

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра теории и методики профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ТиМПТО

 /С.Е. Саланкова/
(подпись, расшифровка подписи)

«28» апреля 2017г.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность программы (профили)
Технология. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Брянск – 2017г.

ББК 74.58.268

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену/ Сост. Воронин А.М., Саланкова С.Е., Крупская Ю.В., Серкова Е.И. – Брянск: РИО БГУ, 2017 – 24 с.

Рецензенты:


Пихенько И.Н., ректор Брянского института повышения квалификации работников образования.


Синица Н.В., профессор, кандидат педагогических наук кафедры дизайна и художественного образования


Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность программы (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности.


Составители:

кандидат пед. наук, профессор кафедры теории и методики

профессионально-технологического образования _____  _____ А.М. Воронин

кандидат пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования _____  _____ С.Е. Саланкова

кандидат пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования _____  _____ Ю.В. Крупская

кандидат пед. наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования _____  _____ Е.И. Серкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) | 5 |
| 2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен | 5 |
| 3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ | 6 |
| 3.1. Модуль 1. Общие проблемы методики профессионального обучения..... | 6 |
| 3.2. Модуль 2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта уроков.... | 15 |
| 3.3. Методические рекомендации к структуре электронного портфолио | 16 |
| 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА | 17 |
| 4.1. Примерные критерии и показатели оценки знаний | 17 |
| 4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений | 21 |
| 4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов..... | 21 |
| 5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»..... | 23 |
| 5.1. Основная литература..... | 23 |
| 5.2. Дополнительная литература..... | 23 |
| 5.3. Периодические издания..... | 24 |
| 5.4. Ресурсы сети «Интернет» | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по дисциплинам «Методика обучения и воспитания (Технология. Безопасность жизнедеятельности)» и дисциплинам профессионального цикла.
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена доводится до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Срок проведения государственного экзамена устанавливается Университетом в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена утверждается расписание государственного экзамена, в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций.

Итоговый государственный экзамен (ИГЭ) проводится на основе фонда экзаменационных билетов, в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и требованиями к уровню освоения компетенций. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на раскрытие педагогического потенциала каждого студента, на выявление целостной системы общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также специальных компетенций по осуществлению педагогической деятельности.

Характер вопросов предусматривает выявление знаний и практических навыков профессиональной подготовки студентов согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность программы (профили) Технология, Безопасность жизнедеятельности.

Вопросы предполагают ответы по содержанию методики профессионального обучения, организации образовательной деятельности, методической разработке материалов занятий.

Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС СПО,

примерными и авторскими программами по дисциплинам профессионального цикла.

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-3 способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Модуль 1. Общие проблемы методики профессионального обучения

1. Формирование научного мировоззрения, основ философских и социогуманитарных знаний при преподавании технологии и ОБЖ. Основные этапы и закономерности исторического развития в формировании гражданской позиции при преподавании технологии и ОБЖ.

Развитие системы технологического образования в различные исторические периоды. Понятие о методике преподавания технологии и ОБЖ как отрасли педагогических знаний. Характеристика педагогического предназначения образовательной области «Технология». Предмет, цели и задачи методики преподавания технологии и ОБЖ.

2. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в изучении технологии и ОБЖ.

Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в России: исторические традиции, направления, формы. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве. Пути, способы и средства, методы и формы формирования патриотизма и гражданской позиции

3. Методика обучения технологии и ОБЖ как научно-практические дисциплины. Основные этапы развития методики преподавания технологии и ОБЖ.

Методика обучения технологии и ОБЖ как научные дисциплины. Основные этапы развития методики преподавания технологии и ОБЖ. Система школьного технологического образования в России. Закон «Об

образовании в Российской Федерации». Планирование в работе учителя. Электронный журнал и электронный дневник. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Учебники по технологии и ОБЖ в образовательном процессе. Рабочая тетрадь и другие составляющие учебно-методического комплекса по технологии и ОБЖ

4. Основные требования нормативно-правовой и учебно-методической базы при изучении технологии и ОБЖ. Характеристика содержания образования по технологии и ОБЖ в современной школе.

Нормативно-правовая и учебно-методическая база в изучении технологии и ОБЖ. Образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы. Общие требования к образовательным программам педагога. Классификация и основные характеристики учебных программ. Типовая; модифицированная, или адаптированная; экспериментальная и авторская программа по технологии и ОБЖ.

5. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма. Изменение состояния организма под влиянием различных режимов и условий жизнедеятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

6. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются: двигательная активность; полноценное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж; культура межличностного общения и психофизическая регуляция; отсутствие вредных привычек.

7. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Сущность спортивной подготовки. Цель, задачи, основное содержание спортивной тренировки. Понятие о методах тренировки. Физические

упражнения - как основное и специфическое средство физической подготовки. Оздоровительные силы природы.

8. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

Классификация вредных и опасных производственных факторов и гигиенические критерии оценки условий труда. Классификация условий труда. Воздух рабочей зоны: классы опасности и предельно допустимые концентрации вредных веществ. Микроклимат в помещениях: требования, нормирование. Оптимальные величины показателей микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Допустимые нормы шума. Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучения: виды, требования, нормирование, защита. Факторы тяжести и напряженности труда. Стресс на рабочем месте и борьба с ним. Травмоопасные факторы.

9. Правила организации безопасной работы на уроках технологии и ОБЖ.

Характеристика опасных зон. Система ограждения, сигнализации учебного оборудования. Действие тока на организм человека. Виды поражения. Термическое, биологическое и электролитическое воздействие тока. Сопротивление тела человека электрическому току. Основные факторы, влияющие на характер поражения. Общая характеристика защитных мер по электробезопасности.

Техника безопасности на уроках технологии в мастерских и кабинете обслуживающего труда. Общие правила техники безопасности на уроках технологии. Техника безопасной работы с инструментами. Технике безопасности на уроке труда при ручной обработке материалов. Технике безопасности на уроке труда при обработке материалов на станках и швейных машинах.

Правила безопасной работы с жидкими веществами (лаками, красками, клеем). Правила пользования рисовальными принадлежностями и соблюдения гигиенических норм.

10. Социальная значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности

Социальная значимость своей будущей профессии; мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности; общая

характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии и ОБЖ. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. Профессионально-педагогические качества педагога. Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Требования к общей психолого-педагогической, специальной, методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии и ОБЖ.

11. Воспитание и развитие учащихся в ходе образовательного процесса по технологии и ОБЖ.

Воспитательная работа. Цели, структура и содержание воспитательной работы на уроках технологии и ОБЖ. Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды воспитательной деятельности: познавательная, трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентированная.

Организационные формы и методы воспитания учащихся.

Группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Беседа - метод воспитательного воздействия на основе вербальной (словесной) коммуникации.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, метод проектов, поощрение, наказание, дискуссия, эмоциональное воздействие).

3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления, беседы, опросы).

12. Профессиональная этика как система профессиональных моральных норм учителя технологии и ОБЖ. Культура педагогического общения.

Профессиональная этика и ее функции. Сущность и содержание профессиональной этики будущего учителя технологии и ОБЖ. Объект исследования профессиональной этики. Задачи профессиональной этики. Составляющие профессиональной этики. Этика в профессиональной культуре педагога. Сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей.

Культура педагогического общения. Понятие педагогического взаимодействия и его стили в педагогическом общении. Технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии. Влияние нравственного

опыта учителя на формирование идеалов детей. Толерантность, как моральное качество личности педагога, являющееся неотъемлемой частью его мастерства.

13. Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении технологии и ОБЖ.

Методы научно-педагогического исследования. Логика и основные этапы научно-педагогического исследования. Междисциплинарные подходы в современной педагогической науке и их применение при реализации образовательных программ. Основные методики в современных прикладных исследованиях. Практика современных междисциплинарных исследований. Формы самостоятельной работы обучающихся при организации современного междисциплинарного исследования по технологии и ОБЖ. Оценка и самооценка исследовательской деятельности обучающихся.

14. Методы и технологии обучения, используемые в современной общеобразовательной школе на уроках по технологии и ОБЖ.

Методы обучения. Понятие метода обучения в педагогике. Взаимосвязь классификации методов и принципов обучения.

Характеристика словесного, наглядного и практического методов в классификации Е.В. Перовского, Е.А. Голант.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый (эвристический), исследовательский и метод проблемного изложения в классификации М.И. Скаткина, И.Я. Лернера).

Характеристика методов: объяснительно-иллюстративный, проблемный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод, метод творческих проектов является комбинированным.

Методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика: словесные, наглядные, практические.

Методы диагностики знаний, умений и навыков: контроль, предварительная проверка, текущая проверка, периодическая проверка, итоговая проверка.

Методы активизации познавательной деятельности учащихся.

Понятие инновации и инновационных технологий. Педагогическая технология. Признаки, функции и принципы педагогических технологий.

Дидактические игры: сущность, цели, задачи.

Деловые игры как тип дидактических игр. Задачи и признаки деловой игры.

15. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения технологии и ОБЖ в школе.

Основные принципы обучения технологии: научности; природосообразности и культуросообразности; наглядности; связи теории с практикой, обучения с жизнью; систематичности и последовательности обучения; сознательности и активности; прочности усвоения знаний учащимися; межпредметного взаимодействия.

16. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при обучении технологии и ОБЖ.

Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при обучении технологии и ОБЖ. Специфика внеучебной деятельности обучающихся. Многообразие форм и направлений внеурочной деятельности в обучении и воспитании технологии и ОБЖ в школе.

Организация проектной деятельности в рамках внеучебной деятельности при обучении технологии. Формы, методы и средства оценки результатов внеучебной деятельности обучающегося при обучении технологии и ОБЖ.

Требования к учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности при обучении технологии и ОБЖ. Использование электронных образовательных ресурсов при отборе содержания элективных курсов по ОБЖ. Электронные образовательные ресурсы как средство осуществления различных видов учебно-познавательной деятельности при организации внеучебной деятельности по технологии.

Особенности деятельности учителя по технологии и ОБЖ при организации внеклассной работы с использованием дистанционных образовательных технологий.

17. Понятие об организационных формах обучения. Урок как основная форма обучения технологии и ОБЖ.

Требования к современному уроку по технологии и ОБЖ в школе. Структура и типология современного урока по технологии и ОБЖ. Подготовка учителя к уроку технологии и ОБЖ. Проектирование урока. Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Специфика и особенности организации обучения технологии и ОБЖ.

18. Методические приемы и средства организации обучения. Классификация средств обучения.

Методы, приемы, средства обучения технологии и ОБЖ: общая характеристика.

Интерактивные технологии в обучении технологии и ОБЖ. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании технологии и ОБЖ. Групповая деятельность на уроке. Интерактивные технологии в обучении технологии и ОБЖ. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании. Правила организации совместной деятельности на уроке. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся при изучении технологии и ОБЖ.

19. Приемы и способы формирования интересов и склонностей обучающихся на уроках технологии и ОБЖ; общая характеристика предпрофильной подготовки.

Особенности формирования интересов и склонностей обучающихся при изучении технологии и ОБЖ. Организация внеклассной работы по предметам. Особенности комплектования классов предпрофильной подготовки в современной школе. Виды предпрофильной технологической подготовки обучающихся 9-х классов.

Наглядность в обучении технологии и ОБЖ. Информационно-коммуникационные технологии и новейшие технические средства обучения в преподавании технологии и ОБЖ в школе.

20. Способы реализации индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования

Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении технологии и ОБЖ) в основном общем и среднем общем образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения как средство развития обучающихся.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения технологии. Индивидуальные особенности обучающихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения ОБЖ с целью развития личности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) при обучении технологии и ОБЖ. Структура ИОМ: целевой (цели получения образования, сформулированные на основе ФГОС, мотивов и потребностей обучающегося; содержательный (структура и содержание учебного материала, установление межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (педагогические

технологии обучения); диагностический (методики диагностики результатов обучения); организационный (условия достижения педагогических целей); результативный (ожидаемые результаты).

21. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС.

Основные виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Возможности обучения технологии и ОБЖ в формировании УУД. Методы формирования УУД. Типовые задания, в которых реализуются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Портфолио как технология обучения обучающихся. Проектная и познавательно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования УУД.

Оценивание сформированности различных видов УУД на уроках по технологии и ОБЖ.

22. Метод творческих проектов

Понятия: «метод творческих проектов», «учебный творческий проект», «проектность», «проектирование». История становления и развития метода творческих проектов в отечественной и зарубежных школах. Функции метода проектов в технологическом образовании школьников. Методика выполнения творческих проектов.

23. Учебно-материальная база обучения учащихся технологии и ОБЖ

Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении технологии и ОБЖ. Состав элементов учебно-материальной базы ОБЖ и технологии. Общая характеристика школьных учебных мастерских. Эргономические требования к оборудованию и организации учебных мастерских для технологического обучения учащихся. Требования к организации учебно-материальной базы для обучения ОБЖ.

24. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения технологии и ОБЖ.

Понятия «педагогическое измерение», «качество образования», «оценка», «отметка». Общий состав результатов обучения по технологии и ОБЖ: освоенная информация, развитие качеств личности, умения, навыки, компетенции, опыт эмоционального отношения, рефлексии, освоение ролей.

Тестовые технологии оценивания учебных достижений по технологии и ОБЖ. Система оценки качества образования. Олимпиады по технологии и ОБЖ.

25. Методика обучения учащихся черчению и графике.

Эволюция графического образования в России. Задачи и сущность предметов «Черчение», «Графика». Цели, задачи, содержание обучения учащихся черчению и графике. Примерные перечни практических графических работ по черчению и графике. Межпредметное взаимодействие в процессе обучения учащихся черчению и графике. Методы обучения учащихся черчению и графике. Общая и частная методика черчения.

26. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.

Цели, задачи, содержание подготовки учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Последовательность изучения учебного материала. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения тем: «Безопасность в быту», «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях», «Активный отдых на природе», «Автономное существование человека в природной среде».

27. Методика планирования и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Цели, задачи, содержание подготовки учащихся к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Последовательность изучения учебного материала. Возможности использования информационных и коммуникационных технологий на разных этапах урока ОБЖ. Особенности формирования у учащихся умений и навыков безопасного поведения при угрозе и возникновении опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф.

28. Роль и обязанности педагога-организатора ОБЖ в области гражданской обороны (ГО). Методика проведения Дня защиты детей.

Ответственность администрации школы по вопросам ГО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области ГО. Роль и обязанности педагога-организатора ОБЖ в области ГО. Проверка и оценка состояния гражданской обороны в образовательном учреждении. Пропаганда мероприятий по ГО. Организация тренировок во внеурочное время. Методика проведения Дня защиты детей.

29. Методика планирования и проведения занятий по основам обороны государства и воинской обязанности граждан.

Особенности организации и проведения занятий по разделу «Основы обороны государства и военной службы граждан». Цели, задачи, содержание, основные методы и приемы, используемые при проведении занятий по разделу. Последовательность изучения учебного материала. Особенности методики проведения практических занятий на базе воинской части. Пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся. Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе школы. Методические особенности патриотического воспитания на уроках ОБЖ. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеурочное время. Методы и формы военно-профессиональной ориентации учащихся.

30. Методические особенности военно-патриотического воспитания в курсе ОБЖ.

Пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся. Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе школы. Методические особенности патриотического воспитания на уроках ОБЖ. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеурочное время.

3.2. Модуль 2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта уроков

Методическая разработка плана-конспекта урока по заданному разделу. Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена.

Тема урока связывается с разделом учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил уроки в процессе прохождения

педагогических и преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке будущего преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на педагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

3.3. Методические рекомендации к структуре электронного портфолио

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

1. Титульный лист
 - фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);
 - личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).
2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.
3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.
 - 3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:
 - результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений);
 - отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;
 - участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
 - список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;
 - наличие опыта работы по профилю специальности;
 - дополнительное образование;
 - освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);
 - свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.
 - 3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:
 - тексты докладов на научно-практических конференциях;
 - рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;
 - грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;
 - участие в работе научных лабораторий;
 - участие в конкурсах научных работ студентов;
 - участие в выполнении научных грантов и др.

3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:

- воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;
- участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданско-патриотической работе и др.;
- участие в волонтерском движении;
- участие в формах студенческого самоуправления.

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры;
- уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:

1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
3. Качество выступления.
4. Качество оформления дидактических материалов.
5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
7. Использование в работе современных информационных технологий.
8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

| Уровень | Оценка | Показатели |
|--|---------------|--|
| III | отлично | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; |
| <p>1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий.</p> <p>3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.</p> | | |
| II | хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала; |
| <p>1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия,</p> | | |

но содержащими недостатки в оформлении.

3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

| | | |
|----------|-------------------|---|
| I | удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе; |
|----------|-------------------|---|

1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.

2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения.

3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.

4. Один из вопросов билета не раскрыт.

| | | |
|----------|---------------------|---|
| 0 | неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none">- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;- отсутствие ответа. |
|----------|---------------------|---|

1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно.

2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения.

3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную

интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.

4. Два и более вопросов билета не раскрыты.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

| Уровень | Оценка | Показатели |
|---------|---------------------|--|
| III | отлично | - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью; |
| II | хорошо | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены; |
| I | удовлетворительно | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично; |
| 0 | неудовлетворительно | - наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено. |

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

| Уровень | Оценка | Показатели |
|---------|---------------------|--|
| III | отлично | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью; |
| II | хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены; |
| I | удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично; |
| 0 | неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено. |

4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу образовательной области технология и безопасность жизнедеятельности;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал, показавший систематический характер знаний по технологии и безопасности жизнедеятельности;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы по технологии и безопасности жизнедеятельности, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после

дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы по технологии и безопасности жизнедеятельности.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012. – 115 с.
2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Горшенина, Е. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций: курс лекций / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 217 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259138>
4. Зеер Э. Психология профессионального образования. Учебник. – М.: Издательство: Academia. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат, 2013. – 416 с. ISBN: 978-5-7695-5895-5
5. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. - Москва : Прометей, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>
6. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
8. Крупская Ю. В., Воронин А.М. Учебно-методическое пособие по методике профессионального обучения для студентов специальности «Профессиональное обучение». – Брянск: РИО БГУ, 2010. – 174с.
9. Методика профессионального обучения : учебно-метод. комплекс / БГУ им. акад. И.Г. Петровского, СЭИ, Фак. технологии и дизайна, Каф. вычислительной техники и информ. технологий; сост. Н.А. Афанасьева. - Брянск :б.и., 2009. - Электр. опт. - б.ц.
10. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. :Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>
11. Методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы / Сост. Саланкова С.Е., Сеница Н.В. – Брянск: РИО БГУ, 2015 – 32 с.
12. Немов Р. С. Психология. – Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496с.

5.2. Дополнительная литература

13. Воронин А.М., Симоненко В.Д., Серкова Е.И.: Общая и профессиональная

педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство: Вентана-Граф. 2007. – 368 с. ISBN: 978-5-360-00570-4

14. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. [URL] – http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT_EOR_2011-05-06.pdf. (Дата обращения 8.10.2016).

15. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей. – Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) – 102 с.

16. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

17. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ГГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

18. Сеница Н.В. Технология.6 класс(вариант для девочек) : метод. рекомендации / Н.В. Сеница; под ред. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 80 с.

19. Теория и методика обучения информатике. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. М.: 2008 – 592 с.

20. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

5.3. Периодические издания

1. Безопасность в техносфере
2. Безопасность труда в промышленности
3. Журнал «Burda» URL: <https://burdastyle.ru/#>
4. Журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел». URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005410896/
5. Журнал «Школа и производство». URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=51&MAGAZINE_ID=76262
6. Журналы онлайн по шитью с выкройками одежды <http://jurnalonline.ru/sewing-and-tailoring/>.
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Педагогика (эл.версия) <http://dlib.eastview.com/>
9. Педагогические технологии 2013 №1-3
10. Техника молодежи 2014 №1-8
11. Школьные технологии 2012 №1-6
12. Пожарная безопасность

13. Юный техник 2014 №1-5

14. Технология Первое сентября <http://открытыйурок.рф/>

5.4. Ресурсы сети «Интернет»

21. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.

22. Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>

23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование. Экономика: http://window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g.

24. Портал «Гуманитарное образование»: URL: <http://www.humanities.edu.ru/>.

25. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.