

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

Кафедра дизайна и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
(Серкова Е.И.)
«02»_апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы

Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Уровень высшего образования

бакалавриат

2026 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Общие положения.....	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися.....	8
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».....	10
2.1. Воспитывающая среда ОПОП. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы.....	10
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП.....	11
2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП.....	12
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП.....	16
2.5. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания...	25
2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП.....	27
2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	28
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».....	27
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.....	27
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).....	28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – БГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в БГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в БГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального закона от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808»
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжения Правительства РФ от 15 марта 2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
- Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 17 декабря 2025) «Об утверждении государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2026);

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Приказ Рособрнадзора от 04 августа 2023 № 1493 (ред. от 03 июля 2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Письма Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;

- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

- Паспорта национального проекта «Молодежь и дети»;

- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2025-2030 гг.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;

- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, родному университету.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания в университете положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системно-деятельностный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по социальной работе и молодежной политике, начальник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы, заместители декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных

связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе; воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности, способного ставить цели, решать задачи, нести ответственность за результат;

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели со студентами осуществляется посредством решения следующих задач воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Цель и задачи воспитательной работы определены в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП (универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями, профессиональными компетенциями), разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И ДИЗАЙН

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ОПОП

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Среда университета рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда в БГУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда и воспитательный процессы создаются в университете как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование ценностей здорового образа жизни;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

- на формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактику ксенофобии и противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

Основными направлениями воспитательной работы в университете выступают:

- **гражданско-патриотическое** – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

- **правовое** – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;

- **духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- **культурно-творческое** – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

- **научно-образовательное** – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- **профессионально-трудоовое** – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

- **экологическое** – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

- **физкультурно-оздоровительное** – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- **волонтерское** – развитие добровольческого движения.

2.2 Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности со студентами выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами выступают:

- *гражданско-патриотическое* – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- *правовое* – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;
- *духовно-нравственное* – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- *культурно-творческое* – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- *научно-образовательное* – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- *профессионально-трудовое* – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- *экологическое* – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- *физкультурно-оздоровительное* – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи

психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- *волонтерское* – развитие добровольческого движения.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП

Основными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» являются следующие:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- творческие и арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них

профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество – это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создана и успешно осуществляет свою деятельность Ассоциация волонтеров БГУ, которая реализует следующие направления добровольческой деятельности:

- социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);
- экологическое волонтерство (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);
- событийное волонтерство (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.);
- спортивное волонтерство (участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни);
- культурное волонтерство (проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.);
- донорство (популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д.);
- волонтерство общественной безопасности (помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности и т.д.);
- медиаволонтерство (информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных

сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов);

– патриотическое волонтерство (гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.).

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Брянским государственным университетом им. акад. И.Г. Петровского и зарубежными образовательными организациями высшего образования.

Возможными становятся:

– краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

– долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации высшего образования-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет свое расписание в образовательной организации высшего образования-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке обучающихся университета важным становится функционирование онлайн-воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей

среды зарубежной образовательной организации высшего образования, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры.

Академическая мобильность как часть процесса интернационализации рассматривается не только с позиции исходящей мобильности российских обучающихся и профессорско-преподавательского состава, но и входящей мобильности, т. е. приема иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В связи с этим важно учитывать необходимость в адаптационно-интеграционных мероприятиях, направленных на поддержку в преодолении межкультурных противоречий, снятия языковых и культурных барьеров, обеспечение успешной межкультурной коммуникации.

При входящей мобильности в университете учитывается необходимость проведения мероприятий по профилактике межкультурных и межконфессиональных конфликтов, мероприятий по вопросам противодействия распространению экстремистской и террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших на обучение в Российскую Федерацию.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях демократизации социальной сферы, привлечения студентов к решению учебных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы, в вузе созданы благоприятные условия для функционирования и дальнейшего развития студенческих общественных объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческое научное сообщество, совет молодых ученых и др.);
- творческие (вокальная студия «Яркая музыка», студенческий театр, творческая мастерская; студенческий творческий центр; ансамбль танца «Русская душа» и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, школа инструкторов туризма и др.);

- общественные (Объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, Совет студентов и аспирантов, студенческий Центр правовой помощи и др.);
- волонтерские (Ассоциация волонтеров, добровольная пожарная дружина и др.);
- информационные (студенческий медицентр, студенческие факультетские печатные издания и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников и др.);
- патриотические (студенческий патриотический клуб и др.);
- межкультурные (Интерклуб, дискуссионный клуб «Диалог» и др.);
- иные.
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм,... виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Основными видами творческой деятельности в университете выступают:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество;
- иные виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и *организационных* навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентацию

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» выступают:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Брянска и Брянской области;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: «Школа юного журналиста», «Школа юного дизайнера» «Школа будущего педагога и психолога», «Малая естественно-географическая академия», «Турнир Юных Физиков» и др.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на региональном, областном, всероссийском уровне;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Одной из значимых образовательных задач является обеспечение эффективных условий и предпосылок для обучения студентов генерированию бизнес-идей, самостоятельному проведению стартап-проектов, защиты таких стартап-проектов в формате выпускных квалификационных работ.

В университете оказываются следующие виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.3.9. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

«Обучение служением» — это методика обучения, которая сочетает изучение академических дисциплин с формированием навыков общественно полезной работы, обеспечивает интеграцию обучения и социальной практики, позволяет студентам применять свои профессиональные и развивать надпрофессиональные навыки в работе с социальным заказом НКО, органов власти и локальных сообществ, получать практический опыт и приносить пользу обществу. «Обучение служением» — разновидность проектного подхода в образовании, благодаря которому обучающиеся вовлечены в развитие социальных и экологических проектов и решение конкретных задач помощи людям.

Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований.

В координации социальных студенческих проектов принимают участие специалисты ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив ГАУ «Брянский объединенный ресурс».

Сотрудники Центра консультируют студентов по социально-значимым волонтерским практикам, реализуемым в Брянской области, и осуществляют активную посредническую деятельность между некоммерческими социально-ориентированными организациями, государственными и муниципальными учреждениями, направляющими запросы на решение социальных задач через платформу ДОБРО.РФ, и студенческими социальными инициативами.

Общественные проекты образовательной, досуговой и просветительской направленности разрабатываются обучающимися на основе социальных заказов Реабилитационного центра для детей с ОВЗ «Озерный», АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семей «Гармония»», Ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив, АНО «Центр реабилитации инвалидов», Первичной профсоюзной организации студентов БГУ Общероссийского Профсоюза Образования и др.

Университет последовательно и системно внедряет подход «Обучение служением» в образовательную практику, делая акценты на организации эффективного партнёрства с «социальными заказчиками» (НКО, органами власти, социально ответственным бизнесом), активном вовлечении молодежи в созидательную повестку развития страны.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в рамках ОПОП:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в рамках ОПОП:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, демонстрирующих трудовые достижения, повествующих о семейных

трудовых династиях; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов и занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование у обучающихся базовых семейных ценностей и осознание важной роли родительства;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с

ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- проведение встреч в рамках проекта «Открытый диалог», в том числе патриотических (с участниками СВО, ветеранами труда, выдающимися спортсменами, известными актерами и писателями и т.д.), развитие системы наставничества и взаимодействия между поколениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность преподавателей, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в экспозиционно-воспитательном центре университета выставок об экспозиции об истории и развитии образовательной организации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- организация визуально-звукового пространства духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки, радиопередачи, музыка, информационные сообщения на БГУ-ТВ, исполнение гимна Российской Федерации перед началом занятий);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации на факультетах и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы;

- создание и обновление книжных выставок;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БГУ предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (объединенный студенческий совет или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; - поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении практической подготовки;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности (дни открытых дверей, ярмарки вакансий и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и преподавателями совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);

- стажировки, экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности».

Реализация задач по патриотическому воспитанию предусматривает:

- участие в городских торжественных митингах, возложении цветов к Вечному огню, праздничных шествиях;

- проведение фестиваля солдатской песни, тематических выставок;

- участие в акциях «Свеча памяти», «Мы помним», «Георгиевская ленточка»;

- реализация проекта «Молодым хранить память».

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью по следующим направлениям:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной

ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, беженцам, и др.; организация сбора гуманитарной помощи);

- событийное добровольчество (ивент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с заболеваниями: СПИД, наркомания, алкоголизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- донорское движение (добровольное участие в организации и проведении Дня донора);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Модуль «Научно-техническое творчество и предпринимательство»

Реализация воспитательного потенциала при оказании психологической помощи студентам предусматривает:

- создание условий для психофизиологической, социально-психологической, мотивационно-личностной адаптации студентов к образовательной среде вуза;

- регулярное проведение социально-психологического тестирования студентов.

Модуль «Физкультурно-оздоровительное воспитание»

Реализация воспитательного потенциала физического развития предусматривает проведение мероприятий, направленных на:

- формирование у обучающихся осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- становление эмоционально ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, гигиеническим нормам и правилам. Предусматривается:

- развитие студенческого спорта, развитие спортивной базы, спорта высших достижений и спортивно-массового движения, создание условий для занятия обучающимися физической культурой;

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия в университетских секциях (баскетбол, волейбол, настольный теннис, чирлидинг, шахматы, плавание, футбол);
- предоставление студентам возможности для занятий фитнесом, посещения тренажерного зала;
- проведение спартакиад, спортивных турниров, соревнований (спартакиада БГУ, киберспортивный турнир, турнир по шахматам, чемпионат АССК России, турнир по мини-футболу и т.д.);
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Осенний кросс», «Веселые старты», «Утренняя зарядка»);
- организация и проведение физкультурных праздников, викторин, конкурсов, игр;
- проведение социальных акций, фотовыставок, социальной рекламы («День здоровья», «День донора», «День спорта»).

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми основами реализации рабочей программы воспитания университета являются:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 марта 2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 17 декабря 2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2026);
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказ Рособрнадзора от 04 августа 2023 № 1493 (ред. от 03 июля .2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Письмо Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;

- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Положение совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2025-2030 гг.;

- Иные федеральные и локальные нормативно-правовые акты.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

- проректор по социальным вопросам, молодежной политике воспитательной работе;

- начальник и сотрудники отдела социально-культурной политики и воспитательной работы;

- деканы и заместители деканов факультетов по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам;

- директор и сотрудники центра информации и медиакоммуникации;

- директор и сотрудники координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения

межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма;

- руководитель и сотрудники социально-психологической службы;
- сотрудники экспозиционно-воспитательного центра;
- директор и сотрудники библиотеки;
- директор и сотрудники центра обеспечения деятельности общежитий;
- руководитель и члены студенческого спортивного клуба;
- руководители творческих кружков, клубов;
- заведующие кафедрами;
- кураторы студенческих академических групп и курсов;
- преподаватели.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, курсов и студенческих объединений; на оплату штатных сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте БГУ содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная работа» <https://brgu.ru/student/>;
- размещение локальных документов БГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство Брянской области, города Брянска, города Новозыбкова, где расположен филиал университета. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (района, города, области и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

При проектировании социокультурного пространства университет реализует подход «Обучение служением», уделяя должное внимание практико-ориентированному обучению мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться обучающимися в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально

ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Общественные проекты образовательной, досуговой и просветительской направленности разрабатываются обучающимися на основе социальных заказов Реабилитационного центра для детей с ОВЗ «Озерный», АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семьей «Гармония»», Ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив, АНО «Центр реабилитации инвалидов», Первичной профсоюзной организации студентов БГУ Общероссийского Профсоюза Образования и др.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в университете активно привлекаются социальные партнеры:

- музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр, музей истории фотографии и т.д.);
- историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг», парк-музей им. А.К. Толстого);
- театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха и др.

Университет выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И ДИЗАЙН

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в университете;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете;
- регулирование воспитательной работы в ООВО.

В университете закреплены кураторы деятельности и процессов, связанных с подходом «Обучение служением»:

- кураторы академических групп;
- руководители основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых реализуется подход «Обучение служением»;
- ответственный сотрудник учебно-методического управления;
- ответственный сотрудник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

В университете действует эффективная система органов студенческого самоуправления, включающая в себя: Объединенный совет обучающихся, первичную профсоюзную организацию студентов; Совет студентов и аспирантов; студенческие исследовательские бюро факультетов и студенческое научное общество университета; студенческий спортивный клуб; студенческий оперативный отряд; Ассоциацию волонтеров; педагогические отряды; экологический отряд; школу инструкторов по туризму; клубы художественной самодеятельности и др.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления в университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важным элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

При реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» важная роль отводится следующим студенческим объединениям:

- старостат - собрание старост всех академических групп факультета;
- профсоюзное бюро факультета технологии и дизайна;
- студенческий совет факультета технологии и дизайна;
- студенческое научное общество факультета технологии и дизайна.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета и университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах публичности, открытости, прозрачности правил. В БГУ применяются две формы поощрения обучающихся: моральное и материальное.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почётной грамотой;
- вручение благодарности;
- вручение благодарственного письма обучающемуся;
- вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте университета.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне университета, города, области, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивные площадки, экспозиционно-воспитательный центр университета и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

- иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры ДХО
руководитель ОПОП

_____ (Серкова Е.И.) 24.03.2026
подпись *дата*

старший преподаватель кафедры ПТОиБЖД
заместитель декана по внеучебной,

воспитательной работе и общим вопросам _____ (Алешина М.Н.) 24.03.2026
подпись *дата*

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой ДХО

протокол №_7 от «02» апреля 2026г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Серкова Е.И.)
подпись

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио декана факультета технологии и дизайна
_____ (Лямцев В.П.)
« ____ » _____ 2026 года

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
факультета технологии и дизайна на 2026-2027 учебный год**

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников
Первое полугодие 2026-2027 учебного года						
сентябрь						
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	1 сентября 2026 г., центральная площадь /актовый зал	Принять участие в торжественной линейке, посвященной Дню знаний	торжественное собрание, концерт	врио декана ФТиД В.П.Лямцев, зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н.	40
гражданско-патриотическое	просветительская	в течение месяца, памятник Учителю, музей университета	Принять участие в молодежной акции «Мы помним»	акция, экскурсия	зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы 1 курса	50
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., корпус №3	Информационно-мотивационная работа, сбор согласий для социально-	беседа	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы групп и курсов	150

			психологического тестирования студентов университета на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., корпус №3	Кураторские часы по ознакомлению студентов с ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии, о соблюдении санитарно-гигиенических норм, порядке действия в условиях карантина, при возникновении ЧС или поджара, угрозе теракта, установлении посторонних лиц, обнаружении бесхозных и подозрительных предметов	кураторские часы, инструктажи, тренировки	кураторы академических групп	40

гражданско-патриотическое	организационная, адаптационная, досуговая	сентябрь 2026 г., очный формат	Принять участие в общеуниверситетском адаптационном мероприятии «Тропа первокурсника»	квест	ВВРиОВ Алешина М.Н., студенческий актив факультета	40
гражданско-патриотическое	профилактическая	в течение месяца, корпус №3	Собрания со студентами 1 курса по профилактике экстремизма и терроризма	беседы	врио декана факультета Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы	100
гражданско-патриотическое	организационная, профилактическая	сентябрь-октябрь 2026 г., корпус №3	Встречи с родителями студентов 1 курсов по вопросам учебной и внеучебной работы, профилактики правонарушений и коррупционных проявлений	беседы	врио декана факультета Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы	50
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., студенческий городок БГУ	Проведение рейдов в студенческих общежитиях в целях контроля и проверки соблюдения правил внутреннего распорядка	рейд	врио декана факультета Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., преподаватели, студенческий актив факультета	5
гражданско-патриотическое	просветительская	сентябрь-октябрь 2026 г., корпус №3 Музей БГУ	«История становления и развития университета» (кураторские часы с	кураторские часы	кураторы первого курса	40

			посещением музея БГУ)			
духовно- нравственное	просветительская, познавательная, досуговая	сентябрь-октябрь 2026 г., библиотека БГУ	Ознакомление первокурсников с библиотекой БГУ (структурой, фондами, ресурсами, услугами и правилами пользования)	экскурсия	Библиотека, кураторы	50
физкультурно- оздоровительное	профилактическая	сентябрь 2026 г., корпус №3	Кураторские часы по пропаганде здорового образа жизни, формированию ценностной составляющей личности	кураторский час	кураторы академических групп	50
физкультурно- оздоровительное	досуговая, творческая и социально- культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	сентябрь 2026 г., стадион БГУ	Принять участие в Осеннем легкоатлетическом кроссе	соревнование	спортивный клуб БГУ, факультет физической культуры студактив факультета	10
октябрь						
профессионально- трудовое	профориентационная, развитие профессиональных	октябрь 2026 г. корпус №3	Кураторские часы, посвященные 96- летию университета и	кураторский час	кураторы академических групп	100

	компетенций		50-летию переезда университета из г. Новозыбкова			
гражданско-патриотическое	аналитическая, профилактическая	октябрь 2026 г. корпус №3	Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях профилактики и выявления употребления ПАВ	анкетирование	врио декана факультета Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н.	150
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г. корпус №3	«Традиционный народный костюм»	тематический вечер	зав. кафедрой ДХО Серкова Е.И.,	30
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г. корпус №3	«Формирование российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций народов России»	круглый стол	доцент кафедры ПТОиБЖД Чепканич О.В.	
гражданско-патриотическое	аналитическая, профилактическая	октябрь 2026 г. корпус №3	Тестирование обучающихся 1 курса «Адаптация первокурсника»	опрос	кафедра общей и профессиональной психологии, зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н.	50
профессионально-	профориентационная,	октябрь 2026 г.	Принять участие в	конкурс	зав. кафедрой	20

трудовое	развитие профессиональных компетенций	корпус №3	региональном полуфинале творческого конкурса «BIOT ART - 2025»		ПТОиБЖД Саланкова С.Е., Сидорова Л.В.	
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г. корпус №3	Мастер-класс в рамках «Школы юного дизайнера»	мастер-класс	ст. преподаватель кафедры ДХО Кравченко А.Г.	20
духовно-нравственное	досуговая, просветительская	октябрь 2026г., Брянский областной театр драмы имени А.К.Толстого	Выход в Брянский областной театр драмы	просмотр спектакля	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы	20
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г.	Мастер-классы в рамках работы «Школы юного технолога»	мастер-классы	доцент кафедры ПТОиБЖД Клюйков В.В. старший преподаватель кафедры ПТОиБЖД Самоторова О.А	20
волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	сентябрь-октябрь 2026 г.	Принять участие в акции «Осенняя неделя добра»	волонтерские акции	ассоциация волонтеров БГУ, профком студентов БГУ зам. декана ФТиД по ВВРиОВ, студактив факультета	20
физкультурно-оздоровительное	спортивная, досуговая, деятельность студенческих объединений	октябрь 2026 г., стадион БГУ, спортивный зал учебного корпуса №1,	Принять участие в Общеуниверситетской спартакиаде (легкоатлетический кросс, футбол, баскетбол	соревнования	зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив факультета	20

		спортивный зал учебного корпуса №4	мужской, баскетбол женский, волейбол женский, волейбол мужской, бадминтон, настольный теннис, общая физическая подготовка)			
научно- образовательное	научно- просветительская, деятельность студенческих объединений	октябрь – ноябрь 2026 г., смешанный формат (очно, заочно, дистанционно)	Цикл научно- просветительских мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+ (по отдельному плану)	фестиваль	зам. декана УНР Клюйков В.В., председатель и члены СНО факультета	50
профессионально- трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г.	Выставка творческих проектов выпускных квалификационных работ студентов кафедры дизайна и художественного образования БГУ	выставка	зав. кафедрой ДХО Серкова Е.И., профессор кафедры ДХО Волков В.В.	50
профессионально- трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026г. корпус №3	Мастер-классы в рамках работы школы "Юного дизайнера"	мастер-классы	ст. преподаватель кафедры ДХО Климовцова Н.А., зав. кафедрой ДХО Серкова Е.И.	20
профессионально- трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2026 г. корпус №3	Выставка творческих проектов выпускных квалификационных работ студентов кафедры теории и методики профессионально- технологического	выставка	зав. кафедрой ПТОиБЖД Саланкова С.Е.	50

			образования БГУ			
научно-образовательное	научно-просветительская	октябрь 2026 г., учебный центр «Кванториум»	Экскурсия в учебный центр «Кванториум»	экскурсия	зав. кафедрой ДХО Серкова Е.И.	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г. корпус №3	«Навеки в памяти героев имени»	героико-патриотический час	старший преподаватель кафедры ПТОиБЖД Самоторова О.А	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г. корпус №3	Мастер-класс "От единства в творчестве - к единству в сердце"	Мастер-класс	Самоторова О.А ст. преподаватель кафедры ПТОиБЖД Саланкова С.Е. доцент кафедры ПТОиБЖД	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г. корпус №3	Мастер-класс «Современное в традиционном: вышивка как мост между эпохами»	Мастер-класс	Крупская Ю.В. - доцент кафедры ПТОиБЖД	20
научно-образовательное	научно-просветительская	октябрь 2026 г. корпус №3	Круглый стол «Культура безопасности жизнедеятельности как ключевой фактор снижения риска»	круглый стол	доцент кафедры ПТОиБЖД Чепканич О.В.	20
физкультурно-оздоровительное	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г. студенческое общежитие	«Молодежь — за здоровый образ жизни»	интеллектуально-развлекательная игра	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н.	15
ноябрь						
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и	ноябрь 2026 г., корпус №3	Кураторские часы, приуроченные ко Дню	кураторский час	кураторы академических	100

	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений		народного единства		групп	
научно-образовательное	научно-просветительская	ноябрь 2026 г., корпус №3	Мастер-класс "Кистевая роспись"	Мастер-класс	Кравченко А.Г. ст. преподаватель кафедры ДХО	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	октябрь 2026 г. корпус №3	«Лоскутное шитье: история, традиции и современность»	тематический вечер	зав. кафедрой ДХО Серкова Е.И.,	30
научно-образовательное	научно-просветительская	ноябрь 2026 г., корпус №3	Квест "Этнические промыслы России"	квест	Резникова О.И., доцент кафедры ДХО	30
гражданско-патриотическое	организационная, профилактическая	ноябрь-декабрь 2026г., корпус №3	Встречи с родителями студентов 1 курсов по вопросам учебной и внеучебной работы, профилактики правонарушений и коррупционных проявлений	беседа	врио декана факультета Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы	50
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	ноябрь - декабрь 2026г., очный формат	Фестиваль актуального научного кино	фестиваль	зам. декана по УНР ФТиД Ключиков В.В. председатель и члены СНО факультета	50
гражданско-патриотическое	просветительская	ноябрь 2026г., корпус №3	Круглый стол "Наше будущее в единстве",	круглый стол	доцент кафедры ПТОиБЖД	20

			посвященный Дню народного единства		Клюйков В.В.	
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	ноябрь 2026г., корпус №3	Конкурс рисунков и плакатов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь!»	конкурс	зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив факультета	50
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	19 ноября 2026 г. корпус №3	День преподавателя высшей школы	концерт, поздравление ветеранов факультета	зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив факультета	100
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	ноябрь 2026 г.	Выставка выпускных квалификационных работ	выставка	зав. кафедрой дизайна и художественного образования ФТиД Серкова Е.И., профессор кафедры ДХО Волков В.В.	20
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных	ноябрь 2026 г.	Мастер-класс в рамках работы «Школы юного технолога»	мастер-класс	доцент кафедры ПТОиБЖД Клюйков В.В.	20

	компетенций					
гражданско-патриотическое	просветительская	ноябрь 2026 г. корпус №3	«Живая история: влияние событий прошлого на формирование единства и гражданской позиции в современном мире»	круглый стол	профессор кафедры ПТОиБЖД Хлопяников А.М.	30
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	ноябрь 2026 г. корпус №3	Мастер-класс по наливным акриловым картинам «Флюид-арт»	мастер-класс	ст. преподаватель кафедры ДХО Климовцова Н.А.	20
декабрь						
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятия, деятельность студенческих объединений	ноябрь-декабрь 2026г. актовый зал БГУ	Принять участие в фестивале «Первокурсник 2026»	общежанровый фестиваль художественной самостоятельности среди первокурсников	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив факультета	50
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	декабрь 2026 г., корпус №3	Региональный конкурс-выставка творческих работ обучающихся общеобразовательных школ, студентов СПО,	выставка-конкурс	доцент кафедры ДХО Бычкова Н.В.	50

			вузов г. Брянска и Брянской области «Студ-Wenter»			
гражданско-патриотическое	просветительская	декабрь 2026 г., корпус №3	«Героями не рождаются – героями становятся», посвященный Дню героев Отечества	круглый стол	доцент кафедры ПТОиБЖД Сидорова Л.В.	25
гражданско-патриотическое	просветительская, профилактическая	декабрь 2026 г., корпус №3	Неделя мероприятий антикоррупционной направленности, приуроченная Международному дню антикоррупции	беседы, кураторские часы	врио декана факультета Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы	100
культурно-творческое	досуговая, творческая	декабрь 2026 г., студенческое общество	«Создаем декоративные украшения для новогоднего настроения»	выставка творческих работ студентов с демонстрацией мастер-классов	доцент кафедры ДХО Бычкова Н.В.	15
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	декабрь 2026 г., корпус №3	Мероприятия, приуроченные к Новому году	конкурс, новогоднее оформление факультета, поздравление ветеранов факультета	врио декана факультета Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., кураторы	50
физкультурно-оздоровительное	оздоровительная, профилактическая, просветительская	1 декабря 2026 г. корпус №3	1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом	кураторский час	ст. преподаватель кафедры ДХО Климовцова Н.А.	30
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по	9 декабря 2026 г.	Круглый стол «9 декабря - День героев	круглый стол	зав. кафедрой ПТОиБЖД	20

	организации и проведению значимых событий и мероприятий		Отечества 2026: история и традиции праздника»		Саланкова С.Е.	
гражданско-патриотическое	просветительская	декабрь 2026г., корпус №3	Круглый стол на тему: «Боевые традиции ВС РФ»	круглый стол	доцент кафедры ПТОиБЖД Сухов С.С.	50
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	8 декабря 2026г. корпус №3	Международный день художника	выставка	профессор кафедры ДХО Волков В.В.	30
гражданско-патриотическое	просветительская	8 декабря 2026г. корпус №3	Героико-патриотический час "Навеки в памяти героев имени"	героико-патриотический час	зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н.	30
гражданско-патриотическое	социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	декабрь 2026 г. Лицей №2 им. М.В. Ломоносова г. Брянска	Благотворительная ярмарка «Твори добро»	благотворительная ярмарка	доцент кафедры ПТОиБЖД Крупская Ю.В.	20
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	декабрь 2026г. ГАУК «Брянский областной методический центр «Народное творчество»	Принять участие в областной выставке-конкурсе «Елка в праздничный час»	выставка-конкурс	ст. преподаватель кафедры ДХО Кравченко А.Г.	15
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	декабрь 2026г.	Принять участие в региональном конкурсе «Новогодняя чудо-игрушка»	конкурс	зав. кафедрой ДХО Серкова Е.И.	50

гражданско-патриотическое	просветительская	12 декабря 2026г. корпус №3	Принять участие в VII просветительской акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»	просветительская акция	зам. декана ФТиД по ВВРиОВ Алешина М.Н. студактив факультета	30
культурно-творческое	досуговая, творческая	декабрь 2026г. студенческое общежитие	«Новогодний декор»	мастер-класс	ст. преподаватель кафедры ПТОиБЖД Самоторова О.А.	10
Второе полугодие 2026-2027 учебного года						
январь						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	18 января 2027 г., читальный зал БГУ	Принять участие в мероприятиях, посвященных Дню академика И.Г. Петровского	час памяти	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив факультета	30
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	18 января 2027 г.,	День академика И.Г. Петровского	информ-релиз	Студсовет ФТиД	10
физкультурно-оздоровительное	досуговая, оздоровительная, деятельность студенческих объединений	январь 2027 г., спорт-парк «Варяг»	Принять участие в мероприятии «Ледовое шоу», приуроченном ко Дню российского студенчества	соревнования	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив факультета	10
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	январь 2027г., выставочные площадки города Брянска	Встречи с деятелями культуры на выставочных площадках города	торжественные мероприятия	ст. преподаватель кафедры ДХО Резникова О.И.	50
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная,	январь 2027г.	Кураторские часы «Государственные	кураторские часы	кураторы академических	50

	досуговая		символы России»		групп	
февраль						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	февраль 2027г.	Кураторские часы, посвященные «Дню Защитника Отечества»	кураторские часы	кураторы академических групп	50
научно-образовательное	научно-образовательная, просветительская, научно-исследовательская, деятельность студенческих объединений	февраль 2027 г., корпус №3 очный формат	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню Российской науки	открытые лекции, конференции, круглые столы, мастер-классы	зам.декана УНР ФТиД Ключков В.В. председатель и члены СНО факультета	150
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	февраль 2027г., студенческое общежитие	Мастер-класс «Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества»	мастер-класс	доцент кафедры ПТОиБЖД Крупская Ю.В.	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	февраль 2027г., корпус №3	"В мастерской художника" (встреча с художниками Брянской области)	творческие встречи	профессор кафедры ДХО Волков В.В.	50
физкультурно-оздоровительное	досуговая	февраль 2027г., студенческое общежитие	«Здоровый образ жизни - современный тренд и необходимость для современного молодого человека»	профилактическая беседа	доцент кафедры ДХО Бычкова Н.В.	15
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	февраль 2027г., корпус №3	Выставка творческих работ студентов «Формообразование»	выставка	ст. преподаватель кафедры ДХО Климовцова Н.А.	20

волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	февраль 2027г., корпус №3	Акция «Открытие Защитнику Отечества»	акция	доцент кафедры ПТОиБЖД Крупская Ю.В.	50
<i>март</i>						
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	март 2027г., корпус №3	Мастер-класс «Ботанический барельеф»	мастер-класс	ст. преподаватель кафедры ДХО Климовцова Н.А.	15
правовое	досуговая, просветительская, творческая	март 2027г., информационный центр БГУ	Принять участие в общеуниверситетском конкурсе «Правозащитник»	конкурс	профбюро факультета	10
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	март-апрель 2027 г., БГУ, заочный формат	Межрегиональный фотоконкурс «Прикоснись к науке»	конкурс	зам.декана УНР ФТиД Ключиков В.В. председатель и члены СНО факультета	5
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2027 г.	Мастер-классы в рамках работы «Школы юного технолога»	мастер-классы	доцент кафедры ПТОиБЖД Ключиков В.В. старший преподаватель кафедры ПТОиБЖД Самоторова О.А.	20
научно-образовательное	научно-исследовательская, научно-образовательная, просветительская	март 2027г., корпус №3	Научная сессия «Неделя науки в БГУ - 2027»	научная сессия	зам.декана УНР ФТиД председатель и члены СНО факультета	150

гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	18 марта 2027 г., корпус №3	Принять участие в торжественных мероприятиях «Крымская весна» (День воссоединения Крыма с Россией)	торжественные мероприятия	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	20
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	март 2027г., корпус №3	"В мастерской художника" (встреча с художниками Брянской области)	творческие встречи	профессор кафедры ДХО Волков В.В.	50
волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	март 2027г., корпус №3	Принять участие в мероприятиях в рамках Всероссийской благотворительной акции «Весенняя неделя добра»	благотворительная акция, уроки добра	ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	30
апрель						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	2 апреля 2027 г., корпус №3	День единения народов России и Белоруссии	тематический час	старший преподаватель кафедры ПТОиБЖД Самоторова О.А	30
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	апрель 2027 г., студенческое общежитие	Мастер-класс «Буклет как творческий продукт научной работы» (совместный творческий проект «Опасности в интернете»)	мастер-класс	ст. преподаватель кафедры ПТОиБЖД Чепканич О.В.	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	апрель 2027 г., корпус №3	Региональный конкурс-выставка творческих работ обучающихся общеобразовательных	выставка-конкурс	доцент кафедры ДХО Бычкова Н.В.	50

			школ, студентов СПО, вузов г. Брянска и Брянской области «Студ-Арт»			
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	апрель 2027г., ГАУК «Брянский областной методический центр «Народное творчество»	Принять участие в областной выставке-конкурсе «Светлый праздник – Пасха-2026»	выставка-конкурс	ст. преподаватель кафедры ДХО Кравченко А.Г.	15
гражданско-патриотическое	профилактическая	апрель 2027г., корпус №3	Организация и проведение кураторских часов по вопросам противодействия коррупции: «Коррупционное поведение - возможные последствия»	кураторские часы	кураторы академических групп	100
гражданско-патриотическое	профилактическая	апрель 2027г., корпус №3	Организация изготовления и распространения социальной рекламы и информационных материалов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений	акция	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	30
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная	19 апреля 2027г., корпус №3	Кураторские часы, посвященные Дню	кураторские часы	кураторы первого курса	50

			единых действий в память о геноциде против советского народа германскими нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	апрель 2027г., актовый зал БГУ	Принять участие в студенческом фестивале «Студенческая весна - 2027»	фестиваль	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	50
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	актовый зал БГУ	Принять участие в литературно-театральном фестивале «Мы придем к вам сквозь время...»	литературно-театральный фестиваль	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	20
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	апрель 2027г., выставочные площадки города Брянска	Встречи с деятелями культуры на выставочных площадках города	торжественные мероприятия	ст. преподаватель кафедры ДХО Резникова О.И.	50
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	апрель 2027г.,	Выставка творческих работ студентов факультета технологии и дизайна	выставка	зав. кафедрой ДХО Серкова Е.И.	50
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие	апрель 2027г., ГУ МЧС России по	Принять участие в мероприятиях,	торжественные мероприятия	профессор кафедры ПТОиБЖД	20

	профессиональных компетенций	Брянской области	посвященных Дню пожарной охраны России		Хлопяников А.М.	
май						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	1 мая 2027г.	«Мир! Труд! Май!»	информ-релиз	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	Май 2027г., корпус №3	Выставка творческих работ студентов по декоративно-прикладному творчеству	выставка	ст. преподаватель кафедры ДХО Климовцова Н.А.	20
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	май 2027г., корпус №3	Кураторские часы, посвященные Дню Победы в ВОВ	кураторские часы	кураторы первого курса	50
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	май 2027г. общежитие университета	Выставка творческих работ в формате инфографики, посвященная Дню Победы	выставка	доцент кафедры ПТОиБЖД Сидорова Л.В.	10
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	3 км от трассы М-3, на границе Брянской и Калужской области	Работа по благоустройству воинского захоронения времен ВОВ	акция	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	10
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная,	май 2027г., корпус №3	Конкурс студенческих графических и	конкурс	доцент кафедры ПТОиБЖД	50

	досуговая		презентационных работ «Минувших лет живая память»		Сидорова Л.В.	
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	май 2027г., корпус №3	«Не предавайте память о Героях: разговор о долге и чести»	круглый стол	доцент кафедры ДХО Бычкова Н.В.	30
июнь						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	12 июня 2027г.	Принять участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Дня России	мероприятие	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	15
гражданско-патриотическое	познавательная	июнь 2027г., корпус №3	Кураторские часы, посвященные Дню России	кураторские часы	кураторы первого курса	50
профессионально-трудовое	развитие профессиональных компетенций	июнь 2027г., Курган Бессмертия	Принять участие в Международной акции «Огненные картины войны»	акция	профессор кафедры ДХО Волков В.В.	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	июнь 2027г., корпус №3	Выставка студенческих творческих работ	выставка	ст. преподаватели кафедры ДХО Кравченко А.Г. Климовцова Н.А.	40
июль						
профессионально-трудовое	профориентационная, творческая	июль 2027г., корпус №3	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	церемония вручения дипломов	Врио декана ФТиД Лямцев В.П., зам. декана по ВВРиОВ Алешина	70

			факультета		М.Н., студактив	
<i>август</i>						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	22 августа 2027г.	Веб-обозрение исторических фактов «Символы России – история страны!»	информ-досье	зам. декана по ВВРиОВ Алешина М.Н., студактив	30

