### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра дизайна и художественного образования

### Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

#### Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

#### Направленность программы (профиль)

Декоративно прикладное искусство и дизайн

Уровень высшего образования

бакалавриат

форма обучения очная

Брянск – 2021 г.

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена ( $\Gamma$ 3).

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену содержат общие положения об основных этапах подготовки и сдачи государственного экзамена студентами, заканчивающих обучение по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность программы (профили) Декоративно прикладное искусство и дизайн

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
3.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ	
3.1 Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену	
4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	3
4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний	23
4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений	
4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов	25
5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	-•
РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	26

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн проводится по следующим модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: модуль «Психолого-педагогический», модуль «Методический», Здоровьесберегающий», « Теория и практика дизайн-проектирования

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование и обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486-ст);

# 2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ПК-3, ПК-5 ПК-7.

Универсальные компетенции и общепрофессиональные компетенции:

Компетенция	Код и наименование	Номер
	индикатора достижения компетенции	оценочного задания
		(из примерного
		перечня вопросов и
		заданий
		государственного
		экзамена)
УК-2.	УК-2.1. Проводит	14, 22, 33,
Способен	декомпозицию поставленной цели	, , ,
определять круг задач	проекта в задачах	
в рамках поставленной	УК-2.2. Осуществляет поиск	14, 22, 33,
цели и выбирать	необходимой информации для	
оптимальные способы	достижения задач проекта	
их решения, исходя из	УК-2.3. Выявляет и	14, 22, 33,
действующих	анализирует различные способы	, , ,
правовых норм,	решения задач в рамках поставленной	

имеющихся песипсов и	цели и аргументирует их выбор,	
имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых	
ограничении	норм, имеющихся ресурсов и	
	ограничений	
	УК-2.4. Представляет	22 22 25
	1 / '	22, 33, 25
	результаты решения задач в рамках	
AHC O	цели проекта	0.407
УК-3.	УК-3.1. Понимает	3, 4,35
Способен	эффективность использования	
осуществлять	стратегии сотрудничества для	
социальное	достижения поставленной цели,	
взаимодействие и	определяет свою роль в команде	
реализовывать свою	УК-3.2. Учитывает	3, 4,35
роль в команде	особенности поведения и интересы	
	других участников при реализации	
	своей роли в социальном	
	взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует	3, 4,35
	возможные последствия личных	3, 1,33
	действий и планирует	
	последовательность шагов для	
	достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно	2 4 25
	взаимодействует с другими членами	3, 4,35
	1 1 1 1	
	информацией, знанием и опытом, в	
	презентации результатов работы	
XIIC 4	команды	7.00
УК-4.	УК-4.1. Выбирает	5, 33
Способен	коммуникативные стратегии и	
осуществлять деловую	1	
коммуникацию в	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
устной и письменной		
формах на	взаимодействия	
государственном	УК-4.2. Демонстрирует умение	5, 32,33
языке Российской	осуществлять деловую переписку на	
Федерации и	русском языке, учитывая особенности	
иностранном(ых)	стилистики официальных и	
языке(ах)	неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит	5, 32,33
	диалогическую речь в рамках	- , - ,
	межличностного и межкультурного	
	общения на иностранном(ых)	
	языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение	5, 32,33
	осуществлять деловую переписку на	5, 52,55
	иностранном(ых) языке(ах) с учетом	
	социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск	5 11 22 22
	l	5, 11, 32, 33,
	± ± -	
	решения коммуникативных задач с применением информационно-	
	т поименением информационно-1	

	коммуникационных технологий	
УК-5.	УК-5.1. Находит и использует	1, 2, 33
Способен	необходимую для взаимодействия с	1, 2, 33
воспринимать	другими членами общества	
межкультурное	информацию о культурных	
разнообразие	особенностях и традициях различных	
общества в	социальных и национальных групп	1 2 22
социально-	УК-5.2. Демонстрирует	1, 2, 33
историческом,	уважительное отношение к	
этическом и		
философском	культурным традициям различных	
контекстах	национальных и социальных групп в	
	процессе межкультурного	
	взаимодействия на основе знаний	
	основных этапов развития России в	
	социально-историческом, этическом	
	и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает	1, 2, 33
	взаимодействие с учетом	, ,
	национальных и социокультурных	
	особенностей на принципах	
	толерантности и этических нормах	
УК-7.	УК-7.1. Использует основы	26,27,28
Способен	физической культуры для	_0,,_0
поддерживать	осознанного выбора	
должный уровень	здоровьесберегающих технологий с	
физической	учетом физиологических	
подготовленности для	особенностей организма и условий	
обеспечения	реализации профессиональной	
полноценной	деятельности	
социальной и	УК-7.2. Планирует свое	26,27,28
профессиональной	рабочее и свободное время для	20,27,20
деятельности	оптимального сочетания физической	
деятельности	и умственной нагрузки и обеспечения	
	работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и	26 27 29
	, ,	26,27,28
	пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	
	ситуациях и в профессиональной	
	1	
УК-8.	деятельности УК-8.1. Анализирует факторы	20.20
у к-о. Способен		29,30
	вредного влияния элементов среды	
создавать и	обитания	20.20
поддерживать в	УК-8.2. Идентифицирует	29,30
повседневной жизни и	опасные и вредные факторы в рамках	
в профессиональной	профессиональной деятельности	20.26
деятельности	УК-8.3. Выявляет и устраняет	29,30
безопасные условия	проблемы, связанные с нарушениями	
жизнедеятельности	техники безопасности на рабочем	
для сохранения	месте	
природной среды,	УК-8.4. Разъясняет правила	29,30
обеспечения	поведения при возникновении	

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией  УК-10.2. Анализирует факторы	31
	формирования коррупционного поведения и его виды УК-10.3. Выбирает	31
	инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	
ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3, 10,14
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3, 10,14
нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	3, 10, 14
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	6, 7, 8, 12
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	6, 7, 8, 12
информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития	6, 7, 8, 12

1	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	универсальных учебных действий	
	средствами преподаваемых учебных	
	предметов, планируемые результаты	
	обучения и системы их оценивания,	
	программы воспитания, в том числе с	
	использованием информационно-	
	коммуникационных технологий	
	ОПК-3.1.	6, 4, 10, 13
	Определяет и формулирует	0, 1, 10, 13
	цели и задачи учебной и	
	воспитательной деятельности	
ОПК-3.	обучающихся, в том числе с особыми	
Способен	образовательными потребностями, в	
	соответствии с требованиями	
организовывать	1	
совместную и	федеральных государственных	
индивидуальную	образовательных стандартов	( 1 10 12 21
учебную и	ОПК-3.2.	6, 4, 10, 13,21
воспитательную	Демонстрирует знание форм,	
деятельность	методов и технологий организации	
обучающихся, в том	совместной и индивидуальной	
числе с особыми	учебной и воспитательной	
образовательными	деятельности обучающихся, в том	
потребностями, в	числе с особыми образовательными	
соответствии с	потребностями	
требованиями	ОПК-3.3.	6, 4, 10, 13, 21
федеральных	Применяет различные приёмы	, , , ,
государственных	мотивации и рефлексии, формы,	
образовательных	методы и средства при организации	
стандартов	совместной и индивидуальной	
, , 1	учебной и воспитательной	
	деятельности обучающихся, в том	
	числе с особыми образовательными	
	потребностями	
	ОПК-4.1.	10. 25
	Демонстрирует знание	10, 35
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	1	
ОПК-4.	личности, базовых национальных	
Способен	ценностей и модели нравственного	
осуществлять	поведения в профессиональной	
духовно-нравственное	деятельности	16.25
воспитание	ОПК-4.2.	10, 35
обучающихся на	Осуществляет отбор	
основе базовых	диагностических средств для	
национальных	определения уровня духовно-	
ценностей	нравственного развития личности,	
денностей	сформированности духовно-	
	нравственных ценностей	
	ОПК-4.3.	10, 35, 13
	Применяет различные формы,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	методы и средства формирования	
	результатов в духовно-нравственном	
	воспитании обучающихся на	
<u> </u>		

I		
	когнитивном, аффективном и	
	поведенческом уровнях в учебной и	
	внеучебной деятельности	
	ОПК-5.1.	19,20
	Определяет образовательные	19,=0
	результаты обучающихся в рамках	
ОПК-5.	учебных предметов согласно	
Способен	1	
осуществлять	освоенным профилям подготовки	10.20
контроль и оценку	ОПК-5.2.	19,20
формирования	Осуществляет отбор	
результатов	диагностических средств, форм	
образования	контроля и оценки	
-	сформированности образовательных	
обучающихся,	результатов обучающихся и	
выявлять и	применяет их в профессиональной	
корректировать	деятельности	
трудности в обучении	ОПК-5.3.	19,20,23
	Формулирует выявленные	17,40,43
	1 2 12	
	трудности в обучении и корректирует	
	пути достижения образовательных	
	результатов	
	ОПК-6.1.	10, 22, 34
	Демонстрирует знание	
	психолого-педагогических	
	технологий в профессиональной	
	деятельности, необходимых для	
ОПК-6.	индивидуализации обучения,	
Способен	развития, воспитания, в том числе	
использовать	обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями	
психолого-	<u> </u>	10. 22. 24
педагогические	ОПК-6.2.	10, 22, 34
технологии в	Осуществляет	
профессиональной	дифференцированный отбор	
деятельности,	психолого-педагогических	
необходимые для	технологий, необходимых для	
индивидуализации	индивидуализации обучения,	
обучения, развития,	развития, воспитания, в том числе	
воспитания, в том	обучающихся с особыми	
числе обучающихся с	образовательными потребностями, с	
особыми	целью эффективного осуществления	
образовательными	профессиональной деятельности	
=	ОПК-6.3.	10 22 24
потребностями		10, 22, 34
	Применяет психолого-	
	педагогические технологии в	
	профессиональной деятельности,	
	необходимые для индивидуализации	
	обучения, развития, воспитания, в	
	том числе обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями	
ОПК-7.	ОПК-7.1.	2, 14, 35
Способен	Демонстрирует знание	_, _ , , , , ,
взаимодействовать с	этических и правовых норм	
Dominio Activity C	The state of the s	

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	
программ	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 14, 35
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	2, 14, 35

Профессиональные компетенции:

Компетенция	Код и наименование	Номер	Основание
·	индикатора достижения	оценочного	(ПС, анализ
	компетенции	задания	опыта)
	·	(из	
		примерного	
		перечня	
		вопросов и	
		заданий	
		государствен	
		ного	
		экзамена)	
	ПК-3.1. Демонстрирует	3,13,	01.003
	понимание основ мотивации	15, 17, 35	Профессиона
ПК-3.	обучающихся в учебной,		льный
Способен	учебно-профессиональной,		стандарт
решать задачи	проектной, научной и иной		«Педагог
воспитания, развития	деятельности и закономерностей		дополнительн
и мотивации	процессов воспитания и		ОГО
обучающихся в	развития обучающихся в		образования
учебной, учебно-	организациях СПО и		детей и
профессиональной,	организациях дополнительного		взрослых»
проектной, научной и	профессионального образования	2.12	Код ТФ
иной деятельности по	ПК-3.2. Способен	3,13,	A/01.6
программам СПО и	создавать условия для	15, 17, 35	A/02.6
дополнительным	воспитания и развития		
образовательным	обучающихся, мотивировать их		
программам (ДОП)	деятельность по освоению		
r - r (7 - 22)	учебной дисциплины / практики		
	в области дизайна и/или		
	декоративно-прикладного		

	ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	искусства и выполнению заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения поддержки профессионального развития обучающихся.  ПК-5.3. Применяет методики консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития	3,13, 15, 17, 35  3,13, 15, 17, 35  3, 8, 13, 15, 17, 35  5, 35	01.003 Профессиона льный стандарт «Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых» Код ТФ A/01.6 A/03.6
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, паучной и иной деятельности, обучать самоорганизация и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет мстоды воспитания и развития обучающихся в организациях ДПО и ДОП.  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального профессионального профессионального дразвития и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.2. Находит и профессионального развития и профессионального развития и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.3. Применяет развития и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.3. Применяет развития и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.3. Применяет развития и профессионального развития обучающихся и их родителей (законных предетавителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, професс	ПК 7	профессиональной адаптации	0 11	01 003
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесвоих сил в учебной профессиональной, просктиой, научной и иной деятельности, обучать самоорганизация и самокоптролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-3.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и пределения и пределения и пределения и пределения и		профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
ядальний для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганий и из деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет МТК-3.4. Применяет обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального профессиональной деятельностной и иной деятельностной пестаговательской и иной деятельностно обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое согровождение профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5. Настольной далитации обучающихся и их родителей и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дажнотых предесенонального дазмених и профессионального дазмених и профессионального дазмених профессионального дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития профессионального дажнотых предесенонального дажнотых предесенонально	Способен	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ	16, 18, 23,	Профессиона
явланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развытия обучающихся в организациях сПО и профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методы росектной, проектной, проектион, профессиональной деятельностью обучающихся по прогрямам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональн	Способен	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения	16, 18, 23,	Профессиона
ядальній для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развытия обучающихся в организациях сПО и организациях дополнительного профессиональной деятельностью образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессиональной проектию деятельностью обучающихся по прогрямам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объекцяет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального развития и профессионального самоопределения профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения профессионального развития и профессионального самоопределения профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития профессионального развития обучающихся.  ПК-5.3. Применяет развития и профессионального самоопределения, профессионального развития профессионального разви	Способен использовать	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения	16, 18, 23,	Профессиона льный
ядальний для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганий и из деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет МТК-3.4. Применяет обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального профессиональной деятельностной и иной деятельностной пестаговательской и иной деятельностно обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое согровождение профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5. Настольной далитации обучающихся и их родителей и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дажнотых предесенонального дазмених и профессионального дазмених и профессионального дазмених профессионального дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития профессионального дажнотых предесенонального дажнотых предесенонально	Способен использовать	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения	16, 18, 23,	Профессиона льный
явланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развытия обучающихся в организациях сПО и профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методы росектной, проектной, проектион, профессиональной деятельностью обучающихся по прогрямам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональн	Способен использовать	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения	16, 18, 23,	Профессиона льный
явланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развытия обучающихся в организациях сПО и профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методы росектной, проектной, проектион, профессиональной деятельностью обучающихся по прогрямам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональн	Способен использовать	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения	16, 18, 23,	Профессиона льный
явланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развытия обучающихся в организациях сПО и профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методы росектной, проектной, проектион, профессиональной деятельностью обучающихся по прогрямам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональн	Способен	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ проектирования и применения	16, 18, 23,	Профессиона
ядальный для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельнотельного образования;  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и поразования;  ПК-3.5. Владеет ПК-3.5. Владеет профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет профессиональной деятельностной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального профессионального профессионального самоопределения, профессионального самоопреденения и профессионального профессионального профессионального самоопреденения профессионального самоопреденения профессионального профессионального самоопредения профессионального самоопредения профессионального професси	Способен	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ	16, 18, 23,	Профессиона
ядальний для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганий и из деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет МТК-3.4. Применяет обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального профессиональной деятельностной и иной деятельностной пестаговательской и иной деятельностно обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое согровождение профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5. Настольной далитации обучающихся и их родителей и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дажнотых предесенонального дазмених и профессионального дазмених и профессионального дазмених профессионального дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития профессионального дажнотых предесенонального дажнотых предесенонально	Способен	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ	16, 18, 23,	Профессиона
ядальний для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, насеполаганий и из деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет МТК-3.4. Применяет обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального профессиональной деятельностной и иной деятельностной пестаговательской и иной деятельностно обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое согровождение профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5. Настольной далитации обучающихся и их родителей и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дазмития и профессионального дажнотых предесенонального дазмених и профессионального дазмених и профессионального дазмених профессионального дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития обучающихся и их родителей дажнотых предесенонального самоопредения, профессионального развития профессионального развития профессионального дажнотых предесенонального дажнотых предесенонально	Способен	профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует понимание методических основ	16, 18, 23,	Профессиона
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесвоих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизация и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях ДПО и организациях ДОПО и профессионального профессионального образования СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объяспяст цели, задачи и присмы деятельноети по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения, профессионального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального развития, профессионального развития, профессионального развития, профессионального развития, профессионального дапатации  ПК-7.1. Демонстрируст 9, 11, 01.003		профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесвоих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизация и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях ДПО и организациях ДОПО и профессионального профессионального образования СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объяспяст цели, задачи и присмы деятельноети по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения, профессионального развития обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального развития, профессионального развития, профессионального развития, профессионального развития, профессионального дапатации  ПК-7.1. Демонстрируст 9, 11, 01.003		профессиональной адаптации ПК-7.1. Демонстрирует	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесвоих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самокоптролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях ДПО и профессионального профессионального образования (ПО и ДПО).  ПК-3.5. Владест методикой руководетва учебпопрорфессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения обучающихся.  ПК-5.2. Находит и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.2. Находит и детей и вворослых» Код ТФ А/01.6 А/03.6 ПК-5.3. Применяет обучающихся.  ПК-5.3. Применяет обучающихся обучающихся и их родителей (законных представителей) по вогросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионал	ПК-7.	профессиональной адаптации	9, 11.	01.003
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесвоих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самокоптролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях ДПО и профессионального профессионального образования (ПО и ДПО).  ПК-3.5. Владест методикой руководетва учебпопрорфессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения обучающихся.  ПК-5.2. Находит и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.2. Находит и детей и вворослых» Код ТФ А/01.6 А/03.6 ПК-5.3. Применяет обучающихся.  ПК-5.3. Применяет обучающихся обучающихся и их родителей (законных представителей) по вогросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионал	ПК-7	профессиональной адаптации	Q 11	01 003
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесвоих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самокоптролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владест методикой руководетва учебнопрофессионального образования;  ПК-3.5. Владест методикой руководетва учебнопрофессионального иселедовательской и иной деятельностны обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению по рофессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.2. Находит и вврюсных кол ТФ А/01.6 А/03.6	HV. 5	профессиональной адаптации	0 11	01.002
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целсполатанию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и пофессионального профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования и исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального развития и профе				
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целсполатанию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и пофессионального профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования и исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального развития и профе				l l
ядланий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целсполатанию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и пофессионального профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования и исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития, профессионального развития и профе				ļ
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целсполаганию, активной пробе своих сля в учебнопрофессионального профессионального самоопределения и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения,		inpospectionalismore passiring,		i l
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целсполаганию, активной пробе своих сля в учебнопрофессионального профессионального самоопределения и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения,	ĺ	LITANIAAANUBAHBHULU DASBATAS	Î.	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целсполаганию, активной пробесовой своих сил в учебнопрофессионального, профессионального образования;  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владест методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-3.5. Владест методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-3.5. Владест методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-5. Способен осуществлять педаготическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и консультирования обучающихся.  ПК-5.3. Применяет методики консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и професси	1	профессионального разрития	1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполагатию, активной пробессомих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и профессионального профессионального профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования и профессионального образования и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального образования деятей и и использует средства педаготической поддержки профессионального самоопределения и профессионального образования деятей и использует средства педаготической поддержки профессионального образования деятей и использует средства профессионального самоопределения и профессионального образования деятей и использует средства подставителей (законных представителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования деятей и использует средства профессионального образования деятей и использует средства профессионального образования деятей и использует средства профессионального образования деятей профессионального образования деятей профе		•	1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполагатию, активной пробессомих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и профессионального профессионального профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования и профессионального образования и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального образования деятей и и использует средства педаготической поддержки профессионального самоопределения и профессионального образования деятей и использует средства педаготической поддержки профессионального образования деятей и использует средства профессионального самоопределения и профессионального образования деятей и использует средства подставителей (законных представителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования деятей и использует средства профессионального образования деятей и использует средства профессионального образования деятей и использует средства профессионального образования деятей профессионального образования деятей профе		I самоопрелеления	1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесових сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессиональн			1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесових сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессиональн		вопросам профессионального	1	
заданий для самостоятельной работы;  IIK-3.3. Способен привлскать обучающихся к целеполаганию, активной пробессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  IIK-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  IIK-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального профессиональной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  IIK-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  IIK-5.2. Находит и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального самоопределения обучающихся.  IIK-5.3. Применяет методики консультирования обучающихся и их родитслей		POHPOON	1	
заданий для самостоятельной работы;  IIK-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  IIK-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях ДПО и организациях ДПО и организациях ДПО и организациях ДПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  IIK-5. ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  IIK-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по программам СПО и ДОП.  IIK-5.2. Находит и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального поддержки профессионального самоопределения и п		(законных представителей) 110	1	
ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполагании деятельной пробессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях		(22KOHHIIV HADROTARHTATA) HA	1	
ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполагании деятельной пробессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях		обучающился и ил родителей	1	
ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполагании деятельной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и дотолинительного образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования (профессионального образования и приямы деятельносты обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельносты по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.2. Находит и профессионального развития и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.3. Применяет дамон д	обу шощихол	обущающихся и их волителей	1	
ПК-3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучающихся в организации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального профессиональной и иной деятельносты, обучающихся в организациях Дополнительного профессионального и образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального обучающихся.  ПК-5.2. Находит и иподержки профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального обучающихся.  ПК-5.2. Находит и использует средства поддержки профессионального обучающихся.  ПК-5.3. Применяет взригия и профессионального обучающихся.  ПК-5.3. Применяет взригия взригия и профессионального обучающих взригия и профессионального обуч	обучающихся		1	
ПК-3.2. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального развития и профессионального самоопределения профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессиональ		метолики консультирования	1	
ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального амоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.  ПК-5.3. Применяет 5, 35	адаптации	1	1 2,55	
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучающихся в организация и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального проф		I IIK-53 Применяет	5 35	
ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воепитания и развития обучающихся в организациях ДОПО и организациях ДОПОЛИТЕЛЬНОГО профессионального профессионального профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, 3, 13, 15, 17, 35  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального профессионального образования детей и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального развития и профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального самоопределения профессионального развития и профессионального самоопределения пофессионального развития и профессионального развития и профессионал	профессиональной		<del>-</del>	
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-профессионального образования и проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сотровождение профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития и профессионального самоопределения и профессионального развития профессионального даментального профессионального профессионального профессионал	1 -	ооучающихся.	1	
ядданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностыю обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального адаптации обучающихся.  ПК-5.2. Находит и профессионального самоопределения, профессионального самоопределения и профессионального самоопределения, профессионального празвития и профессионального самоопределения и профессионального празвития и профессиональн	развития и		1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального программам СПО и ДОП.  ПК-5.2. Находит и профессионального самоопределения и профессионального поддержки педагогической поддержки профессионального самоопределения и спратогической поддержки профессионального самоопределения и самоопределения и взрослых» Код ТФ А/01.6 А/03.6	nonnumug	профессионального развития	1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального программам СПО и ДОП.  ПК-5.2. Находит и профессионального самоопределения и профессионального поддержки педагогической поддержки профессионального самоопределения и спратогической поддержки профессионального самоопределения и самоопределения и взрослых» Код ТФ А/01.6 А/03.6	профессионального	профессионального развития	1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального сопровождение профессионального самоопределения педагогической поддержки профессионального самоопределения профессиона	профессионального	-	1	11/00.0
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владест методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельносты обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального амоопределения, профессионального амоопределения профессионального сопровождение профессионального сопровождение профессионального сопровождение профессионального сопровождение профессионального сопровождение профессионального сопровождение профессионального поддержки профессионального кольственных и профессионального сопровождение профессионального поддержки профессионального кольственных и профессионального поддержки профессионального кольственных и профессионального поддержки профессионального проставления профессионального пробразования профессионального пробразования профессионального пробразования профессионального пробразования профессионального пробразования профессионального профессионального профессионального пробразования профессиональ	1	І самоопрелеления и	1	A/03.6
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет за, 8, 13, 15, 17, 35  ПК-3.6. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального образования;  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального развития и профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального обучающихся.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального поддержки поддержки профессионального поддержки профессионального поддержки профессионального поддержки профессионального поддержки поддержки поддержки поддержки профессионального поддержки под	самоопределения.		1	1 102 6
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностыю обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального образования деятельностью обучающихся.  ПК-5.2. Находит и проемы деятельности по сопровождению профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5.2. Находит и проемы деятельного дополнительного дополнительного дополнительного дополнительного дополнительного дополнительного добразования деятей и взрослых» Код ТФ	оомоопроположия	профессионального	1	11/01.0
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностыю обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального образования деятельносты обучающихся.  ПК-5.2. Находит и профессионального дополнительного доп	1 1	профессионального	1	LA/016
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5.2. Находит и использует средства верхуми кол Тф	профессионального	<u> </u>	1	, ,
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробесвоих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального развития и профессионального самоопределения, профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5.2. Находит и взрослых»		педагогическои поддержки	1	код ІФ
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностыю обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального образования деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального образования деятельности по дополнительного самоопределения, профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5.2. Находит и вапредых в дрегова и върослику в деятей в деятей в деятей и върослику в деятей в деятей и върослику в деятей и върослику в деятей в деятей в деятей в деятей в деятей и върослику в деятей в дея	гопровождение	1	1	Vor TA
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессионального исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального образования деятельностью обучающихся.  ПК-5.2. Находит и 5, 35 детей и		использует средства	1	взрослых»
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной адаптации обучающихся.  ПК-5. Способен осуществлять  ПК-5. 2. Нахолит и тривности по образования летей и	педагогическое	иополиот этот	1	DDDOGTI IV
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации обучающихся.	I	тік-э.2. паходит и	ے, ی	детен и
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации обучающихся.	осуществлять	ПК-52 Науопит и	5 25	летей и
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального адаптации и профессиональной адаптации ого	осуществиять		1	1
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации  ПК-5. Способен	Спосооси	обучающихся	1	образования
яданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях Дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональной далагтации приеметь при профессиональной далагтации приеметь при профессиональной далагтации приеметь при профессиональной далагтации при профессиональной далагтации при профессиональной далагтации при профессиональной далагтации приеметь профессиональной далагтации приеметь при профессиональной далагтации приеметь при профессионального далагтации при при проф	Способен		1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководетва учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального дополнительн		профессиональной алаптании	1	ОГО
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального целения и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального целения и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального программам споравления и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального программам споравмения и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального программам споравмения и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, профессионального самоопределения, профессионального программам споравмения и приемы деятельности по сопровождению программам споравмения приемы деятельности по приемы деятельности по сопровождения приемы	ПК-5		1	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясияет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, «Педагог «Педагог и пераговательного самоопределения, исследовательного самоопределения, «Педагог и пераговательного самоопределения, исследовательного самоопределения, исследовательного самоопределения, и приемы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, «Педагог и пераговательного стандарт «Педагог и профессионального стандарт «Педагог и профессионального стандарт «Педагог и профессионального стандарт «Педагог и профессиона профессионального стандарт «Педагог и профессиона профессионального стандарт «Педагог и профессионального стандарт «Педагог и профессиона про		профессионального развития и		лополнитепьн
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального оброессионального оброессионального оброессионального стандарт				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях ДОПО и Образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению профессионального от сопровождению профессионального		самоопрелеления		«Пелагог
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению  задачи и приемы деятельности по сопровождению			1	*
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности по сопровождению  задачи и приемы деятельности по сопровождению		профессионального		стандарт
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности  Трофессиона		1 ÷		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, задачи и приемы деятельности  Трофессиона		по сопровождению		ЛЬНЫЙ
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, 5, 35 01.003		1		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.  ПК-5.1. Объясняет цели, 5, 35 01.003		задачи и приемы деятельности		Профессиона
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.		1	] 3, 33	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и ДОП.		ПК-5 1 Объясняет цепи	5 35	01.003
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, исследовательской и иной				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, 3,13, 15, 17, 35		деятельностью обучающихся по		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебнопрофессиональной, проектной, 3,13, 15, 17, 35				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-			33	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет методикой руководства учебно-		профессиональной, проектной,	35	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;  ПК-3.5. Владеет 3, 8,				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;		метоликой руковолства учебно-	13 15 17	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального образования;		<b>ПК-3.5.</b> Владеет	3, 8,	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного профессионального		-	2 0	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного		образования:		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях дополнительного		профессионального		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет дл.13, методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и организациях		дополнительного		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях		1		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях		СПО и опганизациях		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет 3,13, методы воспитания и развития 15, 17, 35		1		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет 3,13,		_		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.  ПК-3.4. Применяет 3,13,		методы воспитания и развития	15, 17, 35	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.		1		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и		-	2.12	
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности,		самоконтролю.		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебнопрофессиональной, проектной, научной и иной деятельности,		1		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебно-профессиональной, проектной,		1		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебно-профессиональной, проектной,		научной и иной деятельности,		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе		профессиональной проектной		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе		своих сил в учеоной, учеоно-		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13, привлекать обучающихся к 15, 17, 35				
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13,		пелеполаганию активной пробе		
заданий для самостоятельной работы;  ПК-3.3. Способен 3,13,		привлекать обучающихся к	15, 17, 35	
заданий для самостоятельной работы;				
заданий для самостоятельной		1	2 12	
искусства и выполнению		1		
***************************************		искусства и выполнению		

педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе	форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации изучения учебной дисциплины / практики в области дизайна		дополнительн ого образования детей и взрослых» Код ТФ A/01.6 A/04.6
организации изучения учебных	практики в области дизайна и/или декоративно-прикладного		A/04.0
предметов, курсов,	искусства		
дисциплин (модулей),	ПК-7.2. Планирует	9, 11,	
практик	последовательность шагов по	·	
iip <b>u</b> ktiik	применению современных	16,18, 23, 24	
	технических средств обучения и		
	образовательных технологий,		
	использованию дистанционных		
	образовательных технологий,		
	информационно-		
	коммуникационных технологий,		
	электронных образовательных и		
	информационных ресурсов с		
	учетом особенностей		
	преподаваемой учебной		
	дисциплины / практики в		
	области дизайна и/или		
	декоративно-прикладного		
	искусства ПК-7.3. Владеет	0 11	
	методикой проектирования и	9, 11,	
	адаптации профессионально-	16, 18,19,	
	педагогических технологий,	23, 24, 33	
	форм, средств и методов		
	профессионального обучения и		
	диагностики к условиям		
	реализации программ СПО и ДОП.		

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовкиобучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускни-ка вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

Студент должен:

- **знать** теоретические аспекты по следующим разделам: модуль «Психологопедагогический»; модуль «Методический», «Здоровьесберегающий»; « »
- уметь использовать профессонально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (модуль «Методический»);
- владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач в области декоративно-прикладного искусства и дизайна (модуль «Теория и практика дизайн-проектирования»).

#### 3.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

# 3.1 Примерный перечень и содержание вопросов к государственному экзамену

### 1 Образование как социокультурный феномен. Характеристика основных компонентов системы образования.

Развитие системы образования в различные исторические периоды. Развитие системы образования в первобытном обществе. Развитие системы образования в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в феодальном обществе.

Педагогический процесс. Компонент педагогического процесса - содержание образования. Содержание обучения определяется содержанием образования. Отражение реальных условий педагогического процесса в содержании обучения. Логика учебного предмета. Педагогический процесс как целостное педагогическое явление. Цели и функции обучения (обучающая, воспитательная и развивающая).

### 2.Методические подходы формирования патриотизма и гражданской позиции в системе профессиональной подготовки.

Оновные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. Понятие и сущность патриотизма. Патриотизм и гражданственность. Патриотизм и гражданственность как нравственные ценности. Патриотическое воспитание в России6: исторические традиции, направления, формы. Нормативноправовая база гражданско-патриотического воспитания. Теоретические основы и практика гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве. Пути, способы и средства, методы и формы формирования патриотизма и гражданской позиции

#### 3 Педагогическая деятельность в структуре профессиональной деятельности. Когнитивная деятельность педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

### 4. Характеристика профессиональной деятельности педагога среднего профессионального образования.

Понятие дидактической деятельности педагога.

Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический компоненты как составляющие дидактической деятельности в образовании. Отличительные черты дидактической деятельности опытного преподавателя.

Уровень знания и понимания того, чему преподаватель намерен обучить других; мера владения технологией преподавания; умение добиваться одновременного выполнения задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием студентов как условия успешного осуществления дидактической деятельности.

Характеристика дидактических, профессиональных, перцептивных, экспрессивных, суггестивных, организаторских, конструктивных и личностных способностей, как основных видов педагогических способностей.

Понятие педагогического мастерства, условия его формирования. Общепедагогические и частно-методические педагогические способности - важнейшее условие овладения педагогическим мастерством. Критерии оценки показателей высокого педагогического мастерства.

### 5.Основные требования к преподавателю. Педагогическое самообразование и самовоспитание.

Глубокое знание предмета и широкий кругозор как основы успешной педагогической деятельности. Любовь к молодежи. Моральные качества педагога. Педагогическое воображение. Общая культура педагога. «Педагогический почерк».

Значение педагогического самообразования. Чтение как способ самообразования. Педагогическая эрудиция. Фиксация полезной информации. Самоанализ собственного опыта. Профессиональная карьера, квалификационные требования к педагогу СПО, требования профессионального стандарта, пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности.

#### 6 Педагогическое целеполагание в контексте компетентостного подхода.

Компетентностный подход в образовательном процессе. Понятие о цели. Понятие педагогической цели и учебно-профессиональные цели и задачи. Основная цель профессионального образования - общее и профессиональное развитие личности, становление ее профессиональной культуры.

#### 7. Конструирование содержания учебного материала Перспективнотематическое планирование занятий.

Система уроков как основа перспективно-тематического планирования занятий.

Содержание учебного материала, рациональное распределение учебного материала и отражение логики учебного процесса — основные требования при разработке системы уроков по определенной теме. Принципы и критерии отбора учебного материала.

## 8.Подготовка преподавателя к занятиям. Методическая система работы преподавателя.

Необходимые организационные мероприятия для подготовки преподавателя к учебному году. Изучение содержания темы, ознакомление с работами студентов, отработка фактического содержания, личная подготовка, подбор упражнений и составление плана изучения темы — основные действия для подготовки к изучению очередной темы.

Критерии качественной подготовки преподавателя к уроку.

Методическая система обучения информатике и ИКТ в профессиональных учебных заведениях. Учебно-методическое и программное обеспечение курсов. Основные подходы к разработке учебных программ. Учебная и методическая литература. Программная поддержка курса информатики: базовый и прикладной комплекты ПО, принципы отбора ПО и требования к программным средствам учебного назначения.

# 9. Техническое оснащение и организация (автоматизированного?) рабочего места преподавателя.

Размещение и оснащение рабочих мест студентов, гигиенические рекомендации к работе в кабинете требования к помещениям с ПЭВМ.. Охрана здоровья студентов при использовании компьютеров: санитарно-гигиенические нормы и правила.

Понятие автоматизированного рабочего места (APM). Функционирование автоматизированных рабочих мест организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Единое информационное образовательное пространство профессионального учебного заведения.

#### 10. Реализация индивидуального подхода в работе с обучающимися.

Личностно-ориентированный подход. Индивидуальная работу с обучающимися. Учет типических особенностей. Уровневая дифференциация — как средство реализации индивидуального подхода к обучающимся в процессе обучения. Уровневые задания. Понятие индивидуализации процесса обучения. Условия высокой степени индивидуализации. Суть индивидуального подхода. Типичные пути и способы индивидуализации процесса обучения.

## 11.Современные информационно-коммуникационные технологии в системе профессионального обучения.

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении информационным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

## 12.Содержание и организация внеурочной деятельности в системе профессионального обучения.

Внеурочная деятельность как составная часть учебно- воспитательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований профессиональной направленности.

### 13.Учебно-познавательная деятельность. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов среднего профессионального образования.

Учебно-познавательная деятельность в условиях СПО. Способы активизации познавательной деятельности: опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; включать учеников в решение проблемных ситуаций, а проблемное обучение, в процессе поиска и решения научного и практических проблем; использовать дидактические игры и дискуссии; использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ; стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

### 14.Проектирование содержания профессионального обучения на основе базовых нормативно-правовых документов.

Уровни проектирования содержания профессионального обучения. Федеральный и региональный уровень. Принцип интегративности при отборе содержания обучения по направлениям подготовки. «Слои» анализа отобранного в конкретном направлении содержания обучения.

Основополагающие параметры государственного образовательного стандарта и его функция. Критерии, разработанные при помощи стандарта профессионального образования. Стандарт профессионального образования. Содержание

профессионального обучения, характеристика ФГОС СПО, «Закон об образовании в РФ», профессионального стандарта, квалификационных характеристик в различных профессиональных сферах (информатик, дизайнер, парикмахер)

#### 15.Основные понятия методики профессионального обучения.

Методика профессионального обучения - часть профессиональной подготовки педагогов. Качества и знания, которыми должен обладать педагог. Теоретическая система знаний по методике профессионального обучения; объект познания и предмет познания методики профессионального обучения. Методика и педагогика, различия понятий.

Система понятий и терминов. Понятия и определения в методике профессионального обучения. Классификация методических понятий по источнику формирования (дидактико-методические, методико-технические и методические понятия). Сущность и подразделы понятий.

Перспективы развития методики профессионального образования

### 16. Классификация методов обучения. Общая характеристика методов обучения.

Понятие метода обучения в педагогике. Взаимосвязь классификации методов и принципов обучения.

Характеристика словесного, наглядного и практического методов в классификации Е.В. Перовского, Е.А. Голант.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый (эвристический), исследовательский и метод проблемного изложения в классификации М.И. Скаткина, И.Я. Лернера.

Устное изложение, беседа, работа с книгой составляющие словестного метода обучения. Характеристика и преимущества наглядно-демонстрационного метода. Упражнения и лабораторно-практические работы как средства связи теории и практики при осуществлении практического метода обучения.

Особенности, недостатки и преимущества объяснительно-иллюстративного метода обучения. Применение, функции и виды проблемно-поискового метода обучения.

# 17. Теоретическое и практическое обучение как составные части профессионального образования. Характеристика методов теоретического и практического обучения.

Взаимосвязь общеобразовательных, общетехнических, специальных предметов и теоретического обучения. Особенности содержания предмета как основополагающий фактор выбора метода обучения.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов как неотъемлемая часть образовательного процесса. Устное изложение и беседа – основные составляющие словесного метода. Основные приемы работы студентов с учебниками, работа с книгой. Натуральные и изобразительные средства при применении наглядного метода. Репродуктивные упражнения, творческие упражнения, поисковые упражнения, лабораторно-практические работы как составляющие практического метода.

Дидактические, деловые, ролевые и управленческие игры, практикумы, проблемное обучение и внеклассная работа - наиболее распространенные методы «Активного» обучения.

Актуализация знаний и опыта студентов

Применение методов производственного обучения как способ повышения качества профессиональной подготовки специалиста.

Генеральная цель производственного обучения. Качество выполнения работы, производительность труда, профессиональная самостоятельность, культура труда, творческое отношение к труду, экономическая целесообразность трудовой деятельности — как способы формирования профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности.

Связь практических методов обучения с теоретическими и специфичные методы производственного обучения.

Упражнения как основной метод производственного обучения. Система упражнений, упражнения и самостоятельная работа, упражнения на тренажерах — как критерии применения упражнений в учебном процессе. Значимость самостоятельного наблюдения студентов в производственном обучении.

Инструкционные и технологические карты и учебные алгоритмы как инструменты письменного инструктирования студентов.

Решение производственно-технических задач, упражнения на принятие решений в различных производственных ситуациях - составляющие метода активации мыслительной и продуктивной деятельности студентов.

# 18. Понятие об организационных формах обучения. Основная, дополнительная, вспомогательная форма обучения. Активные формы профессионального обучения.

Взаимосвязь целей, задач, содержания, методов, средств, состава студентов и преподавателей с организацией процесса обучения.

Классификации форм обучения в зависимости от количества и состава обучающихся, места учебы и продолжительности учебной работы. Особенности организации обучения на макроуровне. Очная форма обучения. Преимущества такого обучения (максимальный объем «обучающе-воспитывающих» взаимодействий всех участников образовательного процесса, в возможности использовать все виды педагогического контроля, групповых методов обучения, в возможности дать максимальный объем содержательного материала). Заочная форма обучения (доминируют самостоятельные формы работы), присутствует в основном рубежный и выпускной контроль. Очно-заочная (вечерняя) форма. Экстернат — полностью самостоятельная подготовка с присутствием только выпускного контроля.

«Дистанционное обучение» (диалог между преподавателем и студентом осуществляется через электронную почту или Интернет.

К организационным формам обучения относят лекции, просеминары, семинары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельную работу, научно-исследовательскую работу студентов, производственную, педагогическую и дипломную практики и др. Среди перечисленных форм работы в вузе важнейшая роль отводится лекции. Лекция выполняет три основные функции — информационная (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), воспитывающую и развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление). Виды лекций.

Понятие классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.

Понятие урока как основной формы обучения. Овладение новыми знаниями, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, повторение, закрепление и контроль знаний – критерии классификации урока.

Понятие структуры урока, условия ее соблюдения.

Практикум, деловые игры, практические (производственные) занятия как специфические формы организации учебного процесса.

#### 19. Характеристика форм, методов и средств контроля результатов обучения.

Задачи контроля и учета успеваемости.

Требования к контролю и учету успеваемости.

Основные показатели оценки ЗУНов. Косвенные показатели, влияющие на оценку. Критерии оценки по пятибалльной оценочной системе.

Форма, формулировка и содержание вопросов к учащимся во время устной проверки. Последовательность вопросов к учащимся. «Наводящие» вопросы. Вовлечение группы в беседу («фронтальный» опрос).

Цель и основные инструменты тестового контроля знаний. Роль эталонов. Показатель качества знаний. Критическая величина показателя качества знаний. Уровни теста: выборочный, воспроизведение. Характеристика типичных тестов контроля качества усвоения знаний учащимися.

## 20. Характеристика средств обучения, их классификация. Проектирование дидактических средств обучения.

Понятие средства обучения как инструмента преподавателя и учащегося. Материальные и идеальные средства обучения.

Условия для создания усвоенного знания в качестве средства для усвоения новых знаний. Зависимость между эффективным использованием средств обучения, содержанием и методами обучения.

Роль компьютерных технологий при применении средств обучения. Различие понятий средства преподавания и средства учения.

Эффективность сочетания средств с различными методами обучения.

Виды наглядных пособий как основной критерий классификации.

Преимущественные дидактические функции (возможности) и типичные учебные ситуации как основные характеристики разделения видов средств обучения.

Характеристика понятий - учебник, справочник, сборник заданий, сборник тестов, наглядное пособие, педагогическая программное средство, мультимедиа, дидактический материал – как основных видов средств обучения.

### 21. Общая характеристика педагогических технологий. Технологии профессионального обучения.

Понятие инновации и инновационных технологий. Педагогическая технология. Признаки, функции и принципы педагогических технологий.

Дидактические игры: сущность, цели, задачи.

Деловые игры как тип дидактических игр. Задачи и признаки деловой игры.

Модульное обучение: сущность, цель. Модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы.

Интерактивные технологии обучения: сущность, особенности. Виды интерактивных технологий обучения (имитационные, не имитационные).

Обоснование необходимости использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (с точек зрения информационного анализа дидактических систем и управления учебным процессом). Обоснование необходимости использования информационных и телекоммуникационных технологий на этапе диагностической деятельности.

Роль и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении информационным дисциплинам. Основные направления использования ИКТ в учебном заведении.

## 22.Проектирование индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированные технологии профессионального обучения.

Понятие «проектирование». Понятие «педагогические технологии». Проектирование педагогических технологий. Алгоритм проектирования педагогических технологий. Технологии профессионального обучения. Особенности проектирования технологий профессионального обучения - индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных Формы и методы эвристического обучения.

#### 23. Формы и методы эвристического обучения

Эвристические формы занятий: эвристические занятия, олимпиады, деловые игры, проектное обучение, интерактивные формы обучения, погружения, очные и дистанционные проекты, интерактивные формы обучения, творческие защиты.

## 24. Активные формы и методы обучения. Проблемное обучение как активная форма обучения.

Сущность проблемного обучения. Проблемная ситуация. Понятие проблемы. Эвристическая беседа в проблемном обучении. Требования к проблемным ситуациям и проблемам. Способы создания проблемных ситуаций. Методические приемы руководства проблемным обучением.

#### 25.Контроль результатов профессиональной подготовки обучающихся.

Контроль и учет успеваемости. Конструирование фонда оценочных средств. Бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Критерии оценки эффективности проф деятельности (проекты, рефераты, эссе). Демонстрационный экзамен. Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в форме демонстрационного экзамена.

# 26. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма.. Изменение состояния организма под влиянием различных режимов и условий жизнедеятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.

# 27. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Понятие «здоровый образ жизни». Основными компонентами здорового образа жизни являются: двигательная активность; полноценное питание; соблюдение правил личной гигиены, закаливание и массаж; культура межличностного общения и психофизическая регуляция; отсутствие вредных привычек.

# 28. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

Сущность спортивной подготовки. Цель, задачи, основное содержание спортивной тренировки. Понятие о методах тренировки. Физические упражнения - как основное и специфическое средство физической подготовки. Оздоровительные силы природы.

## 29. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

Классификация вредных и опасных производственных факторов и гигиенические критерии оценки условий труда. Классификация условий труда. Воздух рабочей зоны: классы опасности и предельно допустимые концентрации вредных веществ. Микроклимат в помещениях: требования, нормирование. Оптимальные величины показателей микроклимата на рабочих местах производственных помещений. Шум и вибрация: требования, нормирование, защита. Допустимые нормы шума. Естественное и искусственное освещение: требования, нормирование. Излучения: виды, требования, нормирование, защита. Факторы тяжести и напряженности труда. Стресс на рабочем месте и борьба с ним. Травмоопасные факторы.

### 30.Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.

Правила безопасной работы с жидкими веществами (лаками, красками, клеем). Правила пользования художественными принадлежностями и соблюдения гигиенических норм.

# 31 Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Понятие «коррупция». Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире.

Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией.

Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности в образовании.

Правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды. Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

### 32. Защита портфолио достижений выпускника в учебной и внеучебной деятельности

Структура электронного портфолио

- 1. Титульный лист
- фотография обучающегося (на усмотрение обучающегося);

- личные сведения (ФИО, факультет, курс, группа, шифр и наименование направления подготовки, профиль, выпускающая кафедра, форма обучения, срок обучения).
- 2. Оглавление с перечнем материалов, включаемых в соответствующие разделы портфолио с указанием страниц.
- 3. Наименование разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы.
  - 3.1. Раздел «Результаты учебной деятельности»:
- результаты учебной деятельности (грамоты, благодарности и другие виды поощрений);
  - отзывы руководителей и работодателей о прохождении всех видов практик;
  - участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.;
- список учебных и учебно-исследовательских проектов, в которых обучающийся принимал участие, с указанием конкретных функций и ролей;
  - наличие опыта работы по профилю специальности;
  - дополнительное образование;
  - освоение тренинговых и обучающих программ (наличие сертификатов);
  - свидетельства о получении именных стипендий и другие свидетельства достижений.
  - 3.2. Раздел «Результаты научно-исследовательской деятельности»:
  - тексты докладов на научно-практических конференциях;
- рецензии и оценки на работы со стороны любых участников образовательного процесса;
  - копии статей в сборниках научных работ или в профессиональных журналах;
- грамоты, дипломы, благодарности за участие в конференциях, научных семинарах, форумах и др.;
  - участие в работе научных лабораторий;
  - участие в конкурсах научных работ студентов;
  - участие в выполнении научных грантов и др.
  - 3.3. Раздел «Результаты внеучебной деятельности»:
- воспитательные/социальные проекты, в выполнении которых принимал участие обучающийся;
- участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, гражданскопатриотической работе и др.;
  - участие в волонтерском движении;
  - участие в формах студенческого самоуправления.

#### 33. Методические разработка плана-конспекта занятий

Методическая разработка плана-конспекта занятия по заданному разделу. Тема методической разработки выдается студенту накануне экзамена.

Тема урока связывается с разделов учебных дисциплин (на выбор), по которому студент проводил уроки в процессе прохождения педагогических и преддипломной практик. Этим подчеркивается значение педагогической практики в подготовке преподавателя.

Студент имеет право в соответствии с опытом, полученным на пе-дагогической практике, конкретной программой направления подготовки самостоятельно предложить тему занятия для утверждения в качестве темы комплексного задания. Выбор конкретных объектов для организации практической деятельности обучающихся осуществляется студентом самостоятельно.

Структура методических разработок подробно рассмотрена в учебнометодическом пособии по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания профессионального обучения» для студентов направления подготовки (Воронин А.М., Саланкова С.Е., Синица Н.В.).

### 34 Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Сущность инклюзивного образования. Значение инклю-зивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Функции и структура инклюзивного процесса обучения

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной обра-зовательной среды в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные програм-мы и маршруты, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и ООП.

Методы, приемы, технологии рабо-ты педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с обучающимися разных категорий.

#### 35. Воспитание и развитие обучающихся в ходе образовательного процесса

Воспитательная работа. Цели, структура и содержание воспитательной работы в СПО. Цели и задачи воспитательной деятельности. Виды воспитательной деятельности: познавательная, профессионально-трудовая, художественно-эстетическая, социально-ориентированная, физическая, гражданско-патриотическая.

Организационные формы и методы воспитания обучающихся.

Группы методов воспитания:

- 1. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Беседа метод воспитательного воздействия на основе вербальной (словесной) коммуникации.
- 2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, метод проектов, поощрение, наказание, дискуссия, эмоциональное воздействие).
- 3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления, беседы, опросы).

# 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

При определении оценки ГЭК обращает основное внимание на:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
  - обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;
  - уровень информационной и коммуникативной культуры;
- уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

При оценке ответа ГЭК принимает во внимание:

- 1. Объем и глубину знаний по содержанию экзаменационных вопросов, эрудицию, использование межпредметных связей.
  - 2. Глубину и качество рассматриваемой ситуационной задачи.
  - 3. Качество выступления.
  - 4. Качество оформления дидактических материалов.
- 5. Педагогическое мастерство: культура речи, манера поведения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию.
- 6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания.
  - 7. Использование в работе современных информационных технологий.
- 8. Наличие авторских материалов, разработанных в процессе работы студента в образовательной организации.

#### 4.1 Примерные критерии и показатели оценки знаний

<u>Критерии оценки знаний:</u> **точность, полнота, характер интерпретации и** грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

У	Оценка	Показатели
ровень		
II	ОНРИПТО	- воспроизведение учебного материала с
I		требуемой степенью точности;
		- демонстрация обучающимся знаний в объеме
		пройденной программы и дополнительно
		рекомендованной литературы;
		- грамотное и логически стройное изложение
		материала при ответе; приведение примеров, аналогий,
		фактов из практического опыта;

- 1. На теоретический вопрос дан исчерпывающий ответ, проиллюстрированный наглядными примерами там, где это необходимо. Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
- 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается качественно выполненными и оформленными электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятий.
- 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно
		исправляемых обучающимся после дополнительных и
		наводящих вопросов;
		- демонстрация обучающимся знаний в объеме
		пройденной программы;
		- четкое изложение учебного материала;

1. На теоретический вопрос дан в целом верный ответ, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические или стилистические погрешности изложения. Ответ не проиллюстрирован примерами в должной мере.

- 2. Методическая разработка учебной темы выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями, сопровождается электронными образовательными средствами, удовлетворяющими целям и задачам занятия, но содержащими недостатки в оформлении.
- 3. Портфолио достижений соответствует по содержанию и оформлению предъявляемым требованиям. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

1 1		/ 1
I	удовлетворите	- наличие несущественных ошибок в ответе, не
	льно	исправляемых обучающимся;
		- демонстрация обучающимся не достаточно
		полных знаний по пройденной программе;
		- не структурированное, не стройное изложение
		учебного материала при ответе;

- 1. Ответ на теоретический вопрос носит фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы.
- 2. Методическая разработка учебной темы содержит недочеты в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства удовлетворяют целям и задачам занятия, но содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент затрудняется с объяснением назначения и задач методов и средств обучения.
- 3. Продемонстрировано слабое владение практическими навыками объяснения ситуационной задачи, нарушение логики и последовательности объяснения. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.

4. Один из вопросов билета не раскрыт.

0	неудовлетвор	- наличие существенных (грубых) ошибок в
	ительно	ответах;
		-демонстрация обучающимся частичных знаний
		по пройденной программе;
		- отсутствие ответа.

- 1. Ответ на теоретический вопрос отсутствует либо не соответствует содержанию вопроса. Ключевые понятия, содержащиеся в вопросе, трактуются ошибочно.
- 2. Методическая разработка учебной темы выполнена с нарушениями в плане оформления и содержания. Электронные образовательные средства не удовлетворяют целям и задачам урока, содержат недостатки в оформлении, излишний или недостаточный объем информации. Во время защиты методической разработки студент не может объяснить назначение и задачи методов и средств обучения.
- 3. Портфолио достижений имеет нарушения в содержании и оформлении. Собранные в портфолио материалы не отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции.
  - 4. Два и более вопросов билета не раскрыты.

#### Примерные критерии и показатели оценки умений Критерии оценки умений: **точность и полнота**.

y	Оценка	Показатели
ровень		
II	отлично	- умение выполняется правильно - в
I		соответствии с заданными требованиями к содержанию

		и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при
		выполнении умения, самостоятельно исправляемых
		обучающимся;
		- элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворите	- наличие несущественных ошибок при
	льно	выполнении умения, не исправляемых обучающимся;
		- элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетвор	- наличие грубых (существенных) ошибок;
	ительно	- умение не выполнено.

#### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

- а) «отлично» студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;
- б) «хорошо» студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;
- в) «удовлетворительно» студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;
- г) «неудовлетворительно» студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

#### 4.2. Примерные критерии и показатели оценки умений

#### **Критерии оценки умений**: точность и полнота.

У	Оценка	Показатели
ровень		
II	отлично	- умение выполняется правильно - в
I		соответствии с заданными требованиями к содержанию
		и алгоритму;
		- умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при
		выполнении умения, самостоятельно исправляемых
		обучающимся;
		- элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворите	- наличие несущественных ошибок при
	льно	выполнении умения, не исправляемых обучающимся;
		- элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетвор	- наличие грубых (существенных) ошибок;
	ительно	- умение не выполнено.

#### 4.3. Примерные показатели оценивания результатов обучения

#### студентов

- а) «отлично» студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу образовательной области технология и безопасность жизнедеятельности;
- б) «хорошо» студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал, показавший систематический характер знаний по технологии и безопасности жизнедеятельности;
- в) «удовлетворительно» студент показывает знания в объеме пройденной программы по технологии и безопасность жизнедеятельности, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

Оценка «удовлетворительно» является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

г) «неудовлетворительно» — студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы по технологии и безопасности жизнедеятельности.

# 5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### а) основная литература:

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко.- Рос-

тов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.

- 2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение 2013.
- 3. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордов-ской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
- 4. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.
- 5. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект,

2013. - 432 c.

- 6. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профес-сионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.
  - 7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
- 8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образова-ние, 2012.
  - 9. Педагогика: учебник /Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: Проспект, 2012.
  - 10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2013.
- 11. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология граждан-ско-правового образования. Методическое пособие. Брянск: «Курсив», 2012.
- 12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. метод. пособие /С.С. Кашлев
  - . Минск: Тетра Системс, 2013.
  - 13. Луков В.А. Социальное проектирование . М.: Флинта, 2013.

- 14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.
- 15. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. 7-е изд., стер.
  - М.: Академия . 2014.
  - 16. Подласый И.П. Педагогика. М.: Высшее образование, 2012.
- 17. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2013. 583 с.: ил.
- 18. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. М. : Юрайт, 2013. 639 с. : ил.
- 19. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 575 с.
- 20. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. 655 с.
- 21. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. Москва: Академия, 2013. -287c.
- 22. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. 2013. 366 с
- 23. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. 671 с.
- 24. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студен-тов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Га-мезо. Изд. 2-е. Москва : Пед. о-во России, 2013. 508 с.
- 25. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013-448c.
- 26. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 136 с.
- 27. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 295 с.
- 28. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456с.
- 29. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И.Блинова, М.:Юрайт, 2017 374 с.
- 30. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. 116 с. ISBN 978-5-7882-2210-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html

#### б) дополнительная литература:

- 1. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его раз-вития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.
  - 2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-СПБ.: Питер, 2001.
  - 3. Гамалей М.Ю. Моя профессия учитель //Воспитание школьников. 2012. № 7. С.
- 34-36. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя //Классный руководитель.-2012.- № 3.- С. 14-34.

- 4. Гришин В.А, Прядехо А.А., Прокопенко Н.В. Основы специальной психологии и кор-рекционной педагогики.- Брянск: Издательство БГПУ, 1999.-231 с.
- 5. Загладина Х.Т., Карасева О.Е. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащих-ся среднего школьного возраста //Воспитание школьников.- 2012.- № 6.- С. 61-68.
- 6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у де-тей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
- 7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие. М.: Педагогиче-ское общество России, 2000.
- 7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия,  $2008.-160\ c.$

Педагогические технологии :учеб. пособие для студ. пед. специальностей /Под общ.ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Март , 2002.

- 8. Подласый, И.Б. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый.- 2-е изд.,доп.-М.: Издастельст-во Юрайт; И Д Юрайт, 2011.- 574 с. (основы наук).
- 9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.-М.:Владос, 1999.
  - 10. Селевко Г.к. Современное образовательные технологии.- М.,1998
- 11. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. 264 с.
- 12. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
- 13. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельно-сти классного руководителя //Классный руководитель. 2012. № 1. С. 9-14.
- 14. Успенский В.Б., Чернявсквая А.П. Введение в психолого-педагогическую деятель-ность. М.: Владос, 2004. 176 с.
- 15. Щербаков А.В., Кисляков А.В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности педагога-воспитателя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 31-40.
- 16. Васильев И.А. Психология мышления. Классические школы учебное пособие / И. А. Васильев. Москва: Акрополь, 2011. 91 с
- 17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. 2-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. 318 с
- 18. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. М.: РГБ, 2009. 539 с.
- 19. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. Мн.: Новое знание, 2005. 272 с. : ил.
- 20. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 6-е изд., стер. Москва: Академия, 2010. 206 с.
  - 21. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб: Питер, 2011. 508 с.
- 22. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. 2-е изд., перераб. и доп. Питер, 2011. 782 с.
- 23. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века : хрестоматия: учеб. пособие / РАО,МПСИ; под ред.Е.С. Миньковой. М. : Флинта:Изд-во МПСИ, 2009. 131 с.
- 24. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . 2-е изд., перераб. и доп. Мо-сква: Юрайт, 2011. 483 с.

- 25. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. 3-е изд. СПб. : Питер, 2010. 352 с.
  - 26. Матяш Н.В., Павлова Т.А Общая психология. Брянск: БГУ, 2010. 226с.
- 27. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человекаВ. А. Москвин, Н. В. Москвина. М.: Смысл, 2011. 367 с.
  - 13. Общая психология: Словарь / Ред. А.В. Петровский. М. : ПЕР СЭ; СПб.:Речь, 2005. 250 с.
- 14. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романо-ва. М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). 856 с.
- 15. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: АСТ: Астрель, 2009. 687 с
- 16. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. [6-е изд.]. Москва: Акад. Проект: Альма Матер, 2006 (Киров: Дом печати Вятка). 698 с
- 17. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. –М., 2006.-207c.
- 18. Андриади И.П. Влияние имиджа учителя на эффективность решения педагогиче-ских задач : учебное пособие / И. П. Андриади, В. Н. Дармодехина, Г. П. Кузина. Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. 117 с.
- 19. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва [и др.] : Питер, 2008. 398 с
- 20. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. Изд. 4-е, расш. Москва: АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.; 27 см.
- 21. Воспитание как антропологический феномен : учебное пособие / С.Н. Гавров. -Москва : Форум, 2011. 239 с.
- 22. Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студен-тов высших учебных заведений / Н. И. Гуткина. 4-е изд. Питер, 2006. 207 с.
- 23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. 2-е изд. Москва [и др.] : Питер, 2011. 318 с
- 24. Локалова Н.П.Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофлактика: учебное пособие хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. Москва [и др.]: Питер, 2009. 365 с.
- 25. Свенцицкий А.Л.. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. МоскваПроспект, 2011. 511c.
- 26. Ушинский К.Д.Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. М. : Фаир-Пресс, 2004. 574 с.
- 27. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова.- Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. 118 с.
- 28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального

#### в) периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Классное руководство и воспитание школьников», «Воспитание школьников», «Классный руководи-тель», «Учитель», «Вопросы психологии, «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование», «Психология обучения» Газеты: «Учительская газета». Психологическая газета

#### г) Ресурсы сети «Интернет»:

http:www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки

// http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека

http://www.humanities.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Социальногуманитарное и политологическое образование»

http://soc.lib.ru/ Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управ-ление»)

http:www.sciencedirect.com: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).