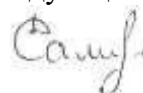


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра теории и методики
профессионально-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



(Саланкова С.Е.)

«29» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль)

Информатика и вычислительная техника

Уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения

заочная

Брянск 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).....	4
2.1. Цель и задачи ВКР.....	4
2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.....	4
3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.....	6
3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	6
3.2. Структурно выпускная квалификационная работа.....	11
3.3. Допуск ВКР к защите.....	12
3.4. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы.....	14
3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 4-балльной шкале (2, 3, 4, 5).....	16
3.5. Апелляция результатов выпускной квалификационной работы.....	17
3.6. Выступление на защите.....	19
3.7. Требования к докладу.....	20
3.8. Требования к презентации.....	21
4. Список использованных источников.....	23
Приложение.....	27

1. Пояснительная записка

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР решает следующие задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;
- завершение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения.

Выпускная работа – это научное исследование в миниатюре. Результат ВКР не обязан быть значительным научным достижением; тем не менее, автор должен продемонстрировать способность провести своё исследование самостоятельно и добросовестно, от постановки задачи до написания отчёта.

Выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Цель и задачи ВКР

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области профессионального обучения; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Информатика и вычислительная техника (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-6; УК-9; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП)

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр-инженер в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

Соответствие ВКР обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в сфере безопасности жизнедеятельности проблемы как теоретического, так и практического свойства.

ВКР должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующее законодательство, основательное знакомство с соответствующей практикой. Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем,

формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

ВКР органично связана с выполнением исследовательских заданий на производственной практике. Связь эта выражается в том, что в ходе производственной практики в 6-8-м семестрах курсов студенты на объектах практики выполняют задания исследовательского характера. Полученный материал используется при написании ВКР.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла профильных дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В ВКР выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Информатика и вычислительная техника» должен решить задачу в области обучения

воспитания обучающихся СПО.

В ВКР выпускник должен показать способности к организационно-управленческой и проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, умение осуществлять их качественный и количественный анализ, способность ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, знание методов управления коллективом, умение организовать работу исполнителей, знание основ психологии и педагогической деятельности на примерах различных видов профессиональной деятельности, умение выбирать технические средства и методы исследований, умение проводить расчеты по созданию группировки сил для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, организовывать и руководить принятием экстренных мер по ликвидации последствий стихийных экологических бедствий, аварий и катастроф, организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций, прогнозировать и оценивать обстановку, масштабы бедствий в зонах чрезвычайных ситуаций.

Выполняя ВКР, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных производственных условиях. Складывающаяся ситуация требует от него актуализации и применения к проектируемой деятельности всех приобретенных в процессе обучения в вузе знаний и умений. При этом осуществляется углубление и расширение профессиональных знаний, приведение их в систему, ориентированную на будущую практическую работу бакалавра.

Выпускная квалификационная выполняется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,

утверждённое решением учёного совета Университета должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Соответствие выпускной квалификационной работы обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в профессиональной сфере проблемы как теоретического, так и практического свойства.

Для обучающихся из числа инвалидов, подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Положения об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

Выпускная квалификационная работа должна отражать современные

достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Студент должен продемонстрировать умение работать с важнейшими источниками официальной статистики. В частности, ВКР должна содержать соответствующий табличный и графический материал, позволяющий оценить имеющиеся навыки сбора, анализа, сопоставления и представления данных.

Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы, например, для повышения качества профессионального образования.

Самостоятельная работа студента над выпускной квалификационной работой проходит следующие этапы: 1) выбор темы и составления плана; 2) сбор и первичная обработка материала; 3) работа с текстом выпускной квалификационной работы; 4) выполнение практической творческой работы; 5) оформление выпускной квалификационной работы.

3.2. Структурно выпускная квалификационная работа

Можно рекомендовать следующее содержание глав ВКР:

Титульный лист (первый лист, первая страница – не нумеруется).

Лист задания (не нумеруется).

Оглавление (второй лист, вторая страница – не нумеруется).

Введение предполагает изложение в любой удобной для автора последовательности:

- четкое и краткое обоснование выбора темы;
- определение актуальности темы;
- относительной научной новизны и практической значимости;
- формулировку объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- методов исследования – на уровне перечисления;
- структуры и объема работы.

Первая глава носит теоретический характер и предполагает анализ обобщенного фактического материала по исследуемому вопросу. В заключении делается вывод по главе, обеспечивающий связь непосредственно со второй главой.

Вторая глава посвящена разработке творческого проекта и научно-педагогическому эксперименту.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения. Цитирование оформляется с указанием источников и страниц цитируемого текста.

Заключение содержит итоги работы, выводы; указывается их практическая и теоретическая значимость, возможность использования результатов работы, намечаются дальнейшие перспективы работы над темой.

Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части

работы и выводы, сделанные по главам.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления) в алфавитном порядке, о каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

3.3. Допуск ВКР к защите

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или не допуске) работы к защите, но не даёт её оценки (Приложение 4).

В отзыве руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- характеризует личностную компетентность выпускника;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета, дирекцию филиала. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения ВКР и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

3.4. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственный экзамен. В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является открытой, на которой могут присутствовать все желающие. Форма защиты ВКР – очная. На защиту выносятся защита текста пояснительной записки и защита творческого проекта.

На защитное слово, текст которого готовят заранее, чаще всего в письменном виде, и, как правило, согласовывают с научным руководителем, выпускнику отводится 7-10 минут.

При этом им могут использоваться заранее подготовленные схемы, графики, диаграммы и другой иллюстративный материал. После защитного слова члены ГАК и все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы, касающиеся темы исследования, смежных проблем или выполненного им эксперимента. Ответы на вопросы должны быть краткими,

чёткими и по существу. После этого слово предоставляют официальному рецензенту или, в случае отсутствия последнего, зачитывают его отзыв. Дипломант имеет право в заключительном слове ответить на замечания официального рецензента, разъяснить свою точку зрения, дать объяснения по поводу отмеченных недостатков или замечаний выступающих.

После защиты всех назначенных на этот день дипломантов Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеют право присутствовать научный руководитель и официальный рецензент, обсуждает итоги защиты работы каждым дипломантом. При этом учитывается следующее: мнение официального рецензента, качество представленного доклада (защитное слово), качество выполнения и проведения электронной презентации / полнота и иллюстративность раздаточного материала, умение чётко формулировать и аргументировать свои мысли, вести научную и профессиональную дискуссию, владение профессиональной терминологией. Работу оценивают по четырёхбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Государственная аттестационная комиссия может специально отметить ту или иную выпускную квалификационную работу за наличие в ней особых достоинств, а дипломанта – за проявленные при защите качества. Результаты исследования могут быть рекомендованы к публикации в научном издании совместно с научным руководителем (или без него), к внедрению в лекционные курсы.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 4-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно- исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
...													

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Оценка ВКР выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяются оценками: **"отлично"**, **"хорошо"**, **"удовлетворительно"**, которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите дипломной работы.

Критерии оценок ВКР

При оценке работы ГЭК обращает внимание на:

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность);
- полноту и научность раскрытия темы;
- объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование межпредметных связей;
- качество оформления пояснительной записки и демонстрационных материалов;
- педагогическую ориентацию: культуру речи, манеру общения,

умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию;

- ответы на вопросы: полноту, аргументировать, убежденность и доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;

- деловые и волевые качества докладчика, ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;

- степень завершенности работы;

- наличие материала, подготовленного к практическому использованию;

- содержание отзыва руководителя и рецензента.

Оценка "неудовлетворительно" не выставляется, при этом комиссия принимает решение, что выпускник работу не защитил, о чем делаются соответствующие записи в протоколе ГЭК и зачетной книжке выпускника.

Кроме оценки за работу ГЭК может принять другие решения:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся от других;

- рекомендовать работу (часть работы) к опубликованию;

- рекомендовать автора работы в аспирантуру;

- просить факультет о представлении работы для участия в конкурсе научно - исследовательских работ и др.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **государственной итоговой аттестации** выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

3.5. Апелляция результатов выпускной квалификационной работы

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

3.1. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

3.2. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв.

3.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3.4. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

3.5. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

3.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.7. Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

3.8. Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

3.6. Выступление на защите

Выпускник, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 8-10 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения ВКР, презентацию и защитить творческий проект. От того, насколько грамотно будет построен доклад, в большой степени зависит успех защиты.

При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point) согласованную с руководителем. Подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГИА. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

В качестве структурно-логической основы выступления на защите выпускной квалификационной работы необходимо использовать содержание ВВЕДЕНИЯ и ЗАКЛЮЧЕНИЯ работы, при этом рекомендуется придерживаться следующего плана выступления:

а) представление названия выпускной квалификационной работы, ее цели и задач;

б) каким образом достигнута поставленная цель и решены задачи, с кратким анализом;

в) представление практической части работы;

г) краткая характеристика проведенного эксперимента и формулировка выводов;

д) главный вывод:

– как написанная выпускная квалификационная работа позволит совершенствовать образовательный процесс;

– что несовершенно..., что требует замены..., что есть положительного и требует поддержки и т.д., в зависимости от содержания работы.

Общая продолжительность выступления не должна превышать отведенного регламента. Текст доклада нужно подготовить письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

Вместе с докладом подготавливается электронная презентация, иллюстрирующая основные этапы доклада.

После защиты ВКР члены государственной аттестационной комиссии задают вопросы, на которые необходимо дать исчерпывающий и развернутый ответ.

3.7. Требования к докладу

При составлении текста доклада должны быть обязательно учтены следующие положения:

1. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту ВКР, его основу составляют введение и заключение. Он должен содержать обоснование актуальности выбранной темы, предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования.

2. Текст выступления должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и

лаконичными, содержать выводы и предложения. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики работы, дать характеристику организации, на примере которой он выполнялся.

3. В выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Он не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

4. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного психолого-педагогического исследования, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность. Студент обязательно должен использовать специальную терминологию. И при этом помнить, что основной признак научного термина — отсутствие многозначности, т. е. единообразное понимание данного слова всеми, кто его использует.

5. В тексте необходимо охарактеризовать состав и структуру выходных документов, а также предполагаемое внедрение результатов. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.

3.8. Требования к презентации

Доклад при защите дипломной работы должен обязательно сопровождаться презентацией. Презентация выпускной квалификационной работы должна быть краткой, красочной, показывать только суть работы.

Для подготовки презентации используются соответствующие программы - Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress.

Первое, на что необходимо обратить внимание при подготовке – презентация должна сопровождать защитное слово выпускника, а не заменять его полностью!

В презентации обязательно отразить актуальность, предмет и объект исследования, цель и задачи и практическую ценность работы. Основные результаты исследования целесообразно представить в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала доклада.

Дизайн слайдов должен быть простым и строгим, не отвлекать от понимания содержания и не содержать анимацию. При этом, чтобы привлечь внимание на важные позиции (детали, идеи), целесообразно использовать формулы, таблицы, графики. Выделение цветом или шрифтом отдельных элементов на слайде допустимо, но злоупотреблять этим не рекомендуется.

На слайд выводят только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

Внимательно продумайте каждый слайд. Прежде чем составить слайд ответьте на следующие вопросы:

1. Как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
2. Что будет на слайде?
3. Что будет говориться?
4. Как будет сделан переход к следующему слайду?

Важные идеи, средства обучения и контроля, иллюстративный материал, технология изготовления творческого проекта и сам творческий проект и другие результаты проделанной работы (исследования) обязательно должны быть отражены на слайдах и в последующем пояснены словами.

В итоговом (последнем) слайде следует поблагодарить научного руководителя и всех тех, кто дал ценные консультации и рекомендации по ВКР, закончив текстом «Доклад закончен. Спасибо за внимание».

Презентацию необходимо выполнять параллельно с текстом защитного слова.

4. Список использованных источников

а) основная литература:

1. Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.04.2022)
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.
3. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013 – 448с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431921> (дата обращения: 20.04.2019).
5. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев . - Минск : Тетра – Системс , 2013.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
8. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
9. Крупская Ю. В., Воронин А.М. Учебно-методическое пособие по методике профессионального обучения для студентов специальности «Профессиональное обучение». – Брянск: РИО БГУ, 2010. – 174с.
10. Крылова М.Н. Методика профессионального обучения: учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла – М:Директ-Медиа; 2014. - 553 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>
11. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.
12. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. : ил.
13. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
14. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.
15. Методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы / Сост. Саланкова С.Е., Сеница Н.В. – Брянск: РИО БГУ, 2015 – 32 с.
16. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.

17. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях : [16+] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 1. – 529 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690426> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-179-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.
18. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.
19. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.
20. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.: Академия, 2014.
21. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 20.04.2019).
22. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438861> (дата обращения: 20.04.2019).
23. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438875> (дата обращения: 20.04.2019).
24. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – № 4. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614221>. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.
25. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И. Блинова, М.: Юрайт, 2017 – 374 с.
26. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456с.
27. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.
28. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007 – 336с.: ил. – (Профессиональное образование).
29. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: практикум : [16+] / М. Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665> (дата обращения: 02.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0706-3. – Текст : электронный.
30. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В.

б) дополнительная литература:

1. Воронин А.М., Симоненко В.Д., Серкова Е.И.: Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство: Вентана-Граф. 2007. – 368 с. ISBN: 978-5-360-00570-4
2. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>
3. Гребенюк, Е.И. Технические средства информации: учебник для сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – М.: изд-ий центр «Академия», 2013. – 272с.
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.
5. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. - М.: РГБ, 2009. - 539 с.
6. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. [URL] – http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT_EOR_2011-05-06.pdf. (Дата обращения 8.10.2016).
7. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.
8. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
9. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
10. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Мо-сква: Юрайт, 2011. - 483 с.
11. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008. – 160 с.
12. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей. – Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) – 102 с.
13. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.– 456 с.
14. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романо-ва. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 856 с.
15. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
16. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 20.04.2019).
17. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.
18. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова,

В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный.

19. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

20. Теория и методика обучения информатике. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. М.: 2008 – 592 с.

21. Шулекина, Ю. А. Современные технологии работы с учебником в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Шулекина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503> (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 94-103. – ISBN 978-5-4499-2172-7. – Текст : электронный.

в) периодическая литература:

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Народное образование».
3. Журнал «Педагогика».
4. Журнал «Психологическая наука и образование».
5. Журнал «Психологический журнал».
6. Журнал «Психология обучения».
7. Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование
8. Журнал «Мир ПК».
9. Педагогические технологии
10. Образовательные технологии
11. Информатика - Первое сентября

з) Ресурсы сети «Интернет»

12. 1Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.
13. Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование. Экономика: http://window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g.
15. Портал «Гуманитарное образование»: URL:<http://www.humanities.edu.ru/>.
16. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.
17. Информационный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>.
18. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.
19. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии
Факультет технологии и дизайна

Кафедра теории и методики профессионально-технологического образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Методические подходы к использованию средств наглядности на
занятиях по основам программирования**

Код, направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)

Направленность (профиль) программы: Информатика и вычислительная техника

Выполнил (а):

Миронов Максим Александрович
студент 4 курса, 2 группы

44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

код, направление подготовки

Информатика и вычислительная техника

направленность (профиль)

очной формы обучения

(подпись)

Допущена к защите

Протокол № ___ от _____ 20 ___ г.

Заведующий кафедрой ТиМПТО

кандидат педагогических наук, доцент

С.Е. Саланкова

Научный руководитель:

Саланкова Светлана Евгеньевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ТиМПТО

(подпись)

Брянск 20 ___ г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет _____
 направление _____
 (профиль) _____
 Форма обучения _____
 Группа _____
 Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Код,
 Направленность

Ф.И.О. обучающегося полностью	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающегося
1.			
2.			
3...			

Декан факультета

(подпись, Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет технологии и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теории и методики профессионально-технологического образования
_____ Саланкова С.Е.

ЗАДАНИЕ
на выполнение бакалаврской работы

по направлению подготовки 44.03.04 *Профессиональное обучение (по отраслям)*

направленность (профиль) образовательной программы Информатика и
вычислительная техника

обучающемуся _____ группа _____

Тема _____

Утверждена приказом БГУ от _____ № _____

Срок выполнения работы _____

Брянск 20 г.

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечания

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть: _____

за последние ____ года.

3.2. По научной литературе просмотреть: _____

за последние ____ года.

3.3. По нормативным документам просмотреть: _____

за последний год.

Руководитель ВКР: _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Консультант ВКР: _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись, Ф.И.О.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы

_____ (тема ВКР)

_____ обучающегося _____ курса _____ формы обучения

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль)
образовательной программы _____

Руководитель ВКР: _____

_____ (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

ВЫВОДЫ: _____

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК/ Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ (подпись руководителя ВКР)

Пример текста выступления на защите ВКР

«Уважаемые члены комиссии! Уважаемый председатель!

Иванов Иван Иванович. **Тема выпускной квалификационной работы** «Формирование нравственно-эстетических ценностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами пейзажа».

Актуальность темы связана с тем, что ... (далее 2-3 предложения, подчеркивающих актуальность темы).

Основная цель выпускной квалификационной работы заключается в выявлении эффективных способов формирования нравственно-эстетических ценностей и их опытно-экспериментальная проверка.

Для этого в работе решаются задачи, которые мы реализовали следующим образом: ... (из заключения к ВКР).

Материалы выпускной квалификационной работы прошли апробацию в ... (назвать учебное заведение, где проводилось педагогическое исследование). По результатам экспериментальной работы сделан вывод о том, что ...

Кроме того, в работе решалась проблема создания пейзажа в технике живописи. Результатом работы над второй главой выпускной квалификационной работы является (рассказать о практической части ВКР). Доклад окончен. Спасибо за внимание».