МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО» (БГУ)

Кафедра теории и методики
профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТиМПТО
С.Е. Саланкова

«30» апреля 2020г.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленности программы (профили)
Технология, Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
очная

Брянск – 2020 г.

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ).

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 6

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ 12

3.1. Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену 12

3.2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий 23

3.3.Методические рекомендации к структуре электронного портфолио 23

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 25

4.1. Примерные критерии и показатели оценки знаний 25

4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений 27

4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов 27

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнению и защиту ВКР)

(далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Технология, Безопасность жизнедеятельности проводится по следующим модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Психолого-педагогический», «Методический», Здоровьесберегающий», «Мировоззренческий», "Предметно-содержательный по технологии", "Обеспечение комплексной безопасности".

Государственный экзамен проводится устно.

1. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.
2. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.
3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами (Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).
6. Для проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности в организации создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.

1. Комиссии создаются в Университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.
2. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Университета.
3. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.
4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.
5. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта Университета).
6. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.
7. В состав государственной экзаменационной комиссии по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности входят председатель указанной комиссии не менее 4 членов указанной комиссии.
8. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.
9. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование уровень бакалавриата.

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания *(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)*
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	1, 13, 33, 22
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	1, 13, 33, 22
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1, 13, 33, 22
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	1, 33, 22
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	11,12
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	11,12, 20
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	11,12,20
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	11,12,35
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	12, 32, 33
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	12, 32, 33
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	12, 32, 33

и иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	12, 32, 33
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	12, 32, 33
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	1,2,16
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1,2,16
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	1,2,16
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	5,6,7
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	5,6,7
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	5,6,7
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	8,9, 27
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	8,9, 27
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	8,9, 27
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	8,9, 27
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	31
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	31
	УК-10.3.Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	31
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере	4, 12, 28

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	4, 12, 28
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	4, 12, 28
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	4, 20, 28,29
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	4, 20, 28,29
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	4, 20, 28,29
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4, 11, 34,
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4, 11, 17, 34,
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	4, 10, 11, 34,
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	1, 11, 12, 30
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	1, 11, 12, 18, 30
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	1, 11, 12, 18, 30

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	18, 19, 24
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	18, 19, 24
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	18, 19, 24
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11, 20, 34
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	11, 20, 34
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11, 20, 34
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	12, 14, 34,
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12, 14, 34,
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12, 14, 34,
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	3, 25, 26, 27,
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	3, 25, 26, 27,
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно	3, 25, 26, 27,

	освоенным профилям подготовки)	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».	3, 13, 15, 25, 26, 27, 33
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	3, 13, 15, 25, 26, 27, 33
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».	3, 13, 15, 25, 26, 27, 33
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	4, 17
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	4, 17, 27, 29, 35
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».	4, 16, 17, 20, 27, 29, 35,33
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	13,14, 21
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	13,14, 21,35,
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	13,14, 21, 20,24
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности».	10, 13, 19, 21
	ПК-4.2.	10, 13, 19, 21,

процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	23
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	10, 13, 19, 21, 24
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	11, 20, 34
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.	11, 19, 20, 34
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	11,16, 19, 20, 34

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену

1. Формирование научного мировоззрения, основ философских и социогуманитарных знаний при преподавании технологии и ОБЖ. Основные этапы и закономерности исторического развития в формировании гражданской позиции при преподавании технологии и ОБЖ.

Развитие системы технологического образования в различные исторические периоды. Понятие о методике преподавания технологии и ОБЖ как отрасли педагогических знаний. Характеристика педагогического предназначения предметной области «Технология». Предмет, цели и задачи методики преподавания технологии и ОБЖ. Модульный принцип построения современного учебного предмета «Технология».

2. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в изучении технологии и ОБЖ.

Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в Россиив: исторические традиции, направления, формы. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве. Пути, способы и средства, методы и формы формирования патриотизма и гражданской позиции

3. Методика обучения технологии и ОБЖ. Основные этапы развития методики преподавания технологии и ОБЖ.

Методика обучения технологии и ОБЖ. Основные этапы развития методики преподавания технологии и ОБЖ. Система школьного технологического образования в России. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Планирование в работе учителя. Электронный журнал и электронный дневник. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Учебники по технологии и ОБЖ в образовательном процессе. Рабочая тетрадь и другие составляющие учебно-методического комплекса по технологии и ОБЖ.

4. Основные требования нормативно-правовой и учебно-методической базы при изучении технологии и ОБЖ. Характеристика содержания образования по технологии и ОБЖ в современной школе.

Нормативно-правовая и учебно-методическая база в изучении технологии и ОБЖ. Образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы. Общие требования к образовательным программам педагога. Классификация и основные характеристики учебных программ. Типовая; модифицированная, или адаптированная; экспериментальная и авторская программа по технологии и ОБЖ.

5. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма. Изменение состояния организма под влиянием различных режимов и условий жизнедеятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

6. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются: двигательная активность; полноценное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж; культура межличностного общения и психофизическая регуляция; отсутствие вредных привычек.

7. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Сущность спортивной подготовки. Цель, задачи, основное содержание спортивной тренировки. Понятие о методах тренировки. Физические упражнения - как основное и специфическое средство физической подготовки. Оздоровительные силы природы.

8. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

Классификация вредных и опасных производственных факторов и гигиенические критерии оценки условий труда. Классификация условий труда. Воздух рабочей зоны: классы опасности и предельно допустимые концентрации вредных веществ. Микроклимат в помещениях: требования, нормирование. Оптимальные величины показателей микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Допустимые нормы шума. Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучения: виды, требования, нормирование, защита. Факторы тяжести и напряженности труда. Стресс на рабочем месте и борьба с ним. Травмоопасные факторы.

9. Правила организации безопасной работы на уроках технологии и ОБЖ.

Характеристика опасных зон. Система ограждения, сигнализации учебного оборудования. Действие тока на организм человека. Виды поражения. Термическое, биологическое и электролитическое воздействие тока. Сопротивление тела человека электрическому току. Основные факторы, влияющие на характер поражения. Общая характеристика защитных мер по электробезопасности.

Техника безопасности на уроках технологии в мастерских и кабинете обслуживающего труда. Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Техника безопасной работы с инструментами. Технике безопасности на уроке труда при ручной обработке материалов. Технике безопасности на уроке труда при обработке материалов на станках и швейных машинах.

Правила безопасной работы с жидкими веществами (лаками, красками, клеем). Правила пользования рисовальными принадлежностями и соблюдения гигиенических норм.

10. Социальная значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности.

Социальная значимость своей будущей профессии; мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности; общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии и ОБЖ. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. Профессионально-педагогические качества педагога. Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Требования к общей психолого-педагогической, специальной, методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии и ОБЖ.

11. Воспитание и развитее учащихся в ходе образовательного процесса по технологии и ОБЖ.

Воспитательная работа. Цели, структура и содержание воспитательной работы на уроках технологии и ОБЖ. Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды воспитательной деятельности: познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентированная.

Организационные формы и методы воспитания учащихся.

Группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Беседа - метод воспитательного воздействия на основе вербальной (словесной) коммуникации.
2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, метод проектов, поощрение, наказание, дискуссия, эмоциональное воздействие).
3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления, беседы, опросы).

12. Профессиональная этика как система профессиональных моральных норм учителя технологии и ОБЖ. Культура педагогического общения.

Профессиональная этика и ее функции. Сущность и содержание профессиональной этики будущего учителя технологии и ОБЖ. Объект исследования профессиональной этики. Задачи профессиональной этики. Составляющие профессиональной этики. Этика в профессиональной культуре педагога. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Культура педагогического общения. Понятие педагогического взаимодействия и его стили в педагогическом общении. Технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии. Влияние нравственного опыта учителя на формирование идеалов детей. Толерантность, как моральное качество личности педагога, являющееся неотъемлемой часть его мастерства.

13. Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении технологии и ОБЖ.

Методы научно-педагогического исследования. Логика и основные этапы научно-педагогического исследования. Междисциплинарные подходы в современной педагогической науке и их применение при реализации образовательных программ. Основные методики в современных прикладных исследованиях. Практика современных междисциплинарных исследований.

Формы самостоятельной работы обучающихся при организации современного междисциплинарного исследования по технологии и ОБЖ. Оценка и самооценка исследовательской деятельности обучающихся.

14. Методы и технологии обучения, используемые в современной общеобразовательной школе на уроках по технологии и ОБЖ.

Методы обучения. Понятие метода обучения в педагогике. Взаимосвязь классификации методов и принципов обучения.

Характеристика словесного, наглядного и практического методов в классификации Е.В. Перовского, Е.А. Голант.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый (эвристический), исследовательский и метод проблемного изложения в классификации М.И. Скаткина, И.Я. Лернера).

Характеристика методов: объяснительно-иллюстративный, проблемный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод, метод творческих проектов является комбинированным.

Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика: словесные, наглядные, практические.

Методы диагностики знаний, умений и навыков: контроль, предварительная проверка, текущая проверка, периодическая проверка, итоговая проверка.

Методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Понятие инновации и инновационных технологий. Педагогическая технология. Признаки, функции и принципы педагогических технологий.

Дидактические игры: сущность, цели, задачи. Деловые игры как тип дидактических игр. Задачи и признаки деловой игры.

15. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения технологии и ОБЖ в школе.

Основные принципы обучения технологии: научности; природосообразности и культуросообразности; наглядности; связи теории с практикой, обучения с жизнью; систематичности и последовательности обучения; сознательности и активности; прочности усвоения знаний учащимися; межпредметного взаимодействия.

16. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при обучении технологии и ОБЖ.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при обучении технологии и ОБЖ. Специфика внеурочной деятельности обучающихся. Многообразие форм и направлений внеурочной деятельности в обучении и воспитании технологии и ОБЖ в школе.

Организация проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности при обучении технологии. Формы, методы и средства оценки результатов внеурочной деятельности обучающегося при обучении технологии и ОБЖ.

Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности при обучении технологии и ОБЖ Использование электронных образовательных ресурсов при отборе содержания элективных курсов по ОБЖ. Электронные образовательные ресурсы как средство осуществления различных видов учебно-познавательной деятельности при организации внеурочной деятельности по технологии.

Особенности деятельности учителя по технологии и ОБЖ при организации внеклассной работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

17. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма обучения технологии и ОБЖ.

Понятие об организационных формах обучения. Требования к современному уроку по технологии и ОБЖ в школе. Структура и типология

современного урока по технологии и ОБЖ. Подготовка учителя к уроку технологии и ОБЖ.

Проектирование урока. Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Специфика и особенности организации обучения технологии и ОБЖ.

18. Методические приемы и средства организации обучения. Классификация средств обучения.

Методы, приемы, средства обучения технологии и ОБЖ: общая характеристика.

Интерактивные технологии в обучении технологии и ОБЖ. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании технологии и ОБЖ. Групповая деятельность на уроке. Интерактивные технологии в обучении технологии и ОБЖ. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании. Правила организации совместной деятельности на уроке. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся при изучении технологии и ОБЖ.

19. Приемы и способы формирования профессиональных интересов и склонностей обучающихся на уроках технологии и ОБЖ.

Особенности формирования интересов и склонностей обучающихся при изучении технологии и ОБЖ. Информационно-коммуникационные технологии и новейшие инновационные средства обучения в преподавании технологии и ОБЖ в школе. Базовые навыки работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий. Виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе

Организация внеклассной работы по предметам. Наглядность в обучении технологии и ОБЖ.

20. Способы реализации индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования

Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении технологии и ОБЖ) в основном общем и среднем общем образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения как средство развития обучающихся.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения технологии. Индивидуальные особенности обучающихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения ОБЖ с целью развития личности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) при обучении технологии и ОБЖ. Структура ИОМ: целевой (цели получения образования, сформулированные на основе ФГОС, мотивов и потребностей обучающегося; содержательный (структура и содержание учебного материала, установление межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (педагогические технологии обучения); диагностический (методики диагностики результатов обучения); организационный (условия достижения педагогических целей); результативный (ожидаемые результаты).)

21. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС.

Основные виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Возможности обучения технологии и ОБЖ в формировании УУД. Методы формирования УУД. Типовые задания, в которых реализуются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Портфолио как технология обучения обучающихся. Проектная и познавательно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования УУД.

Оценивание сформированности различных видов УУД на уроках по технологии и ОБЖ.

22. Метод творческих проектов

Понятия: «метод творческих проектов», «учебный творческий проект», «проектность», «проектирование». История становления и развития метода творческих проектов в отечественной и зарубежных школах. Функции метода проектов в технологическом образовании школьников. Методика выполнения творческих проектов.

23. Учебно-материальная база обучения учащихся технологии и ОБЖ

Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии и ОБЖ. Состав элементов учебно-материальной базы ОБЖ и технологии. Общая характеристика школьных учебных мастерских. Эргономические требования к оборудованию и организации учебных мастерских для технологического обучения учащихся. Требования к организации учебно-материальной базы для обучения ОБЖ.

24. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения технологии и ОБЖ.

Понятие форм, методов и средств контроля результатов обучения технологии и ОБЖ. Понятия «педагогическое измерение», «качество образования», «оценка», «отметка». Общий состав результатов обучения по технологии и ОБЖ: освоенная информация, развитие качеств личности, умения, навыки, компетенции, опыт эмоционального отношения, рефлексии, освоение ролей.

Тестовые технологии оценивания учебных достижений по технологии и ОБЖ. Система оценки качества образования. Олимпиады по технологии и ОБЖ.

25. Методика обучения учащихся черчению, компьютерной графике и робототехнике.

Эволюция графического образования в России. Задачи и сущность предметов «Черчение», «Компьютерная графика», «Робототехника». Цели, задачи, содержание обучения учащихся черчению, компьютерной графике и робототехнике. Примерные перечни практических графических работ по черчению и компьютерной графике. Межпредметное взаимодействие в процессе обучения учащихся черчению и компьютерной графике. Методы обучения учащихся черчению, компьютерной графике и робототехнике. Общая и частная методика черчения. Особенности изучения робототехники.

26. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.

Цели, задачи, содержание подготовки учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Последовательность изучения учебного материала. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения тем: «Безопасность в быту», «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Обеспечение личной безопасности в криминогенных

ситуациях», «Активный отдых на природе», «Автономное существование человека в природной среде».

27. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цели, задачи, содержание подготовки учащихся к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Последовательность изучения учебного материала. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий на разных этапах урока ОБЖ. Особенности формирования у учащихся умений и навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф.

28. Роль и обязанности педагога-организатора ОБЖ в области гражданской обороны (ГО). Методика проведения Дня защиты детей.

Ответственность администрации школы по вопросам ГО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области ГО. Роль и обязанности педагога-организатора ОБЖ в области ГО. Проверка и оценка состояния гражданской обороны в образовательном учреждении. Пропаганда мероприятий по ГО. Организация тренировок во внеурочное время. Методика проведения Дня защиты детей.

29. Методика планирования и проведения занятий по основам обороны государства и воинской обязанности граждан.

Особенности организации и проведения занятий по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан». Цели, задачи, содержание, основные методы и приемы, используемые при проведении занятий по разделу. Последовательность изучения учебного материала. Особенности методики проведения практических занятий на базе воинской части. Пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся. Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе школы. Методические особенности патриотического воспитания на уроках ОБЖ. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеурочное время. Методы и формы военно-профессиональной ориентации учащихся.

30. Методические особенности военно-патриотического воспитания в курсе ОБЖ.

Пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся. Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе школы.

Методические особенности патриотического воспитания на уроках ОБЖ. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеурочное время.

31 Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Понятие «коррупция». Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.

Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности в образовании.

Правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды. Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

32 Портфолио студента

Сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития обучающихся. (См. рекомендации по портфолио).

33 Методическая разработка

Проектирование содержания, форм, методов и средств обучения и контроля в учебно-профессиональной деятельности будущего педагога. (См. рекомендации по методической разработке)

34 Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Сущность инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Функции и структура инклюзивного процесса обучения

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и

маршруты, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и ООП. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с обучающимися разных категорий.

35 Возможности и особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в обучении Технологии и ОБЖ.

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении Технологии и ОБЖ. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

3.2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий

Студент должен УМЕТЬ использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена.

Тема урока связывается с разделами учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил уроки в процессе прохождения педагогических и преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на педагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

Структура методических разработок подробно рассмотрена в учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания технологии» для студентов направления подготовки (Воронин А.М., Крупская Ю.В., Саланкова С.Е., Синица Н.В.).

3.3. Методические рекомендации к структуре электронного

портфолио

Студент должен ВЛАДЕТЬ необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач в профессиональной сфере и при изучении дисциплин технологического блока.

Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности**.**

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

1. Титульный лист

- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);
- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).

2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.

3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.

3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:

– результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений);

– отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;

– участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;

– список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;

– наличие опыта работы по профилю специальности;

– дополнительное образование;

– освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);

– свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.

3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:

– тексты докладов на научно-практических конференциях;

– рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;

– грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;

– участие в работе научных лабораторий;

– участие в конкурсах научных работ студентов;

– участие в выполнении научных грантов и др.

3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:

– воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;

– участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданско-патриотической работе и др.;

– участие в волонтерском движении;

– участие в формах студенческого самоуправления.

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры;

– уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:

1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
3. Качество выступления.
4. Качество оформления дидактических материалов.
5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
7. Использование в работе современных информационных технологий.
8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

4.1. Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: ***точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания)***.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;

1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий. 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.		
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении. 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.		
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. 2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения. 3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. 4. Один из вопросов билета не раскрыт.		
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; -демонстрация обучающимся частичных знаний по

		пройденной программе; - отсутствие ответа.
1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения. 3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. 4. Два и более вопросов билета не раскрыты.		

4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: ***точность и полнота***.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.04.2022)
2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446611
3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2 ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261
4. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. - 2013. - 366 с
5. Воронин А.М., Крупская Ю.В., Саланкова С.Е., Синица Н.В. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания технологии» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Технология. Безопасность жизнедеятельности. – Брянск: РИО БГУ, 2016. – 53 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431921 (дата обращения: 20.04.2019).
8. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология граждан-ско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.
9. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев . - Минск : Тетра – Системс , 2013.
10. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Г. И. Кругликов.-3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.
11. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. - ISBN 978-5-4475-8211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202
12. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ;сост-ль Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097

13. Методика обучения технологии (обслуживающий труд) : учебно-метод.комплекс / БГУ им.акад. И.Г. Петровского, СЭИ, Фак. технологии и дизайна, Каф.ТиМПТО; сост. Н.В. Синица. - Брянск :б.и., 2009

14. Немов Р.С. Психология : учеб.для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М. :Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.

15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.

16. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854 (дата обращения: 20.04.2020).

17. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438861.

18. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438875

19. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.

20. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2012.

21. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.

22. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/398737.

23. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. -287 с.

б) дополнительная литература:

24. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774

25. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430871 (дата обращения: 20.04.2019).

26. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его раз-вития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.

27. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

28. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Мо-сква: Юрайт, 2011. - 483 с.

29. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома. Технологические арты: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. – М.: Вентана-граф, 2016. – 109 с.

30. Тищенко А.Т Технология. Технологические карты: 8 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – М.: Вентана-граф, 2016. – 69 с.

31. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437116 (дата обращения: 20.04.2019).

32. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438185

в) периодическая литература:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Классноеруководство и воспитание школьников», «Воспитание школьников», «Учитель», Вопросы психологии, Психологический журнал, Психологическая наука и образование, Психология обучения

*Газеты:*Психологическая газета, «Учительская газета».

г) ресурсы сети «Интернет»

http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки

http:www.sciencedirect.com: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

Журнал "Школа и производство" http://tehnologi.su/publ/43-1

Информационно-правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru.

Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru.

Информационный сайт МЧС России - http://www.mchs.gov.ru/.

Сайт «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/.

Образовательный портал «"Технология" в школе» http://tehnologi.su/index/0-4

Дизайн и технология в школе. «Школьный журнал» http://technology-kaa.ucoz.ru/index/quot_shkolnyj_zhurnal_quot/0-60

- *http:www.gumer.info*БиблиотекаГумер-гуманитарные науки
- *http:www.koob.ru* - электронная библиотека
- *http:www.voppsy.ru*-электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения:

1. В планируемые результаты освоения.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

2. Добавлена компетенция УК-10

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты

высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

Протокол заседания кафедры теории и методики профессионально-технологического образования № 9 от «07» июня 2021г.

Заведующий кафедрой ТиМПТО С.Е. Саланкова

Руководитель ОПОП С.Е. Саланкова

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

методических рекомендаций по подготовке к сдаче государственного экзамена

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленности (профили) **Технология, Безопасность жизнедеятельности**

1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г.№208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП:

1) В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Руководитель ОПОП Саланкова С.Е.

Заведующий кафедрой Саланкова С.Е.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

методических рекомендаций по подготовке к сдаче государственного экзамена

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленности (профили) **Технология, Безопасность жизнедеятельности**

1. На основании изменений, прописанных в нормативно-правовых документах:

- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 6 декабря 2023 года, одобрен Советом Федерации 13 декабря 2023 года) часть 6.3 статьи 12;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» о переименовании предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» в «Основы безопасности и защиты Родины»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) о переименовании предмета «Технология» в «Труд (технология)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)», которые вступают в силу с 1 сентября 2024 года внесены соответствующие изменения в ОПОП:
- В планируемые результаты освоения ОПОП.

Изменения в наименовании индикатора достижения профессиональных компетенциях

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и

	практические умения по учебным предметам «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Труд (Технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды

6. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

1) Положение о цифровом индивидуальном электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

Из Приложения 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» исключены **с 1 сентября 2024 года** следующие нормативные акты:

2) Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

Руководитель ОПОП _____ Саланкова С.Е.

Заведующий кафедрой _____ Саланкова С.Е.