МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра дизайна и художественного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
Е.И. Серкова

«02» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль)
Декоративно прикладное искусство и дизайн

Уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения
очная

Брянск 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1.Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3
1.2.. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР 4
2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы 11
2 .1. Общие требования к выпускной квалификационной работе 11
2.2. Структурно выпускная квалификационная работа. 15
2.3. Допуск ВКР к защите 18
2.4. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. 20
2.5 . Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР 21
2.6 . Апелляция результатов выпускной квалификационной работы 24
2.7. Выступление на защите 26
2.8.. Требования к докладу 27
2.9..Требования к презентации 28
3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы 30
Приложения 33

Пояснительная записка

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР решает следующие задачи:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;

– определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;

– завершение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения.

Результат ВКР не обязан быть значительным научным достижением; тем не менее, автор должен продемонстрировать способность провести своё исследование самостоятельно и добросовестно, от постановки задачи до написания отчёта.

Выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

1.Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

1.1. Цель и задачи ВКР

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области

профессионального обучения; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профилю) Декоративно-прикладное искусство и дизайн (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

1.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-6, ПК-7, ПК-8

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и дополнительным образовательным	ПК-1.1. Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, ДОП и нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ

программам (ДОП) по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) и (или) практики в области профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования.	А/01.6 А/04.6
	ПК-1.3. Осуществляет выбор методов проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) и (или) практикам и методов организации самостоятельной работы обучающихся в области профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования..	
ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, методических основ разработки программного и учебно - методического обеспечения, структуры, содержания и планирования учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/05.6
	ПК-2.2. Разрабатывает и обновляет программную и учебно-методическую документацию по учебной дисциплине / практике и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ПК-2.3. Осуществляет выбор программного и учебно-методического обеспечения, планирует занятия с учётом различных категорий обучающихся, взаимосвязи учебной, внеучебной и дополнительной профессиональной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине / практике в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по	ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/01.6
	ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях	

программам СПО и ДПП	СПО и организациях дополнительного профессионального образования;	А/02.6
	ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.	
ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля	ПК-4.1. Понимает эффективность современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования, профессионального обучения;	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/04.6
	ПК-4.2. Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.	
	ПК-4.3. Демонстрирует умения контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины/практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.	
ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-6.1. Осуществляет поиск педагогических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 А/02.6 А/05.6 Код ТФ
	ПК-6.2. Обеспечивает разработку мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование и обеспечивает его сохранность и эффективное использование	
	ПК-6.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного	

	кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) и выполнение требований охраны труда;	
	ПК-6.4. Использует методы проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП.	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ A/01.6 A/04.6
	ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	
	ПК-7.2. Планирует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, использованию дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	
ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	ПК-8.1. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности и совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ A/01.6 A/04.6
	ПК-8.2. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области	

практики	дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	
	ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	
	ПК-8.4. Проектирует и организует деятельность обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	

2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

2 .1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр-педагог в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

Соответствие ВКР обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в сфере профессионального образования проблемы как теоретического, так и практического свойства.

ВКР должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующее законодательство, основательное знакомство с соответствующей практикой. Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

ВКР органично связана с выполнением исследовательских заданий на производственной практике. Связь эта выражается в том, что в ходе производственной практики (педагогической), учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) в 7-8-м семестрах на 4

курсе студенты на объектах практики выполняют задания исследовательского характера. Полученный материал используется при написании ВКР.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла профильных дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В ВКР выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» должен решить задачу в области обучении воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации.

В ВКР выпускник должен показать способности к организационно-управленческой и проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования педагогических ситуаций, умение осуществлять их качественный и количественный анализ, способность ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, знание методов управления коллективом, умение организовать работу исполнителей, знание основ психологии и педагогической деятельности на примерах различных видов профессиональной деятельности, умение выбирать технические средства и методы исследований, организовывать и руководить принятием мер по ликвидации конфликтных ситуаций, организовывать коллектив обучающихся для проведения занятий и воспитательной работы, прогнозировать и оценивать результаты обучения и воспитания, последствия педагогической деятельности.

Выполняя ВКР, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных производственных условиях. Складывающаяся ситуация требует от него актуализации и применения к проектируемой

деятельности всех приобретенных в процессе обучения в вузе знаний и умений. При этом осуществляется углубление и расширение профессиональных знаний, приведение их в систему, ориентированную на будущую практическую работу бакалавра.

Выпускная квалификационная выполняется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Соответствие выпускной квалификационной работы обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в профессиональной сфере проблемы как теоретического, так и практического свойства.

Для обучающихся из числа инвалидов, подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Положения об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

Выпускная квалификационная работа должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Студент должен продемонстрировать умение работать с важнейшими источниками официальной статистики. В частности, ВКР должна содержать соответствующий табличный и графический материал, позволяющий оценить имеющиеся навыки сбора, анализа, сопоставления и представления данных.

Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы, например, для повышения качества профессионального образования.

Самостоятельная работа студента над выпускной квалификационной работой проходит следующие этапы: 1) выбор темы и составления плана; 2) сбор и первичная обработка материала; 3) работа с текстом выпускной квалификационной работы; 4) выполнение практической творческой работы; 5) оформление выпускной квалификационной работы.

2.2. Структурно выпускная квалификационная работа

Можно рекомендовать следующее содержание глав ВКР:

Титульный лист (первый лист, первая страница – не нумеруется).

Лист задания (не нумеруется).

Оглавление (второй лист, вторая страница – не нумеруется).

Введение предполагает изложение в любой удобной для автора последовательности:

– четкое и краткое обоснование выбора темы;

– определение актуальности темы;

– относительной научной новизны и практической значимости;

– формулировку объекта и предмета исследования;

– цели и задач исследования;

– методов исследования – на уровне перечисления;

– структуры и объема работы.

Первая глава носит теоретический характер и предполагает анализ обобщенного фактического материала по исследуемому вопросу В заключении делается вывод по главе, обеспечивающий связь непосредственно со второй главой.

Вторая глава посвящена разработке творческого проекту и научно-педагогическому эксперименту.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения. Цитирование оформляется с указанием источников и страниц цитируемого текста.

Заключение содержит итоги работы, выводы; указывается их практическая и теоретическая значимость, возможность использования результатов работы, намечаются дальнейшие перспективы работы над темой.

Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с

правилами библиографического описания (ГОСТ 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления) в алфавитном порядке, о, каждом источнике указывается:

– фамилия, инициалы автора;

– полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;

– место издания;

– название издательства (без кавычек);

– год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);

– том или часть, выпуск (в случае необходимости);

– число страниц.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в формате «Стартап как диплом» в соответствии с требованиями Положения о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46). Данное Положение устанавливает процедуру сопровождения подготовки и защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом». ВКР(С) - выпускная квалификационная работа, выполненная в формате «Стартап как диплом» - это работа, которая представлена в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого одним или несколькими обучающимися (командой стартап-проекта, в которую входит обучающийся или несколько обучающихся), демонстрирующего уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

ВКР(С) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися, но не более пяти человек, совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в качестве предпринимателя, по направлению подготовки/специальности.

2.3. Допуск ВКР к защите

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в специализированной системе. Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или не допуске) работы к защите, но не даёт её оценки (Приложение 4).

В отзыве руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- характеризует личностную компетентность выпускника;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета, дирекцию филиала. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения ВКР и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2.4. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственный экзамен. В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является открытой, на которой могут присутствовать все желающие. Форма защиты ВКР – очная. На защиту выносится защита текста пояснительной записки и защита творческого проекта.

На защитное слово, текст которого готовят заранее, чаще всего в письменном виде, и, как правило, согласовывают с научным руководителем, выпускнику отводится 7-10 минут.

При этом им могут использоваться заранее подготовленные схемы, графики, диаграммы и другой иллюстративный материал. После защитного слова члены ГАК и все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы, касающиеся темы исследования, смежных проблем или выполненного им эксперимента. Ответы на вопросы должны быть краткими, чёткими и по существу. После этого слово предоставляют официальному рецензенту или, в случае отсутствия последнего, зачитывают его отзыв. Дипломант имеет право в заключительном слове ответить на замечания официального рецензента, разъяснить свою точку зрения, дать объяснения по поводу отмеченных недостатков или замечаний выступающих.

После защиты всех назначенных на этот день дипломантов Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеют право присутствовать научный руководитель и научный консультант, обсуждает итоги защиты работы каждым дипломантом. При этом учитывается следующее: качество представленного доклада (защитное слово), качество

выполнения и проведения электронной презентации / полнота и иллюстративность раздаточного материала, умение чётко формулировать и аргументировать свои мысли, вести научную и профессиональную дискуссию, владение профессиональной терминологией. Работу оценивают по четырёхбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Государственная аттестационная комиссия может специально отметить ту или иную выпускную квалификационную работу за наличие в ней особых достоинств, а дипломанта – за проявленные при защите качества. Результаты исследования могут быть рекомендованы к публикации в научном издании совместно с научным руководителем (или без него), к внедрению в лекционные курсы.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

2.5 . Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 4-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

Оценка ВКР выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяются оценками: "*отлично"*, *"хорошо"*, *"удовлетворительно"* и *«неудовлетворительно»***,** которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы**.**

Критерии оценок ВКР

При оценке работы ГЭК обращает внимание на:

– качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность);

– полноту и научность раскрытия темы;

– объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование межпредметных связей;

– качество оформления пояснительной записки и демонстрационных материалов;

– педагогическую ориентацию: культуру речи, манеру общения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию;

– ответы на вопросы: полноту, аргументировать, убежденность и доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;

– деловые и волевые качества докладчика, ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;

– степень завершенности работы;

– наличие материала, подготовленного к практическому использованию;

– содержание отзыва руководителя и рецензента.

Оценка "неудовлетворительно" не выставляется, при этом комиссия принимает решение, что выпускник работу не защитил, о чем делаются соответствующие записи в протоколе ГЭК и зачетной книжке выпускника.

Кроме оценки за работу ГЭК может принять другие решения:

– отметить в протоколе работу как выделяющуюся от других;

– рекомендовать работу (часть работы) к опубликованию;

– рекомендовать автора работы в магистратуру;

– просить факультет о представлении работы для участия в конкурсе научно - исследовательских работ и др.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

По результатам **государственной итоговой аттестации** выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе, диплома с отличием).

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
…													

2.6 . Апелляция результатов выпускной квалификационной работы

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

3.1. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

3.2. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв.

3.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания

апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3.4. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

3.5. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

3.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.7. Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

3.8. Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

2.7. Выступление на защите

Выпускник, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 8-10 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения ВКР, презентацию и защитить творческий проект. От того, насколько грамотно будет построен доклад, в большой степени зависит успех защиты.

При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point) согласованную с руководителем. Подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГИА. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

В качестве структурно-логической основы выступления на защите выпускной квалификационной работы необходимо использовать содержание ВВЕДЕНИЯ и ЗАКЛЮЧЕНИЯ работы, при этом рекомендуется придерживаться следующего плана выступления**:**

а) представление названия выпускной квалификационной работы, ее цели и задач;

б) каким образом достигнута поставленная цель и решены задачи, с кратким анализом;

в) представление практической части работы;

г) краткая характеристика проведенного эксперимента и формулировка выводов;

д) главный вывод:

– как написанная выпускная квалификационная работа позволит совершенствовать образовательный процесс;

– что несовершенно…, что требует замены…, что есть положительного и требует поддержки ….. … и т.д., в зависимости от содержания работы.

Общая продолжительность выступления не должна превышать

отведенного регламента. Текст доклада нужно подготовить письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

Вместе с докладом подготавливается электронная презентация, иллюстрирующая основные этапы доклада.

После защиты ВКР члены государственной аттестационной комиссии задают вопросы, на которые необходимо дать исчерпывающий и развернутый ответ.

2.8. Требования к докладу

При составлении текста доклада должны быть обязательно учтены следующие положения:

1. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту ВКР, его основу составляют введение и заключение. Он должен содержать обоснование актуальности выбранной темы, предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования.

2. Текст выступления должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики работы, дать характеристику организации, на примере которой он выполнялся.

3. В выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Он не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

4. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного психолого-педагогического исследования, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность. Студент обязательно должен использовать специальную терминологию. И при этом помнить, что основной признак научного термина — отсутствие

многозначности, т. е. единообразное понимание данного слова всеми, кто его использует.

5. В тексте необходимо охарактеризовать состав и структуру выходных документов, а также предполагаемое внедрение результатов. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.

2.9. Требования к презентации

Доклад при защите дипломной работы должен обязательно сопровождаться презентацией. Презентация выпускной квалификационной работы должна быть краткой, красочной, показывать только сущность работы.

Для подготовки презентации используются соответствующие программы - Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress.

Первое, на что необходимо обратить внимание при подготовке – презентация должна сопровождать защитное слово выпускника, а не заменять его полностью!

В презентации обязательно отразить актуальность, предмет и объект исследования, цель и задачи и практическую ценность работы. Основные результаты исследования целесообразно представить в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала доклада.

Дизайн слайдов должен быть простым и строгим, не отвлекать от понимания содержания и не содержать анимацию. При этом, чтобы обратить внимание на важные позиции (детали, идеи), целесообразно использовать формулы, таблицы, графики. Выделение цветом или шрифтом отдельных элементов на слайде допустимо, но злоупотреблять этим не рекомендуется.

На слайд выводят только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

Внимательно продумайте каждый слайд. Прежде чем составить слайд ответьте на следующие вопросы:

1. Как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
2. Что будет на слайде?
3. Что будет говориться?
4. Как будет сделан переход к следующему слайду?

Важные идеи, средства обучения и контроля, иллюстративный материал, технология изготовления творческого проекта и сам творческий проект и другие результаты проделанной работы (исследования) обязательно должны быть отражены на слайдах и в последующем пояснены словами.

В итоговом (последнем) слайде следует поблагодарить научного руководителя и всех тех, кто дал ценные консультации и рекомендации по ВКР, закончив текстом «Доклад закончен. Спасибо за внимание».

Презентацию необходимо выполнять параллельно с текстом защитного слова.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

а) основная литература:

1. Написание выпускной квалификационной работы : методические рекомендации : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Лазарева, А. Ж. Овчинникова, В. В. Абрамова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700338 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебник для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569181 .
3. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305
4. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.
2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804
3. Смирнова, Н. З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие : [16+] / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2021. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701359 . – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-00102-509-2. – Текст : электронный.
4. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
5. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

6. Саблина, Н. А. Теория и практика цвета в профессиональном образовании дизайнеров : [16+] / Н. А. Саблина, И. В. Самойлова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт культуры и искусства, Кафедра изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693950). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-53-0. – Текст : электронный.

7. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2154-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1.Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 . – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2.Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный

3.Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : практикум : [16+] / Е. О. Емельянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576860 . – Библиогр.: с. 34. – Текст : электронный.

в) периодическая литература:

Журналы:

Вестник образования России https://vestniknews.ru/

Учитель» https://www.ychitel.com/

Педагогика культуры https://www.pedagogika-cultura.ru/

«Педагогика» https://pedagogy-journal.ru/

«Классное руководство и воспитание школьников» https://ruk.1sept.ru/,

«Классный руководитель» http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm ,

«Психологический журнал» https://psyjournras.ru/o-zhurnale-ru-20.html ,

«Психология обучения» https://pub.asobr.org/mags_psych/

Газеты: Первое сентября https://1sept.ru/ ,
«Учительская газета» https://ug.ru/.

г) ресурсы сети «Интернет»

http://gnpbu.ru/ научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
https://gumfak.ru/pedagog.shtml - Электронная гуманитарная библиотека
https://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

Приложение **1**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии
Факультет технологии и дизайна
Кафедра дизайна и художественного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Методические подходы к использованию средств наглядности на занятиях по специальному рисунку

Код, направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)
Направленность (профиль) программы: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Выполнил (а):
Миронов Максим Александрович
студент 4 курса, 2 группы
44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
код, направление подготовки
Декоративно-прикладное искусство и дизайн
направленность (профиль)
очной формы обучения

_____
(подпись)

Допущена к защите
Протокол №___ от_____ 2020г.
Заведующий кафедрой ДХО
кандидат педагогических наук, доцент

_____ Е.И. Серкова

Научный руководитель:
Серкова Евгения Ивановна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ДХО

_____
(подпись)

Консультант:
Волков Владимир Васильевич
профессор кафедры ДХО

_____
(подпись)

*)

Приложение 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет_____
Код, направление _____
Направленность (профиль) _____
Форма обучения _____
Группа _____
Дата «_____» _____20___г.

Ф.И.О. обучающегося полностью	**Тема выпускной квалификационной работы**	**Научный руководитель**	**Подпись обучающегося**
1.			
2.			
3…			

Декан факультета

_____

(подпись, Ф.И.О.)

«_____»_____20____г.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет технологии и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая кафедрой
дизайна и художественного образования
_____ Серкова Е.И.

ЗАДАНИЕ
на выполнение *бакалаврской работы*

по направлению подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отрасля*

направленность (профиль) образовательной программы Декоративно-прикладное искусство и дизайн

обучающемуся *Ивановой Марии Ивановке* группа _____

Тема *Методические подходы к использованию средств наглядности на занятиях по специальному рисунку*

Утверждена приказом БГУ от _____№_____

Срок выполнения работы_____

Брянск 20 г.

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы) _____
_____
_____

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечан

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть:_____
_____
_____
за последние____года.

3.2. По научной литературе просмотреть:_____
_____
_____
за последние____года.

3.3. По нормативным документам просмотреть:_____
_____
_____
за последний год.

Руководитель ВКР:_____ _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Консультант ВКР: _____ _____
(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Задание принял к исполнению: «___» _____20____г. _____
(подпись, Ф.И.О.)

Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

_____

_____

(тема ВКР)

обучающегося_____курса_____формы обучения

_____

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки_____

Направленность (профиль)
образовательной программы_____

Руководитель ВКР:_____

(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ВЫВОДЫ:_____
_____

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК/ Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

«____» _____20___г. _____

(подпись руководителя ВКР)

Приложение 5

Пример текста выступления на защите ВКР

«Уважаемые члены комиссии! Уважаемый председатель!

Иванов Иван Иванович. **Тема выпускной квалификационной работы** «Формирование нравственно-эстетических ценностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами пейзажа».

Актуальность темы связана с тем, что … (далее 2-3 предложения, подчеркивающих актуальность темы).

Основная цель выпускной квалификационной работы заключается в выявлении эффективных способов формирования нравственно-эстетических ценностей и их опытно-экспериментальная проверка.

Для этого в работе решаются задачи, которые мы реализовали следующим образом: … (из заключения к ВКР).

Материалы выпускной квалификационной работы прошли апробацию в … (назвать учебное заведение, где проводилось педагогическое исследование). По результатам экспериментальной работы сделан вывод о том, что …

Кроме того, в работе решалась проблема создания пейзажа в технике живописи. Результатом работы над второй главой выпускной квалификационной работы является (рассказать о практической части ВКР).

Доклад окончен. Спасибо за внимание».