «Философия», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- основные нормативно-правовые документы РФ

**УМЕТЬ:**

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Право, понятие, функции, источники. Норма права.

Тема 2. Основы конституционного строя.

Тема 3. Основы административного права.

Тема 4. Основы трудового права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы семейного права.

Тема 7. Основы уголовного права. Характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Антикоррупционное законодательство.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. Всего 72 ч.: лк. – 16 ч., пз – 16 ч., СР – 40 ч., 4 (5) семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: доц. Стаканова М.В.

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование у студента экономического мышления, теоретических и практических знаний рационального хозяйствования в условиях ограниченности экономических ресурсов

**Задачи:**

- || расширить кругозор знания, сформировать у студентов умения и навыки по общим вопросам экономической теории, истории экономической мысли;

- || Изучить основные законы и концепции рыночной экономики; основы построения расчета и анализа системы показателей хозяйственных субъектов на микро - и макроуровнях.
- || сформировать представления о закономерностях функционирования современной экономики на макро - и микроуровнях, о формах и методах государственной политики и последствиях государственного
- регулирования в экономики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования, на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- особенности современного экономического развития России и мира;
- место экономики образования в системе экономических наук;
- основные положения экономики образования;
- теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики образования в России;

### **УМЕТЬ:**

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории;
- формулировать свое мнение, суждение по экономике образования;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- приемами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области экономики образовательных учреждений, способами обработки статистических данных;
- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Введение в современную экономическую теорию. Раздел 2. Микроэкономика  
Раздел 3. Макроэкономика Раздел 4. Мировая экономика и международные экономические отношения

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

### **Модуль "Коммуникативный"**

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»*



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

### Задачи дисциплины:

лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основы публичного выступления; культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо); чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое; аудирование аутентичных текстов различного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом); лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### знать:

#### - в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

#### - в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

#### - в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

#### - в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу,

выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**уметь:**

– воспринимать события и динамику процесса общения; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью; поддерживать контакты при помощи электронной почты; вести запись основных мыслей и фактов; выполнять письменные проектные задания;

**владеть:**

– грамматическими конструкциями, необходимыми для выражения коммуникативных функций; фонетикой в диапазоне выделенных уровней; лексическими единицами разговорной и письменной речи; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками социальной перцепции.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1 Моя семья  
Тема 2 Моя квартира  
Тема 3 Мой рабочий день  
Тема 4 Мой выходной день  
Тема 5 Мой университет  
Тема 6 Роль иностранных языков в жизни  
Тема 7 Еда и напитки  
Тема 8 Магазины и покупки  
Тема 9 Россия  
Тема 10 Москва  
Тема 11 Брянск  
Тема 12 Здоровый образ жизни  
Тема 13 США  
Тема 14 Вашингтон  
Тема 15 Великобритания  
Тема 16 Лондон  
Тема 17 Канада  
Тема 18 Австралия и Новая Зеландия  
Тема 19 Безопасность жизнедеятельности как наука  
Тема 20 Технология  
Тема 21 Человек и техника  
Тема 22 Машиностроение  
Тема 23 Автоматизация  
Тема 24 Обработка давлением. Обработка резанием

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Общая трудоемкость курса- 9 зачетных единиц (324 часа)*

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Ъ

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать

языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности;

### **Задачи:**

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

- 1) совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;
- 2) развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;
- 3) формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;
- 4) развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;
- 5) формирование речевой культуры и профессиональной этики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4)**;
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **(ОПК-1)**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- роль культуры, науки, производства, рационального потребления в человеческой жизнедеятельности;
- методологию научного исследования, основные художественные и эстетические принципы, основанные на духовно-нравственных ценностях;
- механизмы сохранения и передачи социокультурного опыта, ценностного отношения к проблемам науки, производства и культуры;
- методику использования гуманитарных и социально-экономических знаний при решении профессиональных задач;
- нестандартные подходы к реализации профессиональных задач, опираясь на знания цикла гуманитарных и экономических наук;
- основные учения из области гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экстралингвистические и лингвистические способности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

### **УМЕТЬ:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать роль культуры, науки, производства, рационального потребления в развитии цивилизации и техники;
- определять цель и задачи исследовательской деятельности на основе современных представлений о физической картине мира;
- демонстрировать понимание и значение ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления в жизни современного общества;
- использования на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;

- решать социально-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, используя знания гуманитарных наук;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, опираясь на методики гуманитарных и социально-экономических наук;
- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официальной сфере общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- готовностью к быстрой адаптации в меняющихся социальных условиях;
- научными, производственными и художественно-эстетическими методами и приемами в своей профессиональной деятельности;
- базовыми и специальными знаниями в инновационной инженерной деятельности;
- способами и приемами отбора языкового материала в рамках своей специальности;
- методикой использования гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач;
- различными видами речевого общения для успешного решения своих профессиональных задач;
- нормами устной и письменной речи;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Культура речи. Аспекты культуры речи.

Тема 2. Язык и речь. Формы существования русского языка.

Тема 3. Произносительные нормы современного русского языка.

Тема 4. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы.

Тема 5. Грамматические нормы.

Тема 6. Функциональные стили русского языка.

Тема 7. Основы информационно-библиографической культуры.

Тема 8. Публичное выступление.

Тема 9. Речевое взаимодействие. Речевой этикет.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Общая трудоемкость курса* - 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль: зачет

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

**Задачи:**

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время; дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации.

**УМЕТЬ:**

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество»  
Тема 2. Структура, задачи и особенности функционирования вуза  
Тема 3. Психология учебной и профессиональной деятельности  
Тема 4. Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ  
Тема 5. Специфика работы с различными источниками информации  
Тема 6. Психология устного выступления  
Тема 7. Психологические основы личной эффективности  
Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа  
Итоговый контроль: зачет.

#### **Модуль "Здоровьесберегающий"**

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

##### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7).**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- роль физической культуры в развитии человека;

- методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;
- факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья;

#### **УМЕТЬ:**

- применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;
- следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;
- использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- современными технологиями формирования здорового образа жизни.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Теоретический раздел
2. Практический раздел

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

##### **Задачи:**

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

##### **а) общепрофессиональная (ОПК):**

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (**УК-8**)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

#### **УМЕТЬ:**

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организации условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма

Тема 2. Развитие регуляторных систем

Тема 3. Развитие сенсорных систем

Тема 4. Развитие моторной системы

Тема 5. Развитие висцеральной системы

Тема 6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

#### **Задачи:**

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
- формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**



- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

#### **УМЕТЬ:**

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организации условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни
- Тема 2. Понятие о неотложном состоянии
- Тема 3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов
- Тема 4. Первая помощь при травмах и кровотечениях
- Тема 5. Первая помощь при хирургических заболеваниях
- Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
- Тема 7. Инфекционные заболевания
- Тема 8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е, 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

### ***Модуль "Введение в информационные технологии"***

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационных технологий»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** овладение студентами компетенциями в области современных информационных технологий, умениями эффективно использовать информационные технологии автоматизированной обработки информации, сетевые технологии, цифровые инструменты и сервисы в будущей профессиональной деятельности.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

К основным задачам дисциплины относятся:

- формирование знаний об основных понятиях, истории и тенденциях развития современных информационно-коммуникационных технологий и формирование умений, навыков их использования;
- развитие коммуникативных способностей эффективного взаимодействия с партнером по общению посредством информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов и сервисов;
- развитие способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов и сервисов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Введение в информационные технологии», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

### ***Универсальные компетенции (УК):***

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### ***3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.***

В процессе обучения студент должен

*Знать:*

– сущность и значение информации, информационных технологий в развитии современного информационного общества;

– информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– основные процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии).

*Уметь:*

– выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;

– выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

*Владеть:*

– навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений.

–

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в курс: компетенции, основные понятия (информация и информационные технологии, ресурсы, революции; цифровизация общества).

2. Аппаратно-программные средства ЭВМ. Аппаратные средства.

3. Программное обеспечение компьютера.

4. Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией. Облачные технологии.

5. Компьютерные сети: принципы построения и базовые технологии работы.  
компьютерных сетей.

Обзор сквозных технологий беспроводной связи.

6. Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет. Цифровая безопасность.

7. Мультимедиа технологии и продукты.

8. Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности»*

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

##### *1.1. Цели дисциплины*

Целью дисциплины является содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления, знаний о роли информационно-коммуникационных технологий, профильного программного обеспечения и формирование навыков их использования для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

##### *1.2. Задачи дисциплины*

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.04.02). Дисциплина входит в модуль «Введение в информационные технологии» и является обязательной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

##### *3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### *Универсальные компетенции (УК):*

**УК-4:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

##### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-9:** способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

##### *3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине*

В процессе обучения студент должен

*Знать:*

– сущность и значение информации, информационных технологий в педагогической деятельности;

– информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

*Уметь:*

- выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

*Владеть:*

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- навыками применения
- информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.
  2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.
- Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **Модуль "Психолого-педагогический"**

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве.

**Задачи:**

- формирование представлений об основных категориях общей психологии,
- формирование представлений о закономерностях психического отражения;
- ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2 семестре.

##### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-1**– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**УК-6**- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**ПК-5** - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:**

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологии; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

**УМЕТЬ:**

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологические особенности; дифференцировать психические состояния.

**ВЛАДЕТЬ:**

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел I. Введение в общую психологию

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологии

Тема 2. История становления психологии как науки

Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Раздел II. Психические процессы

Тема 4. Ощущения

Тема 5. Восприятие

Тема 6. Память

Тема 7. Внимание

Тема 8. Мышление и речь

Тема 9. Представление и воображение

Тема 10. Эмоции

Тема 11. Воля

Раздел III. Психические свойства личности

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности человека. Темперамент

Тема 13. Характер

Тема 14. Способности. Интеллект

Тема 15. Личность

Тема 16. Мотивация

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 43 е.е., 144 ч.

Итоговый контроль: экзамен

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве

**Задачи:**

1. Ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
2. Овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;
3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной в 3 семестре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-6;** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-3-** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**ПК-5** - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

#### **УМЕТЬ:**

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Введение в возрастную психологию**

Тема 1. Предмет, задачи, методы, история возрастной

Тема 2. Понятие развития, закономерности возрастного развития

Тема 3. Периодизация возрастного развития

### **Раздел 2. Возрастные особенности развития психики**

Тема 4. Психология дошкольного детства

Тема 5. Психология младшего школьника

Тема 6. Психическое развитие подростка

Тема 7. Психология юности

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

##### **Задачи:**

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной в 3 семестре.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-3**– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3**- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

**УМЕТЬ:**

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии.

Тема 2. Личность как объект социальной психологии.

Тема 3. Социализация личности.

Тема 4. Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление.

Тема 5. Социальная психология малых групп.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.

Тема 7. Большие группы: этнические и религиозные общности.

Тема 8. Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е., 72

Итоговый контроль: зачет

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины*

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации.

**Задачи:**

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями
2. Сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически



оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики

3. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфику выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

4. Сформировать у студентов умения психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе

в разные возрастные периоды;

**УМЕТЬ:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

**ВЛАДЕТЬ:**

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Общие основы педагогической психологии**

**Тема 1.** Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии, история становления

**Тема 2.** Психолого-педагогическая диагностика в образовательной организации

### **Раздел 2. Психологические основы обучения**

**Тема 3.** Понятие научение, учения. Типы, виды, уровни научения.

**Тема 4.** Обучение и развитие.

**Тема 5.** Учебная деятельность.

**Тема 6** Контроль и оценка в учебной деятельности

**Тема 7.** Мотивация учебной деятельности.

**Тема 8.** Усвоение как центральное звено учебной деятельности

**Тема 9.** Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности

**Раздел 3. Психология педагогической деятельности**

**Тема 10.** Предмет и направления исследования психологии учителя

**Тема 11.** Психология педагогического общения. Барьеры педагогического общения

**Тема 12.** Психология педагогического коллектива

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.

Итоговый контроль: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

**Задачи:**

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-1.**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;
- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;
- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;
- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;
- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

**УМЕТЬ:**

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;
- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;
- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;
- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии

Тема 2. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога

Тема 3. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога

Тема 5. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России

Тема 6. Культура профессионального самообразования учителя

Тема 7. Современный ученик в образовательном взаимодействии

Тема 8. Развитие личности школьника

Тема 9. Педагогика как наука об образовании

Тема 10. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в теории и практике педагогики

Тема 11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать систематизированные знания об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, требованиях к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, представление о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.

**Задачи:**

- овладение основными понятиями педагогики, категориями дидактики;
- уяснение сущности педагогических законов, принципов и правил обучения;
- ознакомление со структурой современного содержания образования, федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, учебными планами и основными образовательными программами;
- овладение традиционными и инновационными формами, методами и технологиями обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей и функциональной грамотности будущих учителей;
- развитие педагогического мышления;
- развитие у обучающихся стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**УМЕТЬ:**

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Тема 1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.

Тема 2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании

Тема 5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения  
Тема 6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема 7. Современные педагогические технологии

Тема 8. Диагностика обученности школьников.

### **Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Тема 9. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 10. Базовые концепции воспитания и развития личности

Тема 11. Система форм, методов и средств воспитания

Тема 12. Инновационные воспитательные технологии

Тема 13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе

Тема 14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании

Тема 15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.

Тема 16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем

Тема 17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса

Тема 18. Основы социальной педагогики

Тема 19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*1.1. Цель освоения дисциплины:* формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- получение теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, формирование практических навыков в сфере организации труда добровольцев, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- развитие у студентов умений и навыков оказания учащимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проекторочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;
- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);
- основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

**УМЕТЬ:**

- выстраивать и поддерживать отношения взаимоприятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;
- проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ВЛАДЕТЬ:**

- способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;
- способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса**

Тема 1. Педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания

Тема 2. Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса

Тема 3. Педагогическое мастерство и технология педагогического общения

Тема 4. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 6. Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников

## **Раздел 2. Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса**

Тема 7. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса

Тема 8. Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося

Тема 9. Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху

Тема 10. Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты

Тема 11. Педагогическое сопровождение социально- профессионального самоопределения школьников

Тема 12. Потенциал игровых техно-логий в воспитании

## **Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

Тема 13. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Тема 14. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Тема 15. Организация работы с волонтерами

Тема 16. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

##### **Задачи:**

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».



Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

#### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;
- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;
- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

#### **УМЕТЬ:**

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Тема 3. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения

Тема 4. Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)

Тема 5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века

Тема 6. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса

Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века

Тема 8. Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 года)

Тема 9. Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева

Тема 10. Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы)

Тема 11. Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко

Тема 12. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский

Тема 13. Проблема учителя в истории мировой педагогики

Тема 14. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики

Тема 15. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными *задачами* освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

#### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.**

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности в 5 семестре.

#### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**).

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- правовые нормы педагогической деятельности;

- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;

- основные положения научной организации педагогического труда.

*Уметь:*

- планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

*Владеть:*

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

- навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;

- способами организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Тема 2. Право на образование в системе прав и свобод человека

Тема 3. Законодательство, регулирующие отношения в области образования

Тема 4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Тема 5. Государственная регламентация в сфере образования

Тема 6. Образовательные организации и их правовой статус

Тема 7. Управление образовательной организацией

Тема 8. Правовое регулирование образовательного процесса

Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений

Тема 10. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Тема 11. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений

Тема 12. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Тема 13. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Тема 14. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Тема 15. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования

Тема 16. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 5 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ПК-5.** Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);
- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

**УМЕТЬ:**

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);
- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

**ВЛАДЕТЬ:**

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);
- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Социально-педагогические основы инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

- Тема 3 Организация инклюзивной образовательной среды в ОО.
- Тема 4. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании.
- Тема 5. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса.
- Тема 6. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Модуль "Методический"**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения технологии как о науке и теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование в сознании студентов современного образа учителя технологии;
- раскрытие специфики и закономерностей методики преподавания технологии в общеобразовательной школе;
- изучение содержания профессионально-педагогической деятельности в области преподавания технологии;
- структурирование представлений студентов об организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- изучение методов эффективного освоения содержания учебного предмета;
- формирование умения применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Методический", является обязательной дисциплиной и изучается в 5 и 6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общая психология, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса, история педагогики и образования, культура безопасности школьников.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-5** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

#### Профессиональные компетенции

**ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

**ПК-2** - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-3** - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**ПК-5** - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способы осуществления обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- способы осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

#### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способами конструирования содержания образования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Методика обучения технологии как научно-практическая дисциплина.
- Структура и содержание обучения учащихся технологии
- Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения технологии в школе
- Формы организации учебной работы учащихся
- Традиционные методические приемы и средства организации обучения
- Инновационные средства организации обучения технологии
- Целеполагание в обучающей деятельности учителя

- Требования к современному уроку технологии в школе
- Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС.
- Способы реализации индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования
- Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении предметной области «Технология»
- Основы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в технологическом образовании
- Учебно-материальная база обучения учащихся технологии
- Учебно-методическое обеспечение внеучебной деятельности школьников при обучении технологии

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины:

5 семестр 3 зачетные единицы, 108 часов;

6 семестр 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

– формирование у студентов знаний теоретических и методологических основ методики обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности; формирование творческой личности будущего преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности; формирование педагогического мышления, умения рационально организовать педагогический труд и исследовательскую работу в области методики обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- раскрыть процесс обучения и воспитания детей через предмет ОБЖ;
- вооружить студентов знаниями теоретических и методологических основ обучения, воспитания и развития учащихся в процессе преподавания ОБЖ;
- сформировать умения осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, УМК, эффективности их реализации в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ;
- вооружить первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению различных функций преподавателя-организатора ОБЖ, рациональной организации педагогического труда;
- привить навыки использования педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса;
- вооружить знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- развивать интерес студентов к педагогической науке и научной работе по методике обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности;
- использовать полученные знания и умения для руководства и управления познавательным процессом учащихся в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности в школе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Б1.О.05 «Методический» в шестом семестре.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном



педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Культура безопасности школьников».

Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет служить основой для последующего изучения других дисциплин обязательной части, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и для написания бакалаврских работ.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-2** – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-4** – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-5** – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

#### **Профессиональные компетенции**

**ПК-1** – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

**ПК-2** – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-3** – способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

**ПК-4** – способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**ПК-5** – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- нормативные правовые документы по обучению ОБЖ;
- учебные программы, требования к разработке элективных курсов и дополнительных образовательных программ по ОБЖ в различных образовательных организациях;
- формы и средства организации занятий, современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по ОБЖ на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации;
- методы диагностирования достижений, педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- о возможностях образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;
- о способах решения задач воспитания средствами учебного предмета, формирования культуры безопасного образа жизни;
- об организации сотрудничества участников образовательных отношений.

##### **УМЕТЬ:**

- использовать нормативные правовые документы по обучению ОБЖ;
- применять систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- реализовывать ресурсы и возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Нормативные основы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

Раздел 2. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях.

Раздел 4. Внеурочная деятельность и воспитание как часть образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

Раздел 5. Становление и развитие профессионализма учителя по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 6. Методические указания по освоению методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 216 ч, 6 з.е.

Итоговый контроль: экзамен.

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

#### **«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у будущих педагогов профессиональной школы теоретических знаний в области педагогических технологий и применение их в организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является базовой дисциплиной и изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: информационно-коммуникационные технологии, общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, возрастная психология, социальная психология, общая и профессиональная педагогика, психология профессионального обучения и профессионального образования, методика профессионального обучения и воспитания.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**Профессиональные компетенции**

**ПК-3** Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

**ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**ПК-5** Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные обучающиеся, социально уязвимые обучающиеся, обучающиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся - мигранты, дети-сироты, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения), оценивать их результативность.

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концептуальные основы понятия «Образовательные технологии».

Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

Исторический анализ проблемы образовательных и педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий.  
Педагогическая технология проблемного обучения.  
Личностно-ориентированные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий.  
Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.  
Технология самопрезентации.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ)

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

1. Рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. Развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по предмету «Технология».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной и изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: мотивационный тренинг, информационно-коммуникационные технологии, введение в педагогическую деятельность, основы математической обработки информации, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### **Профессиональные компетенции**

**ОПК-5** - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ПК-3** - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**ПК-5** - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;

- способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
- возможности учебных предметов по формированию УУД;

#### **УМЕТЬ:**

- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету;
- методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Понятие о качестве образования
- Педагогический контроль в учебном процессе
- Контроль и оценка в образовании, основные инновационные тенденции
- Технология рейтингового контроля
- Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании.
- Педагогические тесты, их виды и предназначение
- Мониторинг качества школьного образования
- Единый государственный экзамен

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** способствовать формированию у студентов представления о помощи в профессиональном самоопределении обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- Повышение уровня психологической компетенции студентов посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формирование у студентов положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
- Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является основной дисциплиной и изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общая психология, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса, история педагогики и образования, культура безопасности школьников.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Профессиональные компетенции

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Основы жизненного и профессионального самоопределения.
- Склонности, способности, интересы
- Темперамент и профессия. Тип мышления и профессия

- Мир труда и профессий
- Профессия и специальность. Классификация профессий
- Рынок труда и его требования к профессионалу
- Профессионально важные качества человека
- Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии
- Характер и выбор профессии
- Роль способностей в профессиональной деятельности
- Профессиональная деятельность и здоровье
- Профессиональная пригодность и самооценка
- Организация профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников

школьников

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины* **«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** теоретическая и практическая проектная деятельность студентов в реализации технологического образования.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучение основных теоретических сведений о методах проектирования, видах творческих проектов, принципах технологического исследования, этапах творческого и курсового проекта, их взаимосвязи;
- формирование знаний о проектной деятельности в технологическом образовании;
- развивать творческие способности студентов в организации проектной деятельности в технологическом образовании и выполнении курсовой работы.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Проектная деятельность в технологическом образовании» относящейся к модулю «Методический» обязательной части ОПОП, изучается в 6 семестре. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### Универсальные компетенции

**УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

##### Профессиональные компетенции

**ПК-2** - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**  
**ЗНАТЬ:**

эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки; основы предпринимательской деятельности в сфере технологического образования; основы выполнения курсовых работ;

**УМЕТЬ:**

разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и использовать ее в профессиональной деятельности; осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда; осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности; способы конструирования образования по технологии.

**ВЛАДЕТЬ:**

культурой мышления, взаимодействием с коллегами, к работе в коллективе; способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; владеет основами речевой профессиональной культуры; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и организации технологического образования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Проектная деятельность.
- Моделирование и проектирование в образовании.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### **Модуль "Дополнительное образование"**

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*1.1. Цель освоения дисциплины:* обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

##### *1.2. Задачи освоения дисциплины:*

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные этапы развития *вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

#### **УМЕТЬ:**

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний по методике организации учебного процесса в рамках дополнительного образования по технологии.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- научить студентов разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- научить студентов взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- подготовить студентов к осуществлению педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», является базовой дисциплиной и изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общая психология, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса, история педагогики и образования, культура безопасности школьников, методика обучения и воспитания по технологии, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, нормативно-правовые документы сферы образования, инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этика профессиональной деятельности педагога, современные средства оценивания результатов обучения, современные образовательные технологии, проектная деятельность в технологическом образовании.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Организация дополнительного образования по технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-7** - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Профессиональные компетенции

**ПК-4** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Технология»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные

педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

#### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

- использовать специальные подходы к обучению «Технология» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

- навыками создания и применения в практике обучения «Технология» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. История развития системы дополнительного образования детей.
2. Виды учреждений дополнительного образования
3. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей.
4. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
5. Внеклассная работа как одна из форм дополнительного образования.
6. Содержание дополнительного образования детей по технологии.
7. Программы дополнительного образования по технологии.
8. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей
9. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
10. Планирование дополнительного образования с учащимися по технологии.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

– формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области организации дополнительного образования учащихся по безопасности жизнедеятельности.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

– осознание растущей значимости образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;

– изучение теоретико-методологических и методических аспектов дополнительного образования по основам безопасности жизнедеятельности;

– творческое применение освоенного содержания курса «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Б1.О.06 «Дополнительное образование» в девятом семестре.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Безопасность жизнедеятельности», «Дорожно-транспортная безопасность», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности». Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет служить основой для последующего изучения других дисциплин обязательной части и для написания бакалаврских работ.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-2** – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-7** – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

##### Профессиональные компетенции

**ПК-4** – способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

– предмет, цели и задачи методики дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности;

– положения и теоретические основы организации образовательного процесса;

– особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании по безопасности жизнедеятельности;

- понятийный и категориальный аппарат в области методики дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*;
- методологические принципы организации процесса обучения, воспитания и развития в дополнительном образовании *по безопасности жизнедеятельности*;
- профессиональные требования к проведению занятия;
- взгляды и подходы разных авторов на проблемы развития дополнительного образования;
- современные представления о сфере дополнительного образования, историю, логику и тенденции его развития

#### **УМЕТЬ:**

- обобщать и систематизировать информацию о дополнительном образовании *по безопасности жизнедеятельности*;
- идентифицировать и классифицировать методы и технологии взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающегося;
- анализировать и интерпретировать процесс и результаты реализации программ дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*, внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разрабатывать и проводить занятия, массовые мероприятия в условиях организации дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*;
- решать задачи, связанные с индивидуальным развитием ребенка;
- применять теоретические знания к возникающим педагогическим ситуациям;
- использовать полученные знания о педагогических позициях при взаимодействии с ребенком;
- грамотно ориентироваться в образовательном пространстве;
- выбирать необходимые методы, приемы для реализации поставленных задач;
- давать самостоятельную оценку деятельности обучающегося

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами обучения, воспитания, развития, социального творчества;
- современными технологиями;
- спецификой проектирования занятия;
- навыками системного анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании *по безопасности жизнедеятельности*;
- навыками поиска информации, необходимой для саморазвития;
- навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании *по безопасности жизнедеятельности*;
- навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и задачи методики дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*.

Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*.

Занятие в сфере дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*.

Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*.

Педагогические технологии дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*.

Дидактическая культура педагога дополнительного образования *по безопасности жизнедеятельности*.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 ч, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:**

- формулирование у студентов системных научных знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- приобретение студентами методов математической обработки информации;
- применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Задачи дисциплины:**

- | дать основополагающее представление об объектах, методах и проблемах дисциплины.
- | изучение определений, понятий, обозначений, утверждений дисциплины;
- | обоснование и доказательство утверждений и свойств дисциплины;
- | овладение алгоритмами решения задач по темам дисциплины.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**).

**В результате освоения содержания дисциплины студент должен:**

**знать:**

- – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- – классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**уметь:**

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;

- реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

**понимать:**

- особенности и специфику представления информации с использованием рассматриваемых средств;
- особенности интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области;
- сущность метода математического моделирования и особенности его использования в соответствующей области;
- специфику математических моделей, соответствующих области профессиональной деятельности;
- возможности, условия и ограничения в использовании статистических методов при решении различных задач, в том числе, в области профессиональной деятельности;

**владеть:**

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1. Приложение теории множеств и комбинаторики для математической обработки информации**

- 1.1 Введение в теории множеств.
- 1.2 Операции над множествами и. Бинарные отношения.
- 1.3 Комбинаторика без повторений и с повторениями

##### **2. Методы теории вероятности и математической статистики как средство математической обработки информации**

- 2.1 Введение в теорию вероятности
- 2.2 Основные теоремы теории вероятностей
- 2.3 Случайные величины и их числовые характеристики
- 2.4 Определение характеристик случайных величин на основе опытных данных

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

**Задачи:**



- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»* относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  
-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

#### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;  
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;  
-анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.  
-формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;  
-определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;  
-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

-владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;  
-исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;  
-выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;  
-навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;  
-навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;  
-навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;  
-навыками участия в разработке стратегии командной работы;  
-умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);  
- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;  
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;  
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Тема 1.* Теоретико-методологические основы проектной и научно- исследовательской деятельности

*Тема 2.* Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся

*Тема. 3.* Формирование исследовательских компетенций обучающихся

*Тема 4.* Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы

*Тема 5.* Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией

Тема 6. Методы научного познания. Научный эксперимент.  
Тема 7. Технология публичной защиты научной работы и проекта  
Тема 8. Формы организации проектной и научно- исследовательской деятельности обучающихся

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

### **«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в высшем учебном заведении (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

### **Задачи:**

- | ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов;
- | расширение мировоззренческого кругозора студентов;
- | выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский» и изучается в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Методика обучения и воспитания по технологии», «Современные образовательные технологии»

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «**Организация учебно-исследовательской работы по технологии**» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- способы осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- способы использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля;

#### **УМЕТЬ:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- решать задачи обучения учебному предмету «Технология» на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- современными методами и технологиями организации совместно и индивидуально учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками обучения учебному предмету «Технология» на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- современными способами педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1-2 Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Тема 3-4 Логическая структура исследования

Тема 5-6 Методы и методики психолого-педагогического исследования

Тема 7-8 Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

#### **«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

- формирование у бакалавров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по освоению методов организации и проведения учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомление со спецификой учебно-исследовательской, научной и проектной деятельности;

- использование исследовательской и проектной деятельности в учебной деятельности;

- ознакомление с основными этапами учебно-исследовательской деятельности;

- научение методам проведения учебно-исследовательской работы и проектирования;

- формирование умений публичной защиты работы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Б1.О.07 «Учебно-исследовательский» в восьмом семестре.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Введение в специальность», «Ноксология», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы математической обработки информации». Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет служить основой для последующего изучения других дисциплин обязательной части и для написания бакалаврских работ.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

#### Универсальные компетенции

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

#### Профессиональные компетенции

**ПК-3** - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**ПК-4** - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- предмет методологии научного познания;
- специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию;
- структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
- способы проверки научных теорий, схемы подтверждения и опровержения;
- способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения;
- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

##### **УМЕТЬ:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;
- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, политических, псевдонаучных, религиозных построений;
- применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
- ориентироваться в научной, научно популярной, псевдонаучной литературе;

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- умением применять полученные знания о структуре и функциях научного знания, о методах науки в своей профессиональной области.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория вопроса учебно-исследовательской деятельности по безопасности жизнедеятельности. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности. Методика работы с научной литературой. Организация учебно-исследовательской деятельности на уровне

выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы. Организация проектной деятельности.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 ч, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

### **Модуль "Предметно-содержательный по технологии"**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Начертательная геометрия» получение знаний, умений и навыков по построению и чтению проекционных чертежей, отвечающих требованиям стандартизации и унификации; освоение студентами современных методов и средств компьютерной графики, приобретение знаний и умений по построению двухмерных геометрических моделей объектов с помощью графической системы.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования; выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей;
- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению и чтению различных инженерно-технических чертежей конструкций и их деталей и по составлению проектно-конструкторской и технической документации

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: геометрия и черчение.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Начертательная геометрия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

#### **Универсальные компетенции**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Профессиональные компетенции**

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации;
- основы и правила выполнения и оформления графической и текстовой конструкторской документации;

##### **УМЕТЬ:**

- представить графические и текстовые конструкторские документы в соответствии с требованиями стандартов;
- самостоятельно разбираться в конструкторской документации;
- осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками преобразования информации в графическую, поиска информации из стандартов в области инженерной графики;
- навыками применения полученной информации при проектировании элементов различных конструкций по тематике разработки;
- терминологией в области графики.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- История графики. Применение графики в деятельности человека.
- Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи.
- Основные и дополнительные плоскости проекций. Точка, прямая, плоскость и построение их эпюров
- Способы преобразования ортогонального чертежа.
- Кривые линии и поверхности. Образование и классификация. Развертки поверхностей геометрических тел. Применение разверток в технике, науке, дизайне, работе школьного учителя
- Построение линий взаимного пересечения поверхностей
- Решение основных метрических задач графическими методами.
- Аксонометрические проекции.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОБЩЕЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Цель и задачи дисциплины:

- в формировании у будущего специалиста знаний в области материаловедения для проведения занятий по технологии и безопасности жизнедеятельности, а также для выполнения работ в области дизайна;
- в обучении студентов методам определения эксплуатационно-технических свойств и эстетических характеристик материалов с учетом конкретных задач, обусловленных условиями применения материала;
- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания технологии и безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях РФ, выполнения дизайнерских работ.

##### Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о современных материалах;
- обучение методам анализа состава, структуры, свойств и эстетических характеристик материалов;
- рассмотрение современных технологий изготовления и использования различных материалов;
- приобретение практического опыта выбора материала с учетом эксплуатационно-технических свойств и эстетических характеристик для решения конкретной задачи.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Общее материаловедение» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (ПК-1);
- Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и определения технологических дисциплин;
- основы материаловедения, обработки материалов (основные свойства материалов, выбор вида термической обработки и обработки резанием, а также основы литейного производства и обработки материалов давлением и т.д.);
- основы взаимозаменяемости, выбор допусков на изготовление, допусков и посадок сопряжения, шероховатости поверхности деталей.

**Уметь:**

- формировать основные понятия и определения по прикладной технологическим дисциплинам, умело и творчески применить их при изучении предмета машиноведения и в преподавательской деятельности (в школе);
- выбрать конструкционный материал в зависимости от физико-механических и химических свойств материалов, отвечающих требованиям надежности и долговечности;

**Владеть:**

- навыками работы ручным столярным инструментом и приспособлениями
- навыками работы на станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1 Материалы в русской исторической архитектуре. Классификация материалов.

Тема 2 Общие свойства материалов

Тема 3 Основные поделочные и отделочные материалы

Тема 4 Содержание и методические основы обучения учащихся основам материаловедения в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве и дизайне

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

- 1 – дать необходимый минимум знаний студентам по основным направлениям и технологиям получения и обработки типовых видов конструкционных материалов;
- 2 - дать основные знания о строении, физических, механических и технологических свойствах современных конструкционных материалах.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов необходимой теоретической базы знаний в области изучения современных технологий получения и обработки конструкционных материалов для промышленного производства;
- получить представление о технологических процессах изготовления заготовок, методах их размерной обработки для изготовления деталей машин;
- сделать будущего специалиста компетентным в выборе машиностроительных материалов, термической обработки готовых изделий для придания им определенных эксплуатационных свойств;
- воспитание у студентов более широкого технического мировоззрения в области современного промышленного производства.



## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин физика, химия, черчение (графика), материаловедение

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технологии конструкционных материалов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Профессиональные компетенции

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- механические свойства металлов, сплавов и других конструкционных материалов, способы производства различных материалов;
- основные технологические методы обработки конструкционных и декоративных материалов, типовые конструкции инструментов, оснастки и оборудования для их обработки;
- правила охраны труда при механической обработке конструкционных и декоративных материалов.

#### **УМЕТЬ:**

- выбирать и рекомендовать в производство тот или иной материал и способ обработки для изготовления детали, основываясь на условиях работы данной детали;
- составлять несложные технологические процессы обработки конструкционных материалов, рассчитывать режимные параметры процессов механической обработки;
- выбирать эффективные операции механической обработки заготовок, обрабатывающий и мерительный инструмент.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с нормативной, технической и справочной документацией. технологических процессов механической обработки деталей;
- навыками разработки маршрутной технологии процессов механической обработки конструкционных, декоративных и отделочных материалов, конструкторско-технологической документации; чтением чертежей и технических условий;
- техникой безопасности, безопасными приемами выполнения работ, правильным техническим контролем деталей и изделий в целом.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Тема 1. Общие сведения о конструкционных материалах (КМ). Классификация
- Тема 2. Физико-механические свойства конструкционных материалов (КМ)
- Тема 3. Производство черных и цветных металлов и сплавов
- Тема 4. Типовые методы обработки (КМ). Общие сведения
- Тема 5. Термическая обработка конструкционных материалов (КМ)
- Тема 6. Механическая обработка КМ резанием. Общие сведения
- Тема 7. Инструментальные материалы для режущих инструментов
- Тема 8. Конструкции и геометрические параметры режущих инструментов
- Тема 9. Чистовые и отделочные методы обработки КМ

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** в формировании у будущего специалиста компетентности в области инженерной графики по построению, чтению и работе с инженерно-технической документацией, отвечающих требованиям стандартизации и унификации.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у бакалавров знаний в области стандартизации
- конструкторской документации, правил выполнения инженерно-технических
- чертежей, документов согласно стандартам системы ЕСКД;
- изучение принципов и технологии графического построения, моделирования
- объектов, в том числе методом прямоугольного проецирования; формирование у
- бакалавров умений и навыков по выполнению и чтению инженерно-технических
- чертежей;
- развитие у студентов пространственного мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса технологии.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Инженерная графика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции

**ПК-1** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- понятие, назначение системы ЕСКД (единой системы конструкторской документации); основные стандарты ЕСКД;
- правила оформления инженерно-технических чертежей по стандартам ЕСКД;
- виды изображений на чертеже;
- основы проекционного черчения.

**УМЕТЬ:**

читать, создавать инженерно-технические чертежи по правилам проекционного черчения и стандартам ЕСКД;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками выполнения инженерно-технических чертежей по правилам проекционного черчения и стандартам ЕСКД.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1. Введение в курс. Система ЕСКД. Правила оформления чертежей.**

1. Система ЕСКД. Виды изделий и конструкторских документов.

2. Правила, стандарты оформления чертежей согласно ЕСКД: форматы листа, масштаб чертежа, основная надпись и рамка чертежа; линии чертежа, чертежные шрифты; правила нанесения размеров

## **РАЗДЕЛ 2. Виды изображений на чертеже. Проекционное черчение**

3. Типы изображений на чертеже. Проекционное черчение

4. Проекционное черчение с основными, дополнительными, местными видами, нанесением размеров

5. Разрезы, сечения на чертеже

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** заключается в базовой профессиональной подготовке студентов основам компьютерной графики, в обучении студентов теоретическим и практическим методам создания и редактирования графических изображений, которые находят свое применение в их профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- изучение основных видов компьютерной графики и их особенностей;
- знакомство с профессиональными графическими редакторами;
- овладение знаниями и умениями для отбора и изготовления элементов двумерной и трехмерной графики;
- развитие умений и навыков бакалавра по овладению инструментария компьютерной графики для эффективного использования в профессиональной сфере.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к части ОПОП, относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной в 3 семестре.

Курс «Компьютерная графика» призван способствовать подготовке будущего преподавателя к самостоятельной практической работе над проектами с применением современных цифровых технологий; сформировать базовые знания, умения и навыки по обработке векторных и растровых изображений и направлен на реализацию творческих способностей студентов.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**
- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса **(ПК-1).**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации;
- основы и правила выполнения и оформления графической и текстовой конструкторской документации; средства современной компьютерной графики;

- основные виды и назначения компьютерной графики, современные программные средства для работы с изображениями; устройство интерфейса современных графических редакторов; основные приемы обработки растровых и векторных изображений;
- законы составления двумерных (плоскостных) и трехмерных композиций;
- приемы работы с трехмерными объектами и области применения трехмерной графики;

#### **УМЕТЬ:**

- представить графические и текстовые конструкторские документы в соответствии с требованиями стандартов;
- самостоятельно разбираться в конструкторской документации;
- осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию;
- различать и редактировать векторную, растровую и 3D графику;
- создавать и редактировать двумерные композиции и трехмерные анимированные сцены; работать с графическими редакторами и программами компьютерной графики;
- использовать и оптимизировать изображения для размещения в сети Интернет;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- поиска информации, стандартов в области компьютерной и инженерной графики; навыками применения полученной информации при проектировании элементов различных конструкций по тематике разработки; терминологией в области компьютерной и инженерной графики.
- владеть системой знаний по компьютерному дизайну и компьютерной графике;
- владеть способами использования современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации;
- навыками исполнения оригиналов и отдельных элементов графических работ двумерной, трехмерной и анимационной графики.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Векторная и растровая графика

Раздел 2. Трехмерная и фрактальная графика

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость модуля: 4 з.е., 144 часа

Итоговый контроль: экзамен

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИКА»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель и задачи дисциплины:**

- формирование базовых знаний и навыков, необходимых для изучения
- специальных дисциплин;
- формирование политехнических умений и навыков для их широкого применения в физике, технике и быту;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и умений постановки простейшего физического эксперимента.

#### **Задачи дисциплины:**

- подготовка студентов по теории и практике применения физико-математических знаний;
- изучение методов научного исследования;
- познакомить студентов с методиками оценки погрешности измерений физических величин;
- познакомить с организацией творческой деятельности по решению различных физико-технических задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Дисциплина «Физика» относится к части ОПОП, относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2 и 3 семестрах.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные этапы развития естествознания, концепции пространства и времени; методы научного исследования; понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основные экологические проблемы современной цивилизации; основные понятия, законы и модели механики, статистической физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, геометрической и волновой оптики, атомной и ядерной физики; методику измерения физических величин с учетом погрешностей измерений.

**уметь:** использовать основные понятия, законы и модели для описания процессов и явлений действительности; владеть современными средствами измерения физических величин; осуществлять оценку численных порядков величин, характерных для различных разделов естествознания; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях; решать простые, наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;

**владеть:** грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля, в том числе с использованием средств ИТ.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Кинематика и динамика материальной точки.
- Основы молекулярной физики и термодинамики.
- Электричество и электромагнетизм.
- Колебания и волны.
- Оптика. Квантовая природа излучения.
- Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 63.е. (216 часов).

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** расширение и углубление базового компонента основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в рамках модуля «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

1. Научить студентов выполнять операции вручную и на швейных машинах, пошив деталей и узлов из текстильных материалов.
1. Научить студентов контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
2. Научить студентов контролировать качество кроя, и качество выполненных операций.
3. Научить студентов трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

4. Научить студентов соблюдать правила безопасного труда при выполнении различных видов работ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общее материаловедение, декоративно-прикладное творчество .

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технологии текстильных материалов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

### Профессиональные компетенции

**ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Технология».

### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Технология»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Технология».

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Технология ручных работ
- Швейная машина Дефекты машинной строчки
- Основные операции при машинной обработке швейного изделия
- Влажно-тепловая обработка ткани (ВТО)
- Дублирование деталей кроя
- Обработка мелких деталей
- Детали кроя швейного изделия
- Технология обработки срезов подкройной обтачкой

- Тема 15. Технология обработки срезов косой бейкой
- Технология изготовления швейных изделий
- Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией
- Технология обработки складок
- Технология обработки верхнего среза юбки притачным поясом
- Технология обработки нижнего среза изделия

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** *является формирование у студентов знаний о предпринимательстве как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.*

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

обучение студентов теоретическим основам предпринимательской деятельности;  
формирование экономического мышления, предпринимательской культуры и этики;  
расширение и закрепление ранее полученных знаний по микро- и макроэкономике, основам менеджмента и маркетинга, бухгалтерского учета, налоговой системе и другим составляющим рыночной экономики;  
развитие качеств делового человека, интеллектуального потенциала личности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является основной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: история (история России, всеобщая история), основы математической обработки информации.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы предпринимательства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Профессиональные компетенции

**ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса/

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Технология».

##### **УМЕТЬ:**

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Технология»; умениями отбора

вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Технология».

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Общая характеристика предпринимательства
- История предпринимательства в России
- Типология предпринимательства
- Предпринимательская среда
- Понятие и признаки предпринимательской деятельности
- Субъекты предпринимательской деятельности
- Культура предпринимательства
- Индивидуальные предприниматели
- Предпринимательская тайна Предпринимательский риск

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ГУМАНИТАРНЫЕ И ТРАНСПОРТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

- формирование у них ключевых компетенций на основе знаний о сущности гуманитарных и транспортных технологий и умеющих их использовать в практической деятельности

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

1. Развитие приобретенных навыков социально-культурного анализа, совершенствование культуры социологического мышления. ·
2. Овладение методологией и техникой гуманитарных и транспортных исследований. ·
3. Понимание специфики технологической деятельности в ПР-сфере. ·
4. Развитие представлений о содержании современной социологии в современном обществе. ·
5. Формирование навыков сегментирования потребительского рынка ПР- услуг. ·
6. Изучение специфики социальных методов в изучении рынка ПРуслуг.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору ОПОП и изучается в 7 семестре. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Основы взаимозаменяемости», «Современные информационные технологии в образовании», «Закономерности технологического развития цивилизации».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений



### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

### **ВЛАДЕТЬ:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Тема №1. Введение в гуманитарные и транспортные технологии
- Тема № 2 Реализация гуманитарных технологий в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- Тема №3 Гуманитарные технологии. Виды. Гуманитарные технологии в образовании
- Тема №4 Особенности гуманитарных технологий в образовательных программах 8
- Тема №5 Гуманитарные технологии в социальной работе.
- Тема №6 Особенности гуманитарных технологий в предпринимательстве
- Тема №7 Гуманитарные технологии и предпринимательство.
- Тема №8 Актуальные и перспективные технологии в медицине будущего.
- Тема №9 Технологии в будущем. Социальная работа. Сфера услуг.
- Тема №10 Гуманитарные технологии и профессии будущего.
- Тема №11 Технологии в транспорте. Прошлое, настоящее, будущее.
- Тема №12 Транспортные технологии. Типы технологий
- Тема №13 Транспортные потоки и их логистика.
- Тема №14 Технологии безопасности в транспорте.
- Тема №15 Способность формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и умение применять их на практике
- Тема №16 Тайм менеджмент в транспортном потоке.
- Тема №17 Современные тенденции развития техники, технологий.
- Тема №18 Транспортные технологии будущего.
- Тема №19 Сочетание Гуманитарных и транспортных технологий в развитии общества.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

### **«РУССКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

овладение компетенциями в процессе освоения студентами знаний об основных этапах развития отечественной культуры и формировании представлений об истории русского искусства как неотъемлемой части мировой художественной и духовной культуры.

### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- формирование общего представления о ходе развития русской художественной культуры и искусства;

- совершенствование умений анализа и интерпретации произведений как художественного целого с использованием теоретических знаний;
- овладение умением анализировать произведения искусства и дизайна, высказывать о них собственное суждение; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Предметно-содержательный по технологии" является обязательной для освоения в 8\_семестре. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных на предметах: История (история России, всеобщая история), Декоративно-прикладное творчество, Культурология, Философия

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

УК 5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- природу, содержание и стилевые тенденции развития русской художественной культуры, с целью формирования восприятия межкультурного разнообразия общества в гуманитарном контексте;

- основные подходы в области духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе изучения основ русской художественной культуры и искусства

### **УМЕТЬ:**

- анализировать межкультурное разнообразие общества, проводить сопоставления и давать характеристику особенностям развития культуры в России и за рубежом, с целью ; соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах;

- использовать полученные знания по дисциплине, с целью формирования у обучающихся толерантности и навыков социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- культурологической и искусствоведческой методологией, с целью научного подхода в восприятии русского искусства и межкультурного разнообразия общества; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

- навыками применения знаний в области русской художественной культуры, в процессе духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Русское искусство в мировом культурном процессе. Своеобразие русской национальной культуры.

Раздел 2. Ценностные ориентации Русской Средневековой культуры Раздел

3. Русская культура в начале нового времени Раздел

4. Модели русской культуры нового времени XIX –начало XXвека Раздел

5. Отечественная художественная культура советского периода. Проблемы искусства постсоветского периода

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы*

*учебной дисциплины*  
**«СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о типовых маршрутах автоматизированного проектирования;
- освоение программного обеспечения автоматизированной поддержки конструкторско-технологического проектирования.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучение расчетных модулей для автоматизированного проектирования технических систем и устройств;
- выбор нужных компонент базового программного обеспечения систем автоматизированного проектирования (САПР);
- выполнение проектных процедур в диалоговом режиме работы с ЭВМ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является основной дисциплиной и изучается в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Инженерная графика», «Компьютерная графика», «Информационно-коммуникационные технологии»

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- методы анализа и оценки современных научных достижений в области САПР;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Технологии» в области САПР, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов по САПР, средства обучения и их дидактические возможности.

### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам САПР и соответствующие научному мировоззрению
- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи в области САПР
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера в области САПР

### **ВЛАДЕТЬ:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности в области САПР с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя в области САПР

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Проектирование технического объекта, жизненного цикла изделия и CALS-концепция

1. Проектирование технического объекта, жизненный цикл изделия и CALS-концепция

2. САПР на этапе подготовки производства и изготовления изделия

Раздел 2. Структура типовой САПР на примере интегрированной конструкторско-технологической системы ADEM 9.0 CAD/CAM/CAPP

3. Структура типовой САПР на примере интегрированной конструкторско-технологической системы ADEM 9.0 CAD/CAM/CAPP

4. Разработка 2D изображений.

5. Объемное 3D моделирование

6. Виды и оформление конструкторской документации.
7. Разработка чертежей деталей.
8. Разработка сборочных чертежей
9. Содержание конструкторско-технологической подготовки производства.
10. Разработка технологической документации.
11. Программирование для станков с ЧПУ в САМ системе.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Модуль "Обеспечение комплексной безопасности"*

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

– формирование у студентов понятийного аппарата и систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

– формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;

– приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;

– воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;

– формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Б1.О.09 «Обеспечение комплексной безопасности» в третьем семестре.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин ОПОП.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### Универсальные компетенции

**УК-8** - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### Профессиональные компетенции

**ПК-1** - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

– нормативно-правовое сопровождение дисциплины;

– основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;

– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и на среду обитания;

- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- требования правил пожарной безопасности МЧС, санитарных правил и норм, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

#### **УМЕТЬ:**

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;
- применять активные методы обучения;
- организовывать обучение и проверку знаний теоретическим основам безопасности жизнедеятельности;
- идентифицировать основные опасности безопасности жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности;
- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека;
- способами и технологиями защиты в опасных ЧС;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты воспитанников;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Введение в безопасность. Характеристика системы «человек – среда обитания»

Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС)

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел 4. Основы пожарной безопасности.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера

Раздел 6. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе

Раздел 7. Управление безопасностью жизнедеятельности

Раздел 8. Правила первой помощи

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 ч, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать у студентов знания, умения в области технологий прикладной информатики.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о назначении, устройстве компьютерной техники и о
- компьютерных сетевых технологиях, используемых в профессиональной
- деятельности бакалавров в сфере образования;
- сформировать знания о теоретических основах, возможностях и
- информационных технологиях систем автоматизированного проектирования –

- САПР;
- сформировать умения для работы, моделирования объектов в одной из САПР,
- умения для работы с офисным прикладным программным обеспечением для целей
- профессиональной деятельности;
- содействовать становлению компетентности будущих бакалавров в областисовременных информационно-коммуникационных технологий

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Прикладная информатика» относится к обязательной части ОПОП., входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- прикладное программное обеспечение и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности педагога-информатика;
- техническое обеспечение для организации рабочего места и выполнения проектных работ в области образовательных информационных технологий.

**УМЕТЬ:**

- отбирать, анализировать и обрабатывать информацию для разработки практикозначимых информационных продуктов профессиональной педагогической направленности;
- решать профессионально-педагогические задачи с помощью прикладных программ ЭВМ;
- организовывать автоматизированное рабочее место педагога и ученика;
- работать с профессиональными редакторами компьютерной графики и пр. редакторами для решения профессиональных задач, выполнения творческих проектов профессиональной направленности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- практическими навыками использования компьютерных технологий в профессиональной сфере.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1. Современные технологии прикладной информатики, ихиспользование в сфере образования**

Введение в курс. Компьютерные сети. Цифровая техника, используемая в сфере образования

Технологии цифрового видео, анимации, графики (мультимедиа-технологии).

Геоинформационные технологии и системы.

**РАЗДЕЛ 2. Системы автоматизированного проектирования (САПР)**

САПР и проблема комплексной автоматизации процессов проектирования, автоматизации предприятий. Сквозная интегрированная система промышленного предприятия CAD/CAM/CAE.

Интерактивные графические САПР "КОМПАС 3D", ArhiCAD. Общая структура САПР предприятия

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е., 72 часа.

Итоговый контроль: зачет.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины  
«КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения и воспитания культуры безопасности у школьников.

**Задачи:**

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области культуры безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с методическими основами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности школьников;
- ознакомление с методическими основами в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях;
- расширение представлений у студентов о состоянии.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Культура безопасности школьников» относится к обязательной части ОПОП., входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4семестре.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Культура безопасности школьников» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- государственную политику в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения;
- проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации;
- цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности школьников;
- формы и методы работы по формированию культуры безопасности у населения разных категорий;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- основные признаки нарушения здоровья;
- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний.

**УМЕТЬ:**

- оценивать проблемы безопасности в современном мире;
- грамотно применять практические навыки по диагностике культуры безопасности школьников в учебном процессе;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками формирования у учащихся культуры безопасности;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Теоретическое обоснование необходимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

- Воспитание культуры безопасности школьников.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения.
- Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 ч, 23.е.

Итоговый контроль: зачет

# **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** - формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности, окружающих на дороге и в общественном транспорте;

- приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях;

- научить студентов методически правильно проводить занятия по дорожно-транспортной безопасности и пользоваться нормативными и правовыми документами, учебной и методической литературой.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Дорожно-транспортная безопасность» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности», является обязательной дисциплиной и изучается в шестом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Дорожно-транспортная безопасность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции.

**УК-8.**Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональные компетенции.

**ПК-1.**Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности;

- основы законодательства в сфере обеспечения дорожно- транспортной безопасности;

- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- социально-педагогические основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**УМЕТЬ:**



- применять полученные знания по обеспечению дорожно-транспортной безопасности в повседневной жизни;
- соблюдать правила дорожного движения;
- применять различные формы и методы обучения при проведении занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- правилами безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- способами защиты себя и окружающих при дорожно-транспортных происшествиях;
- навыками формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях на дороге и в общественном транспорте.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Тема 1. Общественный транспорт в современном мегаполисе
- Тема 2. Состояние безопасности дорожного движения
- Тема 3. Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения
- Тема 4. Безопасность дорожного движения как вид общественной безопасности
- Тема 5. Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность
- Тема 6. Характеристика дорожно-транспортных происшествий
- Тема 7. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.
- Тема 8. Методы предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)
- Тема 9. Обучение детей безопасности на дорогах
- Тема 10. Безопасность пассажиров в общественном транспорте.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.  
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- дать необходимый объем знаний, навыков, умений студентам о военной организации нашего государства, боевых традициях и истории Вооруженных сил России, психологии поведения человека в условиях военной службы – как наиболее опасном виде деятельности.

##### **Задачи:**

- формирование у студентов необходимой теоретической базы по основам военной службы;
- ознакомление с правовыми основами военной службы, порядком подготовки граждан к военной службе, основными правами, свободами и видами ответственности военнослужащих;
- воспитание у студентов чувства патриотизма, гордости за Вооруженные Силы РФ, мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях воинской деятельности.
- формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы военной службы», относится к модулю «Обеспечение комплексной безопасности» обязательной части ОПОП.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Обеспечение комплексной безопасности» и прохождения педагогической практики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» и изучается в 7 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы военной службы» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:  
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные нормативные документы в области обороны;
- боевые традиции и историю развития Вооруженных Сил России, символы воинской чести;

- структуру Вооруженных Сил России;
- основные положения воинской обязанности и военной службы граждан;
- права и свободы военнослужащих;
- виды ответственности военнослужащих;
- военные аспекты международного права.

**УМЕТЬ:**

- организовывать и проводить занятия по основам военной службы;
- организовывать и проводить внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- совместно с учреждениями здравоохранения организовывать проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов для приписки их к военкоматам.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы;
- навыками поиска необходимой информации.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вооруженные Силы РФ. Воинская обязанность и военная служба граждан. Общевоинские уставы ВС РФ. Боевые традиции и военные символы Вооруженных Сил РФ.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 43.е., 144 ч.

Итоговый контроль: экзамен

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** дать необходимый объем знаний, умений, навыков в области защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

**Задачи:**

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области гражданской обороны (ГО);
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности», является обязательной дисциплиной и изучается в 7 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Гражданская оборона» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

**УК-8**Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-7**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ПК-3**Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- требования правовых, нормативно-технических и организационных основ гражданской обороны;
- поражающие факторы современного оружия и анатомофизиологических последствия их воздействия на человека;
- способы и средства защиты человека в условиях ЧС мирного и военного времени;
- методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени;
- методы прогнозирования и оценки последствий воздействия поражающих факторов; основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**УМЕТЬ:**

- прогнозировать последствия ЧС мирного и военного времени;
- планировать и осуществлять мероприятия ГО;
- эффективно использовать средства защиты от поражающих факторов ЧС и современного оружия.

**ВЛАДЕТЬ:**

- оценки последствий воздействия поражающих факторов;
- оказания первой помощи в условиях ЧС мирного и военного времени.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Система гражданской обороны в РФ, её структура и задачи.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Устойчивость функционирования образовательной организации, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.
- Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательной организации.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 144 ч, 4з.е.

Итоговый контроль: экзамен

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***«Охрана труда и техники безопасности на производстве и в учебном процессе»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель и задачи освоения дисциплины:

вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками в области:

- идентификации негативных факторов производственной среды и в учебном процессе;
- защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;
- создания комфортных условий для трудовой деятельности;
- обеспечения условий безопасного труда;
- оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в образовательных организациях.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности», является обязательной для освоения в 8 семестре.

Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Охрана труда и техники безопасности на производстве и в учебном процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### Универсальные компетенции

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### Профессиональные компетенции

**ПК-1** - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения пожарной безопасности;
- основы теории, методики и практики пожарной безопасности;
- основы государственной политики в области защиты населения от пожаров;
- современные средства пожаротушения;
- меры по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных пожарных ситуациях;
- направления работы со структурами МЧС в области пожарной безопасности;

##### **УМЕТЬ:**

- быстро оценивать обстановку, возможный риск появления пожарной опасности и действовать в соответствии с обстановкой;
- применять своевременные меры по ликвидации загорания;
- применять нормативные документы по пожарной безопасности;
- проводить профилактическую работу по пожарной безопасности;
- организовывать эвакуацию и неотложные спасательные работы в пожароопасных ситуациях в образовательном учреждении, при перевозках обучающихся и воспитанников;
- применять различные формы и методы обучения при проведении занятий по пожарной безопасности;
- взаимодействовать со структурами МЧС по вопросам обеспечения пожарной безопасности;

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- анализа причин возникновения пожаров, методами прогнозирования пожароопасной ситуации;
- обеспечения безопасности в пожароопасных ситуациях в учебном процессе и повседневной жизни;
- взаимодействия с представителями Госпожнадзора МЧС России;
- защиты себя и окружающих от поражающих факторов пожара и взрыва;
- применения средств индивидуальной защиты и средств пожаротушения;
- формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях пожарной опасности;
- обучения пожарной безопасности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Общие вопросы охраны труда.
- Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.
- Электробезопасность. Пожарная безопасность.
- Первая помощь при несчастных случаях.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины  
«Обеспечение безопасности образовательной организации»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности образовательной организации.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** – изучение основ и содержание мероприятий, направленных на обеспечения безопасности в образовательных организациях;

– ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области обеспечения безопасности образовательных организаций;

– научить студентов методически правильно проводить занятия по обеспечению безопасности образовательных организаций и пользоваться нормативными и правовыми документами, учебной и методической литературой.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Обеспечение безопасности образовательной организации» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности», является обязательной дисциплиной и изучается в девятом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в учебном процессе».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательной организации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции.

**УК-8.**Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции.

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Профессиональные компетенции.

**ПК-3.**Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;

- основные опасные ситуации, возникающие во время учебного процесса, во внеурочное время и способы защиты от них;

- особенности детского травматизма и превентивные меры защиты;

- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации;

- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и технических помещений в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарными правилами и нормами, охраной труда и техникой безопасности в образовательной организации.

**УМЕТЬ:**

- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательной организации в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе работы по обеспечению безопасности образовательной организации;
- правильно применять нормативно-правовые акты в своей деятельности;
- формировать у обучающихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организовать работу с детьми разных возрастных групп по привитию им навыков безопасного поведения;
- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности обучающихся различных возрастных групп;
- информационными процессами (получения, хранения, переработки информации) в области обеспечения безопасности образовательной организации с использованием современных компьютерных программ;
- современными методами и средствами обеспечения безопасности образовательной организации;
- навыками взаимодействия с ведомственными структурами по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности ОУ
2. Система безопасности ОУ
3. Служба безопасности ОУ
4. Профилактика правонарушений
5. Противопожарная подготовка
6. Психологическая подготовка
7. Организация антитеррористической защищенности
8. Организация физической и инженерно-технической охраны
9. Организация мероприятий по охране труда и ГО

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

#### **«ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель дисциплины:**

– дать студентам основные представления о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

#### **Основные задачи:**

- изучение основ и содержание мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию пожарной опасности в образовательных учреждениях;
- научить студентов методически правильно проводить занятия по пожарной безопасности и пользоваться нормативными и правовыми документами, учебной и методической литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Пожарная безопасность в образовательных организациях» относится к *обязательной части ОПОП*. Дисциплина входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности» в десятом семестре.

Изучение дисциплины «Пожарная безопасность в образовательных организациях» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности» и освоения дисциплин модуля «Здоровьесберегающий».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Пожарная безопасность в образовательных организациях» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции.

**УК-1-** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-8-** способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### Профессиональные компетенции.

**ПК-1** -способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений
- законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;
- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области безопасности жизнедеятельности.

### **УМЕТЬ:**

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
- прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия на рабочем месте;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
- анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организационные основы обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях.

Тема 2. Сущность процесса горения и развития пожара

Тема 3. Современные средства локализации и тушения пожаров

Тема 4. Пожарная безопасность в образовательных организациях.

Тема 5. Противопожарный режим в образовательных организациях

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Дать студентам основные понятия по основам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- освоение основных принципов оказания первой помощи при терминальных состояниях;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой помощи при кровотечении;
- освоение основных принципов и выработка навыков по оказанию первой помощи при закрытых и открытых травмах;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой помощи при термических поражениях, электротравме и острых отравлениях;
- формирование представлений о лечебно-эвакуационном обеспечении пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности», является обязательной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### Профессиональные компетенции

**ПК-1.** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- 31 (УК-8.1.) научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.

ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

#### **УМЕТЬ:**

- 31 (УК-8.2.) создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.



У1 (ПК-1.2.) анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- 31 (УК-8.3.) навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

В1 (ПК-1.3.) навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Терминальное состояние
2. Первая медицинская помощь при кровотечении
3. Понятие о травмах. Первая помощь при открытых травмах
4. Первая помощь при закрытых травмах
5. Первая помощь при термических поражениях, электротравме и острых отравлениях

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства.

**1.2 Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Обеспечение комплексной безопасности», является обязательной дисциплиной и изучается в десятом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательной организации».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «*Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях*» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции.

**ОПК-4.**Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции.

**ПК-3.**Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности и пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности;
- угрозы национальной безопасности Российской Федерации в новой эпохе;
- основные нормативно-правовые акты в области национальной безопасности Российской Федерации;
- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;
- основные пути обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- систему обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- органы управления в кризисных ситуациях.

**УМЕТЬ:**

- использовать компьютерные технологии в сборе, получении и хранении информации в области национальной безопасности Российской Федерации;
- применять методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций;
- использовать нормативно-правовые акты при оценке современного состояния национальной безопасности России;
- использовать методы и приемы, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- использовать системный анализ для определения внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации;
- осуществлять взаимодействия с ведомственными структурами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками обеспечения и переработки информации в области национальной безопасности России;
- способами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- способностью использовать нормативные документы при освещении вопросов национальной безопасности России;
- навыками осуществления мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема1. Стратегия национальной безопасности

Тема 2. Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации и правовое регулирование их деятельности

Тема 3. Система правоохранительных органов РФ, их задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности

Тема 4. Вооруженные силы РФ

Тема 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и ГО

Тема 6. Система МЧС России.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.



# **ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

---

## **Модуль "Технологическое образование"**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология кулинарной обработки пищевых продуктов»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** вооружить студентов систематизированными научно-практическими знаниями и практическими умениями переработки продукции в общественном питании, практическими умениями поиска, анализа и синтеза информации, пониманием необходимости ведения технологических процессов с позиций современных представлений о рациональном использовании сырья, обеспечения высокого качества продукции, ее безопасности для жизни и здоровья потребителя.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- дать углубленное проблемное понимание технологических процессов производства продукции общественного питания;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по обработке пищевых продуктов;
- сформировать понимание необходимости ведения технологических процессов с позиций современных представлений о рациональном использовании сырья, обеспечения высокого качества продукции, ее безопасности для жизни и здоровья потребителя;
- изучить основы организации технологического процесса, создания новых рецептур кулинарных и кондитерских изделий, совершенствования на научной основе современных технологий, использования новой техники и контроля качества продукции;
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения; работать в составе команды.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к модулю «Технологическое образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 5 семестре. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технология кулинарной обработки пищевых продуктов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**Универсальные компетенции**

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Профессиональные компетенции**

**ПК-3** - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

ассортимент и технологию продукции общественного питания; физико- химические процессы, происходящие в сырье и полуфабрикатах на всех стадиях производства кулинарной продукции; нормативную документацию отрасли; методы оценки и контроля качества продукции.

**УМЕТЬ:**

использовать полученные знания в практической деятельности; оценивать влияние различных факторов на ход и результаты технологического процесса; принимать оптимальные решения в процессе производства продукции; пользоваться и разрабатывать нормативную

документацию; осуществлять контроль над качеством сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками по приготовлению полуфабрикатов, кулинарных изделий, блюд, мучных кондитерских и булочных изделий.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Здоровое питание. Правила эксплуатации бытовой техники.
- Технологии приготовления пищевых продуктов. Особенности сервировки стола.
- Современная индустрия питания. Контроль качества пищевых продуктов.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование высокого уровня технологической культуры бакалавров педагогики как структурного компонента профессионально-педагогической и общей культуры, обеспечивающей комфортное сосуществование человека, природы и техносферы при реализации образовательной деятельности.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- в формировании понятия технологической культуры как качества разносторонне развитой личности, характеризующегося высоким уровнем овладения формами и способами преобразовательной деятельности и их сознательного подчинения ценностям социокультурным приоритетам;
- в акцентировании внимания обучающихся на необходимости включения технологической культуры как структурного элемента в профессионально-педагогическую культуру бакалавра педагогики;
- в обеспечении усвоения содержания основных структурных компонентов технологической культуры;
- в укреплении и развитии у студентов интереса к технологической культуре как системе научных знаний о современном мире, в реализации образовательной деятельности;
- в формировании у обучающихся научных знаний о процессе становления технологической культуры личности как компонента ее общей культуры;
- в формировании навыков и умений применения теоретических знаний на практике с целью формирования технологической культуры;
- в развитии интеллектуального и физического потенциала обучающихся, их профессиональных качеств.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Технологическая культура и образование» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технологическая культура и образование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-2** - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### Профессиональные компетенции

**ПК-2** - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

типы универсальной культуры и их характерные черты, сущность и структурные компоненты технологической культуры личности, современные применяемые и перспективные технологии, возможные последствия (положительные и отрицательные) применения технологий, сущность и особенности развития культурно-технологической среды современного информационно-технологического мира, возможности применения информационных технологий в образовательном процессе и их роль в становлении информационно-технологической культуре человечества, современные тенденции развития образования в условиях информационно-технологического развития общества и учитывать их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

#### **УМЕТЬ:**

анализировать содержание учебно-методических материалов, вносить изменения в содержание действующих программ, использовать в учебно-воспитательном процессе электронно-дидактические комплексы своей предметной области, современные технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы, оценивать методическую грамотность дидактических материалов, находящихся в сети Интернет, свободно ориентироваться в основных проблемах современной педагогической науки, использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

методами технологического образования, навыками работы с учебно-методическим материалом своей предметной области, Интернет-ресурсами.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Культура и образование: диалектика взаимодействия. Становление технологической культуры.
- Технологическое образование как важнейшее условие становления технологической культуры.
- Особенности технолого-экономического развития современного общества.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

### **«ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Цель и задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного понимания закономерностей развития техники и технологий как историко-культурного интеллектуального процесса, так как научно-технический прогресс непрерывно связан со всеми сферами общественной жизни: экономической, социально-политической, культурной. Знания по закономерностям технологического развития цивилизации позволяют обоснованно выбирать подходы в исследовании новой научной проблемы или при создании нового технического средства, поскольку выявляют закономерности развития науки и техники..

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний, умений и навыков по осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда
- развитие умения объективно оценивать современные события, привлекая опыт прошлых поколений;

– формирование знаний о типах систем автоматического управления, о назначении и области применения наиболее распространенных в отрасли средств и систем автоматизации, в том числе управляющих вычислительных машин, микропроцессоров и микроконтроллеров;

– развитие понимания о конструкциях и основных характеристиках технических средств автоматизации,

– формирование знаний об основных информационных технологиях, применяемых при управлении технологическими процессами;

– развитие умения пользоваться методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к модулю «Закономерности технологического развития цивилизации» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 6 семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенций*:

**УК-1**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-1**Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

**ПК-4**Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**знать:**

- основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса;

**уметь:**

- проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии;

**владеть:**

- навыками анализа в сложных процессах современности.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1.** Технология и технологический процесс.

Тема 1. Потребности человека

Тема 2. Понятие технологии

Тема 3. Технологический процесс

**Раздел 2.** Технологическая система.

Тема 4. Технологическая система как средство удовлетворения базовых потребностей

Тема 5. Системы автоматического управления. Робототехника.

Тема 6. Техническая система и её элементы

Тема 7. Анализ функций технических систем.

Морфологический анализ

Тема 8. Моделирование механизмов технических систем

**Раздел 3.** Закономерности технологического развития цивилизации.

Тема 9. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия.

Тема 10. Трансфер технологий. Центры трансфера технологий.

Тема 11. Технологический аудит.

Тема 12. Современные технологии обработки материалов.

Тема 13. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е. 72 ч.

Форма промежуточной аттестации:зачет

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»***

#### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель и задачи дисциплины:

формирование целостного понимания закономерностей развития техники и технологий как историко-культурного интеллектуального процесса, так как научно-технический прогресс непрерывно связан со всеми сферами общественной жизни: экономической, социально-политической, культурной. Знания технологий и связанных с ними технологических процессов позволяют обоснованно выбирать подходы в исследовании новой научной проблемы или при создании нового технического средства, поскольку выявляют закономерности развития техники

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний, умений и навыков по осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда
- развитие умения объективно оценивать современные события, привлекая опыт прошлых поколений;
- формирование представлений о принципах построения основных технологий, являющихся источниками различных товаров и услуг, обеспечивающих потребление товаров и услуг, показать общие закономерности образования и развития технологий и характер взаимосвязей между ними,
- развитие понимания о конструкциях и основных характеристиках технических средств автоматизации,
- формирование знаний об основных информационных технологиях, применяемых при управлении технологическими процессами;
- развитие умения пользоваться методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к модулю «Технология и технологический процесс» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 6 семестре.

Дисциплина «Технология и технологический процесс» связана с гуманитарным, социальным циклом: историей древнего мира, историей мировых цивилизаций, философией, социологией. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин общее материаловедение, технологии конструкционных материалов, инженерная графика.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-1** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

**ПК-4** Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- основы теории автоматического управления и регулирования;
- принципы построения и алгоритмы функционирования систем автоматизации и управления;
- принципы измерения технологической информации и преобразование этой информации в электрические сигналы;
- технические средства автоматизации технологических процессов.

**уметь:**

- совершенствовать технологии, системы и средства производств;
- использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции для производства изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших трудовых затратах;
- выполнять мероприятия по эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчета параметров технологических процессов;



- выбирать материалы, оборудование и другие средства технологического оснащения и автоматизации для реализации технологических процессов;
- проектировать новые средства технологического оснащения, а также технологическую оснастку, в т.ч. вспомогательную;

**владеть:**

навыками критически анализировать изделие на технологичность и выбирать заготовки при подготовке производства;

- навыками выполнения мероприятий по эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчета параметров технологических процессов;
- умением адаптироваться к новым ситуациям и переоценке накопленного опыта при разработке, освоении и совершенствовании технологии изготовления и сборки изделий;

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Раздел 1. Технология и технологический процесс**

Тема 1. Понятие технологии

Тема 2. Сущность и взаимосвязь технологий

Тема 3. Технологический процесс

Тема 4. Контроль и управление технологиями

Тема 5. Классификация групп технологий и их характеристики

##### **Раздел 2. Организация производства**

Тема 6. Понятие производственного процесса

Тема 7. Производственная структура предприятия

Тема 8. Организация конструкторской и технологической подготовки производства

Тема 9. Организация труда на предприятии. Нормирование труда

Тема 10. Организация системы создания и освоения новой техники

Тема 11. Логистика производственных процессов на предприятии

Тема 12. Инновации и инвестиции на предприятии

##### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е. 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Ремонт и обустройство дома»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** сформировать базовые знания об устройстве и эксплуатационных характеристиках всех видов бытовой техники, практические умения правильной и экономной эксплуатации машин, аппаратуры и оборудования в офисе и доме, ресурсосберегающими технологиям по уходу за предметами домашнего обихода будущих преподавателей технологии.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучение студентами общего устройства и эксплуатационных характеристик всех видов бытовой техники и радиоэлектронной аппаратуры, холодильных, электробытовых и швейных машин, приборов времени и оптико-механических приборов бытового назначения и правил их эксплуатации;
- формирование у студентов способности осуществлять поиск, анализ и синтез информации;
- развитие у студентов стремления к применению базовых научно-теоретических и исследовательских задач в области техники домоведения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологическое образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 10 семестре.

Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Ремонт и обустройство дома» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

**ПК-1** - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

общее устройство и эксплуатационные характеристики всех видов бытовой техники и радиоэлектронной аппаратуры, холодильных, электробытовых и швейных машин, приборов времени и оптико-механических приборов бытового назначения и правил их эксплуатации; ресурсосберегающие технологии по уходу за предметами домашнего обихода.

**УМЕТЬ:**

выполнять основные виды ремонтно-отделочных работ.

**ВЛАДЕТЬ:**

актуализированными и закрепленными базовыми понятиями; приемами выполнения операций ремонтных работ.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

— Дизайн дома. Общая характеристика выполнения ремонтно-отделочных работ.

— Основные характеристики бытовой техники; ресурсосберегающие технологии по уходу за предметами домашнего обихода.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Возведение, ремонт и содержание зданий и сооружений»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение проблем технической эксплуатации зданий и городских территорий, принципов использования и содержания, технического обслуживания ремонта и модернизации зданий, благоустройства и санитарной очистки придомовых территорий, экономики эксплуатации и ремонтов в рыночных условиях для использования в практической деятельности по управлению городским хозяйством и строительством.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

сформировать базу знаний, необходимую для организации эффективной эксплуатации зданий и сооружений;

изучить нормативные положения и требования (технические, организационные, экономические);

изучить конструкции и инженерного оборудования зданий и сооружений, их взаимосвязь взаимозависимость в условиях технического обслуживания и ремонта на разных этапах эксплуатации;

изучить конструктивные особенности конкретных эксплуатируемых зданий;

изучить « типовые » ( наиболее распространенные ) дефекты, повреждений, отказов конструкций и систем и методы их устранения, восстановления и ремонта;

изучить нормативные режимы содержания здания и способы их обеспечения;

приобретение навыков оценки технического состояния, эксплуатационной надежности, ценности здания как объекта потребления.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологическое образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 10 семестре.

Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Возведение, ремонт и содержание зданий и сооружений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

**ПК-1** - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

знать нормативные положения и требования (технические, организационные, экономические); знать о «типовых» (наиболее распространенных) дефектах, повреждениях, отказов конструкций и систем и методы их устранения, восстановления и ремонта; знать конструктивные особенности конкретных эксплуатируемых зданий; знать нормативные режимы содержания здания и территорий и способов их обеспечения.

**УМЕТЬ:**

оценить техническое состояние, эксплуатационной надежности, ценности здания как объекта потребления; разработать стратегию содержания городских территорий.

**ВЛАДЕТЬ:**

иметь представление об организации эффективной эксплуатации зданий и сооружений; изучить многообразие конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений, их взаимосвязи взаимозависимости в условиях технического обслуживания и ремонта на разных этапах эксплуатации.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений.
- Техническая эксплуатация зданий и сооружений.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Модуль "Конструирование, моделирование и проектирование"**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***«Конструирование и моделирование машин и механизмов»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Конструирование и моделирование машин и механизмов» формирование у студентов знаний расчёта, конструирования и исследования деталей и узлов машин; чтение и разработка конструкторской документации машин и механизмов.

#### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- научить будущего специалиста основным методам расчёта и проектирования типовых деталей и узлов машин и механизмов с применением современных информационных технологий;

- изучить конструкции, принципы работы деталей и узлов машин, инженерные расчёты по критериям работоспособности, основы проектирования и конструирования;
- сформировать умения применять методы анализа и стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов машин;
- сформировать навыки инженерных расчетов и проектирования изделий машиностроения, разработки конструкторских документов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части формируемой, участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, физика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, основы материаловедения.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Конструирование и моделирование машин и механизмов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- системы общих понятий и представлений машиноведения, как общей систем механических явлений;
- принципы проектирования и конструирования;
- модели алгоритмов расчетов типовых изделий машиностроения;
- особенности приложения основ машиноведения к частным практическим задачам с учетом будущей специальности;
- образовательные программы и учебники по машиноведению,
- типовые технические устройства, применяемые в кабинетах технологии и учебных мастерских общеобразовательных школ, а также кружков и объединений в системе дополнительного образования;
- основные законы преобразования энергии;
- основные свойства рабочих тел, применяемых в отрасли;
- принцип действия машин и механизмов применяемых в отрасли;
- основные способы энергосбережения;
- связь конструирования машин и механизмов с проблемой защиты окружающей среды.

#### **УМЕТЬ:**

- рассчитывать модели технических устройств и деталей машин, выбирать на основе расчетов оптимальные конструкции технических устройств;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- решать наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;
- проводить расчеты конструкций машин и механизмов применяемых в отрасли;
- рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в машинах и механизмах, применяемых в отрасли;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования уравнений и справочных баз данных расчета конструкции машин и механизмов;
- навыками анализа процессов и показателей машин и механизмов, использования моделей, уравнений, справочных баз данных для расчета и анализа конструкции машин и механизмов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Раздел 1. Основы проектирования механизмов и машин**

Тема 1. Классификация и основные требования к деталям и узлам машин

Тема 2. Принципы и методы проектирования, стадии разработки

##### **Раздел 2. Механические передачи**

Тема 3. Фрикционные и ремённые передачи

Тема 4. Механические передачи: зубчатые, планетарные, волновые

Тема 5. Червячные передачи и передачи винт-гайка

Тема 6. Цепные и рычажные передачи

##### **Раздел 3. Валы и оси. Подшипники. Муфты**

Тема 7. Валы и оси

Тема 8. Подшипники качения и скольжения. Уплотнения

Тема 9. Муфты. Упругие элементы. Корпусные детали

##### **Раздел 4. Соединения**

Тема 10. Резьбовые соединения

Тема 11. Соединения деталей вращения

Тема 12. Неразъемные соединения

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** обеспечить базовую подготовку студентов в области конструирования и моделирования одежды и подготовить будущих бакалавров к обучению и воспитанию учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета в общеобразовательной школе.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- научить анализировать модели одежды и определять, какими конструктивными средствами решены силуэт, форма, покрой, модельные элементы швейного изделия;
- выполнять измерения размерных признаков фигуры человека;
- строить чертежи конструкций швейных изделий;
- формирование у студентов умений и навыков практического применения средств проектирования одежды
- формирование у студентов умений пользоваться нормативно-технической документацией
- развитие у студентов творческого и логического мышления
- развитие у студентов эстетического вкуса
- формирование у студентов самостоятельности, аккуратности, усидчивости, трудолюбия
- формирование у студентов умений пользоваться нормативно-технической документацией

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование», является основной дисциплиной и изучается в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общее материаловедение, декоративно-прикладное творчество .

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

**ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- ассортимент и классификацию швейных изделий; элементы анатомии и морфологии человека; современное состояние и последние достижения в области моды (силуэты, конструкции).

**УМЕТЬ:**

- определять основные морфологические признаки; определять швейные изделия по принципу классификации; выполнять описание внешнего вида моделей и анализировать их; проводить анализ и производить технические расчеты.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками: пользования табличными материалами; выполнения измерений размерных признаков фигуры человека; построение чертежей конструкции изделий; изготовление лекал деталей швейных изделий

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Исходные данные для проектирования одежды
- Ознакомление с характеристикой современной одежды и требованиями к ней.
- Характеристика внешней формы тела человека. Стандарты
- Методика и техника измерения фигуры человека для конструирования швейных изделий.
- Антропологические сведения о фигуре человека
- Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Баланс изделия.
- Анализ и изучение моделей одежды.
- Размерная характеристика тела человека.
- Принципы построения размерной типологии населения и размерных стандартов
- Зрительные иллюзии в одежде.
- Поясные изделия. Построение чертежа основы прямой юбки.
- Построение чертежа основы клиневой юбки.
- Основные понятия моды.
- Построение чертежа основы юбки «колокол».
- Построение чертежа основы юбки солнце клеш
- Построение чертежа основы брюк.
- Конструирование женских поясных изделий
- Плечевые изделия. Построение сетки чертежа основы плечевого изделия.
- Построение чертежей полочки и спинки.
- Способы перевода вытачек
- Конструирование женских плечевых изделий
- Основы моделирования прямой юбки
- Примерка изделия

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Производственный практикум по технологии»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** подготовка будущих учителей технологии к организации и проведению занятий с учащимися 5-7 классов в образовательном учреждении по технологии обработки материалов.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- дать теоретические знания студентам по основам обработки материалов;
- формирование у обучаемых умений организации обработки конструкционных материалов школьниками на различных ступенях общеобразовательной школы, а также технологической деятельности детей и подростков в системе технологического образования;
- развитие пространственного представления, творческого мышления студентов, трудолюбия, рационального и бережного отношения к инструментам и материалам.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части формируемой, участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование», является обязательной дисциплиной и изучается в 5 и 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, физика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, основы материаловедения.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Производственный практикум по технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы технологии обработки текстильных и конструкционных материалов;
- принципы организации и закономерности развития, особенности технологии в образовательном учреждении;
- организационные основы технологической деятельности для образовательных учреждений; психологические, возрастные особенности учащихся, изучающих технологию обработки текстильных и конструкционных материалов образовательного учреждения; психологию общения и особенности персонала образовательного учреждения.

**УМЕТЬ:**

- организовать занятия по технологии обработки текстильных и конструкционных материалов в образовательном учреждении;
- осуществлять управленческую деятельность при организации предпринимательской или иной внебюджетной деятельности в образовательном учреждении, начиная от осознания проблемы и кончая получением реального результата;
- применять знания психологии общения, особенности персонала образовательного учреждения, психологии потребителей образовательных услуг и продуктов; применять знания предпринимательства при обучении учащихся, приобщать их к реальным предпринимательским процессам;
- понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основных экологических проблем современной цивилизации; анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения квалификации.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными понятиями технологической деятельности и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- технологией обработки текстильных и конструкционных материалов;
- основными понятиями технологической деятельности и уметь применять их при изготовлении собственной продукции и услуг;
- основными понятиями технологии обработки текстильных и конструкционных материалов и применять их на практике.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Механическая обработка древесины**

Тема 1. Общие сведения. Техника безопасности при механической обработке древесины

Тема 2. Пиление древесины

Тема 3. Строгание древесины

Тема 4. Долбление древесины

Тема 5. Сверление древесины

Тема 6. Точение древесины

Тема 7. Фрезерование древесины

Тема 8. Шлифование древесины

Тема 9. Заточка станочного инструмента

### **Раздел 2. Механическая обработка металлов и сплавов.**

Тема 10. Основные методы обработки материалов. Назначение и сущность токарной обработки.

Тема 11. Резцы.

Тема 12. Понятие о режимах резания при точении.

Тема 13. Классификация, назначение и устройство токарных станков.

Тема 14. Механизмы главного движения и подачи, их кинематические схемы и органы управления. Приспособления к токарному станку: патроны, центры и т.д.

Тема 15. Правила ухода за станком. Организация и обслуживание рабочего места токаря. Техника безопасности при выполнении токарных работ.

Тема 16. Обработка наружных цилиндрических поверхностей.

Тема 17. Выбор режимов резания для наружного точения. Обработка гладких наружных цилиндрических поверхностей.

Тема 18. Точение ступенчатых валиков. Сверление отверстий на токарном станке.

Тема 19. Особенности обработки глубоких отверстий. Зенкерование, развертывание и растачивание цилиндрических поверхностей.

Тема 20. Обработка наружных и внутренних конических поверхностей.

Тема 21. Нарезание резьбы плашками и метчиками на токарном станке.

Тема 22. Тонкое точение, притирка, полирование, накатывание.

Тема 23. Составление технологического процесса токарной обработки детали.

Тема 24. Обработка деталей на фрезерных станках. Классификация, назначение и область применения.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: бачетные единицы, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕБЕЛИ»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

- формирование у студентов теоретических и конструктивно-технологических знаний основ дизайна мебели, а также практических навыков по компьютерному проектированию предметов мебели с учетом новых материалов и технологий;
- приобретение профессиональных практических навыков конструирования мебели с помощью профессиональных программ.



### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- научить студентов ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью;
- изучить сферы и отрасли современного производства мебели;
- научить пользоваться международными и отечественными стандартами при проектировании мебели;
- научить работать с компьютерными программами для проектирования мебели.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Конструирование мебели» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование» и является обязательной для освоения в 10 семестре.

Для освоения дисциплины «Конструирование мебели» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Технология конструкционных материалов», «Общее материаловедение», «Физика».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области по конструированию мебели;
- современные тенденции развития техники и технологии в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий по конструированию мебели

#### **УМЕТЬ:**

- осуществлять отбор учебного содержания по конструированию мебели для реализации в различных формах обучения «Технологии» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- использовать современные тенденции развития техники и технологии в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий по конструированию мебели

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области конструирования мебели
- навыками работы в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий по конструированию мебели

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Мебель. Теоретические основы конструирования мебели.

Раздел 2. Основы конструирования мебели на компьютере

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели:**

- формирование научного знания и понимания физической сути процессов получения, передачи и преобразования энергии;
- выработка понимания проблем рационального и эффективного использования энергетических и материальных ресурсов, развития экологически безопасных способов получения энергии;

- формирование и закрепление у студентов знаний о принципах действия элементов, приборов и устройств энергетической электроники и ее систем управления.

#### **Задачи:**

- приобретение профессиональных знаний физических законов получения, передачи и преобразования энергии;
- изучение принципов действия, конструкции, областей применения и потенциальных возможностей теплоэнергетического и гидротехнического оборудования электростанций;
- формирование практических навыков измерения основных теплотехнических показателей;
- ознакомление с методами экспериментального исследования тепловых процессов, протекающих в энергетическом оборудовании;
- изучение принципов действия и методов расчета основных видов преобразователей информации и электрической энергии, их использование в электронных приборах и устройствах электроэнергетики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Технологии в энергетике и электронике» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование» и является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технологии в энергетике и электронике» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- **УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- **ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные физические явления, связанные с получением электрической и тепловой энергии, современные способы получения электрической и тепловой энергии, основы энергосберегающей политики государства;
- основные методы и способы преобразования энергии, технологию производства электроэнергии на тепловых, атомных и гидроэлектростанциях, нетрадиционные и возобновляемые источники электроэнергии;
- классификацию, назначение, основанные схмотехнические решения устройств силовой электроники, основы систем автоматического управления.

#### **УМЕТЬ:**

- объяснять физические принципы работы турбин, парогенераторов, циклов получения тепловой и электрической энергии;
- выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности,
- навыками определения принципов функционирования электроэнергетических систем;
- методами расчета и проектирования электроэнергетического и электротехнического оборудования и систем;
- эксплуатационными требованиями к различным видам электроэнергетики, основами обеспечения жизнедеятельности.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие вопросы, касающиеся энергетики и электротехники
2. Основы теплотехники
3. Теплотехнические измерения и приборы

4. Электрические цепи постоянного и переменного токов

5. Элементарная база электронных устройств.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «АВТОМАТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

- формирование научного знания и понимания физической сути процессов получения, передачи и преобразования энергии;
- выработка понимания проблем рационального и эффективного использования энергетических и материальных ресурсов, развития экологически безопасных способов получения энергии;
- формирование и закрепление у студентов знаний о принципах действия элементов, приборов и устройств энергетической электроники и ее систем управления.

### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- приобретение профессиональных знаний физических законов получения, передачи и преобразования энергии;
- изучение принципов действия, конструкции, областей применения и потенциальных возможностей теплоэнергетического и гидротехнического оборудования электростанций;
- формирование практических навыков измерения основных теплотехнических показателей;
- ознакомление с методами экспериментального исследования тепловых процессов, протекающих в энергетическом оборудовании;
- изучение принципов действия и методов расчета основных видов преобразователей информации и электрической энергии, их использование в электронных приборах и устройствах электроэнергетики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Автоматика и электротехника» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование» и является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- **ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основы теории электрических и магнитных полей;
- методы расчета цепей постоянного, переменного, однофазного и трёхфазного токов;
- методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин;
- схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления, изоляции, мощности;
- правила поверки приборов: амперметра, вольтметра, индукционного счётчика;
- классификацию электротехнических материалов, их свойства и область применения.
- Электрические машины и электромагнитные устройства, используемые при электроприводе и автоматизации

### **УМЕТЬ:**

- выполнять расчёты электрических цепей;

- выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения ;
- пользоваться приборами и снимать их показания;
- выполнять поверки амперметров, вольтметров и однофазных счётчиков;
- выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов.
- пользоваться каталогом на машины и аппараты;
- выбрать способ регулирования, обосновать закон регулирования и определить приемлемый тип устройства автоматического регулирования;
- использовать методы проектирования элементов электротехнического оборудования и автоматизации;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

устройством, принципом работы и основными характеристиками датчиков, преобразователей, усилителей исполнительных и регулирующих органов;

оперировать электротехническими средствами при измерении основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие вопросы, касающиеся энергетики и электротехники
2. Основы теплотехники
3. Теплотехнические измерения и приборы
4. Электрические цепи постоянного и переменного токов
5. Элементарная база электронных устройств

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Модуль "Дизайн и художественная обработка материалов"***

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель и задачи дисциплины: развитие художественной культуры личности студентов, творческой активности в области декоративно–прикладного творчества.

Задачи дисциплины:

- развить воображение и ассоциативное мышление обучающихся на основе изучения различных видов декоративно-прикладного творчества, творческую активность при проектировании и изготовлении изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства ;
- развить умения обучающихся работать в различных видах художественно–творческой деятельности и творчески использовать различные выразительные средства;
- научить приемам работы в таких видах декоративно-прикладного искусства, как бумагопластика, художественная ручная вышивка, ручное вязание, роспись (на примере Городецкой росписи), художественная обработка ткани и войлока, декорирования народного костюма.
- сформировать умение обучающихся общаться в процессе художественно – творческой деятельности;
- ! подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по декоративно-прикладному творчеству в рамках образовательной области «Технология», «Дизайн» и в системе дополнительного образования;
- воспитывать эстетическое отношение к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, доносящим до человека универсальный способ объяснения мира.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Декоративно-прикладное творчество» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2 семестре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий\_- ПК-3;
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения\_- ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- технологию изготовления кружевных изделий.
- основные техники, применяемые в различных видах народного кружева России и местной традиции, историю его возникновения, художественно-стилистические особенности;
- культурное и историческое наследие России и своего региона;
- основные методы, приемы и средства обучения учащихся декоративно-прикладному творчеству; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

**уметь:**

- соблюдать технологическую последовательность выполнения различных видов народного кружева России и своего региона;
- выбирать материалы и технологии их обработки.

**владеть:**

- навыками и технологическими приемами кружевоплетения, а также способностью передавать полученные умения;
- опытом восприятия социальных и культурных различий жителей различных регионов страны;

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Бумагопластика
- Художественная обработка шерсти и войлока
- Художественная обработка древесины
- Ручная художественная вышивка
- Вязание на спицах
- Вязание крючком
- Текстильная скульптура
- Традиционный народный костюм Брянщины

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 63.е. 216 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***«Практикум по художественной обработке конструкционных материалов»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Практикум по художественной обработке конструкционных материалов» передать студентам теоретические знания и практические навыки по художественной обработке металла и древесины, познакомить их с технологическими операциями по художественной обработке металла и древесины, создать условия, способствующие творческой самореализации студентов в педагогической, технологической и художественной деятельности.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение студентами глубоких знаний по теоретическим вопросам курса;

- ознакомление студентов с технологией изготовления современных художественных изделий из металла и древесины;
- овладение приемами безопасного труда при ручной и механической обработке металла и древесины;
- выявление декоративных и технологических особенностей различных металлов и древесины;
- знакомство с закономерностями и средствами композиции в области художественной обработки металла и древесины;
- поэтапное выполнение изделий в разнообразных техниках металлопластики и декоративной резьбы при выразительной реализации художественного образа, авторского замысла.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части формируемой, участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов», является обязательной дисциплиной и изучается в 6 и 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: технология конструкционных материалов, учебная практика (по получению первичных знаний умений и навыков), декоративно-прикладное творчество, начертательная геометрия, инженерная графика, общее материаловедение.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по художественной обработке конструкционных материалов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основы технологии художественной обработки конструкционных материалов;
- технологи изготовления современных художественных изделий из металла и древесины;
- приемы безопасного труда при ручной и механической обработке металла и древесины;
- декоративные и технологические особенности различных металлов и древесины;
- закономерности и средства композиции в области художественной обработки металла и древесины;
- этапы выполнения изделий в разнообразных техниках металлопластики и декоративной резьбы при выразительной реализации художественного образа, авторского замысла.

#### **УМЕТЬ:**

- организовать занятия по технологии художественной обработки конструкционных материалов в образовательном учреждении;
- выполнять приемы безопасного труда при ручной и механической обработке металла и древесины;
- выявлять декоративные и технологические особенности различных металлов и древесины;
- пользоваться закономерностями и средствами композиции в области художественной обработки металла и древесины;
- поэтапно выполнять изделия в разнообразных техниках металлопластики и декоративной резьбы при выразительной реализации художественного образа, авторского замысла.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями художественной обработки конструкционных материалов;
- основными средствами композиции в области художественной обработки металла и древесины;
- навыками творческой деятельности, наглядно-образным представлением, проектным мышлением.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Раздел 1.**Художественная обработка металлов: теоретические сведения
  - Тема 1. Художественная обработка металла. Теоретические сведения о металлах, их свойствах и характеристиках
  - Тема 2. Материалы и инструменты металлообработки
- **Раздел 2.** Технологические операции по художественной обработке металла
  - Тема 3. Чеканка
  - Тема 4. Художественная обработка металлов давлением. Дифовка
  - Тема 5. Басма, штамповка
  - Тема 6. Художественная обработка металлов давлением. Художественная ковка
  - Тема 7. Художественное литье
  - Тема 8. Гальванопластика
  - Тема 9. Пропильный металл
  - Тема 10. Гравирование, насечка
  - Тема 11. Скань
  - Тема 12. Филигрань
- **Раздел 3.** Геометрическая резьба
  - Тема 13 Рабочее место резчика.
  - Тема 14. Виды резьбы по древесине.
  - Тема 15. Характеристика свойств и пород древесины.
  - Тема 16. Изготовление инструмента резчика. Заточка инструмента резчика.
  - Тема 17. Техника переноса контурного рисунка на древесину. Техника исполнения геометрического орнамента.
  - Тема 18. Исполнение сферических углублений.
  - Тема 19. Исполнение изделия с отделкой геометрической резьбой. Способы итоговой отделки изделий из древесины.
- **Раздел 4.** Рельефная резьба
  - Тема 20. Техника рельефной резьбы. Заточка стамесок.
  - Тема 21. Исполнение и нанесение изображения в технике рельефной резьбы. Анализ рисунка.
  - Тема 22. Техника резьбы по натуре. Техника резьбы изображений сложной композиции.
  - Тема 23. Техника резьбы изображений анималистического жанра.
  - Тема 24. Использование компонентов орнамента в композиции изображений.
  - Покрытие изделий из древесины

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5з.е., 180 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННЫМ РЕМЕСЛАМ»***

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

###### **Цель:**

ознакомление студентов с одним из видов декоративно-прикладного искусства – ручным ткачеством, историей его возникновения и развития, с технологией изготовления декоративных изделий в технике ручного ткачества.

###### **Задачи:**

- изучение истории и современного состояния народных художественных промыслов, связанных с ткачеством;
- изучение материалов, технических и художественных способов создания тканых изделий;
- обучение выполнению различных видов ручного ткачества;

– выработка способности к творческому осознанному восприятию различных техник ткачества и применению их в художественно-творческой деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по художественным ремеслам» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является дисциплиной по выбору в 9 семестре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по художественным ремеслам» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

**ПК-3**Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

**ПК-4**Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;
- способы создания схем для ручного ткачества;
- композиционные приемы в изделиях ручного ткачества;
- основные понятия в декоративно-прикладном искусстве;
- способы классификации изделий декоративно-прикладного искусства;
- материалы, инструменты и приспособления для ручного ткачества;
- приемы для ручного ткачества;

#### **УМЕТЬ:**

- организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- создавать авторский рисунок для ручного ткачества;
- выполнять эскизы оформления изделий ручного ткачества;
- анализировать композицию в декоративно-прикладном искусстве;
- трактовать семантические знаки в декоративно-прикладном искусстве;
- подготавливать материалы и оборудование для ручного ткачества;
- выполнять различные виды для ручного ткачества;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства;
- методами создания художественного образа в декоративно-прикладном искусстве;
- приемами композиции в декоративно-прикладном искусстве;
- практическими навыками работы в для ручном ткачестве;

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1.** История древних прикладных искусств. Западноевропейское прикладное искусство нашей эры

**Раздел 2.** Декоративно-прикладное искусство от Киевской Руси до России. История народных промыслов



**Раздел 3.** Дизайн как составной элемент экономики. Виды Дизайна  
**Раздел 4.** Особенности развития отечественного и мирового Дизайна  
**Раздел 5.** Композиция в декоративно-прикладном искусстве и дизайне  
**Раздел 6.** Народные художественные промыслы

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ТЕКСТИЛЮ»*

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: ознакомление с технологическими особенностями и приемами изготовления народными мастерами произведений художественного текстиля, овладения приемами художественной обработки текстильных изделий с целью ведения занятий в студиях и кружках декоративно-прикладного творчества.

##### **Задачи:**

Развитие образного мышления, творческого воображения, художественной наблюдательности, зрительной памяти, умения видеть в окружающей действительности типическое и характерное.

Воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса.

Ознакомление с видами художественного декорирования текстиля.

Приобретение профессиональных навыков в изготовлении изделий в лоскутной технике.

Изучение истории, теории, методики преподавания художественной обработки текстильных материалов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по художественному текстилю» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является дисциплиной по выбору в 10 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по художественному текстилю» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

**ПК-1**Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

**ПК-4**Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные этапы истории техники и технологий в контексте технологической подготовки школьников;
- современные тенденции развития техники и технологии в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий;
- основные закономерности технических и технологических процессов и принципы их моделирования;
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

#### **УМЕТЬ:**

- применять на практике различные технологии при планировании своей деятельности, в том числе профессиональной;
- использовать современные тенденции развития техники и технологии в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий;
- использовать современные методики и технологии для организации технологических процессов;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- технической и технологической терминологией;
- основными приемами анализа технологии выполнения наиболее типичных операций; применительно к сфере своей деятельности;
- навыками работы в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий.
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1 История развития художественного текстиля

Тема 2 Роспись по ткани

Тема 3 Вышивка

Тема 4 Тряпичные куклы

Тема 5 Вязание

Тема 6 Лоскутное шитье

Тема 7 Ручное ткачество

Тема 8. Ручная набойка

Тема 9 Ручное ковроткачество

Тема 10 Войлоковаляние

Тема 11 Плетение из нитей и шнуров

Тема 12 Кружевоплетение

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

## *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины* **«ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели:**

- Формирование представлений о лоскутном шитье как виде материального производства;

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему знаний о современных тенденциях развития лоскутного шитья;
- сформировать у студентов систему знаний о технологии изготовления изделий в технике лоскутного шитья;
- сформировать у студентов систему знаний о проектной дизайнерской деятельности в лоскутном шитье;
- сформировать у студентов представления об организации производства;
- сформировать у студентов представления о технологических приемах различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Лоскутное шитье» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является дисциплиной по выбору в 8 семестре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Лоскутное шитье» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ПК-1** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды
- основные этапы истории техники и технологий в контексте технологической подготовки школьников
- основные закономерности технических и технологически процессов и принципы их моделирования
- основы и принципы организации производства, технологические приемы различных видов деятельности в своей предметной области
- особенности, механизм осуществления и организации контроля технологической деятельности.

#### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- использовать современные тенденции развития техники и технологии в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий
- использовать современные методики и технологии для организации технологических процессов
- осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- основными приемами анализа технологии выполнения наиболее типичных операций применительно к сфере своей деятельности
- способами осуществления контроля соответствия разрабатываемых объектов с соответствующими нормативными документами
- технологическими приемами различных видов деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема №1. Введение. Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного творчества.

Тема №2. Техника лоскутного шитья.

Тема №3. Технология изготовления изделия в технике лоскутного шитья

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** ознакомление с технологическими особенностями и приемами изготовления народными мастерами произведений художественного текстиля, овладения приемами художественной обработки текстильных изделий с целью ведения занятий в студиях и кружках декоративно-прикладного творчества.

##### **Задачи:**

Развитие образного мышления, творческого воображения, художественной наблюдательности, зрительной памяти, умения видеть в окружающей действительности типическое и характерное.

Воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса.

Ознакомление с видами художественного декорирования текстиля.

Приобретение профессиональных навыков в изготовлении изделий в лоскутной технике.

Изучение истории, теории, методики преподавания художественной обработки текстильных материалов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Художественная обработка материалов» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является обязательной для освоения дисциплиной в 8 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Художественная обработка текстильных материалов» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

**УК-5**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ПК-1**Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- историю и современное состояние народных художественных промыслов, связанных с художественной вышивкой, росписью по ткани, ручным ткачеством, лоскутной техникой;
- материалы, инструменты и приспособления для ручной художественной вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники;
- виды и техники вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники;
- технологию изготовления художественных изделий из ткани;

##### **УМЕТЬ:**

- выполнять художественный анализ изделий народно-художественных промыслов, связанных с художественной обработкой текстиля;

- изготавливать эскизы для художественной обработки текстиля;
- выполнять различные техники художественной обработкой текстиля;
- проектировать и изготавливать изделия в технике ручной художественной вышивки, ;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методическими приемами обучения школьников художественной вышивке;
- навыками подбора материалов при выполнении декоративно-прикладных работ.
- техниками художественной вышивке;
- технологиями изготовления художественных изделий в технике вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 1 История развития художественного текстиля**

Роспись по ткани

Ручное ткачество

Ручная набойка

Ручное ковроткачество

Лоскутное шитье

#### **Раздел 2**

Вышивка

Вязание

Тряпичные куклы

Кружевоплетение

Войлоковаляние

Плетение из нитей и шнуров

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

формирование знаний и умений архитектурно-дизайнерского проектирования интерьеров

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у будущего бакалавра знаний и умений в области дизайнерского проектирования интерьеров.

##### **Задачи:**

– формирование общего представления об основных положениях дизайна в проектировании интерьеров;

– овладение умениями и навыками графического представления проектируемого интерьера, передачи цвето-фактурных качеств материалов, мебели, оборудования;

– развитие пространственного представления, воображения, творческое мышление для дальнейшей способности применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины в процессе разработки дизайн - проекта интерьера;.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Дизайн интерьера» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является дисциплиной по выбору в 9 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Дизайн интерьера» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2**;

- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

### **ПК-3**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- принципы комбинаторного решения формы объектов проектирования,
- современные методы дизайн-проектирования интерьера;
- концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.

#### **УМЕТЬ:**

- использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении дизайн-проекта интерьера;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования интерьера;
- разрабатывать дизайн-проект с учетом национальных и региональных особенностей и защищать дизайн-проект интерьера и других объектов предметно-пространственной среды;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования интерьера и других объектов предметно-пространственной среды;
- формулировать концепцию проекта;
- формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;
- осуществлять сбор материала для формирования проектной идеи;
- соотносить авторскую идею с требованиями потребителя;
- выбирать методы современного дизайн-проектирования;
- использовать методы макетирования и их специфику;
- разрабатывать дизайн-проект интерьера и другие объекты предметно-пространственной среды.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам дизайнерского проектирования интерьера.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1.** Проектирование и дизайн интерьера. Базовые принципы

**Тема 2.** Особенности проектирования современных интерьеров и других объектов предметно-пространственной среды.

**Тема 3.** Композиция в дизайне интерьера.

**Тема 4.** Психология восприятия интерьера.

**Тема 5** Эргономика в дизайне интерьера

**Тема 6.** Процесс проектирования и создания дизайн-проекта интерьера.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДИЗАЙН СРЕДЫ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и освоение практических приемов ландшафтного проектирования, нацеленных на формирование у студентов креативного мышления для решения творческих задач в области ландшафтного дизайна.

#### **Задачи:**

- | изучение исторических закономерностей развития стилей в садово-парковом искусстве;
- | изучение композиционных приёмов, присущих историческим стилям;
- | изучение теории и методики ландшафтного дизайна;
- | изучение основ садово-паркового строительства;
- | обучение выполнению ландшафтного проекта;

– выработка навыков использования программного пакета Наш сад (версия 9.0 –рубин) для разработки проектов озеленения и благоустройства территории..

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Дизайн среды» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является дисциплиной по выбору в 9 семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Дизайн среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2**;
- Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

### **ПК-3**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- принципы комбинаторного решения формы объектов проектирования,
- современные методы дизайн-проектирования среды;
- концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.

#### **УМЕТЬ:**

- использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении дизайн-проекта среды;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования среды;
- разрабатывать дизайн-проект с учетом национальных и региональных особенностей и защищать дизайн-проект среды и объектов предметно-пространственной среды;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования среды и объектов предметно-пространственной среды;
- формулировать концепцию проекта;
- формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;
- осуществлять сбор материала для формирования проектной идеи;
- соотносить авторскую идею с требованиями потребителя;
- выбирать методы современного дизайн-проектирования;
- использовать методы макетирования и их специфику;
- разрабатывать дизайн-проект интерьера и другие объекты предметно-пространственной среды.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам дизайнерского проектирования интерьера.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Введение. Дизайн. История становления и развития

Тема 2. Характеристика средового дизайна. Основные принципы и понятия.

Тема 3. Конструктивные особенности объектов дизайна

Тема 4. Дизайн среды внутренних архитектурных пространств

Тема 5. Дизайн среды открытых архитектурных пространств

Тема 6. Основы композиции в средовом проектировании

Тема 7. Методы и приемы архитектурно-дизайнерского проектирования

Тема 8. Зрительное восприятие окружающей среды

Тема 9. Световая и цветовая организация городской среды. Временное и праздничное оформление открытых пространств

Тема 10. Проектный анализ и задачи гармонизации проектного решения

Тема 11. Виды и особенности формирования растительных композиций.

Современные тенденции озеленения городов.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 з.е. 72 часа  
Итоговый контроль: зачет

## ***Модуль "Опасные ситуации и защита от них"***

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

Формирование у студентов систематизированные знания в области опасных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.

### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в опасных ситуациях природного характера;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в опасных ситуациях природного характера;
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них», является обязательной дисциплиной и изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### ***Универсальные компетенции:***

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### ***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- требования правовых, нормативно-технических и организационных основ защиты населения и территорий в ЧС;
- возможные опасные ситуации природного характера, причины их возникновения и последствия, основные поражающие факторы и критерии;
- способы и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях ЧС природного происхождения;
- методы прогнозирования и оценки последствий опасных ситуаций природного характера.

#### **УМЕТЬ:**

- прогнозировать и разрабатывать мероприятия по повышению безопасности в условиях ЧС природного характера;



- планировать и осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС природного характера;
- эффективно использовать средства защиты от негативных воздействий.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях;
- навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- практическими навыками, необходимыми для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Общие сведения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.
- Характеристика опасных геофизических явлений.
- Характеристика геологических опасных явлений.
- Природные пожары.
- Характеристика метеорологических опасных явлений.
- Гидрологические и морские гидрологические опасные явления.
- Массовые заболевания людей и животных. Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.
- Защита населения от ЧС геофизического характера.
- Защита населения от ЧС геологического характера.
- Основные способы защиты от природных пожаров.
- Защита населения от ЧС метеорологического характера.
- Защита населения от ЧС гидрологического характера.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***1.1. Цели освоения дисциплины:***

- формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуаций техногенного характера (их поражающих факторов);
- сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.

##### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области защиты населения от ЧС техногенного характера;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль Б1.В.04 «Опасные ситуации и защита от них» в седьмом-восьмом семестрах.

Курс базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности школьников, дорожно-транспортная безопасность, основы военной службы, гражданская оборона. Углубление и расширение вопросов, изложенных в данном курсе, будет осуществляться во время работы

студентов над дисциплинами: обеспечение безопасности образовательной организации, пожарная безопасность в образовательных организациях, правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях, а также при написании выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### Универсальные компетенции

**УК-8** - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

#### Профессиональные компетенции

**ПК-1** - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- форму и методы организации мониторинга окружающей среды (техногенный аспект);
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- общие проблемы безопасности и взаимодействия человека с природной, социальной и производственной средой обитания;

#### **УМЕТЬ:**

- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями;
- разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера;
- навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;
- практическими навыками, необходимыми для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера

Раздел 2. Происшествия с выбросом химически опасных веществ

Раздел 3. Происшествия с выбросом радиоактивных веществ

Раздел 4. Гидродинамические аварии.

Раздел 5. Опасности при пожарах на промышленном предприятии

Раздел 6. Взрывы на производственных объектах

Раздел 7. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте

Раздел 8. Последствия воздействия техносферы на природную среду

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 180 ч, 5 з.е.

Итоговый контроль: зачет/экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов необходимого объема знаний, навыков, умений в области защиты населения от опасностей социального характера.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности человека в обществе, сущности и видах опасных социальных ситуаций;
- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области социальной безопасности;
- формирование у студентов знаний о системах общественной безопасности; - - формирование знаний о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде;
- ознакомление с методами прогнозирования социальных опасностей;
- воспитание у студентов культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них», является обязательной дисциплиной и изучается в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины *«Опасные ситуации социального характера и защита от них»* направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

### **Универсальные компетенции:**

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ПК-5** -Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

### **ЗНАТЬ:**

– общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск»;

– виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере; механизм их перерастания в чрезвычайную ситуацию, глобальные и региональные социальные опасности; особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов; способы защиты от терроризма; социальные аспекты безопасности семьи, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков;

– основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей социального характера;

– основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения;

– основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной безопасности;

### **УМЕТЬ:**

- самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала
- выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера;
- оценивать вероятность и риски возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры к ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;
- прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций в быту и образовательном учреждении, в сфере детского отдыха и туризма;
- действовать и применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности учащихся и воспитанников;
- принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в образовательном учреждении;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- профессиональным языком данной предметной области знания;
- навыками поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности;
- простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений;
- методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования;
- общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении;
- методами формирования психологической устойчивости поведения учащихся в условиях опасностей в образовательном учреждении.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы социальной безопасности.
2. Опасности в сфере социально-политических и экономических отношений.
3. Социальные опасности в быту и повседневной жизни.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 зачетные единицы, 2 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

Формирование у студентов систематизированных знаний, навыков, умений в области криминальных опасностей и защите от них.

#### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области криминальных опасностей;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области опасностей криминального характера;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных опасностях криминального характера.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них», является обязательной дисциплиной и изучается в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Криминальные опасности»* направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

### **Универсальные компетенции:**

**УК-8** - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

### **Профессиональные компетенции:**

**ПК-1** - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- требования Конституции, законов и кодексов РФ, других нормативных актов о защите населения от опасных ситуаций; права и свободы учащихся, предусмотренные Законом "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера;

- общие закономерности, признаки, причины и последствия криминальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;

- основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей криминального характера;

- возрастные особенности поведения обучающихся и воспитанников в опасных криминальных ситуациях;

- основными средствами и способами индивидуально и коллективной защиты жизни и здоровья обучаемых и воспитанников при криминальных опасностях, способами оказания им первой помощи;

- методиками и навыками обучения учащихся культуре безопасности, способами организации и проведения специальных игр и упражнений для развития осознанного выполнения обучающимися правил криминальной безопасности.

### **УМЕТЬ:**

- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций криминального характера;

- давать вероятностную оценку, прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации криминального характера;

- применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности обучающихся;

- творчески организовывать и методически правильно проводить внеклассные занятия с учащимися по криминальной безопасности;

- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками по обеспечению безопасности отдельного человека и общества в криминальных ситуациях повседневной жизни (в ОУ и быту);

- навыками профилактической работы.

- профессиональным языком данной предметной области знания;

- аналитическими умениями в области повышения уровня криминальной безопасности в интересах своего образовательного учреждения;

- методами организации взаимодействия с государственными и общественными структурами для решения задач безопасности в интересах образовательного учреждения;

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Преступность как социально-правовое явление и ее основные характеристики.
2. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
3. Экономическая преступность.
4. Насильственные преступления, хулиганство и их предупреждение.
5. Организованная преступность и меры борьбы с ней.
6. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
7. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью.
8. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 144 зачетные единицы, 4 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «СПОСОБЫ АУТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

Обучение студентов методическим основам преподавания основам автономного выживания человека в природе, с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории

##### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области автономного выживания в природе;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области автономного выживания человека в природе;
- воспитание готовности стойко переносить неблагоприятные условия существования в различных климатогеографических зонах; проявлять в критических ситуациях самообладание, мужество и находчивость;
- формирование у студентов практических умений и навыков, внутренних установок, мышления и качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей, связанных с грамотным принятием решения в экстремальной ситуации;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях автономного выживания в природе.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них», является дисциплиной по выбору и изучается в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «*Способы автономного выживания человека*» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### ***Универсальные компетенции:***

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

##### ***Профессиональные компетенции:***

**ПК-2** - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- - требования правовых, нормативно-технических и организационных основ защиты населения и территорий в ЧС,
- возможные случаи автономного существования, причины их возникновения и последствия, основные факторы риска и факторы выживания;
- способы и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях автономного выживания человека в природе;
- методы прогнозирования и оценки последствий возможного автономного выживания человека в природе;

### **УМЕТЬ:**

- - прогнозировать и разрабатывать мероприятия по повышению безопасного поведения человека в природе;
- грамотно действовать в условиях вынужденного автономного выживания;
- организовывать, подготавливать и проводить турпоходы;
- оказывать первую медицинскую помощь в условиях вынужденного автономного выживания;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- - понятийно-терминологическим аппаратом в области автономного выживания человека в природе.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Проблемы вынужденного автономного существования в кризисных условиях.
2. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
3. Основные правила поведения в экстремальной ситуации
4. Основные способы выживания в условиях вынужденной автономии.
5. Понятие о топографической карте. Измерение расстояний.
6. Ориентирование на местности по карте и без карты
7. Организация туристского быта, правила поведения при организации туристских походов.
8. Средства и способы оказания ПМП в автономных условиях выживания.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель дисциплины**

Дать студентам необходимый объем знаний, навыков, умений по организации соревнований «Школа безопасности» в общеобразовательных учреждениях.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- совершенствование навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды и популяризации здорового образа жизни, патриотического воспитания, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития;
- совершенствование методики проведения соревнований «Школа безопасности».

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них» в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Культура безопасности школьников», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины **«Школа безопасности»** направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**Универсальные компетенции:**

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-2** - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач
- требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.

**УМЕТЬ:**

- .) формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
- критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Положение о детско-юношеском движении «Школа безопасности».
2. Требования к организации соревнований «Школа безопасности» различного уровня.
3. Методика проведения соревнований «Школа безопасности».
4. Меры безопасности при проведении соревнований.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины:   2   зачетные единицы,   72   часа.

Форма промежуточной аттестации:   зачет  .



## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения в 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:** роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни;

определение и составляющие здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни.

**УМЕТЬ:** использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретический раздел (лекции).**

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

#### ***Практический раздел***

##### **Спортивные и подвижные игры. Волейбол.**

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

##### **Баскетбол.**

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

##### **Футбол.**

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

##### **Бадминтон.**

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2, 3, 4, 5 и бсеместрах.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:** роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни;

определение и составляющие здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни.

**УМЕТЬ:** использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Теоретический раздел (лекции).***

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

***Практический раздел***

**Спортивные и подвижные игры. Волейбол.**

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

**Баскетбол.**

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

**Футбол.**

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

**Бадминтон.**

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **ПРАКТИКА**

### **Аннотация рабочей программы**

#### **«Учебная практика (предметно-содержательная по безопасности жизнедеятельности)»**

#### **1. Цель и задачи практики**

##### **Цель:**

закрепление знаний и представлений, полученных при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», развитие у обучающихся практических знаний и умений в области защиты населения и окружающей среды от опасностей природного и техногенного характера.

##### **2. Задачи:**

- систематизация теоретического материала, осваиваемого в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- освоение способов применения теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности в практической деятельности;
- расширение и углубление представления о приоритетности проблем безопасности в повседневной деятельности;
- изучение организационных основ осуществления мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф природного и техногенного характера, функционально-организационных структур поисково-спасательной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России);
- знакомство с положениями и организационной структурой региональной территориальной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС);
- знакомство с организационной структурой подразделений поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб, подразделений Государственной противопожарной службы, их возможностей, задач и порядка их выполнения;
- получение навыков организации изучения района обслуживания, составления описания опасных природных объектов и явлений в регионе, проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди граждан, находящихся в зонах потенциально опасных объектов.
- воспитание культуры личной и общественной безопасности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика относится к модулю "Обеспечение комплексной безопасности" обязательной части ОПОП данного направления и проводится на втором курсе (4-м семестре). Для освоения компетенций, реализуемых на практике студенты используют знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Безопасность жизнедеятельности».

В процессе прохождения учебной практики формируется ряд значимых профессиональных компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для изучения дисциплин «Дорожно-транспортная безопасность», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность в образовательных организациях», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по безопасности жизнедеятельности) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-8** -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-1** способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса \

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) студент должен:

#### **знать:**

- методы анализа и оценки научных достижений в области безопасности жизнедеятельности;
- теоретические основы функционирования образовательных систем, роль и место вопросов безопасности в жизни личности и общества;
- структуру и содержание школьного предмета «Безопасность жизнедеятельности»;

#### **уметь:**

- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области безопасности жизнедеятельности ;

#### **владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности посредством использования адекватных методов для их решения

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений в области безопасности жизнедеятельности, предметным содержанием «Безопасность жизнедеятельности».

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Содержание учебной практики (предметно-содержательной практики по безопасности жизнедеятельности) определяется руководителем программы подготовки бакалавров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику. Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Студенты работают в профильных организациях и знакомятся с организацией их работы.

Организация учебной практики (предметно-содержательной практики по безопасности жизнедеятельности) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Руководство практикой осуществляется групповым руководителем и методистом по профилю подготовки от БГУ и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Учебная предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности предполагает осуществление следующих видов работ:

##### **1) теоретическая подготовка:**

- дальнейшее углубленное изучение источников информации об основных техносферных опасностях на территории региона, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;

- ознакомление с профильными организациями, объектами экономики, являющимися источниками антропогенной нагрузки на окружающую среду (промышленные, энергетические, транспортные и т.п.); с предприятиями и организациями, решающими экологические проблемы территорий (водоканала, станции очистки сточных вод и т.д.);

- расширение знаний о системе управления безопасностью в техносфере на территории региона и объектах экономики;

- изучение цели, задач, организационной структуры подразделений территориальной подсистемы РСЧС Брянской области;

- знакомство с системой обеспечения организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

##### **2) практическая работа:**

- осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;

- составления описания опасных природных и техногенных объектов и явлений в регионе;

- проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди граждан, находящихся в зонах потенциально опасных объектов.

На заключительном этапе студент готовит отчет по учебной предметно-содержательной практики по безопасности жизнедеятельности и защищает его.

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», инструментально-технологический на базе профильных организаций.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость практики: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

### **Аннотация рабочей программы «Учебная практика (ознакомительная практика)»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

#### **Задачи практики:**

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
- развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
- создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;

- знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудно-сти в обучении;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП и проводится на 3 курсе.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», связанных с развитием их профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс изучения производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате изучения практики обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными



потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

- принципы, направления и подходы реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своего образа социальной ситуации развития обучающихся

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

#### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, поло-возрастных и индивидуальных особенностей

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность

#### **ВЛАДЕТЬ**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использование адекватных методов для их решения; демонстрацию оценочных суждений

ий в решении проблемных профессиональных ситуаций способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный); 2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики: 3 з.е., 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

#### *Аннотация рабочей программы*

**«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»**

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**1.1. Цель практики:** закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) программы Технология. Безопасность жизнедеятельности, практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентного подхода.;

#### **2.2. Задачи практики:**

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ;
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- способность осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится на 5 курсе (3 з.е.) в течении 2-х недель. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся по Изобразительному искусству.

Дисциплины, на которых базируется учебная практика: «Методика обучения и воспитания по изобразительному искусству», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация учебно-исследовательской работы по изобразительному искусству».

Дисциплины, для которых учебная практика является предшествующей: «Художественная обработка текстильных материалов», «Дизайн интерьера», «Организация дополнительного образования по изобразительному искусству», «Государственная итоговая аттестация».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Процесс освоения учебной практики (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-1** - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ОПК-2** - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-5** - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

**ОПК-6** - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

**ОПК-8** - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

**ПК-3** - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (А/01.6, В/03.6);

**ПК-4** - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

**В результате изучения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ**

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

– психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

– планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме

– законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся

– закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности

– концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Изобразительному искусству», определяемые ФГОС основного общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Изобразительное искусство»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности

**УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки)
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
- использовать специальные подходы к обучению «Изобразительное искусство» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать

индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

## **ВЛАДЕТЬ**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по технологии; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- навыками создания и применения в практике обучения «Изобразительному искусству» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) определяется руководителем программы подготовки бакалавров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Обучающиеся проводят работу по сбору и анализу информации о деятельности образовательной организации, организации учебного процесса, о роли и месте технологического образования в реализации программы основного и дополнительного образования, знакомятся с планом работы учителей изобразительного искусства по реализуемой программе, применением информационно-коммуникационных технологий в обучении учебной дисциплины «Изобразительное искусство», с организацией коррекционной работы с неуспевающими обучающимися, спецификой взаимодействия участников образовательного процесса.

Организация учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) направлена на систематизацию теоретических знаний. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на овладение организацией и проведение научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Руководство практикой осуществляется групповым руководителем и методистом по профилю подготовки от БГУ.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предполагает осуществление следующих видов работ. Организация практики состоит из трех этапов:

- 1) Мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2) Инструментально-технологический (основной);
- 3) Рефлексивно-аналитический (отчетный).

На мотивационно-подготовительном этапе проводится установочная конференция, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности студентов. Получение индивидуального задания.

На инструментально-технологическом этапе проводится научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы и имеет следующие направления:

- исследовательская работа по отбору методик диагностики;
- овладение методами научного анализа учебных программ, учебных пособий, теоретического обоснования и разработки системы уроков по темам;
- проведение микроисследований по теме выпускной квалификационной работы;
- определение научной новизны методического исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- разработка или уточнение методических положений по исследуемой теме выпускной квалификационной работы.

На рефлексивно-аналитическом этапе проводится подведение итогов (оформление выводов, заключения о выполнении плана практики и достижения запланированных результатов по научно-исследовательской работе, самоанализ результатов практики). Участие в итоговой конференции, творческий отчет.

Содержание практики структурировано согласно указанных выше этапов, соответствует указанному объёму учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость практики: 3 з.е., 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

### ***Аннотация рабочей программы «Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)»***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся, практическое освоение основных функций работы вожатого (воспитателя) в детском оздоровительном лагере, интеграция теоретических знаний и представлений в области психолого-педагогических дисциплин и личного опыта работы вожатого (воспитателя) в реальных условиях.

#### **Задачи:**

- расширение, конкретизация теоретических знаний по методике организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы, формирование практических навыков работы с детьми;
- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в образовательных организациях;
- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО, учебным планом ОПОП Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская) входит в Блок 2 «Практика». Учебная практика является обязательной для освоения в 3 семестре.

Сформированные в процессе реализации практики компетенции обеспечат эффективное и качественное решение будущим бакалавром педагогического образования всей совокупности задач по профилю педагогической деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс изучения дисциплины «**Производственная практика (педагогическая (летняя))**» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**ПК-3** - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате освоения содержания практики обучающийся должен (планируемые результаты практики):**

#### **Знать:**

- роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;
- основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ;

#### **Уметь:**



- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования воспитательной работы;
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях ДОЛ;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

#### **Владеть:**

- навыками оказания адресной помощи обучающимся;
- навыками осуществления воспитательного процесса в условиях ДОЛ в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками анализа педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в детском оздоровительном лагере.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **1 этап Подготовительный**

Проведение на базе БГУ инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе вожатыми (воспитателями) в детских оздоровительных лагерях (май).

Содержание раздела: нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей; медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере; методические подходы к работе с детьми разного возраста; организация смены в ДОЛ; методика оформления отрядного уголка; организация детского коллектива в условиях ДОЛ; практикум по проведению массовых и спортивных игр; творческая лаборатория вожатого; методика проведения психолого-педагогического тренинга, коллективных творческих дел, вечернего «Орлянского круга», отрядного «Огонька», вечера «Будем знакомы, будем дружить!», Дня здоровья, туристической эстафеты, экскурсионно-туристического маршрута «Золотая миля Брянска».

#### **2 этап Ориентировочный**

Решение организационных вопросов: распределение по профильным образовательным организациям; участие в установочной конференции; получение инструктажа, в том числе по технике безопасности; получение заданий от руководителя консультации по оформлению отчетной документации.

#### **3 этап Проектировочный**

Проектирование предстоящих видов деятельности: встреча с руководителем практики от профильной организации; знакомство с педагогическим коллективом, воспитанниками; изучение нормативно-правовой документации работы ДОЛ; обсуждение рабочего графика (плана) проведения практики; изучение воспитанников; посещение мероприятий в соответствии с планом работы ДОЛ; составление общего плана работы студента на период практики; планирование сроков и тематики социально-воспитательных мероприятий и представление руководителю практики; подготовка требуемого варианта оформления методической разработки воспитательного мероприятия; участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

#### **4 этап Содержательно-операционный**

##### Профессионально-педагогическая деятельность:

Знакомство с системой работы ДОЛ образовательной организации:

- 1) отбор методических материалов для проведения мероприятий в ДОЛ, освоение информационно-коммуникационных технологий;
- 2) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 3) планирование и проведение пробных воспитательных мероприятий, их самоанализ;
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Знакомство с методической системой работы вожатого (воспитателя):

- 1) посещение мероприятий по плану работы ДОЛ и их анализ;
- 2) планирование и проведение зачётных воспитательных мероприятий, их самоанализ (культурно-досуговых, просветительских, развивающих, оздоровительных);
- 3) индивидуальная работа с воспитанниками (анкетирование или опросы, оказание адресной помощи, воспитательные или просветительские беседы и т.п.);
- 4) участие в совещаниях, обсуждение хода практики.

Использование имеющихся возможностей образовательной среды для самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности:

- 1) проведение текущих и зачётных мероприятий, их самоанализ;
- 2) участие в мероприятиях по плану работы ДОЛ;
- 3) индивидуальная работа с воспитанниками;
- 4) участие в совещаниях и подведение итогов практики;
- 5) обеспечение подготовки и сдачи всей необходимой отчётности.

Ведение дневника педагогической практики.

#### **5 этап Заключительный**

Подготовка и представление результатов проведённой работы по всем видам деятельности:

- 1) оформление дневника по педагогической практике, участие в подготовке итогового группового отчёта;
- 2) представление результатов практики на итоговой конференции.

#### **5. Общая трудоемкость практики**

Для бакалавров заочной формы обучения общая трудоемкость практики составляет **216 часов (6 з.е.)**.

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

### *Аннотация рабочей программы*

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель:**

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки бакалавров и приобретение ими практических профессиональных навыков работы по выбранному направлению, формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций для их подготовки к будущей профессиональной деятельности бакалавра профессионального обучения в области информатики, вычислительной техники и компьютерных технологий. Так же целью практики является сбор и обработка различного типа профессиональной информации для написания курсовой работы.

**Задачи:**

- формирование профессионально-педагогической направленности студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к учащимся, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- овладение умением планировать и организовывать воспитательную деятельность по информатике и вычислительной технике;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

#### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) входит в Блок 2 «Практика». Учебная практика является обязательной для освоения в 5 и 6 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Производственная практика (педагогическая) непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс изучения производственной практики (педагогической) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса;

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-3** - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

**В результате изучения практики обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- методы теоретического и экспериментального исследования;
- принципы работы в коллективе;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основы речевой профессиональной культуры;
- закономерности, принципы сущность и структуру образовательных процессов;
- учебные программы базовых и элективных курсов по технологии и БЖ в различных профессиональных образовательных организациях;
- технологии обучения и воспитания рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- содержание образования учащихся по дисциплинам профиля;
- инструментарий, методы и приемы работы в декоративно-прикладном искусстве (по видам) и дизайне;
- основы реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека.

- специфику региональной культурной образовательной среды.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать и обобщать передовой методический опыт и личный опыт работы;
- использовать методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, оформлять результаты педагогического анализа;
- взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- логически грамотно строить собственную речь;
- наблюдать, анализировать, планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательную работу по декоративно-прикладному искусству и дизайну;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по декоративно-прикладному искусству и дизайну в различных образовательных организациях, разрабатывать конспекты занятий и внеклассных мероприятий;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения на занятиях по декоративно-прикладному искусству и дизайну с учетом возрастных особенностей развития обучающихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать в процессе обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну современные информационные технологии;
- осуществлять индивидуальный подход к студентам;
- работать с методической литературой, творчески отбирать материал, наглядные пособия и средства мультимедиа к урокам и мероприятиям по декоративно-прикладному искусству и дизайну;
- применять знание теоретических основ декоративно-прикладного искусства и дизайна в практической педагогической деятельности;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к занятиям по декоративно-прикладному искусству и дизайну и внеклассным занятиям;
- осуществлять демонстрацию приемов выполнения художественных работ.

#### **ВЛАДЕТЬ**

- культурой мышления, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- методами теоретического и экспериментального исследования;
- навыками работы в коллективе;
- компьютером как средством управления информацией;
- основами речевой профессиональной культуры, профессиональным языком предметной области знаний;
- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации;
- основными формами анализа и оценки работы обучающихся на занятии декоративно-прикладного искусства и дизайна и на внеклассном мероприятии;
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- системой знаний по теории и истории декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в декоративно-прикладном искусстве и дизайне;
- навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека.
- навыками отбора материала для занятий, разработки сценариев внеклассных мероприятий;
- приемами использования информационно-коммуникационных технологий, технологий подготовки презентаций;
- приемами передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Знакомство с ОУ. Посещение занятий по декоративно-прикладному искусству и дизайну. Изучение педагогического опыта преподавателей. Изучение кабинета ДПИ и дизайна. Знакомство с работой куратора (классного руководителя). Разработка личного плана работы. Участие в учебно-воспитательном процессе. Посещение занятий однокурсников и преподавателя. Проведение внеаудиторной работы по декоративно-прикладному искусству и дизайну. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Ведение документации.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость практики: 24 з.е., 864 часа.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

#### *Аннотация рабочей программы*

**«Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель:**

- закрепление и углубление студентом профессиональных знаний и практических навыков в условиях реального проектирования на базе учебных заведений, мастерских и т.д.; проведение необходимых исследований для работы над выпускной квалификационной работой.

**Задачи:**

- формирование и развитие профессионально-педагогических знаний в сфере избранного направления. Закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и дисциплинам профильной подготовки;
- овладение необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по избранному направлению специализированной подготовки, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений.

#### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)** входит в Блок 2 «Практика». Учебная практика является обязательной для освоения в 5 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Производственная практика (преддипломная) непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс изучения *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса;

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-3** - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

**В результате изучения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

– теоретико-методические основы профессиональных психолого-педагогических и профильных дисциплин;

– современные образовательные технологии, особенности преподавания профильных дисциплин в СПО.

**УМЕТЬ:**

– применять знания по теоретическим курсам для проектирования целей и содержания профессионального обучения для организации учебно-технологического процесса в учебных мастерских (организациях), организации учебно-исследовательской работы обучающихся;

– проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия по рекомендованным и самостоятельно подобранным методикам и технологиям;

– формировать профессиональную компетентность рабочего соответствующего квалификационного уровня;

– осуществлять профессиональную рефлексию; ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие в профессии;

– применять современные информационные технологии в практической деятельности педагога профессионального обучения; а также организовывать свой труд на научной основе;

– апробировать и применять на практике знания, умения, приобретенные за время обучения в бакалавриате; проводить поиск методов решения поставленных в задании на практику задач;

– организовать и осуществить исследовательскую деятельность по актуальным проблемам профессионального образования; анализировать, систематизировать полученный в ходе опытно-экспериментальной работы материал;

– проводить анализ научной и специальной литературы в соответствии с задачами педагогической практики, тематикой ВКР;

– собирать, систематизировать и обобщать практический материал для использования в ВКР;

– апробировать и применять на практике знания, умения, приобретенные за время обучения в бакалавриате;

– проводить поиск методов решения поставленных задач;

– организовать и осуществить исследовательскую деятельность по актуальным проблемам профессионального образования;

– анализировать, систематизировать полученный в ходе опытно-экспериментальной работы материал;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

– современными педагогическими технологиями и методиками профессионально-педагогического обучения и воспитания обучающихся систем СПО и дополнительного образования;

– владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для целей деятельности бакалавра профессионального обучения;

– передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочей профессии;

– современными эффективными технологиями и методиками подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования педагогического процесса.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**(необходимо указать основные дидактические единицы)**

За время практики студент должен составить четкое представление о структуре будущей выпускной квалификационной работы в соответствии с предполагаемой тематикой и спецификой принимающей организации.

В любом случае обязательными частями будущей пояснительной записки выпускной квалификационной работы должны быть следующие основные разделы:

1. Теоретическая часть.
2. Аналитическая часть.
3. Проектная часть.
4. Обоснование социально-экономической эффективности проекта.
5. Информационное обеспечение проекта.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость практики: 6 з.е., 216 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

### ***Аннотация рабочей программы***

***«Учебная практика (предметно-содержательная по технологии)»***

## **3. Цель и задачи практики**

### ***1.1. Цель практики:***

Подготовка будущих учителей технологии к организации и проведению занятий с учащимися средней школы в образовательных организациях по технологиям художественной обработки различных материалов, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области декоративно-прикладного искусства, дизайна и художественной обработки материалов, формирование компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность.

### **3.2. Задачи практики:**

В основные задачи практики входит: овладение студентами принципами организации занятий по технологии в образовательном учреждении; формирование готовности у будущих учителей технологии обучать учащихся художественной обработке различных материалов.

- формирование у студентов знаний и умений организации обработки материалов в соответствии со школьной программой;
- развитие у студентов пространственного воображения, творческого мышления, трудолюбия, рационального и бережного отношения к инструментам и материалам;
- овладение студентами принципами организации занятий по технологии в образовательном учреждении;
- формирование готовности у будущих учителей технологии обучать учащихся обработке материалов.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

- Практика относится к Модулю "Дизайн и художественная обработка материалов" к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и проводится во 2-м (3 з.е.) и в 3-м (3 з.е.). Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся по Технологии. В ходе практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Технология».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ПК-1** способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса \

**ПК-3** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ;

**ПК-4** - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения .



В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) студент должен:

**знать:**

- систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- основы технологии обработки швейных материалов;
- правила и особенности организации рабочего места технику безопасности;
- свойства и особенности конструкционных материалов;
- виды инструмента для обработки конструкционных материалов;
- способы и технологии изготовления изделий из конструкционных материалов;

**уметь:**

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике;
- владеть основными понятиями технологической деятельности;
- изготавливать изделия из конструкционных материалов;
- соблюдать технику безопасности при работе с конструкционными материалами;

**владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности;
- технологией обработки текстильных материалов;
- способами и технологиями изготовления изделий из конструкционных материалов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Содержание учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) определяется руководителем программы подготовки бакалавров на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на практику.

Работа обучающихся в период практики организуется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Бакалавры работают в учебных мастерских, швейном цехе (где осуществляют непосредственную профессиональную деятельность), осуществляют

поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для выполнения практических заданий.

Организация учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Руководство практикой осуществляется групповым руководителем и методистом по профилю подготовки от БГУ.

Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии) предполагает осуществление следующих видов работ:

- 1) теоретическая подготовка:
  - углубленное изучение источников информации, стандартов, методологии оценки технологической подготовки учащихся;
  - расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов прикладных дисциплин;
  - прохождение инструктажей перед прохождением практики.
- 2) практическая работа:
  - осуществление поиска информации, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
  - осуществление выбора инструментальных средств для практического выполнения поставленных задач;
  - обработка материала, выполнение образцов с итоговым изделием и написание отчета.

На заключительном этапе обучающийся готовит групповой отчет по учебной практике (предметно-содержательной практики по технологии) и защищает его.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость практики: во 2-м семестре 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.  
в 3-м семестре 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### *Аннотация рабочей программы*

#### *«Учебная практика (предметно-содержательная по технологии)»*

## **4. Цель и задачи практики**

### **1.1. Цель практики:**

практическая подготовка будущих бакалавров с учетом специфики преподаваемого предмета «Технология» в общеобразовательной школе;

закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области конструирования, моделирования и проектирования изделий, формирование компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность будущих учителей технологии.

### ***1.2. Задачи практики:***

В её основные задачи входит обеспечение базовой практической подготовки студентов в области конструирования, моделирования и проектирования; актуализация и практическая отработка теоретических и практических знаний и умений, полученных в процессе изучения конструирования, моделирования и проектирования изделий.

- формирование теоретических знаний студентов по основам обработки материалов;
- формирование у обучаемых умений организации обработки конструкционных материалов со школьниками на различных ступенях общеобразовательной школы, а также технологической деятельности детей и подростков в системе технологического образования;
- развитие пространственного представления, творческого мышления студентов, трудолюбия, рационального и бережного отношения к инструментам и материалам

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика (предметно-содержательная практика по технологии) относится к модулю «Конструирование, моделирование и проектирование» части формируемой, участниками образовательных отношений ОПОП. Входит в Блок 2. Практика, изучается в 4 и 5 семестрах.

Изучение учебной практики опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, физика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, общее материаловедение.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ПК-1** способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса \

**ПК-3** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ;

**ПК-4** - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения .

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) студент должен:

**знать:**

- систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- основы технологии обработки швейных материалов;
- правила и особенности организации рабочего места технику безопасности;
- свойства и особенности конструкционных материалов;
- виды инструмента для обработки конструкционных материалов;
- способы и технологии изготовления изделий из конструкционных материалов;

**уметь:**

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике;
- владеть основными понятиями технологической деятельности;
- изготавливать изделия из конструкционных материалов;
- соблюдать технику безопасности при работе с конструкционными материалами;

**владеть:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности;
- технологией обработки текстильных материалов;
- способами и технологиями изготовления изделий из конструкционных материалов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**(необходимо указать основные дидактические единицы)**

*Примечание: содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики (при наличии).*

Примерный вариант оформления содержания практики

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость практики: во 4-м семестре 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.  
в 5-м семестре 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

### *Аннотация рабочей программы*

#### *«Учебная практика (предметно-содержательная по безопасности жизнедеятельности)»*

## **5. Цель и задачи практики**

### **1.1. Цель практики:**

закрепление на практике теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, что способствует формированию у будущих ба-калавров умений и навыков действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

### **1.2. Задачи практики:**

-закрепить и углубить теоретические знания и навыки их применения при решении практических задач преподавателя- организатора ОБЖ в области ГО и ЧС;

-познакомиться со структурой и задачами Брянской областной территориальной подсистемы РСЧС;

-изучить работу специалиста, уполномоченного на решение задач ГО и ЧС объекта;

-приобрести навыки проведения различных видов занятий в процессе подготовки граждан по ГО и ЧС.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности)» относится к модулю «Опасные ситуации и защита от них» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в 5 семестре.

Для освоения компетенций, реализуемых на практике студенты используют знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них».

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

В процессе прохождения учебной предметно-содержательной практики

по безопасности жизнедеятельности формируется ряд значимых компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников.

В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности учителя; приобретения осмысленного опыта сбора, анализа и интерпретации учебно-методического и научного материала; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности в области исследования безопасности жизнедеятельности.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**ПК-1** способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса \

**ПК-3** способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ;

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по технологии) студент должен:

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- 
- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональ-ных задач;
- 
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и про-цессов, базовые теории в предмет-ной области;
- содержание и концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Физической культу-ре» и «Безопасности жизнедеятель-ности»;

#### **уметь:**

- выбирать источники информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию;
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;

**владеть:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных
- способов решения задач в рамках цели проекта;
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Этика профессиональной деятельности педагога**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель:** формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

**Задачи:**

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули), изучается на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1)
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК - 7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного



процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания;

- применять современные методы и технологии для решения познавательных задач;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

**Владеть:**

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Тема 3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"

Тема 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Тема 5. Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель:** Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданской ответственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

**Задачи:**

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
6. развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также

сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», изучается на 5 курсе.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения

#### **Уметь:**

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

#### **Владеть:**

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации. Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога»**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель:** формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

#### **Задачи:**

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули), изучается в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»,

«Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1)
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК - 7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Уметь:**

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания;
- применять современные методы и технологии для решения познавательных задач;
- - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

### **Владеть:**

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Тема 3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"

Тема 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Тема 5. Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.