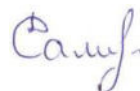


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра теории и методики профессионально-технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой



(Саланкова С.Е.)

«2» мая 2023г.

## **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

### **Направление подготовки**

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

### **Направленность программы (профиль)**

Информатика и вычислительная техника

### **Уровень высшего образования**

бакалавриат

### **форма обучения**

заочная

Брянск – 2023 г.

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) .

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность программы (профиль) Информатика и вычислительная техника

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>6</b>
3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ .....	11
3.1 Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену .....	11
3.2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий.....	20
3.3. Методические рекомендации к структуре электронного портфолио .....	20
<b>4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>21</b>
4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний .....	22
4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений.....	24
4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов.....	24
<b>5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....</b>	<b>25</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) подготовки Информатика и вычислительная техника соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Информатика и вычислительная техника проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Информатика и вычислительная техника проводится по следующим модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: модуль «Психолого-педагогический», модуль «Методический», «Здоровьесберегающий», «Информатика и информационные технологии».

Государственный экзамен проводится устно.

1. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.
2. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.
3. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.
4. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.
5. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами (Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426)).
6. Для проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Информатика и вычислительная техника в организации создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.

1. Комиссии создаются в Университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.
2. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Университета.
3. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.
4. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.
5. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта Университета).
6. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.
7. В состав государственной экзаменационной комиссии по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Информатика и вычислительная техника входят председатель указанной комиссии не менее 4 членов указанной комиссии.
8. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.
9. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	3,9, 18,33
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	3,18,33
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3,18,33
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	14, 18,25,33
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	10,16,35
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	10,16, 18,35
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	10,16, 27, 35
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	10,16, 28,35
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	19,28, 33
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	9, 19,32, 33
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	19,32, 33, 35
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	16, 19,33
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	17, 19, 28, 32, 33
УК-5.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для	1, 2, 19, 33

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1, 2, 20, 33
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	1, 2, 22, 33
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	4, 5, 6
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	4, 5, 6, 26
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	4, 5, 6
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	7, 8
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	7, 8
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	7, 8
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	7, 8
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	31
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	31
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	31
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3, 10, 19, 27
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3, 10, 13, 27

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3, 10, 15, 27
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	20, 21, 22, 29
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	20, 21, 22, 29
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	20, 21, 22, 24, 29
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	16, 20, 27, 30, 35
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11, 16, 17, 20, 27, 30
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	16, 17, 20, 27, 28, 30, 35
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	2, 27, 35
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	14, 27, 35
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	25, 27, 29, 30, 35
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	14, 15, 25



результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	14, 15
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	14, 15, 21, 23
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	18, 27, 34
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	17, 18, 27, 34
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	18, 27, 34
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	2, 3, 29, 35
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 3, 11, 12, 35
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 3, 13, 35
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	1, 23, 33
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	20, 33
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	14, 16, 19, 20, 33
ПК-3. Способен решать задачи	ПК-3.1. Демонстрирует понимание основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности и закономерностей	9, 10, 12, 30, 33, 35

воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП)	процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования	
	ПК-3.2. Способен создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике и выполнению заданий для самостоятельной работы;	9, 10, 12, 20, 30, 33, 35
	ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	9, 10, 12, 30, 32, 35
	ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;	9, 10, 12, 30, 33, 35
	ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.	9, 10, 12, 22, 30, 33, 35
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	19, 32, 35
	ПК-5.2. Находит и использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	19, 35
	ПК-5.3. Применяет методики консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	19, 32, 35
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике	11, 13, 17, 23, 24, 26, 28
	ПК-7.2. Планирует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, использованию дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике	11, 13, 23, 24, 26, 28
	ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП.	11, 13, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 33

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

Студент должен:

- **знать** теоретические аспекты по следующим разделам: модуль «Психолого-педагогический»; модуль «Методический», «Здоровьесберегающий»; «Введение в информационные технологии», "Предметно-содержательный"

- **уметь** использовать профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (модуль «Методический»);

**владеть** необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач в области информатики и вычислительной техники.

### **3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

#### **3.1 Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену**

##### **1. Образование как социокультурный феномен. Характеристика основных компонентов системы образования.**

Развитие системы образования в различные исторические периоды. Развитие системы образования в первобытном обществе. Развитие системы образования в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в феодальном обществе.

Педагогический процесс. Компонент педагогического процесса - содержание образования. Содержание обучения определяется содержанием образования. Отражение реальных условий педагогического процесса в содержании обучения. Логика учебного предмета. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Цели и функции обучения (обучающая, воспитательная и развивающая).

##### **2. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в системе профессиональной подготовки.**

Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в России: исторические традиции, направления, формы. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве. Пути, способы и средства, методы и формы формирования патриотизма и гражданской позиции

##### **3. Педагогическая деятельность в структуре профессиональной деятельности. Когнитивная деятельность педагога.**

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

##### **4. Характеристика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования.**

Понятие дидактической деятельности педагога.

Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

Уровень знания и понимания того, чему преподаватель намерен обучить других; мера владения технологией преподавания; умение добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием студентов как условия успешного осуществления дидактической деятельности.

Характеристика дидактических, профессиональных, перцептивных, экспрессивных, суггестивных, организаторских, конструктивных и личностных способностей, как основных видов педагогических способностей.

Понятие педагогического мастерства, условия его формирования. Общепедагогические и частно-методические педагогические способности - важнейшее условие овладения педагогическим мастерством. Критерии оценки показателей высокого педагогического мастерства.

## **5. Основные требования к преподавателю. Педагогическое самообразование и самовоспитание.**

Глубокое знание предмета и широкий кругозор как основы успешной педагогической деятельности. Любовь к молодежи. Моральные качества педагога. Педагогическое воображение. Общая культура педагога. «Педагогический почерк».

Значение педагогического самообразования. Чтение как способ самообразования. Педагогическая эрудиция. Фиксация полезной информации. Самоанализ собственного опыта. Профессиональная карьера, квалификационные требования к педагогу СПО, требования профессионального стандарта, пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

## **6. Педагогическое целеполагание в контексте компетентного подхода.**

Компетентный подход в образовательном процессе. Понятие о цели. Понятие педагогической цели и учебно-профессиональные цели и задачи. Основная цель профессионального образования - общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры.

## **7. Конструирование содержания учебного материала Перспективно-тематическое планирование занятий.**

Система уроков как основа перспективно-тематического планирования занятий.

Содержание учебного материала, рациональное распределение учебного материала и отражение логики учебного процесса – основные требования при разработке системы уроков по определенной теме. Принципы и критерии отбора учебного материала.

## **8. Подготовка преподавателя к занятиям. Методическая система работы преподавателя.**

Необходимые организационные мероприятия для подготовки преподавателя к учебному году. Изучение содержания темы, ознакомление с работами студентов, отработка фактического содержания, личная подготовка, подбор упражнений и составление плана изучения темы – основные действия для подготовки к изучению очередной темы.

Критерии качественной подготовки преподавателя к уроку.

Методическая система обучения информатике и ИКТ в профессиональных учебных заведениях. Учебно-методическое и программное обеспечение курсов. Основные подходы к разработке учебных программ. Учебная и методическая литература. Программная поддержка курса информатики: базовый и прикладной комплексы ПО, принципы отбора ПО и требования к программным средствам учебного назначения.

#### **9. Техническое оснащение и организация (автоматизированного?) рабочего места преподавателя.**

Размещение и оснащение рабочих мест студентов, гигиенические рекомендации к работе в кабинете требования к помещениям с ПЭВМ.. Охрана здоровья студентов при использовании компьютеров: санитарно-гигиенические нормы и правила.

Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Функционирование автоматизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Единое информационное образовательное пространство профессионального учебного заведения.

#### **10. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимися.**

Личностно-ориентированный подход. Индивидуальная работа с обучающимися. Учет типических особенностей. Уровневая дифференциация – как средство реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения. Уровневые задания. Понятие индивидуализации процесса обучения. Условия высокой степени индивидуализации. Суть индивидуального подхода. Типичные пути и способы индивидуализации процесса обучения.

#### **11. Современные информационно-коммуникационные технологии в системе профессионального обучения.**

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении информационным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

#### **12. Содержание и организация внеурочной деятельности в системе профессионального обучения.**

Внеурочная деятельность как составная часть учебно- воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований профессиональной направленности.

#### **13. Учебно-познавательная деятельность. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования.**

Учебно-познавательная деятельность в условиях СПО. Способы активизации познавательной деятельности: опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем; использовать дидактические игры и дискуссии; использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ; стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

#### **14. Проектирование содержания профессионального обучения на основе базовых нормативно-правовых документов.**

Уровни проектирования содержания профессионального обучения. Федеральный и региональный уровень. Принцип интегративности при отборе содержания обучения по направлениям подготовки. «Слой» анализа отобранного в конкретном направлении содержания обучения.

Основополагающие параметры государственного образовательного стандарта и его функция. Критерии, разработанные при помощи стандарта профессионального образования. Стандарт профессионального образования. Содержание профессионального обучения, характеристика ФГОС СПО, «Закон об образовании в РФ», профессионального стандарта, квалификационных характеристик в различных профессиональных сферах (информатик, дизайнер, парикмахер)

#### **15. Основные понятия методики профессионального обучения.**

Методика профессионального обучения - часть профессиональной подготовки педагогов. Качества и знания, которыми должен обладать педагог. Теоретическая система знаний по методике профессионального обучения; объект познания и предмет познания методики профессионального обучения. Методика и педагогика, различия понятий.

Система понятий и терминов. Понятия и определения в методике профессионального обучения. Классификация методических понятий по источнику формирования (дидактико-методические, методико-технические и методические понятия). Сущность и подразделы понятий.

Перспективы развития методики профессионального образования

#### **16. Классификация методов обучения. Общая характеристика методов обучения.**

Понятие метода обучения в педагогике. Взаимосвязь классификации методов и принципов обучения.

Характеристика словесного, наглядного и практического методов в классификации Е.В. Перовского, Е.А. Голант.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый (эвристический), исследовательский и метод проблемного изложения в классификации М.И. Скаткина, И.Я. Лернера.

Устное изложение, беседа, работа с книгой составляющие словесного метода обучения. Характеристика и преимущества наглядно-демонстрационного метода. Упражнения и лабораторно-практические работы как средства связи теории и практики при осуществлении практического метода обучения.

Особенности, недостатки и преимущества объяснительно-иллюстративного метода обучения. Применение, функции и виды проблемно-поискового метода обучения.

## **17. Теоретическое и практическое обучение как составные части профессионального образования. Характеристика методов теоретического и практического обучения.**

Взаимосвязь общеобразовательных, общетехнических, специальных предметов и теоретического обучения. Особенности содержания предмета как основополагающий фактор выбора метода обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов как неотъемлемая часть образовательного процесса. Устное изложение и беседа – основные составляющие словесного метода. Основные приемы работы студентов с учебниками, работа с книгой. Натуральные и изобразительные средства при применении наглядного метода. Репродуктивные упражнения, творческие упражнения, поисковые упражнения, лабораторно-практические работы как составляющие практического метода.

Дидактические, деловые, ролевые и управленческие игры, практикумы, проблемное обучение и внеклассная работа - наиболее распространенные методы «Активного» обучения.

Актуализация знаний и опыта студентов

Применение методов производственного обучения как способ повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

Генеральная цель производственного обучения. Качество выполнения работы, производительность труда, профессиональная самостоятельность, культура труда, творческое отношение к труду, экономическая целесообразность трудовой деятельности – как способы формирования профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Связь практических методов обучения с теоретическими и специфичные методы производственного обучения.

Упражнения как основной метод производственного обучения. Система упражнений, упражнения и самостоятельная работа, упражнения на тренажерах – как критерии применения упражнений в учебном процессе. Значимость самостоятельного наблюдения студентов в производственном обучении.

Инструкционные и технологические карты и учебные алгоритмы как инструменты письменного инструктирования студентов.

Решение производственно-технических задач, упражнения на принятие решений в различных производственных ситуациях - составляющие метода активации мыслительной и продуктивной деятельности студентов.

## **18. Понятие об организационных формах обучения. Основная, дополнительная, вспомогательная форма обучения. Активные формы профессионального обучения.**

Взаимосвязь целей, задач, содержания, методов, средств, состава студентов и преподавателей с организацией процесса обучения.

Классификации форм обучения в зависимости от количества и состава обучающихся, места учебы и продолжительности учебной работы. Особенности организации обучения на макроуровне. Очная форма обучения. Преимущества такого обучения (максимальный объем «обучающе-воспитывающих» взаимодействий всех участников образовательного процесса, в возможности использовать все виды

педагогического контроля, групповых методов обучения, в возможности дать максимальный объем содержательного материала). Заочная форма обучения (доминируют самостоятельные формы работы), присутствует в основном рубежный и выпускной контроль. Очно-заочная (вечерняя) форма. Экстернат – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля.

«Дистанционное обучение» (диалог между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту или Интернет).

К организационным формам обучения относят лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую и дипломную практики и др. Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции. Лекция выполняет три основные функции — информационная (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), воспитывающую и развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление). Виды лекций.

Понятие классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.

Понятие урока как основной формы обучения. Овладение новыми знаниями, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, повторение, закрепление и контроль знаний – критерии классификации урока.

Понятие структуры урока, условия ее соблюдения.

Практикум, деловые игры, практические (производственные) занятия как специфические формы организации учебного процесса.

## **19. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения.**

Задачи контроля и учета успеваемости.

Требования к контролю и учету успеваемости.

Основные показатели оценки ЗУНов. Косвенные показатели, влияющие на оценку.

Критерии оценки по пятибалльной оценочной системе.

Форма, формулировка и содержание вопросов к учащимся во время устной проверки. Последовательность вопросов к учащимся. «Наводящие» вопросы. Вовлечение группы в беседу («фронтальный» опрос).

Цель и основные инструменты тестового контроля знаний. Роль эталонов.

Показатель качества знаний. Критическая величина показателя качества знаний. Уровни теста: выборочный, воспроизведение. Характеристика типичных тестов контроля качества усвоения знаний учащимися.

## **20. Характеристика средств обучения, их классификация. Проектирование дидактических средств обучения.**

Понятие средства обучения как инструмента преподавателя и учащегося. Материальные и идеальные средства обучения.

Условия для создания усвоенного знания в качестве средства для усвоения новых знаний. Зависимость между эффективным использованием средств обучения, содержанием и методами обучения.

Роль компьютерных технологий при применении средств обучения. Различие понятий средства преподавания и средства учения.

Эффективность сочетания средств с различными методами обучения.

Виды наглядных пособий как основной критерий классификации.

Преимущественные дидактические функции (возможности) и типичные учебные ситуации как основные характеристики разделения видов средств обучения.



Характеристика понятий - учебник, справочник, сборник заданий, сборник тестов, наглядное пособие, педагогическая программное средство, мультимедиа, дидактический материал – как основных видов средств обучения.

## **21. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии профессионального обучения.**

Понятие инновации и инновационных технологий. Педагогическая технология. Признаки, функции и принципы педагогических технологий.

Дидактические игры: сущность, цели, задачи.

Деловые игры как тип дидактических игр. Задачи и признаки деловой игры.

Модульное обучение: сущность, цель. Модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.

Интерактивные технологии обучения: сущность, особенности. Виды интерактивных технологий обучения (имитационные, не имитационные).

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении информационным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

## **22. Проектирование индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированные технологии профессионального обучения.**

Понятие «проектирование». Понятие «педагогические технологии». Проектирование педагогических технологий. Алгоритм проектирования педагогических технологий. Технологии профессионального обучения. Особенности проектирования технологий профессионального обучения - индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных. Формы и методы эвристического обучения.

## **23. Формы и методы эвристического обучения.**

Эвристические формы занятий: эвристические занятия, олимпиады, деловые игры, проектное обучение, интерактивные формы обучения, погружения, очные и дистанционные проекты, интерактивные формы обучения, творческие защиты.

## **24. Активные формы и методы обучения. Проблемное обучение как активная форма обучения.**

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация. Понятие проблемы. Эвристическая беседа в проблемном обучении. Требования к проблемным ситуациям и проблемам. Способы создания проблемных ситуаций. Методические приемы руководства проблемным обучением.

## **25. Контроль результатов профессиональной подготовки обучающихся.**

Контроль и учет успеваемости. Конструирование фонда оценочных средств. Бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Критерии оценки эффективности проф деятельности (проекты, рефераты, эссе)

**26. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.**

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма.. Изменение состояния организма под влиянием различных режимов и условий жизнедеятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

**27. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.**

Понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются: двигательная активность; полноценное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж; культура межличностного общения и психофизическая регуляция; отсутствие вредных привычек.

**28. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.**

Сущность спортивной подготовки. Цель, задачи, основное содержание спортивной тренировки. Понятие о методах тренировки. Физические упражнения - как основное и специфическое средство физической подготовки. Оздоровительные силы природы.

**29. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.**

Классификация вредных и опасных производственных факторов и гигиенические критерии оценки условий труда. Классификация условий труда. Воздух рабочей зоны: классы опасности и предельно допустимые концентрации вредных веществ. Микроклимат в помещениях: требования, нормирование. Оптимальные величины показателей микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Допустимые нормы шума. Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучения: виды, требования, нормирование, защита. Факторы тяжести и напряженности труда. Стресс на рабочем месте и борьба с ним. Травмоопасные факторы.

**30. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.**

Правила безопасной работы с жидкими веществами (лаками, красками, клеєм). Правила пользования художественными принадлежностями и соблюдения гигиенических норм.

### **31. Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.**

Понятие «коррупция». Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.

Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности в образовании.

Правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды. Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

### **32. Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности.**

Сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития обучающихся. (См. рекомендации по портфолио).

### **33. Методическая разработка плана-конспекта занятия по заданному разделу.**

Проектирование содержания, форм, методов и средств обучения и контроля в учебно-профессиональной деятельности будущего педагога. (См. рекомендации по методической разработке)

### **34. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.**

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Сущность инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и ООП.

Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с обучающимися разных категорий.

### **35. Воспитание и развитие обучающихся в ходе образовательного процесса.**

Воспитательная работа. Цели, структура и содержание воспитательной работы в СПО. Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды воспитательной деятельности: познавательная, профессионально-трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентированная, физическая, гражданско-патриотическая.

Организационные формы и методы воспитания обучающихся.

Группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Беседа - метод воспитательного воздействия на основе вербальной (словесной) коммуникации.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, метод проектов, поощрение, наказание, дискуссия, эмоциональное воздействие).

3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления, беседы, опросы).

### **3.2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий**

Методическая разработка плана-конспекта занятия по заданному разделу. Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена.

Тема урока связывается с разделами учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил уроки в процессе прохождения педагогических и преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на педагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

Структура методических разработок подробно рассмотрена в учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания профессионального обучения» для студентов направления подготовки (Воронин А.М., Саланкова С.Е., Сеница Н.В.).

### **3.3. Методические рекомендации к структуре электронного портфолио**

*Студент должен ВЛАДЕТЬ необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач в области информатики и вычислительной техники*

Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности.

#### **СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО**

1. Титульный лист

- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);  
- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).

2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.

3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.

3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:

- результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений);
- отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
- список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;
- наличие опыта работы по профилю специальности;
- дополнительное образование;
- освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);
- свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.

### 3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:

- тексты докладов на научно-практических конференциях;
- рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;
- грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;
- участие в работе научных лабораторий;
- участие в конкурсах научных работ студентов;
- участие в выполнении научных грантов и др.

### 3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:

- воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;
- участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданско-патриотической работе и др.;
- участие в волонтерском движении;
- участие в формах студенческого самоуправления.

## **4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры;
- уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

*При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:*

1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
3. Качество выступления.
4. Качество оформления дидактических материалов.
5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
7. Использование в работе современных информационных технологий.
8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

#### 4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.</li> <li>2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий.</li> <li>3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.</li> </ol>		
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала;</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере.</li> </ol>		

<p>2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении.</p> <p>3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.</p>		
<b>I</b>	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;</li> </ul>
<p>1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения.</p> <p>3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.</p> <p>4. Один из вопросов билета не раскрыт.</p>		
<b>0</b>	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
<p>1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения.</p> <p>3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.</p> <p>4. Два и более вопросов билета не раскрыты.</p>		

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: **точность и полнота.***

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму;</li> <li>- умение выполнено полностью;</li> </ul>

<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

#### **Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## **4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений**

**Критерии оценки умений:** точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

## **4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно



рекомендованную литературу образовательной области технология и безопасность жизнедеятельности;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал, показавший систематический характер знаний по технологии и безопасности жизнедеятельности;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы по технологии и безопасности жизнедеятельности, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы по технологии и безопасности жизнедеятельности.

## **5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### *а) основная литература:*

1. Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.04.2023)

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.

3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.

4. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013 – 448с.

5. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.

6. Зеер Э. Психология профессионального образования. Учебник. – М.: Издательство: Academia. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат, 2013. – 416 с. ISBN: 978-5-7695-5895-5

7. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.

8. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев. - Минск : Тетра – Системс , 2013.

9. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.

10. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с.

11. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.

12. Крупская Ю. В., Воронин А.М. Учебно-методическое пособие по методике профессионального обучения для студентов специальности «Профессиональное

обучение». – Брянск: РИО БГУ, 2010. – 174с.

13. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла – М:Директ-Медиа; 2014. - 553 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

14. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. :Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.

16. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 20.04.2022).

17. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 20.04.2023).

18. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438861> (дата обращения: 20.04.2022).

19. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438875> (дата обращения: 20.04.2022).

20. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И. Блинова, М.: Юрайт, 2017 – 374 с.

21. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456с.

22. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.

23. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордов-ской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.

25. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

26. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. -287с.

27. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. —

Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>

*б) дополнительная литература:*

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430871> (дата обращения: 20.04.2019).

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424725> (дата обращения: 20.04.2019).

4. Воронин А.М., Симоненко В.Д., Серкова Е.И.: Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство: Вентана-Граф. 2007. – 368 с. ISBN: 978-5-360-00570-4

5. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

7. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. [URL] – [http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT\\_EOR\\_2011-05-06.pdf](http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT_EOR_2011-05-06.pdf). (Дата обращения 8.10.2016).

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 206 с.

9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. 508 с.

10. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Мо-сква: Юрайт, 2011. - 483 с.

11. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с.

12. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Общая психология. – Брянск: БГУ, 2010. - 226с.

13. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей. – Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) – 102 с.

14. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по

педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.– 456 с.

15. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437118> (дата обращения: 20.04.2022).

16. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374> (дата обращения: 20.04.2023).

17. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 20.04.2022).

18. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116> (дата обращения: 20.04.2023).

19. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 20.04.2022).

20. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.

#### **в) периодическая литература:**

*Журналы:* «Педагогика», «Народное образование», «Педагогические технологии», «Образовательные технологии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения», «Мир ПК».

*Газеты:* «Учительская газета». Психологическая газета

#### **г) Ресурсы сети «Интернет»:**

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управ-ление»)

<http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

Федеральный портал «Российское образование»: URL:  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id](http://www.edu.ru/index.php?page_id)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.

Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.

Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.

Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http// www.library.ru](http://www.library.ru).