

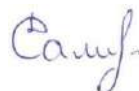
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики
профессионально-
технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



(С.Е. Саланкова)

« 28 » апреля 2017г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

код и наименование направления подготовки

Направленности (профили) программы

Технология, Безопасность жизнедеятельности

наименование направленности программы

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– формирование представления о специфике и сущности истории как науки и ее месте в системе гуманитарных знаний, методах исторического исследования, о существующих подходах к объяснению истории; об основных исторических эпохах в истории России; о наиболее важных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России.

Задачи дисциплины:

– глубокое усвоение истории русского народа и народов нашей страны, развития российской государственности, экономики, общественно-политических движений, культуры, героической и драматической борьбы русского народа с иноземными захватчиками;

– воспитание у студентов качеств гражданина и патриота своей страны;

– оказание помощи студентам в выработке умения самостоятельно формулировать свою позицию по проблемам отечественной истории, вести диалог и дискуссию, аргументировать свое мнение и делать соответствующие выводы;

– способствовать приобретению студентами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в подборе материала при подготовке докладов, сообщений, работе с литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (**ОК-2**);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– наиболее важные события и факты российской истории, их причины и последствия; альтернативные пути и возможности развития России; биографические сведения о наиболее значительных личностях российской истории;

уметь:

– работать с научной литературой по истории, анализировать первоисточники, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; формировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам исторической науки;

владеть:

– навыками работы со специальной научной исторической литературой в ходе самостоятельной работы; навыками применения полученных знаний по истории при изучении специальных дисциплин.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв. Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот. Роль XX столетия в мировой истории. Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Становление новой российской государственности (1992- 2015 гг.).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса – 4 зачетных единицы (144 часов).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирования умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (**ОК-1**);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
- формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

уметь:

– воспринимать события и динамику процесса общения; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью; поддерживать контакты при помощи электронной почты; вести запись основных мыслей и фактов; выполнять письменные проектные задания;

владеть:

– грамматическими конструкциями, необходимыми для выражения коммуникативных функций; фонетикой в диапазоне выделенных уровней; лексическими единицами разговорной и письменной речи;

– приемами вербальной и невербальной коммуникации;

– навыками социальной перцепции.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья, мой рабочий день, мой выходной день, моя квартира, еда и напитки, здоровый образ жизни, магазины и покупки, наш университет; Российская Федерация, Москва, Брянск, роль иностранных языков в жизни; Лондон, Вашингтон, США, Великобритания, Канада; роль культуры и искусства в нашей жизни, великие русские художники, искусство Великобритании, профессиональная деятельность в области изобразительного искусства, (техника выполнения рисунка (цвет, перспектива)), композиция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 9 зачетных единиц (324 часа)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование систематизированных знаний в области образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений;
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права – предмета, метода;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории государства и права, а также таких отраслей права, как конституционное, административное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое, экологическое, международное; их роль и функции в гражданском обществе и сфере организации современного производства;

УМЕТЬ:

- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные; соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе нравственных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- составлять необходимые юридические документы и работать с правовой документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом теории государства и права;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- элементами причинно-следственного анализа;
- навыками исследования реальных связей и зависимостей;
- приемами определения существенных характеристик изучаемого объекта, выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию.
- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Основы государства и права. Основы конституционного права РФ.
- Конституция - основной закон государства. Конституция РФ.
- Основы административного права. Основы уголовного права.
- Гражданское право: основные положения общей части. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Право собственности.
- Основные положения о юридической ответственности. Основы семейного права. Основы наследственного права.
- Основы трудового права. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда некоторых категорий работников.
- Основы экологического права. Основы информационного права.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(ы): Денисов С.И., доцент кафедры теории и истории государства и права

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины

– Цель учебной дисциплины «Экономика» заключается в получении обучающимися базовых знаний в области экономики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- изучение основных экономических закономерностей на микро- и макро- уровнях.
- формирование базовых знаний, умений и навыков, самостоятельно и объективно анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне;
- изучение основ функционирования организации.
- умение решать экономические задачи и упражнения, закрепление тем самым знаний экономической теории;
- формирование основных компетенций студентов в сфере экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока Б.1 и изучается в пятом семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Вместе с тем, знания студента по истории и философии способствуют более успешному изучению экономики, так как они дают определенные знания по экономической истории, помогают овладеть навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общества.

Перед началом изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные вехи развития истории;
- уметь давать критическую оценку процессов в обществе;
- владеть методами анализа и синтеза.

Дисциплина является необходимой для изучения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место экономики образования в системе экономических наук;
- основные положения экономики образования;
- теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики образования в России;

уметь:

- использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории;
- формулировать свое мнение, суждение по экономике образования;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

владеть:

- приемами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области экономики образовательных учреждений, способами обработки статистических данных;
- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экономику. Микроэкономика. Тема 2. Макроэкономика. Тема 3. Организация в рыночной экономике. Ресурсы организации (основные фонды, оборотные средства и персонал организации).

Тема 4. Калькулирование себестоимости. Тема 5. Оценка эффективности хозяйственной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи;

Задачи:

- повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-4**);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль культуры, науки, производства, рационального потребления в человеческой жизнедеятельности;
- методологию научного исследования, основные художественные и эстетические принципы, основанные на духовно-нравственных ценностях;
- механизмы сохранения и передачи социокультурного опыта, ценностного отношения к проблемам науки, производства и культуры;
- методику использования гуманитарных и социально-экономических знаний при решении профессиональных задач;
- нестандартные подходы к реализации профессиональных задач, опираясь на знания цикла гуманитарных и экономических наук;
- основные учения из области гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экстралингвистические и лингвистические способности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать роль культуры, науки, производства, рационального потребления в развитии цивилизации и техники;
- определять цель и задачи исследовательской деятельности на основе современных представлений о физической картине мира;
- демонстрировать понимание и значение ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления в жизни современного общества;
- использования на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- решать социально-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, используя знания гуманитарных наук;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, опираясь на методики гуманитарных и социально-экономических наук;
- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официальной сфере общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- готовностью к быстрой адаптации в меняющихся социальных условиях;
- научными, производственными и художественно-эстетическими методами и приемами в своей профессиональной деятельности;
- базовыми и специальными знаниями в инновационной инженерной деятельности;
- способами и приемами отбора языкового материала в рамках своей специальности;
- методикой использования гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач;
- различными видами речевого общения для успешного решения своих профессиональных задач;
- нормами устной и письменной речи;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи как языковедческая дисциплина. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевое общение

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– ознакомление студентов с представленными в современном гуманитарном знании теориями исторической эволюции европейской культурной традиции от ее возникновения до современности; формирование мировоззрения на основе знаний об истории искусства как неотъемлемой части мировой художественной и духовной культуры; воспитание художественно-эстетического вкуса и потребности в освоении ценностей национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о ходе развития мировой культуры и искусства;
- создание условий для развития культуры мышления, образно-ассоциативного восприятия при изучении характерных особенностей направлений и течений в мировой художественной культуре, вершин художественного творчества отечественной и зарубежной культуры;
- развитие представлений о специфике изобразительного искусства в ряду других искусств; культуры восприятия художественных произведений (картин, скульптуры, архитектуры), понимания авторской позиции, исторической и художественной обусловленности изобразительного процесса;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
- освоение стилей художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-художественных сведений и теоретических понятий;
- совершенствование умений анализа и интерпретации произведения как художественного целого с использованием теоретических знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- осуществление использования приобретенных знаний и умений для осознанного формирования собственной культурной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- организовывать дополнительное образование для обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Культурология искусства и основы художественного творчества.
- Введение в основы искусствознания. Виды и жанры изобразительного искусства.
- Основные этапы развития культуры человечества. Стили в искусстве.
- Первобытная и традиционная культуры. Искусство Древних цивилизаций.
- Искусство Запада XX века.
- Соц-арт и концептуальное искусство XX века.
- Основные тенденции развития отечественного искусства в XXI веке.
- Мировое искусство XX века.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «РУССКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи освоения дисциплины:

- изучение закономерностей и выявление характерных национальных особенностей развития отечественного искусства от древности до современности;
- формирование представлений об истории русского искусства как неотъемлемой части мировой художественной и духовной культуры;
- создание условий для развития культуры мышления, образно-ассоциативного восприятия при изучении художественных стилей, направлений и течений в русской культуре в их взаимосвязи с культурно-историческим контекстом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- природу, содержание и стилевые тенденции развития отечественной культуры и искусства в разные периоды общественного развития; творчество живописцев, ваятелей, зодчих, а также отдельные произведения, составляющих золотой фонд русской художественной культуры;

уметь:

- ориентироваться в хронологических рамках создания произведения; оценивать достижения искусства на основе знаний исторических условий их появления и значимости в современной истории; а также использовать полученные знания в педагогической деятельности;

владеть:

- навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам отечественной художественной культуры с целью выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
 - навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
 - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам отечественной художественной культуры с целью выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 3 зачетные единицы (108 часа).

*Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение студентами методов создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации.

УМЕТЬ:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию»

- Психология учебной и профессиональной деятельности
- Психологические основы личной эффективности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Бражникова А.Н.

Аннотация рабочей программы *учебной дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомление с основными законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений;
- усвоение теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- практическое усвоение технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» входит в базовую часть Блока Б.1. программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплины «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- правила подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность

УМЕТЬ:

- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- применяя основные правовые термины и понятия;
- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках;
- применять правила подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- составлять, оформлять локальные акты ОУ;

ВЛАДЕТЬ:

- умением ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Модуль 2. «Основания нормативного правового обеспечения системы образования на Федеральном и региональном уровне». Модуль 3. Устав городского округа Тольятти и система муниципальных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений образования. Модуль 4. Технология составления, оформления локальных актов ОУ и реализации процедур, регламентирующих его деятельность.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины *«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение дисциплины направлено на формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего педагога. Он должен владеть критерием добра и зла, и принимая решения, нести за них ответственность.

Задачи:

- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении социальных, личных и профессиональных целей.
- ознакомление с нравственными основами профессиональной деятельности;
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации;
- определение этических критериев своих поступков;
- формирование у обучаемых этико-коммуникативных умений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (**ОПК-5**);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность универсальных моральных ценностей,
- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- этические критерии самооценки профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;

УМЕТЬ:

- выделять нравственный аспект социальных, профессиональных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки своих поступков;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика как наука. Категории этики. Прикладная этика: нравственные проблемы современности. Предмет и задачи профессиональной этики. Этика как форма профессионально-личностного самосознания. Профессиональная этика как социальный институт. Этика образования и образовательной деятельности. Роль морального и культурного фактора в эффективном развитии образования. Педагогическая этика

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

уметь:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

понимать:

- особенности и специфику представления информации с использованием рассматриваемых средств;
- особенности интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области;
- сущность метода математического моделирования и особенности его использования в соответствующей области;
- специфику математических моделей, соответствующих области профессиональной деятельности;
- возможности, условия и ограничения в использовании статистических методов при решении различных задач, в том числе, в области профессиональной деятельности;

владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.
- Математические средства представления информации.
- Элементы теории множеств. Математические модели в науке.
- Элементы логики. Комбинаторика и комбинаторные задачи.
- Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.
- Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение основ применения информационных технологий в дизайне, рассмотрение классификации методов и средств дизайна, основных элементов и этапов разработки дизайна и графического оформления компьютерной и полиграфической продукции.

Задачи:

- приобретение студентами прочных знаний в области использования информационных технологий в образовательном процессе;
- приобретение практических умений, навыков ставить и решать задачи, связанные с применением современных информационных технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение информационных технологий;
- характеристики информационных процессов;
- основные требования информационной безопасности;

УМЕТЬ:

- использовать современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества при работе в глобальных сетях;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии (ИТ): сущность и исторические этапы их развития. Классификация информационных технологий. Моделирование как метод познания. Прикладное обеспечение ИТ и их характеристика: текстовые процессоры; электронные таблицы; базы данных; графические процессоры; Интернет-технологии. Требования защиты информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Аннотация дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

– ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания; формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира; формирование проблемного и аналитического мышления.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира;
- место и роль человека в природе;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- мотивировать к осуществлению профессиональной и учебной деятельности;

владеть:

- методами теоретического и экспериментального исследования;
- средствами решения профессиональных задач с использованием современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами математической обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и методология естествознания. Структура естественнонаучного познания. Динамика естественнонаучного познания. Естественнонаучная картина мира и её развитие. Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени. Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира. Космологические концепции и принципы. Концепции современной биологии. Проблема происхождения и эволюции жизни. Концепция биосферы и глобальные проблемы экологии. Человек как предмет естествознания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– расширение общего педагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию и современного педагогического мышления, повышение их профессионально-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами историко-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрыть закономерности развития образования как общечеловеческого и общественного явления, показать его социальную сущность и культурно-исторический характер;

- уяснить содержание ретроспективной, интроспективной и прогностической функций историко-педагогической науки;
- осознать ценностно-смысловые основы психолого-педагогической деятельности;
- формировать критически-творческое отношение к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы зарубежной и отечественной школы;
- углублять ориентацию студентов на психолого-педагогическую деятельность посредством формирования целостных представлений о ее гуманистическом и творческом характере;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций будущего бакалавра в области психолого-педагогической деятельности, обеспечивающих освоение им исторических знаний о способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, создания образовательной среды обучения, воспитания и развития детей и подростков различных возрастов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *компетенции*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК-1**
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире;
- историю становления и развития основных педагогических концепций;
- генезис базовых педагогических категорий в истории педагогической мысли;
- исторически сложившиеся теории и технологии обучения, воспитания и развития личности обучающегося, а также способы сопровождения субъектов педагогического процесса, их самопознания и саморазвития.

уметь:

- ориентироваться в историко-педагогической информации;
- работать с первоисточниками, проводить анализ изученных материалов;
- соотносить уровень развития педагогической теории и практики с социально-экономическими и культурными особенностями общества в конкретный исторический период;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять поиск историко-педагогической информации в специальной литературе и глобальной сети Интернет;
- четко выражать свою педагогическую позицию в устной и письменной форме;
- использовать историко-педагогические знания для генерации новых идей в области развития педагогической теории и практики.

владеть:

- пропаганды прогрессивных педагогических идей и концепций;
- ориентации в историко-педагогических источниках информации;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
- публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения;
- бесконфликтного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и коллегами;
- соотнесения собственных взглядов с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Образование как социокультурный феномен. Развитие образования и педагогической мысли за рубежом. Становление и развитие отечественной школы и педагогики. Образование и педагогическая наука в современном мире. Проблема учителя в истории педагогики и на современном этапе

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины

– сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи дисциплины:

- углубление ориентации студентов на педагогическую деятельность через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- овладение основными дидактическими понятиями, категориями дидактики;
- формирование у студентов представлений о современной структуре содержания образования, единстве общего, политехнического, профессионального образования;
- овладение традиционными и нетрадиционными формами и методами обучения;
- сформировать у студентов навыки конструктивного решения педагогических ситуаций;
- развивать педагогическую интуицию, способность к педагогической импровизации;
- содействие в овладении студентом опытом решения профессиональной задачи, связанной с собственным профессиональным становлением на основе знаний о профессиональной педагогической деятельности и развития ключевых компетентностей – вооружение будущих учителей знаниями общих основ педагогической науки, основами педагогических умений и навыками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин направления и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-1**);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (**ПК-4**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая деятельность и ее особенности. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Развитие, воспитания и формирование личности. Методология и методы педагогических исследований. Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения. Средства обучения. Современные модели организации обучения. Педагогические (образовательные) технологии. Диагностика обученности школьников. Процесс обучения в вузе, задачи, содержание и специфика обучения в современном вузе. Профессионально-педагогическая культура учителя

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании воспитательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности воспитателя, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-воспитателю.

Задачи дисциплины:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- обеспечить овладение системой методик организации процесса развития личности на основе его гуманизации, демократизации, реализации идей педагогики сотрудничества;
- показать студентам действие основных факторов формирования личности школьника, находящихся вне учебно-воспитательного процесса; развивать у них умения преодолевать конфликты в педагогическом процессе;

- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и создать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.
- показать значение и особенности воспитательной работы в ходе учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин направления и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (**ОК-5**);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (**ОПК-3**);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять воспитательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

– изучение основ применения информационных технологий в дизайне, рассмотрение классификации методов и средств дизайна, основных элементов и этапов разработки дизайна и графического оформления компьютерной и полиграфической продукции.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами прочных знаний в области использования информационных технологий в образовательном процессе;

– приобретение практических умений, навыков ставить и решать задачи, связанные с применением современных информационных технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

(ОПК-3)

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся(ПК-5);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– определение информационных технологий;

– характеристики информационных процессов;

– основные требования информационной безопасности;

уметь:

– использовать современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества при работе в глобальных сетях;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

– навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов. Социально-педагогическое проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника. Мониторинг интеллектуального развития. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Цель:** формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными

психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.
- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний:
- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока I «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологии; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологические особенности; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ:

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Понятия о методологии и методе научного исследования. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психические процессы. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Понятие и основные функции внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека.

Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е., 144ч.

Итоговый контроль: экзамен

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностноориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока I «Дисциплины (модули)». Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития

Возрастные особенности развития психики. Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте. Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Развитие познавательных процессов, понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной жизни подростков. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Психология зрелого возраста. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей. Психические изменения в период старения и старости. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизации старения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Базовая часть Блока 1 «Дисциплины (модули). Входит в модуль дисциплин психологического цикла.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная область и задачи социальной психологии. Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности.

Педагогическое общение и взаимодействие. Социально-психологические основы эффективного педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как познание, восприятие, взаимодействие. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Профессиональная идентичность педагога.

Межличностные отношения в педагогическом процессе. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений.

Анализ и условия формирования противоправных отношений. Антиципация угрозы как социально-перцептивный механизм агрессии. Ситуационная и личностная детерминация девиантного поведения. Развитие умений анализа причин девиантного поведения учащегося.

Психологическое воздействие в педагогической практике. Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки (аттитуда), ее природа, элементы, функции. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся.

Феномен группового давления и явление конформности. Психологическое воздействие меньшинства на большинство: возможности и условия эффективности. Развитие умений использования влияния меньшинства в педагогическом воздействии.

Психология группы и классного коллектива. Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп.

Малые группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения.

Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения.

Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.

Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося.

Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.

Развитие личности в социуме и образовательной среде. Личность как представитель определенной социальной группы. Социально – психологические аспекты социализации личности. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Образовательное учреждение как институт социализации. Социализация агрессии и ее проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников.

Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности.

Институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности. Развитие личности в образовательной среде. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие мотивации учения, поведения и выбора профессии. Развитие умения учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся.

Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция и развитие самоэффективности учителя. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самоэффективности педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2з.е., 72

Итоговый контроль: зачет

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в

бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- изучить на основе наличной психолого-педагогической информации закономерности, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога;
- изучить основы современной психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и достижений учащихся;
- сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса
- создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т. д.;
- конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Вариативная часть Блока I «Дисциплины (модули).

Учебный курс «Педагогическая психология с практикумом» предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, анатомией и физиологией, а также с другими общепрофессиональными дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология». Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика преподавания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.

Психологические основы обучения Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии, типы научения. Сущность учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития.

Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Источники учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача

Психология педагогической деятельности. Сущность и особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогенная как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Психология педагогического коллектива. Понятие коллектива в психологии. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе (ответственность, коллективизм, контактность и т. д.). Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социальнопсихологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация. Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности

Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения. Оценивание для обучения. Организация измеряемого учебного процесса. Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCSi др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований. Результаты международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.

Итоговый контроль: экзамен

Разработчики: БГУ, кафедра общей и профессиональной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общекультурные (ОК):

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В области педагогической деятельности:

- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия 32 часа;
- самостоятельная работа обучающихся - 40 часов.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов понятийного аппарата и систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- знакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях

ЧС природного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ входит в базовую часть Блока Б1.Б.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и модулей «Обеспечение комплексной безопасности», «Опасные ситуации и защита от них».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовое сопровождение дисциплины;
- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и на среду обитания;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- требования правил пожарной безопасности МЧС, санитарных правил и норм, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

УМЕТЬ:

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;
- применять активные методы обучения;
- организовывать обучение и проверку знаний теоретическим основам безопасности жизнедеятельности;
- идентифицировать основные опасности безопасности жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности;
- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека;
- способами и технологиями защиты в опасных ЧС;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты воспитанников;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек и среда обитания. Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста с высшим образованием. Природные и техногенные негативные факторы. Природные аспекты БЖД Негативные факторы техносферы. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда). Организация охраны труда. Пожарная безопасность. Защита в чрезвычайных ситуациях. Оценка и прогноз опасных зон. Чрезвычайные ситуации Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно–технические, организационные и экономические основы БЖД.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности О.В. Чепканич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть Блока I «Дисциплины (модуль)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональная (ОПК):

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (**ОПК-2**);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организации условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Основные понятия гигиены. Закономерности онтогенетического роста и развития организма. Наследственность и среда. Развитие регуляторных систем. Развитие сенсорных систем. Развитие моторной системы. Развитие висцеральной системы. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 З.Е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор-составитель: _____ (Катунина Н.П.)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими,

- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модуль)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (**ОК-9**);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровый образ жизни. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных и терминальных состояниях. Основные принципы первой помощи и профилактики при неотложных и терминальных состояниях. Детский травматизм. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения. Роль учителя в формировании здоровой личности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 З.Е.

Итоговый контроль: зачет.

Авторы-составители: _____ Стратиенко Е.Н., Цеева Ф.Н., Кухарева О.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин Б1.Б.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8)**

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

–роль физической культуры в развитии человека;

–методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;

–факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья;

уметь:

–применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;

–следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;

–использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время;

владеть:

–навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;

–современными технологиями формирования здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально - биологические основы физической культуры. основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть Б1.В образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (**ПК-4**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- различные методы оценивания результатов обучения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

УМЕТЬ:

- использовать полученные знания в образовательной практике, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- конструировать тестовые задания различных форм;

ВЛАДЕТЬ:

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- использования тестовых технологий в образовательном процессе;
- совершенствования и применения тестов;
- проведения процедуры компьютерного тестирования;
- использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции
- Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
- Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.
- Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
- Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Крупская Ю.В., доцент кафедры ТиМПТО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в высшем учебном заведении (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам); ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Задачи:

- Научить научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.
- Развивать способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.
- Воспитывать готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики, способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» входит в вариативную часть Блока Б1.В образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2)**.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет методологии научного познания; специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию; структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории; способы проверки научных теорий, схемы подтверждения и опровержения; способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения; методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

УМЕТЬ:

- выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; отличать научное исследование и его результаты от идеологических, политических, псевдонаучных, религиозных построений; применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области; ориентироваться в научной, научно-популярной, псевдонаучной литературе.

ВЛАДЕТЬ:

- умением применять полученные знания о структуре и функциях научного знания, о методах науки в своей профессиональной области

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Современные подходы к организации исследовательской работы. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Методы и методики в исследовательском процессе. Алгоритмы исследовательской деятельности. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Исаченко Ю.С.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование в сознании студентов современного образа учителя технологии;
- раскрытие специфики и закономерностей методики преподавания технологии в общеобразовательной школе;
- изучение содержания профессионально-педагогической деятельности в области преподавания технологии;
- структурирование представлений студентов об организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- изучение методов эффективного освоения содержания учебного предмета;
- формирование умения применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б1.В. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на занятиях по дисциплинам «Информационные технологии», «Педагогика», «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения всех дисциплин направления и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы теории и методики преподавания технологии;
- основные исторические вехи развития методики преподавания технологии;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов, содержание преподаваемого предмета;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- образовательные программы и учебники по методике обучения технологии, педагогические системы и технологии;
- основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать исторический опыт преподавания технологии в современных условиях;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать возможности информационной образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии.

владеть:

- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- исторически сложившимися методиками обучения технологии;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по технологии в различных образовательных учреждениях;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя технологии. Структура и содержание обучения учащихся технологии. Принципы обучения технологии. Формы организации учебной работы учащихся. Методы обучения учащихся технологии. Учебно-материальная база обучения учащихся технологии. Методика обучения учащихся проектной деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 4 зачетных единиц (144 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам основные представления о достижениях отечественной педагогики и психологии в их приложении к вопросам обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, необходимости обучения учащихся вопросам безопасности жизнедеятельности, чувства гордости за профессию учителя безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» входит в модуль «Методика обучения и воспитания» базовой части Блока Б1.В.

Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Обеспечение комплексной безопасности», «Опасные ситуации и защита от них».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- **ОПК-2** - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- **ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- **ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- **ПК-7** - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования нормативных документов органов образования, МЧС по безопасности жизнедеятельности;
- содержание и структуру школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);
- содержание основных учебных программ курса ОБЖ;
- учебно-методическое обеспечение школьного курса ОБЖ;
- структуру различных типов урока ОБЖ;
- методы и приемы, используемые при проведении урока ОБЖ;
- требования к оценке усвоения учащимися программы по ОБЖ.

УМЕТЬ:

- осуществлять учебно-тематическое планирование школьного курса ОБЖ с учетом межпредметных связей с общеобразовательными дисциплинами;
- проводить уроки школьного курса ОБЖ на современном научном и методическом уровнях;
- организовывать и проводить внеклассные мероприятия по вопросам безопасности жизнедеятельности и военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- проводить работу с родителями по вопросам безопасного поведения детей в повседневной жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения современных технологий обучения;
- навыками оценки усвоения учащимися программы по курсу ОБЖ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные и организационно - педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Методы, приемы и средства обучения ОБЖ. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Методика изучения важнейших тем школьного курса ОБЖ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 ч.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности О.В. Чепканич

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базовых знаний и навыков, необходимых для изучения специальных дисциплин; формирование политехнических умений и навыков для их широкого применения в физике, технике и быту; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и умений постановки простейшего физического эксперимента.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов по теории и практике применения физико-математических знаний;
- изучение методов научного исследования;
- познакомить студентов с методиками оценки погрешности измерений физических величин;
- познакомить с организацией творческой деятельности по решению различных физико-технических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3)**;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы развития естествознания, концепции пространства и времени; методы научного исследования; понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основные экологические проблемы современной цивилизации; основные понятия, законы и модели механики, статистической физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, геометрической и волновой оптики, атомной и ядерной физики; методику измерения физических величин с учетом погрешностей измерений.

уметь: использовать основные понятия, законы и модели для описания процессов и явлений действительности; владеть современными средствами измерения физических величин; осуществлять оценку численных порядков величин, характерных для различных разделов естествознания; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях; решать простые, наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;

владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля, в том числе с использованием средств ИТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Кинематика и динамика материальной точки. Основы молекулярной физики и термодинамики.
- Электричество и электромагнетизм. Колебания и волны. Оптика. Квантовая природа излучения.
- Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 4 зачетные единицы (144 часа).

Автор(ы)-составитель(и): Муравьева С.Б.

Аннотация модуля «ГРАФИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель и задачи модуля:

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков по построению и чтению проекционных чертежей, отвечающих требованиям стандартизации и унификации; освоение студентами современных методов и средств компьютерной графики, приобретение знаний и умений по построению двумерных геометрических моделей объектов с помощью графической системы.

Основные задачи:

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования; выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей;

- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению и чтению различных инженерно-технических чертежей конструкций и их деталей и по составлению проектно-конструкторской и технической документации;

- изучение принципов и технологии моделирования двумерного графического объекта (с элементами сборки); освоение методов и средств компьютеризации при работе с пакетами прикладных графических программ; изучение принципов и технологии получения конструкторской документации с помощью графических пакетов.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль является обязательным для изучения, относится к вариативной части блока Б1.В

Содержание модуля:

1. Начертательная геометрия
2. Инженерная графика
3. Компьютерная графика
4. Системы автоматизированного проектирования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Начертательная геометрия:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **ОК-3**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**

Инженерная графика:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **ОК-3**
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**

Компьютерная графика:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

Системы автоматизированного проектирования:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

В результате освоения модуля обучающийся должен:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации;
- основы и правила выполнения и оформления графической и текстовой конструкторской документации; средства современной компьютерной графики;

уметь:

- представить графические и текстовые конструкторские документы в соответствии с требованиями стандартов;
- самостоятельно разбираться в конструкторской документации;
- осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию;

владеть навыками:

- поиска информации, стандартов в области компьютерной и инженерной графики; навыками применения полученной информации при проектировании элементов различных конструкций по тематике разработки; терминологией в области компьютерной и инженерной графики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1. Начертательная геометрия (4 зачетные единицы)
2. Компьютерная графика (4 зачетные единицы)
3. Инженерная графика (4 зачетные единицы)
4. Системы автоматизированного проектирования (6 зачетных единиц)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля - 18 зачетных единиц (648 часов).

Аннотация модуля «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель и задачи модуля:

Цель изучения модуля: формирование у студентов знаний расчёта, конструирования и исследования деталей и узлов машин; чтение и разработка конструкторской документации машин и механизмов.

Задачи изучения дисциплины:

- научить будущего специалиста основным методам расчёта и проектирования типовых деталей и узлов машин и механизмов с применением современных информационных технологий.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль является обязательным для изучения, относится к вариативной части блока Б1.В

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Конструирование и моделирование машин и механизмов:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**;
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**

Конструирование и моделирование швейных изделий:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
 - способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

Конструирование мебели

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**;
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- системы общих понятий и представлений машиноведения, как общей систем механических явлений;
- принципы проектирования и конструирования;
- модели алгоритмов расчетов типовых изделий машиностроения;
- особенности приложения основ машиноведения к частным практическим задачам с учетом будущей специальности;
- образовательные программы и учебники по машиноведению,
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- типовые технические устройства, применяемые в кабинетах технологии и учебных мастерских общеобразовательных школ, а также кружков и объединений в системе дополнительного образования;
- основные законы преобразования энергии, законы термодинамики и тепломассообмена;
- термодинамические процессы и циклы;
- основные свойства рабочих тел, применяемых в отрасли;
- принцип действия и устройства теплообменных аппаратов, теплосиловых установок и других теплообменных устройств, применяемых в отрасли;
- основные способы энергосбережения;
- связь теплоэнергетических установок с проблемой защиты окружающей среды.

уметь:

- рассчитывать модели технических устройств и деталей машин, выбирать на основе расчетов оптимальные конструкции технических устройств;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- решать наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;
- проводить термодинамические расчеты рабочих процессов в теплосиловых установках и других теплотехнических устройствах, применяемых в отрасли;
- проводить теплогидравлические расчеты теплообменных аппаратов;
- рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии, рациональные системы охлаждения и термостатирования оборудования, применяемого в отрасли;
- рассчитывать тепловые режимы энергоустановок из узлов и элементов.

владеть навыками:

- использования уравнений и справочных баз данных для определения механических и термодинамических свойств рабочих тел и теплоносителей;

– термодинамического анализа процессов и показателей тепловой экономичности ТЭУ, использования физико-математических моделей, уравнений, справочных баз данных для расчета и анализа процессов тепломассообмена в теплоэнергетических и теплотехнологических установках.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1. Конструирование и моделирование машин и механизмов
2. Конструирование и моделирование швейных изделий
3. Конструирование мебели

5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля - 11 зачетных единиц (396 часов).

Модуль *СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОБЩЕЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о строении, физических, механических и технологических свойствах материалов; способах их обработки.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных тенденциях и направлениях развития современного теоретического и прикладного материаловедения;
- изучить технологические процессы изготовления заготовок; методы их размерной обработки для получения деталей машин;
- сделать будущего специалиста компетентным в выборе машиностроительных материалов, термической обработке готовых изделий для придания им определенных эксплуатационных свойств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательным для изучения, относится к вариативной части блока Б1.В.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и определения технологических дисциплин;
- основы материаловедения, обработки материалов (основные свойства материалов, выбор вида термической обработки и обработки резанием, а также основы литейного производства и обработки материалов давлением и т.д.);
- основы взаимозаменяемости, выбор допусков на изготовление, допусков и посадок сопряжения, шероховатости поверхности деталей.

Уметь:

- формировать основные понятия и определения по прикладной технологическим дисциплинам, умело и творчески применить их при изучении предмета машиноведения и в преподавательской деятельности (в школе);
- выбрать конструкционный материал в зависимости от физико-механических и химических свойств материалов, отвечающих требованиям надежности и долговечности;

Владеть:

- навыками работы ручным столярным инструментом и приспособлениями
- навыками работы на станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения Введение. Кристаллическое строение материалов и сплавов. Механические свойства металлов и сплавов. Двойные диаграммы. Диаграмма состояния сплавов состава Fe – Fe₃C. Виды металлических сплавов. Черные сплавы. Цветные сплавы. Неметаллические материалы. Термическая обработка сплавов. Технология конструкционных материалов. Основы взаимозаменяемости.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля - 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний о строении, физических, механических и технологических свойствах материалов; способах их обработки.

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных тенденциях и направлениях развития современного теоретического и прикладного материаловедения;
- изучить технологические процессы изготовления заготовок; методы их размерной обработки для получения деталей машин;
- сделать будущего специалиста компетентным в выборе машиностроительных материалов, термической обработке готовых изделий для придания им определенных эксплуатационных свойств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина является обязательным для изучения, относится к вариативной части блока Б1.В

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование **компетенции:**

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и определения технологических дисциплин;
- основы материаловедения, обработки материалов (основные свойства материалов, выбор вида термической обработки и обработки резанием, а также основы литейного производства и обработки материалов давлением и т.д.);
- основы взаимозаменяемости, выбор допусков на изготовление, допусков и посадок сопряжения, шероховатости поверхности деталей.

Уметь:

- формировать основные понятия и определения по прикладной технологическим дисциплинам, умело и творчески применить их при изучении предмета машиноведения и в преподавательской деятельности (в школе);
- выбрать конструкционный материал в зависимости от физико-механических и химических свойств материалов, отвечающих требованиям надежности и долговечности;

Владеть:

- навыками работы ручным столярным инструментом и приспособлениями
- навыками работы на станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обработки конструкционных материалов: древесина, металл и пластмассы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля - 4 зачетные единицы (144 часа).

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины **ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕЯМОСТИ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний о строении, физических, механических и технологических свойствах материалов; способах их обработки

Задачи:

- сформировать у студентов представления об основных тенденциях и направлениях развития современного теоретического и прикладного материаловедения;
- изучить технологические процессы изготовления заготовок; методы их размерной обработки для получения деталей машин;

- сделать будущего специалиста компетентным в выборе машиностроительных материалов, термической обработке готовых изделий для придания им определенных эксплуатационных свойств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1.В и является частью модуля «Материаловедение». При ее изучении активно используются знания, полученные при изучении дисциплин «Математика», «Физика», «Теория механизмов и машин и детали машин». Изучение дисциплины закладывает необходимую содержательную базу для преподавания в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы образовательной области «Технология», организации общественно-полезного труда и проектной деятельности школьников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **ОСНОВЫ ВЗАИМОЗАМЕЯЕМОСТИ** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и определения технологических дисциплин;
- основы взаимозаменяемости, выбор допусков на изготовление, допусков и посадок сопряжения, шероховатости поверхности деталей.

УМЕТЬ:

- формировать основные понятия и определения по прикладной технологическим дисциплинам, умело и творчески применить их при изучении предмета машиноведения и в преподавательской деятельности (в школе);
- выбрать конструкционный материал в зависимости от физико-механических и химических свойств материалов, отвечающих требованиям надежности и долговечности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы ручным столярным инструментом и приспособлениями
- навыками работы на станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Основы взаимозаменяемости. Отклонения формы, расположения, шероховатость и волнистость поверхности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методики профессионально-технологического образования В.В. Ключков

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовка будущих учителей технологии к организации и проведению занятий с учащимися 5-7 классов в образовательном учреждении по технологии обработки текстильных материалов.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания студентам по основам обработки текстильных материалов;
- формирование у обучаемых умений организации обработки текстильных материалов школьниками на различных ступенях общеобразовательной школы, а также технологической деятельности детей и подростков в системе технологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока Б.1.В.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей,
- виды и качество обрабатываемых материалов,
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки,
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов,
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы,
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования,
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов,

владеть:

- выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов.
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовка будущих учителей технологии к организации и проведению занятий с учащимися 5-7 классов в образовательном учреждении по технологии обработки швейных материалов.

задачи:

- Формирование у будущих учителей готовности к организации и осуществлению занятий по технологии обработки швейных материалов в образовательном учреждении;
- Овладение студентами принципами организации занятий по технологии обработки швейных материалов в образовательном учреждении;
- Формирование готовности у студентов к предпринимательской деятельности при практическом осуществлении занятий по технологии обработки швейных материалов;
- Формирование готовности у будущих учителей обучать учащихся технологии обработки швейных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока Б.1.В.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетencji:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

основы технологии обработки швейных материалов, принципы организации и закономерности развития, особенности технологии в образовательном учреждении; организационные основы технологической деятельности для образовательных учреждений; психологические, возрастные особенности учащихся, изучающих технологию обработки швейных материалов образовательного учреждения; психологию общения и особенности персонала образовательного учреждения.

Уметь:

организовать занятия по технологии обработки швейных материалов в образовательном учреждении; осуществлять управленческую деятельность при организации предпринимательской или иной внебюджетной деятельности в образовательном учреждении, начиная от осознания проблемы и кончая получением реального результата; применять знания психологии общения, особенности персонала образовательного учреждения, психологии потребителей образовательных услуг и продуктов; применять знания предпринимательства при обучении учащихся предпринимательской деятельности, приобщать их к реальным предпринимательским процессам; понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основных экологических проблем современной цивилизации; анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения квалификации.

Владеть:

владеть основными понятиями технологической деятельности и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг; технологией обработки текстильных материалов; владеть основными понятиями технологической деятельности и уметь применять их при изготовлении собственной продукции и услуг; владеть основными понятиями технологии обработки текстильных и поделочных материалов и применять их на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I: Блок 5 класс. 1. Макет полотняного переплетения; ручные стежки; 2. Машинные швы; 3. Накладной карман; 4. Нижняя часть фартука; 5. Модель фартука в М: 1x4; 6. Нагрудник; 7. Модель фартука с нагрудником. Раздел II: Творческий проект ДТП (на выбор) Раздел III: Творческий проект ДТП (на выбор) Раздел IV: Блок 6 класс 1. Макеты атласного, сатинового и саржевого переплетений; пришивание пуговиц; подшивание низа изделия; 2. Настрочные швы; шов встык; 3. Обтачной шов с кантом; складки; 4. Обработка застежки на тесьму-молния; 5. Обработка шлицы; 6. Обработка притачного пояса; 7. Модель юбки. Раздел V: Творческий проект ДТП (на выбор). Раздел VI: Творческий проект ДТП (на выбор). Раздел VII: Блок 7 класс. 1. Окантовочные швы; 2. Запошивочный шов; двойной шов; 3. Карман в шве; 4. Обработка застежек; 5. Обработка горловины; Раздел VIII: Творческий проект ДТП (на выбор). Раздел IX: Творческий проект ДТП (на выбор).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Аннотация модуля**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ****Целью модуля является**

- теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов.

Задачи:

- дать студентам знания о методах проектирования, видах творческих проектов; принципах технологического исследования; этапах творческого проекта, их взаимосвязи;
- научить анализировать проблему, воспитывать предприимчивость;
- развивать творческие способности студентов.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль является обязательным для изучения, относится к вариативной части блока Б1.В

Содержание модуля:

1. Проектная деятельность в образовании
2. Управление технологическими проектами

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Проектная деятельность в образовании:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1**Управление технологическими проектами:**

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки; основы предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг;

уметь:

разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и использовать ее в профессиональной деятельности; осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда; осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности.

владеть:

культурой мышления, взаимодействием с коллегами, к работе в коллективе; способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; владеет основами речевой профессиональной культуры; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Проектная деятельность. Метод проектов; характеристика проектов. Проект, его элементы и характеристики. Основные признаки проекта; классификации проектов. Структура и структурные модели проекта. Деятельность, проектная деятельность, практикум. Моделирование и проектирование в образовании. Общие подходы управления технологическими проектами. Управление проектами в современной организации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля - 8 зачетных единиц (288 часа).

Аннотация модуля «ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью модуля является:

– формирование у студентов систематических знаний о современном состоянии технологий производства, вопросах проектирования, развития и управления современным производством в России и за рубежом.

Основными задачами изучения модуля являются:

- сформировать у студентов
 - знания о принципах, необходимых и достаточных условиях унификации, стандартизации и сертификации продукции и услуг;
 - умения управления производственными процессами, планирования, организации и регулирования и контроля профессиональной деятельности;
 - знания по организации современных производственных процессов с использованием гибких автоматизированных линий, роботизированных комплексов и современных информационных и телекоммуникационных технологий;
 - знания и умения оценки финансовых, экологических и социальных рисков на основе использования современных информационных технологий.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль является обязательным для изучения, относится к вариативной части блока Б1.В

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ.

Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Художественный текстиль:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (**ПК-4**).
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

Художественная обработка конструкционных материалов:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**.

В результате освоения модуля обучающийся должен:

знать:

- общие профессиональные подходы к организации обучения ОПП;
- теоретические основы методики преподавания ОПП;

уметь:

- формулировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения ОПП;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия по ОПП, применяя наиболее эффективные методы и приемы обучения;

владеть:

- дидактическими основами преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала;
- формами и методами групповой методической работы в режиме практических занятий, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки;
- навыками проектирования и организации процесса обучения ОПП, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Лоскутное шитье. Вязание крючком. Ручная художественная вышивка. Вышивание лентами. Художественная обработка древесины. Мозаика. Резьба по дереву. Технология тиснения по фольге. Декоративные изделия из проволоки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля - 12 зачетных единиц (432 часа).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

– формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях.

Задачи:

- изучение основ и содержание мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию пожарной опасности в образовательных учреждениях;
- научить студентов методически правильно проводить занятия по пожарной безопасности и пользоваться нормативными и правовыми документами, учебной и методической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Пожарная безопасность в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам модуля «Обеспечение комплексной безопасности» вариативной части блока Б1.В.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда на производстве и в школе» и прохождения педагогической практики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении студентами производственной (преддипломной) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Пожарная безопасность в образовательных учреждениях» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОК-9.** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**.
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **(СК-3)**;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения пожарной безопасности;
- основы теории, методики и практики пожарной безопасности;
- основы государственной политики в области защиты населения от пожаров;
- современные средства пожаротушения;
- меры по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения.
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных пожарных ситуациях;
- направления работы со структурами МЧС в области пожарной безопасности;

УМЕТЬ:

- быстро оценивать обстановку, возможный риск появления пожарной опасности и действовать в соответствии с обстановкой;
- применять своевременные меры по ликвидации загорания;
- применять нормативные документы по пожарной безопасности;
- проводить профилактическую работу по пожарной безопасности;
- организовывать эвакуацию и неотложные спасательные работы в пожароопасных ситуациях в образовательном учреждении, при перевозках обучающихся и воспитанников;
- применять различные формы и методы обучения при проведении занятий по пожарной безопасности;
- взаимодействовать со структурами МЧС по вопросам обеспечения пожарной безопасности;

ВЛАДЕТЬ:

- анализа причин возникновения пожаров, методами прогнозирования пожароопасной ситуации;
- обеспечения безопасности в пожароопасных ситуациях в учебном процессе и повседневной жизни;
- взаимодействия с представителями Госпожнадзора МЧС России;
- защиты себя и окружающих от поражающих факторов пожара и взрыва;
- применения средств индивидуальной защиты и средств пожаротушения;
- формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях пожарной опасности;
- обучения пожарной безопасности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Законодательная база в области пожарной безопасности. Причины возникновения и развития пожара. Общие сведения о системах и средствах противопожарной защиты. Система пожарной безопасности в образовательном учреждении.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е., 144 ч.

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: к.т.н., доцент кафедры безопасность жизнедеятельность Растягаев В.И.

Аннотация дисциплины

«ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЧС»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- обучение студентов основам оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

- освоение основных принципов оказания первой медицинской помощи при терминальных состояниях;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при кровотечениях;
- освоение основных принципов и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при закрытых и открытых травмах;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при термических поражениях, электротравме и острых отравлениях;
- формирование представлений о лечебно-эвакуационном обеспечении пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях» относится к дисциплинам модуля «Обеспечение комплексной безопасности» вариативной части блока Б1.В.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации и защита от них» и прохождения педагогической практики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении студентами производственной (преддипломной) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Пожарная безопасность в образовательных учреждениях» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОК-9.** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- **ОПК-6.** Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (**ПК-2**);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- алгоритм оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- характер и приемы оказания первой медицинской помощи при инородном теле дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, глаза, уха;
- причины, признаки и приемы оказания первой медицинской помощи при различных травмах и кровотечениях;
- характеристику и приемы оказания первой медицинской помощи при отравлениях;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.

УМЕТЬ:

- диагностировать патологическое состояние;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения в чрезвычайной ситуации (восстановить проходимость дыхательных путей; провести искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца; остановить кровотечение; наложить повязку; иммобилизовать поврежденную часть тела);
- правильно организовать транспортировку пострадавшего;
- диагностировать и оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при отравлении.

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами сердечно-легочной реанимации;
- навыками остановки кровотечения в зависимости от вида поврежденного сосуда;
- навыками обработки ран и способами наложения повязки;
- навыками иммобилизации;
- навыками по организации транспортировки пострадавшего;
- приемами удаления инородного тела дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, глаза, уха.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы оказания первой медицинской помощи. Терминальное состояние. Первая медицинская помощь при кровотечении. Понятие о травмах. Первая медицинская помощь при открытых травмах. Первая медицинская помощь при закрытых травмах. Первая медицинская помощь при термических поражениях, электротравме и острых отравлениях.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е., 72 ч.

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: к.б.н., доцент кафедры безопасность жизнедеятельность Свиридонова С.В.

Аннотация дисциплины

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

– формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение основ и содержание мероприятий, направленных на обеспечения безопасности в образовательных учреждениях;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области обеспечения безопасности образовательных учреждений;

- научить студентов методически правильно проводить занятия по обеспечению безопасности образовательных учреждений и пользоваться нормативными и правовыми документами, учебной и методической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к дисциплинам модуля «Обеспечение комплексной безопасности» вариативной части блока Б1.В.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда на производстве и в школе» и прохождения педагогической практики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения других дисциплин блока Б1.В: «Пожарная безопасность в образовательных учреждениях», «Правила оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-6.** Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**;
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **СК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
- факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них;
- основные опасные ситуации возникающие во время учебного процесса и во внеурочное время и способы защиты от них;
- особенности детского травматизма и превентивные меры защиты;
- организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты.

УМЕТЬ:

- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- правильно применять нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- организовать работу с детьми разных возрастных групп по привитию им навыков безопасного поведения;
- организовывать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

ВЛАДЕТЬ:

- организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности детей различных возрастных групп;
- получения, хранения, переработки информации в области обеспечения безопасности образовательного учреждения с использованием современных компьютерных программ;
- использования современных методов и средств обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- организации и проведения мероприятий, направленных на защиту и обеспечение безопасности детей различных возрастных групп;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- взаимодействия с ведомственными структурами по предотвращению опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;
- в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие безопасности. Теоретические основы безопасности ОУ. Правовые основы безопасности ОУ. Организационные основы безопасности ОУ. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ. Технические средства безопасности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 ч.

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: к.т.н., доцент кафедры безопасность жизнедеятельность Растягаев В.И.

Аннотация модуля ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного характера;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» входит в вариативную часть блока Б1 В и входит в модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Программа опирается на понятийный аппарат дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, используются студентами в дальнейшем при освоении таких курсов как «Гражданская оборона», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**.
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **СК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- форму и методы организации мониторинга окружающей среды (техногенный аспект);
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- общие проблемы безопасности и взаимодействия человека с природной, социальной и производственной средой обитания.

УМЕТЬ:

- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями;

– разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;

– основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера.

– навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения;

– практическими навыками, необходимыми для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация и общие сведения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (РВ). Аварии с выбросом аварийно химических опасных веществ. Пожары и взрывы. ЧС, связанные с внезапным обрушением зданий и сооружений. Гидродинамические аварии. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Чрезвычайные и опасные ситуации на системах жизнеобеспечения. ЧС на промышленных объектах, связанные с залповым выбросом экологически опасных веществ. Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Принципы и способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного характера. Организация эвакуации и защиты населения. Теоретические основы прогнозирования и оценки последствий ЧС техногенного характера. Показатели инженерной обстановки при ЧС техногенного характера. Оценка радиационной обстановки при авариях на радиационно опасном объекте. Оценка химической обстановки при аварии на химически опасном объекте. Прогнозирование обстановки в районе пожароопасных объектов. Прогнозирование обстановки при аварии со взрывом. Устойчивость функционирования объектов в ЧС техногенного характера. Психологический аспект ЧС техногенного характера.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 216ч, 6 з.е.

Итоговый контроль: зачет/экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.п. н., ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности Чепканич О.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания в области опасных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а также о ликвидации их последствий.

Задачи:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по действиям в опасных ситуациях природного характера;

- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в опасных ситуациях природного характера;

- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» входит в вариативную часть Блока Б1.

Программа дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» опирается на понятийный аппарат дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, используются студентами в дальнейшем при освоении таких курсов как «Гражданская оборона», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**.

– способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **СК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации;

- общие проблемы безопасности и взаимодействия человека с природной, социальной и производственной средой обитания;

УМЕТЬ:

- правильно толковать законы, иные нормативно-правовые акты;

- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;

- оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями;

- прогнозировать и принимать грамотные решения в условиях чрезвычайной ситуации по защите населения и обслуживающего персонала объектов связи от возможных последствий аварий, стихийных бедствий, диверсионных актов, а также в ходе проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне поражения.

ВЛАДЕТЬ:

- практическими навыками, необходимыми для создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности;

- навыками работы с правовыми актами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов.
2. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 180ч, 5 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Трескунова Е. В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области защиты населения от опасностей социального характера.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области защиты населения от опасностей социального характера;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области защиты населения от опасностей социального характера;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях опасностей социального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Опасные ситуации социального характера и защита от них» входит в вариативную часть Блока Б1.В.

Программа дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» опирается на понятийный аппарат дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, используются студентами в дальнейшем при освоении таких курсов как «Гражданская оборона», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**.
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **СК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и определения дисциплины «Опасности социального характера и защита от них»;

- требования правовых, нормативно-технических и организационных основ защиты населения и территорий при возникновении опасностей социального характера или угрозе их возникновения;
- возможные причины возникновения опасностей социального характера и их последствия;
- психологические характеристики личности безопасного типа (ЛБТП);
- психологические характеристики личности преступного типа;
- способы и средства индивидуального и коллективной защиты при возникновении опасностей социального характера;
- методы прогнозирования и оценки последствий опасностей социального характера.

УМЕТЬ:

- прогнозировать и разрабатывать мероприятия по повышению безопасности в условиях опасностей социального характера;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите населения в условиях опасностей социального характера;
- эффективно использовать средства защиты от негативных воздействий опасностей социального характера.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками практических действий в опасных ситуациях;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения;
- навыками оказания первой помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Прогнозирование и борьба с последствиями.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Экстремистские движения, религиозные секты в России. Терроризм как глобальная проблема современности.

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144ч, 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.б. н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Трескунова Е. В., ассистент Алешина М. Н.

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ»***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать у студентов необходимый объем знаний, навыков, умений в области умений в области криминальных опасностей и защите от них.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области защиты населения от опасностей социального характера;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области защиты населения от опасностей криминального характера;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных опасностях криминального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Криминальные опасности» входит в вариативную часть Блока Б1.В.

Программа дисциплины «Криминальные опасности» опирается на понятийный аппарат дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, используются студентами в дальнейшем при освоении таких курсов как «Гражданская оборона», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Криминальные опасности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**.

- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций СК-3

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасностей криминального характера;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в условиях опасностей криминального характера;

уметь:

- оценивать возможный риск появления опасностей криминального характера, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в ситуациях опасностей криминального характера: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

владеть:

- навыками по обеспечению безопасности отдельного человека и общества в криминальных ситуациях повседневной жизни (в образовательных организациях и быту);
- навыками профилактической работы.
- профессиональным языком данной предметной области знания;
- аналитическими умениями в области повышения уровня криминальной безопасности в интересах своего образовательного учреждения;
- методами организации взаимодействия с государственными и общественными структурами для решения задач безопасности в интересах образовательного учреждения;
- основными средствами и способами индивидуально и коллективной защиты жизни и здоровья обучаемых и воспитанников при криминальных опасностях, способами оказания им первой помощи;
- методиками и навыками обучения учащихся культуре безопасности, способами организации и проведения специальных игр и упражнений для развития осознанного выполнения обучающимися правил криминальной безопасности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Преступность как социально-правовое явление и ее основные Уголовные элементы, их психология и субкультура. Экономическая преступность. Насильственные преступления, хулиганство и их предупреждение. Организованная преступность и меры борьбы с ней. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144ч, 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.б. н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Трескунова Е. В., ассистент Алешина М. Н.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В ШКОЛЕ»

Учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока Б1.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи освоения дисциплины:

- вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками в области:
- идентификации негативных факторов производственной и школьной среды;
- защиты человека от вредных и опасных производственных факторов;
- создания комфортных условий для трудовой деятельности;
- обеспечения условий безопасного труда;
- оказания первой помощи пострадавшим на производстве и в школе.

Задачи дисциплины:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (**ОПК-6**);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

системы управления охраной труда в организации;
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
обязанности работников в области охраны труда;
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты
системы управления охраной труда в организации;
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
обязанности работников в области охраны труда;
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
системы управления охраной труда в организации;
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
обязанности работников в области охраны труда;
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
системы управления охраной труда в организации;
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
обязанности работников в области охраны труда;
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
системы управления охраной труда в организации;
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
обязанности работников в области охраны труда;
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- действие токсичных веществ на организм человека; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии пожарной защиты; -правила безопасности эксплуатации механического оборудования; -профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; -предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -систему мер по безопасности эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на

окружающую среду; 5 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;

уметь:

применять средства индивидуальной и коллективной защиты; - использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса; - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

владеть навыками:

анализа травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности, оказания помощи пострадавшим при несчастных случаях;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы охраны труда и безопасности на производстве и в школе. Вредные вещества на производстве и в школе. Вредные и опасные производства и факторы. Особенности условий труда на производствах и в школе. Травматизм и заболеваемость на производстве и в школе. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения безопасности труда. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Производственная санитария и гигиена труда. Основы личной гигиены работника и учащегося. Техника безопасности на производстве и в школе. Организация охраны труда в образовательных учреждениях.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

– дать необходимый объем знаний, навыков, умений студентам о военной организации нашего государства, боевых традициях и истории Вооруженных сил России, психологии поведения человека в условиях военной службы – как наиболее опасном виде деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы по основам военной службы;
- ознакомление с правовыми основами военной службы, порядком подготовки граждан к военной службе, основными правами, свободами и видами ответственности военнослужащих;
- воспитание у студентов чувства патриотизма, гордости за Вооруженные Силы РФ, мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях воинской деятельности.
- формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы, основ патриотического воспитания в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы военной службы» относится к вариативной части блока Б1.В.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору блока Б1.В: «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы военной службы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК-7
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные нормативные документы в области обороны;
- боевые традиции и историю развития Вооруженных Сил России, символы воинской чести;
- структуру Вооруженных Сил России;
- основные положения воинской обязанности и военной службы граждан;
- права и свободы военнослужащих;

- виды ответственности военнослужащих;
- военные аспекты международного права.

УМЕТЬ:

- организовывать и проводить занятия по основам военной службы;
- организовывать и проводить внеклассные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- совместно с учреждениями здравоохранения организовывать проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возрастов для приписки их к военкоматам.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками формирования у учащихся патриотизма и безопасного поведения в период воинской службы;
- навыками поиска необходимой информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вооруженные Силы РФ. Воинская обязанность и военная служба граждан. Общевоинские уставы ВС РФ. Боевые традиции и военные символы Вооруженных Сил РФ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е., 180 ч.

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: к.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельность Сухов С.С..

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать необходимый объем знаний, умений, навыков в области защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области гражданской обороны (ГО);
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» входит в вариативную часть блока Б1.В.

Программа опирается на понятийный аппарат дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности». Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, используются студентами в дальнейшем при освоении курса по выбору «Правовые основы безопасности жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Гражданская оборона» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **ОК-9.** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования правовых, нормативно-технических и организационных основ гражданской обороны;
- поражающие факторы современного оружия и анатомофизиологических последствия их воздействия на человека;
- способы и средства защиты человека в условиях ЧС мирного и военного времени;
- методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС мирного и военного времени;
- методы прогнозирования и оценки последствий воздействия поражающих факторов; основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

УМЕТЬ:

- прогнозировать последствия ЧС мирного и военного времени;
- планировать и осуществлять мероприятия ГО;
- эффективно использовать средства защиты от поражающих факторов ЧС и современного оружия.

ВЛАДЕТЬ:

- оценки последствий воздействия поражающих факторов;
- оказания первой помощи в условиях ЧС мирного и военного времени.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система гражданской обороны в РФ, её структура и задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Устойчивость функционирования образовательной организации, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательной организации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 216ч, 6 з.е.

Итоговый контроль: зачет/экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.б. н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Свиридонова

С.В.

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ОПОП

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является приобщение студентов к богатейшему художественному наследию декоративно-прикладного искусства, возрождение народных ремёсел, передача знаний молодому поколению и сохранение народных традиций.

Задачи дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным кругом знаний, умений и навыков, которые составили бы основу для декоративно-прикладного творчества;
- совершенствование художественного мастерства;
- формирование творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства;
- подготовка студентов к осуществлению учебного процесса по декоративно-прикладному творчеству в рамках образовательной области «Технология» и в системе дополнительного образования;
- формирование духовной культуры у студентов, приобщение их к общечеловеческим ценностям, развитие национального самосознания через овладение национальным культурным наследием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7)**;
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **(СК-1)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологию изготовления кружевных изделий.
- основные техники, применяемые в различных видах народного кружева России и местной традиции, историю его возникновения, художественно-стилистические особенности;
- культурное и историческое наследие России и своего региона;
- основные методы, приемы и средства обучения учащихся декоративно-прикладному творчеству; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

уметь:

- соблюдать технологическую последовательность выполнения различных видов народного кружева России и своего региона;
- выбирать материалы и технологии их обработки.

владеть:

- навыками и технологическими приемами кружевоплетения, а также способностью передавать полученные умения;
- опытом восприятия социальных и культурных различий жителей различных регионов страны;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ручное кружево – вид декоративно-прикладного творчества. Технология изготовления кружева ручным вышиванием. Технология изготовления кружева, вязанного крючком. Технология изготовления кружева на спицах. Технология изготовления узелкового кружева макраме. Технология изготовления узелкового кружева фиволите. Технология изготовления филейного кружева. Филейно-гипюрная вышивка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 з.е. 252ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи дисциплины:

Обучающие: закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами; обучение умению планирования своей работы; обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов; обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие: развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала; развитие образного мышления и воображения; создание условий к саморазвитию учащихся; развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные: воспитание уважения к труду и людям труда; формирование чувства коллективизма; воспитание аккуратности; экологическое воспитание обучающихся; развитие любви к природе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **(ПК-7)**;
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные приемы работы с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье- маше, технику - декупаж;
- правила создания композиций с изделиями;
- о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- историю народных промыслов;

уметь:

- работать с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье- маше,
- Работать с техникой - декупаж.
- зарисовывать схемы изделий;
- создавать композиции с изделиями;

владеть:

- навыками культуры труда;
- коммуникативными способностями и приобретут навыки работы в коллективе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с природным материалом. Папье – маше. Соленое тесто. Декупаж. Плетение из газетных трубочек. Глина. Вышивка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 з.е. 252ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

- формирование целостной системы знаний о закономерностях технологического развития цивилизации, о своеобразии экономического развития цивилизаций Востока в сопоставлении с Западом.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства;
- освоение взаимосвязи экономического, социального и политического развития стран мира.

Задачи дисциплины:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (СК-1);

знать:

- основные направления и закономерности развития мирового цивилизационного процесса;

уметь:

- проводить сопоставления и сравнения между разными цивилизациями и определять общие и отличительные особенности в их историческом развитии;

владеть:

- навыками анализа в сложных процессах современности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и технологический процесс. Технологическая система. Закономерности технологического развития цивилизации. Трансферт технологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. 144ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель заключается в формировании у студентов знаний и умений в области анализа систем автоматизации и управления технологическими процессами.

Задачи дисциплины:

- изучение технологических процессов изготовления типовых деталей;
- изучение принципов построения, разработки и проектирования технологических процессов;
- изучение принципов роботизации в производстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы теории автоматического управления и регулирования;
- принципы построения и алгоритмы функционирования систем автоматизации и управления;
- принципы измерения технологической информации и преобразование этой информации в электрические сигналы;

- технические средства автоматизации технологических процессов.

уметь:

- совершенствовать технологии, системы и средства производств;
- использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции для производства изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших трудозатратах;
- выполнять мероприятия по эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчета параметров технологических процессов;
- выбирать материалы, оборудование и другие средства технологического оснащения и автоматизации для реализации технологических процессов;
- проектировать новые средства технологического оснащения, а также технологическую оснастку, в т.ч. вспомогательную;

владеть:

навыками критически анализировать изделие на технологичность и выбирать заготовки при подготовке производства;

- навыками выполнения мероприятий по эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов технологической оснастки, средств автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчета параметров технологических процессов;
- умением адаптироваться к новым ситуациям и переоценке накопленного опыта при разработке, освоении и совершенствовании технологии изготовления и сборки изделий;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия и определения автоматизации. **Раздел 2.** Математическое описание автоматических систем управления технологическими процессами. **Раздел 3.** Устойчивость линейных и качество регулирования систем управления. **Раздел 4.** Дискретные системы управления технологическими процессами. **Раздел 5.** Аппаратные и программные средства систем управления. **Раздел 6.** Применение информационных технологий в системах управления технологическими процессами.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. 144ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование высокого уровня технологической культуры бакалавров педагогики как структурного компонента профессионально-педагогической и общей культуры, обеспечивающей комфортное сосуществование человека, природы и техносферы в целом.

Задачи дисциплины:

- в сформировании понятия технологической культуры как качества разносторонне развитой личности, характеризующегося как высшего уровня овладения формами и способами преобразовательной деятельности и их сознательного подчинения ценностным социокультурным приоритетам;
- в акцентировании внимания обучающихся на необходимости включения технологической культуры как структурного элемента в профессионально-педагогическую культуру бакалавра педагогики;
- в обеспечении усвоения содержания основных структурных компонентов технологической культуры;
- в укреплении и развитии у студентов интереса к технологической культуре как системе научных знаний о современном мире;
- в формировании у обучающихся научных знаний о процессе становления технологической культуры личности как компонента ее общей культуры;
- в формировании навыков и умений применения теоретических знаний на практике с целью формирования технологической культуры;
- в развитии интеллектуального и физического потенциала обучающихся, их профессиональных качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: типы универсальной культуры и их характерные черты, сущность и структурные компоненты технологической культуры личности, современные применяемые и перспективные технологии, возможные последствия (положительные и отрицательные) применения технологий, сущность и особенности развития культурно-технологической среды современного информационно-технологического мира, возможности применения информационных технологий в образовательном процессе и их роль в становлении информационно-технологической культуре человечества, современные тенденции развития образования в условиях информационно-технологического развития общества и учитывать их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

уметь: анализировать содержание учебно-методических материалов, вносить изменения в содержание действующих программ, использовать в учебно-воспитательном процессе электронно-дидактические комплексы своей предметной области, современные технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы, оценивать методическую грамотность дидактических материалов, находящихся в сети Интернет, свободно ориентироваться в основных проблемах

современной педагогической науки, использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;

владеть: методами технологического образования, навыками работы с учебно-методическим материалом своей предметной области, Интернет-ресурсами

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура и образование: диалектика взаимодействия. Становление технологической культуры. Технологическое образование как важнейшее условие становления технологической культуры. Особенности технолого-экономического развития современного общества.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. 144ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - предоставить студентам основные данные о генезисе и этапах развития науки, а также многообразие охватываемых отраслей техники за большой временной интервал.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с важнейшими концепциями, подходами и методами исследования истории науки, а также закономерностями технического развития;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного исследования научно-исторического материала;

• дать представление о целостной научной картине мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции:*

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

знать:

- периодизацию развития науки;
- важнейшие достижения научной мысли;
- тенденции и основные направления развития науки и техники;
- выдающихся ученых и их вклад в развитие науки и техники;
- пути развития как науки в целом, так и ее отдельных научных направлений;

уметь:

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем;

Владеть навыками:

- совершать критическую оценку различных научных теорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели, задачи, предмет, особенности, содержание курса. **Научные знания в древнейших рабовладельческих государствах . (IV тыс. – VII в. до н.э.).** Наука в период античного рабовладельческого общества (VI в. до н.э. – V в. н.э.). Научные знания в период раннего и развитого феодализма (V в. – сер. XV в.). Общие условия развития науки в мануфактурный период. Переворот в естествознании (XVI в. – сер. XVIII в.). Естествознание в период промышленного переворота (XVIII – XIX вв.). Состояние естествознания в конце XIX в. – начале XX в. Технологическая культура XXI в.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. 144ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цели— вооружить студентов систематизированными знаниями научных основ технологии продукции общественного питания, практическими навыками и умениями, пониманием необходимости

ведения технологических процессов с позиций современных представлений о рациональном использовании сырья, обеспечения высокого качества продукции, ее безопасности для жизни и здоровья потребителя.

Задачи дисциплины:

– дать углубленное проблемное понимание технологических процессов производства продукции общественного питания;

– сформировать понимание необходимости ведения технологических процессов с позиций современных представлений о рациональном использовании сырья, обеспечения высокого качества продукции, ее безопасности для жизни и здоровья потребителя;

– изучить основы организации технологического процесса, создания новых рецептур кулинарных и кондитерских изделий, совершенствования на научной основе современных технологий, использования новой техники и контроля качества продукции;

– научить практическим навыкам и умениям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: ассортимент и технологию продукции общественного питания; физико- химические процессы, происходящие в сырье и полуфабрикатах на всех стадиях производства кулинарной продукции; нормативную документацию отрасли; методы оценки и контроля качества продукции.

уметь: использовать полученные знания в практической деятельности; оценивать влияние различных факторов на ход и результаты технологического процесса; принимать оптимальные решения в процессе производства продукции; пользоваться и разрабатывать нормативную документацию; осуществлять контроль над качеством сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

владеть: Иметь навыки по приготовлению полуфабрикатов, кулинарных изделий, блюд, мучных кондитерских и булочных изделий. Знания, умения и навыки студент приобретает на лекциях, семинарских, и лабораторных занятиях, производственной практике, при выполнении курсового проекта, а также при самостоятельной работе над научной литературой, учебниками и нормативными материалами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Бытовые электроприборы на кухне. Технология приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из круп, бобовых и макаронных изделий, блюд из яиц, из овощей и фруктов, рыбы, мяса, птицы. Меню завтрака. Сервировка стола.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. 144ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

освоение и систематизация знаний по ассортименту, товароведной характеристике требованиям к качеству различных видов продуктов, способам минимизации отходов при подготовке продуктов, температурному режиму и правилам приготовления блюд, правилам хранения, срокам реализации и требованиям к качеству готовых блюд, видам технологического оборудования и производственного инвентаря, правилам их использования.

Задачи дисциплины:

- овладение умениями проверять органолептическим способом качество продуктов, выбирать производственный инвентарь и оборудование для подготовки сырья и приготовления блюд, готовить и оформлять блюда;
- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, к осознанному профессиональному самоопределению;
- формирование у учащихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей до её реализации;

- развитие умения принимать обоснованные решения и выбирать нужную стратегию для решения возникающих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ассортимент, товароведную характеристику и требования к качеству различных видов продуктов питания;
- способы минимизации отходов при подготовке продуктов;
- температурный режим и правила приготовления продуктов;
- правила проведения бракеража;
- способы сервировки и варианты оформления и подачи блюд различной сложности, температуру подачи;
- правила хранения, сроки реализации и требования к качеству готовых блюд;
- виды технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования;

уметь:

- проверять органолептическим способом качество продуктов и сырья;
- выбирать производственный инвентарь и оборудование для подготовки сырья и приготовления блюд;
- готовить и оформлять блюда;
- производить первичную обработку, нарезку и формовку традиционных видов овощей и плодов, подготовку пряностей и приправ;
- готовить и оформлять основные и простые блюда и гарниры из традиционных видов овощей и грибов;
- производить подготовку зерновых продуктов, жиров, сахара, муки, яиц, молока для приготовления блюд и гарниров;
- готовить и оформлять каши и гарниры из круп, простые блюда из бобовых и кукурузы;
- готовить и оформлять простые блюда и гарниры из макаронных изделий;
- готовить и оформлять простые блюда из яиц и творога;
- готовить и оформлять простые мучные блюда из теста с фаршем;
- готовить бульоны и отвары;
- готовить простые супы;
- готовить отдельные компоненты для соусов и соусные полуфабрикаты;
- готовить простые холодные и горячие соусы;
- производить обработку рыбы с костным скелетом;
- производить приготовление или подготовку полуфабрикатов из рыбы с костным скелетом;
- готовить и оформлять простые блюда из рыбы с костным скелетом;
- производить подготовку полуфабрикатов из мяса, мясных продуктов и домашней птицы;
- производить обработку и приготовление основных полуфабрикатов из мяса, мясопродуктов и домашней птицы;
- готовить и оформлять простые блюда из мяса и мясных продуктов;
- готовить и оформлять простые блюда из домашней птицы;
- готовить бутерброды и гастрономические продукты порциями;
- готовить и оформлять салаты;
- готовить и оформлять простые холодные закуски;
- готовить и оформлять простые холодные блюда;
- готовить и оформлять простые холодные и горячие сладкие блюда;
- готовить простые горячие напитки;
- готовить и оформлять простые холодные напитки;
- готовить и оформлять простые хлебобулочные изделия;

- готовить и оформлять основные мучные кондитерские изделия;
- готовить и оформлять печенье, пряники, коврижки;
- готовить и использовать в оформлении простые и основные отделочные полуфабрикаты;
- готовить и оформлять отечественные классические торты и пирожные;
- готовить и оформлять фруктовые и легкие обезжиренные торты и пирожные;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

Владеть навыками:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервировать, заготавливать пищевые продукты;
- соблюдать правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия, сервировать стол, оформлять приготовленное блюдо.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация общественного питания. В результате изучения данного раздела учащиеся знакомятся с типами предприятий общественного питания, их структурой и организацией работы, профессиями занятых там людей, используемым оборудованием и правилами его обслуживания.

Физиология питания. В данном разделе изучаются пищевые вещества и их значение в питании, даётся понятие о рациональном, лечебном и лечебно-профилактическом питании, химическом составе и калорийности продуктов и готовых блюд.

Основы кулинарии. Данный раздел предусматривает изучение технологического процесса приготовления несложных кулинарных блюд от подготовки сырья к производству до готового изделия; способы оформления и подачи готовых блюд; безопасные приёмы работы при первичной и тепловой обработке продуктов.

Основы кондитерского дела. При изучении данного раздела учащиеся должны освоить ассортимент мучных кондитерских изделий, свойства используемого сырья, технологию приготовления различных видов теста и отделочных полуфабрикатов, приобрести практические навыки по изготовлению и оформлению несложного ассортимента кондитерских изделий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. 144ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ГУМАНИТАРНЫЕ И ТРАНСПОРТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является подготовка специалистов, владеющих знаниями о сущности гуманитарных технологий и умеющих их использовать в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

· Развитие приобретенных навыков социально-культурного анализа, совершенствование культуры социологического мышления;

· Овладение методологией и техникой гуманитарных исследований;

· Понимание специфики технологической деятельности в ПР-сфере;

· Формирование представлений о содержании современной социологии в современном обществе;

· Формирование навыков сегментирования потребительского рынка ПР-услуг;

· Изучение специфики социальных методов в изучении рынка ПР-услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**

- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику и актуальные проблемы гуманитарных технологий, а также структуры, видов и форм этих технологий.

уметь: понимать специфику технологической деятельности в сфере гуманитарных технологий и в ПР-сфере.

владеть: навыками эффективного использования современных гуманитарных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Постинформационное общество и его характеристики. Научные основания гуманитарных технологий. Психологическое сопровождение гуманитарных технологий. Социальные технологии: диагностирование, анализ, прогнозирование. Общая модель коммуникативной технологии. Коммуникативные технологии. Современные избирательные технологии. Организационно-деятельностные игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ, МЕДИЦИНСКИЕ И ТРАНСПОРТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: овладеть технологиями социальной и медицинской работы как системой знаний, осмыслить содержание, характер, структуру и основные аспекты технологической функции социальной и медицинской работы.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом технологии социальной и медицинской работы, ее принципами, методологией и основными концепциями;
- ознакомиться с историей технология социальной и медицинской работы, отечественными и зарубежными достижениями в этих областях;
- освоить способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной и медицинской работы;
- изучить видовое разнообразие технологий социальной и медицинской работы, уровней и методов технологизации современной социальной работы;
- осмыслить важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия технологизации социальной и медицинской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ПК-1**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: понятийно-категориальный аппарат технологий социальной и медицинской работы, принципы, методологию и основные концепции; историю технологизации социальной и медицинской работы, отечественные и зарубежные достижения в этих областях; важнейшие закономерности, тенденции, проблемы и противоречия технологизации социальной и медицинской работы;

уметь: использовать способы социального проектирования, прогнозирования и планирования, проверки и внедрения технологий социальной и медицинской работы;

владеть: навыками применения видового разнообразия технологий социальной и медицинской работы, уровней и методов современной социальной и медицинской работы;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы технологизации социальной и медицинской работы. Системные технологии социальной работы. Частные технологии социальной работы. Системные технологии медицинской работы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы предпринимательства.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний о предпринимательстве как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.

Задачи:

- обучение студентов теоретическим основам предпринимательской деятельности;
 - формирование экономического мышления, предпринимательской культуры и этики;
 - расширение и закрепление ранее полученных знаний по микро- и макроэкономике, основам менеджмента и маркетинга, бухгалтерского учета, налоговой системе и другим составляющим рыночной экономики;
- развитие качеств делового человека, интеллектуального потенциала личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.. При изучении курса используются межпредметные связи по макро- и микроэкономике, теории экономики, налогообложению, бухучету, информатике, права, технологии, технических дисциплин и др.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студентами выпускного курса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- СК-2 владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность, цели, задачи, мотивацию, субъекты и объекты предпринимательской деятельности;
- основы предпринимательского права;
- виды и сферы предпринимательской деятельности, типы хозяйствующих субъектов;
- основные требования к составлению нормативно-правовой базы хозяйствующего субъекта;
- виды издержек на производство и реализацию товаров (работ, услуг), методы формирования цены рынка, методы исчисления амортизации, показатели эффективности предпринимательской деятельности;
- основы менеджмента и маркетинга в предпринимательской деятельности;

уметь:

- ориентироваться в экономических ситуациях, выявлять потребности рынка в товарах (работах, услугах), формировать банк идей, анализировать их;
- определять источники финансирования, формировать первоначальный капитал для организации собственного дела;
- составлять нормативно-правовую документацию для государственной регистрации хозяйствующего субъекта;
- выбирать форму и тип предприятия предпринимательской деятельности;

владеть:

- знаниями о методах маркетинговых исследований, возможности их применения в предпринимательской деятельности;
- опытом анализа хозяйственной и финансовой деятельности фирмы;
- знаниями организации предпринимательской деятельности в сфере образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика предпринимательства. История предпринимательства в России. Типология предпринимательства. Теоретические основы предпринимательства. Предпринимательская среда. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Культура предпринимательства. Индивидуальные предприниматели. Предпринимательская тайна. Малое предпринимательство. Предпринимательский риск.

Предпринимательская идея и ее выбор. Предпринимательское решение. Основы построения структуры предпринимательской деятельности. Создание собственного дела. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕТ 108 часов

Итоговый контроль: **зачет**

Автор-составитель: к.п.н., доцент Крупская Ю.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Предпринимательская деятельность

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи:

1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.
2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности.
3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Предпринимательская деятельность» относится к профессиональному циклу, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. При изучении курса используются межпредметные связи по макро- и микроэкономике, теории экономики, налогообложению, бухучету, информатике, права, технологии, технических дисциплин и др.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студентами выпускного курса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- СК-2 владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типологию предпринимательства;
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в России;
- структуру и функции бизнес-плана;
- основные элементы культуры предпринимательской деятельности и корпоративной культуры.

Уметь:

- характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.

Владеть:

- знаниями организации предпринимательской деятельности;
- принципами и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- знаниями и умениями по оформлению документов для открытия расчетного счета в банке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предпринимательство в России.

Содержание предпринимательской деятельности.

Организационно – правовые формы предпринимательства.

Социально – психологические аспекты предпринимательства.

Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Налоговое регулирование предпринимательской деятельности.

Предпринимательский риск.

Культура предпринимательства.

Бизнес и предпринимательство. Открытие и закрытие своего дела.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕТ 108 часов

Итоговый контроль: **зачет**

Автор-составитель: к.п.н., доцент Крупская Ю.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование знаний и умений архитектурно-дизайнерского проектирования интерьеров общественных зданий и жилого интерьера.

Задачи:

- приобретение прикладных знаний основ теории архитектурно-дизайнерского проектирования интерьера;
- формирование способности применять знаний, полученные в процессе обучения, для разработки интерьера как системы функциональных, объемно-пространственных, инженерно-технических и художественных компонентов;
- изучение и закрепление умений и навыков графического представления проектируемого пространства, передачи цвето-фактурных качеств материалов, мебели, оборудования;
- развитие пространственного воображения и творческого мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Дизайн интерьера» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Дизайн интерьера» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы комбинаторного решения формы объектов проектирования,
- современные методы дизайн-проектирования интерьера;
- концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.

УМЕТЬ:

- использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении дизайн-проекта интерьера;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования интерьера;
- разрабатывать дизайн-проект с учетом национальных и региональных особенностей и защищать дизайн-проект интерьера и других объектов предметно-пространственной среды;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования интерьера и других объектов предметно-пространственной среды;
- формулировать концепцию проекта;
- формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;
- осуществлять сбор материала для формирования проектной идеи;
- соотносить авторскую идею с требованиями потребителя;
- выбирать методы современного дизайн-проектирования;
- использовать методы макетирования и их специфику;
- разрабатывать дизайн-проект интерьера и другие объекты предметно-пространственной среды.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам дизайнерского проектирования интерьера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Проектирование современных интерьеров и других объектов предметно-пространственной среды.
- Проектирование витрины.
- Проектирование интерьера магазинов, ресторанов.
- Проектирование зоны отдыха.
- Проектирование интерьера загородного дома.
- Проектирование интерьера музея.
- Проектирование интерьера офиса.
- Проектирование интерьера квартиры.
- Проектирование выставки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): старший преподаватель Н.А. Климовцова – кафедра дизайна и художественного образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДИЗАЙН СРЕДЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование знаний и умений архитектурно-дизайнерского проектирования среды.

Задачи:

- приобретение прикладных знаний основ теории архитектурно-дизайнерского проектирования среды;
- формирование способности применять знания, полученные в процессе обучения, для разработки среды как системы функциональных, объемно-пространственных, инженерно-технических и художественных компонентов;
- изучение и закрепление умений и навыков графического представления проектируемого пространства, передачи цвето-фактурных качеств материалов, мебели, оборудования;
- развитие пространственного воображения и творческого мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Дизайн среды» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Дизайн среды» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы комбинаторного решения формы объектов проектирования,
- современные методы дизайн-проектирования среды;
- концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.

УМЕТЬ:

- использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении дизайн-проекта среды;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования среды;
- разрабатывать дизайн-проект с учетом национальных и региональных особенностей и защищать дизайн-проект среды и объектов предметно-пространственной среды;
- осуществлять процесс дизайнерского проектирования среды и объектов предметно-пространственной среды;
- формулировать концепцию проекта;
- формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;
- осуществлять сбор материала для формирования проектной идеи;

- соотносить авторскую идею с требованиями потребителя;
- выбирать методы современного дизайн-проектирования;
- использовать методы макетирования и их специфику;
- разрабатывать дизайн-проект интерьера и другие объекты предметно-пространственной среды.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам дизайнерского проектирования интерьера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Проектирование современных интерьеров и объектов предметно-пространственной среды.
- Проектирование витрины.
- Проектирование интерьера магазинов, ресторанов.
- Проектирование зоны отдыха.
- Проектирование интерьера загородного дома.
- Проектирование интерьера музея.
- Проектирование интерьера офиса.
- Проектирование интерьера квартиры.
- Проектирование выставки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): старший преподаватель Н.А. Климовцова – кафедра дизайна и художественного образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование знаний и умений проектирования ландшафта.

Задачи:

- формирование знаний по формированию городской среды с целью приспособления ее для эстетических и практических потребностей человека;
- улучшению природно-климатических и экологических условий;
- развитию поселения не в ущерб настоящему и будущим поколениям при осуществлении градостроительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Ландшафтный дизайн» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтный дизайн» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ПК-7
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные тенденции ландшафтного искусства, благоустройства и озеленения городской среды;
- принципы формирования совершенного ландшафтного пространства и основные приемы;
- этапы ландшафтного проектирования;
- нормативные показатели при проектировании зеленых насаждений;
- основные понятия дендрологии;
- отличительные художественные приемы, характерные для различных стилей садов;
- основы устройства газонов, композиций из деревьев и кустарников, цветочного оформления с использованием природных материалов, ландшафтного освещения и керамики, мощения;
- приемы выявления функционально-композиционных возможностей участка.

УМЕТЬ:

- внедрять в практику по благоустройству территорий современные технологии при решении экологических, инженерно-строительных проблем укрепления откосов, озеленение крыш;

- анализировать существующее озеленение и благоустройство ландшафтно-рекреационных территорий и их соответствие нормативным показателям;
- исследовать пространственные композиции садово-парковых ансамблей и архитектурно-планировочную организацию объектов;
- проводить архитектурно-ландшафтную оценку территории.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам дизайнерского проектирования ландшафта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Проблемы городского озеленения.
- Ландшафтная архитектура и современные тенденции.
- Роль зеленых насаждений в создании благоприятных условий жизнедеятельности.
- Основы ландшафтного проектирования.
- Городское озеленение и дизайн.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): старший преподаватель Н.А. Климовцова – кафедра дизайна и художественного образования

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование компетенции в области проектирования графических объектов и визуальных коммуникаций с использованием современных технологий, материалов и тенденций;

Задачи:

- формирование комплексных знаний и практических навыков в области графического дизайна;
- формирование умений квалифицированного использования композиционных и технологических средств и приемов с учетом соблюдения нормативных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Графический дизайн» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Графический дизайн» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности **ПК-7**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технологию изготовления полиграфической продукции;
- основы авторских прав в графическом дизайне;

УМЕТЬ:

- разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи;
- использовать исторический и современный опыт в дизайнерской деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- приемами работы с цветом и цветовыми композициями;
- навыками трансформации научных исследований в практическую деятельность.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Графический дизайн как средство художественной коммуникации.
- Основные формы и средства выражения.
- Сфера деятельности и область профессиональных знаний дизайнера-графика.
- Становление и развитие визуальных художественных коммуникаций за рубежом.
- Основные этапы развития графического дизайна в России.
- Практика компьютерного дизайна.

- Процесс приближения новых технологических возможностей к современным профессиональным художественным требованиям.
- Общие вопросы оформления печатной продукции.
- Эстетика оформления периодического издания.
- Утилитарное и эстетическое в оформлении печатных изданий. Модель периодического издания.
- Современные виды печати, их использование в рекламе. Современные полиграфические технологии для воспроизводства рекламной продукции. Выбор способа печати в зависимости от вида и тиража рекламной продукции. Дизайн-графика как объект интеллектуальной собственности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): старший преподаватель Н.А. Климовцова – кафедра дизайна и художественного образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВОЗВЕДЕНИЕ, РЕМОНТ И СОДЕРЖАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

изучение проблем технической эксплуатации зданий и городских территорий, принципов использования и содержания, технического обслуживания ремонта и модернизации зданий, благоустройства и санитарной очистки придомовых территорий, экономики эксплуатации и ремонтов в рыночных условиях для использования в практической деятельности по управлению городским хозяйством и строительством.

Задачи дисциплины:

- сформировать базу знаний, необходимую для организации эффективной эксплуатации зданий и сооружений;
- изучить нормативные положения и требования (технические, организационные, экономические);
- изучить конструкции и инженерного оборудования зданий и сооружений, их взаимосвязь взаимозависимость в условиях технического обслуживания и ремонта на разных этапах эксплуатации;
- изучить конструктивные особенности конкретных эксплуатируемых зданий;
- изучить « типовые » (наиболее распространенные) дефекты, повреждений, отказов конструкций и систем и методы их устранения, восстановления и ремонта;
- изучить нормативные режимы содержания здания и способы их обеспечения;
- приобретение навыков оценки технического состояния, эксплуатационной надежности, ценности здания как объекта потребления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике

СК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знать нормативные положения и требования (технические, организационные, экономические);
- знать о « типовых » (наиболее распространенных) дефектах, повреждениях, отказов конструкций и систем и методы их устранения, восстановления и ремонта;
- знать конструктивные особенности конкретных эксплуатируемых зданий;
- знать нормативные режимы содержания здания и территорий и способов их обеспечения;

уметь:

- оценить техническое состояние, эксплуатационной надежности, ценности здания как объекта потребления;
- разработать стратегию содержания городских территорий.

владеть:

- иметь представление об организации эффективной эксплуатации зданий и сооружений;
- изучить многообразие конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений, их взаимосвязи взаимозависимости в условиях технического обслуживания и ремонта на разных этапах эксплуатации;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Составные части строительства как отрасли народного хозяйства. Современные требования к жилью. Эксплуатационная надежность зданий. Конструктивные элементы зданий и сооружений и эксплуатационные требования к ним. Основные положения системы технической эксплуатации. Диагностика технического состояния зданий и сооружений. Методика определения эксплуатационной пригодности зданий и сооружений. Техническое содержание помещений зданий. Благоустройство городских территорий. Санитарное содержание домов и придомовой территории.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. 108ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины РЕМОНТ И ОБУСТРОЙСТВО ДОМА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

– сформировать базовые знания об устройстве и эксплуатационных характеристиках всех видов бытовой техники, познакомить с методами правильной и экономной эксплуатации машин, аппаратуры и оборудования в офисе и доме, ресурсосберегающими технологиям по уходу за предметами домашнего обихода.

Основными задачами являются:

- изучение студентами общего устройства и эксплуатационных характеристик всех видов бытовой техники и радиоэлектронной аппаратуры, холодильных, электробытовых и швейных машин, приборов времени и оптико-механических приборов бытового назначения и правил их эксплуатации;
- формирование у студентов представления о технологии в домоведении;
- развитие у студентов стремления к постановке и решению исследовательских задач в области техники домоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Дизайн дома. Общая характеристика выполнения ремонтно-отделочных работ. **Раздел 2.** Основные характеристики бытовой техники; ресурсосберегающие технологии по уходу за предметами домашнего обихода.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость - 3 зачетных единиц (108 часов).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Научить студентов оказывать учащимся помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать представление о мире труда и профессий.
3. Оказать помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить обучающихся с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Создать условия для выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**;

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **ПК-5**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность жизненного самоопределения; - сущность и структуру процесса профессионального самоопределения; - правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе; - многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа; - состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу; - профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности; - способы и средства анализа профессиональной деятельности; - методику выполнения профессиональных проб; - структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения; - пути получения профессионального образования; - возможности получения профессиональной консультации; - этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания; - этапы принятия решения о профессиональном выборе; - структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

уметь:

• пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда; • определять формулу профессии; • проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку; • выявлять свои профессионально важные качества; • соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии; • выполнять профессиональные пробы; • пользоваться профессиограммами и психограммами; • выбирать способ приобретения будущей профессии; • получать профессиональную консультацию; • заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению; • выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

владеть:

-правилами: правильного выбора будущей профессии, адекватного профессионального самоопределения, профессиональной направленности; путями дальнейшего продолжения образования, условиями поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспективами профессионального роста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Мир труда и профессии. Человек и профессия. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении. Творческий проект «Мой выбор» оформление и защита. Научить студентов оказывать учащимся помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. 108ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи дисциплины:

помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности; подготовить к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

расширить знания обучающихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

обучить планированию профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-6**);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся **ПК-5**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: сущность и содержание следующих понятий:

психологические особенности личности; самоопределение; профессиональные интересы и склонности, способности, креативность; классификация, типы и подтипы профессий; профессиограмма; профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; карьера, этапы построения карьеры; личный профессиональный план; конструктивное общение; адекватная самооценка; профпригодность и компенсация; рынок труда.

уметь:

раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профессиограммами; ориентироваться в типах и подтипах профессий;

владеть навыками:

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

разработки этапов своей профессиональной карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Познавательные процессы и способности личности. Психологические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. Мир профессий. Тесты, методики, опросники.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. 108ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: – формирование у студентов систематизированных знаний о теоретических, практических и нормативно-правовых основах организации и обеспечения безопасности на дороге и в общественном транспорте.

Задачи:

- формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих на дороге и в общественном транспорте;
- приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях;
- научить студентов методически правильно проводить занятия по дорожно-транспортной безопасности и пользоваться нормативными и правовыми документами, учебной и методической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дорожно-транспортная безопасность» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения других дисциплин вариативной части и по выбору блока Б1.: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях», «Правовые основы безопасности жизнедеятельности», «Внеклассная работа по БЖД в общеобразовательных организациях».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Дорожно-транспортная безопасность» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **ПК-6**
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **СК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы законодательства в сфере обеспечения дорожно- транспортной безопасности;
- основы государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- основные нормативные акты в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания по обеспечению дорожно- транспортной безопасности в повседневной жизни;
- соблюдать правила дорожного движения;
- применять различные формы и методы обучения при проведении занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности;

ВЛАДЕТЬ:

- безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- защиты себя и окружающих при дорожно-транспортных происшествиях;
- формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях на дороге и в общественном транспорте.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный транспорт в современном мегаполисе. Безопасность дорожного движения. Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения. Безопасность дорожного движения как вид общественной безопасности. Дорожное движение, участники дорожного движения и их безопасность. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.108 часов.

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: к.т.н., доцент кафедры безопасность жизнедеятельность Растягаев В.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПОСОБЫ АУТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов методические основы преподавания способам автономного выживания человека в природе, с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области автономного выживания в природе;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области автономного выживания человека в природе;
- воспитание готовности стойко переносить неблагоприятные условия существования в различных климатогеографических зонах; проявлять в критических ситуациях самообладание, мужество и находчивость;
- формирование у студентов практических умений и навыков, внутренних установок, мышления и качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей, связанных с грамотным принятием решения в экстремальной ситуации;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях автономного выживания в природе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Способы автономного выживания человека» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины по выбору «Организация туристской работы в школе».

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины, используются студентами в дальнейшем при освоении таких курсов как «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Внеклассная работа по БЖД в общеобразовательных организациях», «Школа безопасности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Способы автономного выживания человека» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса **(ПК-6)**;

- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций СК-3

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования правовых, нормативно-технических и организационных основ защиты населения и территорий в ЧС;
- возможные случаи автономного существования, причины их возникновения и последствия, основные факторы риска и факторы выживания;
- способы и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях автономного выживания человека в природе;
- методы прогнозирования и оценки последствий возможного автономного выживания человека в природе.

УМЕТЬ:

- прогнозировать и разрабатывать мероприятия по повышению безопасного поведения человека в природе;
- грамотно действовать в условиях вынужденного автономного выживания;
- организовывать, подготавливать и проводить турпоходы;
- оказывать первую помощь в условиях вынужденного автономного выживания.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области автономного выживания человека в природе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы вынужденного автономного существования в кризисных условиях.

Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации.

Основные способы выживания в условиях вынужденной автономии.

Понятие о топографической карте. Измерение расстояний.

Ориентирование на местности по карте и без карты.

Организация туристского быта, правила поведения при организации туристских походов.

Средства и способы оказания первой помощи в автономных условиях выживания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 108ч, 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.б. н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Трескунова

Е. В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области организационных и правовых основ обеспечения национальной безопасности государства;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них», дисциплин «Основы военной службы» и «Гражданская оборона».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении студентами производственной (преддипломной) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **СК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности и пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности;
- угрозы национальной безопасности России в новой эпохе;
- основные нормативные документы в области национальной безопасности России;
- основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации;
- основные пути обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- систему обеспечения национальной безопасности России;
- органы управления в кризисных ситуациях.

УМЕТЬ:

- использовать компьютерные технологии в сборе, получении и хранении информации в области национальной безопасности России;
- применять методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять теоретические основы национальной безопасности к реалиям современной жизни РФ;
- использовать нормативные документы при оценке современного состояния национальной безопасности России;
- использовать методы и приемы, направленные на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- использовать системный анализ для определения внешних угроз национальной безопасности;
- осуществлять взаимодействия с ведомственными структурами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- обеспечения и переработки информации в области национальной безопасности России;
- защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- использования нормативных документов при освещении вопросов национальной безопасности России;
- профессиональной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- осуществления мероприятий, направленных на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществления комплексной безопасности образовательного учреждения;
- практического взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности РФ в вопросах национальной безопасности. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Система правоохранительных органов РФ, их задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Вооруженные силы РФ. Задачи, структура и состав органов управления МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) – ее задачи и организационная структура. Роль и место ГО в общей системе национальной безопасности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 108ч, 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): к.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Сухов С.С.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание системы знаний по основным нормативно-техническим и организационным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также умений организации мероприятий по защите населения от всех видов опасностей.

Задачи:

- формирование у студентов необходимых теоретических и практических знаний законодательной базы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- получение студентами профессиональной подготовки по вопросам функционирования системы органов обеспечения безопасности, их основные задачи и мероприятия, проводимые ими по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них», дисциплин «Основы военной службы» и «Гражданская оборона».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении студентами производственной (преддипломной) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (**ПК-3**);
- способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты, образовательного учреждения от опасных ситуаций **СК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- действующее законодательство РФ и международно-правовые документы в области обеспечения безопасности-жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, федеральные и региональные программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- правовые акты, нормативы по охране труда и персонала, обеспечению безопасности в образовательном учреждении;
- мероприятия, проводимые государством по защите населения от всех видов опасностей;
- систему подготовки населения в области защиты от ЧС, средства, способы и сигналы оповещения населения от ЧС;
- структуру и задачи сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в области, районе, учреждении, организации, на предприятии;
- организацию и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС мирного и военного времени;
- органы государственного надзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

УМЕТЬ:

- применять требования правовых, нормативно-технических и организационных актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в практической деятельности в учреждении, организации, на предприятии;
- применять полученные знания при подготовке различных групп населения в области безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать и вводить в действие планирующие документы звеньев территориальной подсистемы РСЧС;
- организовывать и проводить спасательные работы на объектовом уровне.

ВЛАДЕТЬ:

- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- владеть педагогическими знаниями, умениями и навыками, современными педагогическими технологиями организации и проведения занятий с учащимися и персоналом учебного заведения, организации, предприятиями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности РФ в вопросах национальной безопасности. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Система правоохранительных органов РФ, их задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Вооруженные силы РФ. Задачи, структура и состав органов управления МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) – ее задачи и организационная структура. Роль и место ГО в общей системе национальной безопасности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 108ч, 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): к.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Сухов С.С.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БЖД В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: создание системы знаний по основным нормативно-техническим и организационным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также умений организации мероприятий по защите населения от всех видов опасностей.

Задачи:

- формирование у студентов необходимых теоретических и практических знаний законодательной базы в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- получение студентами профессиональной подготовки по вопросам функционирования системы органов обеспечения безопасности, их основные задачи и мероприятия, проводимые ими по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Опасные ситуации и защита от них», дисциплин «Основы военной службы» и «Гражданская оборона».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении студентами производственной (преддипломной) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Национальная безопасность и органы управления в кризисных ситуациях» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **ОК-5**
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- действующее законодательство РФ и международно-правовые документы в области обеспечения безопасности-жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, федеральные и региональные программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- правовые акты, нормативы по охране труда и персонала, обеспечению безопасности в образовательном учреждении;
- мероприятия, проводимые государством по защите населения от всех видов опасностей;
- систему подготовки населения в области защиты от ЧС, средства, способы и сигналы оповещения населения от ЧС;
- структуру и задачи сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в области, районе, учреждении, организации, на предприятии;
- организацию и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации ЧС мирного и военного времени;
- органы государственного надзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности; мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

УМЕТЬ:

- применять требования правовых, нормативно-технических и организационных актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности в практической деятельности в учреждении, организации, на предприятии;
- применять полученные знания при подготовке различных групп населения в области безопасности жизнедеятельности;
- разрабатывать и вводить в действие планирующие документы звеньев территориальной подсистемы РСЧС;
- организовывать и проводить спасательные работы на объектовом уровне.

ВЛАДЕТЬ:

- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- владеть педагогическими знаниями, умениями и навыками, современными педагогическими технологиями организации и проведения занятий с учащимися и персоналом учебного заведения, организации, предприятиями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности РФ в вопросах национальной безопасности. Система органов обеспечения безопасности в РФ. Система правоохранительных органов РФ, их задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Вооруженные силы РФ. Задачи, структура и состав органов управления

МЧС РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) – ее задачи и организационная структура. Роль и место ГО в общей системе национальной безопасности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144ч, 4 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): к.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Сухов С.С.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам необходимый объем знаний, навыков, умений по организации соревнований «Школа безопасности» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- совершенствование навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, пропаганды и популяризации здорового образа жизни, патриотического воспитания, совершенствования морально-психологического состояния и физического развития;
- совершенствование методики проведения соревнований «Школа безопасности».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Школа безопасности» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Школа безопасности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **ОК-5**
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования правовых, нормативно-технических и организационных документов по организации движения «Школа безопасности» в средней школе;
- основные формы и методы проведения занятий по подготовке учащихся к соревнованиям «Школа безопасности»;
- способы и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях проведения соревнований «Школа безопасности»;
- правила техники безопасности при организации соревнований «Школа безопасности».

УМЕТЬ:

- вести работу в школе по пропаганде и агитации детско-юношеского движения «Школа безопасности».

ВЛАДЕТЬ:

- методикой проведения соревнований «Школа безопасности» в средней школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение о детско-юношеском движении «Школа безопасности». Требования к организации соревнований «Школа безопасности» различного уровня. Методика проведения соревнований «Школа безопасности». Меры безопасности при проведении соревнований.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144ч, 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): к.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Сухов С.С.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения и воспитания культуры безопасности у школьников.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области культуры безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с методическими основами воспитания культуры безопасности жизнедеятельности школьников;
- ознакомление с методическими основами в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях;
- расширение представлений у студентов о состоянии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Культура безопасности школьников» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Культура безопасности школьников» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**ЗНАТЬ:**

- государственную политику в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения;
- проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации;
- цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности школьников;
- формы и методы работы по формированию культуры безопасности у населения разных категорий;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- основные признаки нарушения здоровья;
- основные виды детского травматизма;
- причины возникновения наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний.

УМЕТЬ:

- оценивать проблемы безопасности в современном мире;
- грамотно применять практические навыки по диагностике культуры безопасности школьников в учебном процессе;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- разрабатывать перспективные медико-педагогические оздоровительные технологии;
- способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками формирования у учащихся культуры безопасности;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическое обоснование необходимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Воспитание культуры безопасности школьников. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 108ч, 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.п. н., ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности Чепканич О.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам необходимый объем знаний, навыков, умений по организации туристско-краеведческой работы в средней школе.

Задачи:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области туристско-краеведческой работы;
- овладение студентами техническими навыками туристической техники;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения в повседневной деятельности, здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация туристской работы в школе» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация туристской работы в школе» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **ОК-5**
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **ПК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования правовых, нормативно-технических и организационных документов по организации и ведению туристско-краеведческой работы в средней школе;
- основные формы и методы туристической работы в школе;
- способы и средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях проведения туристических соревнований;
- правила техники безопасности при организации туристических соревнований.

УМЕТЬ:

- подготовить и провести туристический поход, соревнования по туристической технике, спортивному ориентированию;
- организовать и провести туристический слет;
- вести работу в школе по пропаганде и агитации здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- техническими навыками туристической техники.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы туристской подготовки. Топография и ориентирование. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. Специальная подготовка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 108ч, 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.т. н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Сухов С.С.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЁ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Развитие творческой личности, овладение практическими умениями обрабатывать текстильные материалы с целью создания лоскутных изделий.

Задачи дисциплины:

- научить традиционным и свободным приёмам шитья из лоскута, используя разные техники пошива;
- развивать творческие способности учащихся;
- воспитывать бережливость, экологическую сознательность;
- формировать технологическую культуру;
- формировать качества личности - настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

уметь:

владеть:

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводное занятие. История лоскутного шитья. Инструменты и материалы. Правила безопасности. Цвет. Цветовые сочетания. Шаблоны. Раскрой лоскутков. Цветовые сочетания. Техника «квадрат». Орнамент. Техника «треугольник». Техника «Полоска». Изготовление традиционного узора «Колодец». Узоры, собираемые по спирали. Свободная техника. Изготовление изделия в технике «Уголки». Техника «ромбы». Аппликация. Способы выполнения. Выполнение стёжки. Ручная стёжка. Машинная стёжка. Приёмы получения разных фактур. Изготовление творческого изделия.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е. 108ч.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с видами художественной обработки текстиля – вышивкой, росписью по ткани, ручным ткачеством, лоскутной техникой, историей их возникновения и развития;
- с технологией изготовления художественных текстильных изделий.

Задачи:

- изучение истории и современного состояния народных художественных промыслов, связанных с художественным текстилем;
- изучение материалов, технических и художественных способов украшения изделий из ткани;
- обучение выполнению двух видов художественной обработки текстиля;
- выработка способности к творческому осознанному восприятию различных техник художественной обработки текстиля и применению их художественно-творческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Художественный текстиль» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Художественный текстиль» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**
- способен формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике **СК-1**
- владеет основами организации производства, технологическими приемами различных видов деятельности и осуществляет контроль процесса и результата технологической деятельности **СК-2**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и современное состояние народных художественных промыслов, связанных с художественной вышивкой, росписью по ткани, ручным ткачеством, лоскутной техникой;
- материалы, инструменты и приспособления для ручной художественной вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники;
- виды и техники вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники;
- технологию изготовления художественных изделий из ткани;

УМЕТЬ:

- выполнять художественный анализ изделий народно-художественных промыслов, связанных с художественной обработкой текстиля;
- изготавливать эскизы для художественной обработки текстиля;
- выполнять различные техники художественной обработки текстиля;
- проектировать и изготавливать изделия в технике ручной художественной вышивки, ;

ВЛАДЕТЬ:

- методическими приемами обучения школьников художественной вышивке;
- навыками подбора материалов при выполнении декоративно-прикладных работ.
- техниками художественной вышивки;
- технологиями изготовления художественных изделий в технике вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Проектирование изделий художественного текстиля.
- Технология художественной вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники (два вида по выбору).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): профессор Н.В. Синица – кафедра дизайна и художественного образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов готовность к проектированию и самостоятельной разработке мультимедийных средств обучения (МСО), обладающих свойствами мультимедиа-наглядности, интерактивности, адаптивной и эргономичной организации.

Задачи:

- сформировать профессионально важную компетенцию - готовность представлять учебный контент, эффективно задействуя потенциал мультимедиа-технологий,
- сформировать знания и навыки творческой разработки педагогических сценариев МСО образовательного характера, а также их реализации посредством соответствующих аппаратных и программных средств мультимедиа;
- сформировать готовность использовать МСО для организации активных и интерактивных технологий обучения, дистанционных форм обучения,
- сориентировать студентов на овладение знаниями и навыками продуктивной деятельности;
- содействовать развитию творческого потенциала студентов, значимых элементов информационной и проектной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- дидактические и информативные особенности, возможности образного представления материала в мультимедиа-среде;
- гипермедийной, интерактивной организации мультимедиа-среды;
- технологию проектирования МСО на основе системного подхода;

- требования к качеству МСО и критерии его оценки;
- возможности программного обеспечения по созданию наглядных мультимедиа-образов, интерактивной мультимедиа-организации контента;
- технологию реализации проекта МСО с помощью редакторов компьютерной графики и программ создания МСО;

УМЕТЬ:

- составлять концепцию разрабатываемого МСО;
- самостоятельно и осознанно осуществлять стратегию проектирования МСО;
- трансформировать исходный контент в мультимедиа-форму на основе творческой организации пространственно-временной модели передачи материала;
- природосообразно организовывать информацию для её представления на экране;
- грамотно моделировать видеоряд;
- структурировать материал, переводить пространственные текстовые описания в лаконичные формулировки и визуальные образы;
- разрабатывать целостную графическую концепцию МСО, функциональный дизайн интерфейса, а также технологически грамотно его реализовывать в компьютерной среде.

ВЛАДЕТЬ:

- практическими навыками разработки педагогического сценария МСО и использования прикладного программного обеспечения для компьютерной реализации сценария МСО, навыками использования МСО в обучении.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типология МСО. Педагогический сценарий МСО. Технология проектирования (разработки педагогического сценария) МСО. Компьютерная реализация проекта (сценария) МСО.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72ч.

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Подготовка будущих бакалавров к организации и проведению занятий с учащимися в образовательном учреждении с использованием информационных средств обучения.

Задачи дисциплины:

- Формирование у будущих учителей готовности к организации и осуществлению занятий с применением информационных СО в образовательном учреждении;
- Овладение студентами принципами организации занятий с применением в образовательном учреждении;
- Формирование готовности у студентов к урокам с применением информационных СО;
- Формирование готовности у будущих учителей обучать учащихся с применением информационных СО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.В.ДВ.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-4**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Получить представление о состоянии и перспективах применения информационных СО и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разных типов;
- Научиться рационально использовать разные виды информационных СО в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт использования информационных СО;
- Научиться пользоваться программными педагогическими продуктами (ППП);

уметь:

- Уметь разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием информационных СО и проводить их;

- Уметь анализировать учебные и воспитательные занятия с использованием информационных СО и компьютеров;
- Уметь использовать информационных СО и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;
- Уметь подготовить презентации и микропрезентации, электронные ссылки и комментарии, сайты, электронные учебники экранных наглядных материалов;
- Уметь изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся;
- Уметь находить необходимую в учебном процессе информацию в мировой информационной системе;
- Использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей;
- Знать правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании информационных СО.

владеть:

- создания презентаций;
- использования электронных учебников в учебном процессе;
- использования мультимедиа в учебном процессе;
- самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Классификация мультимедийных средств обучения. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе. Знания, умения и навыки, необходимые для создания мультимедийных ресурсов. Технология создания мультимедиа. Учебные проекты по созданию мультимедийных ресурсов

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72ч.

*Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Технологии в энергетике и электронике»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование научного знания и понимания физической сути процессов получения, передачи и преобразования энергии;
- выработка понимания проблем рационального и эффективного использования энергетических и материальных ресурсов, развития экологически безопасных способов получения энергии;
- формирование и закрепление у студентов знаний о принципах действия элементов, приборов и устройств энергетической электроники и ее систем управления.

Задачи:

- приобретение профессиональных знаний физических законов получения, передачи и преобразования энергии;
- изучение принципов действия, конструкции, областей применения и потенциальных возможностей теплоэнергетического и гидротехнического оборудования электростанций;
- формирование практических навыков измерения основных теплотехнических показателей;
- ознакомление с методами экспериментального исследования тепловых процессов, протекающих в энергетическом оборудовании;
- изучение принципов действия и методов расчета основных видов преобразователей информации и электрической энергии, их использование в электронных приборах и устройствах электроэнергетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Технологии в энергетике и электронике» является дисциплиной по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии в энергетике и электронике» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **СК-1**-способностью формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные физические явления, связанные с получением электрической и тепловой энергии, современные способы получения электрической и тепловой энергии, основы энергосберегающей политики государства;
- основные методы и способы преобразования энергии, технологию производства электроэнергии на тепловых, атомных и гидроэлектростанциях, нетрадиционные и возобновляемые источники электроэнергии;
- классификацию, назначение, основные схемотехнические решения устройств силовой электроники, основы систем автоматического управления.

УМЕТЬ:

- объяснять физические принципы работы турбин, парогенераторов, циклов получения тепловой и электрической энергии;
- выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности;
- навыками определения принципов функционирования электроэнергетических систем;
- методами расчета и проектирования электроэнергетического и электротехнического оборудования и систем;
- эксплуатационными требованиями к различным видам электроэнергетики, основами обеспечения жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Способы получения электрической и тепловой энергии. Электронные приборы в промышленных устройствах электроэнергии.

Энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Энергетическая стратегия России. Социально-экологические аспекты ресурсосберегающих технологий. Перспективы развития энергетики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕТ 144 часа

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: кандидат пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования факультета технологии и дизайна БГУ Муравьева Светлана Борисовна

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Технологии в энергетике и электронике»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование и закрепление у студентов знаний о принципах действия элементов, приборов и устройств энергетической электроники и ее систем управления, основных их характеристиках, параметрах и электромагнитных процессах, лежащих в основе их функционирования, что необходимо для эффективной эксплуатации, совершенствования и проектирования устройств энергетической электроники.

Задачи:

- изучение основ системного анализа и синтеза применительно к приборам и установкам энергетической электроники, принципов действия и методов расчета основных видов преобразователей информации и электрической энергии, усилителей и генераторов, выполненных на основе полупроводниковых приборов силовой электроники использование их в электронных приборах т устройствах электроэнергетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Принципы функционирования электрических устройств в энергетике и электронике» является дисциплиной по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Принципы функционирования электрических устройств в энергетике и электронике»* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **СК-1**-способностью формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и уметь применять их на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы теории электромеханического преобразования энергии и физические основы работы электрических машин, виды электрических машин и их основные характеристики, требования по эксплуатации;
- основы общей энергетики, включая основные методы и способы преобразования энергии;
- принципы построения релейной защиты и автоматизации электроэнергетических систем;
- классификацию, назначение, основные схемотехнические решения устройств силовой электроники, основы систем автоматического управления;
- способы использования компьютерных и информационных технологий.

УМЕТЬ:

- объяснять физические принципы работы турбин, парогенераторов, циклов получения тепловой и электрической энергии;
- выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты;
- применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- методами анализа физических явлений в технических устройствах и системах промышленной электроники, средствами компьютерной техники и информационных технологий в этих системах и устройствах;
- навыками определения принципов функционирования электроэнергетических систем;
- методами расчета и проектирования электроэнергетического и электротехнического оборудования и систем.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сигналы в информационных каналах и цифровых устройствах управления. Кодирование и помехоустойчивость. Современные средства связи в энергетических системах.

Электронные приборы в промышленных устройствах электроэнергетики. Физические основы электропроводности материалов электронной техники.

Элементарная база информационной и энергетической промэлектроники; ее применение при производстве, передаче, распределении и использовании электроэнергии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 ЗЕТ 144 часа

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: кандидат пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования факультета технологии и дизайна БГУ **Муравьева Светлана Борисовна**