

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

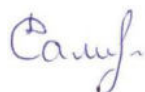
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



(Саланкова С.Е.)

«2» мая 2023г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы  
**Информатика и вычислительная техника**  
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования:  
**бакалавриат**

Форма обучения: **заочная**

2023 год

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	12
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен .....	12
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена .....	12
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену ....	16
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена .....	18
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену .....	20
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» .....	21
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР).....	26
3.1 Цель и задачи ВКР.....	26
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....	26
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....	27
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....	28
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» .....	29

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности (профилю) Информатика и вычислительная техника составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровню высшего образования - бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 124 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 N 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2020 N 57973)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 24.12.2020г. №146, от 08.04.2022 г. №55)

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол

№1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и

		опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

	военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

воспитательная деятельность обучающихся	совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и и в с	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
			ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
			ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
			ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
			ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
			ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоённым профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				



Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	Образовательный процесс в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, ДОП и нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) и (или) практики в области профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет выбор методов проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) и (или) практикам и методов организации самостоятельной работы обучающихся в области профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования.</p>	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/01.6 А/04.6
		ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, методических основ разработки программного и учебно-методического обеспечения, структуры, содержания и планирования учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике.</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает и обновляет программную и учебно-методическую документацию по учебной дисциплине / практике и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет выбор программного и учебно-методического обеспечения, планирует занятия с учётом различных категорий обучающихся, взаимосвязи учебной, внеучебной и дополнительной профессиональной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине / практикам в области информатики и вычислительной технике</p>	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/05.6
		ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП)	<p>ПК-3.1. Демонстрирует понимание основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности и закономерностей процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-3.2. Способен создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике и выполнению заданий для самостоятельной работы;</p> <p>ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и</p>	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/01.6 А/02.6

	<p>организациях дополнительного профессионального образования;</p> <p>ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.</p>	
<p>ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля</p>	<p>ПК-4.1. Понимает эффективность современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования;</p> <p>ПК-4.2. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует умения контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины/практики в области информатики и вычислительной технике, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.</p>	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/04.6</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.</p> <p>ПК-5.2. Находит и использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.</p> <p>ПК-5.3. Применяет методики консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p>	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/01.6 А/03.6</p>
<p>ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Осуществляет поиск педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ</p> <p>ПК-6.2. Обеспечивает разработку мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование и обеспечивает его сохранность и эффективное использование</p> <p>ПК-6.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) и выполнение требований охраны труда;</p> <p>ПК-6.4. Использует методы проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике</p>	<p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 А/02.6 А/05.6 Код ТФ</p>
ПК-7.	ПК-7.1. Демонстрирует понимание	01.003

		<p>Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике</p> <p>ПК-7.2. Планирует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, использованию дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике</p> <p>ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Код ТФ А/01.6 А/04.6</p>
		<p>ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК-8.1. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности и совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач</p> <p>ПК-8.2. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области информатики и вычислительной технике</p> <p>ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области информатики и вычислительной технике</p> <p>ПК-8.4. Проектирует и организует деятельность обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области информатики и вычислительной технике</p>	<p>01.003</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Код ТФ А/01.6 А/04.6</p>

### **Государственная итоговая аттестация включает:**

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Университет включил государственный экзамен в состав ГИА).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам информационного цикла и дисциплине «Методика профессионального обучения и воспитания».

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы / Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5; ПК-7

### 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	3,9, 18,33
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	3,18,33
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3,18,33
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	14, 18,25,33
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	10,16,35
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	10,16, 18,35
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	10,16, 27, 35
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	10,16, 28,35
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	19,28, 33
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	9, 19,32, 33
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	19,32, 33, 35
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	16, 19,33
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	17, 19, 28, 32, 33
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о	1, 2, 19, 33

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p>	
	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1, 2, 20, 33</p>
	<p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>1, 2, 22, 33</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>4, 5, 6</p>
	<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>4, 5, 6, 26</p>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>4, 5, 6</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p>	<p>7, 8</p>
	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>7, 8</p>
	<p>УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>7, 8</p>
	<p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>7, 8</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p>	<p>31</p>
	<p>УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения</p>	<p>31</p>
	<p>УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>31</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>3, 10, 19, 27</p>
	<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>3, 10, 13, 27</p>

сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3, 10, 15, 27
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	20, 21, 22, 29
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	20, 21, 22, 29
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	20, 21, 22, 24, 29
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	16, 20, 27, 30, 35
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11, 16, 17, 20, 27, 30
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	16, 17, 20, 27, 28, 30, 35
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	2, 27, 35
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	14, 27, 35
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	25, 27, 29, 30, 35
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	14, 15, 25

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	14, 15
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	14, 15, 21, 23
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	18, 27, 34
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	17, 18, 27, 34
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	18, 27, 34
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	2, 3, 29, 35
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 3, 11, 12, 35
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 3, 13, 35
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	1, 23, 33
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	20, 33
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	14, 16, 19, 20, 33
ПК-3. Способен решать задачи	ПК-3.1. Демонстрирует понимание основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной,	9, 10, 12, 30, 33, 35

воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП)	проектной, научной и иной деятельности и закономерностей процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования	
	ПК-3.2. Способен создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной техники и выполнению заданий для самостоятельной работы;	9, 10, 12, 20, 30, 33, 35
	ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	9, 10, 12, 30, 32, 35
	ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;	9, 10, 12, 30, 33, 35
	ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.	9, 10, 12, 22, 30, 33, 35
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	19, 32, 35
	ПК-5.2. Находит и использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	19, 35
	ПК-5.3. Применяет методики консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	19, 32, 35
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике	11, 13, 17, 23, 24, 26, 28
	ПК-7.2. Планирует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, использованию дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области информатики и вычислительной технике	11, 13, 23, 24, 26, 28
	ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП.	11, 13, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 33

### 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену



1. Образование как социокультурный феномен. Характеристика основных компонентов системы образования.
2. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в системе профессиональной подготовки.
3. Педагогическая деятельность в структуре профессиональной деятельности. Когнитивная деятельность педагога.
4. Характеристика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования.
5. Основные требования к преподавателю. Педагогическое самообразование и самовоспитание.
6. Педагогическое целеполагание в контексте компетентного подхода.
7. Конструирование содержания учебного материала Перспективно-тематическое планирование занятий.
8. Подготовка преподавателя к занятиям. Методическая система работы преподавателя.
9. Техническое оснащение и организация (автоматизированного?) рабочего места преподавателя.
10. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимися.
11. Современные информационно-коммуникационные технологии в системе профессионального обучения.
12. Содержание и организация внеурочной деятельности в системе профессионального обучения.
13. Учебно-познавательная деятельность. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования.
14. Проектирование содержания профессионального обучения на основе базовых нормативно-правовых документов.
15. Основные понятия методики профессионального обучения.
16. Классификация методов обучения. Общая характеристика методов обучения.
17. Теоретическое и практическое обучение как составные части профессионального образования. Характеристика методов теоретического и практического обучения.
18. Понятие об организационных формах обучения. Основная, дополнительная, вспомогательная форма обучения. Активные формы профессионального обучения.
19. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения.
20. Характеристика средств обучения, их классификация. Проектирование дидактических средств обучения.
21. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии профессионального обучения.
22. Проектирование индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий профессионального обучения.
23. Формы и методы эвристического обучения.
24. Активные формы и методы обучения. Проблемное обучение как активная форма обучения.
25. Контроль результатов профессиональной подготовки обучающихся.
26. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

27. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
28. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
29. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
30. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
31. Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.
32. Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности.
33. Методическая разработка плана-конспекта занятия по заданному разделу.
34. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
35. Воспитание и развитие обучающихся в ходе образовательного процесса

#### **2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена**

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

*Критерии оценки знаний: **точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).***

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> </ul>
<p>1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий.</p> <p>3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению</p>		

<p>предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.</p>		
<b>II</b>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала;</li> </ul>
<p>1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении.</p> <p>3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.</p>		
<b>I</b>	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;</li> </ul>
<p>1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения.</p> <p>3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.</p> <p>4. Один из вопросов билета не раскрыт.</p>		
<b>0</b>	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> <li>- отсутствие ответа.</li> </ul>
<p>1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно.</p> <p>2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может</p>		

объяснить назначение и задачи методов и средств обучения.

3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.

4. Два и более вопросов билета не раскрыты.

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен (ИГЭ) проводится на основе фонда экзаменационных билетов, в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и требованиями к уровню освоения компетенций. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных знаний в предметной области.

Государственный экзамен по дисциплине «Методика профессионального обучения» и циклу профессиональных дисциплин является единым. В его содержание включаются:

- первый вопрос – знание и понимание теоретических вопросов методики профессионального образования;
- второй вопрос – демонстрация владения профессиональными знаниями и умениями по преподаваемым дисциплинам (план-конспект занятия);
- третий вопрос – защита портфолио работ студента.

Характер вопросов предусматривает выявление знаний и практических навыков профессиональной подготовки студентов согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности (профилю) Информатика и вычислительная техника. Вопросы предполагают ответы по содержанию методики организации и профессиональной подготовки рабочих, методике преподавания цикла информационных дисциплин в профессиональных учебных заведениях, реализации задач обучения, воспитания и развития студентов СПО и учреждений дополнительной профессиональной подготовки, методической разработке материалов занятий и электронного дидактического сопровождения по циклу информационных дисциплин.

Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС среднего профессионального образования, примерными и авторскими программами по обучению информатики и информационным технологиям студентов СПО, специализированными учебниками.

## **2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

### 2.6.1. Основная литература

1. Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.04.2023)
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.
4. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013 – 448с.
5. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.
6. 5. Зеер Э. Психология профессионального образования. Учебник. – М.: Издательство: Academia. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат, 2013. – 416 с. ISBN: 978-5-7695-5895-5
7. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.
8. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев. - Минск : Тетра – Системс , 2013.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
10. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с.
11. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
12. Круглянская Ю. В., Воронин А.М. Учебно-методическое пособие по методике

профессионального обучения для студентов специальности «Профессиональное обучение». – Брянск: РИО БГУ, 2010. – 174с.

13. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла – М:Директ-Медиа; 2014. - 553 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

14. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. :Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

15. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.

16. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 20.04.2022).

17. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 20.04.2023).

18. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438861> (дата обращения: 20.04.2022).

19. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438875> (дата обращения: 20.04.2022).

20. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И. Блинова, М.: Юрайт, 2017 – 374 с.

21. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456с.

22. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.

23. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.

24. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордов-ской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.

25. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

26. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. - 287с.

27. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с.

— ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>

## 2.6.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430871> (дата обращения: 20.04.2019).

3. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424725> (дата обращения: 20.04.2019).

4. Воронин А.М., Симоненко В.Д., Серкова Е.И.: Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство: Вентана-Граф. 2007. – 368 с. ISBN: 978-5-360-00570-4

5. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

7. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. [URL] – [http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT\\_EOR\\_2011-05-06.pdf](http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT_EOR_2011-05-06.pdf). (Дата обращения 8.10.2016).

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 206 с.

9. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. 508 с.

10. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Мо-сква: Юрайт, 2011. - 483 с.

11. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с.

12. Матяш Н.В., Павлова Т.А Общая психология. – Брянск: БГУ, 2010. - 226с.

13. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей. – Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) – 102 с.

14. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М.

Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.– 456 с.

15. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437118> (дата обращения: 20.04.2022).

16. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374> (дата обращения: 20.04.2023).

17. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 20.04.2022).

18. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116> (дата обращения: 20.04.2023).

19. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438185> (дата обращения: 20.04.2022).

20. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. — М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. — 264 с.

### 2.6.3. Периодические издания:

*Журналы:* «Педагогика», «Народное образование», «Педагогические технологии», «Образовательные технологии», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения»

*Газеты:* «Учительская газета». Психологическая газета

### 2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»:

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д.

Ушинского <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека

<http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал

«Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)

<http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

Федеральный портал «Российское образование»: URL:

[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id](http://www.edu.ru/index.php?page_id)



Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:  
<http://shool-collecion.edu.ru>.

Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.

Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.

Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru).

### **3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

#### **3.1 Цель и задачи ВКР**

**Целью ВКР** являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области профессионального обучения; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

**Целью защиты ВКР** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи** защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Информатика и вычислительная техника (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

#### **3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на выполнение и защиту ВКР**

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП)

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

### **3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

Соответствию выпускной квалификационной работы обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерий, позволяющий оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в профессиональной сфере проблемы как теоретического, так и практического свойства.

Выпускная квалификационная работа должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием

теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы, например, для повышения качества профессионального образования.

Самостоятельная работа студента над выпускной квалификационной работой проходит следующие этапы:

- 1) выбор темы и составления плана;
- 2) сбор и первичная обработка материала;
- 3) работа с текстом выпускной квалификационной работы;
- 4) выполнение практической творческой работы;
- 5) оформление выпускной квалификационной работы (см. методическое пособие).

Структура выпускная квалификационная представлена в методических рекомендациях к ВКР.

### 3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Ответы выпускников при оценке результатов защиты ВКР оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

#### Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

#### Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, демонстрирую умения анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию на защите выпускной квалификационной работы; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает твердые знания по избранной теме; самостоятельно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, анализирует различные научные взгляды, выражает собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой. Уровень культурой речи и общения средний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует посредственный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, в основном показывает знания основных положений выпускной квалификационной работы; ориентируется в ее структуре, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание основных положений выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных положениях выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных современных данных по избранной теме, не в состоянии дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и маловыразительны.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **государственной итоговой аттестации** выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

### **3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

#### **3.5.1 Основная литература:**

1. Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] /

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.04.2023)

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.

3. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013 – 448с.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 20.04.2019).

5. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.

6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев . - Минск : Тетра – Системс , 2013.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.

8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.

9. Крупская Ю. В., Воронин А.М. Учебно-методическое пособие по методике профессионального обучения для студентов специальности «Профессиональное обучение». – Брянск: РИО БГУ, 2010. – 174с.

10. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла – М:Директ-Медиа; 2014. - 553 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

11. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.

12. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. : ил.

13. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

14. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. :Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>

15. Методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы / Сост. Саланкова С.Е., Синица Н.В. – Брянск: РИО БГУ, 2015 – 32 с.

16. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.

17. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

18. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.

19. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е

изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.

20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.

21. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 20.04.2019).

22. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438861> (дата обращения: 20.04.2019).

23. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438875> (дата обращения: 20.04.2019).

24. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — № 4. — 199 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614221>. — ISSN 2500-297X. — Текст : электронный.

25. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И. Блинова, М.: Юрайт, 2017 – 374 с.

26. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456с.

27. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.

28. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007 – 336с.: ил. – (Профессиональное образование).

29. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.

30. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордовской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.

### **3.5.2. Дополнительная литература:**

1. Воронин А.М., Симоненко В.Д., Серкова Е.И.: Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство: Вентана-Граф. 2007. – 368 с. ISBN: 978-5-360-00570-4

2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

3. Гребенюк, Е.И. Технические средства информации: учебник для сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – М.: изд-ий центр «Академия», 2013. – 272с.

4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших

- учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.
5. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. - М.: РГБ, 2009. - 539 с.
6. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. [URL] – [http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT\\_EOR\\_2011-05-06.pdf](http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT_EOR_2011-05-06.pdf). (Дата обращения 8.10.2016).
7. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. - Мн.: Новое знание, 2005. - 272 с. : ил.
8. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.
9. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
- 10.
11. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
12. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 483 с.
13. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008. – 160 с.
14. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей. – Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) – 102 с.
15. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.– 456 с.
16. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 856 с.
17. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
18. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374> (дата обращения: 20.04.2023).
19. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 20.04.2019).
20. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.
21. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.
22. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский



центр «Академия», 2002. - 576 с.

23. Теория и методика обучения информатике. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. М.: 2008 – 592 с.

24. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437116> (дата обращения: 20.04.2023).

25. Шулекина, Ю. А. Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Шулекина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 94-103. – ISBN 978-5-4499-2172-7. – Текст : электронный.

### **3.5.3 Периодическая литература:**




1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Народное образование».
3. Журнал «Педагогика».
4. Журнал «Психологическая наука и образование».
5. Журнал «Психологический журнал».
6. Журнал «Психология обучения».
7. Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование
8. Журнал «Мир ПК».
9. Педагогические технологии
10. Образовательные технологии
11. Информатика - Первое сентября

### **35.4 Ресурсы сети «Интернет»**

12. 1Федеральный портал «Российское образование»: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id](http://www.edu.ru/index.php?page_id).
13. Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование. Экономика: [http://window.edu.ru/library/resources?\\_rubr=2.1.2g](http://window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g).
15. Портал «Гуманитарное образование»: URL:<http://www.humanities.edu.ru/>.
16. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.
17. Информационный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>.
18. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.
19. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru).

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

### 1. РАЗРАБОТАНА

К.п.н , доцент (должность)	 (Воронин А.М.) подпись	11.04.2023 дата
К.п.н , доцент (должность)	 (Серкова Е.И.) подпись	11.04.2023 дата
К.п.н , доцент (должность)	 (Саланкова С.Е.) подпись	11.04.2023 дата

### 2. УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой теории и методики профессионально-технологического образования.

Протокол № 7 от «2» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

С. Е. Саланкова

### 3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

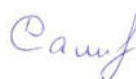
  
(подпись)

С.Е. Саланкова

от «2» мая 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись)

С.Е. Саланкова

от «2» мая 2023 г.