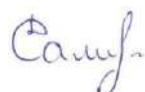


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра теории и методики
профессионально-
технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 (С.Е. Саланкова)

« 28 » апреля 2017г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

код и наименование направления подготовки

Направленности (профили) программы

Информатика и вычислительная техника

наименование направленности программы

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП)

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- приобщение будущих бакалавров к важнейшим закономерностям исторического процесса, учитывающего достижения мировой и отечественной исторической науки, формирование необходимого кругозора в условиях мировоззренческой свободы, плюрализма мнений. Историческое образование всегда является одним из способов воспитания патриотизма, гражданственности, политической культуры, социализации личности как условия формирования гражданского общества.

Задачи:

- дать представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса; понимание роли истории России в мировом историческом процессе;
- формирование исторического сознания;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян;
- привить студентам навыки практической работы с научной и исследовательской литературой, историческими источниками;
- сформировать навыки применения полученных знаний для анализа прошедших и текущих событий и явлений общественной, политической и культурной жизни;
- воспитать позитивную гражданскую позицию для умения ведения дискуссий, оппонирования, толерантного поведения в их профессиональной деятельности;
- осмысление новых реалий современной отечественной истории с учетом культурных и исторических традиций России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в средних общеобразовательных школах и средне специальных учреждениях и по дисциплине «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- объект, предмет, методы изучения истории;
- концепции и научные школы исторической науки;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;

УМЕТЬ:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы;
- применять полученные знания для объективной оценки формы организации и эволюции государственного и общественного устройства России на всех этапах ее развития;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и экономических знаний;
- навыками восприятия и анализа исторических фактов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв. Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот. Роль XX столетия в мировой истории. Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Становление новой российской государственности (1992- 2015 гг.).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): И.В. Малащенко, доцент кафедры философии, истории и политологии

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем,

связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирования умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

УМЕТЬ:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): _____

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи:

- формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
- формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать события и динамику процесса общения; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью; поддерживать контакты при помощи электронной почты; вести запись основных мыслей и фактов; выполнять письменные проектные задания;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- грамматическими конструкциями, необходимыми для выражения коммуникативных функций;
- фонетикой в диапазоне выделенных уровней;
- лексическими единицами разговорной и письменной речи;
- навыками социальной перцепции.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Моя семья, мой рабочий день, мой выходной день, моя квартира, еда и напитки, здоровый образ жизни, магазины и покупки, наш университет;
- Российская Федерация, Москва, Брянск, роль иностранных языков в жизни;
- Лондон, Вашингтон, США, Великобритания, Канада;
- роль культуры и искусства в нашей жизни, великие русские художники, искусство Великобритании, профессиональная деятельность в области изобразительного искусства, (техника выполнения рисунка (цвет, перспектива)), композиция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): _____

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование систематизированных знаний в области образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений;
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права – предмета, метода;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории государства и права, а также таких отраслей права, как конституционное, административное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое, экологическое, международное; их роль и функции в гражданском обществе и сфере организации современного производства;

УМЕТЬ:

- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные; соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе нравственных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- составлять необходимые юридические документы и работать с правовой документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом теории государства и права;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- элементами причинно-следственного анализа;
- навыками исследования реальных связей и зависимостей;
- приемами определения сущностных характеристик изучаемого объекта, выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию.
- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Основы государства и права. Основы конституционного права РФ.
- Конституция - основной закон государства. Конституция РФ.
- Основы административного права. Основы уголовного права.
- Гражданское право: основные положения общей части. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Право собственности.
- Основные положения о юридической ответственности. Основы семейного права. Основы наследственного права.
- Основы трудового права. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда некоторых категорий работников.
- Основы экологического права. Основы информационного права.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Денисов С.И., доцент кафедры теории и истории государства и права

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов экономического мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования;
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Экономика» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности современного экономического развития России и мира;
- место экономики образования в системе экономических наук;
- основные положения экономики образования;
- теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики образования в России;

УМЕТЬ:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории;
- формулировать свое мнение, суждение по экономике образования;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- приемами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области экономики образовательных учреждений, способами обработки статистических данных;
- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в экономику образования. Общая характеристика системы образования России. Управление образованием. Финансирование образования. Оплата труда в образовании. Материально-техническая база образования. Налоги и собственность в образовании.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): _____

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи;

Задачи:

- повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль культуры, науки, производства, рационального потребления в человеческой жизнедеятельности;
- методологию научного исследования, основные художественные и эстетические принципы, основанные на духовно-нравственных ценностях;
- механизмы сохранения и передачи социокультурного опыта, ценностного отношения к проблемам науки, производства и культуры;
- методику использования гуманитарных и социально-экономических знаний при решении профессиональных задач;
- нестандартные подходы к реализации профессиональных задач, опираясь на знания цикла гуманитарных и экономических наук;
- основные учения из области гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экстралингвистические и лингвистические способности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать роль культуры, науки, производства, рационального потребления в развитии цивилизации и техники;
- определять цель и задачи исследовательской деятельности на основе современных представлений о физической картине мира;
- демонстрировать понимание и значение ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления в жизни современного общества;
- использования на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- решать социально-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, используя знания гуманитарных наук;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, опираясь на методики гуманитарных и социально-экономических наук;
- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официальной сфере общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- готовностью к быстрой адаптации в меняющихся социальных условиях;
- научными, производственными и художественно-эстетическими методами и приемами в своей профессиональной деятельности;
- базовыми и специальными знаниями в инновационной инженерной деятельности;

- способами и приемами отбора языкового материала в рамках своей специальности;
- методикой использования гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач;
- различными видами речевого общения для успешного решения своих профессиональных задач;
- нормами устной и письменной речи;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Культура речи как языковедческая дисциплина. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка.
- Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных.
- Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений.
- Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевое общение

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): _____

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: усвоение теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомление с основными законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений;
- усвоение теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- практическое усвоение технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» входит в базовую часть Блока Б.1. программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплины «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- правила подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность

УМЕТЬ:

- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- применяя основные правовые термины и понятия;
- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках;
- применять правила подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- составлять, оформлять локальные акты ОУ ;

ВЛАДЕТЬ:

- умением ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Модуль 2. «Основания нормативного правового обеспечения системы образования на Федеральном и региональном уровне». Модуль 3. Устав городского округа Тольятти и система муниципальных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений образования. Модуль 4. Технология составления, оформления локальных актов ОУ и реализации процедур, регламентирующих его деятельность.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): _____

*Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение дисциплины направлено на формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего педагога. Он должен владеть критерием добра и зла, и принимая решения, нести за них ответственность.

Задачи:

- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении социальных, личных и профессиональных целей.
- ознакомление с нравственными основами профессиональной деятельности;
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации;
- определение этических критериев своих поступков;
- формирование у обучаемых этико-коммуникативных умений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность универсальных моральных ценностей,
- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- этические критерии самооценки профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;

УМЕТЬ:

- выделять нравственный аспект социальных, профессиональных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки своих поступков;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика как наука. Категории этики. Прикладная этика: нравственные проблемы современности. Предмет и задачи профессиональной этики. Этика как форма профессионально-личностного самосознания. Профессиональная этика как социальный институт. Этика образования и образовательной деятельности. Роль морального и культурного фактора в эффективном развитии образования. Педагогическая этика.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): _____

*Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;

- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использовании;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть Блока Б.1. дисциплин образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

УМЕТЬ:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

ВЛАДЕТЬ:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

- Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики.
- Математические средства представления информации.
- Элементы теории множеств. Математические модели в науке.
- Элементы логики. Комбинаторика и комбинаторные задачи.
- Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки.

- Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): _____

Аннотация рабочей программы *учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение основ применения информационных технологий в дизайне, рассмотрение классификации методов и средств дизайна, основных элементов и этапов разработки дизайна и графического оформления компьютерной и полиграфической продукции.

Задачи:

- приобретение студентами прочных знаний в области использования информационных технологий в образовательном процессе;
- приобретение практических умений, навыков ставить и решать задачи, связанные с применением современных информационных технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);

способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение информационных технологий;
- характеристики информационных процессов;
- основные требования информационной безопасности;

УМЕТЬ:

- использовать современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества при работе в глобальных сетях;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии (ИТ): сущность и исторические этапы их развития. Классификация информационных технологий. Моделирование как метод познания. Прикладное обеспечение ИТ и их характеристика: текстовые процессоры; электронные таблицы; базы данных; графические процессоры; Интернет-технологии. Требования защиты информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): _____

Аннотация рабочей программы *учебной дисциплины «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания; формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира; формирование проблемного и аналитического мышления.

Задачи:

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;

- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира;
- место и роль человека в природе;

УМЕТЬ:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- мотивировать к осуществлению профессиональной и учебной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- методами теоретического и экспериментального исследования;
- средствами решения профессиональных задач с использованием современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами математической обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и методология естествознания. Структура естественнонаучного познания. Динамика естественнонаучного познания. Естественнонаучная картина мира и её развитие. Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени. Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира. Космологические концепции и принципы. Концепции современной биологии. Проблема происхождения и эволюции жизни. Концепция биосферы и глобальные проблемы экологии. Человек как предмет естествознания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): _____

*Учебный модуль «Педагогика»
Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины **«ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- расширение мировоззренческой и философско-педагогической культуры обучающихся, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию и современного педагогического мышления;
- содействие формированию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональное обучение и воспитание будущих рабочих и специалистов

Задачи:

- способствовать овладению студентами философско-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрыть основы педагогической генеалогии, закономерности развития образования как социокультурного феномена, показать его социальную сущность и культурно-исторический характер;
- провести ретроспективный анализ развития зарубежной и отечественной педагогики и образования; показать роль и место образования в современном мире;
- раскрыть основные этапы развития профессионального образования за рубежом и в России;
- сформировать у студентов осознание ценностно-смысловых основ профессионально-педагогической деятельности и представлений о ее гуманистическом и творческом характере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Философия и история образования» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Педагогика». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия и история образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы педагогической генеалогии;
- роль народной педагогики и религии в становлении и развитии педагогики;
- сущность и закономерности развития образования как социокультурного феномена;
- социально-экономическую обусловленность и культурно-исторический характер образования;
- философско-мировоззренческие основы образования;
- содержание основных этапов развития зарубежной и отечественной школы и педагогики как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- этапы развития мирового и отечественного профессионального образования;
- роль и место, компетенции, тенденции и ценностно-целевые основания развития образования в современном мире;
- философские, аксиологические, акмеологические и компетентностные факторы развития современного образования.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в историко-педагогической информации, работать с первоисточниками;
- соотносить уровень развития педагогической теории и практики с философскими взглядами и социокультурными особенностями развития общества в конкретный исторический период;
- применять социально-философские и культурологические положения к анализу профессионально-педагогической деятельности, соединять философские, исторические и педагогические подходы;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- историко-философским методом оценки социокультурных и педагогических явлений;
- способностью соотнесения современных проблем педагогики и образования с ценностными ориентациями и взглядами прогрессивных педагогов прошлого;
- способами пропаганды и готовности к использованию концепций и моделей образовательных систем в своей профессионально-педагогической деятельности по развитию профессионально важных качеств личности будущего рабочего и специалиста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Введение. Образование как социокультурный феномен.
- Основы педагогической генеалогии.
- Развитие образования и педагогической мысли за рубежом.
- Развитие отечественной школы и педагогики.
- Образование и педагогика в современном мире.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Серкова Е.И., доцент кафедры ТИМПТО

Учебный модуль «Педагогика»

Аннотация рабочей программы

*учебной дисциплины **«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности;
- знакомство студентов с особенностями педагогической деятельности;
- формирование основ педагогической культуры.

Задачи:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя;
- овладение культурой учебного труда в вузе, адаптация к условиям учебной деятельности в вузе;
- знакомство студента с научными основами профессиональной деятельности педагога, с требованиями, предъявляемыми к личности учителя педагога;
- формирование у студентов профессиональных качеств педагога (общительность, самообладание, требовательность, оптимизм, юмор, любовь к детям, педагогический гуманизм);
- овладение основами общей и педагогической этики;
- уметь выявлять индивидуальные и возрастные особенности учащихся;

- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение, привитие навыков самовоспитания и самообразования;
- овладение основными методами исследования в работе учителя;
- подготовка к педагогической практике;
- обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);
- способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы профессиональной деятельности педагога;
- специфику педагогической профессии;
- функции педагогической деятельности - коммуникативную, организаторскую, культурологическую, познавательную и т.д.;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- требования, предъявляемые к педагогической профессии и к личности педагога;
- традиционные подходы к организации педагогической деятельности в опосредовании требованиями гуманистической педагогики.

УМЕТЬ:

- превращать педагогические образцы в основу для построения своей деятельности;
- придавать педагогической деятельности личностный смысл;
- понимать значение науки в педагогической деятельности;
- уметь составлять индивидуальную траекторию личностного развития;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- первичными навыками конструирования личностных отношений с детьми;
- владеть основами общей и профессиональной этики;
- владеть методами самовоспитания и самообразования;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- владеть навыками интеллектуальной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Актуальные проблемы образования. Предмет педагогической деятельности.
- Профессия и личность современного учителя. Наука и опыт как гуманистические источники педагогической деятельности.
- Основные понятия личностно ориентированной педагогической деятельности.
- Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.
- Система педагогического образования: стратегии развития

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Серкова Е.И.

Учебный модуль «Педагогика»

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование профессионально-педагогической культуры;

- формирование творческой самостоятельности будущих преподавателей информатики.
- Задачи:**
- изучение теоретико-методологических основ образования;
 - ознакомление студентов с сущностью и структурой педагогического процесса в организациях профессионального образования;
 - изучение технологий профессионального образования;
 - выявление генезиса и перспективы развития теории и практики профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия

ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)

готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- образовательные программы и учебники по общей и профессиональной педагогике, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
- содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;
- технические устройства, применяемые в разных областях деятельности человека;

УМЕТЬ:

- применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- решать простые, наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;

ВЛАДЕТЬ:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля, в том числе с использованием средств ИТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития
- Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса
- Методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса
- Индивидуальный стиль деятельности педагога. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): Самоторова О.А.

*Учебный модуль «Педагогика»
Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у будущих педагогов профессиональной школы теоретических знаний в области педагогических технологий и применение их в организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях

Задачи:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Педагогические технологии» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогические технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные современные педагогические технологии, их свойства, структуры, функции и классификации педагогических технологий;
- основы проектирования технологий обучения;
- знать содержание основных образовательных технологий;
- закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии;
- теоретические основы и технологию проектирования дидактических средств;
- знать психолого-педагогические условия и методические приемы реализации педагогических технологий

УМЕТЬ:

- применять современные педагогические технологии в учебном процессе

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- технологией педагогического общения;
- технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего в
- владеть базовыми понятиями по курсу (знания терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах);
- умения применять теоретические знания на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности.
- Проектирование педагогических систем, педагогических процессов, педагогических ситуаций.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Серкова Е.И., к.п.н., доцент кафедры ТиМПТО

*Учебный модуль «Психология»
Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов знаний об основных закономерностях психики, умений грамотного использования психологических знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности.

Задачи:

- содействовать становлению навыков использовать потенциальные возможности психики во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и профессиональной.
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов умения и навыки по общим вопросам психологии, взаимодействия и взаимоотношения с людьми
- научить студентов практическим приёмам регуляции и развития психических и познавательных процессов, состояний, свойств эмоционально-волевой и других сфер личности, индивидуальных и характерологических особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия психологии, основные психологические научные школы и направления, методологию и методы психологии;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

УМЕТЬ:

- пользоваться основными понятиями психологии, его методологией, строить межличностные отношения, используя психологические знания;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач

ВЛАДЕТЬ:

- основами преобразования научной информации в учебную, структурирования и отбора содержания учебного материала;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Введение в психологию
- Психические процессы
- Психология личности
- Социально-психологические феномены

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Бражникова А.Н., доцент кафедры психологии

Учебный модуль «Психология»

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов знаний об общих психических закономерностях, состояний и свойств личности, ее индивидуальных особенностях, проявляющихся в процессе выбора профессии, профессиональной подготовки, практической деятельности.
- содействие становлению навыков использовать потенциальные возможности психологических особенностей личности во всех сферах жизни и деятельности, в том числе и профессиональной.

Задачи:

- расширить кругозор знания, сформировать у студентов умения и навыки по общим вопросам психологии профессионального образования, взаимодействия и взаимоотношения с людьми;
- научить студентов практическим приёмам регуляции и развития психических и познавательных процессов, состояний, свойств эмоционально-волевой и других индивидуальных и характерологических особенностей личности, при реализации своих профессиональных функций.
- учитывая закономерности и возможности психики человека сформировать умения практического использования полученных знания в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психология профессионального образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- место, роль и значение психологии профессионального образования в системе научного психологического знания,
- закономерности и механизмы проявления психики в процессе профессионального становления;
- насущные проблемы становления личности в профессионала в современных условиях;
- психологические проблемы социально-профессионального воспитания.

УМЕТЬ:

- подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности профессионала;
- понимать связь положений науки и практики;
- видеть содержание психологических проблем в профессиональной жизни

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;
- методиками проектирования психологических технологий и методического обеспечения для подготовки современного специалиста;
- навыками статистического анализа и количественной обработки данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Введение в психологию профессионального образования
- Профессиональное становление личности
- Психолого-педагогические основы профессионального образования
- Личность и деятельность педагога профессиональной школы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): Бражникова А.Н.

Учебный модуль «Психология» Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение студентами методов создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации.

УМЕТЬ:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию»
- Психология учебной и профессиональной деятельности
- Психологические основы личной эффективности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Бражникова А.Н.

**Учебный модуль «Методика профессионального обучения и воспитания»
Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Цель:**

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

Задачи:

- углубление ориентации студентов на педагогическую деятельность через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- овладение основными дидактическими понятиями, категориями дидактики;
- формирование у студентов представлений о современной структуре содержания образования, единстве общего, политехнического, профессионального образования;
- овладение традиционными и нетрадиционными формами и методами обучения;
- сформировать у студентов навыки конструктивного решения педагогических ситуаций;
- развивать педагогическую интуицию, способность к педагогической импровизации;
- содействие в овладении студентом опытом решения профессиональной задачи, связанной с собственным профессиональным становлением на основе знаний о профессиональной педагогической деятельности и развития ключевых компетентностей – вооружение будущих учителей знаниями общих основ педагогической науки, основами педагогических умений и навыками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Методика профессионального обучения и воспитания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика профессионального обучения и воспитания» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);

готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);

готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);

готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

ВЛАДЕТЬ:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Педагогическая деятельность и ее особенности.
- Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки.
- Развитие, воспитание и формирование личности.
- Методология и методы педагогических исследований.
- Процесс обучения.
- Закономерности и принципы обучения.
- Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- Методы обучения.
- Средства обучения.
- Современные модели организации обучения.
- Педагогические (образовательные) технологии.
- Диагностика обученности школьников.
- Процесс обучения в вузе, задачи, содержание и специфика обучения в современном вузе.
- Профессионально-педагогическая культура преподавателя.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Воронин А.М., к.п.н., доцент кафедры ТуМПТО

Учебный модуль «Методика профессионального обучения и воспитания» Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании воспитательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности воспитателя, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-воспитателю.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- обеспечить овладение системой методик организации процесса развития личности на основе его гуманизации, демократизации, реализации идей педагогики сотрудничества;
- показать студентам действие основных факторов формирования личности школьника, находящихся вне учебно-воспитательного процесса; развивать у них умения преодолевать конфликты в педагогическом процессе;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.
- показать значение и особенности воспитательной работы в ходе учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Методика профессионального обучения и воспитания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);

готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;

УМЕТЬ:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять воспитательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Воспитание в целостном педагогическом процессе.
- Базовые теории воспитания и развития личности.
- Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии.
- Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
- Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
- Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса.
- Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
- Основы социальной педагогики.
- Управление системой образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Исаченко Ю.С., доцент кафедры ТуМПТО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- различные методы оценивания результатов обучения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

УМЕТЬ:

- использовать полученные знания в образовательной практике, использовать на практике тесты разных видов;

- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- конструировать тестовые задания различных форм;
- **ВЛАДЕТЬ:**
- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- использования тестовых технологий в образовательном процессе;
- совершенствования и применения тестов;
- проведения процедуры компьютерного тестирования;
- использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции
- Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
- Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.
- Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»).
- Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(ы): Крупская Ю.В., доцент кафедры ТИМПТО

*Учебный модуль «Безопасность жизнедеятельности»
Аннотация рабочей программы
учебная дисциплина **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- создать у студентов неразрывную картину о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- прогнозирование развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, оценки и управления рисками.
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности): готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- особенности опасных, чрезвычайно опасных зон и зон приемлемого риска;

УМЕТЬ:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- оценивать риск реализации опасностей среды обитания;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;

ВЛАДЕТЬ:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Введение в безопасность. Основные понятия и определения
- Человек и техносфера Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
- Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
- Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргономические основы безопасности
- Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации Управление безопасностью жизнедеятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Сухов С.С., доцент кафедры БЖД

Учебный модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Аннотация рабочей программы

учебная дисциплина «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях,
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими,
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности): готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины, признаки и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- основные виды и меры профилактики травматизма;

УМЕТЬ:

- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организм человека и его основные физиологические функции. Высшая и низшая нервная деятельность, их единство. Органы чувств. Физиология двигательного аппарата. Обмен веществ и энергии. Физиология дыхательной системы. Физиология системы кровообращения. Физиология эндокринной и выделительной систем.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): С.В. Свиридонова, доцент кафедры БЖД

Учебный модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Аннотация рабочей программы

учебная дисциплина «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни.

Задачи:

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, модуля «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные критерии физического, психологического и социального благополучия.
- уметь:
- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм.
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- формировать у молодежи потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни.

УМЕТЬ:

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- формировать у молодежи потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками по уходу за больными и пострадавшими;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья молодежи;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека. Здоровье и факторы его определяющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в системе здорового образа жизни человека. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Свиридонова С.В., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, кандидат биологических наук.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- подготовка студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в высшем учебном заведении (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам); ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора; выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Задачи:

- Научить научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.
- Развивать способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.
- Воспитывать готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики, способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» входит в базовую часть Блока математического и естественнонаучного цикла дисциплин образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет методологии научного познания; специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию; структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории; способы проверки научных теорий, схемы подтверждения и опровержения; способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения; методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска; требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

УМЕТЬ:

- выбирать тему исследования, составлять его план; подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования; обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения; отличать научное исследование и его результаты от идеологических, политических, псевдонаучных, религиозных построений; применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области; ориентироваться в научной, научно-популярной, псевдонаучной литературе.

ВЛАДЕТЬ:

- умением применять полученные знания о структуре и функциях научного знания, о методах науки в своей профессиональной области

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Современные подходы к организации исследовательской работы. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии. Методы и методики в исследовательском процессе. Алгоритмы исследовательской деятельности. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Исаченко Ю.С.

Учебный модуль «Мировая художественная культура и искусство» *Аннотация рабочей программы* *учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с представленными в современном гуманитарном знании теориями исторической эволюции европейской культурной традиции от ее возникновения до современности;
- формирование мировоззрения на основе знаний об истории искусства как неотъемлемой части мировой художественной и духовной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса и потребности в освоении ценностей национальной культуры.

Задачи:

- изучение закономерностей развития западноевропейского искусства, этапов, периодов становления систем художественно-образного видения мира в разные эпохи, у разных народов.
- формирование навыков художественного восприятия произведений западноевропейского искусства.
- формирование общего представления о ходе развития мировой культуры и искусства;
- создание условий для развития культуры мышления, образно-ассоциативного восприятия при изучении характерных особенностей направлений и течений в мировой художественной культуре, вершин художественного творчества отечественной и зарубежной культуры;
- развитие представлений о специфике изобразительного искусства в ряду других искусств; культуры восприятия художественных произведений (картин, скульптуры, архитектуры), понимания авторской позиции, исторической и художественной обусловленности изобразительного процесса;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
- освоение стилей художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-художественных сведений и теоретических понятий;

- совершенствование умений анализа и интерпретации произведения как художественного целого с использованием теоретических знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- осуществление использования приобретенных знаний и умений для осознанного формирования собственной культурной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебный модуль «Мировая художественная культура и искусство» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра, включает дисциплины: «Теория и история мировой культуры и искусства», «Русская художественная культура и искусство».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения модуль «Мировая художественная культура и искусство» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основные этапы развития западноевропейского искусства; выдающихся мастеров, ансамбли и отдельные произведения, составляющие золотой фонд западноевропейского искусства;

УМЕТЬ:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- организовывать дополнительное образование для обучающихся;
- воспринимать социальные и культурные различия и ориентироваться в стилях и основных тенденциях художественного развития Западной Европы;
- атрибутировать произведение соответствующего периода западноевропейского искусства;

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании.
- информацией об основных эпохах в истории западноевропейского искусства и их хронологической последовательности в целях понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Культурология искусства и основы художественного творчества.
- Введение в основы искусствознания. Виды и жанры изобразительного искусства.
- Основные этапы развития культуры человечества. Стили в искусстве.
- Первобытная и традиционная культуры. Искусство Древних цивилизаций.
- Искусство Запада XX века.
- Соц-арт и концептуальное искусство XX века.
- Основные тенденции развития отечественного искусства в XXI веке.
- Мировое искусство XX века.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Резникова О.И.

Учебный модуль «Мировая художественная культура и искусство»

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины «РУССКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение закономерностей и выявление характерных национальных особенностей развития отечественного искусства от древности до современности;

Задачи:

- формирование представлений об истории русского искусства как неотъемлемой части мировой художественной и духовной культуры;
- создание условий для развития культуры мышления, образно-ассоциативного восприятия при изучении художественных стилей, направлений и течений в русской культуре в их взаимосвязи с культурно-историческим контекстом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Русская художественная культура и искусство» входит в базовую часть Блока Б.1 образовательной программы бакалавра, модуля «Мировая художественная культура и искусство».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русская художественная культура и искусство» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- природу, содержание и стилевые тенденции развития отечественной культуры и искусства в разные периоды общественного развития; творчество живописцев, ваятелей, зодчих, а также отдельные произведения, составляющих золотой фонд русской художественной культуры;

УМЕТЬ:

- ориентироваться в хронологических рамках создания произведения; оценивать достижения искусства на основе знаний исторических условий их появления и значимости в современной истории; а также использовать полученные знания в педагогической деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании.
- информацией об основных эпохах в истории западноевропейского искусства и их хронологической последовательности в целях понимания значения культуры как формы человеческого существования и руководства в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками работы с научной литературой и интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам отечественной художественной культуры с целью выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): _____

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль физической культуры в развитии человека;
- методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;
- факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья;

УМЕТЬ:

- применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;
- следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;
- использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- современными технологиями формирования здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

- Роль физической культуры в развитии человека/
- Методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов.
- Факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.наук, доцент О.Н. Шкитырь, к.пед.наук, доцент О.В.Верхорубова..

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- приобретение знаний, умений, навыков и формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей успешной профессиональной деятельности выпускника

Задачи:

- подготовка студентов по теории и практике применения физико-математических знаний;
- изучение методов научного исследования;
- познакомить студентов с методиками оценки погрешности измерений физических величин;
- познакомить с организацией творческой деятельности по решению различных физико-технических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Физика» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы, основные понятия, законы и модели механики, молекулярной физики, электричества и магнетизма, оптики, атомной физики, физики атомного ядра и частиц;

- методы теоретических и экспериментальных исследований в физике;
- основные этапы развития естествознания, концепции пространства и времени;
- методы научного исследования;
- понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основные экологические проблемы современной цивилизации.

УМЕТЬ:

- понимать излагать и критически анализировать базовую общефизическую информацию;
- пользоваться теоретическими основами, основными понятиями, законами и моделями физики;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях.

ВЛАДЕТЬ:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- (быть в состоянии продемонстрировать) методами обработки и анализа экспериментальной и теоретической физической информации;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля, в том числе с использованием средств ИТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Кинематика и динамика материальной точки. Основы молекулярной физики и термодинамики.
- Электричество и электромагнетизм. Колебания и волны. Оптика. Квантовая природа излучения.
- Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Муравьева С.Б.

Аннотации к рабочим программам дисциплин

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формулирование у студентов системных научных фундаментальных знаний в области высшей математики; приобретение студентами методов решения задач высшей математики; применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с требованием ФГОС

Задачи:

- изучение определений, понятий, обозначений, утверждений дисциплины;
- обоснование и доказательство утверждений и свойств дисциплины;
- овладение алгоритмами решения задач по темам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Высшая математика» входит в вариативную часть Блока Б.1.В.

Изложение содержания дисциплины основано на знаниях, полученных студентами по математическим дисциплинам школьного курса и дисциплины «Основы математической обработки информации». Дисциплина «Высшая математика» имеет приложение для изучения дисциплин «Информатика», «Физика», «Программирование» и других.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Высшая математика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-3 – способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- ОПК-6 – способностью к когнитивной деятельности.
- ПК-18 – способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные определения и формулы высшей математики;
- классические утверждения высшей математики и методы их доказательств;
- основные методы решения задач высшей математики.

УМЕТЬ:

- применять основные понятия, определения, формулы, методы и теоремы высшей математики;
- доказывать классические утверждения высшей математики;
- решать задачи высшей математики.

ВЛАДЕТЬ:

- содержательной интерпретацией и адаптацией законов и методов высшей математики для самосовершенствования и самостоятельного решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- приемами доказательства классических утверждений и основными методами решения задач высшей математики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Элементы линейной и векторной алгебры. Аналитическая геометрия. Функции. Последовательности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Путилов С.В., к. физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов знаний о базовых понятиях теории информации и кодирования, методах представления информации в ЭВМ; о классах программного обеспечения и архитектуре, устройстве компьютера; знаний и умений в области основ алгоритмизации и программирования, в области основных информационных технологий (телекоммуникационных, технологиях защиты информации, компьютерной графики и мультимедиа, использования различного прикладного программного обеспечения).

Задачи:

- дать представление об информатике и ее месте в будущей профессиональной деятельности педагога; раскрыть содержание основных понятий и категорий информатики;
- сформировать умения решать вычислительные и пр. задачи с помощью ЭВМ;
- сформировать понимание принципов работы ЭВМ (архитектуры ЭВМ);
- раскрыть основные принципы и методы построения компьютерных сетей и способы их использования;
- познакомить с основными методами организации информационной безопасности;
- формировать способность адекватно оценивать получаемую информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Информатика» входит в вариативную часть Блока Б.1.В.

Для освоения дисциплины студент должен иметь начальные сведения о компьютерных технологиях, программировании в объеме школьного курса информатики. Дисциплина является предшествующей (основой) для изучения дисциплин "Прикладная информатика", "Программирование", "Современные информационные технологии», «Базы данных», "Языки и системы программирования", "Операционные системы", "Мультимедиа", "Компьютерная графика", "Компьютерные коммуникации и сети", "Учебная и технологическая практики".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16).
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю развития информатики и вычислительной техники (поколений ЭВМ);
- методы и способы получения, хранения и переработки информации,
- классификацию компьютеров по разным признакам;
- укрупненную архитектуру персонального компьютера и характеристику аппаратного обеспечения компьютера (центральных, периферийных устройств);
- типологию и характеристику программного обеспечения компьютера;
- основные типы алгоритмов;
- порядок организации информации на компьютере, структуру файловой системы хранения информации, форматы и характеристики популярных файлов;
- основные положения компьютерной растровой и векторной графики; основные техники работы в редакторах Adobe Photoshop;
- основные сетевые технологии;
- основы защиты информации.

УМЕТЬ:

- работать в качестве пользователя ПК на уровне, необходимом для решения задач обработки профессиональной информации, используя программные средства общего назначения;
- использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами;
- создавать резервные копии архивов данных и программ;
- создавать, редактировать растровые и векторные изображения;
- работать с основными сервисами сети Интернет;
- использовать основные методы защиты информации, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- основными технологиями работы на ПК в качестве пользователя на уровне, необходимом для решения задач обработки профессиональной информации педагогом;
- навыками информационных коммуникаций с использованием информационных технологий;
- опытом использования компьютерных технологий при решении предлагаемых учебных задач, в т.ч. профессионально-педагогической тематики;
- опытом работы с программными средствами общего назначения (ОС Windows, стандартными программами под данную операционную систему);
- опытом работы с офисными программами – текстовым редактором, табличным процессором, программой для создания баз данных (основы), программой для создания компьютерных презентаций;
- опытом разработки различных информационных продуктов профессиональной направленности, по представлению профессиональной информации посредством ПК.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия информатики. Системы счисления и кодирование информации. Моделирование и формализация. Основы алгоритмизации и программирования. Программное обеспечение компьютера. Технические средства реализации информационных процессов. Компьютерная графика. Компьютерные сети. Информационная безопасность.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 83.е.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов готовность использовать прикладные технологии информатики для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов систематизированных знаний о прикладных областях информатики, рассматривающих методы и средства автоматизированной обработки информации в образовательной сфере,
- формирование у студентов знаний об основных информационных технологиях и прикладном программном обеспечении, используемом в профессиональной деятельности педагога-информатика;
- формирование умений использовать на практике прикладное программное обеспечение для профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Прикладная информатика» входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Для освоения дисциплины «Прикладная информатика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин "Информатика", "Современные информационные технологии и базы данных", "Информационные технологии в образовании". Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других профильных дисциплин информационной направленности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Прикладная информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21)
- способностью использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- прикладное программное обеспечение и информационные технологии, используемые в профессиональной деятельности педагога-информатика;
- техническое обеспечение для организации рабочего места и выполнения проектных работ в области образовательных информационных технологий.

УМЕТЬ:

- отбирать, анализировать и обрабатывать информацию для разработки практикозначимых информационных продуктов профессиональной педагогической направленности;
- решать профессионально-педагогические задачи с помощью прикладных программ ЭВМ;
- организовывать автоматизированное рабочее место педагога и ученика;
- работать с профессиональными редакторами компьютерной графики и пр. редакторами для решения профессиональных задач, выполнения творческих проектов профессиональной направленности.

ВЛАДЕТЬ:

- практическими навыками использования компьютерных технологий в профессиональной сфере.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладные области информатики, рассматривающие методы и средства автоматизированной обработки информации в образовательной сфере. Основные информационные технологии и прикладное программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности педагога-информатика. Педагогическое планирование занятий и использование информационных технологий для подготовки и проведения занятий.

Технологии использования в педагогической практике прикладного программного обеспечения для профессиональной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы **учебной дисциплины БАЗЫ ДАННЫХ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов ознакомление студентов с общей концепцией построения современных информационных хранилищ информации, формирование у студентов глубоких теоретических знаний в области управления, хранения и обработки данных, а также практических навыков по проектированию баз данных и реализации эффективных приложений для работы с ними на основе полученных знаний.

Задачи:

- познакомить студентов с тенденциями развития баз данных и средств управления ими;
- выявить классификацию информационных систем и баз данных;
- подготовить студентов к самостоятельному использованию структурированных языков запросов SQL;
- обучить студентов принципам создания базы данных и таблиц в VFP.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Базы данных и управление ими" входит в вариативную часть Блока Б.1. В. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Прикладная информатика", "Компьютерная техника", "Компьютерные коммуникации и сети", "Защита информации". Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины " Научно-исследовательский проектный практикум", а также для выполнения дипломного исследования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Прикладная информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)
 - готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
 - способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности реляционной модели и их влияние проектирование БД, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; языки описания и манипулирования данными разных классов (QBE, SQL, элементы 4GL), технологии организации БД;

УМЕТЬ

- определить предметную область, спроектировать реляционную базу данных (определить состав каждой таблицы, типы полей, ключ для каждой таблицы), определить ограничения целостности, получать результатные данные в виде различного виде (ответов на запросы, экранных форм, отчетов);

ВЛАДЕТЬ

- навыками проектирования, программной разработки и управления реляционными базами данных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в базы данных Основные элементы СУБД FoxPro. Организация основных конструкций в VFP. Создание базы данных и таблиц в VFP. Создание форм в VFP. Создание отчетов в VFP. Этапы проектирования баз данных. Инфологическое проектирование. Логическое проектирование реляционных баз данных. Структурированный язык запросов SQL

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А.

*Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И СЕТИ*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и) (1-2):

- формирование у студентов основных представлений о сетевых технологиях, способах передачи данных в компьютерных сетях и используемом телекоммуникационном оборудовании;
- сформировать навыки работы в сетевой среде.

Задачи (3-5):

- изучение принципов функционирования и особенностей построения каналов передачи данных и линий связи;
- изучение методов доступа и разновидностей локальных вычислительных сетей;
- сформировать представление о сетевой модели;
- сформировать представления о протоколах стека TCP/IP, методов адресации и маршрутизации территориальных сетей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Компьютерные коммуникации и сети" входит в **Б.1.В. Вариативная часть**. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: "Информатика", "Компьютерная графика", "Прикладная информатика", "Мультимедиа".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Компьютерные коммуникации и сети" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- типы вычислительных сетей;
- среды передачи данных;
- локальные вычислительные сети;
- методы коммутации и маршрутизации;
- протоколы стека TCP/IP;

УМЕТЬ:

- настраивать компьютерную сеть;
- пользоваться коммуникационным оборудованием;
- использовать системные и прикладные программы для анализа работы сервера и диагностики сети

ВЛАДЕТЬ:

- навыками подключения компьютера к локальной сети;
- навыками работы с коммуникационным оборудованием;
- навыками организации локальной вычислительной сети.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Компьютерные коммуникации и сети. Основные понятия 2. Сетевая модель OSI 3. Работа с ЛВС

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТиМТТО

*Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины ПРОГРАММИРОВАНИЕ*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

освоение обучающимися основ алгоритмизации и программирования.

Задачи:

- формирование понимания значимости алгоритмизации и программирования в профессиональном образовании бакалавра;
- формирование представления о роли и месте алгоритмизации и программирования в мировой культуре;
- ознакомление с системой понятий, используемых для описания важнейших методов алгоритмизации и программирования, и их взаимосвязью;
- формирование навыков и умений использования составления алгоритмов и реализации их на языке программирования;
- ознакомление с примерами применения алгоритмов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина "Программирование" относится к базовой вариативной части профессионального цикла учебного плана ООП Б.1В. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Математика", "Современные информационные технологии и базы данных".

Дисциплина является предшествующей для изучения других профильных дисциплин, изучающих различные языки, системы, технологии программирования ("Прикладная информатика", "Языки и системы программирования", "Объектно-ориентированное программирование", "Программирование на языке высокого уровня", "Web-программирование", "Алгоритмы и структуры данных" и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Программирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22).
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

понятия, используемые для описания важнейших методов алгоритмизации и программирования; основные понятия языков программирования;

УМЕТЬ:

выбирать нужный подход при решении задач; используя определения, проводить исследования, связанные с основными понятиями; применять знания языков программирования в выборе нужного подхода при решении задач; определять возможности применения теоретических положений языков программирования для решения конкретных прикладных задач; производить оценку качества полученных решений прикладных задач;

ВЛАДЕТЬ:

современными знаниями о языках программирования и его приложениях; стандартными методами и моделями языков программирования и их применением к решению прикладных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

В рамках курса "Программирование" рассматриваются следующие разделы.

Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Свойства алгоритмов. Понятие о структурном программировании. Базовые конструкции структурного программирования. Способы описания алгоритмов. Псевдокод. Блок-схемы. Понятие языка программирования. Типы данных, переменные, константы, операции, порядок выполнения операций. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся алгоритмы и условные операторы. Циклические алгоритмы и операторы цикла. Массивы. Строки. Составные типы данных. Работа с файлами. Анализ сложности алгоритмов. Понятие вычислительной сложности. Сложность задач. Классы сложности и связь между классами. Примеры наиболее используемых алгоритмов. Алгоритмы сортировки; оценка сложности, лучшие и худшие случаи; сравнение алгоритмов сортировки. Поиск подстроки в строке: прямой поиск. Последовательный и бинарный поиск; оценка сложности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з. е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Поздняков В.А., доцент кафедры ТИМПО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЯЗЫКИ И СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование представления о разнообразных языках программирования;
- ознакомление с системой понятий, используемых для описания особенностей языков программирования и их взаимосвязь между собой;
- формирование навыков и умений использования полученных знаний;
- ознакомление с примерами языков программирования.

Задачи:

- знание современных технологий программирования (структурное, модульное программирование);
- освоение принципов проектирования алгоритмов задач;
- знание технологии разработки алгоритмов и программ;
- знание методов отладки и тестирования программ;
- знание методов решения задач на ЭВМ в различных режимах;
- умение ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения;
- умение использовать прикладные системы программирования;
- владение навыками разработки и отладки программ на одном из алгоритмических процедурных языков программирования высокого уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина "Языки и системы программирования" относится к вариативной части блока Б1.В Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Прикладная информатика", "Программирование", "Математика", "Современные информационные технологии и базы данных".

Дисциплина является предшествующей для изучения других профильных дисциплин, изучающих различные технологии программирования и пр. информационные технологии ("Объектно-ориентированное программирование", "Программирование на языке высокого уровня", "Web-программирование", "Алгоритмы и структуры данных", "Базы данных" и др).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Языки и системы программирования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (ПК-22)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

основные понятия языков программирования;

УМЕТЬ:

применять знания языков программирования в выборе нужного подхода при решении задач; определять возможности применения теоретических положений языков программирования для решения конкретных прикладных задач; производить оценку качества полученных решений прикладных задач;

ВЛАДЕТЬ:

современными знаниями о языках программирования и его приложениях; стандартными методами и моделями языков программирования и их применением к решению прикладных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

В рамках курса "Программирование" рассматриваются следующие модули.

Модуль 1. Общие принципы разработки программного обеспечения.

Модуль 2. Программирование на языке Си.

Модуль 3. Модульное программирование.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Поздняков В.А., доцент кафедры ТИМПО

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение объектного подхода для анализа и разработки сложных проектов информационных систем, а также практическое использование инструментальных средств объектно-ориентированного программирования.

Задачи:

- изучить основные принципы объектно-ориентированного программирования;
- изучить реализацию этих принципов на языках C++ и Java;
- научиться писать программы на языках C++ и Java;
- научиться проектировать и разрабатывать объектно-ориентированные программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина "Объектно-ориентированное программирование" входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Она дает возможность расширения и углубления базовых знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: "Информатика", "Программирование", "Базы данных".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Прикладная информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

основные понятия объектно-ориентированного подхода (основные понятия - объект, класс, данные); методы класса, объекта и доступа к ним, основные принципы объектного подхода, концепции, этапы и приемы объектно-ориентированного анализа; особенности построения объектной модели; шаблоны объектно-ориентированного проектирования;

УМЕТЬ:

строить модель системы на основе объектного подход, применять инструментальные средства объектного анализа при разработке проекта информационных систем; разрабатывать функциональную и динамическую модель системы объектов; использовать в работе объектно-ориентированные библиотеки; разрабатывать

компоненты взаимодействия объектов; разрабатывать компоненты объектно-ориентированных библиотек; самостоятельно и творчески использовать знания и полученные практические навыки в процессе последующего обучения в соответствии с учебным планом ООП подготовки бакалавров;

ВЛАДЕТЬ:

объектными технологиями разработки информационных систем; технологиями объектно-ориентированного анализа и проектирования; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории и практике объектного анализа систем.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объектно-ориентированный подход. Классы и методы. Перегрузка операторов. Наследование. Полиморфизм. Множественное наследование. Шаблоны. Обработка исключительных ситуаций. Потoki в C++. Потoki в Java. Протокол класса на Java. Перегрузка операторов. Наследование, композиция и виртуальные функции.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): Поздняков В.А., доцент кафедры ТuMΠTO

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение знаний, умений и навыков по построению и чтению проекционных чертежей, отвечающих требованиям стандартизации и унификации.

Задачи:

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования; выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей;

- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению и чтению различных инженерно-технических чертежей конструкций и их деталей и по составлению проектно-конструкторской и технической документации;

- изучение принципов и технологии моделирования двухмерного графического объекта (с элементами сборки);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)
- способностью осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- - основы проектирования технических объектов;
- - методы и средства компьютерной графики;
- - правила оформления конструкторской документации в соответствии с ГОСТ;

УМЕТЬ:

- - применять действующие стандарты, положения и инструкции по оформлению технической документации;
- - использовать современные средства машинной графики;

ВЛАДЕТЬ:

- - навыками разработки и оформления эскизов деталей машин, изображения сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлять спецификацию, с использованием методов машинной графики;
- -навыками изображения пространственных объектов на плоских чертежах.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Проекционное черчение. Виды соединений. Сборочные чертежи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Татаринцева Т.И., доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: базовая профессиональная подготовка студентов и формирование у них ключевых компетенций на основе знаний особенностей работы с векторными и растровыми объектами, направленными на создание двумерной и трехмерной графики

Задачи:

- освоение этапов создания двумерных и трехмерных композиционных работ;
- формирование умений и навыков обработки графики и текста;
- овладение знаниями и умениями для отбора и изготовления элементов двумерной и трехмерной графики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного специалиста в сфере компьютерной графики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин "Информатика", "Инженерная графика", "Информационные системы и технологии издательского дела".

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности ("Разработка web-приложений", "Системы автоматизированного проектирования", "Современные информационные системы и технологии", "Мультимедиа", "Разработка мультимедийных презентаций и роликов", написания курсовой работы и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные виды и назначения компьютерной графики, современные программные средства для работы с изображениями;
- способы визуализации информации;
- устройство интерфейса современных графических редакторов;
- основные приемы работы с растровыми и векторными объектами;
- возможности ЭВМ как средства исследования, автоматизации обработки информации и решения практических задач в сфере дизайна и компьютерной графики;
- основные методики обучения персонала современным информационным технологиям;
- основные приемы работы с векторными, растровыми и трехмерными программами.

УМЕТЬ:

- создавать и редактировать растровые изображения;
- создавать векторные и трехмерные графические изображения;
- работать с графическими редакторами и программами компьютерной графики;
- применять на практике современные информационные технологии для решения прикладных практических задач на ЭВМ в сфере дизайна и компьютерной графики;
- разрабатывать наглядные презентационные материалы, обладающие дидактической значимостью;
- использовать и оптимизировать изображения для размещения в сети Интернет;
- конвертировать файлы из одного формата в другой.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний по компьютерному дизайну и компьютерной графике;
- способами использования современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации;
- методиками использования программных средств для решения практических задач в сфере дизайна и компьютерной графиказадач на ЭВМ;
- способами разработки мультимедийных средств обучения, с привлечением технологий компьютерной графики, анимации;
- навыками исполнения оригиналов и отдельных элементов графических работ двумерной и трехмерной графики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Основы векторной графики (на примере программы CorelDraw). Основы растровой графики (на примере программы Photoshop). Знакомство с основами трехмерной графики (на примере программ Corel Vruce и 3D MAX)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования С.Е. Саланкова

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубленное формирование у студентов комплексного представления о целях дисциплины; формирование систематизированных знаний об основах интерактивной машинной графики; рассмотрение на практике современных подходов к работе с векторными и растровыми изображениями на компьютере; освоение популярных графических пакетов и практическое применение технологий обработки графических данных и алгоритмов прикладной двумерной и трехмерной компьютерной графики.

Задачи:

- использовать психолого-педагогические аспекты методики обучения при преподавании и самостоятельном освоении студентами фундаментальных знаний в области прикладной компьютерной графики;
- активно применять интерактивные технологии обработки графических данных при организации занятий со студентами для качественного овладения современным аппаратом прикладной компьютерной графики;
- развивать умения и навыки бакалавра по овладению инструментария прикладной обработки графических данных для эффективного использования в сфере информационных систем;
- осваивать технологии, используемые в современных растровых графических редакторах;
- • осваивать технологии, используемые в современных векторных графических редакторах;
- • изучать примитивные алгоритмы прикладной растровой и векторной графики и получать представления о сложных алгоритмах трёхмерной графики и обработки изображений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин "Компьютерная графика", "Инженерная графика", "Программирование".

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности ("Разработка web-приложений", "Системы автоматизированного проектирования", "Мультимедийные средства обучения", "Разработка мультимедийных презентаций и роликов", написания курсовой работы и др.)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)
- способностью использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, методы, технологии, алгоритмы и средства обработки графических данных;
- основные алгоритмические конструкции построения изображения; стандартные типы графических файлов;
- базовые функции графических редакторов.

УМЕТЬ:

- работать с разноплановыми источниками;
- применять методы, технологии, алгоритмы, системы и средства информационных технологий при решении задач в области обработки графических данных
- анализировать графические и мультимедийные интерфейсы с точки зрения взаимодействия человека и компьютера;
- использовать существующие графические пакеты для разработки удобных графических приложений.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами для решения практических задач в области обработки графических данных с использованием современных языков программирования, графических библиотек и ППС;
- навыками работы в редакторах растровой и векторной графики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Компьютерное черчение. Обработка растровых изображений. Работа с векторной графикой. Трёхмерное моделирование.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования С.Е. Саланкова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ (САПР)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование у студентов знаний о типовых маршрутах автоматизированного проектирования;
- освоение программного обеспечения автоматизированной поддержки конструкторско-технологического проектирования.

Задачи:

- изучение расчетных модулей для автоматизированного проектирования технических систем и устройств;
- выбор нужных компонент базового программного обеспечения систем автоматизированного проектирования (САПР);
- выполнение проектных процедур в диалоговом режиме работы с ЭВМ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Системы автоматизированного проектирования» входит в вариативную часть Блока Б.1В. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Математика", "Управление информационными проектами и ресурсами", "Управление проектами", "Модели и методы анализа проектных решений», "Программирование", "Мультимедиа", "ЭВМ и периферийные устройства", "Информационные системы и технологии издательского дела", "Современные информационные технологии и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- типовые проектные процедуры и маршруты проектирования;
- требования к методам моделирования и анализа в САПР.

УМЕТЬ:

- выбирать методы решения задач моделирования;
- разрабатывать алгоритмы применения выбранных методов;
- оценивать вычислительную сложность задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками моделирования систем, устройств, архитектурных строений посредством и пр. объектов среды посредством САПР.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(необходимо указать основные дидактические единицы)

Раздел 1. Основы автоматизации проектирования технологических процессов

1.1. Место САПР ТП в автоматизированной системе технологической подготовки производства.

1.2. Методы автоматизированного проектирования технологических процессов

Раздел 2. Состав и структура САПР

2.1. Основные функции и назначение САПР

2.2. Подсистемы САПР и средства их обеспечения

2.3. Стадии разработка САПР ТП

Раздел 3. Автоматизация технологического проектирования

3.1. САПР технологических процессов механической обработки

3.2. Автоматизация проектирования технологических операций

Заключение. Перспективы САПР ТП

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Селезнев Владимир Аркадьевич

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических основ и применение их на практике для эффективной и профессиональной работы в современных операционных системах, а именно, - ознакомление студентов с общей концепцией построения операционных систем, а также их подготовка к эффективному использованию современных программных технологий.

Задачи: дать студентам комплексное представление о роли и месте операционных систем, сред и оболочек в современных вычислительных комплексах и системах; формировать базовые представления, знания и умения в области организации функционирования современных ОС; научить создавать и использовать эффективное программное обеспечение для управления вычислительными ресурсами в многопользовательских ОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина **ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ** входит в вариативную часть Блока Б.1.В.ОД. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин "Информатика", «Основы математической обработки информации», «Современные информационные

технологии в образовании». Студент должен иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией. СК_:

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие понятия из области операционных систем;

УМЕТЬ:

- овладеть методикой работы с сетевыми операционными системами; получить навыки работы в различных интерфейсах операционных систем;

ВЛАДЕТЬ:

- основами системного программирования; средствами удаленной работы с ОС.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Состав и функции операционной системы (ОС). Классификация ОС по особенностям управления ресурсами, особенностям аппаратных платформ, особенностям областей использования, по типам архитектуры ядра. Архитектура и ядро ОС. Процессы и программы. Состояния процесса. Сравнительный анализ нитей и процессов. Коммуникация и синхронизация параллельных потоков. Необходимость синхронизации. Проблема критических участков. Проблема тупиков. Управление памятью. Физическая память. Виртуальная память. Страничная и сегментная организация памяти. Подкачка. Выборка, размещение и замещение страниц. Алгоритмы замещения страниц. Файловые системы. Файлы, их атрибуты и операции с ними. Размещение файлов на диске. Файловая система FAT, файловая система UNIX (i-node), файловая система NFS. Знакомство с ОС UNIX, удаленное подключение к серверу посредством ssh, основные команды оболочки bash, работа с текстовым редактором vi, использование основных утилит, работа с процессами и задачами. Знакомство с программированием на языке высокого уровня C для ОС UNIX, компиляция программ. Оконная система X-Window, удаленное подключение к X-Window серверу посредством XDMCP протокола. Многопроцессное программирование в ОС UNIX, системные вызовы fork, execve, межпроцессная коммуникация, работа с файловой системой.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины МУЛЬТИМЕДИА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания о современных мультимедиа-технологиях и мультимедийном аппаратном обеспечении, готовность эффективно использовать мультимедиа-средства и технологии как мощный инструмент профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- сформировать у студентов базовые знания в области мультимедиа-технологий, в том числе:
 - об аппаратном и программном обеспечении компьютера (инструментальных программных средствах) для работы с мультимедиа-информацией;
 - о стандартах, форматах, технологиях и программных средствах компьютерной графики и анимации как составляющих мультимедиа;
 - о стандартах, форматах, технологиях и программных средствах компьютерной обработки видео информации;
 - об основах организации информации в нелинейные гипертекстовые и гипермедийные структуры, обладающие свойством интерактивности;
- навыками изучения научно-технической литературы и электронных ресурсов для целей профессиональной подготовки и саморазвития в сфере мультимедийных систем и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Мультимедиа» входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Для освоения дисциплины "Мультимедиа" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины "Современные информационные технологии и базы данных", а также знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (при изучении дисциплин "Информатика", "Информационные технологии"). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности ("Компьютерная графика", "Системы автоматизированного проектирования", "Разработка web-приложений", "Устройство компьютера", "Компьютерная техника", "Компьютерные

коммуникации и сети", "Базы данных", "Компьютерное проектирование интерьера учебного заведения", "Мультимедийные средства обучения" и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мультимедиа» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22).
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- терминологию мультимедиа-технологий;
- характеристики технологии мультимедиа как феномена, разрешившего кризис эпохи аналоговой информации;
- технические характеристики и назначение современных аппаратных мультимедиа-средств, мультимедиа-техники;
- мультимедиа как способ передачи информации, как технологию и как компьютерный продукт;
- возможности программных средств мультимедиа; инновационные мультимедиа-технологии и спектр их использования;
- принципы хранения и редактирования графики как одной из основных составляющих мультимедиа; стандарты, форматы, принципы построения, редактирования и воспроизведения видео- и звуковой информации (голоса, музыки, звуковых эффектов); основы организации информации в нелинейные гипертекстовые и гипермедийные структуры, обладающие свойством интерактивности.

УМЕТЬ:

- уметь использовать редакторы мультимедиа-информации, инструментальные программные средства и оболочки разработки мультимедиа; производить выбор мультимедийного аппаратного обеспечения для оснащений учебных заведений, для проведения занятий;
- самостоятельно проектировать и создавать профессионально-значимые мультимедиа-продукты.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть практическими навыками использования мультимедиа-технологий для целей профессиональной деятельности педагога.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аппаратное обеспечение мультимедиа. Программное обеспечение мультимедиа. Форматы и стандарты цифрового представления мультимедиа-информации. Стандарты, технологии цифрового видео как одного из элементов мультимедиа-технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для он-лайн и смешанного (blended) обучения; сформировать знания о методах и способах самостоятельного он-лайн и смешанного обучения, знания и навыки в сфере использования он-лайн технологий для самостоятельного повышения уровня профессиональной подготовки.
- профессиональная подготовка студентов и формирование у них ключевых компетенций на основе ознакомления студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями дистанционного обучения, используемыми в учебном процессе, формирование практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачи:

- раскрытие роли информационных технологий в современном обществе, их значимости для современной системы образования;
- формирование у студентов понятия о дистанционном обучении, принципах дистанционного обучения, дистанционных методах и технологиях, используемых в учебном процессе;
- ознакомление с основными техническими, методическими и психологическими принципами передачи информации, обеспечивающими возможность получения знаний, используя открытые системы образования;
- формирование умения конструировать дистанционные среды обучения, оценке их эффективности;
- формирование практических навыков работы с программным обеспечением дистанционного обучения;
- обучение проектирования и создания типового фрагмента электронного учебного курса;
- формирование целостного представления о возможностях современных научных методов в области дистанционного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин "Информатика", "Современные средства оценивания результатов обучения", "Нормативно-правовые документы сферы образования".

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности ("Педагогические программные средства", "Мультимедийные средства обучения", "Разработка мультимедийных презентаций и роликов", написания курсовой работы).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические и практические основы дистанционного обучения;
- методологические основы и дидактические принципы дистанционного обучения;
- средства дистанционного обучения, их использование в России и за рубежом;
- модели дистанционного обучения и их организационную структуру, популярные модели дистанционного обучения в России и за рубежом;
- методы обучения, особенности и ограничения их использования для различных моделей дистанционного обучения;
- классификацию технологий дистанционного обучения, особенности и ограничения их использования в России и за рубежом;
- нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения.

УМЕТЬ:

- применять основные технологии дистанционного обучения для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения;
- проектировать и реализовывать элементы технологического обеспечения дистанционного обучения;
- проектировать методическое и программное обеспечение для дистанционных курсов и систем;
- разрабатывать дистанционные учебные курсы в дистанционной системе обучения Moodle.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа и выбора дистанционных методов и средств в образовательном процессе;
- навыками создания учебных дистанционных курсов в выбранной программной среде;
- рациональными приемами использования компьютерных программ в исследовательской и учебной работе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Введение в дистанционное обучение. Модели и виды ДО. Выбор системы ДО. Общие принципы работы в Moodle. Электронные учебные материалы и их использование в ДО. Особенности системы электронного обучения создания учебных материалов. Технологии создания образовательного контента SCORM. ДО как организационно-педагогическая система. Организация контроля учебной деятельности в технологиях ДО.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): С.Е. Саланкова, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования

Аннотация рабочей программы

*учебной дисциплины **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с проектированием учебного процесса с использованием программных средств учебного назначения, а также разработки и сопровождения подобных средств.

Задачи:

- овладение теорией компьютеризированного обучения, позволяющей ориентироваться в нестандартных и новых педагогических ситуациях;
- приобретение опыта применения готовых или самостоятельно разработанных педагогических программных средствах (ППС), позволяющих повысить эффективность профессионального обучения;
- приобретение знаний и умений по системному проектированию и разработке программного обеспечения учебного назначения с использованием специального и общего компьютерного инструментария;
- развитие умений по формированию технологических условий для обучения с компьютером, их поддержанию и сопровождению соответствующего системного и прикладного программного обеспечения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Педагогические программные средства» входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Изучение данной дисциплины базируется на следующих профильных курсах: "Информатика", "Компьютерная графика", "Мультимедиа", "Компьютерное проектирование и разработка учебных изданий", "Современные информационные технологии и базы данных", "Разработка web-приложений", "Прикладная информатика", "Разработка учебного видео", "Методы и средства дистанционного обучения", а также на следующие курсы профессионально-педагогической направленности: "Педагогические технологии", "Методика преподавания информатики", "Методика профессионального обучения", "Психология профессионального образования". Учебный материал дисциплины является теоретической основой для освоения последующих дисциплин специальной подготовки (таких как "Мультимедийные средства обучения", "Проектный практикум"). Также дисциплина является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогические программные средства» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- психолого-педагогические теории, а также исторический опыт и перспективы компьютеризированного обучения;
- основные параметры управления познавательной деятельностью при обучении с компьютером;
- модели обучения с применением ППС;
- типологию ППС и основные требования к ним; методы и процедуры разработки педагогических программных средств.

УМЕТЬ:

- уметь выполнять все стадии проектирования ППС;
- использовать для разработки ППС конкретные автоматизированные обучающие системы, средства для создания электронных учебников и презентаций;
- применять для разработки ППС конкретные гипертекстовые и объектно-ориентированные технологии, в том числе системы программирования;
- формировать и поддерживать типовые конфигурации компьютерных учебных сред;
- создавать мультимедиа-приложения (на примере ППС);
- профессионально использовать инструментальные программные средства (при создании ППС).

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами организации взаимодействия пользователей с ППС;
- способами управления учебно-познавательной деятельностью с помощью ППС;
- приемами интеграции информационных ресурсов для обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, типология педагогических программных средств, их характеристика. Технология проектирования педагогических программных средств. Технология компьютерной разработки педагогических программных средств. Методика применения педагогических программных средств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы **учебной дисциплины МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов готовность к проектированию и самостоятельной разработке мультимедийных средств обучения (МСО), обладающих свойствами мультимедиа-наглядности, интерактивности, адаптивной и эргономичной организации.

Задачи:

- сформировать профессионально важную компетенцию - готовность представлять учебный контент, эффективно задействуя потенциал мультимедиа-технологий,
- сформировать знания и навыки творческой разработки педагогических сценариев МСО образовательного характера, а также их реализации посредством соответствующих аппаратных и программных средств мультимедиа;

- сформировать готовность использовать МСО для организации активных и интерактивных технологий обучения, дистанционных форм обучения,
- сориентировать студентов на овладение знаниями и навыками продуктивной деятельности;
- содействовать развитию творческого потенциала студентов, значимых элементов информационной и проектной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Мультимедийные средства обучения» входит в вариативную часть Блока Б.1.В. Изучение данной дисциплины базируется на следующих профильных курсах: "Информатика", "Компьютерная графика", "Мультимедиа", "Компьютерное проектирование и разработка учебных изданий", "Современные информационные технологии и базы данных", "Разработка web-приложений", "Прикладная информатика", "Разработка учебного видео", а также на следующих курсах профессионально-педагогической направленности: "Педагогические технологии", "Методика преподавания информатики", "Методика профессионального обучения", "Психология профессионального образования".

Дисциплина является предшествующей для выполнения выпускной квалификационной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мультимедийные средства обучения» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);
- способностью использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- дидактические и информативные особенности, возможности образного представления материала в мультимедиа-среде;
- гипермедийной, интерактивной организации мультимедиа-среды;
- технологию проектирования МСО на основе системного подхода;
- требования к качеству МСО и критерии его оценки;
- возможности программного обеспечения по созданию наглядных мультимедиа-образов, интерактивной мультимедиа-организации контента;
- технологию реализации проекта МСО с помощью редакторов компьютерной графики и программ создания МСО;

УМЕТЬ:

- составлять концепцию разрабатываемого МСО;
- самостоятельно и осознанно осуществлять стратегию проектирования МСО;
- трансформировать исходный контент в мультимедиа-форму на основе творческой организации пространственно-временной модели передачи материала;
- природосообразно организовывать информацию для её представления на экране;
- грамотно моделировать видеоряд;
- структурировать материал, переводить пространственные текстовые описания в лаконичные формулировки и визуальные образы;
- разрабатывать целостную графическую концепцию МСО, функциональный дизайн интерфейса, а также технологически грамотно его реализовывать в компьютерной среде.

ВЛАДЕТЬ:

- практическими навыками разработки педагогического сценария МСО и использования прикладного программного обеспечения для компьютерной реализации сценария МСО, навыками использования МСО в обучении.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типология МСО. Педагогический сценарий МСО. Технология проектирования (разработки педагогического сценария) МСО. Компьютерная реализация проекта (сценария) МСО.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ПРОГРАММИРОВАНИЕ В 1С

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование знаний студентов по программированию на языке высокого уровня 1С,;
- формирование знаний по созданию собственных конфигураций 1С и их поддержке.

Задачи:

- формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков конфигурирования и администрирования систем на платформе 1С:Предприятие;
- ознакомление с теоретическими, методическими, алгоритмическими и программными средствами и решениями в области разработки экономических информационных систем;
- выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования основных методов и средств, используемых в области, изучаемой в рамках данной дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Программирование в 1С" входит в **Б.1.В. Вариативная часть**. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Программирование", "Экономика" и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Интернет-технологии" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- Историю создания и применения 1С:Предприятия.
- Подчиненные и прикладные объекты конфигурации: справочник, печатная форма, основные типы данных, константа, регистр сведений, регистр накоплений, запрос, универсальная коллекция значений, таблица значений, модуль, отчет, диаграмма, построитель выходных форм, схема обмена данными.
- Основные задачи администрирования. Определение прав. Роль и интерфейс.
- Использование режима сравнения и объединения конфигураций.
- Групповая разработка. Предназначение и использование Хранилища конфигурации.

УМЕТЬ:

- Осуществлять операции над объектами 1С.
- Находить и устранять ошибки при программировании.
- Добавлять выходные формы.
- Производить обмен данными с филиалами.
- Определять пользователей в системе и их права.
- Создавать собственные конфигурации по техническому заданию.
- Поддерживать собственные конфигурации, дорабатывая их под нужды потребителя.

ВЛАДЕТЬ:

- Основными объектами 1С, схемами взаимодействия между ними, навыками операций программирования в модулях 1С и администрирования конфигураций

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Программирование, 1С:Предприятие.
2. Конфигурирование и администрирование 1С:Предприятие

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТиМПО

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ОП

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- знакомство с компьютерными телекоммуникациями и возможными подходами к разработке гипертекстовых документов, предназначенных для публикации в глобальной компьютерной сети Internet.;
- освоение практических приемов web-конструирования и web-программирования..

Задачи:

- формирование у студентов необходимых теоретических знаний и практических навыков по web-программированию;
- ознакомление студентов с особенностями разработки web-приложениями и распространенными технологиями создания динамических web-сайтов;
- выработка практических навыков web-программирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Web-программирование" входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Языки и системы программирования" и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Web-программирование" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы организации проектирования и содержание этапов процесса разработки web-приложений;
- основы функционирования World Wide Web;
- технологию разделения содержимого и оформления с использованием каскадных таблиц стилей CSS;
- углубить и систематизировать знания языка сценариев javascript и php.

УМЕТЬ:

- формулировать требования к создаваемым программным комплексам;
- формировать архитектуру Web-приложений для информатизации предприятий и организаций;
- разрабатывать программные приложения;
- создавать клиентские скрипты на языке javascript;
- создавать серверные приложения на языке php;
- применять полученные знания для разработки веб-сайтов.

ВЛАДЕТЬ:

- тестирования и документирования Web-приложений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Введение в Web-конструирование. 2. Программирование на JavaScript. 3. Программирование на PHP. MySQL & PHP

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТиМПО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать знания о спектре технологий и возможностей использования современной сети Интернет, навыков практической работы Интернет;
- формировать представление об интернет-технологиях.

Задачи:

- сформировать представление в возможностях использования сети Интернет;
- формировать умения эффективным методам и технологиям работы в сети Интернет (с коммуникационным программным обеспечением и информационными ресурсами глобальной сети);
- привить необходимые навыки для самостоятельного эффективного использования Интернет технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Интернет-технологии" входит в Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Прикладная информатика", "Компьютерные коммуникации и сети", "Современные информационные технологии и базы данных", "Компьютерная графика", "Мультимедиа" и др.

Дисциплина является предшествующей для изучения других профильных дисциплин ("Мультимедийные средства обучения", "Разработка web-приложений", "Педагогические программные средства").

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Интернет-технологии" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- Системы адресации в Интернете. Основные протоколы сети Интернет. Протоколы высших уровней модели OSI. Протоколы (IP, TCP, UDP). Порты. Служба DNS, универсальный идентификатор ресурсов (URI).;
- Служба и протокол Telnet. Служба SSH и протокол SSH. Служба и протокол FTP, протокол TFTP;
- Основные компоненты службы (технологии) World Wide Web, протокол HTTP;
- Информационно-поисковые системы Internet и сфера образования. История развития Рунета. Проблемы развития сети Internet. Характеристика отечественных глобальных сетей;
- Типы данных - MIME. CGI и серверные интерпретаторы. Базы данных и виды доступа. Служба электронной почты, формат сообщения, протоколы SMTP, POP3, IMAP 4;

- Статическая маршрутизация. Служебные протоколы. Протокол ICMP. Служба и протокол SNMP. Служба и протокол DHCP. Протокол BOOTP;
- Регистратуры InterNet. Автономные системы. Обратные домены. Служба Whois. Динамическая маршрутизация. Протоколы RIP, OSPF. Адресация в IPv6. Протоколы IPv6, ICMPv6.

УМЕТЬ:

- работать с сервисами WWW на уровне опытного пользователя;
- на примере крупных порталов (например, Яндекс) раскрыть облик современного Рунета и научить использовать широкий круг специализированных инструментов и удобных сервисов портала для конкретных практических задач опытного пользователя и профессионала в области профессионального обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками практической работы в сети Интернет с коммуникационным программным обеспечением и информационными ресурсами глобальной сети;
- навыками самостоятельного эффективного использования Интернет технологий для целей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Современные интернет-технологии. 2. Методы и технологии работы в сети Интернет. 3. Применение сети Интернет в профессиональной деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТиМПО

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов знания о процессах распространения информации в современном обществе.

Задачи:

- сформировать достаточно полное системное представление о современных процессах развития глобального информационного общества,
- сформировать знания о возникающих информационных, социально-экономических и психологических проблемах информационного общества;
- сформировать знания о путях решения проблем информационного общества на основе использования современных средств информатизации, информационно-коммуникационных технологий, перспективных информационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Социальная информатика» входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Дисциплина формируется на стыке ряда естественных и гуманитарных дисциплин. Для освоения дисциплины достаточны предварительные знания в объеме средней школы (по предметам "Информатика", "История"). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности естественно научного и профессионального циклов

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социальная информатика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и место социальной информатики в современной системе научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой новой научной дисциплины; теоретико-методологические основы анализа процесса информатизации общества;
- информационные аспекты современного этапа процесса развития цивилизации и об основных закономерностях глобального процесса информатизации общества;
- основные виды информационных ресурсов общества и стратегическую роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества;
- основные средства и методы активизации информационных ресурсов и их эффективного социального использования;
- основные черты и особенности формирующегося глобального информационного общества, а также основные проблемы и тенденции его становления;

– новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе, а также некоторые пути преодоления этих проблем.

УМЕТЬ:

– правильно ориентироваться в новой информационной реальности, как в мире в целом, так и в России в частности, а также содействовать ее социогуманитарному развитию;

– правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области социальной информатики;

– самостоятельно оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества.

ВЛАДЕТЬ:

– методологией и методикой дальнейшего изучения, освоения и участия в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области: социологии, экономике, правовой сфере, социальной работе, психологии, социальном туризме, журналистике, политологии, лингвистике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные революции в истории. Постиндустриальное общество, формирование информационного общества, его характеристики. Характеристика труда, распределение трудовых ресурсов в информационном обществе. Виртуальная экономика и пр. виртуальные технологии информационного общества. Мировые информационные ресурсы, глобальное информационное пространство, Интернет-ресурсы и их роль в информационном обществе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системное представление о мировых информационных ресурсах и технологиях его использования в различных видах деятельности.

Задачи:

– сформировать системное представление о глобальном информационном пространстве, о роли Интернет-ресурсов и Интернет-технологий в его формировании и использовании,

– сформировать знания о современных процессах развития глобального информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах

– сформировать знания о путях решения проблем информационного общества на основе использования современных средств информатизации и перспективных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Мировые информационные ресурсы» входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины достаточны предварительные знания в объеме средней школы (по предметам "Информатика", "История"). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности естественно научного и профессионального циклов

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18)

– готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– теоретико-методологические основы анализа процесса информатизации общества, а также иметь представление о насущной необходимости овладения компьютерной грамотностью, без чего невозможно органичное включение в современную информационную среду и активное содействие ее развитию.

УМЕТЬ:

– правильно ориентироваться в новой информационной реальности, как в мире в целом, так и в России в частности, а также содействовать ее социогуманитарному развитию.

ВЛАДЕТЬ:

– методологией и методикой дальнейшего изучения, освоения и участия в разработке информационных технологий в соответствующей предметной области: социологии, экономике, правовой сфере, социальной работе, психологии, социальном туризме, журналистике, политологии, лингвистике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мировые информационные ресурсы, их структура, формирование, характеристика.

Глобальное информационное пространство, Интернет-ресурсы и Интернет-технологии использования Интернет-ресурсов в различных видах деятельности. Мировые информационные ресурсы и формирование информационного общества.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы ***учебной дисциплины РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И РОЛИКОВ***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов готовность к разработке учебных презентаций и роликов (УПиР) как современных средств наглядной презентации, видео-показа учебного контента и средств педагогических визуальных коммуникаций. При этом формировать готовность эффективно представлять учебный материал, развивать профессионально важные способности и творческий потенциал студентов.

Задачи:

- обучить работе с презентационными пакетами и программами;
- развить навыки и умения обработки графики, текста, аудио- и видеoinформации;
- формировать у обучающихся знания, умения и приобретение опыта представления научно-технической информации в форме презентаций и видеороликов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина РАЗРАБОТКА_УЧЕБНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И РОЛИКОВ_входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин "Информатика", "Компьютерная графика", "Мультимедиа", "Компьютерное проектирование и разработка учебных изданий", "Современные информационные технологии и базы данных". Дисциплина является предшествующей для изучения других профильных дисциплин информационной направленности ("Мультимедийные средства обучения", "Разработка web-приложений", "Прикладная информатика" и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- - особенности научных докладов;
- - основные требования к представлению научно-технической информации;
- - базовые принципы подготовки и проведения презентации;
- - принципы эргономики при подготовке слайдов;
- - основные прикладные программы для подготовки слайдов.
- теоретические основы, основные положения и современные методы дизайн - проектирования;
- требования и этапы проектирования учебного видео;
- программы видеозахвата;

УМЕТЬ:

- - создавать и редактировать тексты с научно-технической информацией;
- - составлять описания проводимых исследований и анализировать результаты;
- - обеспечить взаимодействие оратора – визуальных материалов – аудитории;
- - представлять результаты исследований и формулировать практические рекомендации их использования в форме публичных обсуждений;
- - использовать прикладные программы для подготовки слайдов;
- - соблюдать баланс времени при проведении доклада.
- создавать видеоклипы с музыкальным сопровождением, рекламные ролики с озвучиванием, компьютерные учебные фильмы,
- работать с программами видеозахвата

ВЛАДЕТЬ:

- структурированием содержания, принципами организации модулей основной части презентации;
- базовыми принципами подготовки и проведения презентации научных достижений;
- техникой ответов на вопросы;
- прикладной программой PowerPoint и Prezi.com для подготовки слайдов к докладу.
- приемами проектной графики и проектирования;
- способностью к творческому осознанному восприятию технологических процессов создания видеоматериалов;
- методами обработки видео, монтирования отснятого на камеру видео, соединения видео и музыки, создания рекламных видеороликов различной сложности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

Основы работы с презентационными пакетами. Основы работы с программой PremierPro. Знакомство с программами видеозахвата.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Саланкова С.Е., доцент кафедры ТуМПТО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЦИФРОВОЕ УЧЕБНОЕ ВИДЕО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов готовности к созданию учебного цифрового видео, используя специализированные программы для редактирования и создания видео в цифровом формате, с учетом специализированных особенностей и требований по созданию кинопроизведений.

Задачи:

- сформировать у слушателей представление о педпроектировании, в том числе о педпроектировании электронных учебных материалов;
- дать общее представление о технологиях мультимедиа, гипертекстовых, гипермедиа;
- научить осуществлять анализ потребностей в разработке ЭУМ, анализ целевой аудитории, целеполагание, отбор содержания, его квантование в соответствии с поставленными целями;
- научить осуществлять подбор объектов различного формата (иллюстрации, фотографии, видеофрагменты, анимации и пр.) используя различные информационные источники;
- научить слушателей осуществлять описание проектируемых ЭУМ на уровне разработки технических и педагогических сценариев;
- сформировать практические навыки работы со специализированным программным обеспечением для реализации ЭУМ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина ЦИФРОВОЕ УЧЕБНОЕ ВИДЕО входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Компьютерная графика», «Мультимедиа». Освоения дисциплины является основой для изучения других дисциплин естественно научного и профессионального циклов ООП.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ЦИФРОВОЕ УЧЕБНОЕ ВИДЕО направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы, тенденции развития и современные методы кинопроизводства, виды кинопроизведения различных жанров; особенности организации поэтапной съемочно-постановочной работы над учебным видео; приемы использования разнообразных выразительных средств: музыку, свет, шумы; современные программные средства, устройство интерфейса графических редакторов для работы по созданию учебного видео; законы составления драматургии учебного видео; приемы работы по созданию учебного видео и области его применения; форматы цифрового видео и основы его редактирования;

УМЕТЬ:

- создавать кинопроизведения различных жанров и видов (в рамках учебного видео); соотносить, различать и работать в сфере компьютерного проектирования учебного видео; оценивать литературные произведения, киносценарии, выбранные для постановки; определять и работать с графическими редакторами и программами для редактирования и монтажа учебного видео; определяет стоимость производства кинопродукта - учебного видео;

ВЛАДЕТЬ:

– умениями работы со специализированными программами по созданию учебного видео; умениями анализа, проектирования, моделирования учебного видео; системой знаний по режиссуре и постановке учебного видео; способами использования современного программного обеспечения для создания учебного видео.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений студентов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Саланкова С.Е., доцент кафедры ТуМПТО

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВЕРСТКА УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов готовность осуществлять педагогическое проектирование структуры и содержания учебных изданий, а также осуществлять их компьютерную разработку.

Задачи:

- научить осуществлять этапы допечатной подготовки издания (набор, редактирование, форматирование, макетирование и верстка), разрабатывать оригинал-макет учебного издания с интегрированными иллюстрациями;
- обучить использовать компьютерные издательские системы (их аппаратное и программное обеспечение) для верстки и разработки электронных макетов полиграфических изданий,
- обучить разработке электронных эквивалентов печатных изданий для их публикации в компьютерной сети.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Компьютерное проектирование и верстка учебных изданий» входит в Блок дисциплин Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Современные информационные технологии и базы данных", "Информатика". Дисциплина является предшествующей для изучения других профильных дисциплин информационной и педагогической направленности ("Компьютерная графика", "Мультимедиа", "Прикладная информатика", "Педагогические технологии", "Методика преподавания информатики", "Методика профессионального обучения" и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерное проектирование и верстка учебных изданий» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)
- способностью осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)
- способностью использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основы автоматизированных систем и технологий издательского дела (технологий цифровой, офсетно-цифровой печати, цифровой оперативной полиграфии); преимущества услуг и характеристику техники цифровой оперативной полиграфии (ризографа, плоттера, высокопроизводительного сканера, принтера, копира и пр.); основы обработки компьютерных иллюстраций изданий, стандарты, требования к компьютерной обработке иллюстраций изданий; возможности и интерфейс настольной издательской системы, нормативные, эргономические требования, стандарты верстки и макетирования оригинал-макетов в настольной издательской системе.

УМЕТЬ:

– уметь отбирать учебный материал и организовывать содержание учебного издания; обрабатывать иллюстрации будущих изданий, использовать настольные издательские системы для макетирования и верстки электронных оригинал-макетов полиграфических изданий и их электронных эквивалентов (в популярных форматах pdf, djvu и т.п.).

ВЛАДЕТЬ:

– владеть навыками педагогического проектирования содержания учебных пособий, навыками разработки электронных оригинал-макетов изданий с предварительной компьютерной обработкой их наглядных иллюстраций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы, технологии проектирования, разработки учебных изданий. Этапы проектирования учебного издания. Эргономика издания и форматы, требования к оформлению издания. Иллюстрирование изданий: характеристика векторной и растровой графики. Обработка иллюстраций, настройка для печати, верстка. Подготовка обложек. ПО полиграфии, настольные издательские системы и приложения. Практика макетирования и верстки оригинал-макета издания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины НАСТОЛЬНЫЕ ИЗДАТЕЛЬСКИЕ СИСТЕМЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов готовность использовать компьютерные издательские системы для разработки изданий учебного и пр. назначения.

Задачи:

- сформировать у студентов знания в области информационных автоматизированных систем и технологий издательского дела, цифровой полиграфии,
- сформировать у студентов умения использовать компьютерные издательские системы (их аппаратное и программное обеспечение) для разработки электронных макетов образовательной полиграфической продукции и электронных изданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Настольные издательские системы» входит в блок дисциплин Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Современные информационные технологии и базы данных", "Информатика". Дисциплина является предшествующей для изучения других профильных дисциплин информационной и педагогической направленности ("Компьютерная графика", "Мультимедиа", "Прикладная информатика", "Педагогические технологии", "Методика преподавания информатики", "Методика профессионального обучения" и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерное проектирование и верстка учебных изданий» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- издательское дело как вид деятельности в условиях развития информационного общества, о расширении направлений издательского дела с появлением цифровых информационных систем и Интернета (информационные технологии издательств электронных СМИ, технологии выпуска электронных изданий и программного обеспечения на дисковых носителях);
- стадии автоматизированного полиграфического производства и используемых технологиях цифровой, офсетно-цифровой печати;
- о технической организации цифровой полиграфии (типах и назначении цифровой техники и автоматизированных систем полиграфии, характеристиках промышленных цифровых печатных машин), о преимуществах услуг и характеристиках техники оперативной полиграфии (о ризографах, плоттерах, высокопроизводительных сканерах, принтерах, копирах), о технической комплектации отделов оперативной полиграфии;
- технологии компьютерной графики, используемые для подготовки графики для полиграфии.

УМЕТЬ:

- проектировать и разрабатывать электронные иллюстративные модели учебных полиграфических изданий – оригинал-макеты – как компоненты компьютерных издательских систем,
- использовать для их разработки соответствующие инструментальные программные средства, а для этапа верстки и макетирования – настольные издательские системы; использовать компьютерные графические системы для подготовки иллюстративных материалов полиграфических изданий (на примере пакета AdobePhotoshop);
- использовать прикладное программное обеспечение для разработки электронных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

– информационными технологиями, программным обеспечением для создания и редактирования электронных изданий, допечатной подготовки электронных моделей (макетов) полиграфических изданий (как компонентов компьютерных издательских систем).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

Цифровая техника и технологии издательского дела. История издательского дела. Этапы компьютерного полиграфического производства. Виды полиграфической печати (цифровая и офсетная, черно-белая и цветная). Цифровая техника полиграфии. Цифровые печатные машины. Цифровая техника оперативной полиграфии: сканер, ризограф, плоттер, ксерокс, МФУ, принтер.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины РАЗРАБОТКА WEB-ПРИЛОЖЕНИЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- приобретение знаний, умений и навыков в области разработки web-приложений;
- получение навыков разработки и размещения в сети Интернет электронных приложений.

Задачи:

- сформировать умения реализовывать основные методы и приемы создания web-приложений;
- развить и углубить общие представления о системах программирования и возможностях их применения при создании web-приложений;
- сформировать представление о технологиях разработки web-приложений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Разработка web-приложений" входит в Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: "Информатика", "Компьютерная графика", "Прикладная информатика", "Мультимедиа".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Разработка web-приложений" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы настройки web-серверов для размещения web-приложения; современные стандарты и протоколы коммуникационного обмена в цифровых системах;
- технологии разработки web-приложений;

УМЕТЬ:

- настраивать web-сервер для загрузки, установки и обновления web-приложений;
- разрабатывать и создавать web-приложения на языках разметки HTML и CSS, языке сценариев JavaScript, PHP;
- разрабатывать web-приложения в системах CMS.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками настройки HTTP-, FTP-серверов на базе операционных систем семейства Windows и Linux (для размещения web-приложения);
- навыками работы со средствами разработки web-приложения;
- владеть основами сайтостроения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Технологии разработки web-приложений 2. Язык разметки HTML и таблицы каскадных стилей CSS 3. Языки сценариев. 4. Системы управления контентом CMS

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТуМПТО

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- приобретение знаний, умений и навыков в области разработки web-приложений;
- получение навыков разработки и размещения в сети Интернет электронных приложений.
- приобретение знаний, умений в области web-дизайна.

Задачи:

- сформировать умения реализовывать основные методы и приемы создания и дизайна web-приложений;
- развить и углубить общие представления о системах программирования и возможностях их применения при создании web-приложений;
- сформировать представление о технологиях разработки web-приложений.
- сформировать представления о web-дизайне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Web-дизайн" входит в Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: "Информатика", "Компьютерная графика", "Прикладная информатика", "Мультимедиа".

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины " Web-дизайн " направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы настройки web-серверов для размещения web-приложения; современные стандарты и протоколы коммуникационного обмена в цифровых системах;
- технологии разработки и дизайна web-приложений;

УМЕТЬ:

- настраивать web-сервер для загрузки, установки и обновления web-приложений;
- разрабатывать и создавать web-приложения на языках разметки HTML и CSS, языке сценариев JavaScript, PHP;
- разрабатывать web-приложения в системах CMS.
- создавать дизайнерские решения для web-приложений.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками настройки HTTP-, FTP-серверов на базе операционных систем семейства Windows и Linux (для размещения web-приложения);
- навыками работы со средствами разработки web-приложения;
- владеть основами сайтостроения и web-дизайна.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Технологии разработки web-приложений.
2. Web-дизайн.
3. Язык разметки HTML и таблицы каскадных стилей CSS
4. Языки сценариев
5. Системы управления контентом CMS

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТиМПО

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины ЭРГОНОМИКА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и базовых положениях по учету "человеческих факторов" в системах "человек-ЭВМ", формирование умений решать эргономические задачи в процессе разработки информационных продуктов образовательного характера, а также развитие культуры проектирования и навыков проектного мышления с учетом эргономических факторов.

Задачи:

- изучение теоретических аспектов проблем проектирования и управления процессом разработки программного обеспечения в части пользовательского интерфейса;
- проектирование, разработка, развитие и применение интерактивных компьютерных систем с точки зрения требований эффективного взаимодействия с пользователем;
- решение проблем, связанных с перспективами развития информационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина ЭРГОНОМИКА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ входит в дисциплины по выбору

Блока Б.1.В.ДВ. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Информатика, Программирование, Компьютерная графика, Мультимедиа, Информационные системы и технологии издательского дела.

Учебный материал дисциплины является теоретической основой технических знаний в области информационных технологий и позволяет студентам осваивать последующие дисциплины профессиональной подготовки: «Разработка web-приложений», «Дизайн-проектирование информационных систем», «Прикладная информатика», «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий», «Программно-методические комплексы» и др. Изучение курса рассчитано на один семестр.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ЭРГОНОМИКА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17);
- способность разрабатывать конструкции технической системы или отдельных их компонентов (инженерно-конструкторская деятельность) (СК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– понятие, предмет изучения, характеристику эргономики как науки; особенности проектирования интерфейсов с учетом принципов информационного дизайна и эргономических факторов; основные понятия и базовые положения по учету "человеческих факторов"; методы решения эргономических задач в процессе создания информационных систем, продуктов и предметов окружающей среды; особенности эргодизайнерского проектирования различных сфер; пути использования достижений эргономики в аспекте повышения удобства, функциональности интерфейсов, с учетом особенностей их восприятия пользователем;

УМЕТЬ:

- формулировать требования к проекту интерфейса с учетом эргономического фактора; разрабатывать проект программного интерфейса с учетом эргономических факторов и взаимосвязанных с ним факторов информационного дизайна;

ВЛАДЕТЬ:

- методикой проектирования и разработки интерфейсов с учетом эргономических факторов и взаимосвязанных с ним факторов информационного дизайна.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Введение в теорию человеко-машинного взаимодействия. Проектирование пользовательских интерфейсов. Проблемы и тенденции развития человеко-машинного взаимодействия.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Саланкова С.Е., Сидорова Л.В., доценты кафедры ТИМПО

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины ЭРГОНОМИКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и базовых положениях по учету человеческих факторов в системе «человек- ЭВМ»; формирование умений решать эргономические задачи в процессе разработки информационных систем и продуктов; развитие культуры проектирования и навыков проектного мышления с учетом эргономических факторов.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о теории эргономики;
- ознакомление с современными тенденциями в области эргономики информационных систем и необходимостью учета их влияния на эффективность эксплуатации информационных систем;
- обучение дидактическим основам анализа и проектирования информационных систем с учетом особенностей эргономических факторов ;
- приобретение практического опыта по использованию современных информационных технологий для решения прикладных задач на ЭВМ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина ЭРГОНОМИКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин «Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Системы автоматизированного проектирования», «Мировые информационные ресурсы» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ЭРГОНОМИКА И МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)

- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- возможности ЭВМ как средства исследования, автоматизации обработки информации и решения практических инженерно-технических задач;
- основные теоретические положения искусственного интеллекта и методы моделирования интеллекта человека;

УМЕТЬ:

- применять на практике современные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ;
- разрабатывать программно-аппаратные интеллектуальные интерфейсы информационных систем;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения информационных технологий для решения инженерно-технических задач на ЭВМ;
- навыками разработки программного обеспечения с использованием современных языков программирования, специализированных библиотек.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Дизайн-проектирование автоматизированных систем. Проектирование программных интерфейсов. Методы и технические средства эргономики. Эргономика аппаратных и программных средств вычислительной техники. Организация компьютеризированных рабочих мест и планировка помещений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(ы): Саланкова С.Е., доцент кафедры ТИМПО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов с основными понятиями и определениями информационной безопасности; источниками, рисками и формами атак на информацию; защитой информации в сетях; требованиям к системам защиты информации.

Задачи:

- ознакомить с угрозами, которыми подвергается информация, с вредоносными программами;
- научить пользоваться защитой от компьютерных вирусов и других вредоносных программ;
- научить методам и средствам защиты информации;
- владеть политикой безопасности компании в области информационной безопасности;
- уметь пользоваться стандартами информационной безопасности, криптографическими методами и алгоритмами шифрования информации;
- научить алгоритмам аутентификации пользователей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ** входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин «Информатика», «Педагогические программные средства», «Прикладная информатика» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- тенденции развития защиты информационной с моделями возможных угроз, терминологию и основные понятия теории защиты информации, а так же нормативные документы и методы защиты компьютерной информации;

УМЕТЬ:

- выявлять источники, риски и формы атак на информацию, разрабатывать политику компании в соответствии со стандартами безопасности

ВЛАДЕТЬ:

- криптографические модели, алгоритмы шифрования информации и аутентификации пользователей, составлять многоуровневую защиту корпоративных сетей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

Введение в информационную безопасность. Сравнительный анализ понятийных аппаратов различных источников в области защиты информации. Исследование возможностей системы безопасности Windows по разграничению полномочий пользователей. Законодательный уровень обеспечения информационной безопасности. Формирование политики безопасности парольной системы аутентификации. Введение в криптографию. Исследование особенностей криптографической защиты информации при применении классических шифров замены. Исследование возможностей ОС Windows XP по регистрации и аудиту безопасности информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Саланкова С.Е., доцент кафедры ТИМПО

Аннотация рабочей программы *учебной дисциплины* **АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ** **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: дать студентам знания, умения и навыки о нормативных требованиях по административно-правовому регулированию в области криптографической защиты информации.

Задачи:

- обучить базовым понятиям и методам современной криптографии;
- научить правилам обеспечения надежности и безопасности в области криптографической защиты информации;
- познакомить с этапами развития криптографии и видами информации, подлежащей шифрованию;
- научить классификации шифров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина **АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ** входит в дисциплины по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные ранее в ходе изучения дисциплин

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- типовые шифры; частотные характеристики языков и их использование в криптоанализе; требования к шифрам и основные характеристики шифров; принципы построения современных криптосистем; типовые поточные и блочные шифры, системы шифрования с открытыми ключами, криптографические протоколы;

УМЕТЬ:

- выполнить постановку задач криптоанализа и указать подходы к их решению; использовать основные математические методы, применяемые в анализе типовых криптографических алгоритмов; применять полученные знания к различным предметным областям; иметь представление о нормативных требованиях по административно-правовому регулированию в области криптографической защиты информации; этапах развития криптографии; видах информации, подлежащей шифрованию; классификации шифров; методах криптографического синтеза и анализа; применения криптографии в решении задач аутентификации, построения систем цифровой подписи; методах криптозащиты компьютерных систем и сетей; государственных стандартах в области криптографии

ВЛАДЕТЬ:

- криптографической терминологией; использовать основные типы шифров и криптографических алгоритмов; методами криптоанализа простейших шифров; математического моделирования в криптографии; использованием современной научно-технической литературы по криптографии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

Синтез и анализ криптографических алгоритмов: классические шифры, шифры гаммирования и колонной замены. Современные системы шифрования (симметричные и ассиметричные). Основные принципы построения криптоалгоритмов (выбор группы шифра, параметров псевдослучайной последовательности, параметров функции усложнения, секретных характеристик в системах с открытым ключом, однонаправленные функции и методы их построения). Основные методы дешифрования. Стандарты систем шифрования. Сложность криптографических алгоритмов (теорема Кука, NP-полнота).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Саланкова С.Е., доцент кафедры ТиМПТО

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и) :

- формирование у студентов знаний и умений в области сущности и инструментов проектного управления, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя);
- обеспечение базовой подготовки студентов в области управления проектами для возможности подготовки и выполнения бизнес-проектов.

Задачи:

- сформировать представление об информационных и телекоммуникационных проектах;
- развить и углубить представления о сущности и инструментов проектного управления;
- формировать умения разрабатывать информационные и телекоммуникационные проекты.
- сформировать умение работы в программе Microsoft Project.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Организация информационных и телекоммуникационных проектов" входит в Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Теоретической основой дисциплины является дисциплина «Современные информационные технологии». Изучение данной дисциплины предполагает знание студентами профильных дисциплин: «Информатика», «Математика» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Организация информационных и телекоммуникационных проектов" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- терминологию и основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- понятие проекта и предмет управления проектами;
- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; содержание этапов управления проектами;
- сущность и параметры структурного и календарного планирования;
- назначение системы Microsoft Project;
- виды задач и связей между ними; последовательность составления плана проекта;
- способы анализа проекта;
- принципы разработки концепции и целей проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта;
- методы контроля за ходом реализации проекта.

УМЕТЬ:

- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- управлять взаимодействиями в проекте;
- использовать программные продукты для целей управления проектами;
- создать проект в системе Microsoft Project;
- создавать список ресурсов проекта и вводить их свойства;
- формировать отчетность по проекту, применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях;
- регулировать и управлять изменениями по ходу выполнения проекта;
- разрабатывать и обосновывать концепцию проекта;
- проводить расчеты и делать выводы; использовать информационные средства и технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- методами планирования проектов;
- методами анализа проектов;
- методами контроля за ходом реализации проектов;
- методами моделирования сложных технических объектов;
- методами решения задач анализа на разных уровнях проектирования;
- навыками работы в Microsoft Project;
- терминологией, основными нормами и стандартами, регулирующими деятельность организаций в области планирования и управления проектами;

- основными принципами управления проектами на основе процессов инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения;
- навыками использования программных продуктов для целей управления проектами; навыками разработки концепции проекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Информационные и телекоммуникационные проекты.
2. Проектное управление.
3. Организационные этапы управления проектами.
4. Разработка проекта. Работа с Microsoft Project

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТиМПТО

Аннотация рабочей программы **учебной дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование у студентов знаний и умений в области сущности и инструментов проектного управления, позволяющего квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению заказчика (потребителя);
- обеспечение базовой подготовки студентов в области управления проектами для возможности подготовки и выполнения бизнес-проектов.

Задачи:

- сформировать представление об информационных и телекоммуникационных проектах;
- развить и углубить представления о сущности и инструментах проектного управления;
- формировать умения разрабатывать информационные и телекоммуникационные проекты.
- сформировать умение работы в программе Microsoft Project.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина "Управление информационными проектами" входит в **Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору**. Теоретической основой дисциплины является дисциплина «Современные информационные технологии». Изучение данной дисциплины предполагает знание студентами профильных дисциплин: «Информатика», «Математика» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины "Управление информационными проектами" направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- терминологию и основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- понятие проекта и предмет управления проектами;
- основные принципы и методы организации, планирования и управления проектами; содержание этапов управления проектами;
- сущность и параметры структурного и календарного планирования;
- назначение системы Microsoft Project;
- виды задач и связей между ними; последовательность составления плана проекта;
- способы анализа проекта;
- принципы разработки концепции и целей проекта;
- методики управления временем и стоимостью проекта;
- методы контроля за ходом реализации проекта.

УМЕТЬ:

- осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла;
- управлять взаимодействиями в проекте;
- использовать программные продукты для целей управления проектами;
- создать проект в системе Microsoft Project;
- создавать список ресурсов проекта и вводить их свойства;

- формировать отчётность по проекту, применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации проектов в организациях;
- регулировать и управлять изменениями по ходу выполнения проекта;
- разрабатывать и обосновывать концепцию проекта;
- проводить расчеты и делать выводы; использовать информационные средства и технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- методами планирования проектов;
- методами анализа проектов;
- методами контроля за ходом реализации проектов;
- методами моделирования сложных технических объектов;
- методами решения задач анализа на разных уровнях проектирования;
- навыками работы в Microsoft Project;
- терминологией, основными нормами и стандартами, регулирующими деятельность организаций в области планирования и управления проектами;
- основными принципами управления проектами на основе процессов инициации, планирования, исполнения, контроля и завершения;
- навыками использования программных продуктов для целей управления проектами; навыками разработки концепции проекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

1. Информационные проекты. 2. Проектное управление. 3. Организационные этапы управления проектами
4. Разработка проекта. Работа с Microsoft Project

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Афанасьева Н.А., ст.преподаватель кафедры ТИМПО

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАТИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать понимание смысла и роли науки и техники в жизни человечества, основных этапов их совместного развития от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с машиной.

Задачи:

- раскрыть этапы становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий;
- раскрыть интеграционные и инновационные процессы в науке и технике;
- раскрыть эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с машиной;
- сформировать понимание, умение выявлять прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;
- научить работать с научно-технической литературой по истории информатики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «История и методология информатики» входит в блок дисциплин Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины достаточны предварительные знания в объеме средней школы (по предметам "Информатика", "Физика", "Химия"). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и методология информатики» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- этапы становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий;
- смысл и роль науки и техники в жизни человечества, основные этапы их совместного развития;
- эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с машиной;

– интеграционные и инновационные процессы в науке и технике, прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;

УМЕТЬ:

– самостоятельно мыслить, формировать своё мнение при исследовании становления и развития научно-технического прогресса;

– определять прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;

ВЛАДЕТЬ:

– знаниями основных этапов становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий. Эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с вычислительной техникой. Интеграционные и инновационные процессы в истории информатики. Смысл и роль науки информатики и вычислительной техники в жизни человечества, знание этапов их развития (от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: контрольная работа

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины ИСТОРИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать понимание смысла и роли вычислительной техники в жизни человечества, основных этапов её развития от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с машиной.

Задачи:

– раскрыть этапы становления и развития вычислительной техники, связь вычислительной техники с научно-техническим прогрессом, воплотившимся в современных достижениях вычислительной техники и информационных технологий;

– раскрыть интеграционные и инновационные процессы в вычислительной технике;

– раскрыть эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с вычислительной техникой;

– сформировать понимание, умение выявлять прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;

– научить работать с научно-технической литературой по вычислительной технике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «История вычислительной техники» входит в блок дисциплин Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Для освоения дисциплины достаточны предварительные знания в объеме средней школы (по предметам "Информатика", "Физика", "Химия"). Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин информационной направленности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История вычислительной техники» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

– способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15)

– готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)

– способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– этапы становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий;

– смысл и роль науки и техники в жизни человечества, основные этапы их совместного развития;

– эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с машиной;

– интеграционные и инновационные процессы в науке и технике, прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;

УМЕТЬ:

- самостоятельно мыслить, формировать своё мнение при исследовании становления и развития научно-технического прогресса;
- определять прямое и обратное влияния научно-технического прогресса на образование и мировоззрение людей в информационном обществе;

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями основных этапов становления и развития научно-технического прогресса, воплотившегося в современных достижениях информатики и информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы становления и развития вычислительной техники, связь вычислительной техники с научно-техническим прогрессом, воплотившимся в современных достижениях вычислительной техники и информационных технологий. Эволюцию от первых вычислительных механизмов до современного аппаратного и программного обеспечения, сетей и средств интерактивного взаимодействия человека с вычислительной техникой. Интеграционные и инновационные процессы в вычислительной технике. Спектр современных информационных технологий и вычислительной техники. Примеры, практика их использования в практике работы образовательного учреждения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Итоговый контроль: контрольная работа

Автор(ы)-составитель(и): к.пед.н., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий БГУ Сидорова Л.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и) (1-2):

овладение студентами действенными знаниями о сущности электромагнитных процессов в электротехнических и электронных устройствах, направленными на приобретение ими значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении задач, в том числе, с использованием электронных образовательных изданий и ресурсов, а также об инновационных методах инженерной деятельности в области электротехники и электроники.

Задачи (3-5):

- формирование у студентов минимально необходимых знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических цепей;
- изучение основных законов электромагнетизма, расчета и анализа электрических и магнитных цепей, а также явлений, которые сопровождают процессы в технических системах;
- умение на основе паспортных и каталожных данных определять параметры и характеристики типовых устройств, использовать современные вычислительные средства для анализа состояния и управления устройствами и системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ. Изучение этой дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении математики и физики и других технических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Электротехника и электроника» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)
- способностью осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, представления, законы электротехники и электроники и границы их применимости;
- математические модели объектов электротехники и электроники, возникающие в них электромагнитные процессы и результаты их анализа;
- методы анализа электрических, магнитных и электронных цепей;
- принципы функционирования, свойства, области применения и потенциальные возможности основных электротехнических устройств (машин и аппаратов), электронных приборов и узлов, электроизмерительных приборов; основы электробезопасности.

УМЕТЬ:

- описывать и объяснять электромагнитные процессы в электрических цепях и устройствах;
- строить их модели, решать задачи;
- читать электрические схемы электротехнических и электронных устройств;
- составлять простые электрические схемы цепей и их спецификации;

- экспериментальным способом и на основе паспортных (каталожных) данных определять параметры и характеристики типовых электротехнических и электронных устройств;
- грамотно выбирать и применять в своей работе электронные приборы и узлы, электротехнические устройства и аппараты.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и практического выполнения действий, составляющих указанные умения в отведенное на выполнение контрольного задания время, самоанализа результатов, в частности, навыков моделирования объектов и электромагнитных процессов с использованием современных вычислительных средств.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Линейные и нелинейные цепи переменного тока. Элементная база радиоэлектроники

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Муравьева С.Б.

**Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины РОБОТЕХНИКА**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование у студентов знаний о типовых решениях в области робототехники;
- освоение программного и аппаратного обеспечения типовых конструкций робототехники.

Задачи:

- изучение типовых узлов и комплектующих робототехники;
- выбор нужных компонентов для сборки робототехники в зависимости от условий эксплуатации;
- выполнение программирования робототехники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Робототехника» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин Б1.В.ДВ Изучение данной дисциплины базируется на следующих курсах: "Информатика", "Математика", «Компьютерная графика», «Управление информационными проектами и ресурсами», "Управление проектами", "Модели и методы анализа проектных решений», "Программирование", "Современные информационные технологии», «Электротехника и электроника» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Системы автоматизированного проектирования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-17)
- готовность учитывать современные тенденции развития информатики, учитывать основные исторические этапы развития теоретической и прикладной информатики, компьютерной техники и информационных систем (СК-1)
- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач профессионального и личностного развития (СК-2)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- типовые проектные решения в области робототехники;
- требования к методам моделирования и анализа в робототехнике.

УМЕТЬ:

- выбирать схемы компоновки робототехники в зависимости от области применения ;
- составлять типовые конструкции робототехники ;
- оценивать вычислительную сложность задач программирования управлением робототехникой.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками программирования схем управления робототехникой в зависимости от поставленных задач.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Вводное занятие. Роботы и робототехника

1. История развития робототехники. Основы алгоритмического программирования
2. Новейшие технологии и разработки в области робототехники и искусственного интеллекта.
3. Спортивная робототехника. Российские и мировые соревнования по робототехнике.
4. Знакомство с Lego Mindstorms EV3. Изучение блочного языка программирования, среды программирования Lego Mindstorms EV3. Первый простейший колёсный робот
5. Колёсные роботы. Датчик касания. Простейшие алгоритмы передвижения в пространстве с препятствиями

6. Шестерни и зубчатые передачи. Гироскоп. Улучшенное пространственное маневрирование
7. Ременная передача. Гусеничное движение. Ультразвуковой дальномер.
8. Шагающие роботы, принцип и преимущества.
9. Статичные роботы. Манипулятор. Конвейерная лента. Датчик цветоопределения. Сортирующие и перемещающие конвейеры
10. Проектирование и сборка роботов

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен

Автор(ы)-составитель(и): Селезнев Владимир Аркадьевич

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов профессиональных компетенций в освоении специализированных программ в области проектирования современного дизайна интерьера учебного заведения, с учетом особенностей и требований к интерьерам учебных заведений.

Задачи:

- обучить основным положениям, тенденциям развития и современным методам проектирования интерьера учебного заведения и его объектов;
- научить работать в сфере компьютерного проектирования интерьера учебного заведения;
- научить работать со специализированными программами в области современного дизайна интерьера учебного заведения;
- научить проектировать, моделировать интерьер учебного заведения и его объекты.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и в ходе изучения дисциплин «Системы автоматизированного проектирования», «Практикум по компьютерной графике», «Компьютерная графика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины КОМПЬЮТЕРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способностью использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы, основные положения, тенденции развития и современные методы проектирование интерьера учебного заведения и его объектов;
- современные программные средства, устройство интерфейса современных графических редакторов для работы с объектами интерьера;
- понятия стиля, цветовой гаммы, композиции, пропорциональности, функциональности и эргономичности;
- основы дизайна интерьера;
- законы составления композиций интерьера учебного заведения;
- моделирование предметов интерьера учебного заведения;
- приемы работы с трехмерными объектами и области применения дизайна интерьера.

УМЕТЬ:

- соотносить, различать и работать в сфере компьютерного проектирования интерьера учебного заведения;
- создавать реалистичные электронные макеты интерьеров;
- осуществлять различные виды дизайна интерьера учебного заведения;
- моделировать предметы интерьера;
- определять и работать с графическими редакторами и программами для компьютерного проектирования интерьера учебного заведения.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями работы со специализированными программами в области современного дизайна интерьера учебного заведения;
- умениями анализа, проектирования, моделирования интерьера учебного заведения и его объектов;
- системой знаний по дизайну интерьера;

– способами использования современного программного обеспечения для создания современного дизайна интерьера учебного заведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

Современные методы проектирование интерьера учебного заведения и его объектов. Программные средства, устройство интерфейса современных графических редакторов для работы с объектами интерьера. Приемы работы с трехмерными объектами и области применения дизайна интерьера. Работа с графическим программным пакетом САПР для архитекторов ArchiCAD.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования С.Е. Саланкова

Аннотация рабочей программы **учебной дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование конструктивно – проектировочной культуры будущего бакалавра как системообразующего компонента его профессиональной компетенции.

Задачи:

- раскрытие основы, сущности, логики проектировочной деятельности, связанной с организацией и анализом процессов обучения и воспитания;
- характеристика, обоснование выбора, методология и методика конструирования эффективных технологий обучения;
- проведением исследований и экспериментов в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока Б.1.В.ДВ. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и в ходе изучения дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Практикум по компьютерной графике», «Мультимедийные средства обучения», «Педагогические технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- способность использовать инструментальные программные средства, программы прикладного и специального назначения для решения профессиональных задач (СК-3)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– о современных тенденциях развития образовательной системы; о критериях инновационных процессов в образовании; о принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; о современных требованиях к организации образовательного процесса; о специфике обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; об особенностях научных оснований процессов проектирования в образовании; о ценностных основах профессиональной деятельности в области образования.

УМЕТЬ:

– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; системно анализировать и отбирать образовательные концепции, теории, идеи; анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями использования в образовательном процессе разнообразных ресурсов, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин;
- технологиями проектирования образовательной среды с использованием современных требований;
- умением создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **(необходимо указать основные дидактические единицы)**

Методологические и теоретические основы педагогического проектирования. Современные подходы к процессу проектирования образовательной среды. Педагогическая деятельность в логике педагогического проектирования. Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Разработка авторской программы обучения. Педагогические технологии как объект педагогического проектирования. Проектирование предметно-ориентированных технологий обучения. Проектирование личностно-ориентированных технологий обучения. Авторские школы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования С.Е. Саланкова