

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра теории и методики  
профессионально-  
технологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

(С.Е. Саланкова)

«02» апреля 2024г.

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

*код и наименование направления подготовки*

Направленность (профиль) программы

**Информатика и вычислительная техника**

*наименование направленности программы*

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

# **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

## **МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"**

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки ... (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины обязательной части ОПОП (1 курс.). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки ... (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные:*

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**:

**Знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

**Уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**Владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

**4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Что такое Россия;

Раздел 2. Российское государство-цивилизация;

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации;

Раздел 4. Политическое устройство России;

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Для бакалавров и специалистов очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Форма итогового контроля: зачет.

*Автор-составитель:* старший преподаватель кафедры философии, истории и политологии Е.В. Гончаров.

***Аннотация рабочей программы  
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»***

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения будущего специалиста. Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания обучающихся, которое является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России.

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

**Задачи:**

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его

существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 и 2 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин:

- *Истории (основное (общее) образование):*

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- умение оценивать различные исторические версии;

- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- «Обществознания» *(основное (общее) образование):*

- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Основы российской государственности».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные исторические факты, периодизацию и методы критического анализа исторической науки;
- современные научные достижения и парадигмы основных тенденций развития отечественной истории;
- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

##### **УМЕТЬ:**

- находить, критически анализировать и выбирать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и её непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов и новых технологий информации для решения поставленной задачи;
- применением системного подхода оценочных суждений в решении проблемных ситуаций, руководствуясь принципами историзма;
- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
- навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1.	Общие вопросы курса.
Раздел 2.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.
Раздел 3.	Русь в XIII–XV вв.
Раздел 4.	Россия в XVI–XVII вв.
Раздел 5.	Россия в XVIII в.
Раздел 6.	Российская империя в XIX - начале XX вв.
Раздел 7.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
Раздел 8.	Современная Российская Федерация (1991–2022)

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа. 1, 2 семестры.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

Составитель: доцент Малашенко И.В.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у обучающихся понимания сущности и специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества, выработка навыков философского мышления, способности философского анализа мировоззренческих проблем.

**Задачи:**

- овладение знанием об основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования;
- усвоение базовых принципов и приемов философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Философия» – базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования, относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» на 2 курсе.

Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Философия направлен на формирование компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;

**УМЕТЬ:**

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема №1. Философия как особая область духовной деятельности человека

Тема № 2. Философия Древнего мира.

Тема №3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Тема №4. Развитие европейской классической философии в XVII -XVIII вв.

Тема №5. Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX- XX вв.

Тема №6. Развитие русской философии в XI - XX вв.

Тема №7. Философская концепция бытия и место в ней человека.

Тема №8. Диалектика как теория развития бытия.

Тема №9. Проблема сознания в философии и науке.

Тема №10. Проблема познания в философии.

Тема №11. Научное и вненаучное познание.

Тема №12. Основы социально-философского анализа общества.

Тема №13. Человек и общество. Проблемы развития общества.

Тема №14. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Тема №15. Проблема человека в философии.

Тема №16. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Проблемы социально-гуманитарного познания.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*  
**«ПРАВОВЕДЕНИЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ, КОРРУПЦИИ»**

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.01.04 .Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения на 4 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как «История России», «Философия», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- основные нормативно-правовые документы РФ

**УМЕТЬ:**

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Право, понятие, функции, источники. Норма права.

Тема 2. Основы конституционного строя.

Тема 3. Основы административного права.

Тема 4. Основы трудового права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы семейного права.

Тема 7. Основы уголовного права. Характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Антикоррупционное законодательство.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. Всего 72 ч.: лк. – 16 ч., пз – 16 ч., СР – 40 ч., 4 (5) семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: доц. Стаканова М.В.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИКА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»*

##### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро-уровнях, обладающих знаниями методологии разработки новых бизнес-проектов.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;
- обеспечения эффективных условий и предпосылок для обучения студентов генерированию бизнес-идей, самостоятельному проведению стартап-проектов
- обеспечения подготовки профессионалов в технологическом, социальном, иных направлениях предпринимательства, готовых самостоятельно разрабатывать новые бизнес-проекты;
- формирования совокупности компетенций обучающихся, значимых для успешного занятия предпринимательством.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

##### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика и предпринимательство» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- закономерности функционирования современной экономики на микро- макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- современные технологии разработки бизнес-проектов, методы выработки и принятия управленческих решений, практических навыков разработки бизнес-проектов и проектной документации, управления процессом разработки и реализации стартап и бизнес-проектов в профессиональной сфере.



## **УМЕТЬ:**

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления;
- выбирать технологии работы с ресурсами, применять технологии и инструменты поиска и привлечения различного вида ресурсов для реализации стартап-проекта.

## **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- навыками формирования, управления и развития командой бизнес-проекта, навыками работы в команде, координации, организации и управления совместной деятельностью.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Основы предпринимательства и бизнес-планирования. Понятие предпринимательства. Методология разработки стартап-проектов. Бизнес-модель и бизнес-план проекта. Описание продукта бизнес-проекта. Маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта проекта. Производственный план бизнес-проекта. Организационный и финансовый план проекта. Направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта

Раздел 3. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"**

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины «Иностранный язык (Английский язык), (Немецкий язык)»** является овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения. **Задачи дисциплины «Иностранный язык (Английский язык) , (Немецкий язык)»** являются лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основы публичного выступления; культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо); чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое; аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом); лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 и 2 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**УМЕТЬ:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать события и динамику процесса общения; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью; поддерживать контакты при помощи электронной почты; вести запись основных мыслей и фактов; выполнять письменные проектные задания;

**ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- грамматическими конструкциями, необходимыми для выражения коммуникативных функций;
- фонетикой в диапазоне выделенных уровней;
- лексическими единицами разговорной и письменной речи;
- навыками социальной перцепции.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1 Моя семья
- 2 Российская Федерация
- 3 Великобритания
- 4 Компьютер
- 5 Типы программного обеспечения
- 6 Электронная почта
- 7 Мировая паутина

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 з.е., 324 часа

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Русский язык и культура речи»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности

**Задачи:**

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

- 1) совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;
- 2) развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;
- 3) формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;
- 4) развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;
- 5) формирование речевой культуры и профессиональной этики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- роль культуры, науки, производства, рационального потребления в человеческой жизнедеятельности;
- методологию научного исследования, основные художественные и эстетические принципы, основанные на духовно-нравственных ценностях;
- механизмы сохранения и передачи социокультурного опыта, ценностного отношения к проблемам науки, производства и культуры;
- методику использования гуманитарных и социально-экономических знаний при решении профессиональных задач;
- нестандартные подходы к реализации профессиональных задач, опираясь на знания цикла гуманитарных и экономических наук;
- основные учения из области гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экстралингвистические и лингвистические способности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

**УМЕТЬ:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать роль культуры, науки, производства, рационального потребления в развитии цивилизации и техники;
- определять цель и задачи исследовательской деятельности на основе современных представлений о физической картине мира;
- демонстрировать понимание и значение ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления в жизни современного общества;
- использования на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- решать социально-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, используя знания гуманитарных наук;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, опираясь на методики гуманитарных и социально-экономических наук;
- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официальной сфере общения;

- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- готовностью к быстрой адаптации в меняющихся социальных условиях;
- научными, производственными и художественно-эстетическими методами и приемами в своей профессиональной деятельности;
- базовыми и специальными знаниями в инновационной инженерной деятельности;
- способами и приемами отбора языкового материала в рамках своей специальности;
- методикой использования гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач;
- различными видами речевого общения для успешного решения своих профессиональных задач;
- нормами устной и письменной речи;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Культура речи. Аспекты культуры речи.

Тема 2. Язык и речь. Формы существования русского языка.

Тема 3. Произносительные нормы современного русского языка.

Тема 4. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы.

Тема 5. Грамматические нормы.

Тема 6. Функциональные стили русского языка.

Тема 7. Основы информационно-библиографической культуры.

Тема 8. Публичное выступление.

Тема 9. Речевое взаимодействие. Речевой этикет

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Мотивационный тренинг»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

#### **Задачи:**

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приемами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации.

### **УМЕТЬ:**

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Тема 1. Мотивационно- коммуникативный тренинг «Введение в студенчество»
- Тема 2. Структура, задачи и особенности функционирования вуза
- Тема 3. Психология учебной и профессиональной деятельности
- Тема 4. Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ
- Тема 5. Специфика работы с различными источниками информации
- Тема 6. Психология устного выступления
- Тема 7. Психологические основы личной эффективности
- Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

## ***МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"***

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель:**

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

### **Задачи:**

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- роль физической культуры в развитии человека;
- методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;

- факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья;

#### **УМЕТЬ:**

- применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;
- следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;
- использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- современными технологиями формирования здорового образа жизни.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретический раздел :

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Социально-биологические основы

физической культуры

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. средства физической культуры в регулировании работоспособности

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах

#### **Задачи:**

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины, признаки и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- основные виды и меры профилактики травматизма;

#### **УМЕТЬ:**

- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;

- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма

Тема 2. Развитие регуляторных систем

Тема 3. Развитие сенсорных систем

Тема 4. Развитие моторной системы

Тема 5. Развитие висцеральной системы

Тема 6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека

#### **Задачи:**

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
- формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной на I курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-7);

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные критерии физического, психологического и социального благополучия.
- уметь:
- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм.
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- формировать у молодежи потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни.

#### **УМЕТЬ:**

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- формировать у молодежи потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками по уходу за больными и пострадавшими;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья молодежи;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни
- Тема 2. Понятие о неотложном состоянии
- Тема 3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов
- Тема 4. Первая помощь при травмах и кровотечениях
- Тема 5. Первая помощь при хирургических заболеваниях
- Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
- Тема 7. Инфекционные заболевания
- Тема 8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цель:**

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

#### **Задачи:**

- формирование необходимой теоретической базы в области техносферной безопасности;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;
- формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ЧС).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной на 2 курсе.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- особенности опасных, чрезвычайно опасных зон и зон приемлемого риска;

#### **УМЕТЬ:**

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- оценивать риск реализации опасностей среды обитания;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;



- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания»

Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС)

Чрезвычайные ситуации социального характера Правила первой помощи

Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе Управление безопасностью жизнедеятельности

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цели:**

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально- психологических качеств личности гражданина - патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

- изучение и принятие правил воинской вежливости;

- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины «Основы военной подготовки» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;

- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;

- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;

- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;

- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;

- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы;

#### **УМЕТЬ:**

- применять положения нормативно-правовых актов;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;
- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## ***МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"***

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационных технологий»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** овладение студентами компетенциями в области современных информационных технологий, умениями эффективно использовать информационные технологии автоматизированной обработки информации, сетевые технологии, цифровые инструменты и сервисы в будущей профессиональной деятельности.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- К основным задачам дисциплины относятся:
- формирование знаний об основных понятиях, истории и тенденциях развития современных информационно-коммуникационных технологий и формирование умений, навыков их использования;
  - развитие коммуникативных способностей эффективного взаимодействия с партнером по общению посредством информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов и сервисов;
  - развитие способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов и сервисов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Введение в информационные технологии», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

##### ***Универсальные компетенции (УК):***

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В процессе обучения студент должен

*Знать:*

–сущность и значение информации, информационных технологий в развитии современного информационного общества;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–основные процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии).

*Уметь:*

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

*Владеть:*

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;

–навыками применения информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–навыками работы с данными, лежащими в основе ИТ-решений.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в курс: компетенции, основные понятия (информация и информационные технологии, ресурсы, революции; цифровизация общества).

2. Аппаратно-программные средства ЭВМ. Аппаратные средства.

3. Программное обеспечение компьютера.

4. Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией. Облачные технологии.

5. Компьютерные сети: принципы построения и базовые технологии работы.

6. Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет. Цифровая безопасность.

7. Мультимедиа технологии и продукты.

8. Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности»***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цели дисциплины**

Целью дисциплины является содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления, знаний о роли информационно-

коммуникационных технологий, профильного программного обеспечения и формирование навыков их использования для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.04.02). Дисциплина входит в модуль «Введение в информационные технологии» и является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

**УК-4:** способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2:** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-9:** способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В процессе обучения студент должен

*Знать:*

– сущность и значение информации, информационных технологий в педагогической деятельности;

– информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

*Уметь:*

– выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

– выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

*Владеть:*

– навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

– навыками применения

– информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

## **4. Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### *Модуль "Психолого-педагогический"*

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цель:**

формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству

#### **Задачи:**

1 сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;

1 содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

1 развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

1 создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия психологии, основные психологические научные школы и направления, методологию и методы психологии;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

#### **УМЕТЬ:**

- пользоваться основными понятиями психологии, его методологией, строить межличностные отношения, используя психологические знания;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основами преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Раздел I. Введение в общую психологию Психические процессы
- Раздел II. Психические процессы Социально-психологические феномены
- Раздел III. Психические свойства личности

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа  
Итоговый контроль: экзамен.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»*

#### **Цель дисциплины (модуля):**

формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве

#### **1.2 Задачи дисциплины (модуля):**

1. Ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
2. Овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;
3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

##### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- основные научные школы психологии
- деятельностный подход в исследовании личностного развития
- теоретические основы акмеологии
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- факторы социализации личности
- индивидуальные особенности траекторий жизни

##### **Уметь:**

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей
- определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

##### **Владеть:**

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема №1. Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии

Тема №2. Понятие развития, закономерности возрастного развития

Тема №3. Периодизация возрастного развития.

Тема №4. Психология дошкольного детства

Тема №5. Психология младшего школьника

Тема №6. Психическое развитие подростка

Тема №7. Психология юности

Тема №8. Психология социально-зрелых возрастов

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа.

Итоговый контроль: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к *базовой* части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является *обязательной* дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК – 3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК – 3** - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6** - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК – 7** - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПК-3** - способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

1. основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
2. основные условия эффективной командной работы;
3. психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
4. приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
5. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
6. факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
7. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**УМЕТЬ:**

1. определять свою роль в команде, вырабатывать командную стратегию;
2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
3. использовать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
4. определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ВЛАДЕТЬ:**

1. навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
2. устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
4. опытом осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
5. приемами выстраивания конструктивного общения для предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии

Тема 2 Личность как объект социальной психологии

Тема 3 Социализация личности

Тема 4 Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление

Тема 5 Социальная психология малых групп

Тема 6 Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.

Тема 7 Большие группы: этнические и религиозные общности

Тема 8 Большие группы: Массы, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Введение в профессионально- педагогическую деятельность»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** -сформировать у студентов знания о содержании, структуре, форме и методах освоения квалификации педагога профессионального обучения, углубление ориентации студентов на педагогическую профессию.

#### **Задачи:**

- ! сформировать в сознании студента современный образ педагога профессионального обучения;
- ! ознакомить студентов с системой СПО, сущностью, структурой и особенностями;
- ! создать условия для восприятия психолого-педагогических и технологических дисциплин и понимания их роли в педагогической деятельности;
- ! формирование готовности будущего педагога профессионального обучения к работе в учреждениях профессионально образования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-8).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основы профессиональной деятельности педагога;
- специфику педагогической профессии;
- функции педагогической деятельности - коммуникативную, организаторскую, культурологическую, познавательную и т.д.;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- требования, предъявляемые к педагогической профессии и к личности педагога;
- традиционные подходы к организации педагогической деятельности в опосредовании требованиями гуманистической педагогики.

#### **УМЕТЬ:**

- превращать педагогические образцы в основу для построения своей деятельности;
- придавать педагогической деятельности личностный смысл;
- понимать значение науки в педагогической деятельности;
- уметь составлять индивидуальную траекторию личностного развития;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- первичными навыками конструирования личностных отношений с детьми;
- владеть основами общей и профессиональной этики;



- владеть методами самовоспитания и самообразования;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- владеть навыками интеллектуальной деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессионально-педагогической специальности

Тема 2 Основы организации учебно-научной работы студентов

Тема 3 Сущность и особенности педагогической деятельности

Тема 4 Личность педагога

Тема 5 Педагог как субъект педагогической деятельности

Тема 6 Профессионально-педагогическая культура педагога

Тема 7 Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Тема 8 Самовоспитание будущего педагога

Тема 9 Портрет современного ученика

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование профессионально-педагогической культуры и творческой самостоятельности.

**Задачи:**

- изучение теоретико-методологических основ профессионального образования;
- ознакомление студентов с сущностью и структурой педагогического процесса в учреждениях профессионального образования;
- изучение технологий профессионального образования;
- выявление генезиса и перспективы развития теории и практики профессионального образования

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной на 2 курсе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-8)

Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- образовательные программы и учебники по общей и профессиональной педагогике, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;
- технические устройства, применяемые в разных областях деятельности человека;

**УМЕТЬ:**

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;

- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- решать простые, наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля, в том числе с использованием средств ИТ.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития
- Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса
- Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса
- Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа

Итоговый контроль: экзамен.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Психология профессионального обучения и профессионального образования»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов знаний о психологических закономерностях, состояний и свойств личности, ее индивидуальных особенностях, проявляющихся в процессе выбора профессии, профессиональной подготовки, профессионального самоопределения; содействие становлению навыков использовать потенциальные возможности психологических особенностей личности в профессиональном становлении.

#### **Задачи:**

- расширить кругозор знания, сформировать у студентов умения и навыки по общим вопросам психологии, взаимодействия и взаимоотношения в процессе профессионального становления;
- научить студентов практическим приемам регуляции и развития психологических особенностей личности, при реализации своих профессиональных функций;
- учитывая закономерности и возможности психики человека сформировать умения практического использования полученных знания в решении социально-профессиональных задач.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Психология профессионального обучения и профессионального образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной на 2 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Психология профессионального обучения и профессионального образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП (ПК-3);

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- место, роль и значение психологии профессионального образования в системе научного психологического знания,
- закономерности и механизмы проявления психики в процессе профессионального становления;
- насущные проблемы становления личности в профессионала в современных условиях;
- психологические проблемы социально-профессионального воспитания.

#### **УМЕТЬ:**

- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности профессионала;
- понимать связь положений науки и практики;
- видеть содержание психологических проблем в профессиональной жизни

## **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- методиками проектирования психологических технологий и методического обеспечения для подготовки современного специалиста;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Введение в психологию профессионального образования
- Профессиональное становление личности
- Психолого-педагогические основы профессионального образования
- Личность и деятельность педагога профессиональной школы.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология профессионального образования как отрасль прикладной психологии  
Феминология становления личности  
Психология развивающего профессионального образования.  
Психология профессионального обучения, воспитания и развития  
Психология педагога профессиональной школы

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** способствовать формированию у студентов представления о помощи в профессиональном самоопределении обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- Повышение уровня психологической компетенции студентов посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формирование у студентов положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
- Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является основной дисциплиной и изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общая психология, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса, история педагогики и образования, культура безопасности школьников.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### Профессиональные компетенции

**ПК-5** - Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы жизненного и профессионального самоопределения.

Профессия и специальность.

Классификация профессий

Рынок труда и его требования к профессионалу

Профессионально важные качества человека

Профессиональная деятельность и здоровье

Профессиональная пригодность и самооценка

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения;

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- правила подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность

### **УМЕТЬ:**

- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- применять основные правовые термины и понятия;
- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках;
- применять правила подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- составлять, оформлять локальные акты ОУ ;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- умением ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- навыками работы с информационными правовыми системами.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

Тема 2. Право на образование в системе прав и свобод человека

Тема 3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

Тема 4. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Тема 5. Государственная регламентация в сфере образования

Тема 6. Образовательные организации и их правовой статус

Тема 7. Управление образовательной организацией

Тема 8. Правовое регулирование образовательного процесса

Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений

Тема 10. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Тема 11. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений

Тема 12. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Тема 13. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Тема 14. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Тема 15. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования

Тема 16. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;

- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;

- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;

- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;

- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;

- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.

- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 3 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **УМЕТЬ:**

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

### **ВЛАДЕТЬ:**

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-педагогические основы инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3 Организация инклюзивной образовательной среды в ОО.

Тема 4. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании.

Тема 5. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса.

Тема 6. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Модуль "Методический"*

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### *«Методика профессионального обучения и воспитания»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование знаний, умений и навыков о принципах, методах и технологиях проектирования в обучении.

**Задачи:**

- формирование у будущих преподавателей знаний, умений и навыков по руководству профессиональным обучением и воспитанием обучающихся профессионального образования;

- - научить использовать Государственный образовательный стандарт профессионального образования при подготовке учебно-планирующей документации;
- - ознакомить студентов с основными принципами организации и проведения профессионального обучения как ведущего элемента в учебно-воспитательном процессе подготовки квалифицированного специалиста;
- - сформировать основные навыки профессионального обучения в организациях профессионального образования;
- - способствовать развитию творческих навыков и умений поиска наиболее эффективных форм и методов обучения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной и изучается на 2 и 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: введение в профессионально-педагогическую деятельность, общая и профессиональная педагогика, нормативно-правовые документы сферы образования, Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «*Методика профессионального обучения и воспитания*» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7 Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ,обучающиеся сопровождения субъектов педагогического процесса;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе профессионального образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

#### **УМЕТЬ:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;(обучения и воспитания);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающиеся ;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников педагога и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;обучающихся;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.Компоненты процесса обучения 26 2 4 20
- 2.Содержание профессионального образования
- 3.Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования; методы обучения
4. Формы и средства обучения: понятия, сущность и характеристика
- 5.Дидактическая и технологическая деятельность педагога
- 6.Контроль и коррекция усвоения знаний и умений

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов

Итоговый контроль: зачет, экзамен, защита курсовой работы

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные технологии»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у будущих педагогов профессиональной школы теоретических знаний в области педагогических технологий и применение их в организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и



- возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является базовой дисциплиной и изучается на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: информационно-коммуникационные технологии, общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, возрастная психология, социальная психология, общая и профессиональная педагогика, психология профессионального обучения и профессионального образования, методика профессионального обучения и воспитания.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-2** - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### Профессиональные компетенции

**ПК-7** - Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

- методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные обучающиеся, социально уязвимые обучающиеся, обучающиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся - мигранты, дети-сироты, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения), оценивать их результативность.

- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные

образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

- методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концептуальные основы понятия «педагогические технологии».

Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Исторический анализ проблемы педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий.

Педагогическая технология проблемного обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.

Технология самопрезентации.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Современные средства оценивания результатов обучения»*

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения ГИА.

**Задачи:**

1. Рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. Развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по информатике и вычислительной технике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Методический» и является обязательной для освоения дисциплиной на 4 курсе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (ПК-1);

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- различные методы оценивания результатов обучения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

**УМЕТЬ:**

- использовать полученные знания в образовательной практике, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- конструировать тестовые задания различных форм;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- использования тестовых технологий в образовательном процессе;
- совершенствования и применения тестов;
- проведения процедуры компьютерного тестирования;
- использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка в образовании, основные инновационные тенденции  
Технология рейтингового контроля  
Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании.  
Педагогические тесты, их виды и предназначение  
Мониторинг качества школьного образования  
Государственная итоговая аттестация

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

#### *Модуль "Дополнительное образование"*

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

##### Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные этапы развития *вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

**УМЕТЬ:**

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;

- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;

- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины  
«Организация дополнительного образования по информатике и вычислительной технике»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области организации дополнительного образования по информатике и вычислительной технике.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- научить студентов разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- научить студентов взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- подготовить студентов к осуществлению педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», является базовой дисциплиной и изучается на 5 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Организация дополнительного образования по информатике и вычислительной технике» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональные компетенции

**ПК-8** Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Информатика и вычислительная техника»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

**УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

- использовать специальные подходы к обучению «Информатика и вычислительная техника» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

- навыками создания и применения в практике обучения «Информатика и вычислительная техника» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования по информатике и вычислительной техники

Раздел 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования по информатике и вычислительной техники

Раздел 3. Занятие в сфере дополнительного образования по информатике и вычислительной техники

Раздел 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования по информатике и вычислительной техники

Раздел 5. Педагогические технологии дополнительного образования по информатике и вычислительной техники

Раздел 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования по информатике и вычислительной техники

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### *Модуль "Учебно-исследовательский"*

##### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

##### *«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «*Основы проектной и научно-исследовательской деятельности*» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения на 1 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### Универсальные компетенции

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

#### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ;
- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач ;
- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

##### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;
- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы;
- умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектной и научно- исследовательской деятельности.

Тема 2. Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся

Тема 3. Формирование исследовательских компетенций обучающихся

Тема 4. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.

Тема 5. Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией

Тема 6. Методы научного познания. Научный эксперимент.

Тема 7. Технология публичной защиты научной работы и проекта

Тема 8. Формы организации проектной и научно- исследовательской деятельности обучающихся

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов системных научных фундаментальных знаний в области дисциплины.

##### **Задачи:**

- дать основополагающее представление об объектах, методах и проблемах дисциплины.
- изучение определений, понятий, обозначений, утверждений дисциплины;
- обоснование и доказательство утверждений и свойств дисциплины;
- овладение алгоритмами решения задач по темам дисциплины.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

##### **УМЕТЬ:**

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;



- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дискретные методы обработки информации.

Стохастические методы обработки информации.

Аналитические методы обработки информации.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

*«Организация учебно-исследовательской работы по информатике и вычислительной технике»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** ознакомить студентов с организацией научно-исследовательской работы, привить им навыки постановки и проведения научных исследований, анализа и обработки опытных данных, оформления научных исследований; сформировать достаточную научно-исследовательскую компетентность

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

научить студентов вести поиск, отбор и анализ необходимой информации по теме научного исследования; обучение целеполаганию, планированию, контролю; овладение приёмами работы с информацией (сбор, обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных; обучение методам творческого решения проектных задач; формирование умений представления отчётности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский» и изучается на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная психология», «Методика профессионального обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии»

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по информатике и вычислительной технике» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-3** Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

**ПК-4** Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля;

**ПК-7** Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- способы осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- способы использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля;

**УМЕТЬ:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- решать задачи обучения учебному предмету «Информатика и вычислительная техника» на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- современными методами и технологиями организации совместно и индивидуально учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками обучения учебному предмету «Технология» на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- современными способами педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Логическая структура исследования

Методы и методики психолого-педагогического исследования

Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### *Модуль "Предметно-содержательный"*

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Начертательная геометрия»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** целью освоения дисциплины «Начертательная геометрия» получение знаний, умений и навыков по построению и чтению проекционных чертежей, отвечающих требованиям стандартизации и унификации; освоение студентами современных методов и средств компьютерной графики, приобретение знаний и умений по построению двухмерных геометрических моделей объектов с помощью графической системы.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования; выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей;
- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению и чтению различных инженерно-технических чертежей конструкций и их деталей и по составлению проектно-конструкторской и технической документации

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной дисциплиной и изучается на I курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: геометрия и черчение.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Начертательная геометрия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

#### Универсальные компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации;
- основы и правила выполнения и оформления графической и текстовой конструкторской документации;

#### **УМЕТЬ:**

- представить графические и текстовые конструкторские документы в соответствии с требованиями стандартов;
- самостоятельно разбираться в конструкторской документации;
- осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками преобразования информации в графическую, поиска информации из стандартов в области инженерной графики;
- навыками применения полученной информации при проектировании элементов различных конструкций по тематике разработки;
- терминологией в области графики.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История графики. Применение графики в деятельности человека.

Тема 2. Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи.

Тема 3. Основные и дополнительные плоскости проекций. Точка, прямая, плоскость и построение их эпюров

Тема 4. Способы преобразования ортогонального чертежа.

Тема 5. Кривые линии и поверхности. Образование и классификация. Развертки поверхностей геометрических тел. Применение разверток в технике, науке, дизайне, работе школьного учителя

Тема 6 Построение линий взаимного пересечения поверхностей

Тема 7 Решение основных метрических задач графическими методами.

Тема 8 Аксонометрические проекции.

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История вычислительной техники»*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование понимания смысла и роли вычислительной техники в жизни человечества, основных этапов её развития от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с машиной.

#### **Задачи:**

- раскрыть этапы становления и развития вычислительной техники, связь вычислительной техники с научно-техническим прогрессом, воплотившимся в современных достижениях вычислительной техники и информационных технологий;
- раскрыть интеграционные и инновационные процессы в вычислительной технике;
- раскрыть эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с вычислительной техникой;
- сформировать понимание, умение выявлять прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;
- научить работать с научно-технической литературой по вычислительной технике.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной дисциплиной и изучается на I курсе.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История вычислительной техники» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- этапы становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий;
- смысл и роль науки и техники в жизни человечества, основные этапы их совместного развития;
- эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с машиной;
- интеграционные и инновационные процессы в науке и технике, прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;

**УМЕТЬ:**

- самостоятельно мыслить, формировать своё мнение при исследовании становления и развития научно-технического прогресса;
- определять прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;

**ВЛАДЕТЬ:**

- знаниями основных этапов становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. «Докомпьютерная» информатика. История и этапы эволюции вычислительной техники

Раздел 2. Кибернетика и информатика. Компьютерная математика.

Раздел 3. Развитие языков и технологий программирования. История развития информатики в России.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Инженерная графика»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** в формировании у будущего специалиста компетентности в области инженерной графики по построению, чтению и работе с инженерно-технической документацией, отвечающих требованиям стандартизации и унификации.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у бакалавров знаний в области стандартизации конструкторской документации, правил выполнения инженерно-технических чертежей, документов согласно стандартам системы ЕСКД;
- изучение принципов и технологии графического построения, моделирования объектов, в том числе методом прямоугольного проецирования; формирование у бакалавров умений и навыков по выполнению и чтению инженерно-технических чертежей;
- развитие у студентов пространственного мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной для освоения на 2 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Инженерная графика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции

**ПК-1** Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- понятие, назначение системы ЕСКД (единой системы конструкторской документации); основные стандарты ЕСКД;
- правила оформления инженерно-технических чертежей по стандартам ЕСКД;

- виды изображений на чертеже;
- основы проекционного черчения.

**УМЕТЬ:**

читать, создавать инженерно-технические чертежи по правилам проекционного черчения и стандартам ЕСКД;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками выполнения инженерно-технических чертежей по правилам проекционного черчения и стандартам ЕСКД.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** Введение в курс. Система ЕСКД. Правила оформления чертежей

**РАЗДЕЛ 2.** Виды изображений на чертеже. Проекционное черчение

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- в базовой профессиональной подготовке студентов и формирование у них ключевых компетенций на основе знаний особенностей работы с векторными и растровыми объектами, направленными на создание двумерной и трехмерной графики;

- в приобретении профессиональных знаний, умений, формировании компетенции в области технологий компьютерной графики, их применения для визуализации профессиональной информации, для объемного проектирования и моделирования технических объектов, архитектурных сооружений.

**Задачи:**

- освоение этапов создания двумерных и трехмерных композиционных работ;
- знакомство с профессиональными графическими редакторами;
- формирование умений и навыков обработки графики и текста;
- овладение знаниями и умениями для отбора и изготовления элементов двумерной и трехмерной графики;
- развитие профессионально-важных качеств личности современного специалиста в профессиональной сфере средствами компьютерной графики и дизайна.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Курс «Компьютерная графика» призван способствовать подготовке будущего преподавателя к самостоятельной практической работе над проектами с применением современных цифровых технологий; сформировать базовые знания, умения и навыки по обработке векторных и растровых изображений и направлен на реализацию творческих способностей студентов.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции

**ПК-1** Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации;
- основы и правила выполнения и оформления графической и текстовой конструкторской документации; средства современной компьютерной графики;
- основные виды и назначения компьютерной графики, современные программные средства для работы с изображениями; устройство интерфейса современных графических редакторов; основные приемы обработки растровых и векторных изображений;
- законы составления двумерных (плоскостных) и трехмерных композиций;
- приемы работы с трехмерными объектами и области применения трехмерной графики;

### **УМЕТЬ:**

- представить графические и текстовые конструкторские документы в соответствии с требованиями стандартов;
  - самостоятельно разбираться в конструкторской документации;
  - осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию;
  - различать и редактировать векторную, растровую и 3D графику;
  - создавать и редактировать двумерные композиции и трехмерные анимированные сцены;
- работать с графическими редакторами и программами компьютерной графики;
- использовать и оптимизировать изображения для размещения в сети Интернет;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- поиска информации, стандартов в области компьютерной и инженерной графики; навыками применения полученной информации при проектировании элементов различных конструкций по тематике разработки; терминологией в области компьютерной и инженерной графики.
- владеть системой знаний по компьютерному дизайну и компьютерной графике;
- владеть способами использования современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации;
- навыками исполнения оригиналов и отдельных элементов графических работ двумерной, трехмерной и анимационной графики.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Векторная и растровая графика  
Трехмерная графика, 3D-моделирование. САПР

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость модуля: 4 з.е., 144 часа  
Итоговый контроль: экзамен

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерное проектирование и верстка учебных изданий»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний в области технологий проектирования и допечатной подготовки полиграфической учебной продукции; получение умений и навыков самостоятельной разработки и дизайн-оформления учебных изданий (полиграфической продукции); содействовать становлению профессиональной компетентности будущих бакалавров.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов необходимых знаний и умений в области этапов, компьютерных технологий допечатной подготовки полиграфических учебных изданий;
- формирование знаний о структуре учебного издания (выделение вступительной части, авантитула, заглавия, оборота титула, фронтисписа, содержания, списка иллюстраций, списка сокращений, предисловия, введения, основного текста, заключительной части), о спецификации стилей заголовков издания, о требованиях эргономики по выбору формата издания, параметров шрифта, абзацев, страниц;
- научить работать с популярным многофункциональным текстовым процессором для создания электронных оригинал-макетов учебных изданий; познакомить с возможностями настольной издательской системы;
- при подготовке иллюстраций к размещению в тексте учебного издания научить настраивать их цветовые характеристики, сохранять в нужном формате для печати или для электронного представления;
- научить оформлять выходные данные издания, сноски, список литературы;
- научить осуществлять этапы допечатной подготовки издания (редактирование, форматирование, макетирование и верстка), разрабатывать оригинал-макет учебного издания с интегрированными иллюстрациями.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения курсов «Информатика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Компьютерная графика».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Компьютерное проектирование и верстка учебных изданий» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### Универсальные компетенции

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### Профессиональные компетенции

**ПК-8** Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- этапы, компьютерные технологии допечатной подготовки полиграфических учебных изданий;
- структуру учебного издания (выделение вступительной части, авантитула, заглавия, оборота титула, фронтисписа, содержания, списка иллюстраций, списка сокращений, предисловия, введения, основного текста, заключительной части), спецификацию стилей заголовков издания, требованиях эргономики по выбору формата издания, параметров шрифта, абзацев, страниц;

#### **УМЕТЬ:**

- работать с популярным многофункциональным текстовым процессором для создания электронных оригинал-макетов учебных изданий;
- при подготовке иллюстраций к размещению в тексте учебного издания настраивать их цветовые характеристики, сохранять в нужном формате для печати или для электронного представления;
- оформлять выходные данные издания, сноски, список литературы;
- осуществлять этапы допечатной подготовки издания (редактирование, форматирование, макетирование и верстку), разрабатывать оригинал-макет учебного издания с интегрированными иллюстрациями.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

опытом разработки, верстки электронного оригинал-макета учебного издания (по профилю подготовки).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- РАЗДЕЛ 1. Цифровая техника и технологии издательского дела.
- РАЗДЕЛ 2. Этапы, технологии разработки учебных изданий.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИКА»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- формирование базовых знаний и навыков, необходимых для изучения специальных дисциплин;
- формирование политехнических умений и навыков для их широкого применения в физике, технике и быту;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и умений постановки простейшего физического эксперимента.

#### **Задачи:**

- подготовка студентов по теории и практике применения физико-математических знаний;
- изучение методов научного исследования;
- познакомить студентов с методиками оценки погрешности измерений физических величин;
- познакомить с организацией творческой деятельности по решению различных физико-технических задач.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной для освоения на 2 и 3 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- теоретические основы, основные понятия, законы и модели механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики, атомной физики, физики атомного ядра и частиц;
- методы теоретических и экспериментальных исследований в физике;
- основные этапы развития естествознания, концепции пространства и времени;
- методы научного исследования;

- понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основные экологические проблемы современной цивилизации.

**УМЕТЬ:**

- понимать излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию;
- пользоваться теоретическими основами, основными понятиями, законами и моделями физики;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- (быть в состоянии продемонстрировать) методами обработки и анализа экспериментальной и теоретической физической информации;
- актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля, в том числе с использованием средств ИТ.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Кинематика и динамика материальной точки.
- Основы молекулярной физики и термодинамики.
- Колебания и волны.
- Оптика. Квантовая природа излучения.
- Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины  
«ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** углубленное формирование у студентов комплексного представления о целях дисциплины; формирование систематизированных знаний об основах интерактивной машинной графики; рассмотрение на практике современных подходов к работе с векторными и растровыми изображениями на компьютере; освоение популярных графических пакетов и практическое применение технологий обработки графических данных и алгоритмов прикладной двумерной и трехмерной компьютерной графики.

**Задачи:**

- использовать психолого-педагогические аспекты методики обучения при преподавании и самостоятельном освоении студентами фундаментальных знаний в области прикладной компьютерной графики;
- активно применять интерактивные технологии обработки графических данных при организации занятий со студентами для качественного овладения современным аппаратом прикладной компьютерной графики;
- развивать умения и навыки бакалавра по овладению инструментария прикладной обработки графических данных для эффективного использования в сфере информационных систем;
- осваивать технологии, используемые в современных растровых графических редакторах;
- • осваивать технологии, используемые в современных векторных графических редакторах;
- • изучать примитивные алгоритмы прикладной растровой и векторной графики и получать представления о сложных алгоритмах трёхмерной графики и обработки изображений.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной для освоения на 3 курсе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные понятия, методы, технологии, алгоритмы и средства обработки графических данных;
- основные алгоритмические конструкции построения изображения; стандартные типы графических файлов;
- базовые функции графических редакторов.

**УМЕТЬ:**

- работать с разноплановыми источниками;
- применять методы, технологии, алгоритмы, системы и средства информационных технологий при решении задач в области обработки графических данных



- анализировать графические и мультимедийные интерфейсы с точки зрения взаимодействия человека и компьютера;
- использовать существующие графические пакеты для разработки удобных графических приложений.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами и средствами для решения практических задач в области обработки графических данных с использованием современных языков программирования, графических библиотек и ППС;
- навыками работы в редакторах растровой и векторной графики.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Создание трехмерных графических моделей

Раздел 2. Подготовка и создание анимации

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: зачет

## *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель(и):**

- в базовой профессиональной подготовке студентов и формирование у них ключевых компетенций на основе знаний особенностей информационного проектирования, направленного на создание образовательных моделей и систем;
- в приобретении профессиональных знаний, умений, формировании компетенции в области управления информационными проектами, их применения.

#### **Задачи:**

- формирование представления об информационных проектах;
- формирование знаний и умений о разработке информационных проектов;
- развитие профессионально-важных качеств личности современного специалиста в профессиональной сфере разработки информационных проектов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Курс «Управление информационными проектами» призван способствовать подготовке будущего преподавателя к самостоятельной практической работе над проектами с применением современных технологий; сформировать базовые знания, умения и навыки по разработке объектов педагогического моделирования и проектирования.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины "Управление информационными проектами" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- терминологию и основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- понятие проекта и предмет управления проектами;
- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; содержание этапов управления проектами;
- сущность и параметры структурного и календарного планирования;
- виды задач и связей между ними; последовательность составления плана проекта;

#### **УМЕТЬ:**

- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- управлять взаимодействиями в проекте;
- использовать программные продукты для целей управления проектами;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами планирования проектов;
- методами анализа проектов;
- методами контроля за ходом реализации проектов;
- методами моделирования сложных технических объектов;
- методами решения задач анализа на разных уровнях проектирования;

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общие подходы управления информационными проектами.
2. Управление проектами в образовательной организации

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: зачет

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Русская художественная культура и искусство»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основными этапами развития отечественной культуры и формировании представлений об истории русского искусства как неотъемлемой части мировой художественной и духовной культуры.

##### **Задачи:**

- формирование общего представления о ходе развития русской художественной культуры и искусства;
- совершенствование умений анализа и интерпретации произведений как художественного целого с использованием теоретических знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- овладение умением анализировать произведения искусства и дизайна, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Русская художественная культура и искусство» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 4 курсе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русская художественная культура и искусство» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3 – Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- природу, содержание и стилевые тенденции развития отечественной культуры и искусства в разные периоды общественного развития; творчество живописцев, ваятелей, зодчих, а также отдельные произведения, составляющих золотой фонд русской художественной культуры;

##### **УМЕТЬ:**

- ориентироваться в хронологических рамках создания произведения; оценивать достижения искусства на основе знаний исторических условий их появления и значимости в современной истории; а также использовать полученные знания в педагогической деятельности;

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании.
- информацией об основных эпохах в истории западноевропейского искусства и их хронологической последовательности в целях понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Русское искусство в мировом культурном процессе. Своеобразие русской национальной культуры.

Раздел 2. Ценностные ориентации Русской Средневековой культуры

Раздел 3. Русская культура в начале нового времени

Раздел 4. Модели русской культуры нового времени XIX –начало XXвека

Раздел 5. Отечественная художественная культура советского периода. Проблемы искусства постсоветского периода

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа

Итоговый контроль: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины  
«КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций в освоении специализированных программ в области проектирования современного дизайна интерьера учебного заведения, с учетом особенностей и требований к интерьерам учебных заведений.

**Задачи:**

- обучить основным положениям, тенденциям развития и современным методам проектирования интерьера учебного заведения и его объектов;
- научить работать в сфере компьютерного проектирования интерьера учебного заведения;
- научить работать со специализированными программами в области современного дизайна интерьера учебного заведения;
- научить проектировать, моделировать интерьер учебного заведения и его объекты.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Компьютерное проектирование интерьера учебного заведения» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- теоретические основы, основные положения, тенденции развития и современные методы проектирование интерьера учебного заведения и его объектов;
- современные программные средства, устройство интерфейса современных графических редакторов для работы с объектами интерьера;
- понятия стиля, цветовой гаммы, композиции, пропорциональности, функциональности и эргономичности;
- основы дизайна интерьера;
- законы составления композиций интерьера учебного заведения;
- моделирование предметов интерьера учебного заведения;
- приемы работы с трехмерными объектами и области применения дизайна интерьера.

**УМЕТЬ:**

- соотносить, различать и работать в сфере компьютерного проектирования интерьера учебного заведения;
- создавать реалистичные электронные макеты интерьеров;
- осуществлять различные виды дизайна интерьера учебного заведения;
- моделировать предметы интерьера;
- определять и работать с графическими редакторами и программами для компьютерного проектирования интерьера учебного заведения.

**ВЛАДЕТЬ:**

- умениями работы со специализированными программами в области современного дизайна интерьера учебного заведения;
- умениями анализа, проектирования, моделирования интерьера учебного заведения и его объектов;
- системой знаний по дизайну интерьера;
- способами использования современного программного обеспечения для создания современного дизайна интерьера учебного заведения.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)**

Раздел 1. Проектирование интерьера учебного заведения и его объектов. Работа с программой ArCon.

Раздел 2. Работа с программой PRO100.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Итоговый контроль: зачет

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

- получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного (blended) обучения; сформировать знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения, знания и навыки в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.
- профессиональная подготовка студентов и формирование у них ключевых компетенций на основе ознакомления студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями дистанционного обучения, используемыми в учебном процессе, формирование практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

### Задачи:

- раскрытие роли информационных технологий в современном обществе, их значимости для современной системы образования;
- формирование у студентов понятия о дистанционном обучении, принципах дистанционного обучения, дистанционных методах и технологиях, используемых в учебном процессе;
- ознакомление с основными техническими, методическими и психологическими принципами передачи информации, обеспечивающими возможность получения знаний, используя открытые системы образования;
- формирование умения конструировать дистанционные среды обучения, оценке их эффективности;
- формирование практических навыков работы с программным обеспечением дистанционного обучения;
- обучение проектирования и создания типового фрагмента электронного учебного курса;
- формирование целостного представления о возможностях современных научных методов в области дистанционного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Методы и средства дистанционного обучения» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 5 курсе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ПК-7** Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ЗНАТЬ:

- теоретические и практические основы дистанционного обучения;
- методологические основы и дидактические принципы дистанционного обучения;
- средства дистанционного обучения, их использование в России и за рубежом;
- модели дистанционного обучения и их организационную структуру, популярные модели дистанционного обучения в России и за рубежом;
- методы обучения, особенности и ограничения их использования для различных моделей дистанционного обучения;
- классификацию технологий дистанционного обучения, особенности и ограничения их использования в России и за рубежом;
- нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.

### УМЕТЬ:

- применять основные технологии дистанционного обучения для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения;
- проектировать и реализовывать элементы технологического обеспечения дистанционного обучения;
- проектировать методическое и программное обеспечение для дистанционных курсов и систем;
- разрабатывать дистанционные учебные курсы в дистанционной системе обучения Moodle.

### ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа и выбора дистанционных методов и средств в образовательном процессе;
- навыками создания учебных дистанционных курсов в выбранной программной среде;
- рациональными приемами использования компьютерных программ в исследовательской и учебной работе.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и средства дистанционного обучения

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часов.

Итоговый контроль: зачет

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с проектированием учебного процесса с использованием программных средств учебного назначения, а также разработки и сопровождения подобных средств.

### **Задачи:**

- овладение теорией компьютеризированного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях;
- приобретение опыта применения готовых или самостоятельно разработанных педагогических программных средствах (ППС), позволяющих повысить эффективность профессионального обучения;
- приобретение знаний и умений по системному проектированию и разработке программного обеспечения учебного назначения с использованием специального и общего компьютерного инструментария;
- развитие умений по формированию технологических условий для обучения с компьютером, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Педагогические программные средства» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 5 курсе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогические программные средства» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля;

ПК-7 Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- психолого-педагогические теории, а также исторический опыт и перспективы компьютеризированного обучения;
- основные параметры управления познавательной деятельностью при обучении с компьютером;
- модели обучения с применением ППС;
- типологию ППС и основные требования к ним; методы и процедуры разработки педагогических программных средств.

#### **УМЕТЬ:**

- уметь выполнять все стадии проектирования ППС;
- использовать для разработки ППС конкретные автоматизированные обучающие системы, средства для создания электронных учебников и презентаций;
- применять для разработки ППС конкретные гипертекстовые и объектно-ориентированные технологии, в том числе системы программирования;
- формировать и поддерживать типовые конфигурации компьютерных учебных сред;
- создавать мультимедиа-приложения (на примере ППС);
- профессионально использовать инструментальные программные средства (при создании ППС).

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС;
- способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС;
- приемами интеграции информационных ресурсов для обучения.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Основы педагогических программных средств, средств контроля результатов обучения

РАЗДЕЛ 2. Этапы, технологии разработки педагогических программных средств, средств контроля результатов обучения

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часов.

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ» (САПР)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цели:**

- формирование у студентов знаний о типовых маршрутах автоматизированного проектирования;
- освоение программного обеспечения автоматизированной поддержки конструкторско-технологического проектирования.

### **Задачи:**

- изучение расчетных модулей для автоматизированного проектирования технических систем и устройств;
- выбор нужных компонент базового программного обеспечения систем автоматизированного

- проектирования (САПР);
- выполнение проектных процедур в диалоговом режиме работы с ЭВМ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Системы автоматизированного проектирования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 5 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- типовые проектные процедуры и маршруты проектирования;
- требования к методам моделирования и анализа в САПР.

### **УМЕТЬ:**

- выбирать методы решения задач моделирования;
- разрабатывать алгоритмы применения выбранных методов;
- оценивать вычислительную сложность задач.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками моделирования систем, устройств, архитектурных строений посредством и пр. объектов среды посредством САПР.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Проектирование технического объекта, жизненный цикл изделия и CALS-концепция

Раздел 2. САПР на этапе подготовки производства и изготовления изделия

Раздел 3. Структура типовой САПР на примере интегрированной конструкторско-технологической системы ADEM 9.0 CAD/CAM/CAPP

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен.

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## Модуль "Информатика и информационные технологии"

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** приобретение студентами знаний, умений, формирование компетенций в области теоретических основ информатики, технологий работы с программными средствами (системными, служебными и прикладными), в области основ моделирования, алгоритмизации и программирования

**Задачи:**

дать представление об информатике как о науке, о значении её прикладных направлений в будущей педагогической деятельности бакалавра; раскрыть содержание основных понятий и категорий информатики; сформировать знания в области вычислительных и логических основ компьютера, умения решать задачи в области представления числовой, символьной информации в компьютере, в области алгебры логики; сформировать умения работать с различными программными средствами ПК (с системным, служебным, прикладным программным обеспечением типа математических пакетов обработки данных и др.); сформировать знания и умения в области основ моделирования, алгоритмизации и программирования

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Информатика» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Информатика и информационные технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- историю развития информатики и вычислительной техники (поколений ЭВМ);
- методы и способы получения, хранения и переработки информации,
- классификацию компьютеров по разным признакам;
- укрупненную архитектуру персонального компьютера и характеристику аппаратного обеспечения компьютера (центральных, периферийных устройств);
- типологию и характеристику программного обеспечения компьютера;
- основные типы алгоритмов;
- порядок организации информации на компьютере, структуру файловой системы хранения информации, форматы и характеристики популярных файлов;
- основные положения компьютерной растровой и векторной графики; основные техники работы в редакторах AdobePhotoshop;
- основные сетевые технологии;
- основы защиты информации.

**УМЕТЬ:**

- работать в качестве пользователя ПК на уровне, необходимом для решения задач обработки профессиональной информации, используя программные средства общего назначения;
- использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами;
- создавать резервные копии архивов данных и программ;
- создавать, редактировать растровые и векторные изображения;
- работать с основными сервисами сети Интернет;
- использовать основные методы защиты информации, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными технологиями работы на ПК в качестве пользователя на уровне, необходимом для решения задач обработки профессиональной информации педагогом;
- навыками информационных коммуникаций с использованием информационных технологий;
- опытом использования компьютерных технологий при решении предлагаемых учебных задач, в т.ч. профессионально-педагогической тематики;
- опытом работы с программными средствами общего назначения (ОС Windows, стандартными программами под данную операционную систему);
- опытом работы с офисными программами – текстовым редактором, табличным процессором, программой для

- создания баз данных (основы), программой для создания компьютерных презентаций;
- опытом разработки различных информационных продуктов профессиональной направленности, по представлению профессиональной информации посредством ПК.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РАЗДЕЛ 1. Введение в информатику. Информационные процессы и системы. Вычислительные основы компьютера

РАЗДЕЛ 2. Логические основы ПК. Программные средства компьютера

РАЗДЕЛ 3. Моделирование, алгоритмизация и программирование

РАЗДЕЛ 4. Основы защиты информации

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

Итоговый контроль: экзамен

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** освоение теоретических основ и применение их на практике для эффективной и профессиональной работы в современных операционных системах, а именно, - ознакомление студентов с общей концепцией построения операционных систем, а также их подготовка к эффективному использованию современных программных технологий.

**Задачи:**

дать студентам комплексное представление о роли и месте операционных систем, сред и оболочек в современных вычислительных комплексах и системах;

формировать базовые представления, знания и умения в области организации функционирования современных ОС;

научить создавать и использовать эффективное программное обеспечение для управления вычислительными ресурсами в многопользовательских ОС.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Операционные системы» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Информатика и информационные технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины **Операционные системы** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- важнейшие понятия из области операционных систем;

**УМЕТЬ:**

- овладеть методикой работы с сетевыми операционными системами; получить навыки работы в различных интерфейсах операционных систем;

**ВЛАДЕТЬ:**

- основами системного программирования; средствами удаленной работы с ОС.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Основные принципы построения операционных систем

Раздел 2. Организация файловой системы

Раздел 3. Операционная система ОС Windows

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа

Итоговый контроль: экзамен

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать у студентов знания, умения в области технологий прикладной информатики

**Задачи:**



сформировать знания о назначении, устройстве компьютерной техники, о компьютерных сетевых технологиях, используемых в профессиональной деятельности бакалавров в сфере образования;

сформировать знания о теоретических основах, возможностях и информационных технологиях систем автоматизированного проектирования – САПР;

сформировать умения для работы, моделирования объектов в одной из САПР, умения для работы с офисным прикладным программным обеспечением для целей профессиональной деятельности;

содействовать становлению компетентности будущих бакалавров в области современных информационно-коммуникационных технологий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Прикладная информатика» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Информатика и информационные технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной на 2 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

– прикладное программное обеспечение и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности педагога-информатика;

– техническое обеспечение для организации рабочего места и выполнения проектных работ в области образовательных информационных технологий.

**УМЕТЬ:**

– отбирать, анализировать и обрабатывать информацию для разработки практикозначимых информационных продуктов профессиональной педагогической направленности;

– решать профессионально-педагогические задачи с помощью прикладных программ ЭВМ;

– организовывать автоматизированное рабочее место педагога и ученика;

– работать с профессиональными редакторами компьютерной графики и пр. редакторами для решения профессиональных задач, выполнения творческих проектов профессиональной направленности.

**ВЛАДЕТЬ:**

– практическими навыками использования компьютерных технологий в профессиональной сфере.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

РАЗДЕЛ 1. Современные технологии прикладной информатики, их использование в сфере образования

РАЗДЕЛ 2. Системы автоматизированного проектирования (САПР)

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** Изучение возможностей систем программирования при разработке учебных проектов; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Задачи:**

сформировать у студентов целостное представление о пути эволюции технологий структурно-модульного программирования;

сформировать представление об основных понятиях структурного программирования, взаимоотношений между ними;

сформировать представления обоснованных принципов решения задач на языке программирования; изучение базовых элементов, средств, методов языка программирования высокого уровня

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Прикладная информатика» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Информатика и информационные технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Программирование» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

понятия, используемые для описания важнейших методов алгоритмизации и программирования; основные понятия языков программирования;

**УМЕТЬ:**

выбирать нужный подход при решении задач; используя определения, проводить исследования, связанные с основными понятиями; применять знания языков программирования в выборе нужного подхода при решении задач; определять возможности применения теоретических положений языков программирования для решения конкретных прикладных задач; производить оценку качества полученных решений прикладных задач;

**ВЛАДЕТЬ:**

современными знаниями о языках программирования и его приложениях; стандартными методами и моделями языков программирования и их применением к решению прикладных задач.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основные понятия языка. Синтаксис и семантика
2. Конструкции языка. Массивы.
3. Подпрограммы. Записи. Файлы

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И СЕТИ»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):** сформировать у студентов знания о сетевых, телекоммуникационных технологиях; развитие умения работы с персональным компьютером в сети Интернет на высоком пользовательском уровне

**Задачи :**

- сформировать знания об основных понятиях компьютерных коммуникаций и сетей, раскрыть место Интернет-технологий в будущей профессиональной деятельности бакалавра;
- сформировать знания принципов работы компьютерных сетей (локальных, глобальных); принципов и методов построения сетей и способов их использования;
- сформировать умения решать прикладные, в том числе профессиональные задачи с помощью ПК и компьютерных коммуникаций

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Компьютерные коммуникации и сети» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Информатика и информационные технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной на 3 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины "Компьютерные коммуникации и сети" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- типы вычислительных сетей;
- среды передачи данных;
- локальные вычислительные сети;
- методы коммутации и маршрутизации;
- протоколы стека TCP/IP;

**УМЕТЬ:**

- настраивать компьютерную сеть;
- пользоваться коммуникационным оборудованием;
- использовать системные и прикладные программы для анализа работы сервера и диагностики сети

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками подключения компьютера к локальной сети;
- навыками работы с коммуникационным оборудованием;
- навыками организации локальной вычислительной сети.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. СЕТЕВЫЕ АРХИТЕКТУРЫ И МОДЕЛИ. ЛВС

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ. СЕТЬ ИНТЕРНЕТ

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.

Итоговый контроль: экзамен.

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЯЗЫКИ И СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»*

##### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Изучение возможностей систем программирования при разработке учебных проектов; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

##### **Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление об основах построения пользовательского интерфейса в средах визуального программирования,
- | изучить основные понятия визуального программирования, взаимоотношений между ними;
- | изучить основные принципы построения программных систем;
- | изучение сред разработки приложений с графическим пользовательским интерфейсом.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Языки и системы программирования» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Информатика и информационные технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной на 4 курсе.

##### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Языки и системы программирования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

основные понятия языков программирования;

##### **УМЕТЬ:**

применять знания языков программирования в выборе нужного подхода при решении задач; определять возможности применения теоретических положений языков программирования для решения конкретных прикладных задач; производить оценку качества полученных решений прикладных задач;

##### **ВЛАДЕТЬ:**

современными знаниями о языках программирования и его приложениях; стандартными методами и моделями языков программирования и их применением к решению прикладных задач.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Раздел 1. Объектно-ориентированные технологии разработки приложений

Раздел 2. Графические возможности среды разработки

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Базы данных и управление ими»*

##### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

обучение студентов основам проектирования баз данных, технологиям моделирования и построения баз данных с использованием современных программных средств, необходимых для выполнения проектов баз данных в учебной и производственной сфере.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о методах проектирования и эксплуатации баз данных, приобретение теоретических знаний и практических навыков создания баз данных;
- освоение студентами практических процессов проектирования баз данных;
- изучение и построение моделей организации данных, проектирование реляционных баз данных;
- изучение назначения и структуры системы управления базами данных (СУБД), методов организации базы данных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Информатика и информационные технологии», является обязательной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения курсов «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Компьютерные коммуникации и сети».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Базы данных и управление ими» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### Профессиональные компетенции

**ПК-1** Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия и принципы функционирования баз данных (БД) - понятие базы данных, принципы обработки данных, требования к базам данных, принципы построения баз данных, нормализации отношений в базах данных, стадии жизненного цикла баз данных;
- основные понятия инфологического проектирования баз данных, модели «сущность-связь, термины реляционных баз данных;
- логическую организацию баз данных; физическую организацию данных;
- направления использования баз данных в сфере профессиональной информации, в сфере образования;
- принципы организации процессов обработки данных в базах данных;

### **УМЕТЬ:**

- использовать полученные знания для проектирования баз данных и решения задач профессиональной деятельности;
- работать с СУБД (на примере MS Access);

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками создания баз данных, навыками работы с СУБД.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и принципы функционирования баз данных.
- РАЗДЕЛ 2. Технологии взаимодействия баз данных.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетные единицы, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Защита информации»*

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Ознакомление студентов с основными понятиями и определениями информационной безопасности; источниками, рисками и формами атак на информацию; защитой информации в сетях; требованиям к системам защиты информации.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- ознакомить с угрозами, которыми подвергается информация, с вредоносными программами;
- научить пользоваться защитой от компьютерных вирусов и других вредоносных программ;
- научить методам и средствам защиты информации;
- владеть политикой безопасности компании в области информационной безопасности;
- уметь пользоваться стандартами информационной безопасности, криптографическими методами и алгоритмами шифрования информации;
- научить алгоритмам аутентификации пользователей.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Защита информации» относится к модулю "Информатика и информационные технологии" части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогические программные средства», «Прикладная информатика» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Защита информации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- **ПК-7** Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- юридические основания для организации деятельности по защите информации.
- методические основы проектирования и применения профессионально- педагогических технологий при защите информации.

**УМЕТЬ:**

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию по защите информации
- применять современные технические средства при защите информации
- использовать дистанционные образовательные технологии в рамках дисциплины «Защита информации»

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными информационными понятиями дисциплины «Защита информации»;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках защиты информации.
- методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий для оценки состояния защиты информации.
- методами профессионального обучения и диагностики к условиям реализации защиты информации.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Информационная безопасность

Раздел 2. Введение в криптографию.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная информатика»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов системное представление об информационном характере развития современного общества, о возникающих при этом проблемах и путях их решения на основе применения средств современных информационных технологий;

способствовать подготовке студентов к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях информационного общества.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов понимания сущности и значения информации и информационных технологий в развитии современного информационного общества;
- формирование у студентов знаний об основных понятиях, теориях социальной информатики; о сущности, характеристиках формирующегося информационного общества; о структурных и пр. изменениях в экономике («экономика знаний»);
- формирование представления о насущной необходимости овладения компьютерной грамотностью и информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование умений и навыков изучения научной литературы и электронных ресурсов для целей профессиональной подготовки и саморазвития в сфере социальной информатики; готовности представлять результаты изучения в форме рефератов, докладов, презентаций.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Информатика и информационные технологии», является дисциплиной по выбору для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения курсов «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Социальная информатика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции

**ПК-1** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- стадии развития цивилизации, характеристику информационных революций и фаз информационного обмена (устная фаза, письменная, книжная, компьютерная);
- суть закона экспоненциального роста объема знаний, понятие и суть информационного взрыва; предпосылки, условия формирования информационного общества;
- понятие и характерные черты информационного общества, структуры его экономики, характера труда;
- отличительные требования к специалистам, профессионалам в информационном обществе.

**УМЕТЬ:**

- выделять, определять характеристики информационного общества;
- определять отличительные требования к специалистам, профессионалам в информационном обществе;
- давать характеристику информационных революций, стадий развития информационных технологий;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками изучения научной литературы и электронных ресурсов для целей профессиональной подготовки и саморазвития в сфере социальной информатики; готовностью представлять результаты изучения в форме рефератов, докладов, презентаций.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- РАЗДЕЛ 1. Стадии развития цивилизации, информационные революции и информационное общество
- РАЗДЕЛ 2. Информационное общество и структура экономика, характер труда, специалисты, информационная безопасность

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировые информационные ресурсы»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов компетентность, системное представление о мировых информационных ресурсах, роли и значении информационных ресурсов в развитии информационных технологий и в информатизации общества; способствовать подготовке студентов к жизни и профессиональной деятельности в новых условиях информационного общества.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов понимания сущности и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества;
- формирование у студентов знаний об основных понятиях, сущности, характеристиках, классификации информационных ресурсов;
- формирование умений и навыков изучения научной литературы и электронных информационных ресурсов для целей профессиональной подготовки и саморазвития; готовности представлять результаты изучения в форме докладов, презентаций.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Информатика и информационные технологии», является дисциплиной по выбору для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения курсов «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции

**ПК-1** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- понятие информационных ресурсов общества, их классы и формы представления, роль в развитии страны;
- суть эффективного использования информационных ресурсов, дающее экономию других видов ресурсов: материальных, энергетических, людских;
- назначение, историю развития, структуру, инфраструктуру рынка информационных услуг и продуктов;
- суть закона экспоненциального роста объема знаний, понятие и суть информационного взрыва;
- фазы информационного обмена в обществе - устная фаза, письменная, книжная, компьютерная;
- процесс информатизации общества как глобальный процесс; суть, значение, роль информационных технологий как катализатора развития общества;
- основы правового регулирования на информационном рынке.

**УМЕТЬ:**

- выделять, определять информационные ресурсы общества, их классы и формы представления;
- давать характеристику рынку информационных услуг и продуктов (его назначению, истории развития, структуре, инфраструктуре);
- давать характеристику фаз информационного обмена в обществе;
- характеризовать процесс информатизации общества как глобальный процесс (выделяя его суть, значение, роль информационных технологий как катализатора развития общества);

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками изучения научной литературы и электронных информационных ресурсов для целей профессиональной подготовки и саморазвития в сфере мировых информационных ресурсов; готовностью представлять результаты изучения в форме рефератов, докладов, презентаций.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- РАЗДЕЛ 1. Мировые информационные ресурсы: классификация, история, стратегии развития.
- РАЗДЕЛ 2. Технология и практика работы с мировыми ИР. Информатизация общества.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЕ»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- знакомство с компьютерными телекоммуникациями и возможными подходами к разработке гипертекстовых документов, предназначенных для публикации в глобальной компьютерной сети Internet.;
- освоение практических приемов web-конструирования и web-программирования..

**Задачи:**

- формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по web-программированию;
- ознакомление студентов с особенностями разработки web-приложениями и распространенными технологиями создания динамических web-сайтов;
- выработка практических навыков web-программирования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Информатика и информационные технологии», является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины "Web-программирование" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки web-приложений;
- основы функционирования WorldWideWeb;
- технологию разделения содержимого и оформления с использованием каскадных таблиц стилей CSS;
- углубить и систематизировать знания языка сценариев javascript и php.

**УМЕТЬ:**

- формулировать требования к создаваемым программным комплексам;

- формировать архитектуру Web-приложений для информатизации предприятий и организаций,
- разрабатывать программные приложения;
- создавать клиентские скрипты на языке javascript;
- создавать серверные приложения на языке php;
- применять полученные знания для разработки веб-сайтов.

**ВЛАДЕТЬ:**

- тестирования и документирования Web-приложений.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Раздел 1. Введение в Web-программирование

Раздел 2. Язык гипертекстовой разметки HTML

Раздел 3. Системы управления веб – контентом

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

*Аннотация рабочей программы  
учебной дисциплины  
«РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ»*

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- приобретение знаний, умений и навыков в области разработки web-приложений;
- получение навыков разработки и размещения в сети Интернет электронных приложений.

**Задачи:**

- сформировать умения реализовывать основные методы и приемы создания web-приложений;
- развить и углубить общие представления о системах программирования и возможностях их применения при создании web-приложений;
- сформировать представление о технологиях разработки web-приложений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Информатика и информационные технологии», является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины "Web-программирование" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы настройки web-серверов для размещения web-приложения; современные стандарты и протоколы коммуникационного обмена в цифровых системах;
- технологии разработки web-приложений;

**УМЕТЬ:**

- настраивать web-сервер для загрузки, установки и обновления web-приложений;
- разрабатывать и создавать web-приложения на языках разметки HTML и CSS, языке сценариев JavaScript, PHP;
- разрабатывать web-приложения в системах CMS.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками настройки HTTP-, FTP-серверов на базе операционных систем семейства Windows и Linux (для размещения web-приложения);
- навыками работы со средствами разработки web-приложения;
- владеть основами сайтостроения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Создание веб - приложений с помощью PHP

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен



*учебной дисциплины*  
**«РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И РОЛИКОВ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** сформировать у студентов готовность к разработке учебных презентаций и роликов (УПиР) как современных средств наглядной презентации, видео-показа учебного контента и средств педагогических визуальных коммуникаций. При этом формировать готовность эффективно представлять учебный материал, развивать профессионально важные способности и творческий потенциал студентов.

**Задачи:**

- обучить работе с презентационными пакетами и программами;
- развить навыки и умения обработки графики, текста, аудио- и видеoinформации;
- формировать у обучающихся знаний, умений и приобретение опыта представления научно-технической информации в форме презентаций и видеороликов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Информатика и информационные технологии», является дисциплиной по выбору для освоения на 5 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- особенности научных докладов;
- основные требования к представлению научно-технической информации;
- базовые принципы подготовки и проведения презентации;
- принципы эргономики при подготовке слайдов;
- основные прикладные программы для подготовки слайдов.
- теоретические основы, основные положения и современные методы дизайн - проектирования;
- требования и этапы проектирования учебного видео;
- программы видеозахвата;

**УМЕТЬ:**

- создавать и редактировать тексты с научно-технической информацией;
- составлять описания проводимых исследований и анализировать результаты;
- обеспечить взаимодействие оратора – визуальных материалов – аудитории;
- представлять результаты исследований и формулировать практические рекомендации их использования в форме публичных обсуждений;
- использовать прикладные программы для подготовки слайдов;
- соблюдать баланс времени при проведении доклада.
- создавать видеоклипы с музыкальным сопровождением, рекламные ролики с озвучиванием, компьютерные учебные фильмы,

- работать с программами видеозахвата

**ВЛАДЕТЬ:**

- структурированием содержания, принципами организации модулей основной части презентации;
- базовыми принципами подготовки и проведения презентации научных достижений;
- техникой ответов на вопросы;
- прикладной программой PowerPoint и Prezi.com для подготовки слайдов к докладу.
- приемами проектной графики и проектирования;
- способностью к творческому осознанному восприятию технологических процессов создания видеоматериалов;
- методами обработки видео, монтирования отснятого на камеру видео, соединения видео и музыки, создания рекламных видеороликов различной сложности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Основы работы с презентационными пакетами

Раздел 2. Основы работы с программой PremierPro.

Раздел 3. Знакомство с программами видеозахвата

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов готовности к созданию учебного цифрового видео, используя специализированные программы для редактирования и создания видео в цифровом формате, с учетом специализированных особенностей и требований по созданию кинопроизведений.

### **Задачи:**

- сформировать у слушателей представление о педпроектировании, в том числе о педпроектировании электронных учебных материалов;
- дать общее представление о технологиях мультимедиа, гипертекстовых, гипермедиа;
- научить осуществлять анализ потребностей в разработке ЭУМ, анализ целевой аудитории, целеполагание, отбор содержания, его квантование в соответствии с поставленными целями;
- научить осуществлять подбор объектов различного формата (иллюстрации, фотографии, видеофрагменты, анимации и пр.) используя различные информационные источники;
- научить слушателей осуществлять описание проектируемых ЭУМ на уровне разработки технических и педагогических сценариев;
- сформировать практические навыки работы со специализированным программным обеспечением для реализации ЭУМ

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Информатика и информационные технологии», является дисциплиной по выбору для освоения на 5 курсе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- теоретические основы, тенденции развития и современные методы кинопроизводства, виды кинопроизведения различных жанров; особенности организации поэтапной съемочно-постановочной работы над учебным видео; приемы использования разнообразных выразительных средств: музыку, свет, шумы; современные программные средства, устройство интерфейса графических редакторов для работы по созданию учебного видео; законы составления драматургии учебного видео; приемы работы по созданию учебного видео и области его применения; форматы цифрового видео и основы его редактирования;

#### **УМЕТЬ:**

- создавать кинопроизведения различных жанров и видов (в рамках учебного видео); соотносить, различать и работать в сфере компьютерного проектирования учебного видео; оценивать литературные произведения, киносценарии, выбранные для постановки; определять и работать с графическими редакторами и программами для редактирования и монтажа учебного видео; определяет стоимость производства кинопродукта - учебного видео;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- умениями работы со специализированными программами по созданию учебного видео; умениями анализа, проектирования, моделирования учебного видео; системой знаний по режиссуре и постановке учебного видео; способами использования современного программного обеспечения для создания учебного видео.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в курс

Раздел 2. Использование

современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Раздел 3. Знакомство с программами видеозахвата

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая физическая подготовка»*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и

свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе..

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-7);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:** роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни;

определение и составляющие здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни.

**УМЕТЬ:** использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Спорт. индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

2 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

3 Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

4 Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

• овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

• обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

• приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-7);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**ЗНАТЬ:** роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни;

определение и составляющие здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни.

**УМЕТЬ:** использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

**ВЛАДЕТЬ:** способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретический раздел (лекции).

Практический раздел

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## ПРАКТИКИ

### Аннотация рабочей программы «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель освоения практики:** развитие практических первоначальных умений и навыков, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн; практическое внедрение этих знаний в учебный процесс в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

#### **Задачи освоения практики:**

- Эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе.
- Приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения.
- Приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- Владение необходимым набором универсальных и профессиональных компетенций.

#### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика Б2.В.03(П) к формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП образовательной программы направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиль) Информатика и вычислительная техника и проходит в 3 семестре.

#### Дисциплины, на которых базируется производственная практика:

1. Философия
2. Культурология
3. Модуль «Психолого-педагогический»:  
Психология профессионального обучения и профессионального образования;  
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модуль «Методический»:  
Методика профессионального обучения.
5. Модуль «Теория и практика дизайн-проектирования»:  
Основы дизайн проектирования.

#### Дисциплины, для которых производственная практика является предшествующей:

1. Модуль «Психолого-педагогический»:  
Нормативно-правовые документы сферы образования
2. Модуль «Методический»:  
Современные образовательные технологии  
Методика профессионального обучения и воспитания  
Современные средства оценивания результатов обучения.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2).

- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля (ПК-4);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).
  - Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (ПК-6);
  - Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (ПК-8).

**В результате прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в учреждениях СПО;
- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.

**УМЕТЬ:**

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать и применять различные виды учебно-программной и методической документации;
- разрабатывать и применять комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учреждений системы СПО и дополнительного образования;
- осуществлять профессиональную рефлексию; ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие в профессии;
- применять современные информационные технологии в практической деятельности на научной основе;
- организовать и осуществить учебную, учебно-профессиональную, проектную, научную и иную деятельность по программам СПО и дополнительным образовательным программам по актуальным проблемам профессионального образования.

**ВЛАДЕТЬ:**

- проектированием и осуществлением общепрофессиональной и специальной подготовки;
- проектированием и осуществлением учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельностью;
- современными педагогическими технологиями и методиками профессионально-педагогического обучения и воспитания обучающихся систем СПО и дополнительного образования;
- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для целей деятельности бакалавра профессионального обучения;
- передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочей профессии;
- навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования педагогического процесса.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

На мотивационно-подготовительном этапе проводится установочная конференция, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности студентов. Получение индивидуального задания.

На инструментально-технологическом этапе проводится:

– Анализ и применение педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в образовательном процессе в СПО и дополнительных образовательных организациях.

– Анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию современного урока, занятия в соответствии с ФГОС СПО, ДОП.

– Анализ и внедрение методики проведения урока: анализ содержания урока, занятия, приемы актуализации знаний у обучающихся, формирование проблемной ситуации, организация самостоятельной работы.

На рефлексивно-аналитическом этапе формируется отчет о прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) и его защита на итоговой конференции.

Подготовка оформления и защита отчета. При прохождении учебной практики необходимо фиксировать в отчете задания руководителя практики.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

### *Аннотация рабочей программы*

#### *«Учебная практика (предметно-содержательная по компьютерной графике)»*

## **1. Цель и задачи практики**

### **1.1. Цель практики:**

В базовой профессиональной подготовке студентов и формирование у них ключевых компетенций на основе знаний особенностей работы с векторными и растровыми объектами, направленными на создание двумерной и трехмерной графики; в приобретении профессиональных знаний, умений, формировании компетенции в области технологий компьютерной графики, их применения для визуализации профессиональной информации, для объемного проектирования и моделирования технических объектов, архитектурных сооружений.

### **Задачи практики:**

- закрепление знаний этапов создания двумерных и трехмерных композиционных работ;
- закрепление умений и навыков обработки графики и текста;
- овладение знаниями и умениями для отбора и изготовления элементов двумерной и трехмерной графики;
- развитие профессионально-важных качеств личности современного специалиста в профессиональной сфере средствами компьютерной графики и дизайна.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика учебная (*предметно-содержательная по компьютерной графике*) относится к дисциплине «Компьютерная графика» модуля Предметно-содержательного обязательной части ОПОП и проводится в 3 семестре.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по компьютерной графике) направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной

профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по компьютерной графике) студент должен:

**знать:**

- подходы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды теоретического и практического обучения специалистов среднего звена;
- преподаваемую область научно-технического знания и) профессиональной деятельности по изучению компьютерной графики;

**уметь:**

- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи в области компьютерной графики;
- проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду теоретического и практического обучения специалистов среднего звена;
- использовать инструментальные средства для автоматизированного проектирования, отладки, эксплуатации информационно-управляющих систем, для математического моделирования и т.п;

**владеть:**

- основными информационными понятиями практики;
- навыками применения современных информационных технологий для решения;
- навыками работы с инструментальными средствами для решения различных профессиональных задач;
- навыками работы с программными средствами прикладного и специального назначения для решения конкретных профессиональных задач.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

#### Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
<b>1. Мотивационно-подготовительный этап</b>			
1.1. Участие в установочной конференции.	1	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	1		
<b>2. Инструментально-технологический</b>			



2.1. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	100	Проверка реализации этапов выполнения индивидуального задания	Результаты выполнения индивидуальных заданий
<b>3. Рефлексивно-аналитический</b>			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	1	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради или дневника практики)	Творческий отчет, портфолио
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета)	1		
<b>Итого:</b>			

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики: 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

#### *Аннотация рабочей программы «Производственная практика (педагогическая)»*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цель:**

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний, умений, компетенций у студентов по выбранному направлению подготовки, знакомство студентов с принципами организации учебного процесса образовательной организации, закрепление и углубление теоретической и практической подготовки бакалавров и приобретение ими практических профессионально-педагогических навыков работы профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1) Сформировать и развить профессионально-педагогические знания, умения и навыки с учетом направленности (профиля): воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к обучающимся, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений.

2) Применить теоретические знания, полученные при изучении психолого-педагогических дисциплин и по профилю подготовки на практике.

3) Овладение методикой проведения разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучающихся, приобретение практических навыков подготовки и проведения занятий с обучающимися.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится в 4, 5 семестрах. Освоение производственной практики ориентирует бакалавров на работу в образовательных организациях, учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения. Производственная практика занимает особое место в системе подготовки бакалавров, поскольку базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (**УК-8**);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (**ОПК-2**);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (**ОПК-3**);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ОПК-5**);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (**ОПК-7**);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-9**);
- Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (**ПК-1**);
- Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (**ПК-2**);
- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП (**ПК-3**);
- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля (**ПК-4**);
- Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (**ПК-7**);
- Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (**ПК-8**).

## **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- методы теоретического и экспериментального исследования;
- принципы работы в коллективе;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основы речевой профессиональной культуры;
- закономерности, принципы сущность и структуру образовательных процессов;
- учебные программы базовых и элективных курсов по изобразительному искусству в различных образовательных учреждениях;
- технологии обучения и воспитания ребенка;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения;
- содержание образования учащихся по дисциплине «Изобразительное искусство»;
- инструментарий, методы и приемы работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике;
- основы реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека;

### **УМЕТЬ:**

- анализировать и обобщать передовой методический опыт и личный опыт работы;
- использовать методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, оформлять результаты педагогического анализа;
- взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;
- логически грамотно строить собственную речь;
- наблюдать, анализировать, планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательную работу по изобразительному искусству;
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по изобразительному искусству в различных образовательных учреждениях, разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения на уроках изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей развития учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- использовать в процессе обучения изобразительному искусству современные информационные технологии;
- осуществлять индивидуальный подход к детям;
- работать с методической литературой, творчески отбирать материал, наглядные пособия и средства мультимедиа к урокам и мероприятиям по изобразительному искусству;
- применять знание теоретических основ изобразительного и декоративно-прикладного искусства, дизайна в практической педагогической деятельности;
- разрабатывать и изготавливать наглядные пособия, дидактический материал к урокам изобразительного искусства и внеклассным занятиям;
- осуществлять демонстрацию приемов выполнения художественных работ (педагогический рисунок);

### **ВЛАДЕТЬ:**

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- методами теоретического и экспериментального исследования;
- навыками работы в коллективе;
- компьютером как средством управления информацией;
- основами речевой профессиональной культуры, профессиональным языком предметной области знаний;
- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании;
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- основными формами анализа и оценки работы учащихся на уроке изобразительного искусства и на внеклассном мероприятии;
- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- системой знаний по теории и истории изобразительного, декоративного искусства, народных промыслов, дизайна;
- инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам), дизайне и компьютерной графике;
- навыками реалистического изображения с натуры: натюрморта, пейзажа, портрета, фигуры человека.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***Инструментально-технологический (основной) этап***

###### ***Общее задание:***

##### **2.1. Проведение анализа информации об образовательной организации:**

- общие сведения об образовательной организации (дата основания, администрация образовательного учреждения, реализуемые образовательные программы);
- организация работы образовательного учреждения (материально-техническое обеспечение, кадровый состав, контингент обучающихся);
- общей политики в формировании ценностей и культуры обучающихся образовательных учреждений;
- нормативно-правовой документации профессионального образования;
- учебно-программной документацию подготовки рабочих, специалистов;
- педагогических технологий и подходов, реализуемых в процессе подготовки обучающихся;
- стратегия и технология общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Отражением результата данного этапа является анализ, представленный в дневнике.

##### **2.2. Посещение и анализ занятий педагогов образовательной организации и студентов-практикантов; подготовка и проведение занятий:**

- самостоятельный анализ теоретических и практических занятий с точки зрения организации профессионально-педагогического процесса;
  - особенности взаимодействия педагога и обучающихся;
  - проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки обучающихся;
  - проектирование и применение комплекса дидактических средств;
- Результаты анализа фиксируются в дневнике.

###### ***Индивидуальное задание:***

##### **2.3. Разработка, планирование, подготовка и самостоятельное проведение занятий:**

- анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации для проведения занятий теоретического и практического цикла (планы-конспекты теоретических и практических занятий, воспитательных мероприятий; анализ посещаемых занятий);
- проектирование и применение комплекса дидактических средств, оценочных средств при подготовке обучающихся;
- проектирование форм, методов и средств контроля результатов подготовки обучающихся.

Темы и направления разрабатываемых занятий согласовываются с руководителем практики от ОУ и групповым руководителем в соответствии с особенностями и потребностями образовательной организации.

Отражением результата инструментально-технологического (основного) этапа являются планы-конспекты теоретических и практических занятий, планы-конспекты воспитательных мероприятий, анализ посещаемых занятий и мероприятий, разработка оценочных средств.

### **3. Рефлексивно-аналитический этап (итоговый)**

3.1. Подготовка учебно-методической отчетной документации о прохождении производственной практики (педагогической).

3.2. Представление студентами результатов практики. Обсуждение результатов практики, анализ положительных и отрицательных моментов, возникших в процессе прохождения производственной практики (педагогической). Внесение предложений студентами и руководителями практики от образовательных организаций и БГУ по оптимизации выполнения заданий практики. Проведение учебно-методической-конференции (итоговой).

Содержание практики структурировано по этапам с распределением учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость практики составляет 24 з.е., 864 часа

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

### *Аннотация рабочей программы*

#### *«Учебная практика (предметно-содержательная практика по проектированию интерьера)»*

## **2. Цель и задачи практики**

### **1.1. Цель практики:**

закрепление на практике теоретических и практических знаний в области проектирования интерьеров учебных заведений, формирование у обучающихся ключевых компетенций в освоении специализированных программ в области проектирования современного дизайна интерьера учебного заведения, с учетом особенностей и требований к интерьерам учебных заведений.

### **2.2. Задачи практики:**

В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических и практических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Предметно-содержательный».

В ходе практики студенты должны выполнить следующие задачи:

обучить современным методам проектирования интерьера учебного заведения и его объектов;

научить работать в сфере компьютерного проектирования интерьера учебного заведения;

закрепить умения работы со специализированными программами в области современного дизайна интерьера учебного заведения;

закрепить умения проектировать, моделировать интерьер учебного заведения и его объекты.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика учебная (предметно-содержательная практика по проектированию интерьера)», относится к модулю «Предметно-содержательный» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и проводится на 3 курсе (в 3 семестре).

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по проектированию интерьера) направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, практики (модуля), практики.

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по проектированию интерьера) студент должен:

### **знать:**

- подходы проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды теоретического и практического обучения специалистов среднего звена;
- преподаваемую область научно-технического знания и) профессиональной деятельности по изучению компьютерной графики;

### **уметь:**

- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи в области компьютерной графики;
- проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду теоретического и практического обучения специалистов среднего звена;
- использовать инструментальные средства для автоматизированного проектирования, отладки, эксплуатации информационно-управляющих систем, для математического моделирования и т.п;

### **владеть:**

- основными информационными понятиями практики;
- навыками применения современных информационных технологий для решения;
- навыками работы с инструментальными средствами для решения различных профессиональных задач;
- навыками работы с программными средствами прикладного и специального назначения для решения конкретных профессиональных задач.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

#### Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
<b>1. Мотивационно-подготовительный этап</b>			
1.1. Участие в установочной конференции.	1	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	1		
<b>2. Инструментально-технологический</b>			
2.1. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	100	Проверка реализации этапов выполнения индивидуального задания	Результаты выполнения индивидуальных заданий
<b>3. Рефлексивно-аналитический</b>			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	1	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради или дневника практики)	Творческий отчет, портфолио
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета)	1		
<b>Итого:</b>			

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

#### Аннотация рабочей программы

**«Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)»**

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Цель:

- углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение навыков самостоятельной практической работы в области профессионально-педагогической деятельности;
- подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

##### Задачи:

1. Ознакомиться с методикой подготовки и переподготовки кадров в профессиональных образовательных организациях;
2. Ознакомиться с нормативно-методической документацией образовательной организации.
3. Изучить и охарактеризовать учебный процесс в учреждении профессионального образования.
4. Изучить и проанализировать учебно-планирующую документацию преподавателя или мастера производственного обучения.
5. Посетить и проанализировать занятия теоретического и производственного обучения.
6. Разработать планы-конспекты занятий теоретического или практического обучения по одной из дисциплин.
7. Провести занятия теоретического и практического, а также производственного обучения.
8. Осмыслить задание на выполнение выпускной квалификационной работы и собрать необходимые данные.
9. Провести исследования в контексте темы выпускной квалификационной работы студента-практиканта.
10. Провести анализ и рефлексию собственной деятельности в период практики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП**

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится в 5 семестре. Производственная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся по декоративно-прикладному искусству и дизайну, Освоение производственной практики ориентирует бакалавров на подготовку выпускной квалификационной работы.

### Дисциплины, на которых базируется учебная практика:

1. Нормативно-правовые основы образования.
2. Общая и профессиональная педагогика
3. Методика профессионального обучения.
4. Методика воспитательной работы.
5. Современные средства оценивания результатов обучения.
6. Основы научных исследований

### Дисциплины, для которых учебная практика является предшествующей:

1. Государственная итоговая аттестация.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (**ОПК-3**);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ОПК-5**);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);



- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (**ОПК-7**);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);
- Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительной профессиональной подготовки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам (**ПК-1**);
- Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия (**ПК-2**);
- Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП (**ПК-3**);
- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля (**ПК-4**);
- Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса (**ПК-6**);
- Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (**ПК-7**);
- Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики (**ПК-8**).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в учреждениях СПО;
- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- виды, этапы и методы педагогического эксперимента.

**УМЕТЬ:**

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы, СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учреждений НПО и СПО;
- разрабатывать программу педагогического эксперимента;
- применять знания по теоретическим курсам для проектирования целей и содержания профессионального обучения для организации учебно-технологического процесса в учебных мастерских (организациях), организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия по рекомендованным и самостоятельно подобранным методикам и технологиям;
- формировать профессиональную компетентность рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- осуществлять профессиональную рефлексию; ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие в профессии;
- применять современные информационные технологии в практической деятельности педагога профессионального обучения; а также организовывать свой труд на научной основе;

- апробировать и применять на практике знания, умения, приобретенные за время обучения в бакалавриата; проводить поиск методов решения поставленных в задании на практику задач;

- организовать и осуществить исследовательскую деятельность по актуальным проблемам профессионального образования; анализировать, систематизировать полученный в ходе опытно-экспериментальной работы материал.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- проектированием и осуществлением общепрофессиональной и специальной подготовки;

- проектированием и осуществлением исследовательской деятельности; прогнозированием результатов своей профессионально-педагогической деятельности;

- современными педагогическими технологиями и методиками профессионально-педагогического обучения и воспитания обучающихся систем СПО и дополнительного образования;

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для целей деятельности бакалавра профессионального обучения;

- передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочей профессии;

- современными эффективными технологиями и методиками подготовки рабочих (специалистов);

- навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования педагогического процесса.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Учебная деятельность**, включающая изучение и анализ нормативной и планирующей документации преподавателя:

- Сведения о нормативных документах, планирующей и отчетной документации педагога профессионального обучения – перечень документов преподавателя .

- Анализ образовательных стандартов (ФГОС СПО) – шифр и наименование, срок освоения, направления деятельности, изучаемые дисциплины по циклам, требования к конечным результатам и другое.

- Анализ планирующей документации преподавателя – перспективно-тематическое планирование, поурочное, календарное планирование.

- Краткая характеристика методической работы педагога профессионального обучения – преподавателя – индивидуальная методическая тема, применяемые технологии и др.

- Посещение и анализ занятий теоретического или производственного обучения (не менее 2 с предоставлением письменного анализа).

Проектирование методического и дидактического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- Разработка тематического планирования определенной темы программы дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).

- Разработка планов-конспектов занятий теоретического обучения по одной из дисциплин профессионального цикла или планов занятий производственного обучения применительно к определенной профессии.

- Разработка, изготовление и подбор дидактического обеспечения занятий – макеты, модели, технологические карты, контрольно-измерительные инструменты и другое.

- Проведение занятий теоретического (производственного) обучения, не менее 2 занятий (занятие – 2 академических часа), оценка результативности их проведения, самоанализ.

2. **Исследовательская деятельность**. Принципиально новым в подготовке педагогов в условиях университетского образования является ориентация будущих педагогов профессионального обучения на сочетание учебно-воспитательной работы в учреждениях НПО или СПО с научными поисками. Обладая профессиональными знаниями и умениями, необходимыми педагогу, и опытом исследователя, выпускник университета сможет творчески подходить к решению новых проблем, возникающих в педагогическом процессе, использовать методы науки в практических целях.

Исследовательская работа студентов обеспечивает:

- Развитие у будущих педагогов профессионального обучения склонности к поисковой, исследовательской деятельности, к творческому решению учебно-воспитательных задач в образовательном учреждении.

- Совершенствование умений сформулировать проблему, цель, гипотезу, задачи педагогического исследования.

- Формирование умений отбирать и использовать методы научного исследования, умения организовать опытно-экспериментальную работу, обрабатывать и интерпретировать полученные в исследовании данные, формулировать выводы.

### **Обязательные виды исследовательской деятельности**

- Исследовательская работа по отбору методик диагностики обученности и воспитанности обучающихся.

- Владение методами научного анализа учебных программ, учебных пособий, теоретического обоснования и разработки системы уроков по темам.

- Проведение микроисследований по теме выпускной квалификационной работы.

- Изучение результатов мониторинга по актуальным проблемам научных исследований, проводимых в образовательных учреждениях.

- Разработка программы педагогического эксперимента, введение его в образовательно-воспитательный процесс с последующей обработкой полученных результатов.

### **3.Рефлексивная деятельность.**

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

- Поиск и устранение причин возникших трудностей.

- Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

- Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

- Оценивание своей деятельности в период практики с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

- Общие результаты собственной деятельности в период практики презентуются по трем направлениям – учебная и исследовательская.

- Прогноз будущей деятельности по формированию педагогической компетентности.

Подготовка оформления и защита отчета. При прохождении практики необходимо фиксировать в дневнике задания руководителя практики. При формировании отчета подготовить комплект документов

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. 216 часов

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

### *Аннотация рабочей программы*

*«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель освоения практики:** закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках направления подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн, практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

**Задачи освоения практики:**

– Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач для реализации программ СПО и дополнительных образовательных программ.

– Умение применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся.

– Способность использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации профессиональной деятельности.

– Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

– Умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика Б2.О.04(У) относится к обязательной части образовательной ОПОП и изучается в 5 семестре.

Дисциплины, на которых базируется учебная практика:

6. Модуль «Методический»:

Методика профессионального обучения и воспитания

Современные образовательные технологии

Современные средства оценивания результатов обучения

7. Модуль «Учебно-исследовательский»:

Организация учебно-исследовательской работы по декоративно-прикладному искусству и дизайну

Проектная деятельность в системе художественного образования

8. Информационно-коммуникационные технологии

9. Основы математической обработки информации

10. Общая и профессиональная педагогика

11. Методика профессионального обучения

12. Методика воспитательной работы

1. Государственная итоговая аттестация.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн:

Универсальные компетенции

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Общепрофессиональные компетенции

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий (ОПК-9).

Профессиональные компетенции

- Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля (ПК-4);
- Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-7).

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- сущность, содержание и структуру образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования;
- основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- виды, этапы и методы педагогического эксперимента.

**УМЕТЬ:**

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса учреждений СПО;
- разрабатывать программу педагогического эксперимента;
- применять знания по теоретическим курсам для проектирования целей и содержания профессионального обучения для организации учебно-технологического процесса в учебных мастерских (организациях), организации учебно-исследовательской работы обучающихся;
- проводить учебные занятия и воспитательные мероприятия по рекомендованным и самостоятельно подобранным методикам и технологиям;
- формировать профессиональную компетентность рабочего соответствующего квалификационного уровня;
- осуществлять профессиональную рефлексию; ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие в профессии;
- применять современные информационные технологии в практической деятельности педагога профессионального обучения; а также организовывать свой труд на научной основе;
- апробировать и применять на практике знания, умения, приобретенные за время обучения в бакалавриате; проводить поиск методов решения поставленных в задании на практику задач;
- организовать и осуществить исследовательскую деятельность по актуальным проблемам профессионального образования; анализировать, систематизировать полученный в ходе опытно-экспериментальной работы материал.

**ВЛАДЕТЬ:**

- проектированием и осуществлением общепрофессиональной и специальной подготовки;
- проектированием и осуществлением исследовательской деятельности;
- прогнозированием результатов своей профессионально-педагогической деятельности;
- современными педагогическими технологиями и методиками профессионально-педагогического обучения и воспитания обучающихся систем СПО и дополнительного образования;
- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации для целей деятельности бакалавра профессионального обучения;
- передовыми отраслевыми технологиями в процессе обучения рабочей профессии;
- современными эффективными технологиями и методиками подготовки рабочих (специалистов);
- навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования педагогического процесса.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом, типом, направленностью практики. Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

На мотивационно-подготовительном этапе проводится установочная конференция, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности студентов. Получение индивидуального задания.

На инструментально-технологическом этапе проводится научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы и имеет следующие направления:

- Исследовательская работа по отбору методик диагностики;
- овладение методами научного анализа учебных программ, учебных пособий, теоретического обоснования и разработки системы уроков по темам;
- проведение микроисследований по теме выпускной квалификационной работы;
- изучение результатов мониторинга по актуальным проблемам научных исследований, проводимых в образовательных учреждениях;
- разработка программы педагогического эксперимента с последующей обработкой полученных результатов.

На рефлексивно-аналитическом этапе формируется отчет о прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и его защита на итоговой конференции.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики – 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

### *Аннотация рабочей программы*

*«Учебная практика (предметно-содержательная по проектированию педагогических программных средств)»*

## **3. Цель и задачи практики**

### **1.1. Цель практики:**

формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с проектированием учебного процесса с использованием программных средств учебного назначения, а также разработки и использования подобных средств.

### **1.2. Задачи практики:**

- отработка на практике подготовки по теории компьютеризированного обучения;
- приобретение знаний и умений по проектированию и разработке педагогических программных средствах;
- приобретение опыта применения готовых или самостоятельно разработанных педагогических программных средствах (ППС), позволяющих повысить эффективность профессионального обучения.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная практика (предметно-содержательная практика по проектированию педагогических программных средств) относится к модулю "Предметно-содержательный" обязательной части ОПОП. Практика проводится в 10 семестре.

Учебная практика (предметно-содержательная практика по проектированию педагогических программных средств) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на актуализацию и практическую отработку теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Прикладная информатика», «Компьютерная графика», «Мультимедийные средства обучения», «Компьютерное проектирование и верстка учебных изданий», «Компьютерные

коммуникации и сети», «Методика профессионального обучения и воспитания» (а также других дисциплин модулей «Информатика и информационные технологии», «Методический», «Предметно-содержательный») и ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Прикладная информатика», «Компьютерная графика», «Мультимедийные средства обучения», «Компьютерное проектирование и верстка учебных изданий», «Методика профессионального обучения и воспитания».

В процессе прохождения учебной практики (предметно-содержательной практики по проектированию педагогических программных средств) формируется ряд значимых компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников. Прохождение практики является необходимой основой для последующей практики – производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по проектированию педагогических программных средств) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**ПК-4** Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля.

**ПК-7** Способен использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по проектированию педагогических программных средств) студент должен:

#### **знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении профессиональных задач;
- современные подходы к контролю и оценке результатов обучения;
- основы проектирования и применения педагогических программных средств;

#### **уметь:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- разрабатывать компьютерные средства контроля;
- проектировать, разрабатывать педагогические программные средства;

#### **владеть:**

- навыками анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при решении профессиональных задач;
- опытом разработки средств контроля, оценки обучения;
- опытом проектирования, разработки педагогических программных средств.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

##### Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Кол- во часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
<b>1. Мотивационно-подготовительный этап</b>			
<p><b>1.1. Участие в установочной конференции.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пояснение студентам цели и задач практики, порядка их выполнения,</li><li>– пояснение студентам перечня умений, навыков, владений, которые следует закрепить /приобрести в результате занятий по практике,</li><li>– пояснение студентам хода, объема выполнения практических заданий, запланированных для выполнения на данной практике;</li><li>– рекомендации по использованию на практике конкретных видов программного обеспечения; предоставление списка литературы и электронных источников по практике;</li><li>– актуализация знаний студентов об одном из рекомендуемых к использованию на практике методе обучения– <i>методе творческих проектов</i>. На его основе практиканту следует построить деятельность: 1) по проектированию и технологии компьютерной разработки контрольных средств обучения; 2) по проектированию применения в учебном процессе педагогических программных средств, согласно заданий практики. Выполненные задания могут быть направлены на конкурс.</li></ul> <p><i>При прохождении практики на базе учреждений СПО и др. сторонних организаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– пояснение особенностей, рекомендации по прохождению практики в учебных заведениях СПО или специализированных организациях;</li><li>– рекомендации по ознакомлению с базой практики, с его информационной средой и оборудованием компьютерной техникой;</li><li>– получение практических заданий учебно-методической, проектно-технологической направленности (заданий для учебно-методического обеспечения учебного процесса, изучения и поддержки образовательной среды учреждения, пр.) согласно задач практики и в</li></ul>	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики



Содержание практики, вид деятельности на практике	Кол- во часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
рамках программы практики. <b>1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.</b>	2		
<b>2. Инструментально-технологический этап</b>			
2.1. Знакомство с <i>базой практики</i> : – с внутренним распорядком предприятия (образовательного учреждения), с режимом работы, технической базой и инновационной деятельностью; с информационной средой; – деловые встречи с преподавателями информатики и информационных технологий (методистами по практике), пр. преподавателями и работниками базового учреждения.	4  2	Проверка рабочих файлов по выполнению заданий практики, отметок в рабочем плане-графике практики	Результаты выполнения практических заданий
2.2. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических работ в классах ЭВМ, с использованием компьютерных сетей и оборудования.	2		
2.2. Изучение инструктивных и учебно-методических материалов, регламентирующих и описывающих практические задания практики, технологию их выполнения.	40		
2.3. Практические работы по проектированию применения в учебном процессе <i>педагогических программных средств</i> (мультимедийных средств обучения).	42		
2.5. Практические работы по проектированию и разработке <i>тестовых заданий</i> по дисциплинам в области ИКТ и по проектированию их применения			
<b>3. Рефлексивно-аналитический</b>			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка отчета по выполнению задач и заданий практики).	10  4	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочих отчетных файлов по практике)	Результаты выполнения практических и творческих заданий (электронное приложение); листа отзыва руководителей практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, защита отчета, участие в работе круглого стола)			
<b>Итого:</b>	108		

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Аннотация рабочей программы

### «Учебная практика (предметно-содержательная по информатике)»

#### 4. Цель и задачи практики

##### 1.1. Цель практики:

##### 1.1. Цель практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области теоретических основ информатики, использования компьютерных программных средств и технологий (изученных в ходе изучения дисциплины информатики), формирование компетенций, обеспечивающих успешное их использование в профессиональной деятельности.

##### 1.2. Задачи практики:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Информатика и информационные технологии».
- практическая отработка теоретических знаний и умений в области вычислительных и логических основ компьютера, работы с различными программными средствами ПК; знания и умения в области основ моделирования, алгоритмизации и программирования.

#### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика по информатике) относится к модулю "Информатика и информационные технологии" части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится в 4 семестре.

Учебная практика (предметно-содержательная практика по информатике) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на актуализацию и практическую отработку теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины информатики (а также других дисциплин модулей «Информатика и информационные технологии», «Коммуникативный», «Учебно-исследовательский», «Психолого-педагогический») и ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информатика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Основы математической обработки информации», «Операционные системы», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

В процессе прохождения учебной практики (предметно-содержательной практики по информатике) формируется ряд значимых компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников. Прохождение практики является необходимой основой для последующих практик - учебной практики (предметно-содержательной практики по прикладной информатике), (предметно-содержательной практики по компьютерной графике), производственной практики (проектно-технологической).

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по информатике) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-8** Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по информатике) студент должен:

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области информатики;
- современные информационные технологии, программные средства;
- требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

**уметь:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области информатики;
- выполнять практические задания из области информатики;

**владеть:**

- навыками анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при решении задач в области информатики;
- техникой выполнения операций, приемов при решении задач из области информатики, в том числе задач профессиональной деятельности, предусмотренных программой учебного предмета.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

#### Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
<b>1. Мотивационно-подготовительный этап</b>			
<b>1.1. Участие в установочной конференции.</b> – пояснение студентам цели и задач практики, порядка выполнения задач практики, – пояснение студентам перечня умений, навыков, владений, которые следует закрепить /приобрести в результате занятий по практике, – пояснение студентам хода, объёма выполнения практических заданий, запланированных для выполнения на данной практике; – рекомендации по использованию на практике конкретных видов программного обеспечения; – предоставление студентам списка литературы и электронных источников по учебной практике.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Кол- во часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
<p><i>В случае прохождения практики на базе сторонних организаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснение особенностей, рекомендации по прохождению практики в учебных заведениях СПО или специализированных организациях;</li> <li>– рекомендации по ознакомлению с базой практики: с учебным заведением СПО: с преподавателями информатики и информационных технологий, пр. преподавателями и работниками;</li> <li>– рекомендации по ознакомлению с информационной средой учебного заведения (организацией, устройством компьютерных классов, компьютерной сети, автоматизированных рабочих мест);</li> <li>– получение практических заданий образовательной, учебно-методической тематики (заданий для поддержки образовательной среды заведения, учебно-методического обеспечения, оснащения классов и пр.), согласно задач учебной практики и в рамках программы практики.</li> </ul> <p><b>1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.</b></p>	2		
<b>2. Инструментально-технологический этап</b>			
<p>2.1. Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических работ при прохождении учебной практики в классах ЭВМ.</p> <p>2.2. Изучение инструктивных и учебно-методических материалов, регламентирующих и описывающих практические задания практики, технологию их выполнения.</p> <p>2.3. Практические работы по составлению глоссария понятий, терминов из области информатики (задание по актуализации, практической отработке теоретических знаний по прикладной информатике, а также по развитию умений давать формулировки терминов, разъяснения понятий; по развитию умений планировать методику объяснения данных терминов учащимся).</p> <p>2.4. Практические работы (решение задач) по практической отработке теоретических знаний и умений в области вычислительных и логических основ компьютера.</p> <p>2.5. Практические работы (творческой направленности) на тему: «Проектирование, разработка дидактического материала по изучению компьютерной программы «_____» (название программы) в курсе информатики в учреждении СПО».</p>	4  10  50  30  60	Проверка рабочих файлов по выполнению заданий практики, отметок в рабочем плане-графике практики	Результаты выполнения практических заданий

Содержание практики, вид деятельности на практике	Кол- во часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
2.6. Практические работы по основам моделирования, алгоритмизации и программирования, фиксация результатов	36		
<b>3. Рефлексивно-аналитический</b>			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка отчета по выполнению задач и заданий практики). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, защита отчета, участие в работе круглого стола)	20          6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочих отчетных файлов по практике)	Результаты выполнения практических и творческих заданий (электронное приложение); листа отзыва руководителей практики

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

### Аннотация рабочей программы

#### «Учебная практика (предметно-содержательная по прикладной информатике)»

### 5. Цель и задачи практики

#### 1.1. Цель практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки и практических умений, полученных при изучении дисциплины «Прикладная информатика» и других дисциплин, связанных с областью прикладной информатики, с информационно-коммуникационными технологиями и их использованием в профессиональной деятельности; формирование у будущих бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять учебно-методическую, научно-исследовательскую работу педагогов с использованием компьютерных программных средств и технологий при реализации образовательного процесса.

#### 1.2. Задачи практики:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Прикладная информатика», а также ряда дисциплин следующих модулей: «Информатика и информационные технологии», «Коммуниктивный», «Методический», «Предметно-содержательный»;
- получение опыта практической деятельности по работе с современными информационными технологиями в направлении учебно-методических, учебно-исследовательских аспектов будущей профессиональной деятельности; обучение взаимодействовать и оснащать собственными разработками информационную среду образовательного учреждения;

- формирование знаний и умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с государственными образовательными стандартами СПО и учебно-методическими материалами.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика по прикладной информатике) относится к модулю «Информатика и информационные технологии» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Практика проводится в 3 семестре.

Учебная практика (предметно-содержательная практика по прикладной информатике) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на актуализацию и практическую отработку теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Информатика», «Прикладная информатика» (а также других дисциплин модулей «Информатика и информационные технологии», «Коммуникативный», «Методический», «Предметно-содержательный») и ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения практики, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Прикладная информатика», «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»,

В процессе прохождения учебной практики (предметно-содержательной практики по прикладной информатике) формируется ряд значимых компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников. Прохождение практики является необходимой основой для последующих практик - учебной практики (предметно-содержательной практики по компьютерной графике), производственной практики (проектно-технологической).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по информатике) направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ПК-8** Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате освоения учебной практики (предметно-содержательной практики по информатике) студент должен:

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области информатики;
- современные информационные технологии, программные средства;
- требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

**уметь:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области информатики;
- выполнять практические задания из области информатики;

**владеть:**

- навыками анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности при решении задач в области информатики;

- техникой выполнения операций, приемов при решении задач из области информатики, в том числе задач профессиональной деятельности, предусмотренных программой учебного предмета.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

#### Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Кол- во часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
<b>1. Мотивационно-подготовительный этап</b>			
<p><b>1.1. Участие в установочной конференции.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснение студентам цели и задач практики, порядка выполнения задач практики,</li> <li>– пояснение студентам перечня умений, навыков, владений, которые следует закрепить /приобрести в результате занятий по практике,</li> <li>– пояснение студентам хода, объёма выполнения практических заданий, запланированных для выполнения на данной практике;</li> <li>– рекомендации по использованию на практике конкретных видов программного обеспечения;</li> <li>– предоставление студентам списка литературы и электронных источников по учебной практике.</li> </ul> <p><i>В случае прохождения практики на базе сторонних организаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснение особенностей, рекомендации по прохождению практики в учебных заведениях СПО или специализированных организациях;</li> <li>– рекомендации по ознакомлению с базой практики: с учебным заведением СПО: с преподавателями информатики и информационных технологий, пр. преподавателями и работниками;</li> <li>– рекомендации по ознакомлению с информационной средой учебного заведения (организацией, устройством компьютерных классов, компьютерной сети,</li> </ul>	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Кол- во часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
<p>автоматизированных рабочих мест);</p> <p>– получение практических заданий образовательной, учебно-методической тематики (заданий для поддержки образовательной среды заведения, учебно-методического обеспечения, оснащения классов и пр.), согласно задач учебной практики и в рамках программы практики.</p> <p><b>1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.</b></p>	4		
<b>2. Инструментально-технологический этап</b>			
<p>2.1. Знакомство с базой практики. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических работ при прохождении учебной практики в классах ЭВМ.</p> <p>2.2. Изучение инструктивных и учебно-методических материалов, регламентирующих и описывающих практические задания практики, технологию их выполнения.</p> <p>2.3. Практические работы по изучению функциональных возможностей, <b>сравнительному анализу Интернет-браузеров</b> и их использованию для задач профессиональной деятельности (а также по развитию умений творчески планировать методику изучения Интернет-браузеров в учреждении СПО).</p> <p>2.4. Практические работы по составлению <b>гlossария</b> понятий, терминов из области прикладной информатики (задание по актуализации, практической отработке теоретических знаний по прикладной информатике, а также по развитию умений давать формулировки терминов, разъяснения понятий; по развитию умений творчески планировать методику объяснения данных терминов учащимся).</p> <p>2.5. Практические работы по <b>поиску в Интернете заданного ФГОС СПО</b> (с составлением технологической карты последовательности поиска в Интернете заданного ФГОС СПО) и по анализу заданного ФГОС СПО (в плане требований, направлений использования ИКТ при реализации учебного процесса; компетенций, знаний, умений выпускника СПО в плане ИКТ и пр.).</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>54</p> <p>60</p> <p>56</p>	<p>Проверка рабочих файлов по выполнению заданий практики, отметок в рабочем плане-графике практики</p>	<p>Результаты выполнения практических заданий</p>
<b>3. Рефлексивно-аналитический</b>			



<b>Содержание практики, вид деятельности на практике</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формы отчётности</b>
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка отчета по выполнению задач и заданий практики).	20	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочих отчетных файлов по практике)	Результаты выполнения практических и творческих заданий (электронное приложение);
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, защита отчета, участие в работе круглого стола)	6		листа отзыва руководителей практики

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоёмкость практики: 6 з.е., 216 часов.

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

# ФАКУЛЬТАТИВЫ

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель:** Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданской ответственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

#### **Задачи:**

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
6. развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», изучается на 5 курсе.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения

#### **Уметь:**

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

### **Владеть:**

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМАТИКИ ГЕНОЦИДА СОВЕТСКОГО НАРОДА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТА «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

#### **Задачи:**

- 1) Овладение основными понятиями, идеологическими основами политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их пособников;
- 2) Ознакомление с основными источниками и информационными ресурсами по теме геноцида советского народа;
- 3) Ознакомление с политикой нацистов на территории СССР, международно-правовой оценкой фактов геноцида советского народа;
- 4) Уяснение роли проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти и противодействии попыткам фальсификации истории;
- 5) Формирование компетенций проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в образовательных организациях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина является факультативом. Дисциплина входит в модуль «методический». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин История, История России, психология, педагогика.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**УК-1.** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:** • теоретические и фактологические основы проблемы геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий;

• основные источники и информационные ресурсы для учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;

• методику учебной и внеучебной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности».

**УМЕТЬ:** определять и формулировать цели и задачи учебной и внеучебной деятельности на основе проблематики геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий;

**ВЛАДЕТЬ:** методами, приёмами и технологиями проектирования и реализации воспитательной деятельности на материалах проекта «Без срока давности».

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** *(необходимо указать основные дидактические единицы)*

Теоретические и фактологические основы проблемы геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий;

Основные источники и информационные ресурсы для учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;

Методику учебной и внеучебной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности».

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.