

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра теории и методики профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ТиМПТО

 /С.Е. Саланкова/
(подпись, расшифровка подписи)

«28» апреля 2017г.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль)

Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Брянск – 2017г.

ББК 74.58.268

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену
/ Сост. Саланкова С.Е., Серкова Е.И. – Брянск: РИО БГУ, 2017 – 23 с.

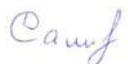
Рецензенты:


Воронин А.М. – кандидат педагогических наук, профессор.

Пихенько И.Н., ректор Брянского института повышения квалификации
работников образования

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям, направленность программы (профиль) Информатика и вычислительная техника

Составители:

кандидат пед. наук, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования  С.Е. Саланкова

кандидат пед. наук, доцент кафедры дизайна и художественного образования  Е.И. Серкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	5
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	5
3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	6
3.1. Модуль 1. Общие проблемы методики профессионального обучения.....	6
3.2. Модуль 2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий .	15
3.3. Методические рекомендации к структуре электронного портфолио	15
4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	16
4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний	17
4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений	20
4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов.....	21
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	22
5.1. Основная литература.....	22
5.2. Дополнительная литература.....	22
5.3. Периодические издания.....	23
5.4. Ресурсы сети «Интернет»	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по дисциплине «Методика профессионального обучения» и циклу профессиональных дисциплин.
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственного экзамена доводится до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Срок проведения государственного экзамена устанавливается Университетом в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена утверждается расписание государственного экзамена, в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций.

Итоговый государственный экзамен (ИГЭ) проводится на основе фонда экзаменационных билетов, в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и требованиями к уровню освоения компетенций. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на раскрытие педагогического потенциала каждого студента, на выявление целостной системы общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также специальных компетенций по осуществлению педагогической деятельности.

Характер вопросов предусматривает выявление знаний и практических навыков профессиональной подготовки студентов согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность программы (профили) Информатика и вычислительная техника.

Вопросы предполагают ответы по содержанию методики профессионального обучения, организации образовательной деятельности, методической разработке материалов занятий.

Содержание экзаменационных вопросов доводится до студентов не позднее, чем за полгода до проведения государственного экзамена. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться ФГОС СПО,

примерными и авторскими программами по дисциплинам профессионального цикла .

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности;

ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 владением системой эвристических методов и приемов.

ПК-16 способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-17 способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-18 способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности;

ПК-19 готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач

ПК-20 готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-22 готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-23 готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

СК-1 готовность учитывать современных тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем;

СК-3 способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1. Модуль 1. Общие проблемы методики профессионального обучения

1. Образование как социокультурный феномен. Характеристика основных компонентов системы образования.

Развитие системы образования в различные исторические периоды. Развитие системы образования в первобытном обществе. Развитие системы образования в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в феодальном обществе.

Педагогический процесс. Компонент педагогического процесса - содержание образования. Содержание обучения определяется содержанием образования. Отражение реальных условий педагогического процесса в содержании обучения. Логика учебного предмета. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Цели и функции обучения (обучающая, воспитательная и развивающая).

2. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в системе профессиональной подготовки.

Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в России: исторические традиции, направления, формы. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в

российском образовательном пространстве. Пути, способы и средства, методы и формы формирования патриотизма и гражданской позиции

3. Проектирование содержания профессионального обучения на основе базовых нормативно-правовых документов.

Уровни проектирования содержания профессионального обучения. Федеральный и региональный уровень. Принцип интегративности при отборе содержания обучения по направлениям подготовки. «Слои» анализа отобранного в конкретном направлении содержания обучения.

Основополагающие параметры государственного образовательного стандарта и его функция. Критерии, разработанные при помощи стандарта профессионального образования. Стандарт профессионального образования. Содержание профессионального обучения, характеристика ФГОС СПО, «Закон об образовании в РФ», профессионального стандарта, квалификационных характеристик в различных профессиональных сферах (информатик, дизайнер, парикмахер)

4. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма.. Изменение состояния организма под влиянием различных режимов и условий жизнедеятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

5. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются: двигательная активность; полноценное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж; культура межличностного общения и психофизическая регуляция; отсутствие вредных привычек.

6. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Сущность спортивной подготовки. Цель, задачи, основное содержание спортивной тренировки. Понятие о методах тренировки. Физические упражнения - как основное и специфическое средство физической подготовки. Оздоровительные силы природы.

7. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

Классификация вредных и опасных производственных факторов и гигиенические критерии оценки условий труда. Классификация условий

труда. Воздух рабочей зоны: классы опасности и предельно допустимые концентрации вредных веществ. Микроклимат в помещениях: требования, нормирование. Оптимальные величины показателей микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Допустимые нормы шума. Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучения: виды, требования, нормирование, защита. Факторы тяжести и напряженности труда. Стресс на рабочем месте и борьба с ним. Травмоопасные факторы.

8. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.

Правила безопасной работы с жидкими веществами (лаками, красками, клеем). Правила пользования рисовальными принадлежностями и соблюдения гигиенических норм.

9. Основные понятия методики профессионального обучения.

Методика профессионального обучения - часть профессиональной подготовки педагогов. Качества и знания, которыми должен обладать педагог. Теоретическая система знаний по методике профессионального обучения; объект познания и предмет познания методики профессионального обучения. Методика и педагогика, различия понятий.

Система понятий и терминов. Понятия и определения в методике профессионального обучения. Классификация методических понятий по источнику формирования (дидактико-методические, методико-технические и методические понятия). Сущность и подразделы понятий.

Перспективы развития методики профессионального образования

10. Педагогическая деятельность в структуре профессиональной деятельности. Когнитивная деятельность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

11. Классификация методов обучения. Общая характеристика методов обучения.

Понятие метода обучения в педагогике. Взаимосвязь классификации методов и принципов обучения.

Характеристика словесного, наглядного и практического методов в классификации Е.В. Перовского, Е.А. Голант.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый (эвристический), исследовательский и метод проблемного изложения в классификации М.И. Скаткина, И.Я. Лернера).

Устное изложение, беседа, работа с книгой составляющие словесного метода обучения. Характеристика и преимущества наглядно-демонстрационного метода. Упражнения и лабораторно-практические работы как средства связи теории и практики при осуществлении практического метода обучения.

Особенности, недостатки и преимущества объяснительно-иллюстративного метода обучения. Применение, функции и виды проблемно-поискового метода обучения.

12. Теоретическое и практическое обучение как составные части профессионального образования. Характеристика методов теоретического и практического обучения.

Взаимосвязь общеобразовательных, общетехнических, специальных предметов и теоретического обучения. Особенности содержания предмета как основополагающий фактор выбора метода обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов как неотъемлемая часть образовательного процесса. Устное изложение и беседа – основные составляющие словесного метода. Основные приемы работы студентов с учебниками, работа с книгой. Натуральные и изобразительные средства при применении наглядного метода. Репродуктивные упражнения, творческие упражнения, поисковые упражнения, лабораторно-практические работы как составляющие практического метода.

Дидактические, деловые, ролевые и управленческие игры, практикумы, проблемное обучение и внеклассная работа - наиболее распространенные методы «Активного» обучения.

Актуализация знаний и опыта студентов

Применение методов производственного обучения как способ повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

Генеральная цель производственного обучения. Качество выполнения работы, производительность труда, профессиональная самостоятельность, культура труда, творческое отношение к труду, экономическая целесообразность трудовой деятельности – как способы формирования профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Связь практических методов обучения с теоретическими и специфичные методы производственного обучения.

Упражнения как основной метод производственного обучения. Система упражнений, упражнения и самостоятельная работа, упражнения на тренажерах – как критерии применения упражнений в учебном процессе. Значимость самостоятельного наблюдения студентов в производственном обучении.

Инструкционные и технологические карты и учебные алгоритмы как инструменты письменного инструктирования студентов.

Решение производственно-технических задач, упражнения на принятие решений в различных производственных ситуациях - составляющие метода активации мыслительной и продуктивной деятельности студентов.

13. Понятие об организационных формах обучения. Основная, дополнительная, вспомогательная форма обучения. Активные формы профессионального обучения.

Взаимосвязь целей, задач, содержания, методов, средств, состава студентов и преподавателей с организацией процесса обучения.

Классификации форм обучения в зависимости от количества и состава обучающихся, места учебы и продолжительности учебной работы. Особенности организации обучения на макроуровне. Очная форма обучения. Преимущества такого обучения (максимальный объем «обучающе-воспитывающих» взаимодействий всех участников образовательного процесса, в возможности использовать все виды педагогического контроля, групповых методов обучения, в возможности дать максимальный объем содержательного материала). Заочная форма обучения (доминируют самостоятельные формы работы), присутствует в основном рубежный и выпускной контроль. Очно-заочная (вечерняя) форма. Экстернат – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля.

«Дистанционное обучение» (диалог между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту или Интернет).

К организационным формам обучения относят лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую и дипломную практики и др. Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции. Лекция выполняет три основные функции — информационная (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), воспитывающую и развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление). Виды лекций.

Понятие классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.

Понятие урока как основной формы обучения. Овладение новыми знаниями, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, повторение, закрепление и контроль знаний – критерии классификации урока.

Понятие структуры урока, условия ее соблюдения.

Практикум, деловые игры, практические (производственные) занятия как специфические формы организации учебного процесса.

14. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения.

Задачи контроля и учета успеваемости.

Требования к контролю и учету успеваемости.

Основные показатели оценки ЗУНов. Косвенные показатели, влияющие на оценку. Критерии оценки по пятибалльной оценочной системе.

Форма, формулировка и содержание вопросов к учащимся во время устной проверки. Последовательность вопросов к учащимся. «Наводящие» вопросы. Вовлечение группы в беседу («фронтальный» опрос).

Цель и основные инструменты тестового контроля знаний. Роль эталонов. Показатель качества знаний. Критическая величина показателя качества знаний. Уровни теста: выборочный, воспроизведение. Характеристика типичных тестов контроля качества усвоения знаний учащимися.

15. Характеристика средств обучения, их классификация. Проектирование дидактических средств обучения.

Понятие средства обучения как инструмента преподавателя и учащегося. Материальные и идеальные средства обучения.

Условия для создания усвоенного знания в качестве средства для усвоения новых знаний. Зависимость между эффективным использованием средств обучения, содержанием и методами обучения.

Роль компьютерных технологий при применении средств обучения. Различие понятий средства преподавания и средства учения.

Эффективность сочетания средств с различными методами обучения.

Виды наглядных пособий как основной критерий классификации.

Преимущественные дидактические функции (возможности) и типичные учебные ситуации как основные характеристики разделения видов средств обучения.

Характеристика понятий - учебник, справочник, сборник заданий, сборник тестов, наглядное пособие, педагогическая программное средство, мультимедиа, дидактический материал – как основных видов средств обучения.

16. Характеристика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования.

Понятие дидактической деятельности педагога.

Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

Уровень знания и понимания того, чему преподаватель намерен обучить других; мера владения технологией преподавания; умение добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием студентов как условия успешного осуществления дидактической деятельности.

Характеристика дидактических, профессиональных, перцептивных, экспрессивных, суггестивных, организаторских, конструктивных и личностных способностей, как основных видов педагогических способностей.

Понятие педагогического мастерства, условия его формирования. Общепедагогические и частно-методические педагогические способности - важнейшее условие овладения педагогическим мастерством. Критерии оценки показателей высокого педагогического мастерства.

17. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии профессионального обучения.

Понятие инновации и инновационных технологий. Педагогическая технология. Признаки, функции и принципы педагогических технологий.

Дидактические игры: сущность, цели, задачи.

Деловые игры как тип дидактических игр. Задачи и признаки деловой игры.

Модульное обучение: сущность, цель. Модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.

Интерактивные технологии обучения: сущность, особенности. Виды интерактивных технологий обучения (имитационные, не имитационные).

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении информационным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

18. Проектирование индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированные технологии профессионального обучения.

Понятие «проектирование». Понятие «педагогические технологии». Проектирование педагогических технологий. Алгоритм проектирования педагогических технологий. Технологии профессионального обучения. Особенности проектирования технологий профессионального обучения - индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных.

19. Основные требования к преподавателю. Педагогическое самообразование и самовоспитание.

Глубокое знание предмета и широкий кругозор как основы успешной педагогической деятельности. Любовь к молодежи. Моральные качества педагога. Педагогическое воображение. Общая культура педагога. «Педагогический почерк».

Значение педагогического самообразования. Чтение как способ самообразования. Педагогическая эрудиция. Фиксация полезной информации. Самоанализ собственного опыта. Профессиональная карьера, квалификационные требования к педагогу СПО, требования профессионального стандарта, пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

20. Педагогическое целеполагание в контексте компетентного подхода.

Компетентный подход в образовательном процессе. Понятие о цели. Понятие педагогической цели и учебно-профессиональные цели и задачи. Основная цель профессионального образования - общее и

профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры.

21. Конструирование содержания учебного материала Перспективно-тематическое планирование занятий.

Система уроков как основа перспективно-тематического планирования занятий.

Содержание учебного материала, рациональное распределение учебного материала и отражение логики учебного процесса – основные требования при разработке системы уроков по определенной теме. Принципы и критерии отбора учебного материала.

22. Подготовка преподавателя к занятиям. Методическая система работы преподавателя.

Необходимые организационные мероприятия для подготовки преподавателя к учебному году. Изучение содержания темы, ознакомление с работами студентов, отработка фактического содержания, личная подготовка, подбор упражнений и составление плана изучения темы – основные действия для подготовки к изучению очередной темы.

Критерии качественной подготовки преподавателя к уроку.

Методическая система обучения информатике и ИКТ в профессиональных учебных заведениях. Учебно-методическое и программное обеспечение курсов. Основные подходы к разработке учебных программ. Учебная и методическая литература. Программная поддержка курса информатики: базовый и прикладной комплекты ПО, принципы отбора ПО и требования к программным средствам учебного назначения.

23. Формы и методы эвристического обучения.

Эвристические формы занятий: эвристические уроки, олимпиады, деловые игры, проектное обучение, интерактивные формы обучения. погружения, очные и дистанционные проекты, интерактивные формы обучения, творческие защиты.

24. Активные формы и методы обучения. Проблемное обучение как активная форма обучения.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация. Понятие проблемы. Эвристическая беседа в проблемном обучении. Требования к проблемным ситуациям и проблемам. Способы создания проблемных ситуаций. Методические приемы руководства проблемным обучением.

25. Контроль результатов профессиональной подготовки обучающихся.

Контроль и учет успеваемости. Конструирование фонда оценочных средств. Бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Критерии оценки эффективности проф деятельности (проекты, рефераты, эссе)

26. Техническое оснащение и организация (автоматизированного) рабочего места преподавателя.

Размещение и оснащение рабочих мест студентов, гигиенические рекомендации к работе в кабинете требования к помещениям с ПЭВМ.. Охрана здоровья студентов при использовании компьютеров: санитарно-гигиенические нормы и правила.

Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Функционирование автоматизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Единое информационное образовательное пространство профессионального учебного заведения.

27. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимися.

Личностно-ориентированный подход. Индивидуальная работа с обучающимися. Учет типических особенностей. Уровневая дифференциация – как средство реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения. Уровневые задания. Понятие индивидуализации процесса обучения. Условия высокой степени индивидуализации. Суть индивидуального подхода. Типичные пути и способы индивидуализации процесса обучения.

28. Современные информационно-коммуникационные технологии в системе профессионального обучения.

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении информационным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

29. Содержание и организация внеурочной деятельности в системе профессионального обучения.

Внеурочная деятельность как составная часть учебно- воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных

мероприятий, классных часов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований профессиональной направленности.

30. Учебно-познавательная деятельность. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования.

Учебно-познавательная деятельность в условиях СПО. Способы активизации познавательной деятельности: опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем; использовать дидактические игры и дискуссии; использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ; стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

3.2. Модуль 2. Методические рекомендации к разработке плана-конспекта занятий

Методическая разработка плана-конспекта занятия по заданному разделу. Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена.

Тема урока связывается с разделов учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил уроки в процессе прохождения педагогических и преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на педагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

Структура методических разработок подробно рассмотрена в учебно-методическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания технологии» для студентов направления подготовки (Воронин А.М., Крупская Ю.В., Саланкова С.Е., Сеница Н.В.).

3.3. Методические рекомендации к структуре электронного портфолио

СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО

1. Титульный лист

- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);
- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).

2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.

3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.

3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:

– результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений);

– отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;

– участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;

– список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;

– наличие опыта работы по профилю специальности;

– дополнительное образование;

– освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);

– свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.

3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:

– тексты докладов на научно-практических конференциях;

– рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;

– грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;

– участие в работе научных лабораторий;

– участие в конкурсах научных работ студентов;

– участие в выполнении научных грантов и др.

3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:

– воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;

– участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданско-патриотической работе и др.;

– участие в волонтерском движении;

– участие в формах студенческого самоуправления.

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры;
- уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:

1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
3. Качество выступления.
4. Качество оформления дидактических материалов.
5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
7. Использование в работе современных информационных технологий.
8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: **точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).***

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены		

корректно, все понятия раскрыты верно.

2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий.

3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

II	хорошо	<ul style="list-style-type: none">- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;- четкое изложение учебного материала;
-----------	--------	---

1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере.

2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении.

3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
----------	-------------------	---

1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.

2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в

оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения.

3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.

4. Один из вопросов билета не раскрыт.

0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
----------	---------------------	---

1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно.

2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения.

3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.

4. Два и более вопросов билета не раскрыты.

Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: **точность и полнота.***

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся;

		- элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу образовательной области технология и безопасность жизнедеятельности;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал, показавший систематический характер знаний по технологии и безопасности жизнедеятельности;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы по технологии и безопасности жизнедеятельности, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы по технологии и безопасности жизнедеятельности.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012. – 115 с.
2. Методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы / Сост. Саланкова С.Е., Сеница Н.В. – Брянск: РИО БГУ, 2015 – 32 с.
3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176 с.
5. Зеер Э. Психология профессионального образования. Учебник. – М.: Издательство: Academia. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат, 2013. – 416 с. ISBN: 978-5-7695-5895-5
6. Немов Р. С. Психология. – Кн. 2. Психология образования. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 496с.
7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288с.
8. Крупская Ю. В., Воронин А.М. Учебно-методическое пособие по методике профессионального обучения для студентов специальности «Профессиональное обучение». – Брянск: РИО БГУ, 2010. – 174с.
9. Методика профессионального обучения : учебно-метод. комплекс / БГУ им. акад. И.Г. Петровского, СЭИ, Фак. технологии и дизайна, Каф. вычислительной техники и информ. технологий; сост. Н.А. Афанасьева. - Брянск :б.и., 2009. - Электр. опт. - б.ц.
10. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. :Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>
11. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007 – 336с.: ил. – (Профессиональное образование).

5.2. Дополнительная литература

12. Воронин А.М., Симоненко В.Д., Серкова Е.И.: Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Издательство: Вентана-Граф. 2007. – 368 с. ISBN: 978-5-360-00570-4
13. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

14. Гребенюк, Е.И. Технические средства информации: учебник для сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – М.: изд-ий центр «Академия», 2013. – 272с.

15. Единые требования к электронным образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. [URL] – http://spec.edu.ru/sights/spec.nsf/TT_EOR_2011-05-06.pdf. (Дата обращения 8.10.2016).

16. Некрасова А.Н., Семчук Н.М. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей. – Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) – 102 с.

17. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.– 456 с.

18. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

19. Теория и методика обучения информатике. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. и др. М.: 2008 – 592 с.

5.3. Периодические издания

20. Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование

21. Журнал «MAGIC CG — pdf журнал о цифровой графике». <https://m-cg.ru/>

22. Журнал «CGart профессиональный журнал о компьютерной графике 2D и 3D» – <http://architech.com.ua>.

23. Журнал «Мир ПК» – <http://jurnali-online.ru>.

24. Журнал «Компьютерная Графика и Мультимедиа | Сетевой журнал». Сайт журнала: cgm.computergraphics.ru

25. КомпьюАрт - Ежемесячный профессиональный журнал для специалистов в области компьютерной графики, дизайна, препресса и полиграфии. <http://www.compuart.ru/>

26. Педагогические технологии

27. Образовательные технологии

28. Web-дизайн 2015 №1-4

29. Сапр и графика 2014 №1-6

5.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование. Экономика: http://window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g.

3. Портал «Гуманитарное образование»: URL: <http://www.humanities.edu.ru/>.

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>

6. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.

8. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

9. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>.