МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики
профессионально-
технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(С.Е. Саланков

«26» апреля 2019г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ
ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) программы
Технология
наименование направленности программы

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль "Мировоззренческий"

Аннотация рабочей программы
дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий»» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Сущность, формы и функции исторического знания
Раздел 2. Особенности становления государственности в Древнем мире.
Раздел 3. История Средних веков.
Раздел 4. Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот.
Раздел 5. Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века.
Раздел 6. Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Философия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся понимания сущности и специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, еѐ места в жизни человека и общества, выработка навыков философского мышления, способности философского анализа мировоззренческих проблем.

Задачи:

- овладение знанием об основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования;
- усвоение базовых принципов и приемов философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории. Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения

следующих вузовских дисциплин: «История», «Мотивационный тренинг». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народныетрадиции населения.

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы еѐ решения, действия по решениюзадачи;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессемежкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур впроцессе межкультурного взаимодействия; приѐмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учѐтом их социокультурных особенностей в целяхуспешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Философия как особая область духовной деятельности человека
Тема № 2. Философия Древнего мира.
Тема №3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.
Тема №4. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв.
Тема №5. Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв.
Тема №6. Развитие русской философии в XI - XX вв.
Тема №7. Философская концепция бытия и место в ней человека.
Тема №8. Диалектика как теория развития бытия.
Тема №9. Проблема сознания в философии и науке.
Тема №10. Проблема познания в философии.
Тема №11. Научное и вненаучное познание.
Тема №12. Основы социальнофилософского анализа общества.
Тема №13. Человек и общество. Проблемы развития общества.
Тема №14. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Тема №15. Проблема человека в философии.

Тема №16. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Проблемы социальногуманитарного познания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологи поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов культурологии, принципов культурологического познания;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения на 2курсе. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание культурологии опирается на базовое знание студентами школьного курса обществознания, а также на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История», «Философия». В курсе культурологии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения .

УМЕТЬ:

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом и, этическом контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в культурологию.
Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время.
Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века.
Культура как система.
Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур.
Культуры Древнего мира и Средних веков.
Культуры Нового и новейшего времени.
Особенности российской культуры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
-овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
-анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 3 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории государства и права, а также таких отраслей права, как конституционное, административное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое, экологическое, международное; их роль и функции в гражданском обществе и сфере организации современного производства;

УМЕТЬ:

- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные; соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе нравственных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- составлять необходимые юридические документы и работать с правовой документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом теории государства и права;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- элементами причинно-следственного анализа;
- навыками исследования реальных связей и зависимостей;
- приемами определения сущностных характеристик изучаемого объекта, выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию.
- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право, понятие, функции, источники. Норма Права
Основы конституционного строя
Административное право РФ
Трудовое право РФ
Гражданское право РФ
Семейное право
Уголовное право.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.
Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины ЭКОНОМИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель заключается в получении обучающимися базовых знаний в области экономики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи

- - изучение основных экономических закономерностей на микро- и макро- уровнях.
- - формирование базовых знаний, умений и навыков, самостоятельно и объективно анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне;
- - изучение основ функционирования организации.
- - умение решать экономические задачи и упражнения, закрепление тем самым знаний экономической теории;
- - формирование основных компетенций студентов в сфере экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Экономика» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 3 курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Вместе с тем, знания студента по истории и философии способствуют более успешному изучению экономики, так как они дают определенные знания по экономической истории, помогают овладеть навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общества.

Перед началом изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные вехи развития истории;
- уметь давать критическую оценку процессов в обществе;
- владеть методами анализа и синтеза.

Дисциплина является необходимой для изучения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности***(УК-9);***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место экономики образования в системе экономических наук;
- основные положения экономики образования;
- теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики образования в России;

уметь:

- использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории;
- формулировать свое мнение, суждение по экономике образования;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

владеть:

- приемами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области экономики образовательных учреждений, способами обработки статистических данных;
- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в экономику. Микроэкономика.Тема 2. Макроэкономика. Тема 3. Организация в рыночной экономике. Ресурсы организации (основные фонды, оборотные средства и персонал организации).

Тема 4. Калькулирование себестоимости.Тема 5. Оценка эффективности хозяйственной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применении в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданственности и патриотизма,

необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи:

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
6. развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является дисциплиной модуля «Мировозренческий». Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», изучается на 5 курсе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения

Уметь:

– анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

– выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

Владеть:

– навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.

Модуль "Коммуникативный"

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:*овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

*Задачи дисциплины:*являются лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях; звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основы публичного выступления; культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо); чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом); лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 и 2 курсе.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ***(УК-3)***;
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ***(УК-4)***.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

уметь:

– воспринимать события и динамику процесса общения; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью; поддерживать контакты при помощи электронной почты; вести запись основных мыслей и фактов; выполнять письменные проектные задания;

владеть:

– грамматическими конструкциями, необходимыми для выражения коммуникативных функций; фонетикой в диапазоне выделенных уровней; лексическими единицами разговорной и письменной речи;

– приемами вербальной и невербальной коммуникации;

– навыками социальной перцепции.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья
Российская Федерация
Великобритания
Человек и техника
Технология
Обеспечение безопасности
Современные образовательные технологии

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 9 зачетных единиц (324 часа)
Итоговый контроль: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:
Цель освоения дисциплины: повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.
Задачи:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:
1) совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;
2) развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;
3) формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;
4) развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;
5) формирование речевой культуры и профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный» (Б1.О.02.02.), является обязательной для освоения на первом курсе.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра по направлению 44.05.01. Педагогическое образование. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана такими дисциплинами, включенными в структуру ОПОП, как «Философия», «Культурология», а также с практикой - «Учебной практикой(научно-исследовательской работой (получением первичных навыков научно-исследовательской работы) и «Производственной практикой (педагогической практикой).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ***(УК-4);***
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ***(ОПК-1)***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль культуры, науки, производства, рационального потребления в человеческой жизнедеятельности;
- методологию научного исследования, основные художественные и эстетические принципы, основанные на духовно-нравственных ценностях;
- механизмы сохранения и передачи социокультурного опыта, ценностного отношения к проблемам науки, производства и культуры;
- методику использования гуманитарных и социально-экономических знаний при решении профессиональных задач;
- нестандартные подходы к реализации профессиональных задач, опираясь на знания цикла гуманитарных и экономических наук;
- основные учения из области гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экстралингвистические и лингвистические способности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать роль культуры, науки, производства, рационального потребления в развитии цивилизации и техники;

- определять цель и задачи исследовательской деятельности на основе современных представлений о физической картине мира;
- демонстрировать понимание и значение ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления в жизни современного общества;
- использования на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- решать социально-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, используя знания гуманитарных наук;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, опираясь на методики гуманитарных и социально-экономических наук;
- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официальной сфере общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументировано, ясно и точно стоить деловую, научную и публицистическую речь;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- готовностью к быстрой адаптации в меняющихся социальных условиях;
- научными, производственными и художественно-эстетическими методами и приемами в своей профессиональной деятельности;
- базовыми и специальными знаниями в инновационной инженерной деятельности;
- способами и приемами отбора языкового материала в рамках своей специальности;
- методикой использования гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач;
- различными видами речевого общения для успешного решения своих профессиональных задач;
- нормами устной и письменной речи;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи. Аспекты культуры речи.
Тема 2. Язык и речь. Формы существования русского языка.
Тема 3. Произносительные нормы современного русского языка.
Тема 4. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы.
Тема 5. Грамматические нормы.
Тема 6. Функциональные стили русского языка.
Тема 7. Основы информационно-библиографической культуры.
Тема 8. Публичное выступление.
Тема 9. Речевое взаимодействие. Речевой этикет.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение студентами методов создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время,
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ***(УК-3);***
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ***(УК-6)***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации.

УМЕТЬ:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мотивационно- коммуникативный тренинг «Введение в студенчество»

Тема 2. Структура, задачи и особенности функционирования вуза

Тема 3. Психология учебной и профессиональной деятельности
Тема 4. Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ
Тема 5. Специфика работы с различными источниками информации
Тема 6. Психология устного выступления
Тема 7. Психологические основы личной эффективности
Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа
Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: овладение студентами компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний по основным понятиям информационно-коммуникационных технологий; раскрытие информационных технологий как практической части научной области информатики, их места в общем историческом процессе развития информационных и коммуникационных технологий;
- формирование навыков работы с компьютерным программным обеспечением и компьютерными сетями, их использованию в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса информатики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-4 Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- классы программного обеспечения (ПО) компьютера (базовое, системное, служебное, прикладное ПО);
- прикладное программное обеспечение ПК, направления и примеры его использования в педагогической деятельности;
- интерфейс, технологии работы с текстовым редактором, редактором электронных таблиц;
- основные устройства ПК;
- основные технологии глобальной сети Интернет;
- принципы работы с Интернет-ресурсами и службами типа WWW, электронной почты (просмотр сайтов в браузере, копирование информации, сохранение; поиск информации);

УМЕТЬ:

- использовать знания о ИКТ;
- работать, выполнять прикладные задачи профессиональной направленности, используя текстовый редактор Microsoft Word, редактор электронных таблиц Microsoft Excel;
- посредством современного текстового редактора набирать на русском и иностранном языке, форматировать тексты научного и официально-делового стилей речи;
- работать с сайтами, порталами, основными сервисами системы WWW сети Интернет (в том числе выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык посредством сервисов компьютерных сетей).

ВЛАДЕТЬ:

навыками работы с прикладным программным обеспечением и компьютерными сетями, их использованию в профессиональной сфере.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Развитие информационно-коммуникационных технологий. Информация. Устройство и программное обеспечение ПК.

– Сетевые технологии, их использование в педагогической деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Здоровьесберегающий"

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ***(УК-6);***

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ***(УК-7).***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль физической культуры в развитии человека;
- методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;
- факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья;

УМЕТЬ:

- применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;
- следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;
- использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
- современными технологиями формирования здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(необходимо указать основные дидактические единицы)

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Социально-биологические основы физической культуры

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональная (ОПК):

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (***УК-7***);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (***УК-8)***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организаций условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма
Тема 2. Развитие регуляторных систем
Тема 3. Развитие сенсорных систем
Тема 4. Развитие моторной системы
Тема 5. Развитие висцеральной системы
Тема 6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа
Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

1.2. Задачи дисциплины

• развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
• приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
• освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
• изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
• формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующей **компетенции в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(***УК-6***)

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(***УК-7)***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организаций условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни
Тема 2. Понятие о неотложномсостоянии
Тема 3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов
Тема 4. Первая помощь при травмах и кровотечении
Тема 5. Первая помощь при хирургических заболеваниях
Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
Тема 7. Инфекционные заболевания
Тема 8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е, 72 часа
Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориенти-ров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приори-тетных.

Задачи:

- формирование необходимой теоретической базы в области техносфер-ной безопасности;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последую-щей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и дея-тельности в условиях ЧС мирного и военного времени;
- формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее рас-пространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ЧС).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** направлен на формирование

следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ***(УК-8).***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовое сопровождение дисциплины;
- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и на среду обитания;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- требования правил пожарной безопасности МЧС, санитарных правил и норм, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

УМЕТЬ:

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;
- применять активные методы обучения;
- организовывать обучение и проверку знаний теоретическим основам безопасности жизнедеятельности;
- идентифицировать основные опасности безопасности жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности;
- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека;
- способами и технологиями защиты в опасных ЧС;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты воспитанников;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания»

Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС)

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.

Основы пожарной безопасности

Чрезвычайные ситуации социального характера

Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе

Управление безопасностью жизнедеятельности

Правила первой помощи

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа)

Итоговый контроль: зачет.

Модуль "Психолого-педагогический"

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Цель**:формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и еѐ фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологи; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологических особенностей; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ:

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение в общую
Раздел II. Психические процессы
Раздел III. Психические свойства личности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е., 144ч.
Итоговый контроль: экзамен

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве

Задачи:

1.Ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
2.Овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;
3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6;– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в возрастную психологию

Раздел 2. Возрастные особенности развития психики

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2з.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспи-тания.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического
- взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;

- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии.

Тема 2. Личность как объект социальной психологии.

Тема 3. Социализация личности.

Тема 4. Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление.

Тема 5. Социальная психология малых групп.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.

Тема 7. Большие группы: этнические и религиозные общности.

Тема 8. Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2з.е., 72

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями
2. Сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики

3. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.
4. Сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения дисциплиной во 2 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4- Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии
Раздел 2.Психологические основы обучения
Раздел 3.Психология педагогической деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.
Итоговый контроль: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в педагогическую деятельность»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в1курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлятьсвоим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;
- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;
- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;
- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;
- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;

- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии.

Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога.

Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России.

Культура профессионального самообразования учителя.

Современный ученик в образовательном взаимодействии.

Развитие личности школьника.

Педагогика как наука об образовании.

Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в теории и практике образования.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, требованиях к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, представление о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности

Задачи:

- овладение основными понятиями педагогики, категориями дидактики;
- уяснение сущности педагогических законов, принципов и правил обучения;
- ознакомление со структурой современного содержания образования, федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, учебными планами и основными образовательными программами;
- овладение традиционными и инновационными формами, методами и технологиями обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей и функциональной грамотности будущих учителей;
- развитие педагогического мышления;
- развитие у обучающихся стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способеносуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;

- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);

- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

- способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование систематизированные знания о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрытие сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;

- развитие у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения во 2курсе. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;

– требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимопринятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса

Раздел 2. Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса

Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История педагогики и образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическим категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 2курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;
- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;
- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Тема 3. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения

Тема 4. Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)

Тема 5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века

Тема 6. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса

Тема 7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века

Тема 8. Школа и педагогика в России в XIX – начале XX века (до 1917 года)

Тема 9. Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева

Тема 10. Становление и развитие Советской школы и педагогической науки

Тема 11. Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко

Тема 12. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский

Тема 13. Проблема учителя в истории мировой педагогики

Тема 14. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики

Тема 15. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными *задачами*осовения дисциплины являются:

– ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

– дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;

– научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

– сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», является обязательной для освоения на 3 курсе.

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (***УК-2***);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (***ОПК-1***);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (***ОПК-8***).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– правовые нормы педагогической деятельности;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;

– основные положения научной организации педагогического труда.

Уметь:

– планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

Владеть:

– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

– навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;

– способами организации профессиональной деятельность на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования.

Право на образование в системе прав и свобод человека.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Государственная регламентация в сфере образования.

Образовательные организации и их правовой статус.

Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса.

Правовое регулирование педагогических отношений.

Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений.

Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования.

Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социально-педагогические основы инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 3 Организация инклюзивной образовательной среды в ОО.

Тема 4. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании.

Тема 5. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса.

Тема 6. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Методический"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания по технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения технологии как о науке и теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование в сознании студентов современного образа учителя технологии;
- раскрытие специфики и закономерностей методики преподавания технологии в общеобразовательной школе;
- изучение содержания профессионально-педагогической деятельности в области преподавания технологии;
- структурирование представлений студентов об организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- изучение методов эффективного освоения содержания учебного предмета;
- формирование умения применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Методический", является обязательной дисциплиной и изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общая психология, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса, история педагогики и образования, культура безопасности школьников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональные компетенции

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы осуществления обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- способы осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

УМЕТЬ:

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- способностями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способами конструирования содержания образования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способамиосуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методика обучения технологии как научно-практическая дисциплина.
- Структура и содержание обучения учащихся технологии
- Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения технологии в школе
- Формы организации учебной работы учащихся
- Традиционные методические приемы и средства организации обучения
- Инновационные средства организации обучения технологии
- Целеполагание в обучающей деятельности учителя
- Требования к современному уроку технологии в школе
- Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС.
- Способы реализации индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования
- Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении предметной области «Технология»
- Основы оценки и мониторинга образовательных результатовобучающихся в технологическом образовании
- Учебно-материальная база обучения учащихся технологии
- Учебно-методическое обеспечение внеучебной деятельности школьников при обучении технологии

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: способствовать формированию у студентов представления о помощи в профессиональном самоопределении обучающихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Повышение уровня психологической компетенции студентов посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Формирование у студентов положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
- Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является основной дисциплиной и изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общая психология, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса, история педагогики и образования, культура безопасности школьников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

ВЛАДЕТЬ:

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы жизненного и профессионального самоопределения.
Профессия и специальность.Классификация профессий
Рынок труда и его требования к профессионалу
Профессионально важные качества человека
Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии
Темперамент и выбор профессии
Характер и выбор профессии
Роль способностей в профессиональной деятельности
Профессиональная деятельность и здоровье
Профессиональная пригодность и самооценка

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих педагогов профессиональной школы теоретических знаний в области педагогических технологий и применение их в организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- понимание проблем современной теории и методики обучения, усвоение студентами понятий педагогической технологии, мониторинга учебной деятельности, диагностичности цели применительно к процессу обучения;
- представление об основных педагогических технологиях обучения, их концептуальной основе, развивающих, воспитывающих, образовательных возможностях, целях, задачах, проблемах и возможностях применения при обучении конкретному учебному предмету;
- -ознакомление с методами индивидуализации и дифференциации обучения в различных педагогических технологиях;
- знание способов реализации личностно-ориентированного и развивающего обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является базовой дисциплиной и изучается на 4 курсе.
Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: информационно-коммуникационные технологии, общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, возрастная психология, социальная психология, общая и профессиональная педагогика, психология профессионального обучения и профессионального образования, методика профессионального обучения и воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

Профессиональные компетенции

ПК-3Способен осуществлять обучение учебному предметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные обучающиеся, социально уязвимые обучающиеся, обучающиеся, попавшие в трудные жизненные ситуации, обучающиеся - мигранты, дети-сироты, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения), оценивать их результативность.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные основы понятия «Образовательные технологии».

Теоретические характеристики современных образовательных технологий.

Исторический анализ проблемы образовательных и педагогических технологий.

Классификация педагогических технологий.

Педагогическая технология проблемного обучения.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств.

Технология самопрезентации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные средства оценивания результатов обучения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ)

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. Развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной и изучается на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: информационно-коммуникационные технологии, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе , педагогическое сопровождение воспитательного процесса,история педагогики и образования, нормативно-правовые документы сферы образования, инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методика обучения и воспитания по технологии, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**;**

Профессиональные компетенции

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;А/05.6

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; А/05.6

ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- приемы обеспечения инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета; разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы;

УМЕТЬ:

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

осуществлять обучение учебномупредметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Контроль и оценка в образовании, основные инновационные тенденции
- Технология рейтингового контроля
- Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании.
- Педагогические тесты, их виды и предназначение
- Мониторинг качества школьного образования
- Единый государственный экзамен

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность в технологическом образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая проектная деятельность студентов в реализации технологического образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных теоретических сведений о методах проектирования, видах творческих проектов, принципах технологического исследования, этапах творческого и курсового проекта, их взаимосвязи;
- формирование знаний о проектной деятельности в технологическом образовании;
- развивать творческие способности студентов в организации проектной деятельности в технологическом образовании и выполнении курсовой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в технологическом образовании» относящейся к модулю «Методический» обязательной части ОПОП, изучается на 4 курсе. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Проектная деятельность в технологическом образовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональные компетенции

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки; основы предпринимательской деятельности в сфере технологического образования; основы выполнения курсовых работ;

УМЕТЬ:

разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и использовать ее в профессиональной деятельности; осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда; осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности; способы конструирования образования по технологии.

ВЛАДЕТЬ:

культурой мышления, взаимодействием с коллегами, к работе в коллективе; способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; владеет основами речевой

профессиональной культуры; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и организации технологического образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

─Проектная деятельность.
─ Моделирование и проектирование в образовании.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современное информационные технологии
в профессиональной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины является содействовать становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления, знаний о роли информационно-коммуникационных технологий, профильного программного обеспечения и формирование навыков их использования для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

– приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;

– развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;

– овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современное информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.05.04). Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийсядолжен:

ЗНАТЬ:

– сущность и значение информации, современных информационных технологий в педагогической деятельности;

– современные информационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

УМЕТЬ*:*

– выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

– выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

– навыками применения

– информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий. Роль информационно-коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, компьютерная графика, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом.

Современная вычислительная техника, аппаратные средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе. Технологии организации совместной работы учащихся.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Программные комплексы для организации ИОС школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Интерактивность в ЭОР. Сведения о стандартах разработки ЭОР. ИОС Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Мультимедийные учебники, открытые коллекции ЭОР российского школьного образования по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности.

Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса (на примере изучения профильного курса). Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка. Обзор других платформ для школьного онлайн-образования (Учи.ру, ИнтернетУрок, Дневник.ру, др.), их использование по профилю педагогической деятельности.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Модуль "Дополнительное образование"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения

и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития*вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России**;**

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;

- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;

- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6. Профессиональная этика и культура

Вожатого

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация дополнительного образования по технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний по методике организации учебного процесса в рамках дополнительного образования по технологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

— научить студентов разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— научить студентов взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

— подготовить студентов к осуществлению педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», является базовой дисциплиной и изучается на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общая психология, введение в педагогическую деятельность, основы проектной и научно-исследовательской деятельности, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология с практикумом, обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе, педагогическое сопровождение воспитательного процесса, история педагогики и образования, культура безопасности школьников, методика обучения и воспитания по технологии, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, нормативно-правовые документы сферы образования, инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этика профессиональной деятельности педагога , современные средства оценивания результатов обучения, современные образовательные технологии, проектная деятельность в технологическом образовании.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация дополнительного образования по технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Технология»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

УМЕТЬ:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

- использовать специальные подходы к обучению «Технология» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

- навыками создания и применения в практике обучения «Технология» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.История развития системы дополнительного образования детей.

2.Виды учреждений дополнительного образования

3. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей.

4. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

5. Внеклассная работа как одна из форм дополнительного образования.

6. Содержание дополнительного образования детей по технологии.

7. Программы дополнительного образования по технологии.

8. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей

9. Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

10. Планирование дополнительного образования с учащимися по технологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Учебно-исследовательский"

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– формирование у студентов системных научных фундаментальных знаний в области дисциплины.

Задачи дисциплины:

- дать основополагающее представление об объектах, методах и проблемах дисциплины.
- изучение определений, понятий, обозначений, утверждений дисциплины;
- обоснование и доказательство утверждений и свойств дисциплины;
- овладение алгоритмами решения задач по темам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (***УК-1);***
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний***(ОПК-8)***

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

– – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– – классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

– основные способы представления информации с использованием математических средств;

– основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;

– этапы метода математического моделирования;

– сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

уметь:

– решать типовые статистические задачи;

– планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

– проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

– анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

– проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;

– использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;

– интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;

– представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;

– осуществлять первичную статистическую обработку данных;

– реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;

– отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;

– осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;

– осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;

– подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;

– определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;

– использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;

– использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

понимать:

– особенности и специфику представления информации с использованием рассматриваемых средств;

– особенности интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области;

– сущность метода математического моделирования и особенности его использования в соответствующей области;

– специфику математических моделей, соответствующих области профессиональной деятельности;

– возможности, условия и ограничения в использовании статистических методов при решении различных задач, в том числе, в области профессиональной деятельности;

владеть:

– содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

– основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискретные методы обработки информации.
Стохастические методы обработки информации.
Аналитические методы обработки информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»*** относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения на 1курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

-анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

-формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

-определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

-владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;

-исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

-навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;

-навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;

-навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;

-навыками участия в разработке стратегии командной работы;

-умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности.

Тема 2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся

Тема. 3. Формирование исследовательских компетенций обучающихся

Тема 4. Технология проектной деятельности:

жизненный цикл проекта, его основные этапы.

Тема 5. Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией

Тема 6. Методы научного познания. Научный эксперимент.

Тема 7. Технология публичной защиты научной работы и проекта

Тема 8. Формы организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с организацией научно-исследовательской работы, привить им навыки постановки и проведения научных исследований, анализа и обработки опытных данных, оформления научных исследований; сформировать достаточную научно-исследовательскую компетентность.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- научить студентов вести поиск, отбор и анализ необходимой информации по теме научного исследования;
- обучение целеполаганию, планированию, контролю;
- овладение приѐмами работы с информацией (сбор, обработка, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчѐтности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский» и изучается на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Методика обучения и воспитания по технологии», «Современные образовательные технологии»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «**Организация учебно-исследовательской работы по технологии**» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- способы осуществлять обучение учебномупредметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- способы использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля;

УМЕТЬ:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- решать задачи обучения учебному предмету «Технология» на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- современными методами и технологиями организации совместно и индивидуально учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками обучения учебному предмет «Технология» на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- современными способами педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая характеристика психолого-педагогического исследования.
Логическая структура исследования
Методы и методики психолого-педагогического исследования
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль "Предметно-содержательный по технологии"

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Начертательная геометрия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: целью освоения дисциплины «Начертательная геометрия» является получение знаний, умений и навыков по построению и чтению проекционных чертежей, отвечающих требованиям стандартизации и унификации; освоение студентами современных методов и средств компьютерной графики, приобретение знаний и умений по построению двухмерных геометрических моделей объектов с помощью графической системы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- развитие у студентов пространственного мышления и навыков конструктивно-геометрического моделирования; выработка способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей;
- получение студентами знаний, умений и навыков по выполнению и чтению различных инженерно-технических чертежей конструкций и их деталей и по составлению проектно-конструкторской и технической документации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является обязательной дисциплиной и изучается в 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: геометрия и черчение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Начертательная геометрия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

─ основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации;

─ основы и правила выполнения и оформления графической и текстовой конструкторской документации;

УМЕТЬ:

─ представить графические и текстовые конструкторские документы в соответствии с требованиями стандартов;

─ самостоятельно разбираться в конструкторской документации;

─ осуществлять поиск и анализировать научно-техническую информацию.

ВЛАДЕТЬ:

─навыками преобразования информации в графическую, поиска информации из стандартов в области инженерной графики;

─ навыками применения полученной информации при проектировании элементов различных конструкций по тематике разработки;

─ терминологией в области графики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

─ История графики. Применение графики в деятельности человека.

─Метод проецирования. Ортогональное проецирование и комплексные чертежи.

─ Основные и дополнительные плоскости проекций. Точка, прямая, плоскость и построение их эпюров

─Способы преобразования ортогонального чертежа.

─Кривые линии и поверхности. Образование и классификация. Развертки поверхностей геометрических тел. Применение разверток в технике, науке, дизайне, работе школьного учителя

─Построение линий взаимного пересечения поверхностей

─ Решение основных метрических задач графическими методами.

─Аксонометрические проекции.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины ОБЩЕЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачидисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- в формировании у будущего специалиста знаний в области материаловедения для проведения занятий по технологии, а также длявыполнения работ в области дизайна;
- в обучении студентов методам определения эксплуатационно-технических свойств и эстетических характеристик материалов с учетом конкретных задач, обусловленных условиями применения материала;
- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания технологии в образовательных учреждениях РФ, выполнения дизайнерских работ.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о современных материалах;
- обучение методам анализа состава, структуры, свойств и эстетических характеристик материалов;
- рассмотрение современных технологий изготовления и использования различных материалов;
- приобретение практического опыта выбора материала с учетом эксплуатиционно-технических свойств и эстетических характеристик для решения конкретной задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Общее материаловедение» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ***(УК-1)***
- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса ***(ПК-1);***
- Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ***(ПК-2)***

В результате освоения дисциплиныобучающийсядолжен:

Знать:

– основные понятия и определения технологических дисциплин;

– основы материаловедения, обработки материалов (основные свойства материалов, выбор вида термической обработки и обработки резанием, а также основы литейного производства и обработки материалов давлением и т.д.);

– основы взаимозаменяемости, выбор допусков на изготовление, допусков и посадок сопряжения, шероховатости поверхности деталей.

Уметь:

– формировать основные понятия и определения по прикладной технологическим дисциплинам, умело и творчески применить их при изучении предмета машиноведения и в преподавательской деятельности (в школе);

– выбрать конструкционный материал в зависимости от физико-механических и химических свойств материалов, отвечающих требованиям надежности и долговечности;

Владеть:

– навыками работы ручным столярным инструментом и приспособлениями

навыками работы на станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Материалы в русской исторической архитектуре. Классификация материалов

Тема 2 Общие свойства материалов

Тема 3 Основные поделочные и отделочные материалы

Тема 4 Содержание и методические основы обучения учащихся основам материаловедения в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве и дизайне

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).

Итоговый контроль: экзамен

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: – дать необходимый минимум знаний студентам по основным направлениям и технологиям получения и обработки типовых видов конструкционных материалов;

- дать основные знания о строении, физических, механических и технологических свойствах современных конструкционных материалах..

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы знаний в области изучения современных технологий получения и обработки конструкционных материалов для промышленного производства;
- получить представление о технологических процессах изготовления заготовок, методах их размерной обработки для изготовления деталей машин;
- сделать будущего специалиста компетентным в выборе машиностроительных материалов, термической обработки готовых изделий для придания им определенных эксплуатационных свойств;
- воспитание у студентов более широкого технического мировоззрения в области современного промышленного производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», являетсяобязательной для освоения в 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса технологии, физики, химии, математики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплинынаправлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; в области технологии конструкционных материалов

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории по дисциплине «Технологии конструкционных материалов» в предметной области «Технология», определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Технология».

УМЕТЬ:

выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов в области технологии конструкционных материалов

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области технологии конструкционных материалов; оценивать результативность собственной педагогической деятельности в области технологии конструкционных материалов.

ВЛАДЕТЬ:

навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности в области технологии конструкционных материалов

технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области технологии конструкционных материалов;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1Общая техническая характеристика конструкционных материалов (КМ)
Тема 2 Металлургическое производство черных и цветных металлов и сплавов
.Тема 3Термическая обработка конструкционных материалов (КМ)
Тема 4 Типовые технологии обработки КМ: Обработка давлением
Тема 5. Типовые технологии обработки КМ: Обработка КМ резанием
Тема 6 Инструментальные материалы для режущих инструментов
Тема 7Конструкции и геометрические параметры режущих инструментов

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инженерная графика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: в формировании у будущего специалиста знаний, умений по построению и чтению инженерно-технических чертежей, отвечающих требованиям стандартизации и унификации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у бакалавров знаний в области стандартизации конструкторской документации, правил выполнения инженерно-технических чертежей, документов согласно стандартам системы ЕСКД;
- изучение принципов и технологии графического построения, моделирования
- объектов, в том числе методом прямоугольного проецирования;
- формирование у бакалавров умений и навыков по выполнению и чтению инженерно-технических чертежей;
- развитие у студентов пространственного мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм, реализуемых в виде чертежей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса технологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инженерная графика»направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие, назначениесистемы ЕСКД (единой системы конструкторской документации); основные стандарты ЕСКД;
- правила оформления инженерно-технических чертежей по стандартам ЕСКД;
- виды изображений на чертеже;
- основы проекционного черчения.

УМЕТЬ:

читать, создаватьинженерно-техническиечертежи по правилам проекционного черчения и стандартам ЕСКД;

ВЛАДЕТЬ:

навыками выполнения инженерно-техническихчертежей по правилам проекционного черчения и стандартам ЕСКД.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Введение в курс. Система ЕСКД. Правила оформления чертежей.
– Виды изображений на чертеже. Проекционное черчение

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

заключается в базовой профессиональной подготовке студентов основам компьютерной графики, в обучении студентов теоретическим и практическим методам создания и редактирования графических изображений, которые находят свое применение в их профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение основных видов компьютерной графики и их особенностей;
- знакомство с профессиональными графическими редакторами;
- овладение знаниями и умениями для отбора и изготовления элементов двумерной и трехмерной графики;

развитие умений и навыков бакалавра по овладению инструментария компьютерной графики для эффективного использования в профессиональной сфере..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии», «Основы математической обработки информации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ***(УК-1)***
- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса ***(ПК-1).***

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки графической информации;
- основные виды и назначения компьютерной графики, современные программные средства для работы с изображениями; устройство интерфейса современных графических редакторов; основные приемы обработки растровых и векторных изображений;

- современные программные средства для работы с изображениями, устройство интерфейса современных графических редакторов;
- основные приемы обработки растровых, векторных и трехмерных изображений

УМЕТЬ:

- осуществлять поиск и анализировать графическую информацию;
- использовать и оптимизировать изображения для размещения в сети Интернет
- различать и редактировать векторную, растровую и 3D графику
- создавать и редактировать двумерные композиции и трехмерные анимированные сцены; работать с графическими редакторами и программами компьютерной графики

ВЛАДЕТЬ:

- поиском информации, стандартов в области компьютерной графики; навыками применения полученной информации в профессиональной деятельности; терминологией в области компьютерной графики
- системой знаний по компьютерной графике;
- способами использования современного программного обеспечения для обработки различных видов графической информации;
- навыками исполнения оригиналов и отдельных элементов графических работ двумерной, трехмерной и анимационной графики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Векторная и растровая графика.

Раздел 2. Трехмерная и фрактальная графика

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость модуля: 4 з.е., 144 часа

Итоговый контроль: экзамен

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «ФИЗИКА»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- формирование базовых знаний и навыков, необходимых для изучения специальных дисциплин;
- формирование политехнических умений и навыков для их широкого применения в физике, технике и быту;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и умений постановки простейшего физического эксперимента.

Задачи дисциплины:

– подготовка студентов по теории и практике применения физико-математических знаний;

– изучение методов научного исследования;

– познакомить студентов с методиками оценки погрешности измерений физических величин;

– познакомить с организацией творческой деятельности по решению различных физико-технических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП

Дисциплина «Физика» относится к части ОПОП, относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии» и является обязательной для освоения дисциплиной на 2 и 3 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ***(УК-1)***
- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса ***(ПК-1).***

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные этапы развития естествознания, концепции пространства и времени; методы научного исследования; понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основные экологические проблемы современной цивилизации; основные понятия, законы и модели механики, статистической физики и термодинамики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, геометрической и волновой оптики, атомной и ядерной физики; методику измерения физических величин с учетом погрешностей измерений.

уметь: использовать основные понятия, законы и модели для описания процессов и явлений действительности; владеть современными средствами измерения физических величин; осуществлять оценку численных порядков величин, характерных ля различных разделов естествознания; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях; решать простые, наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;

владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; актуализированными и закрепленными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля, в том числе с использованием средств ИТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Кинематика и динамика материальной точки. Основы молекулярной физики и термодинамики.
- Электричество и электромагнетизм. Колебания и волны. Оптика. Квантовая природа излучения.
- Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 5з.е. (180 часа).

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы предпринимательства»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: *является формирование у студентов знаний о предпринимательстве как о важнейшей сфере человеческой деятельности в современных условиях.*

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов теоретическим основам предпринимательской деятельности;
- формирование экономического мышления, предпринимательской культуры и этики;
- расширение и закрепление ранее полученных знаний по микро- и макроэкономике, основам менеджмента и маркетинга, бухгалтерского учета, налоговой системе и другим составляющим рыночной экономики;
- развитие качеств делового человека, интеллектуального потенциала личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является основной дисциплиной и изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: история (история России, всеобщая история), основы математической обработки информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы предпринимательства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса/

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Технология».

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Технология»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Технология.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика предпринимательства
Типология предпринимательства
Предпринимательская среда
Субъекты предпринимательской деятельности
Культура предпринимательства
Предпринимательская тайна Предпринимательский риск

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

• формирование у студентов знаний о типовых маршрутах автоматизированного проектирования;

• освоение программного обеспечения автоматизированной поддержки конструкторско-технологического проектирования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение расчетных модулей для автоматизированного проектирования технических систем и устройств;
- выбор нужных компонент базового программного обеспечения систем автоматизированного проектирования (САПР);
- выполнение проектных процедур в диалоговом режиме работы с ЭВМ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный по технологии», является основной дисциплиной и изучается на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Инженерная графика», «Компьютерная графика», «Информационно-коммуникационные технологии»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы анализа и оценки современных научных достижений в области САПР;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Технологии» в области САПР, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов по САПР, средства обучения и их дидактические возможности.

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам САПР и соответствующие научному мировоззрению

- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи в области САПР

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера в области САПР

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности в области САПР с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя в области САПР

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Проектирование технического объекта, жизненного цикла изделия и CALS-концепция

1. Проектирование технического объекта, жизненный цикл изделия и CALS-концепция
2. САПР на этапе подготовки производства и изготовления изделия

Раздел 2. Структура типовой САПР на примере интегрированной конструкторско-технологической системы ADEM 9.0 CAD/CAM/CAPP

3. Структура типовой САПР на примере интегрированной конструкторско-технологической системы ADEM 9.0 CAD/CAM/CAPP
4. Разработка 2D изображений.
5. Объемное 3D моделирование
6. Виды и оформление конструкторской документации.
7. Разработка чертежей деталей.
8. Разработка сборочных чертежей
9. Содержание конструкторско-технологической подготовки производства.
10. Разработка технологической документации.
11. Программирование для станков с ЧПУ в САМ системе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование высокого уровня технологической культуры бакалавров педагогики как структурного компонента профессионально-педагогической и общей культуры, обеспечивающей комфортное сосуществование человека, природы и техносферы при реализации образовательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– в формировании понятия технологической культуры как качества разносторонне развитой личности, характеризующегося высоким уровнем овладения формами и способами преобразовательной деятельности и их сознательного подчинения ценностным социокультурным приоритетам;

– в акцентировании внимания обучающихся на необходимости включения технологической культуры как структурного элемента в профессионально-педагогическую культуру бакалавра педагогики;

– в обеспечении усвоения содержания основных структурных компонентов технологической культуры;

– в укреплении и развитии у студентов интереса к технологической культуре как системе научных знаний о современном мире, в реализации образовательной деятельности;

– в формировании у обучающихся научных знаний о процессе становления технологической культуры личности как компонента ее общей культуры;

– в формировании навыков и умений применения теоретических знаний на практике с целью формирования технологической культуры;

– в развитии интеллектуального и физического потенциала обучающихся, их профессиональных качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологическая культура и образование» относящейся к модулю «Предметно-содержательный по технологии» обязательной части ОПОП, изучается на 5 курсе. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологическая культура и образование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Профессиональные компетенции

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

типы универсальной культуры и их характерные черты, сущность и структурные компоненты технологической культуры личности, современные применяемые и перспективные технологии, возможные последствия (положительные и отрицательные) применения технологий, сущность и особенности развития культурно-технологической среды современного информационно-технологического мира, возможности применения информационных технологий в образовательном процессе и их роль в становлении информационно-технологической культуре человечества, современные тенденции развития образования в условиях информационно-технологического развития общества и учитывать их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

УМЕТЬ:

анализировать содержание учебно-методических материалов, вносить изменения в содержание действующих программ, использовать в учебно-воспитательном процессе электронно-дидактические комплексы своей предметной области, современные технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы, оценивать методическую грамотность дидактических материалов, находящихся в сети Интернет, свободно ориентироваться в основных проблемах современной педагогической науки, использовать приобретенные знания и умения в практической профессиональной деятельности и повседневной жизни;

ВЛАДЕТЬ:

методами технологического образования, навыками работы с учебно-методическим материалом своей предметной области, Интернет-ресурсами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

─Культура и образование: диалектика взаимодействия. Становление технологической культуры.

─ Технологическое образование как важнейшее условие становления технологической культуры.

─Особенности технолого-экономического развития современного общества.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль "Технологическое образование"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии текстильных материалов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: расширение и углубление базового компонента основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд” в рамках модуля “Создание изделий из текстильных и поделочных материалов”

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Научить студентов выполнять операции вручную и на швейных машинах, пошив деталей и узлов из текстильных материалов.
1. Научить студентов контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
2. Научить студентов контролировать качество кроя, и качество выполненных операций.
3. Научить студентов трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.
4. Научить студентов соблюдать правила безопасного труда при выполнении различных видов работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Технологическое образование», является основной дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общее материаловедение, декоративно-прикладное творчество .

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии текстильных материалов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**;**

Профессиональные компетенции

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процессаА/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Технология».

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор

учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Технология»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Технология.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Технология ручных работ

Тема 2.-3. Основные операции при машинной обработке швейного изделия

Тема 4. Влажно-тепловая обработка ткани (ВТО)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология кулинарной обработки пищевых продуктов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: вооружить студентов систематизированными научно-практическими знаниями и практическими умениями переработки продукции в общественном питании, практическими умениями поиска, анализа и синтеза информации, пониманием необходимости ведения технологических процессов с позиций современных представлений о рациональном использовании сырья, обеспечения высокого качества продукции, ее безопасности для жизни и здоровья потребителя.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– дать углубленное проблемное понимание технологических процессов производства продукции общественного питания;

– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по обработке пищевых продуктов;

– сформировать понимание необходимости ведения технологических процессов с позиций современных представлений о рациональном использовании сырья, обеспечения высокого качества продукции, ее безопасности для жизни и здоровья потребителя;

– изучить основы организации технологического процесса, создания новых рецептур кулинарных и кондитерских изделий, совершенствования на научной основе современных технологий, использования новой техники и контроля качества продукции;

– применять базовые научно-теоретические знания и практические умения; работать в составе команды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к модулю «Технологическое образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технология кулинарной обработки пищевых продуктов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

ассортимент и технологию продукции общественного питания; физико- химические процессы, происходящие в сырье и полуфабрикатах на всех стадиях производства кулинарной продукции; нормативную документацию отрасли; методы оценки и контроля качества продукции.

УМЕТЬ:

использовать полученные знания в практической деятельности; оценивать влияние различных факторов на ход и результаты технологического процесса; принимать оптимальные решения в процессе производства продукции; пользоваться и разрабатывать нормативную документацию; осуществлять контроль над качеством сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.

ВЛАДЕТЬ:

навыками по приготовлению полуфабрикатов, кулинарных изделий, блюд, мучных кондитерских и булочных изделий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

─Здоровое питание. Правила эксплуатации бытовой техники.

─ Технологии приготовления пищевых продуктов. Особенности сервировки стола.

─ Современная индустрия питания. Контроль качества пищевых продуктов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«ГУМАНИТАРНЫЕ И ТРАНСПОРТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: заключается в базовой профессиональной подготовке студентов основам компьютерной графики, в обучении студентов теоретическим и практическим методам создания и редактирования графических изображений, которые находят свое применение в их профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Развитие приобретенных навыков социально-культурного анализа, совершенствование культуры социологического мышления. ·
2. Овладение методологией и техникой гуманитарных и транспортных исследований. ·
3. Понимание специфики технологической деятельности в ПР-сфере. ·
4. Развитие представлений о содержании современной социологии в современном обществе. ·
5. Формирование навыков сегментирования потребительского рынка ПР- услуг. ·
6. Изучение специфики социальных методов в изучении рынка ПР-услуг.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору ОПОП и изучается на 5 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Основы взаимозаменяемости», «Современные информационные технологии в образовании», «Закономерности технологического развития цивилизации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Введение в гуманитарные и транспортные технологии
Тема № 2 Реализация гуманитарных технологий в образовательных программах по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Тема №3 Гуманитарные технологии. Виды. Гуманитарные технологии в образовании
Тема №4 Особенности гуманитарных технологий в образовательных программах 8
Тема №5 Гуманитарные технологии в социальной работе.
Тема №6 Особенности гуманитарных технологий в предпринимательстве
Тема №7 Гуманитарные технологии и предпринимательство.
Тема №8 Актуальные и перспективные технологии в медицине будущего.
Тема №9 Технологии в будущем. Социальная работа. Сфера услуг.
Тема №10 Гуманитарные технологии и профессии будущего.
Тема №11 Технологии в транспорте. Прошлое, настоящее, будущее.
Тема №12 Транспортные технологии. Типы технологий
Тема №13 Транспортные потоки и их логистика.
Тема №14 Технологии безопасности в транспорте.
Тема №15 Способность формировать у обучающихся систему знаний о современных тенденциях развития техники, технологий и проектной дизайнерской деятельности и умение применять их на практике
Тема №16 Тайм менеджмент в транспортном потоке.
Тема №17 Современные тенденции развития техники, технологий.
Тема №18 Транспортные технологии будущего.
Тема №19 Сочетание Гуманитарных и транспортных технологий в развитии общества.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2з.е, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ремонт и обустройство дома»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать базовые знания об устройстве и эксплуатационных характеристиках всех видов бытовой техники, практические умения правильной и экономной эксплуатации машин, аппаратуры и оборудования в офисе и доме, ресурсосберегающими технологиям по уходу за предметами домашнего обихода будущих преподавателей технологии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами общего устройства и эксплуатационных характеристик всех видов бытовой техники и радиоэлектронной аппаратуры, холодильных, электробытовых и швейных машин, приборов времени и оптико-механических приборов бытового назначения и правил их эксплуатации;
- формирование у студентов способности осуществлять поиск, анализ и синтез информации;
- развитие у студентов стремления к применению базовых научно-теоретических и исследовательских задач в области техники домоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологическое образование» части ОПОП,формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе.

Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Ремонт и обустройство дома» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

общее устройство и эксплуатационные характеристики всех видов бытовой техники и радиоэлектронной аппаратуры, холодильных, электробытовых и швейных машин, приборов времени и оптико-механических приборов бытового назначения и правил их эксплуатации; ресурсосберегающие технологии по уходу за предметами домашнего обихода.

УМЕТЬ:

выполнять основные виды ремонтно-отделочных работ.

ВЛАДЕТЬ:

актуализированными и закрепленными базовыми понятиями; приемами выполнения операций ремонтных работ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Дизайн дома. Общая характеристика выполнения ремонтно-отделочных работ.

– Основные характеристики бытовой техники; ресурсосберегающие технологии по уходу за предметами домашнего обихода.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возведение, ремонт и содержание зданий и сооружений»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение проблем технической эксплуатации зданий и городских территорий, принципов использования и содержания, технического обслуживания ремонта и модернизации зданий, благоустройства и санитарной очистки придомовых территорий, экономики эксплуатации и ремонтов в рыночных условиях для использования в практической деятельности по управлению городским хозяйством и строительством.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

сформировать базу знаний, необходимую для организации эффективной эксплуатации зданий и сооружений;

изучить нормативные положения и требования (технические, организационные, экономические);

изучить конструкции и инженерного оборудования зданий и сооружений, их взаимосвязь взаимозависимость в условиях технического обслуживания и ремонта на разных этапах эксплуатации;

изучить конструктивные особенности конкретных эксплуатируемых зданий;

изучить «типовые» (наиболее распространенные) дефекты, повреждений, отказов конструкций и систем и методы их устранения, восстановления и ремонта;

изучить нормативные режимы содержания здания и способы их обеспечения;

приобретение навыков оценки технического состояния, эксплуатационной надежности, ценности здания как объекта потребления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Технологическое образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе.

Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возведение, ремонт и содержание зданий и сооружений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

знать нормативные положения и требования (технические, организационные, экономические); знать о «типовых» (наиболее распространенных) дефектах, повреждениях, отказов конструкций и систем и методы их устранения, восстановления и ремонта; знать конструктивные особенности конкретных эксплуатируемых зданий; знать нормативные режимы содержания здания и территорий и способов их обеспечения.

УМЕТЬ:

оценить техническое состояние, эксплуатационной надежности, ценности здания как объекта потребления; разработать стратегию содержания городских территорий.

ВЛАДЕТЬ:

иметь представление об организации эффективной эксплуатации зданий и сооружений; изучить многообразие конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений, их взаимосвязи взаимозависимости в условиях технического обслуживания и ремонта на разных этапах эксплуатации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

─ Основные положения по технической эксплуатации гражданских зданий и сооружений.

─ Техническая эксплуатация зданий и сооружений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Конструирование, моделирование и проектирование"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Конструирование и моделирование машин и механизмов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: целью освоения дисциплины «Конструирование и моделирование машин и механизмов» формирование у студентов знаний расчёта, конструирования и исследования деталей и узлов машин; чтение и разработка конструкторской документации машин и механизмов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– научить будущего специалиста основным методам расчёта и проектирования типовых деталей и узлов машин и механизмов с применением современных информационных технологий;

– изучить конструкции, принципы работы деталей и узлов машин, инженерные расчёты по критериям работоспособности, основы проектирования и конструирования;

– сформировать умения применять методы анализа и стандартные методы расчета при проектировании деталей и узлов машин;

– сформировать навыки инженерных расчетов и проектирования изделий машиностроения, разработки конструкторских документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой, участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование», является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, физика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, основы материаловедения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Конструирование и моделирование машин и механизмов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– системы общих понятий и представлений машиноведения, как общей систем механических явлений;

– принципы проектирования и конструирования;

– модели алгоритмов расчетов типовых изделий машиностроения;

– особенности приложения основ машиноведения к частным практическим задачам с учетом будущей специальности;

– образовательные программы и учебники по машиноведению,

– типовые технические устройства, применяемые в кабинетах технологии и учебных мастерских общеобразовательных школ, а также кружков и объединений в системе дополнительного образования;
– основные законы преобразования энергии;
– основные свойства рабочих тел, применяемых в отрасли;
– принцип действия машин и механизмов применяемых в отрасли;
– основные способы энергосбережения;
– связь конструирования машин и механизмов с проблемой защиты окружающей среды.

УМЕТЬ:

– рассчитывать модели технических устройств и деталей машин, выбирать на основе расчетов оптимальные конструкции технических устройств;
– получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
– решать наиболее часто встречающиеся задачи теоретического и практического характера;
– проводить расчеты конструкций машин и механизмов применяемых в отрасли;
– рассчитывать и выбирать рациональные системы теплоснабжения, преобразования и использования энергии в машинах и механизмах, применяемых в отрасли;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками использования уравнений и справочных баз данных расчета конструкции машин и механизмов;
– навыками анализа процессов и показателей машин и механизмов, использования моделей, уравнений, справочных баз данных для расчета и анализа конструкции машин и механизмов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Основы проектирования механизмов и машин
- Механические передачи
- Валы и оси. Подшипники. Муфты
- Соединения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конструирование и моделирование швейных изделий»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую подготовку студентов в области в области конструирования и моделирования одежды и подготовить будущих бакалавров к обучению и воспитанию учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

• научить анализировать модели одежды и определять, какими конструктивными средствами решены силуэт, форма, покрой, модельные элементы швейного изделия;
• выполнять измерения размерных признаков фигуры человека;
• строить чертежи конструкций швейных изделий;
• формирование у студентов умений и навыков практического применения средств проектирования одежды
• формирование у студентов умений пользоваться нормативно-технической документацией
• развитие у студентов творческого и логического мышления
• развитие у студентов эстетического вкуса
• формирование у студентов самостоятельности, аккуратности, усидчивости, трудолюбия
• формирование у студентов умений пользоваться нормативно-технической документацией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Технологическое образование», является основной дисциплиной и изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: общее материаловедение, декоративно-прикладное творчество .

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Конструирование и моделирование швейных изделий» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- ассортимент и классификацию швейных изделий; элементы анатомии и морфологии человека; современное состояние и последние достижения в области моды (силуэты, конструкции).

УМЕТЬ:

- определять основные морфологические признаки; определять швейные изделия по принципу классификации; выполнять описание внешнего вида моделей и анализировать их; проводить анализ и производить технические расчеты.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками: пользования табличными материалами; выполнения измерений размерных признаков фигуры человека; построение чертежей конструкции изделий; изготовление лекал деталей швейных изделий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходные данные для проектирования одежды
Ознакомление с характеристикой современной одежды и требованиями к ней.
Характеристика внешней формы тела человека. Стандарты
Методика и техника измерения фигуры человека для конструирования швейных изделий.
Антропологические сведения о фигуре человека
Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Баланс изделия.
Анализ и изучение моделей одежды.
Размерная характеристика тела человека.
Принципы построения размерной типологии населения и размерных стандартов
Зрительные иллюзии в одежде.
Поясные изделия. Построение чертежа основы прямой юбки.
Построение чертежа основы клиньевой юбки.
Основные понятия моды.
Построение чертежа основы юбки «колокол».
Построение чертежа основы юбки солнце клеш

Построение чертежа основы брюк.
Конструирование женских поясных изделий
Плечевые изделия. Построение сетки чертежа основы плечевого изделия.
Построение чертежей полочки и спинки.
Способы перевода вытачек
Конструирование женских плечевых изделий
Основы моделирования прямой юбки
Примерка изделия

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Производственный практикум по технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: целью освоения дисциплины «Производственный практикум по технологии» подготовка будущих учителей технологии к организации и проведению занятий с учащимися 5-7 классов в образовательном учреждении по обслуживающему труду.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих учителей готовности к организации и осуществлению занятий по технологии обработки текстильных материалов в образовательном учреждении;
- овладение студентами принципами организации занятий по технологии обработки текстильных материалов;
- формирование готовности у будущих учителей обучать учащихся технологии обработки текстильных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой, участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование», является обязательной дисциплиной и изучается на 3 и 4 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, физика, начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика, основы материаловедения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Производственный практикум по технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основы технологии обработки текстильных и конструкционных материалов;

– принципы организации и закономерности развития, особенности технологии в образовательном учреждении;

– организационные основы технологической деятельности для образовательных учреждений; психологические, возрастные особенности учащихся, изучающих технологию

обработки текстильных и конструкционных материалов образовательного учреждения; психологию общения и особенности персонала образовательного учреждения.

УМЕТЬ:

– организовать занятия по технологии обработки текстильных и конструкционных материалов в образовательном учреждении;

– осуществлять управленческую деятельность при организации предпринимательской или иной внебюджетной деятельности в образовательном учреждении, начиная от осознания проблемы и кончая получением реального результата;

– применять знания психологии общения, особенности персонала образовательного учреждения, психологии потребителей образовательных услуг и продуктов; применять знания предпринимательства при обучении учащихся, приобщать их к реальным предпринимательским процессам;

– понимать тенденции и основные направления развития науки и техники, основных экологических проблем современной цивилизации; анализировать собственную деятельность, с целью её совершенствования и повышения квалификации.

ВЛАДЕТЬ:

– основными понятиями технологической деятельности и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

– технологией обработки текстильных и конструкционных материалов;

– основными понятиями технологической деятельности и уметь применять их при изготовлении собственной продукции и услуг;

– основными понятиями технологии обработки текстильных и конструкционных материалов и применять их на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание коллекции одежной фурнитуры
Создание коллекции отделочных материалов
Изготовление выкроек швейных изделий
Раскрой не большого швейного изделия
Пошив не большого швейного изделия

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«КОНСТРУИРОВАНИЕ МЕБЕЛИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- формирование у студентов теоретических и конструктивно-технологических знаний основ дизайна мебели, а также практических навыков по компьютерному проектированию предметов мебели с учетом новых материалов и технологий;

- приобретение профессиональных практических навыков конструирования мебели с помощью профессиональных программ.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– научить студентов ставить цели и формулировать задачи, связанные с профессиональной деятельностью;
– изучить сферы и отрасли современного производства мебели;
– научить пользоваться международными и отечественными стандартами при проектировании мебели;
– научить работать с компьютерными программами для проектирования мебели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Конструирование мебели» относится к *Части, формируемая участниками образовательных отношений*. Дисциплина является *обязательной для освоения* на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Конструирование мебели» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Технология конструкционных материалов», «Общее материаловедение», «Физика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области по конструированию мебели;
- современные тенденции развития техники и технологии в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий по конструированию мебели

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор учебного содержания по конструированию мебели для реализации в различных формах обучения «Технологии» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- использовать современные тенденции развития техники и технологии в сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий по конструированию мебели

ВЛАДЕТЬ:

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области конструирования мебели
- навыками работыв сфере проектной деятельности, дизайна, компьютерных технологий по конструированию мебели

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мебель. Теоретические основы конструирования мебели.

Раздел 2. Основы конструирования мебели на компьютере

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ И ЭЛЕКТРОНИКЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование научного знания и понимания физической сути процессов получения, передачи и преобразования энергии;
- выработка понимания проблем рационального и эффективного использования энергетических и материальных ресурсов, развития экологически безопасных способов получения энергии;
- формирование и закрепление у студентов знаний о принципах действия элементов, приборов и устройств энергетической электроники и ее систем управления.

Задачи:

- приобретение профессиональных знаний физических законов получения, передачи и преобразования энергии;
- изучение принципов действия, конструкции, областей применения и потенциальных возможностей теплоэнергетического и гидротехнического оборудования электростанций;
- формирование практических навыков измерения основных теплотехнических показателей;

- ознакомление с методами экспериментального исследования тепловых процессов, протекающих в энергетическом оборудовании;
- изучение принципов действия и методов расчета основных видов преобразователей информации и электрической энергии, их использование в электронных приборах и устройствах электроэнергетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Технологии в энергетике и электронике» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование» и является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ***«Технологии в энергетике и электронике»*** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

- ***УК-1 -*** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ***ПК-1 -*** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основные физические явления, связанные с получением электрической и тепловой энергии, современные способы получения электрической и тепловой энергии, основы энергосберегающей политики государства;

– основные методы и способы преобразования энергии, технологию производства электроэнергии на тепловых, атомных и гидроэлектростанциях, нетрадиционные и возобновляемые источники электроэнергии;

– классификацию, назначение, основные схемотехнические решения устройств силовой электроники, основы систем автоматического управления.

УМЕТЬ:

– объяснять физические принципы работы турбин, парогенераторов, циклов получения тепловой и электрической энергии;

– выявлять физическую сущность явлений и процессов в устройствах различной физической природы и выполнять применительно к ним простые технические расчеты;

– применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками использования нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности,

– навыками определения принципов функционирования электроэнергетических систем;

– методами расчета и проектирования электроэнергетического и электротехнического оборудования и систем;

– эксплуатационными требованиями к различным видам электроэнергетики, основами обеспечения жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие вопросы, касающиеся энергетики и электротехники
Основы теплотехники
Теплотехнические измерения и приборы
Электрические цепи постоянного и переменного токов 14
Элементарная база электронных устройств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа
Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«АВТОМАТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- формирование базовых знаний и навыков, необходимых для изучения специальных дисциплин;
- формирование политехнических умений и навыков для их широкого применения в физике, технике и быту;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и умений постановки простейшего физического эксперимента.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- подготовка студентов по теории и практике применения физико-математических знаний;
- изучение методов научного исследования;
- познакомить студентов с методиками оценки погрешности измерений физических величин;
- познакомить с организацией творческой деятельности по решению различных физико-технических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии в энергетике и электронике» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Конструирование, моделирование и проектирование» и является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

- ***УК-1 -*** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ***ПК-1 -*** Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сновы теории электрических и магнитных полей;
- методы расчета цепей постоянного, переменного, однофазного и трёхфазного токов;
- методы измерения электрических, неэлектрических и магнитных величин;
- схемы включения приборов для измерения тока, напряжения, энергии, частоты, сопротивления, изоляции, мощности;
- правила поверки приборов: амперметра, вольтметра, индукционного счётчика;
- классификацию электротехнических материалов, их свойства и область применения.
- Электрические машины и электромагнитные устройства, используемые при электроприводе и автоматизации

УМЕТЬ:

- выполнять расчёты электрических цепей;
- выбирать электротехнические материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения ;
- пользоваться приборами и снимать их показания;
- выполнять поверки амперметров, вольтметров и однофазных счётчиков;
- выполнять измерения параметров цепей постоянного и переменного токов.
- пользоваться каталогом на машины и аппараты;
- выбрать способ регулирования, обосновать закон регулирования и определить приемлемый тип устройства автоматического регулирования;
- использовать методы проектирования элементов электротехнического оборудования и автоматизации;

ВЛАДЕТЬ:

устройством, принципом работы и основными характеристиками датчиков, преобразователей, усилителей исполнительных и регулирующих органов;

оперировать электротехническими средствами при измерении основных параметров природных процессов с учетом метрологических принципов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие вопросы, касающиеся энергетики и электротехники
Основы теплотехники
Теплотехнические измерения и приборы
Электрические цепи постоянного и переменного токов
Элементарная база электронных Устройств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Дизайн и художественная обработка материалов"

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие художественной культуры личности студентов, творческой активности в области декоративно –прикладного творчества.

Задачи дисциплины:

- развить воображение и ассоциативное мышление обучающихся на основе изучения различных видов декоративно-прикладного творчества, творческую активность при проектировании и изготовлении изделий по отдельным видам декоративно-прикладного искусства;
- развить умения обучающихся работать в различных видах художественно – творческой деятельности и творчески использовать различные выразительные средства;
- научить приемам работы в таких видах декоративно-прикладного искусства, как бумагопластика, художественная ручная вышивка, ручное вязание, роспись (на примере Городецкой росписи), художественная обработка ткани и войлока, декорирования народного костюма;
- сформировать умение обучающихся общаться в процессе художественно – творческой деятельности;

подготовить студентов к осуществлению учебного процесса по декоративно-прикладному творчеству в рамках образовательной области «Технология», «Дизайн» и в системе дополнительного образования;

- воспитывать эстетическое отношение к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, доносящим до человека универсальный способ объяснения мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Декоративно-прикладное творчество» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является обязательной для освоения дисциплиной на 1 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен осуществлять обучение учебному предметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий *- ПК-3;*
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения *- ПК-4*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологию изготовления кружевных изделий.

- основные техники, применяемые в различных видах народного кружева России и местной традиции, историю его возникновения, художественно-стилистические особенности;

- культурное и историческое наследие России и своего региона;

- основные методы, приемы и средства обучения учащихся декоративно-прикладному творчеству; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в школе;

уметь:

- соблюдать технологическую последовательность выполнения различных видов народного кружева России и своего региона;

- выбирать материалы и технологии их обработки.

владеть:

- навыками и технологическими приемами кружевоплетения, а также способностью передавать полученные умения;

- опытом восприятия социальных и культурных различий жителей различных регионов страны;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ручное кружево – вид декоративно-прикладного творчества. Технология изготовления кружева ручным вышиванием. Технология изготовления кружева, вязанного крючком. Технология изготовления кружева на спицах. Технология изготовления узелкового кружева макраме. Технология изготовления узелкового кружева фриволите. Технология изготовления филейного кружева. Филейно-гипюрная вышивка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е. 144 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практикум по художественной обработке конструкционных материалов»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: целью освоения дисциплины «Практикум по художественной обработке конструкционных материалов» передать студентам теоретические знания и практические навыки по художественной обработке металла и древесины, познакомить их с технологическими операциями по художественной обработке металла и древесины, создать условия, способствующие творческой самореализации студентов в педагогической, технологической и художественной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– приобретение студентами глубоких знаний по теоретическим вопросам курса;

– ознакомление студентов с технологией изготовления современных художественных изделий из металла и древесины;

– овладение приемами безопасного труда при ручной и механической обработке металла и древесины;

– выявление декоративных и технологических особенностей различных металлов и древесины;

– знакомство с закономерностями и средствами композиции в области художественной обработки металла и древесины;

– поэтапное выполнение изделий в разнообразных техниках металлопластики и декоративной резьбы при выразительной реализации художественного образа, авторского замысла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой, участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов», является обязательной дисциплиной и изучается на 3 и 4 курсах..

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: технология конструкционных материалов, учебная практика (по получению первичных знаний умении и навыков), декоративно-прикладное творчество, начертательная геометрия, инженерная графика, общее материаловедение.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по художественной обработке конструкционных материалов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-1- Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основы технологии художественной обработки конструкционных материалов;

– технологи изготовления современных художественных изделий из металла и древесины;

– приемы безопасного труда при ручной и механической обработке металла и древесины;

– декоративные и технологические особенности различных металлов и древесины;

– закономерности и средства композиции в области художественной обработки металла и древесины;

– этапы выполнения изделий в разнообразных техниках металлопластики и декоративной резьбы при выразительной реализации художественного образа, авторского замысла.

УМЕТЬ:

– организовать занятия по технологии художественной обработки конструкционных материалов в образовательном учреждении;

– выполнять приемы безопасного труда при ручной и механической обработке металла и древесины;

– выявлять декоративные и технологические особенности различных металлов и древесины;

– пользоваться закономерностями и средствами композиции в области художественной обработки металла и древесины;

– поэтапно выполнять изделия в разнообразных техниках металлопластики и декоративной резьбы при выразительной реализации художественного образа, авторского замысла.

ВЛАДЕТЬ:

– технологиями художественной обработки конструкционных материалов;

– основными средствами композиции в области художественной обработки металла и древесины;

– навыками творческой деятельности, наглядно-образным представлением, проектным мышлением.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Художественная обработка металлов: теоретические сведения
- Технологические операции по художественной обработке металла
- Геометрическая резьба
- Рельефная резьба

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Практикум по художественным ремеслам

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины заключается в ознакомлении студентов с основными этапами развития декоративно-прикладного искусства и новыми направлениями, и методами дизайн-деятельности;

1.2. Задачи дисциплины:

| формирование общего представления о ходе развития декоративно-прикладного искусства и дизайна;

| развитие представлений о специфике декоративно-прикладного искусства в ряду других искусств; культуры восприятия художественных произведений декоративно-прикладного искусства и дизайна, понимания авторской позиции, исторической и художественной обусловленности творческого процесса;

| овладение умением анализировать произведения декоративно-прикладного искусства и дизайна, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов», является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: декоративно-прикладное творчество, Технологии текстильных материалов.

материалов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по художественной обработке конструкционных материалов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– положения и требования к организации образовательного процесса по «Технология», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;

– требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся по технологии; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в мастерских;

– характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучения предмету «Технология» и его возможности по формированию УУД;

УМЕТЬ:

– использовать достижения со-временных методических направлений и концепций для решения задач практического характера по технологии; разрабатывать учебную документацию по технологии;

– самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы по технологии; проводить учебные занятия по технологии с использованием современных информационных технологий;

– организовать самостоятельную деятельность обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по технологии, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологи

– использовать специальные подходы к обучению «Технология» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

– средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по технологии;

– навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики обучения технологиии реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История древних прикладных искусств. Западноевропейское прикладное искусство нашей эры. Раздел 2. Декоративно- прикладное искусство от Киевской Руси до России. История народных промыслов Раздел 3. Дизайн как составной элемент экономики. Виды Дизайна

Раздел 4. Особенности развития отечественного и мирового Дизайна

Раздел 5. Композиция в декоративно-прикладном искусстве и дизайне

Раздел 6. Народные художественные промыслы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление с технологическими особенностями и приемами изготовления народными мастерами произведений художественного текстиля, овладения приемами художественной обработки текстильных изделий с целью ведения занятий в студиях и кружках
декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- Развитие образного мышления, творческого воображения, художественной наблюдательности, зрительной памяти, умения видеть в окружающей действительности типическое и характерное.
- Воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса.
- Ознакомление с видами художественного декорирования текстиля.
- Приобретение профессиональных навыков в изготовлении изделий в лоскутной технике.
- Изучение истории, теории, методики преподавания художественной обработки текстильных материалов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Художественная обработка текстильных материалов» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является обязательной для освоения дисциплиной на 5 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Художественная обработка текстильных материалов» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса **- ПК-1;**

Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения**-ПК-4**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– историю и современное состояние народных художественных промыслов, связанных с художественной вышивкой, росписью по ткани, ручным ткачеством, лоскутной техникой;

– материалы, инструменты и приспособления для ручной художественной вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники;
– виды и техники вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники;
– технологию изготовления художественных изделий из ткани;

УМЕТЬ:

– выполнять художественный анализ изделий народно-художественных промыслов, связанных с художественной обработкой текстиля;
– изготовлять эскизы для художественной обработки текстиля;
– выполнять различные техники художественной обработкой текстиля;
– проектировать и изготовлять изделия в технике ручной художественной вышивки, ;

ВЛАДЕТЬ:

– методическими приемами обучения школьников художественной вышивке;
– навыками подбора материалов при выполнении декоративно-прикладных работ.
– техниками художественной вышивке;
– технологиями изготовления художественных изделий в технике вышивки, росписи по ткани, ручного ткачества, лоскутной техники.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 История развития художественного текстиля
Раздел 2

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4з.е. 144 часов
Итоговый контроль: экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: заключается в базовойпрофессиональной подготовке студентов основам компьютерной графики, в обучении студентов теоретическим и практическим методам создания и редактирования графических изображений, которые находят свое применениев их профессиональной деятельности. **Задачи:**

- изучение основных видов компьютерной графики и их особенностей;
- знакомство с профессиональными графическими редакторами;
- овладение знаниями и умениями для отбора и изготовления элементов двумерной и трехмерной графики;
- развитие умений и навыков бакалавра по овладению инструментария компьютерной графики для эффективного использования в профессиональной сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Дизайн интерьера» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является дисциплиной по выбору на 5 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Дизайн интерьера» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2;**
- Способен осуществлять обучение учебному предметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **ПК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– принципы комбинаторного решения формы объектов проектирования,
– современные методы дизайн-проектирования интерьера;

– концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.

УМЕТЬ:

– использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении дизайн-проекта интерьера;

– осуществлять процесс дизайнерского проектирования интерьера;

– разрабатывать дизайн-проект с учетом национальных и региональных особенностей и защищать дизайн-проект интерьера и других объектов предметно-пространственной среды;

– осуществлять процесс дизайнерского проектирования интерьера и других объектов предметно-пространственной среды;

– формулировать концепцию проекта;

– формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;

– осуществлять сбор материала для формирования проектной идеи;

– соотносить авторскую идею с требованиями потребителя;

– выбирать методы современного дизайн-проектирования;

– использовать методы макетирования и их специфику;

– разрабатывать дизайн-проект интерьера и другие объекты предметно-пространственной среды.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам дизайнерского проектирования интерьера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проектирование и дизайн интерьера. Базовые принципы

Тема 2. Особенности проектирования современных интерьеров и других объектов предметно - пространственной среды.

Тема 3. Композиция в дизайне интерьера.

Тема 4. Психология восприятия интерьера.

Тема 5 Эргономика в дизайне интерьера

Тема 6. Процесс проектирования и создания дизайн - проекта интерьера

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ДИЗАЙН СРЕДЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:заключается в базовойпрофессиональной подготовке студентов основам компьютерной графики, в обучении студентов теоретическим и практическим методам создания и редактирования графических изображений, которые находят свое применениев их профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных видов компьютерной графики и их особенностей;
- знакомство с профессиональными графическими редакторами;
- овладение знаниями и умениями для отбора и изготовления элементов двумерной и трехмерной графики;
- развитие умений и навыков бакалавра по овладению инструментария компьютерной графики для эффективного использования в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Дизайн среды» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Дизайн и художественная обработка материалов» и является дисциплиной по выбору на 5 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Дизайн среды» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**по данному направлению подготовки (специальности):

Изучение дисциплины направлено на формирование *компетенции*:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2;**
- Способен осуществлять обучение учебному предметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **ПК-3**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– принципы комбинаторного решения формы объектов проектирования,

– современные методы дизайн-проектирования среды;

– концептуальный дизайн-проект, его особенности и роль в общей системе дизайн-проектирования.

УМЕТЬ:

– использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства при выполнении дизайн-проекта среды;

– осуществлять процесс дизайнерского проектирования среды;

– разрабатывать дизайн-проект с учетом национальных и региональных особенностей и защищать дизайн-проект среды и объектов предметно-пространственной среды;

– осуществлять процесс дизайнерского проектирования среды и объектов предметно-пространственной среды;

– формулировать концепцию проекта;

– формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;

– осуществлять сбор материала для формирования проектной идеи;

– соотносить авторскую идею с требованиями потребителя;

– выбирать методы современного дизайн-проектирования;

– использовать методы макетирования и их специфику;

– разрабатывать дизайн-проект интерьера и другие объекты предметно-пространственной среды.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками работы с научной литературой и Интернет-ресурсами, имеющими информацию по вопросам дизайнерского проектирования интерьера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Дизайн. История становления и развития

Тема 2. Характеристика средового дизайна. Основные принципы и понятия.

Тема 3. Конструктивные особенности объектов дизайна

Тема 4. Дизайн среды внутренних архитектурных пространств

Тема 5. Дизайн среды открытых архитектурных пространств

Тема 6. Основы композиции в средовом проектировании

Тема 7. Методы и приемы архитектурно-дизайнерского проектирования

Тема 8. Зрительное восприятие окружающей среды

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2з.е. 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Общая физическая подготовка»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни;

определение и составляющие здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни.

УМЕТЬ: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Спорт.индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни;

определение и составляющие здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни.

УМЕТЬ: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;

соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Спортивные и подвижные игры. Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Этика профессиональной деятельности педагога

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули), изучается на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного

образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующей компетенции:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики в сфере образования и нормами профессиональной

этики. (ОПК-1)

| способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК - 7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом;

– психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

– выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания;

– применять современные методы и технологии для решения познавательных задач;

– - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

Владеть:

– методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного зн-ния; методами креативного мышления.

– техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Тема 3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся"

Тема 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Тема 5.Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Противодействие коррупции»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и возможностях ее применения.

Задачи:

– получение теоретических и практических знаний в области международного и национального законодательства, регулирующих противодействие коррупции;

– приобретение знаний о формировании стратегии противодействия коррупции;

– ознакомление с практическим опытом выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, связанных с коррупционной составляющей;

– формирование умений распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Противодействие коррупции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, изучается на 5 курсе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на

формирование следующей компетенции:

УК-10Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основное нормативно-правовое обеспечение сферы антикоррупционной политики;

Уметь:

– осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Владеть:

– приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные темы дисциплины «Противодействие коррупции»:

Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура

Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой практике

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Тема 5. Субъекты противодействия коррупции

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.