МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра дизайна и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ Заведующий кафедрой

(Серкова Е.И.)

«26» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (код и наименование направления подготовки/специальности)

<u>Направленность (профиль) программы</u> <u>Декоративно-прикладное искусство и дизайн</u> (наименование направленности программы)

> Уровень высшего образования: бакалавриат

> > Форма обучения: очная

2022 год

Содержание

ПОЯ	ЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. Ц	НИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3 Ь И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 13 ОРЕМИНА ОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 13 ОРЕМИНА ОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 13 ОРЕМИНА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ 17 ОРЕМИНА ОПОВОЛЬНИЕМ ОТ ВОТОГО ОТ ВЕТИНОМИ В ВОТОГО ОТ В ВОТОГО ОТ ВЕТИНОМИ В	
(ГИ	A)	4
2. П	РОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	13
2.1	Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	13
2.2	Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	13
2.3	Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	17
2.4	Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	18
2.5	Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	20
2.6	Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»	22
3. П	рограмма защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	25
3.1	Цель и задачи ВКР	25
3.2	Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	25
3.3	Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	29
3.4	Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	32
3.5	Список рекомендуемой учебно-методической литературы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности (профилю) Декоративно-прикладное искусство и дизайн составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровню высшего образования бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 124 (далее ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Приказ Минобрнауки России от 27.03.2020 N 490 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2020 N 57973)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета

Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271 от 24.12.2020г. №146, от 08.04.2022 г. №55)).

• Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический ана-	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает ин-
	лиз и синтез информации, применять системный подход для решения по-	формацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на постав-
	ставленных задач	ленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Определяет возможные варианты решения постав-
		ленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализа- ция проектов	УК-2. Способен определять круг	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ограничений	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодейст-	УК-3.1. Понимает эффективность использования страте- гии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	вие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и
Коммуникация	УК-4.	опытом, в презентации результатов работы команды УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики,
-	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	устной и письменной	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую

Межкультурное взаи- модействие	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах
		толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять сво- им временем, выстраивать и реализовывать траекто- рию саморазвития на ос- нове принципов образо- вания в течение всей жиз- ни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономиче- ские решения в различных областях жизнедеятельно- сти	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации,

	нетерпимое отношение к коррупционному поведе-	приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупци-	
	нию	онного поведения и его виды	
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и	
		его пресечения	
		ии выпускников и индикаторы их достижения	
Наименование	Код и наименование обще- профессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
категории (группы) общепрофессио- нальных компетенций	компетенции	оощепрофессиональной компетенции	
Правовые и этиче-	ОПК-1.	ОПК-1.1.	
Способен осуществлять профессиональной деятельности Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ-		Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и до- полнительных образова- тельных программ, разраба- тывать отдельные их ком- поненты (в том числе с ис- пользованием информаци-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	онно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии,	
	OHV 4	формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное вос- питание обучающихся на основе базовых националь- ных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2.	
		Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	

OTT 5	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку форми- рования результатов обра-	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
зования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3.
	Формулирует выявленные трудности в обучении и кор-
ОПК-6.	ректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6.1.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не-	Демонстрирует знание психолого-педагогических техно- логий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
	потребностями ОПК-6.2.
лизации ооучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Опк-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3.
	Опк-о.э. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятель-	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
ность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принци-	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных
	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

тельности	ния задач профессиональной деятельности цированн логий для ОПК-9.3. Владеет об вагантельности Владеет об вагантельности		опытом решения профессиональных задач на ос-		
		нове понимания принципов работы современных информационных технологий			
				иков и индикаторы из	
Задача ПД	Объект или область знания	ние про нальної	именова- фессио- и́ компе- ции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опы- та)
	Тип задач профес	ссионально	ой деятелы	ности: педагогический	
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным образовательным программам (ДОП)	Образовательный процесс в сфере профессионального обучения, профессионального образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	вывать п профессио обучения, дополнит образоват программ по учебн метам,	сельным ам (ДОП) ым пред- курсам, нам (мо-	ПК-1.1. Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, ДОП и нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) и (или) практики в области профессионального образования. ПК-1.3. Осущетвляет выбор методов проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) и (или) практикам и методов организации самостоятельной работы обучающихся в области профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального профессионально	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Код ТФ А/01.6 А/04.6
		ПК-2 Способен тывать, об программ учебно- методичес обеспечен ных предк курсов, ди (модулей)	бновлять ное и ское иие учеб-метов, исциплин	нального образования ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, методических основ разработки программного и учебно методического обеспечения, структуры, со-	01.003 Профессио- нальный стандарт «Педагог дополни- тельного образова- ния детей и взрос- лых» Код ТФ A/05.6
		и планиро нятия		держания и планирования учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства. ПК-2.2. Разрабатывает и	

	нального самоопределе-	
	ния, профессионального	
	развития, профессио-	
ПК-6.	нальной адаптации ПК-6.1. Осущест-	01 002 Unobeccuo
Способен модерни-	вляет поиск педагогиче-	01.003 Профессиональный стандарт
зировать и исполь-	ских, санитарно-	«Педагог дополни-
зовать возможно-	гигиенических, эргоно-	тельного образова-
сти образователь-	мических, эстетических,	ния детей и взрос-
ной среды для дос-	психологических и спе-	лых≫
тижения личност-	циальных требования к	A/01.6
ных, учебно-	дидактическому обеспе-	A/02.6 A/05.6
профессиональных результатов обуче-	чению и оформлению кабинета (лаборатории,	Код ТФ
ния и обеспечения	учебно-	Код Т Ф
качества образова-	производственной мас-	
тельного процесса	терской, иного учебного	
	помещения) в соответ-	
	ствии с его предназна-	
	чением и характером реализуемых программ	
	ПК-6.2. Обеспе-	
	чивает разработку меро-	
	приятий по модерниза-	
	ции материально-	
	технической базы учеб-	
	ного кабинета (лаборатории, иного учебного	
	помещения), выбирает	
	учебное оборудование и	
	обеспечивает его со-	
	хранность и эффектив-	
	ПК-6.3. Рассмат-	
	ривает и предлагает	
	возможные варианты	
	контроля санитарно-	
	бытовых условий и ус-	
	ловий внутренней среды учебного кабинета (ла-	
	боратории, иного учеб-	
	ного помещения) и вы-	
	полнение требований	
	охраны труда;	
	ПК-6.4. Исполь-	
	зует методы проектиро-вания образовательной	
	среды, обеспечивающей	
	освоение учебной дис-	
	циплины / практики в	
	области дизайна и/или	
	декоративно-	
ПК-7.	прикладного искусства ПК-7.1. Демонст-	01.003 Профессио-
Способен исполь-	рирует понимание мето-	нальный стандарт
зовать современ-	дических основ проек-	«Педагог дополни-
ные профессио-	тирования и применения	тельного образова-
нально-	профессионально - педа-	ния детей и взрос-
педагогические технологии, фор-	гогических технологий, форм, средств и методов	лых» Код ТФ
мы, средства и ме-	профессионального обу-	А/01.6
тоды профессио-	чения и диагностики,	A/04.6
нального обучения	электронных образова-	
и диагностики в	тельных и информаци-	
процессе организа-	онных ресурсов, необ-	
ции изучения учеб- ных предметов,	ходимых для организации изучения учебной	
курсов, дисциплин	дисциплины / практики	
		•

в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-7.2. Плапи- рует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, информационных образовательных технологий, информационных образовательных технологий, информационных образовательных и информационных ресурсов с учетом сосбенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой простики к условиям реализации профессионально- педагогических технологий, форм, средств и методов профессионально- педагогической дисциплины / программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельносты и совметельносты програмета, курса, дисциплины (мо- дуля), практики и совметельности по подтоговке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, присмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- предмета, курса, дисциплины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организурет деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организурет деятельность обучающимся предмета, курса, дисциплины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организурет деятельность обучающимся деятельность обучающимся деятельность образовать деятельность образо			
прикладного искусства ПК-7.2. Плани- рует последовательность шагов по применению современных техниче- ских средств обучения и образовательных технио- логий, использованию дистанционных образо- вательных технологий, ииформационных тех- нологий, улектронных образовательных и ин- формационных ресурсов с учетом сосбенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирова- ния и адаптации про- фессионально- педагогических техно- логий, форм, средств и методов профессио- нального обучения и диагностник к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.1. Опреде- лагьененты ое- ванваемой обу- чающимися дея- тельности, преду- смотренной про- граммой учебного предмета, курса, дисциплины (мо- дуля), практики ПК-8.2. Проекти- рует и организовывает подтомов среднего звена в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения туруовых операций, приемов, действий про- фессиональной дея- техникой выполнения туруовых операций, приемов, действий про- фессиональной деятель- ности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- риемов, действий про- фессиональной деятель- ности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-	(модулей), практик	в области дизайна и/или лекоративно-	
рует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, информационных образовательных технологий, информационных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. ПК-8. ПК-8.1. Определяет и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.2. Порежение и технологию предесионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.2. Порежение и технологии образоватизации программ сПО и ДОП. ПК-8.2. Порожение тельности и совместно с обучающимися профессиональности, предусмотренной протреметирует комплекс Код ТО испециалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проекти-рует и организует дея-		=	
шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, информационных образовательных технологий, информационных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподваваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно прикладного искусства ПК-8.1. Определять реженты осваиваемой обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельности и совметать элементы осваиваемой обучения программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельности и совметать элементы осваиваемой обучения программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельности и совметать элементы осваиваемой обученого предусмотренной протраммой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональности предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проекти дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проекти дили и в области дизайна и/или дили декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
современных технических средств обучения и образовательных технологий, использованию дистанционных технологий, информационных технологий, информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагнастики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. Определять условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. Порежения и диагностник условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. Порежения и диагностник условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. Порежения и диагностник условиям реализации и программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. Порежения и диагностность и и совметельности и совметельности и совметельности и совметельности и совметельности и совметельности и сормения и детей и взроснирует комплекс учебно- профессионально- предмета, курса, дисципримия делей и задач просчес профессионально- предмета, курса дисциприжладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		13	
ских средств обучения и образовательных технологий, информационных образовательных технологий, информационных технологий, информационных технологий, образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприклалного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и длагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК		_	
логий, использованию дистанционных образовательных технологий, информационных технологий, информационных технологий, образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демоистрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности и совместно с обучающимися деятельности и совместно с обучающимися деятельности и совместно с обучающимися деятельности и совместно проексирует комплекс учебног профессиональноподтото как и опециалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисцыплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
пк-в. ПК-в. Пореденний профессионально образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративнопреденето прикладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-в. ПК-в. Поределяет образовательности, предусмотренной прорамета, курса, дисциплины (модуля), практики прикладного искусства ПК-8.2. Проектирует комплекс учебно- предемета, курса, дисциплины (модуля), практики пригладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной протраммой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организорны дайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организорна дайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организорна дайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организорна дайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организо		-	
вательных технологий, информационных технологий, электронных образовательных и информационных / практики в области дизайна и/или декоративнопедагогических технологий, проектирования и диагностики к условиям реализации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельность и и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельность и и совметельности предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуяя), практики прикладного искусства ПК-8.1. Определять элементы освана в области и совметельности, предусмотренной программой учебного звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуяя), практики в области дизайна и/или декоративноприклалного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		· ·	
информационно- коммуникационных тех- нологий, электронных образовательных и ин- формационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирова- ния и адаптации про- фессионально- педагогических техно- логий, форм, средств и методов профессио- нально- побучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Опреде- ляет содержание и тех- нять деятельность и нально-педагогической деятельности и совме- стино пофессиональ- ноготи, преду- смотренной про- граммой учебного предмета, курса, дисциплины (мо- дуля), практики присмов, действий про- фессиональной деятельности дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий про- фессиональной деятельности программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практики к в области дизайна и/или декоративно- программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-		-	
нологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.1. Определей условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8.1. Определяет условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8.2. Пороектировать элементы оснавляемой обучающимися деятельности и совметельности предмета, курса, дисциплины (модуля), практики процесс профессиональности рофессиональной учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		*	
образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессиональнопедагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Потределять способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности и совместно с обучающимися деятельности по подготовке объемих, служащих и специалистов средиего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
формационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. ПК-8.1. Определять содержание и технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.1. Определять содержание и технологию профессиональный стандарт проектирует комплекс учебного профессиональных целей и задач проектирует комплекс учебног профессиональных целей и задач процесс профессиональных целей и задач процесс профессиональной деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		, .	
с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.1. Определяет содержание и технологино профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Определяет содержание и технологино профессионального образовать элементы осванваемой обучающемися деятельности и совместно с обучающимися деятельности и совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональной деятельности предусмотренной протраммой учебного предуемотренной процесс профессиональной деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		-	
дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педатогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.1. Определять совательность и (или) демонстрировать элементы останости, предусмотренной протраммой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.2. Проекти и совметельности и ответельности и диагей и задач проектирует комплекс учебно-профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации про- фессионально- педатогических техно- логий, форм, средств и методов профессио- нального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстриро- вать элементы осваниваемой обучающимия деятельности, предумающимия деятельности, предумающимия деятельности и совместно с обучающимия проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач проектирует и организовывает процесс профессионально-педатогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		-	
декоративно- прикладного искусства			
прикладного искусства			
методикой проектирования и адаптации профессионально- педагогических техно- логий, форм, средств и методов профессио- нального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8. ПК-8.1. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности и совместно с обучающимия проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач ПК-8.2. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		прикладного искусства	
ния и адаптации профессионально- педагогических техно- логий, форм, средств и методов профессио- нального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выпол- нять деятельность и (или) демонстриро- вать элементы ос- ваиваемой обу- чающимися дея- тельности, преду- смотренной про- граммой учебного предмета, курса, дисциплины (мо- дуля), практики прожтирует комплекс учебно- профессиональ- ных целей и задач процесс профессиональ- но-педагогической дея- тельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий про- фессиональной деятель- ности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-			
фессионально- педагогических техно- логий, форм, средств и методов профессио- нального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики проектирует и организовывает процесс профессионально- прикладного искусства ПК-8.2. Проекти и совмерабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-			
педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики проектирует комплекс рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративнопредмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративнопредмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		-	
методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализащии программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.1. Определять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности и совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач предмета, курса, дисциплины (модуля), практики прикладного искусства пк-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства пк-8.4. Проектирует и организует дея-		_	
нального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП. ПК-8. ПК-8.1. Определять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности и совметельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.2. Проектирует комплекс учебно- профессиональной деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
ПК-8. ПК-8. ПК-8. ПК-8. ПК-8. ПК-8. ПК-8. ПК-8.1. Определят деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности и совметельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики процесс профессионально-педагогической деятельности по подтотовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
ПК-8. ПК-8. ПК-8. ПК-8.1. Профессиональный стандарт нального образованеть остоваемой обучающимися деятельности и совмето стно с обучающимися деятельности проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач ПК-8.2. Проектирует и организовывает процесс профессиональных но-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. ПК-8.3. ПК-8.3. ПК-8.3. ПК-8.3. ПК-8.3. ПК-8.3. Проектирует и организовывает процесс профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		•	
ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.1. Определяет содержание и технологию профессиональности и совметельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.2. Проектирует комплекс учебно- профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		реализации программ	
Пять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики Пять содержание и технологию профессиональноги и совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач процесс профессиональноги по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-	пи о	, ,	01 002 Плафазана
нять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики нять деятельности и совменальности и совметов стно с обучающимися деятельности и совметов стно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач проемети приставиваем проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
вать элементы осваиваемой обучающимися деятельности и совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач ПК-8.2. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
ваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики вана в области дизайна и/или декоративно прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует деяпикладного искусства пк-8.4. Проектирует и организовые проектирует и организования проектирует и организования проектирует и организования проектирует и организования проектирует и	(или) демонстриро-	нально-педагогической	-
чающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики процесс профессионально-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			•
тельности, преду- смотренной про- граммой учебного предмета, курса, дисциплины (мо- дуля), практики процесс профессиональ- но-педагогической дея- тельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий про- фессиональной деятель- ности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-	•	<u> </u>	
праммой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-8.2. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
предмета, курса, дисциплины (мо- дуля), практики рует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			A/04.6
процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		-	
но-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		тельности по подготовке	
звена в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-			
и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий про- фессиональной деятель- ности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисци- плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-		рабочих, служащих и	
ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего	
техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна	
трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства	
приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет	
ности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения	
программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций,	
предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проектирует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятель-	
плины (модуля), практи- ки в области дизайна и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной	
и/или декоративно- прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного	
прикладного искусства ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисци-	
ПК-8.4. Проекти- рует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна	
рует и организует дея-		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-	
		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства	
		рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративноприкладного искусства ПК-8.4. Проекти-	

при освоении дополни- тельной общеобразова-	
тельной программы в	
области дизайна и/или	
декоративно-	
прикладного искусства	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплине Методика профессионального обучения и воспитания.

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы/Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-3, ПК-5 ПК-7.

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена					
Компетенция	Код и наименование индикатора достиже-	Номер оценочного задания			
	ния компетенции	(из примерного перечня во-			
		просов и заданий государст-			
		венного экзамена)			
УК-2.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной це-	14, 22, 33,			
Способен опреде-	ли проекта в задачах				
лять круг задач в	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой инфор-	14, 22, 33,			
рамках поставлен-	мации для достижения задач проекта				
ной цели и выби-	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы	14, 22, 33,			
рать оптимальные	решения задач в рамках поставленной цели и аргу-				
способы их реше-	ментирует их выбор, исходя из действующих пра-				
ния, исходя из дей-	вовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	22.22.25			
ствующих право-	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в	22, 33, 25			
вых норм, имею-	рамках цели проекта				
ограничений					
УК-3.	УК-3.1. Понимает эффективность использования	3, 4,35			
Способен осущест-	стратегии сотрудничества для достижения постав-	3, 1,33			
влять социальное	ленной цели, определяет свою роль в команде				
взаимодействие и	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и инте-	3, 4,35			
реализовывать	ресы других участников при реализации своей роли				
свою роль в коман-	в социальном взаимодействии и командной работе				
де	УК-3.3. Анализирует возможные последствия лич-	3, 4,35			
	ных действий и планирует последовательность ша-				
	гов для достижения заданного результата				
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими	3, 4,35			
	членами команды, участвует в обмене информаци-				
	ей, знанием и опытом, в презентации результатов				
УК-4.	работы команды УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и	5, 33			
УК-4. Способен осущест-	тактики, стиль общения на русском языке в зависи-	, JJ			
влять деловую	мости от целей и условий партнёрства, ситуации				
коммуникацию в	взаимодействия				
устной и письмен-	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять дело-	5, 32,33			
ной формах на го-	вую переписку на русском языке, учитывая особен-				
сударственном	ности стилистики официальных и неофициальных				
языке Российской	писем				
Федерации и ино-	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в	5, 32,33			
странном(ых) язы-	рамках межличностного и межкультурного общения				
кe(ax)	на иностранном(ых) языке(ах)				
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять дело-	5, 32,33			
	вую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с уче-				

	том социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой инфор-	5, 11, 32, 33,
	мации для решения коммуникативных задач с при-	
	менением информационно-коммуникационных тех-	
	нологий	
УК-5.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для	1, 2, 33
Способен воспри-	взаимодействия с другими членами общества ин-	
нимать межкуль-	формацию о культурных особенностях и традициях	
турное	различных социальных и национальных групп	
разнообразие об-	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	1, 2, 33
щества в	историческому наследию и культурным традициям	
социально-	различных национальных и социальных групп в	
историческом,	процессе межкультурного взаимодействия на осно-	
этическом и фило-	ве знаний основных этапов развития России в соци-	
софском контек-	ально-историческом, этическом и философском	
стах	контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом на-	1, 2, 33
	циональных и социокультурных особенностей на	
	принципах толерантности и этических нормах	
УК-7.	УК-7.1. Использует основы физической культуры	26,27,28
Способен поддер-	для осознанного выбора здоровьесберегающих тех-	
живать должный	нологий с учетом физиологических особенностей	
уровень физиче-	организма и условий реализации профессиональной	
ской подготовлен-	деятельности	
ности для обеспе-	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время	26,27,28
чения полноценной	для оптимального сочетания физической и умст-	
социальной и про-	венной нагрузки и обеспечения работоспособности	
фессиональной	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здоро-	26,27,28
деятельности	вого образа жизни в различных жизненных ситуа-	
	циях и в профессиональной деятельности	
УК-8.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния	29,30
Способен создавать	элементов среды обитания	
и поддерживать в	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факто-	29,30
повседневной жиз-	ры в рамках профессиональной деятельности	
ни и в профессио-	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные	29,30
нальной деятельно-	с нарушениями техники безопасности на рабочем	
сти безопасные	месте	
условия жизнедея-	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возник-	29,30
тельности для со-	новении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	
хранения природ-	фликтов, оказывает помощь, описывает способы	
ной среды, обеспе-	участия в восстановительных мероприятиях	
чения устойчивого		
развития общества,		
в том числе при		
угрозе и возникно-		
вении чрезвычай-		
ных ситуаций и		
военных конфлик-		
TOB		
УК-10.	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в	31
Способен формиро-	сфере противодействия коррупции в Российской Фе-	
вать нетерпимое	дерации, приоритетные задачи государства в борьбе	
отношение к кор-	с коррупцией	
рупционному пове-	УК-10.2. Анализирует факторы формирования кор-	31
дению	рупционного поведения и его виды	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы форми-	31
	рования нетерпимого отношения к коррупционному	
OFFIC 4	поведению и его пресечения	2 10 14
ОПК-1.	ОПК-1.1.	3, 10,14
Способен осущест-	Демонстрирует знание нормативных правовых ак-	
влять профессио-	тов в сфере образования и норм профессиональной	
нальную деятель-	ЭТИКИ	2.40.44
ность в соответст-		. 2 . 10 14
	ОПК-1.2.	3, 10,14
вии с нормативны-	Строит образовательные отношения в соответствии	3, 10,14
вии с нормативны-ми правовыми ак-	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-	3, 10,14
вии с нормативными правовыми актами в сфере обра-	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
вии с нормативны-ми правовыми ак-	Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-	3, 10, 14

образовательный принесе в соответствии с право- выми и этичессиим нормами профессиональной деятельности ОПК-2. Способен участо- ната и разработ участо и програми разработ участи регультато образовательных профессионального образовательного образовательных рего- прами, разработ участо и програм дополнительного образовательного образовательных рего- прами, разработ участо и програми дополнительного образовательного о			
ОПК-2. Способен участво- вать в разработку программ отдельных и прительных образовательного разработку программ отдельных и программ, разраваще согласно освоениим профилам полого- вать отдельных и программ отдельных учебных предметов и программ управлять отдельных программ, разраваще отдельного образовательных профилам образовательных профилам полого- вани преподаваемых учебных действий средствии прегодаваемых учебных действий средствии программ разрабатных учебных действий средствии программ воспитательного образовательных предметов, плани- руммые результатым образовательных потребностями, и соответствии с требномими образовательных потребностями, и соответствии с требномими образовательных отдельных образовательных образовательных потребностями, и соответствии с требномими образовательных потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями, образовательными потребностями. ОПК-3. ОПК-4. Способен осущественных образовательными потребностами потребностями и потрементыми образовательными потребностами. ОПК-3. ОПК-4. Способен осущественных потрементыми потребностами и потрементыми образовательными потребностами потребностами. ОПК-4. Способен осущественных потрементыми потребностами потребностами потрементыми образовательными потребностами потребностами. В потрементыми потребностами потрементыми потрементыми потрементыми образовательными потребностами потрементыми потрементым	этики	образовательный процесс в соответствии с право-	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и депольниких образовательных предметов и программ оплошительного образовательных программурации приотного образовательных программурации приотного образовательного образовательных программурации приотного образовательного обучающих действий средствиний и программ оправлений программурации и стехнологий от откор от			
Способен существять дополня портобразовательных периоденных программ разработку программ отдельные их компоненто (к том пред том			
мать в разработие основных и разработие посновных программ состоями в предоста и программ разрабатывам образовательных образовательных предметов и программ разрабатывам и прорам произведения и программ разрабатывам и прорам произведения и программ разрабатывам и прорам произведения и программ разрабатывам программ разрабатывам программ устания и программ разрабатывам программу развития универеальных учебных действий средствания, программу развития универеальных учебных действий средствания, программу развития универеальных учебных действий средствания, программу развития универеальных учебных действий средствания программу развития универеальных учебных действий средствания программу развития универеальных учебных действий с представляющей и соистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов ОПК-3. ОПК-4. ОПК-4. Способен осуществания образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных образовательных стандартов образовательных потреблествия образовательных действий образовательных действий образовательным потреблествии образовательных действий образовательных пенностей и модел и действий образовательных действий образовательных пенностей образовательных пенностей образовательных пенностей и модел и действий образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательных приместей и модел и действий образовательных пенностей образовательных пенностей образовательных профессиональных пенностей образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным потреблествии образовательным пот			6, 7, 8, 12
ОПК-2. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-6		Демонстрирует знание компонентов основных и	
пительных оразоватывать ответствии и программу разрабатывать ответствии и программу разрабатывать ответствии и программу предества и программу разрабатывать ответствии и программу разрабатывать ответствии и программу предества и программу разрабатывать программу разрабатывать программу разрабатывать программу разрабатывать программу разрабатывать ответствия и пределяющей и степляющей и пределяющей и модели пределяющей и пр			(7.0.12
равтельных протрамм долошительного товког товког товког товков товког т			6, 7, 8, 12
трамы, разрабаты вать от исменя и образования (согласно освоенным профилям подгования (согласно освоенным профилям подгования информационно-должник информационно-должник информационно-должник информационно-должник учебных предметов, плантехнологий) ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6.	-		
вать отдельные их комноменты в том числе с использованием информарильной пользованием информарильных предолждениях учебных деляетсям и одениями предолждениях учебных деляетсям и одениями предолждениями предолждениям			
мемопенты (в том числе с исползо- панием информа- пиотно- коммуликационных реговыем ред-метов, плани- коммуликационных преговавемых учебных действий средст- шиотно- коммуликационных реговыем ред-метов, плани- коммуликационных реговыем и системы их оцен- вания, программы воспитатня, в том числе с ис- пользованием информационо-коммуникационных технологий ОПК-3. ОПССОБОН органи- зовывать совмест- пуро и индиналу- даньтаро учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов воспитательной деятельностной учебной и поститательной деятельностной учебной и поститательной деятельностной учебной и поститательной деятельностной учебной и поститательной деятельностной и потребностями, в соот ветствии с тре- равьных отандартов особыми образовательных стандартов подазовательными потребностями, в соот ветствии с тре- равьных стандартов особыми образовательностной учебной и потребностями, в соот ветствии с тре- равьных стандартов особыми образовательными потребностями потребностями, в соот ветствии с тре- равьных стандартов особыми образовательными потребностями потребностями, в соот ветствии с тре- равьных стандартов особыми образовательных потречей потреженных организации сомментыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен осущест- питание обучающими в потреженных расменных предметенных пенностей информациональных пенностей правственнос воститании обучающими в потреженных розменных пенностей особыми образовательными потребностями предмения уровия духовно-правственных пенностей правственных пенностей правственнос потреженных розменных розменных розменных предмения уровия духовно-правственных пенностей правственных правственн			
янием информа выним информа выним информа выним информа выним информа выним информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместнику в том испес е исмользованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-3. Способен организовывать совместнику в том испес е исмользованием информационно-коммуникационных технологий ОПК-3. Способен организовывать совместнику в том испес е сосможни образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу- мающихся, в том испес е сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных поразовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу- мающихся, в том испес е сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу- мающихся в основном образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу- мающихся в основном образовательными потребностями образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу- мающихся в основном образовательными потребностями ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-5. ОПК-6.			(7.0.12
развития универсацьных учебных действий средствиного предометовым предоменем инфермационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3. ОПК-3. ОПСОСОбен организованием информационно-коммуникационных технологий учебной и предоменемент обучающихся, а том числе с особыми образовательных стандартов ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ООПК-5. ООПК-5. ООПК-5. ООПК-5. ООПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6.			6, 7, 8, 12
вами преподаваемых учебных предметов, плани- коммуникационных технологий ОПК-3. ОПК-3. Способен органы- зовывать совмест- пуло и илдивиду- заплую учебногую и воспитательного обу- чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре- бованиями федеральных образоват- ветельных ствидартов ОПК-3. ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлек- постветствии с тре- бованиями федеральных образоват- тельных ствидартов ОПК-3. Применяет различные приемы мотивации и рефлек- постветствии с тре- бованиями федеральных образоват- тельных ствидартов ОПК-4. Способен осущест- виять духовно- правствение во- питание обучаю- питание о			
руемые результаты обучения и системы их оценитехнологий информационно-коммуникационных технологий информационно-коммуникационных доставления образовательных госуварственных образовательных госуварственных стандартов информационно-коммуникационно-коммуникационных поразовательных госуварственных серовенных образовательным потребностями (ПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий формациональных технологий информациональных перавовательными потребностями (ПК-3.2. Демонстрирует знание духовно-правственных ценно-стей диментальных денностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (базовых национальных ценностей и модели нравственных перавовательных редоставащих в реформациональ и серсатва формированности духовноправственных ценностей и модели нравственных ценностей и модели			
вания, программы воспитания, в том числе с истолованием информационно-коммуникационых технологий ОПК-3. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребовствии, в соответствии с требованиями федеральных госуденствиями федеральных потребовствия, в соответствии с требованиями федеральных потребовствии, формам, методы и средства при организации обместей и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребноствии обместрой и индивидуальной учебной и воспитательными потребноствии обместрой и индивидуальной учебной и воспитательными потребноствии обместрой и модели индивидуальной учебной и воспитательными потребноствии обместрой и модели и предества при организации и модели и предества профессию дазовым образовательных пенностей пичности, базовых национальных денностей императельности ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-пракственного развидительных пенностей пичности, сформированности духовно-пракственного развидительных пенностей пичности, сформированности духовно-пракственного образовательных пенностей пичности, сформированности духовно-пракственного образовательных пенностей пичности, сформированности образовательных пенностей пичности, сформированности образовательных результатов обучающихся в и председения образовательных результатов обучающихся и примененные председения образовательных результатов обучающихся и председения образовательных результатов обу	'		
пользованием информационно-коммуникационных технологий и опк-за. Пользованием информационно-коммуникационных технологий и опк-за. Поределяет и формурапрует цели и задачи учебной и нидинидуальную учебную и восинитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательными потребностями, в соответствии с с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных потребностями ОПК-3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлектральных стандартов образовательных пенностей личности, базовых выпости (применяет различные приёмы мотивации и рефлектральных стандартов образовательных паниональных ценностей пицивидуальной учебной и воспитательных стандартов образовательных пенностей пицивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-4.1). Демонстрирует знание духовно-правственных ценностей пицивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных пенностей пицивидуальной учебной и воспитательной деятельности (ПК-4.1). Применяет различные профессиональной деятельности (ПК-4.2). Осуществляет отбор диагностических средств двя профессиональной деятельности (ПК-5.2). Осуществляет отбор диагностических средств двя профессиональной деятельности (ПК-5.2). Осуществляет отбор диагностических средств, предстанных предметов согласно освоящих в различные предультатов в духовно-правственног образовательных результатов обучающихся и применяет и применяет коручающихся и применяет и применяет в обучающих применяет и применяет в обучающих применяет и применяет в обучающих применяет в обучающих применяет в обучающих применяет в обучающих примен			
ОПК-3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлектной и изслитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фесеральных геандартов ОПК-3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлектной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных пенностей и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных пенностей и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и подели правственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6.	технологии)		
ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательными потребностями п соответствии с требованиями образовательными потребностями образовательными потребностейми с особыми образовательными потребностейми с особыми образовательными потребностейми образовательными потребностейми образовательными потребностейми образовательными потребностейми образовательными потребностейми образовательными потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными префеления уровня уровня и предестивного и модели и мод		1 1	
ОПК-3. Способен организовывать совместиую и индивиру- правтренных образовательных стандартов мосинтательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гочаранными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов организации совместной и индивидуальной учебной и восинтательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов особыми образовательными потребностями. ОПК-4. ОПК-4. Способен осуществять духовно- правтельное вос- питание обучаю- пихся на основе базовых нашно- нальных ценностей опик-4. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-5. ОПК-5. Способен осуществять образовательными потребностями образовательных пенностей и модели нравственног развития личности, сформированных пенностей оправленными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями предъеменности образовательными потребностями предъеменности духовно- правственное воспитание образовательными потребностями образовательными предътвенного поведения в профессио- нальных ценностей опик-4. ОПК-5. ОПК-5. Способен осуществять образовательным результаты обучающихся и применяет и образования обучающихся на когнитивном, аффективном и поведеннуем уровнях в учебной и вне- учебной деятельности ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-5. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6.			C 4 10 12
объемать совмест- ную и индивиду- альную учебную и медее сособыми образовательными потребностими, деятельность обу- деятельноми средс- ральных государсть деятельность обу- деятельность образова- тельных стапдартов ОПК-3. ОПК-4. ОПК-4. Пемоистрирует знание духовно- правственное вос- питание обучаю- питание обу	OHIC 2		6, 4, 10, 13
зовывать сомметриую и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том образовательными потребностами, в соответствии с требованиями федеральных стандартов образовательными потребностами, в соответствии с требованиями федеральных государст венных образовательными потребностами, в потребностами, образовательными потребностами, в потребностами, образовательными потребностами, образовательными потребностами, образовательными потребностами, образовательными государст венных образовательными сомместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностами и потребностами. ОПК-4. Способен осуществяять духовно обобыми образовательными потребностами и моделя иравственного поведения в профессиональных ценностей и моделя иравственного поведения в профессиональных ценностей и моделя иравственного поведения в профессиональных ценностей обучающихся на основе базовых и апциональных ценностей ОПК-4. ОПК-5. Способен осуществить в образовательными потребностами, в правственных ценностей обучающихся на основе базовых и апциональных ценностей обучающихся на основе базовых и апциональных ценностей ОПК-4. ОПК-5. Способен осуществить контроль и оценку формирования результатов духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществить контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществить контроль и оценку формированности образовательных результатов образования обучающихся и корнатильной предметов согласно основными результатов обучающихся и применяет их коррожения и			
альную учебную и видивыду- деятельную деятельного обу- деятельность образовательными потребностями, в соответствии с тре- бованиями феде- ральных государст- венных образоват- денных стандартов ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. Пособен осущест- виять духовно- нравственность обучаю- деятельность образовательными потребностями ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. ОПК-4. ОСуществяяет отбор диагностических средств для определения уровна духовно- правственных ценностей ОПК-3. ОПК-4. ОПК-5. Опособен осущест- влять контроль и деятельности ОПК-5. Опособен осущест- деятельности ОПК-5. Опособен осущест- деятельности ОПК-5. Опособен осущест- деятельность образовательными деятельность образовательность образовать и корроварными подготовки ОПК-5. Опособен осущест- деятельность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательной и корром образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательной и корром образовательной деятельность образовательной деятельность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательность обр	1		
айлиую учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностами. В том числе с особыми образовательными потребностами образовательными потребностами. В том числе с особыми образовательными потребностами образовательными потребностами образовательными потребностами поместной и индивидуальной учебной и воспитаеми образовательными потребностами поместной и индивидуальной учебной и воспитаеми образовательноги обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностами поместной и индивидуальной учебной и воспитаеми образовательными потребностами поместной и индивидуальной учебной и воспитаеми образовательными потребностами поместной и индивидуальной учебной и всепьеной образовательноги обучающихся, в поместной и индивидуальной учебной и всепьеной образовательноги обучающихся и индивидуальной учебной и вестывной и индивидуальной учебной и воспитаеми обучающихся и профессио образовательными потребности духовно-иравственного разывать прибести обучающихся на когнитивном и средства формированности духовно-иравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучейный профилям подготовки ОПК-5. Способен осуществляет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Определяет оборазовательные результаты обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательным результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности их применяет их представленного образовательным резу			
роспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, от мисле с особыми федеральных государственных стандартов описательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3. ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравлеными потребноствлить духовнонравственное вособыми образовательными потребностями описательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями описательной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями описательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями описательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями описательной деятельности оповедения в профессиональной деятельности оповедения в профессиональной деятельности духовно-правственного развиты дичности, сформированности духовно-правственном воспитании обучающихся и духовно-правственном воспитании обучающихся и котрементых ценностей описа-за дружно-правственном воспитании обучающихся и котрементых предметов согласно освоеным профилям полотовки описата и котрементых предметов согласно освоеным профилям полотовки описа-за дружно-правственном воспитании обучающихся и применяет их в профилям полотовки описа-за дружно-правственном воспитании обучающих описа-за дружно-правственном воспитании обучающих описа-за дружно-правственном воспитании обучающих описата в стандарственного образования обучающих описа-за дружно-правственном воспитании обучающих описа-за дружно-правственного поведения в профессио-правственного правственного пр	-		
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с гребованиями федеральных образовательными федеральных образовательными образовательными потребностями. В соответствии с гребованиями федеральных образовательных стандартов обобыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. ОПК-4. Способен осуществялять духовно-правственного поведения в профессиональных ценностей импьем пределения уровия духовно-правственного развития дичности, базовых национальных ценностей импьем пределения уровия духовно-правственного развития дичности, сформированности духовно-правственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей импьем пределения уровия духовно-правственного развития дичности, сформированности духовно-правственном воспитании обучающихся на основенных ценностей оПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средствя для пределения уровия духовно-правственном воспитании обучающихся и пределения уровия духовно-правственном воспитании обучающихся и применет импьем и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществяних образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-6. ОПК-6.			6 4 10 13 31
чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре- бованиями федеральных государст- венных образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребно- стями ОПК-3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлек- син, формы, методы и средства при организации с собыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен осущест- влять духовно- нравственное вос- питание обучаю- питание обуча			0, 4, 10, 13,21
образовательными потребностями, в соответствии с требразовательными потребностями, в соответствии с требразьных государственных образовательных стандартов описательных стандартов образовательное обучающихся на образовательных ценностей и модели и надвеняються описательных ценностей и модели и надвеняют оповедения в профессиональных ценностей и модели и надвеняют оповедения в профессиональных ценностей описательных ценностей и модели и надвеняют описательных ценностей и модели и надвеняют описательных ценностей описательных ценностей и модели и надвеняються описательных ценностей и модели и надвеняються описательных ценностей и модели и развития духовно-правственного развития духовно-правственного развития духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведениеском уровнях в учебной и впесучебной деятельности описательных результатов в духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведениеском уровнях в учебной и впесучебной деятельности описательных селеств, форм монтроля и оценки сформированности образовательных и применяет их в профессиональной деятельности описательных селеств, оромулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности описательных селеств, образовательных и применяет их в профессиональной деятельности описательных описательных описательности описательных описательных описательных описательных описательных описательных описательных описате	_		
образовательными потребностими, в соможетной и индивидуальной учебной и воспитать ельных стандартов венных образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными потребностиями ОПК-4. ОПК-4. Способен осуществлять духовно- правственное вослитание обучающихся на основе базовых нацию нальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.3. ОПК-4. ООТК-5. Оосуществляет отбор диагностических средств для определения уровия духовно-правственном воспитании обучающихся на основе базовых нацию нальных ценностей и модели нравственного развития личности, формированности духовно- правственном контроль и определяет образовательным профилям подготовки опкасныем обучающихся в когнитивном, аффектироватия результатов образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки образования обучающихся, выявалять контроль и определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки опкасныем сфрамированности образовательные результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательные обучении и корректировательные результатов обучении и корректировательные профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающих в обучаю			
потребностями, в сответствии с тре бованиями федеральных государственных образоват сельных стандартов особыми образовательными потребностями оПК-4. Способен осуществлять духовно-правственного воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и модели правственного поведения в профессиональных ценностей оПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровия духовно-правственного развития личности, сформирования результатов в духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровиях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществляет образоватия обучающихся, выявания результатов образоватия обучающихся, выявания результатов образоватия обучающихся, выявания результатов образоватия обучающихся, выявания результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов образовательных результ			
оответствии с тре бованиями феде правъных государственных образовательных стандартов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное восопитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и модели иравственного поведения в профессиональных ценностей обучающихся и а основе базовых национальных ценностей описати образовательных ценностей образовательных ценностей образоватия обучающихся, в том числе с особыми образовательных ценностей образоватия обучающихся, в выялять контроль и оценку формирования результатов образовательноети ОПК-5. Способен осуществлять отбор диагностических средств дормирования результатов образовательных ценностей оправственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффектировати духовно-правственном воспитании обучающихся и корректировати духовно-правственном поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять отбор диагностических средства формирования результатов образовательные результаты обучающихся средства образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Образоватия обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Образовательных ценностей образовательные результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Образовательных ценностей образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности их в профессиональной деятельности их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности их в профессиональной деятельности их в профессиональной деятельности их в профессиональной деятельности их в пре		*	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- питанне обучающихся на основей вазовых нацию- нальных ценностей нициости, базовых нацию- нальных ценностей нициости, базовых нациюнальных ценностей пичности, базовых нациюнальных ценностей пичности, базовых национальных ценностей пичности, сформированности духовно- питанне обучающихся на основе базовых национальных ценностей пичности, сформированности духовно- питанне обучающихся в котнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и вне- учебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на котнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и вне- учебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формированности образовательных результатов образования обучающихся, в тым деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5. Способен осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценку форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности их в профессиональной деятельности и применяет их в профессиональной деятельности образовательных результатов обучающихся образовательных реформ контрольности образовательных реформ контрольности образовательных			6 4 10 13 21
ральных государственных образовательных стандартов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной собучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен осуществлять духовно- правственное вос- питание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровия духовно- нравственного диагностических средств для определения уровия духовно- нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровиях в учебной и вне- учебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирова- ния результатов образования обучающихся на рамках учебных предметов согласно осво- енным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучении корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6.1. ОПК-6.	_		0, 4, 10, 13, 21
опк-4. Опк-4. Способен осуществлять духовно- правственное вос- питание обучающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей Опк-4.2. Опк-4.3. Применяет различные формы, методы и средства для определения различные формырования результатов в духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей Опк-4.2. Опк-4.2. Отк-4.3. Применяет различные формы, методы и средства для ормирования результатов в духовно-правственном воспитании обучающихся и когнитании обучающихся и когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности Опк-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирова- пия результатов образоватия обучающихся, выявьять к корректировать и оценку формирова- пия результатов образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки Опк-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности Опк-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, ором контроля и оценки формированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности Опк-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов образовательных резу	*		
тельных стандартов особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен осуществлять духовно- правственное вос питание обучающихся на основе базовых нащио- нальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно- правымых ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно- правымых ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и вне- учебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовать трудности в обучении и корректировать трудности в обучении и корректиров трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1. Тельной деятельности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности 10, 35 10, 3			
особыми образовательными потребностями ОПК-4. Способен осуществлять духовно- правственное вос- питание обучаю- пихся на основе базовых нацио- нальных ценностей ОПК-4.2. ОПК-4.2. ОПК-4.2. ОПК-4.2. ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства довониравственных ценностей формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельных предметов согласно освоенными результатов образования обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенными профилям подготовки ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенными профилям подготовки ОПК-5.2. ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельных результатов обучающих и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающих и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающих результатов обучающих результатов обучающих результатов обучаении и корректирует пути достижения образовательных результатов об ОПК-6.1. ОПК-6.	*		
ОПК-4. ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых нациинальных ценностей имодели правственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-правственного развития личности, сформированности духовно-правственном воспитании обучающихся и денностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6.1. ОПК-6.1.	тельных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное обучающихся на основе базовых национальных ценностей информирования результатов образовых контроль и оценку формирования образования обр			10.35
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное вос- питание обучаю- щихся на основе базовых нацио- нальных ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на контигании обучающихся и опеньм формирова- ния результатов образования обучающихся, выяв- лять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. Отоксобен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выяв- лять и корректировать трудности в обучении ОПК-5. Отоксобен осуществляет отбор диагностических средств, форм контроль и оценку формирова- ния результатов образования обучающихся и определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно осво- енным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6.1. Постабенностей им модели намение и определенностий образования обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности 10, 35 10, 35 10, 35, 13 10, 35,			10, 33
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- питание обучающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно- питание обучающихся на нацио- нальных ценностей ОПК-4.2. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и вне- учебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирова- ния результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6.1. 10, 35 10, 35 10, 35, 13 10, 35, 13 10, 35, 13 10, 35, 13 110, 35, 13			
Пособоен осуществлять духовно- питание обучающихся на основе базовых нацио- нальных ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на контроль и оценку формирова- ния результатов образования обу- чающихся, выяв- лять и корректировать и трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявляенные трудности в обучении ОПК-6. ОПК-6.1. 10, 22, 34			
равственное вослитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-правственного развития личности, сформированности духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формировани обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Опк-5.2. Опк-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровнях в духовно-правственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов образовательного образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образов	_		
Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовнонавственных ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.	-		10.35
определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовнонравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки опк-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценку формирования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и корректировать трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1. ОПК-6.1.			10, 33
тия личности, сформированности духовнонравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образоватия результатов образования обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоеным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1. 10, 22, 34			
нальных ценностей ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.			
ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.	· ·		
Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.	нальных ценностей		10, 35, 13
формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6.			. ,
воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.			
Тивном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1. Определяет образовательные результаты обучающихся осргасно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-6. ОПК-6.1.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. Опк-6.1. 19,20 19,20 19,20 19,20 19,20 19,20 19,20 19,20 19,20		7 * 7	
Опк-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Опк-5.3. Формулирует выявленные трудности в образовательных результатов ОПК-6. Опк-6.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки Опк-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности Опк-6. Опк-6.1.	OHIC C		19,20
Пихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовать трудности в обучении ОПК-5.3.			,
влять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в образовательных результатов ОПК-6. Опк-6.1.			
ощенку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в образовательных результатов ОПК-6. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6.	-		
ния результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.			19,20
образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6. ОПК-6.1.			
ять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1.	-		
их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. ОПК-6.1. 10, 22, 34	-		
вать трудности обучении в ОПК-5.3. 19,20,23 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов 10, 22, 34			
опк-6. Опк-6.1. Опк-6.1. Опк-6.1. Опк-6.		1 1	19,20,23
корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-6. 10, 22, 34	ооучении	Формулирует выявленные трудности в обучении и	
ОПК-6. ОПК-6.1. 10, 22, 34			
		результатов	
Способен исполь- Демонстрирует знание психолого-педагогических			10, 22, 34
	Способен исполь-	Демонстрирует знание психолого-педагогических	

зовать психолого-	технологий в профессиональной деятельности, не-	
педагогические	обходимых для индивидуализации обучения, разви-	
технологии в про-	тия, воспитания, в том числе обучающихся с осо-	
фессиональной	быми образовательными потребностями	
деятельности, не-	ОПК-6.2.	10, 22, 34
обходимые для ин-	Осуществляет дифференцированный отбор психо-	
дивидуализации	лого-педагогических технологий, необходимых для	
обучения, развития,	индивидуализации обучения, развития, воспитания,	
воспитания, в том	в том числе обучающихся с особыми образователь-	
числе обучающих-	ными потребностями, с целью эффективного осу-	
ся с особыми обра-	ществления профессиональной деятельности	
зовательными по-	ОПК-6.3.	10, 22, 34
требностями	Применяет психолого-педагогические технологии в	
	профессиональной деятельности, необходимые для	
	индивидуализации обучения, развития, воспитания,	
	в том числе обучающихся с особыми образователь-	
	ными потребностями	
	ОПК-7.1.	2, 14, 35
ОПК-7.	Демонстрирует знание этических и правовых норм	
Способен взаимо-	взаимодействия с участниками образовательных	
действовать с уча-	отношений в рамках реализации образовательных	
стниками образова-	программ, в том числе в урочной и внеурочной дея-	
тельных отноше-	тельности, коррекционной работе	
ний в рамках реа-	ОПК-7.2.	2, 14, 35
лизации образова-	Проводит обоснованный отбор и применяет формы,	
тельных программ	методы и технологии взаимодействия и сотрудни-	
	чества с участниками образовательных отношений в	
	рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.3.	2, 14, 35
	Планирует и организует деятельность основных	
	участников образовательных отношений в рамках	
	реализации образовательных программ	
	ОПК-8.1.	33
	Демонстрирует специальные научные знания, в том	
	числе в предметной области	
ОПК-8.	ОПК-8.2.	6,33
Способен осущест-	Осуществляет педагогическое целеполагание и ре-	
влять педагогиче-	шает задачи профессиональной педагогической дея-	
скую деятельность	тельности на основе специальных научных знаний,	
на основе специ-	в том числе в предметной области	6 10 22
альных научных	ОПК-8.3.	6, 19, 33
знаний	Применяет методы анализа педагогической ситуа-	
	ции, профессиональной рефлексии на основе специ-	
	альных научных знаний в соответствии с предметной	
	областью (согласно освоенным профилям подготов-	
	КИ)	3,13, 15, 17, 35
	ПК-3.1. Демонстрирует понимание основ мотивации обучающихся в учебной, учебно-	3,13, 13, 17, 33
	профессиональной, проектной, научной и иной дея-	
	профессиональной, проектной, научной и иной деятельности и закономерностей процессов воспитания	
ПК-3.	и развития обучающихся в организациях СПО и	
	организациях дополнительного профессионального	
Способен решать	образования	
задачи воспитания,	ПК-3.2. Способен создавать условия для воспитания	3,13, 15, 17, 35
развития и мотива-	и развития обучающихся, мотивировать их деятель-	3,13, 13, 17, 33
ции обучающихся в учебной, учебно-	ность по освоению учебной дисциплины / практики	
профессиональной,	в области дизайна и/или декоративно-прикладного	
профессиональной, проектной, научной	искусства и выполнению заданий для самостоя-	
и иной деятельно-	тельной работы;	
сти по программам	ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целе-	3,13, 15, 17, 35
СПО и дополни-	полаганию, активной пробе своих сил в учебной,	2,20, 10, 17, 00
тельным образова-	учебно-профессиональной, проектной, научной и	
тельным програм-	иной деятельности, обучать самоорганизации и са-	
мам (ДОП)	моконтролю.	
(511)	ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития	3,13, 15, 17, 35
	обучающихся в организациях СПО и организациях	, , , -, -, -,
	дополнительного профессионального образования;	
	ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-	3, 8, 13, 15, 17, 35
ļ	,	

	профессиональной, проектной, исследовательской и	
	иной деятельностью обучающихся по программам	
	СПО и ДОП.	
TH 5	ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятель-	5, 35
ПК-5.	ности по сопровождению профессионального само-	
Способен осущест-	определения, профессионального развития и про-	
влять педагогиче-	фессиональной адаптации обучающихся.	
ское сопровожде-	ПК-5.2. Находит и использует средства педагогиче-	5, 35
ние профессио-	ской поддержки профессионального самоопределе-	
нального самооп-	ния и профессионального развития обучающихся.	
ределения, профес-	ПК-5.3. Применяет методики консультирования	5, 35
сионального разви-	обучающихся и их родителей (законных представи-	,
тия и профессио-	телей) по вопросам профессионального самоопре-	
нальной адаптации	деления, профессионального развития, профессио-	
обучающихся	нальной адаптации	
	ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических	9, 11, 16, 18, 23, 24
	основ проектирования и применения профессио-	7, 11, 10, 10, 20, 21
	нально - педагогических технологий, форм, средств	
ПК-7.	и методов профессионального обучения и диагно-	
Способен исполь-	стики, электронных образовательных и информаци-	
зовать современ-	онных ресурсов, необходимых для организации	
ные профессио-	изучения учебной дисциплины / практики в области	
нально-	дизайна и/или декоративно-прикладного искусства	
	ПК-7.2. Планирует последовательность шагов по	9, 11, 16,18, 23, 24
педагогические	применению современных технических средств	9, 11, 10,16, 23, 24
технологии, фор-		
мы, средства и ме-	обучения и образовательных технологий, использо-	
тоды профессио-	ванию дистанционных образовательных техноло-	
нального обучения	гий, информационно-коммуникационных техноло-	
и диагностики в	гий, электронных образовательных и информацион-	
процессе организа-	ных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой	
ции изучения учеб-	учебной дисциплины / практики в области дизайна	
ных предметов,	и/или декоративно-прикладного искусства	0 11 16 10 10 22 24 22
курсов, дисциплин	ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адап-	9, 11, 16, 18,19, 23, 24, 33
(модулей), практик	тации профессионально-педагогических техноло-	
	гий, форм, средств и методов профессионального	
	обучения и диагностики к условиям реализации	
	программ СПО и ДОП.	

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

- 1. Образование как социокультурный феномен. Характеристика основных компонентов системы образования.
- 2. Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в системе профессиональной подготовки.
- 3. Педагогическая деятельность в структуре профессиональной деятельности. Когнитивная деятельность педагога.
- 4. Характеристика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования.
- 5. Основные требования к преподавателю. Педагогическое самообразование и самовоспитание.
 - 6. Педагогическое целеполагание в контексте компетентостного подхода.
- 7. Конструирование содержания учебного материала Перспективно-тематическое планирование занятий.
 - 8. Подготовка преподавателя к занятиям. Методическая система работы преподавателя.
- 9. Техническое оснащение и организация (автоматизированного?) рабочего места преподавателя.
 - 10. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимися.
- 11. Современные информационно-коммуникационные технологии в системе профессионального обучения.

- 12. Содержание и организация внеурочной деятельности в системе профессионального обучения.
- 13. Учебно-познавательная деятельность. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования.
- 14. Проектирование содержания профессионального обучения на основе базовых нормативно-правовых документов
 - 15. Основные понятия методики профессионального обучения.
 - 16. Классификация методов обучения. Общая характеристика методов обучения.
- 17. Теоретическое и практическое обучение как составные части профессионального образования. Характеристика методов теоретического и практического обучения.
- 18. Понятие об организационных формах обучения. Основная, дополнительная, вспомогательная форма обучения. Активные формы профессионального обучения.
 - 19. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения.
- 20. Характеристика средств обучения, их классификация. Проектирование дидактических средств обучения.
- 21. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии профессионального обучения.
- 22. Проектирование индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированные технологии профессионального обучения.
 - 23. Формы и методы эвристического обучения.
- 24. Активные формы и методы обучения. Проблемное обучение как активная форма обучения.
 - 25. Контроль результатов профессиональной подготовки обучающихся.
- 26. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
- 27. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
- 28. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
 - 29. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
- 30. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
- 31. Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.
 - 32. Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности
 - 33. Методическая разработка плана-конспекта занятия по заданному разделу.
- 34. . Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения
 - 35. Воспитание и развитие обучающихся в ходе образовательного процесса

2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

<u>Критерии оценки знаний:</u> точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели

III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой сте-
		пенью точности;
		- демонстрация обучающимся знаний в объеме прой-
		денной программы и дополнительно рекомендованной
		литературы;
		- грамотное и логически стройное изложение материала
		при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из
		практического опыта;

- 1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
- 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий.
- 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправ-
		ляемых обучающимся после дополнительных и наводя-
		щих вопросов;
		- демонстрация обучающимся знаний в объеме прой-
		денной программы;
		- четкое изложение учебного материала;

- 1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере.
- 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении.
- 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправ-
		ляемых обучающимся;
		- демонстрация обучающимся не достаточно полных
		знаний по пройденной программе;
		- не структурированное, не стройное изложение учебно-
		го материала при ответе;
4	^	

- 1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.
- 2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения.
- 3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.
 - 4. Один из вопросов билета не раскрыт.

0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;
		-демонстрация обучающимся частичных знаний по
		пройденной программе;
		- отсутствие ответа.

- 1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно.
- 2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения.
- 3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.
 - 4. Два и более вопросов билета не раскрыты.

Примерные критерии и показатели оценки умений Критерии оценки умений: **точность и полнота**.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с задан-
	0 33333 3330	ными требованиями к содержанию и алгоритму;
		- умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения,
		самостоятельно исправляемых обучающимся;
		- элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения,
		не исправляемых обучающимся;
		- элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок;
		- умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

- а) «отлично» студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- б) «хорошо» студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
- в) «удовлетворительно» студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;
- Γ) «неудовлетворительно» студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в

соответствии с квалификационной характеристикой;

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
 - обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;
 - уровень информационной и коммуникативной культуры;
 - уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:

- 1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
 - 2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
 - 3. Качество выступления.
 - 4. Качество оформления дидактических материалов.
- 5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
- 6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
 - 7. Использование в работе современных информационных технологий.
- 8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена. Тема урока связывается с разделов учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил уроки в процессе прохождения педагогических и преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на педагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

Структура электронного портфолио

- 1. Титульный лист
- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);
- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).
- 2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.
- 3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.
 - 3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:
- результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений);
 - отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;
 - участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
- список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;
 - наличие опыта работы по профилю специальности;
 - дополнительное образование;
 - освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);
 - свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.
 - 3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:
 - тексты докладов на научно-практических конференциях;

- рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;
- грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;
 - участие в работе научных лабораторий;
 - участие в конкурсах научных работ студентов;
 - участие в выполнении научных грантов и др.
 - 3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:
- воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;
- участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданскопатриотической работе и др.;
 - участие в волонтерском движении;
 - участие в формах студенческого самоуправления.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1 Основная литература:

- 1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.
 - 2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение 2013.
- 3. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордов-ской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
- 4. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.
- 5. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект, 2013. 432 с.
- 6. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профес-сионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.
 - 7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
- 8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образова-ние, 2012.
 - 9. Педагогика: учебник /Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: Проспект, 2012.
 - 10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2013.
- 11. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. Брянск: «Курсив», 2012.
- 12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. метод. пособие /С.С. Кашлев . Минск : Тетра Системс , 2013.
 - 13. Луков В.А. Социальное проектирование . М.: Флинта, 2013.
- 14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.
- 15. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. 7-е изд., стер. М.: Академия . 2014.
 - 16. Подласый И.П. Педагогика. М.: Высшее образование, 2012.
- 17. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2013. 583 с.: ил.
- 18. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. М. : Юрайт, 2013. 639 с. : ил.
- 19. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 575 с.
- 20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. 655 с.
- 21. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. Москва: Академия, 2013. 287с.

- 22. Волков Б.С. Возрастная психология: в двух частях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. Москва: ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. 2013. 366 с
- 23. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. 671 с.
- 24. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. Изд. 2-е. Москва : Пед. о-во России, 2013. 508 с.
- 25. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013-448c.
- 26. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 136 с.
- 27. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 295 с.
- 28. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456с.
- 29. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И.Блинова, М.:Юрайт, 2017 374 с.
- 30. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. 116 с. ISBN 978-5-7882-2210-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html

2.6.2. Дополнительная литература:

- 1. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.
 - 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-СПБ.: Питер, 2001.
- 3. Гамалей М.Ю. Моя профессия учитель //Воспитание школьников.- 2012.- № 7.- С. 34-36. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 3.- С. 14-34.
- 4. Гришин В.А, Прядехо А.А., Прокопенко Н.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики.- Брянск: Издательство БГПУ, 1999.-231 с.
- 5.Загладина Х.Т., Карасева О.Е. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащихся среднего школьного возраста //Воспитание школьников.- 2012.- № 6.- С. 61-68.
- 6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
- 7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия, $2008.-160\ c.$
- 8. Педагогические технологии :учеб. пособие для студ. пед. специальностей /Под общ. ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д: Март , 2002.
- 8. Подласый, И.Б. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый. 2-е изд., доп.-М.: Издастельство Юрайт; И Д Юрайт, 2011. 574 с. (основы наук).
- 9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.-М.:Владос, 1999.
 - 10. Селевко Г.к. Современное образовательные технологии. М., 1998
- 11. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. М.: Издво УЦ «Перспектива», 2010. 264 с.
- 12. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

- 13. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельности классного руководителя //Классный руководитель. 2012. № 1. С. 9-14.
- 14. Успенский В.Б., Чернявсквая А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос, 2004. 176 с.
- 15. Щербаков А.В., Кисляков А.В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности педагога-воспитателя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 31-40.
- 16. Васильев И.А. Психология мышления. Классические школы учебное пособие / И. А. Васильев. Москва: Акрополь, 2011. 91 с
- 17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. 2-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. 318 с.
- 18. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. М.: РГБ, 2009. 539 с.
- 19. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. Мн.: Новое знание, 2005. 272 с. : ил.
- 20. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 206 с.
 - 21. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб : Питер, 2011. 508 с.
- 22. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. 2-е изд., перераб. и доп. Питер, 2011. 782 с.
- 23. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века : хрестоматия: учеб. пособие / РАО,МПСИ; под ред.Е.С. Миньковой. М. : Флинта:Изд-во МПСИ, 2009. 131 с.
- 24. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2011. 483 с.
- 25. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. 3-е изд. СПб. : Питер, 2010. 352 с.
 - 26. Матяш Н.В., Павлова Т.А Общая психология. Брянск: БГУ, 2010. 226с.
- 27. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. М.: Смысл, 2011. 367 с.
- 13. Общая психология: Словарь / Ред. А.В. Петровский. М. : ПЕР СЭ; СПб.:Речь, 2005. 250 с.
- 14. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). 856 с.
- 15. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: АСТ: Астрель, 2009. 687 с
- 16. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. [6-е изд.]. Москва : Акад. Проект: Альма Матер, 2006 (Киров : Дом печати Вятка). 698 с
- 17. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. М., 2006.-207c.
- 18. Андриади И.П. Влияние имиджа учителя на эффективность решения педагогических задач : учебное пособие / И. П. Андриади, В. Н. Дармодехина, Г. П. Кузина. Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. 117 с.
- 19. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва [и др.] : Питер, 2008. 398 с
- 20. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Изд. 4-е, расш. Москва: ACT ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.; 27 см.
- 21. Воспитание как антропологический феномен : учебное пособие / С.Н. Гавров. Москва : Форум, 2011. 239 с.
- 22. Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. И. Гуткина. 4-е изд. Питер, 2006. 207 с.
- 23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. 2-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. 318 с.
- 24. Локалова Н.П.Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. Москва [и др.]: Питер, 2009. 365 с.
 - 25. Свенцицкий А.Л.. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. Москва

: Проспект, 2011. - 511с.

- 26. Ушинский К.Д.Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. М. : Фаир-Пресс, 2004. 574 с.
- 27. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова.- Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. 118 с.
- 28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2011. 383с.

2.6.3. Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Классное руководство и воспитание школьников», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Учитель», «Вопросы психологии, «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения»

Газеты: «Учительская газета», «Психологическая газета»

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»:

http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки

// http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека http://www.humanities.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

http://soc.lib.ru/ Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)

http:www.sciencedirect.com: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

3. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области профессионального обучения; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

- 1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровень бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профилю) Декоративноприкладное искусство и дизайн (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
 - 2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8

Код и наименование универ-	Код и наименование индикатора достижения
сальной	универсальной компетенции
компетенции	

Г	
УК-1.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по реше-
Способен осуществлять поиск,	нию задачи
критический анализ и синтез ин-	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необ-
формации, применять системный	ходимую для решения поставленной задачи
подход для решения поставлен-	
ных задач	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и
	выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи,
	аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
Способен определять круг задач в	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения
рамках поставленной цели и вы-	задач проекта
бирать оптимальные способы их	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рам-
решения, исходя из действующих	ках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих
правовых норм, имеющихся ре-	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
сурсов и ограничений	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-6.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для
Способен управлять своим време-	достижения поставленной цели
нем, выстраивать и реализовывать	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития
траекторию саморазвития на ос-	и профессионального роста
нове принципов образования в	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения времен-
течение всей жизни	ных и информационных ресурсов
УК-9.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и
Способен принимать обоснован-	экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ные экономические решения в раз-	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового плани-
личных областях жизнедеятельно-	рования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, ис-
сти	пользует финансовые инструменты для управления личными финансами
	(личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансо-
	вые риски

ОПК-3.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1.

Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2.

Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3

Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.

Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1.

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2.

Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3.

Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1.

Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки

ОПК-5.2.

Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК-5.3.

Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информаци-

ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки) ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы онных технологий и использовать их для решения задач профессио-Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор нальной деятельности современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий ПК-1. ПК-1.1. Демонстрирует знание требований ФГОС СПО, Способен реализовывать нормативных документов, регламентирующих содержание профессиональграммы профессионального обуного обучения, СПО и дополнительного профессионального образования чения, СПО и дополнительным ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные формы, методы и образовательным программам приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебной (ДОП) по учебным предметам, дисциплины (модуля) и (или) практики в области профессионального обукурсам, дисциплинам (модулям), чения, СПО и дополнительного профессионального образования. практикам ПК-1.3. Осуществляет выбор методов проведения учебных занятий по учебным дисциплинам (модулям) и (или) практикам и методов организации самостоятельной работы обучающихся в области профессионального обучения, СПО и дополнительного профессионального образования..

Способен разрабатывать, обновлять программное и учебнометодическое обеспечение учебПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, методических основ разработки программного и учебно -методического обеспечения, структуры, содержания и планирования учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства.

ных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

- ПК-2.2. Разрабатывает и обновляет программную и учебно-методическую документацию по учебной дисциплине / практике и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ПК-2.3. Осуществляет выбор программного и учебно-методического обеспечения, планирует занятия с учётом различных категорий обучающихся, взаимосвязи учебной, внеучебной и дополнительной профессиональной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебной дисциплине / практике в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

ПК-3.

Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и дополнительным образовательным программам (ДОП)

ПК-4.

Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля

ПК-6.

Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебнопрофессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-7.

Способен использовать современные профессиональнопедагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

- ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.
- ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования:
- Π K-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.
- ПК-4.1. Понимает эффективность современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования, профессионального обучения;
- ПК-4.2. Владеет методикой разработки и применения контрольноизмерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.
- ПК-4.3. Демонстрирует умения контролировать и оценивать работу обучающихся, успехи и затруднения в освоении программы учебной дисциплины/практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий.
- ПК-6.1. Осуществляет поиск педагогических, санитарногигиенических, эргономических, эстетических, психологических и специальных требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ
- ПК-6.2. Обеспечивает разработку мероприятий по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование и обеспечивает его сохранность и эффективное использование
- ПК-6.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты контроля санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) и выполнение требований охраны труда;
- ПК-6.4. Использует методы проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства
- ПК-7.3. Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и ДОП.
- ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения профессионально педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства
- ПК-7.2. Планирует последовательность шагов по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, использованию дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов с учетом особенностей преподаваемой учебной дисциплины / практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

ПК-8.

Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практи-

- ПК-8.1. Определяет содержание и технологию профессиональнопедагогической деятельности и совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач
- ПК-8.2. Проектирует и организовывает процесс профессиональнопедагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства
- ПК-8.3. Владеет техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

ПК-8.4. Проектирует и организует деятельность обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в области дизайна и/или декоративно-прикладного искусства

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавринженер в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой — закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

Соответствие ВКР обязательным требованиям по оформлению исодержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в сфере безопасности жизнедеятельности проблемы как теоретического, так и практического свойства.

ВКР должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующее законодательство, основательное знакомство с соответствующей практикой. Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

ВКР органично связана с выполнением исследовательских заданий на производственной практике. Связь эта выражается в том, что в ходе производственной практики в 6-8-м семестрах курсе студенты на объектах практики выполняют задания исследовательского характера. Полученный материал используется при написании ВКР.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла профильных дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В ВКР выпускник по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» должен решить задачу в области обучении воспитания обучающихся СПО.

В ВКР выпускник должен показать способности к организационноуправленческой и проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, умение осуществлять их качественный и количественный анализ, способность ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, знание методов управления коллективом, умение организовать работу исполнителей, знание основ психологии и педагогической деятельности на примерах различных видов профессиональной деятельности, умение выбирать технические средства и методы исследований, умение проводить расчеты по созданию группировки сил для проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ, организовывать и руководить принятием экстренных мер по ликвидации последствий стихийных экологических бедствий, аварий и катастроф, организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций, прогнозировать и оценивать обстановку, масштабы бедствий в зонах чрезвычайных ситуаций.

Выполняя ВКР, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных производственных условиях. Складывающаяся ситуация требует от него актуализации и применения к проектируемой деятельности всех приобретенных в процессе обучения в вузе знаний и умений. При этом осуществляется углубление и расширение профессиональных знаний, приведение их в систему, ориентированную на будущую практическую работу бакалавра.

Выпускная квалификационная выполняется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с

анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Соответствие выпускной квалификационной работы обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в профессиональной сфере проблемы как теоретического, так и практического свойства.

Для обучающихся из числа инвалидов, подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

Выпускная квалификационная работа должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Студент должен продемонстрировать умение работать с важнейшими источниками официальной статистики. В частности, ВКР должна содержать соответствующий табличный и графический материал, позволяющий оценить имеющиеся навыки сбора, анализа, сопоставления и представления данных.

Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы, например, для повышения качества профессионального образования.

Самостоятельная работа студента над выпускной квалификационной работой проходит следующие этапы: 1) выбор темы и составления плана; 2) сбор и первичная обработка материала; 3) работа с текстом выпускной квалификационной работы; 4) выполнение практической творческой работы; 5) оформление выпускной квалификационной работы.

Можно рекомендовать следующее содержание глав ВКР:

Титульный лист (первый лист, первая страница – не нумеруется).

Лист задания (не нумеруется).

Оглавление (второй лист, вторая страница – не нумеруется).

<u>Введение</u> предполагает изложение в любой удобной для автора последовательности:

– четкое и краткое обоснование выбора темы;

- определение актуальности темы;
- относительной научной новизны и практической значимости;
- формулировку объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- методов исследования на уровне перечисления;
- структуры и объема работы.

<u>Первая глава</u> носит теоретический характер и предполагает анализ обобщенного фактического материала по исследуемому вопросу В заключении делается вывод по главе, обеспечивающий связь непосредственно со второй главой.

<u>Вторая глава</u> посвящена разработке творческого проекту и научнопедагогическому эксперименту.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения. Цитирование оформляется с указанием источников и страниц цитируемого текста.

<u>Заключение</u> содержит итоги работы, выводы; указывается их практическая и теоретическая значимость, возможность использования результатов работы, намечаются дальнейшие перспективы работы над темой.

Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

<u>Список использованной литературы</u> оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления) в алфавитном порядке, о, каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуально- сти темы	Уровень теоретической проработки прораби	Уровень научно- исследовательской про- работки проблемы	Уровень использования информационных техно- логий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выво- дов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													

2							
•••							

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Ответы выпускников при оценке результатов защиты ВКР оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

- а) «отлично» студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;
- б) «хорошо» студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;
- в) «удовлетворительно» студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;
- г) «неудовлетворительно» студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

3.5.1 Основная литература:

31. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко.-Рос-

тов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.

- 32. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение 2013.
- 33. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордов-ской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
- 34. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.
- 35. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект,

2013. - 432 c.

- 36. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профес-сионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2012.
 - 37. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
- 38. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образова-ние, 2012.
 - 39. Педагогика: учебник /Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: Проспект, 2012.
 - 40. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2013.
- 41. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. Брянск: «Курсив», 2012.
 - 42. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. метод. пособие /С.С. Кашлев . Минск : Тетра Системс , 2013.
 - 43. Луков В.А. Социальное проектирование . М. :Флинта , 2013.
- 44. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.
 - 45. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. 7-е изд., стер.
 - М.: Академия . 2014.

- 46. Подласый И.П. Педагогика. М.: Высшее образование, 2012.
- 47. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2013. 583 с.: ил.
- 48. Немов Р.С. Психология: учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. М.: Юрайт, 2013. 639 с.: ил.
- 49. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 575 с.
- 50. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. 655 с.
- 51. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. Москва: Академия, 2013. 287с.
- 52. Волков Б.С. Возрастная психология: в двух частях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. Москва: ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. 2013. 366 с
- 53. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. 671 с.
- 54. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. Изд. 2-е. Москва : Пед. о-во России, 2013. 508 с.
- 55. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013-448c.
- 56. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 136 с.
- 57. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 295 с.
- 58. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456с.
- 59. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И.Блинова, М.:Юрайт, 2017 374 с.
- 60. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. 116 с. ISBN 978-5-7882-2210-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html

3.5.2. Дополнительная литература:

- 3. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.
 - 4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-СПБ.: Питер, 2001.
- 3. Гамалей М.Ю. Моя профессия учитель //Воспитание школьников.- 2012.- № 7.- С. 34-36. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 3.- С. 14-34.
- 4. Гришин В.А, Прядехо А.А., Прокопенко Н.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики.- Брянск: Издательство БГПУ, 1999.-231 с.
- 8.Загладина Х.Т., Карасева О.Е. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащихся среднего школьного возраста //Воспитание школьников.- 2012.- № 6.- С. 61-68.
- 9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
- 10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие. М.: Педагогиче-ское общество России, 2000.
- 7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия, $2008.-160\ c.$

Педагогические технологии :учеб. пособие для студ. пед. специальностей /Под общ.

- ред. В.С. Кукушина. Ростов н/Д: Март, 2002.
- 28. Подласый, И.Б. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый.- 2-е изд.,доп.-М.: Издастельст-во Юрайт; И Д Юрайт, 2011.- 574 с. (основы наук).
- 29. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в шко-ле.-М.:Владос, 1999.
 - 30. Селевко Г.к. Современное образовательные технологии.- М.,1998
- 31. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. М.: Издво УЦ «Перспектива», 2010. 264 с.
- 32. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
- 33. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельности классного руководителя //Классный руководитель. 2012. № 1. С. 9-14.
- 34. Успенский В.Б., Чернявсквая А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос, 2004. 176 с.
- 35. Щербаков А.В., Кисляков А.В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности педагога-воспитателя //Классный руководитель. 2012.- № 1.- С. 31-40.
- 36. Васильев И.А. Психология мышления. Классические школы учебное пособие / И. А. Васильев. Москва: Акрополь, 2011. 91 с
- 37. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. 2-е изд. Москва [и др.]: Питер, 2011. 318 с.
- 38. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. М.: РГБ, 2009. 539 с.
- 39. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. Мн.: Новое знание, 2005. 272 с.: ил.
- 40. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 206 с.
 - 41. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб: Питер, 2011. 508 с.
- 42. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. 2-е изд., перераб. и доп. Питер, 2011. 782 с.
- 43. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века : хрестоматия: учеб. пособие / РАО,МПСИ; под ред.Е.С. Миньковой. М. : Флинта:Изд-во МПСИ, 2009. 131 с.
- 44. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2011. 483 с.
- 45. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. 3-е изд. СПб. : Питер, 2010. 352 с.
 - 46. Матяш Н.В., Павлова Т.А Общая психология. Брянск: БГУ, 2010. 226с.
- 47. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. М.: Смысл, 2011. 367 с.
- 22. Общая психология: Словарь / Ред. А.В. Петровский. М. : ПЕР СЭ; СПб.:Речь, 2005. 250 с.
- 23. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). 856 с.
- 24. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: АСТ: Астрель, 2009. 687 с
- 25. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. [6-е изд.]. Москва: Акад. Проект: Альма Матер, 2006 (Киров: Дом печати Вятка). 698 с
- 26. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. М., 2006.-207c.
- 27. Андриади И.П. Влияние имиджа учителя на эффективность решения педагогических задач : учебное пособие / И. П. Андриади, В. Н. Дармодехина, Г. П. Кузина. Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. 117 с.
- 28. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва [и др.] : Питер, 2008. 398 с

- 29. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Изд. 4-е, расш. Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.; 27 см.
- 30. Воспитание как антропологический феномен : учебное пособие / С.Н. Гавров. Москва : Форум, 2011. 239 с.
- 22. Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. И. Гуткина. 4-е изд. Питер, 2006. 207 с.
- 23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. 2-е изд. Москва [и др.]: Питер, 2011. 318 с.
- 24. Локалова Н.П.Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. Москва [и др.]: Питер, 2009. 365 с.
- 25. Свенцицкий А.Л.. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. Москва : Проспект, 2011. 511c.
- 29. Ушинский К.Д.Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. М.: Фаир-Пресс, 2004. 574 с.
- 30. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова.- Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. 118 с.
- 31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва: Академия, 2011. 383с.

3.5.3.Ппериодические издания:

- 1. Журнал «Вопросы психологии».
- 2. Журнал «Воспитание школьников».
- 3. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников».
- 4. Журнал «Классный руководитель».
- 5. Журнал «Народное образование».
- 6. Журнал «Педагогика».
- 7. Журнал «Психологическая наука и образование».
- 8. Журнал «Психологический журнал».
- 9. Журнал «Психология обучения».
- 10. Журнал «Учитель».
- 11. Журнал «Учительская газета».
- 12. Журнал «Школьные технологии».

3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

- 1.Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru.
- 2. Информационный сайт МЧС России http://www.mchs.gov.ru/.
- 3. Сайт «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru.
- 4. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: http://www.library.ru.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

К.п.н , доцент (должность)	подпись	(Серковва Е.И.)	11.04.2022 ∂ama		
	Camp				
К.п.н, доцент		(Саланкова С.Е.)	11.04.2022		
(должность)	подпись	дата			

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой дизайна и художественного образования Протокол N27 от «26» апреля 2022г.

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП (Серкова Е. И.) (подпись)

«26» апреля 2022г.

лист обновления ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

рабочей программы

«Государственной итоговой аттестации»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль): Декоративно-прикладное искусство и дизайн

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учёта новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы дисциплины:

- 1. В п.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»
- 1. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей: [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. Изд. 2-е. Москва: Директ-Медиа, 2023. 274 с.: ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471 Библиогр.: с. 206-213. ISBN 978-5-4499-3464-2. Текст: электронный.
- 2. Написание выпускной квалификационной работы : методические рекомендации : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Лазарева, А. Ж. Овчинникова, В. В. Абрамова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. 94 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700338 (дата обращения: 23.03.2024). Библиогр. в кн. Текст : электронный.
- 2. В п.9.5 «Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение» приведен по состоянию на 2апреля 2024 г.
 - 1. Офисное программное обеспечение Onlyoffice, LibreOffice (свободная лицензия).
- 2. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения экспериментальных и расчетных исследований по гранту РНФ (проект №17-79-10274) для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» (1 APM c Microsoft Windows 10)

Контракт №15/ЭА от 09.04.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

3. Программно-аппаратный комплекс компьютерного оборудования для выполнения расчетных исследований по гранту РНФ (проект № 17-79-10274) для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» (2 APM c Microsoft Windows 10)

Контракт №57/К от 19.11.2018 г. (Срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом)

- 4. Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» (срок действия лицензии на ПО 1 год)
- 5. Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор) (свободная лицензия).

- 6. Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор) (свободная лицензия).
- 7. Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор) (свободная лицензия).
- 8. Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео) (свободная лицензия).
- 9. Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика) (свободная лицензия).
 - 10. Операционная система Ubuntu (свободная лицензия).
 - 11. Программное обеспечение MariaDB (управление базами данных) (свободная лицензия)
- 3. В п. 9.6 «Информационные справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые при реализации ОПОП ВО в БГУ» внесены изменения
 - 1. «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. Базовая коллекция
- 2. ЭБС «Юрайт» Полная коллекцияbiblio-online.ru (старая версия сайта) новая версия сайта urait.ru
 - 3. ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com Основная коллекция
- 4. Электронные базы данных «East View» (ИВИС) https://dlib.eastview.com/browse 01.01.2022 ссылка изменилась на http://eivis.ru
- 5. ООО «ПОЛПРЕД Справочники»Правообладатель предоставил доступ на безвозмездной основе Polpred.com https://polpred.com на безвозмездной основе по соглашениям без дат.
 - 6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
 - 7. 3 GC "Book on Lime" https://bookonlime.ru
- 8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)https://нэб.рф
 - 9. Научная электронная библиотека elibrary.ru
 - 10. Электронная система обучения Брянского государственного университета (система управления обучением «Moodle») https://eso.brgu.ru.
- 11. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для обучающихся.
- 4. Внесены следующие изменения в программу государственной итоговой аттестации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), уровню высшего образования бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 124 (далее ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дизайна и художественного образования от «02» апреля 2024г., протокол №6.

Заведующий кафедрой (Серкова Е.И.) Руководитель ОПОП (Серкова Е.И.)