МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра дизайна и художественного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
Е.И. Серкова

«02» апреля 2025 г.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность программы (профиль)
Декоративно прикладное искусство и дизайн

Уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения
очная

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ).

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность программы (профиль) Декоративно прикладное искусство и дизайн

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
3.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ 12
3.1 Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену 12
4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 22
4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний 22
4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений 24
4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов ... 24
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование и обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-3, ПК-5 ПК-7.

Универсальные компетенции, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания *(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)*
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	14, 22, 33,
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	14, 22, 33,
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм,	14, 22, 33,

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	22, 33, 25
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	3, 4,35
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	3, 4,35
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	3, 4,35
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	3, 4,35
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	5, 33
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	5, 32,33
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	5, 32,33
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	5, 32,33
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	5, 11, 32, 33,
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	1, 2, 33

социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1, 2, 33
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	1, 2, 33
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	26,27,28
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	26,27,28
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	26,27,28
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	29,30
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	29,30
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	29,30
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	29,30
УК-10.	УК-10.1. Демонстрирует знание	31

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	31
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	31
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3, 10,14
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3, 10,14
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3, 10, 14
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	6, 7, 8, 12
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	6, 7, 8, 12
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	6, 7, 8, 12
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	6, 4, 10, 13

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	6, 4, 10, 13,21
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	6, 4, 10, 13, 21
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	10, 35
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	10, 35
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	10, 35, 13
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	19,20
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	19,20
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в	19,20,23

	обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	10, 22, 34
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	10, 22, 34
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	10, 22, 34
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	2, 14, 35
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 14, 35
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 14, 35
ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной	33

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	области	
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	6,33
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	6, 19, 33
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и ДПП	ПК-3.1. Демонстрирует понимание основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности и закономерностей процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования	3,13, 15, 17, 35
	ПК-3.2. Способен создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства и выполнению заданий для самостоятельной работы;	3,13, 15, 17, 35
	ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	3,13, 15, 17, 35
	ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;	3,13, 15, 17, 35
	ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.	3, 8, 13, 15, 17, 35
ПК-5. Способен	ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по	5, 35

осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.	
	ПК-5.2. Находит и использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.	5, 35
	ПК-5.3. Применяет методики консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации	5, 35
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	9, 11, 16, 18, 23, 24
	ПК-7.2. Планирует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, использованию дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	9, 11, 16,18, 23, 24
	ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП.	9, 11, 16, 18,19, 23, 24, 33

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к выполнению

профессиональной деятельности и представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

Студент должен:

- **знать** теоретические аспекты по следующим разделам: модуль «Психолого-педагогический»; модуль «Методический», «Здоровьесберегающий»; «Мировоззренческий».
- **уметь** использовать профессонально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (модуль «Методический»);
- **владеть** необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач в области педагогики, методики и психологии.
-

3.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

3.1 Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену

1. Образование как социокультурный феномен. Характеристика основных компонентов системы образования.

Развитие системы образования в различные исторические периоды. Развитие системы образования в первобытном обществе. Развитие системы образования в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования системы образования в феодальном обществе.

Педагогический процесс. Компонент педагогического процесса - содержание образования. Содержание обучения определяется содержанием образования. Отражение реальных условий педагогического процесса в содержании обучения. Логика учебного предмета. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Цели и функции обучения (обучающая, воспитательная и развивающая).

2. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в системе профессиональной подготовки.

Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в России6: исторические традиции, направления, формы. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве. Пути, способы и средства, методы и формы формирования патриотизма и гражданской позиции

3. Педагогическая деятельность в структуре профессиональной деятельности. Когнитивная деятельность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

4. Характеристика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования.

Понятие дидактической деятельности педагога.

Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

Уровень знания и понимания того, чему преподаватель намерен обучить других; мера владения технологией преподавания; умение добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием студентов как условия успешного осуществления дидактической деятельности.

Характеристика дидактических, профессиональных, перцептивных, экспрессивных, суггестивных, организаторских, конструктивных и личностных способностей, как основных видов педагогических способностей.

Понятие педагогического мастерства, условия его формирования. Общепедагогические и частно-методические педагогические способности - важнейшее условие овладения педагогическим мастерством. Критерии оценки показателей высокого педагогического мастерства.

5. Основные требования к преподавателю. Педагогическое самообразование и самовоспитание.

Глубокое знание предмета и широкий кругозор как основы успешной педагогической деятельности. Любовь к молодежи. Моральные качества педагога. Педагогическое воображение. Общая культура педагога. «Педагогический почерк».

Значение педагогического самообразования. Чтение как способ самообразования. Педагогическая эрудиция. Фиксация полезной информации. Самоанализ собственного опыта. Профессиональная карьера, квалификационные требования к педагогу СПО, требования профессионального стандарта, пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

6. Педагогическое целеполагание в контексте компетентостного подхода.

Компетентностный подход в образовательном процессе. Понятие о цели. Понятие педагогической цели и учебно-профессиональные цели и задачи. Основная цель профессионального образования - общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры..

7. Конструирование содержания учебного материала Перспективно-тематическое планирование занятий.

Система уроков как основа перспективно-тематического планирования занятий.

Содержание учебного материала, рациональное распределение учебного материала и отражение логики учебного процесса – основные требования при разработке системы уроков по определенной теме. Принципы и критерии отбора учебного материала.

8. Подготовка преподавателя к занятиям. Методическая система работы преподавателя.

Необходимые организационные мероприятия для подготовки преподавателя к учебному году. Изучение содержания темы, ознакомление с работами студентов, отработка фактического содержания, личная подготовка, подбор упражнений и составление плана изучения темы – основные действия для подготовки к изучению очередной темы.

Критерии качественной подготовки преподавателя к уроку.

Методическая система обучения информатике и ИКТ в профессиональных учебных заведениях. Учебно-методическое и программное обеспечение курсов. Основные подходы к разработке учебных программ. Учебная и методическая литература. Программная поддержка курса информатики: базовый и прикладной комплекты ПО, принципы отбора ПО и требования к программным средствам учебного назначения.

9. Техническое оснащение и организация автоматизированного рабочего места преподавателя.

Размещение и оснащение рабочих мест студентов, гигиенические рекомендации к работе в кабинете требования к помещениям с ПЭВМ.. Охрана здоровья студентов при использовании компьютеров: санитарно-гигиенические нормы и правила.

Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Функционирование автоматизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Единое информационное образовательное пространство профессионального учебного заведения.

10. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимися.

Личностно-ориентированный подход. Индивидуальная работу с обучающимися. Учет типических особенностей. Уровневая дифференциация – как средство реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения. Уровневые задания. Понятие индивидуализации процесса обучения. Условия высокой степени индивидуализации. Суть индивидуального подхода. Типичные пути и способы индивидуализации процесса обучения.

11. Современные информационно-коммуникационные технологии в системе профессионального обучения.

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении профессионально-ориентированным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

12. Содержание и организация внеурочной деятельности в системе профессионального обучения.

Внеурочная деятельность как составная часть учебно- воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций,

диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований профессиональной направленности.

13. Учебно-познавательная деятельность. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования.

Учебно-познавательная деятельность в условиях СПО. Способы активизации познавательной деятельности: опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем; использовать дидактические игры и дискуссии; использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ; стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

14. Проектирование содержания профессионального обучения на основе базовых нормативно-правовых документов.

Уровни проектирования содержания профессионального обучения. Федеральный и региональный уровень. Принцип интегративности при отборе содержания обучения по направлениям подготовки. «Слои» анализа отобранного в конкретном направлении содержания обучения.

Основополагающие параметры государственного образовательного стандарта и его функция. Критерии, разработанные при помощи стандарта профессионального образования. Стандарт профессионального образования. Содержание профессионального обучения, характеристика ФГОС СПО, «Закон об образовании в РФ», профессионального стандарта, квалификационных характеристик в различных профессиональных сферах (информатик, дизайнер, парикмахер)

15. Основные понятия методики профессионального обучения.

Методика профессионального обучения - часть профессиональной подготовки педагогов. Качества и знания, которыми должен обладать педагог. Теоретическая система знаний по методике профессионального обучения; объект познания и предмет познания методики профессионального обучения. Методика и педагогика, различия понятий.

Система понятий и терминов. Понятия и определения в методике профессионального обучения. Классификация методических понятий по источнику формирования (дидактико-методические, методико-технические и методические понятия). Сущность и подразделы понятий.

Перспективы развития методики профессионального образования

16. Классификация методов обучения. Общая характеристика методов обучения.

Понятие метода обучения в педагогике. Взаимосвязь классификации методов и принципов обучения.

Характеристика словесного, наглядного и практического методов в классификации Е.В. Перовского, Е.А. Голант.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый (эвристический), исследовательский и метод проблемного изложения в классификации М.И. Скаткина , И.Я. Лернера.

Устное изложение, беседа, работа с книгой составляющие словестного метода обучения. Характеристика и преимущества наглядно-демонстрационного метода. Упражнения и лабораторно-практические работы как средства связи теории и практики при осуществлении практического метода обучения.

Особенности, недостатки и преимущества объяснительно-иллюстративного метода обучения. Применение, функции и виды проблемно-поискового метода обучения.

17. Теоретическое и практическое обучение как составные части профессионального образования. Характеристика методов теоретического и практического обучения.

Взаимосвязь общеобразовательных, общетехнических, специальных предметов и теоретического обучения. Особенности содержания предмета как основополагающий фактор выбора метода обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов как неотъемлемая часть образовательного процесса. Устное изложение и беседа – основные составляющие словесного метода. Основные приемы работы студентов с учебниками, работа с книгой. Натуральные и изобразительные средства при применении наглядного метода. Репродуктивные упражнения, творческие упражнения, поисковые упражнения, лабораторно-практические работы как составляющие практического метода.

Дидактические, деловые, ролевые и управленческие игры, практикумы, проблемное обучение и внеклассная работа - наиболее распространенные методы «Активного» обучения.

Актуализация знаний и опыта студентов

Применение методов производственного обучения как способ повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

Генеральная цель производственного обучения. Качество выполнения работы, производительность труда, профессиональная самостоятельность, культура труда, творческое отношение к труду, экономическая целесообразность трудовой деятельности – как способы формирования профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Связь практических методов обучения с теоретическими и специфичные методы производственного обучения.

Упражнения как основной метод производственного обучения. Система упражнений, упражнения и самостоятельная работа, упражнения на тренажерах – как критерии применения упражнений в учебном процессе. Значимость самостоятельного наблюдения студентов в производственном обучении.

Инструкционные и технологические карты и учебные алгоритмы как инструменты письменного инструктирования студентов.

Решение производственно-технических задач, упражнения на принятие решений в различных производственных ситуациях - составляющие метода активации мыслительной и продуктивной деятельности студентов.

18. Понятие об организационных формах обучения. Основная, дополнительная, вспомогательная форма обучения. Активные формы профессионального обучения.

Взаимосвязь целей, задач, содержания, методов, средств, состава студентов и преподавателей с организацией процесса обучения.

Классификации форм обучения в зависимости от количества и состава обучающихся, места учебы и продолжительности учебной работы. Особенности организации обучения на макроуровне. Очная форма обучения. Преимущества такого обучения (максимальный объем «обучающе-воспитывающих» взаимодействий всех участников образовательного процесса, в возможности использовать все виды педагогического контроля, групповых методов обучения, в возможности дать максимальный объем содержательного материала). Заочная форма обучения (доминируют самостоятельные формы работы), присутствует в основном рубежный и выпускной контроль. Очно-заочная (вечерняя) форма. Экстернат – полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля.

«Дистанционное обучение» (диалог между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту или Интернет.

К организационным формам обучения относят лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую и дипломную практики и др. Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции. Лекция выполняет три основные функции — информационная (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), воспитывающую и развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление). Виды лекций.

Понятие классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.

Понятие урока как основной формы обучения. Овладение новыми знаниями, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, повторение, закрепление и контроль знаний – критерии классификации урока.

Понятие структуры урока, условия ее соблюдения.

Практикум, деловые игры, практические (производственные) занятия как специфические формы организации учебного процесса.

19. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения.

Задачи контроля и учета успеваемости.

Требования к контролю и учету успеваемости.

Основные показатели оценки ЗУНов. Косвенные показатели, влияющие на оценку. Критерии оценки по пятибалльной оценочной системе.

Форма, формулировка и содержание вопросов к учащимся во время устной проверки. Последовательность вопросов к учащимся. «Наводящие» вопросы. Вовлечение группы в беседу («фронтальный» опрос).

Цель и основные инструменты тестового контроля знаний. Роль эталонов. Показатель качества знаний. Критическая величина показателя качества знаний. Уровни теста: выборочный, воспроизведение. Характеристика типичных тестов контроля качества усвоения знаний учащимися.

20. Характеристика средств обучения, их классификация. Проектирование дидактических средств обучения.

Понятие средства обучения как инструмента преподавателя и учащегося. Материальные и идеальные средства обучения.

Условия для создания усвоенного знания в качестве средства для усвоения новых знаний. Зависимость между эффективным использованием средств обучения, содержанием и методами обучения.

Роль компьютерных технологий при применении средств обучения. Различие понятий средства преподавания и средства учения.

Эффективность сочетания средств с различными методами обучения.

Виды наглядных пособий как основной критерий классификации.

Преимущественные дидактические функции (возможности) и типичные учебные ситуации как основные характеристики разделения видов средств обучения.

Характеристика понятий - учебник, справочник, сборник заданий, сборник тестов, наглядное пособие, педагогическая программное средство, мультимедиа, дидактический материал – как основных видов средств обучения.

21. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии профессионального обучения.

Понятие инновации и инновационных технологий. Педагогическая технология. Признаки, функции и принципы педагогических технологий.

Дидактические игры: сущность, цели, задачи.

Деловые игры как тип дидактических игр. Задачи и признаки деловой игры.

Модульное обучение: сущность, цель. Модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.

Интерактивные технологии обучения: сущность, особенности. Виды интерактивных технологий обучения (имитационные, не имитационные).

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении информационным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

22. Проектирование индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированные технологии профессионального обучения.

Понятие «проектирование». Понятие «педагогические технологии». Проектирование педагогических технологий. Алгоритм проектирования педагогических технологий. Технологии профессионального обучения. Особенности проектирования технологий профессионального обучения - индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированныхФормы и методы эвристического обучения.

23. Формы и методы эвристического обучения

Эвристические формы занятий: эвристические занятия, олимпиады, деловые игры, проектное обучение, интерактивные формы обучения, погружения, очные и дистанционные проекты, интерактивные формы обучения, творческие защиты.

24. Активные формы и методы обучения. Проблемное обучение как активная форма обучения.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация. Понятие проблемы. Эвристическая беседа в проблемном обучении. Требования к проблемным ситуациям и проблемам. Способы создания проблемных ситуаций. Методические приемы руководства проблемным обучением.

25. Контроль результатов профессиональной подготовки обучающихся.

Контроль и учет успеваемости. Конструирование фонда оценочных средств. Бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Критерии оценки эффективности проф деятельности (проекты, рефераты, эссе). Демонстрационный экзамен. Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена.

26. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма.. Изменение состояния организма под влиянием различных режимов и условий жизнедеятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

27. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются: двигательная активность; полноценное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж; культура межличностного общения и психофизическая регуляция; отсутствие вредных привычек.

28. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Сущность спортивной подготовки. Цель, задачи, основное содержание спортивной тренировки. Понятие о методах тренировки. Физические упражнения - как основное и специфическое средство физической подготовки. Оздоровительные силы природы.

29. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

Классификация вредных и опасных производственных факторов и гигиенические критерии оценки условий труда. Классификация условий труда. Воздух рабочей зоны: классы опасности и предельно допустимые концентрации вредных веществ. Микроклимат в помещениях: требования, нормирование. Оптимальные величины показателей микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Допустимые нормы шума. Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучения: виды, требования,

нормирование, защита. Факторы тяжести и напряженности труда. Стресс на рабочем месте и борьба с ним. Травмоопасные факторы.

30. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.

Правила безопасной работы с жидкими веществами (лаками, красками, клеем). Правила пользования художественными принадлежностями и соблюдения гигиенических норм.

31. Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Понятие «коррупция». Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.

Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности в образовании.

Правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды. Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

32. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Сущность инклюзивного образования. Значение инклю-зивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Функции и структура инклюзивного процесса обучения

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной обра-зовательной среды в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные програм-мы и маршруты, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и ООП.

Методы, приемы, технологии рабо-ты педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с обучающимися разных категорий.

33. Воспитание и развитие обучающихся в ходе образовательного процесса

Воспитательная работа. Цели, структура и содержание воспитательной работы в СПО. Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды воспитательной деятельности: познавательная, профессионально-трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентированная, физическая, гражданско-патриотическая.

Организационные формы и методы воспитания обучающихся.

Группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Беседа - метод воспитательного воздействия на основе вербальной

(словесной) коммуникации.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, метод проектов, поощрение, наказание, дискуссия, эмоциональное воздействие).

3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления, беседы, опросы).

34. Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности

Структура электронного портфолио

1. Титульный лист

- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);
- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).

2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.

3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.

3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:

– результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений);

– отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;

– участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;

– список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;

– наличие опыта работы по профилю специальности;

– дополнительное образование;

– освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);

– свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.

3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:

– тексты докладов на научно-практических конференциях;

– рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;

– грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;

– участие в работе научных лабораторий;

– участие в конкурсах научных работ студентов;

– участие в выполнении научных грантов и др.

3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:

– воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;

– участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданско-патриотической работе и др.;

– участие в волонтерском движении;

– участие в формах студенческого самоуправления.

35. Методические разработка плана-конспекта занятий

Методическая разработка плана-конспекта занятия по заданному разделу. Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена.

Тема урока связывается с разделов учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил занятия в процессе прохождения педагогических и преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на педагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

– уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

– обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;

– уровень информационной и коммуникативной культуры;

– уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:

1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
3. Качество выступления.
4. Качество оформления дидактических материалов.
5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
7. Использование в работе современных информационных технологий.
8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: ***точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).***

Уровень	**Оценка**	**Показатели**
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий. 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.		
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении. 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.		
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.		

2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения. 3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. 4. Один из вопросов билета не раскрыт.		
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; -демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.
1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно. 2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения. 3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. 4. Два и более вопросов билета не раскрыты.		

4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет

формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал, показавший систематический характер знаний;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы по технологии и безопасности жизнедеятельности.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. *Кузнецов, В. В.* Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560305.

2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова [и др.] ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

4. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804.

5. Смирнова, Н. З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики : учебное пособие : [16+] / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2021. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701359 . – Библиогр.: с. 149-151. – ISBN 978-5-00102-509-2. – Текст : электронный.

6. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

7. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

8. Саблина, Н. А. Теория и практика цвета в профессиональном образовании дизайнеров : [16+] / Н. А. Саблина, И. В. Самойлова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт культуры и искусства, Кафедра изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693950). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-53-0. – Текст : электронный.

9. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2154-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1.Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256 – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

2.Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 (дата обращения: 23.03.2025). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный

3.Емельянова, Е. О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения : практикум : [16+] / Е. О. Емельянова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 37 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576860). – Библиогр.: с. 34. – Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574965

в) периодические издания:

Журналы:

Вестник образования России *https://vestniknews.ru/*

Учитель» *https://www.ychitel.com/*

Педагогика культуры *https://www.pedagogika-cultura.ru/*

«Педагогика» https://pedagogy-journal.ru/

«*Классное руководство и воспитание школьников*» https://ruk.1sept.ru/,

«*Классный руководитель*» http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm ,

«*Психологический журнал*» https://psyjournras.ru/o-zhurnale-ru-20.html ,

«*Психология обучения*» https://pub.asobr.org/mags_psych/

Газеты: Первое сентября https://1sept.ru/ ,

«Учительская газета» https://ug.ru/.

г) ресурсы сети «Интернет»

http://gnpbu.ru/ научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

https://gumfak.ru/pedagog.shtml - Электронная гуманитарная библиотека

https://edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»