МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра дизайна и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____Е.И. Серкова

«12»__апреля__2019г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)
Изобразительное искусство

Уровень высшего образования
бакалавриат

форма обучения
заочная

Брянск 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 3
2.1. Цель и задачи ВКР.....3
2.2.Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР 4
3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной 5
квалификационной работы 5
3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.....5
3.2. Структурно выпускная квалификационная работа. 10
3.3. Допуск ВКР к защите 11
3.4. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы. 13
3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 4-балльной шкале (2, 3, 4, 5)..... 15
3.5. Апелляция результатов выпускной квалификационной работы 17
3.6. Выступление на защите..... 18
3.7. Требования к докладу 20
3.8.Требования к презентации 21
4.Список использованных источников..... 23
Приложение 28

1. Пояснительная записка

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР решает следующие задачи:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;

– определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;

– завершение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения.

Выпускная работа – это научное исследование в миниатюре. Результат ВКР не обязан быть значительным научным достижением; тем не менее, автор должен продемонстрировать способность провести своё исследование самостоятельно и добросовестно, от постановки задачи до написания отчёта.

Выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Цель и задачи ВКР

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области профессионального обучения; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.1 Педагогическое образование уровень бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профилю) Изобразительное искусство (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

2.2.Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспита-тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностя-ми, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандар-тов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образо-вания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

01.001 Педагог А/01.6, В/03.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предметаму на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

01.001 Педагог А/01.6, В/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6

3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

3.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и экспериментальное

исследование, связанное с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр-инженер в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения. Выпускная квалификационная работа (ВКР) является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

Соответствие ВКР обязательным требованиям по оформлению исодержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в сфере безопасности жизнедеятельности проблемы как теоретического, так и практического свойства.

ВКР должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующее законодательство, основательное знакомство с соответствующей практикой. Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Тематика ВКР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность бакалавра. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для выполнения выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель. Бакалаврские

работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Студент, выполняющий ВКР, отвечает за ее содержание, принятые в работе решения, достоверность всех данных.

ВКР органично связана с выполнением исследовательских заданий на производственной практике. Связь эта выражается в том, что в ходе производственной практики в 6-8-м семестрах курсе студенты на объектах практики выполняют задания исследовательского характера. Полученный материал используется при написании ВКР.

Содержание ВКР включает в себя возможность продемонстрировать выпускником в рамках освоения цикла профильных дисциплин систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний; развитие навыков применения знаний для решения конкретных исследовательских и профессиональных задач; формирование и развитие методики исследовательской работы, навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В ВКР выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Изобразительное искусство» должен решить задачу в области обучении воспитания обучающихся СПО.

В ВКР выпускник должен показать способности к организационно-управленческой и проектной деятельности в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования чрезвычайных ситуаций, умение осуществлять их качественный и количественный анализ, способность ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, знание методов управления коллективом, умение организовать работу исполнителей, знание основ психологии и педагогической деятельности на примерах различных видов профессиональной деятельности, умение выбирать технические средства и методы исследований, умение проводить расчеты по созданию группировки сил для проведения аварийно- спасательных и других

неотложных работ, организовывать и руководить принятием экстренных мер по ликвидации последствий стихийных экологических бедствий, аварий и катастроф, организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций, прогнозировать и оценивать обстановку, масштабы бедствий в зонах чрезвычайных ситуаций.

Выполняя ВКР, студент проектирует свою будущую профессиональную деятельность в реальных производственных условиях. Складывающаяся ситуация требует от него актуализации и применения к проектируемой деятельности всех приобретенных в процессе обучения в вузе знаний и умений. При этом осуществляется углубление и расширение профессиональных знаний, приведение их в систему, ориентированную на будущую практическую работу бакалавра.

Выпускная квалификационная выполняется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Соответствие выпускной квалификационной работы обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в профессиональной сфере проблемы как теоретического, так и практического свойства.

Для обучающихся из числа инвалидов, подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

Выпускная квалификационная работа должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующие программы обучения дисциплин профиля, основательное знакомство с соответствующей практикой, умение осуществлять творческую работу в области технологической, информационной, изобразительной, декоративной деятельности или дизайна.

Студент должен продемонстрировать умение работать с важнейшими источниками официальной статистики. В частности, ВКР должна содержать соответствующий табличный и графический материал, позволяющий оценить имеющиеся навыки сбора, анализа, сопоставления и представления данных.

Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по

использованию материалов выпускной квалификационной работы, например, для повышения качества профессионального образования.

Самостоятельная работа студента над выпускной квалификационной работой проходит следующие этапы: 1) выбор темы и составления плана; 2) сбор и первичная обработка материала; 3) работа с текстом выпускной квалификационной работы; 4) выполнение практической творческой работы; 5) оформление выпускной квалификационной работы.

3.2. Структурно выпускная квалификационная работа.

Можно рекомендовать следующее содержание глав ВКР:

Титульный лист (первый лист, первая страница – не нумеруется).

Лист задания (не нумеруется).

Оглавление (второй лист, вторая страница – не нумеруется).

Введение предполагает изложение в любой удобной для автора последовательности:

– четкое и краткое обоснование выбора темы;

– определение актуальности темы;

– относительной научной новизны и практической значимости;

– формулировку объекта и предмета исследования;

– цели и задач исследования;

– методов исследования – на уровне перечисления;

– структуры и объема работы.

Первая глава носит теоретический характер и предполагает анализ обобщенного фактического материала по исследуемому вопросу В заключении делается вывод по главе, обеспечивающий связь непосредственно со второй главой.

Вторая глава посвящена разработке творческого проекту и научно-педагогическому эксперименту.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения. Цитирование оформляется с указанием источников и

страниц цитируемого текста.

Заключение содержит итоги работы, выводы; указывается их практическая и теоретическая значимость, возможность использования результатов работы, намечаются дальнейшие перспективы работы над темой.

Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.0.100 – 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления) в алфавитном порядке, о, каждом источнике указывается:

– фамилия, инициалы автора;

– полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;

– место издания;

– название издательства (без кавычек);

– год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);

– том или часть, выпуск (в случае необходимости);

– число страниц.

3.3. Допуск ВКР к защите

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки

ВКР. В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или не допуске) работы к защите, но не даёт её оценки (Приложение 4).

В отзыве руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- характеризует личностную компетентность выпускника;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;
- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета, дирекцию филиала. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения ВКР и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

3.4. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственный экзамен. В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) является открытой, на которой могут присутствовать все желающие. Форма защиты ВКР – очная. На защиту выносится защита текста пояснительной записки и защита творческого проекта.

На защитное слово, текст которого готовят заранее, чаще всего в письменном виде, и, как правило, согласовывают с научным руководителем, выпускнику отводится 7-10 минут.

При этом им могут использоваться заранее подготовленные схемы, графики, диаграммы и другой иллюстративный материал. После защитного

слова члены ГАК и все присутствующие имеют право задавать выпускнику вопросы, касающиеся темы исследования, смежных проблем или выполненного им эксперимента. Ответы на вопросы должны быть краткими, чёткими и по существу. После этого слово предоставляют официальному рецензенту или, в случае отсутствия последнего, зачитывают его отзыв. Дипломант имеет право в заключительном слове ответить на замечания официального рецензента, разъяснить свою точку зрения, дать объяснения по поводу отмеченных недостатков или замечаний выступающих.

После защиты всех назначенных на этот день дипломантов Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании, на котором имеют право присутствовать научный руководитель и официальный рецензент, обсуждает итоги защиты работы каждым дипломантом. При этом учитывается следующее: мнение официального рецензента, качество представленного доклада (защитное слово), качество выполнения и проведения электронной презентации / полнота и иллюстративность раздаточного материала, умение чётко формулировать и аргументировать свои мысли, вести научную и профессиональную дискуссию, владение профессиональной терминологией. Работу оценивают по четырёхбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Государственная аттестационная комиссия может специально отметить ту или иную выпускную квалификационную работу за наличие в ней особых достоинств, а дипломанта – за проявленные при защите качества. Результаты исследования могут быть рекомендованы к публикации в научном издании совместно с научным руководителем (или без него), к внедрению в лекционные курсы.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний

государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 4-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

Оценка ВКР выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяются оценками: ***"отлично"***, ***"хорошо"***, ***"удовлетворительно"***, которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите дипломной работы**.*

Критерии оценок ВКР

При оценке работы ГЭК обращает внимание на:

– качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность);

– полноту и научность раскрытия темы;

– объем и глубину знаний по теме или предмету, эрудицию, использование межпредметных связей;

– качество оформления пояснительной записки и демонстрационных материалов;

– педагогическую ориентацию: культуру речи, манеру общения, умение использовать наглядные средства, способность заинтересовать аудиторию;

– ответы на вопросы: полноту, аргументировать, убежденность и доброжелательность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы;

– деловые и волевые качества докладчика, ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность;

– степень завершенности работы;

– наличие материала, подготовленного к практическому использованию;

– содержание отзыва руководителя и рецензента.

Оценка "неудовлетворительно" не выставляется, при этом комиссия принимает решение, что выпускник работу не защитил, о чем делаются соответствующие записи в протоколе ГЭК и зачетной книжке выпускника.

Кроме оценки за работу ГЭК может принять другие решения:

– отметить в протоколе работу как выделяющуюся от других;

– рекомендовать работу (часть работы) к опубликованию;

– рекомендовать автора работы в аспирантуру;

– просить факультет о представлении работы для участия в конкурсе научно - исследовательских работ и др.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **государственной итоговой аттестации** выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

№ п/п	**Ф.И.О. студента**	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	**Итоговая оценка**
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
…													

3.5. Апелляция результатов выпускной квалификационной работы

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

3.1. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

3.2. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв.

3.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

3.4. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

3.5. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

3.6. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

3.7. Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

3.8. Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

3.6. Выступление на защите

Выпускник, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 8-10 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения ВКР, презентацию и защитить творческий проект. От того, насколько грамотно будет построен доклад, в большой степени зависит успех защиты.

При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point) согласованную с руководителем. Подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГИА. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

В качестве структурно-логической основы выступления на защите выпускной квалификационной работы необходимо использовать содержание ВВЕДЕНИЯ и ЗАКЛЮЧЕНИЯ работы, при этом рекомендуется придерживаться следующего плана выступления**:**

а) представление названия выпускной квалификационной работы, ее цели и задач;

б) каким образом достигнута поставленная цель и решены задачи, с кратким анализом;

в) представление практической части работы;

г) краткая характеристика проведенного эксперимента и формулировка выводов;

д) главный вывод:

– как написанная выпускная квалификационная работа позволит совершенствовать образовательный процесс;

– что несовершенно…, что требует замены…, что есть положительного и требует поддержки ….. … и т.д., в зависимости от содержания работы.

Общая продолжительность выступления не должна превышать отведенного регламента. Текст доклада нужно подготовить письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст.

Вместе с докладом подготавливается электронная презентация, иллюстрирующая основные этапы доклада.

После защиты ВКР члены государственной аттестационной комиссии задают вопросы, на которые необходимо дать исчерпывающий и развернутый ответ.

3.7. Требования к докладу

При составлении текста доклада должны быть обязательно учтены следующие положения:

1. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту ВКР, его основу составляют введение и заключение. Он должен содержать обоснование актуальности выбранной темы, предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования.

2. Текст выступления должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения. В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики работы, дать характеристику организации, на примере которой он выполнялся.

3. В выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Он не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

4. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного психолого-педагогического исследования, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность. Студент обязательно должен использовать специальную терминологию. И при этом помнить, что основной признак научного термина — отсутствие многозначности, т. е. единообразное понимание данного слова всеми, кто его использует.

5. В тексте необходимо охарактеризовать состав и структуру выходных документов, а также предполагаемое внедрение результатов. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.

3.8.Требования к презентации

Доклад при защите дипломной работы должен обязательно сопровождаться презентацией. Презентация выпускной квалификационной работы должна быть краткой, красочной, показывать только сущность работы.

Для подготовки презентации используются соответствующие программы - Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress.

Первое, на что необходимо обратить внимание при подготовке – презентация должна сопровождать защитное слово выпускника, а не заменять его полностью!

В презентации обязательно отразить актуальность, предмет и объект исследования, цель и задачи и практическую ценность работы. Основные результаты исследования целесообразно представить в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала доклада.

Дизайн слайдов должен быть простым и строгим, не отвлекать от понимания содержания и не содержать анимацию. При этом, чтобы обратить внимание на важные позиции (детали, идеи), целесообразно использовать формулы, таблицы, графики. Выделение цветом или шрифтом отдельных элементов на слайде допустимо, но злоупотреблять этим не рекомендуется.

На слайд выводят только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

Внимательно продумайте каждый слайд. Прежде чем составить слайд ответьте на следующие вопросы:

1. Как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
2. Что будет на слайде?
3. Что будет говориться?
4. Как будет сделан переход к следующему слайду?

Важные идеи, средства обучения и контроля, иллюстративный материал, технология изготовления творческого проекта и сам творческий проект и

другие результаты проделанной работы (исследования) обязательно должны быть отражены на слайдах и в последующем пояснены словами.

В итоговом (последнем) слайде следует поблагодарить научного руководителя и всех тех, кто дал ценные консультации и рекомендации по ВКР, закончив текстом «Доклад закончен. Спасибо за внимание».

Презентацию необходимо выполнять параллельно с текстом защитного слова.

4.Список использованных источников

а) основная литература:

1. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428 (дата обращения: 08.04..2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст : электронный.
2. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956 (дата обращения: 08.04.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный.
3. Теория и методика развития изобразительного творчества детей в дошкольных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. О.В. Коротких ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577393 (дата обращения: 08.04.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко.- Рос-тов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение 2013.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордов-ской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
7. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.
8. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект,
9. 2013. - 432 с.
10. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профес-сионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
12. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образова-ние, 2012.
13. Педагогика: учебник /Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: Проспект, 2012.
14. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.
15. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология граждан-ско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.
16. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев
17. . - Минск : Тетра – Системс , 2013.
18. Луков В.А. Социальное проектирование . - М. :Флинта , 2013.
19. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.
20. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – 7-е изд., стер.
21. – М.: Академия . 2014.

22. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2012.
23. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. : ил.
24. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.
25. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. - 655 с.
27. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. -287с.
28. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. - 2013. - 366 с
29. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.
30. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студен-тов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Га-мезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.
31. Жуков Г.Н, Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник для ВУЗов. М.:Инфра-М, 2013 – 448с.
32. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 136 с.
33. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с.
34. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. — 456с.
35. Профессиональная педагогика, в 2 частях: учебное пособие для ВУЗов. Под ред. В.И.Блинова, М.:Юрайт, 2017 – 374 с.
36. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79268.html

б) дополнительная литература:

1.Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его раз-вития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.
2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-СПБ.: Питер, 2001.
3. Гамалей М.Ю. Моя профессия – учитель //Воспитание школьников.- 2012.- № 7.- С. 34-36. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя //Классный руководитель.-
2012.- № 3.- С. 14-34.
4. Гришин В.А, Прядехо А.А., Прокопенко Н.В. Основы специальной психологии и кор-рекционной педагогики.- Брянск: Издательство БГПУ, 1999.-231 с.
5.Загладина Х.Т., Карасева О.Е. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащих-ся среднего школьного возраста //Воспитание школьников.- 2012.- № 6.- С. 61-68.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у де-тей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.

7. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие. М.: Педагогиче-ское общество России, 2000.

7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Акаде-мия, 2008. – 160 с.

Педагогические технологии :учеб. пособие для студ. пед. специальностей /Под общ.
ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Март , 2002.

8. Подласый, И.Б. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый.- 2-е изд.,доп.-М.: Издастельст-во Юрайт; И Д Юрайт, 2011.- 574 с. (основы наук).

9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.:Владос, 1999.

10. Селевко Г.к. Современное образовательные технологии.- М.,1998

11. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.

12. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

13. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельно-сти классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 9-14.

14. Успенский В.Б., Чернявсквая А.П. Введение в психолого-педагогическую деятель-ность. – М.: Владос, 2004. – 176 с.

15. Щербаков А.В., Кисляков А.В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности педагога-воспитателя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 31-40.

16. Васильев И.А. Психология мышления. Классические школы учебное пособие / И. А. Васильев. - Москва: Акрополь, 2011. - 91 с

17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

18. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. - М.: РГБ, 2009. - 539 с.

19. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. - Мн.: Новое знание,
2005. - 272 с. : ил.

20. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследова-ния: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Ата-ханов. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 206 с.

21. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.

22. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Питер, 2011. - 782 с.

23. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века : хрестоматия: учеб. пособие / РАО,МПСИ; под ред.Е.С. Миньковой. - М. : Флинта:Изд-во МПСИ, 2009. - 131 с.

24. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Мо-сква: Юрайт, 2011. - 483 с.

25. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. : Пи-тер, 2010. - 352 с.

26. Матяш Н.В., Павлова Т.А Общая психология. – Брянск: БГУ, 2010. - 226с.

27. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека
/ В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.

13. Общая психология: Словарь / Ред. А.В. Петровский. - М. : ПЕР СЭ; СПб.:Речь, 2005. - 250 с.

14. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романо-ва. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 856 с.

15. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 687 с

16. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. - [6-е изд.]. - Москва : Акад. Проект: Альма Матер, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - 698 с

17. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М., 2006. – 207с.

18. Андриади И.П. Влияние имиджа учителя на эффективность решения педагогических задач : учебное пособие / И. П. Андриади, В. Н. Дармодехина, Г. П. Кузина. - Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. - 117 с.

19. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с

20. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Изд. 4-е, расш. - Москва: АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 811 с.; 27 см.

21. Воспитание как антропологический феномен : учебное пособие / С.Н. Гавров. - Москва : Форум, 2011. - 239 с.

22. Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Питер, 2006. - 207 с.

23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

24. Локалова Н.П.Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 365 с.

25. Свенцицкий А.Л.. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2011. - 511с.

26. Ушинский К.Д.Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. - М. : Фаир-Пресс, 2004. - 574 с.

27. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова.- Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 118 с.

28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва: Академия, 2011. - 383с.

в) периодическая литература:

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Воспитание школьников».
3. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников».
4. Журнал «Классный руководитель».
5. Журнал «Народное образование».
6. Журнал «Педагогика».
7. Журнал «Психологическая наука и образование».
8. Журнал «Психологический журнал».
9. Журнал «Психология обучения».
10. Журнал «Учитель».
11. Журнал «Учительская газета».
12. Журнал «Школьные технологии».

г) Ресурсы сети «Интернет»

1.Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru.

2. Информационный сайт МЧС России - http://www.mchs.gov.ru/.

3. Сайт «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru.

4. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: http//

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт педагогики и психологии
Факультет технологии и дизайна
Кафедра дизайна и художественного образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Методические подходы к использованию средств наглядности на занятиях по специальному рисунку

Код, направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Изобразительное искусство

Выполнил (а):
Миронов Максим Александрович
студент 4 курса, 2 группы
44.03.01 Педагогическое образование
код, направление подготовки
Изобразительное искусство
направленность (профиль)
заочной формы обучения

_____
(подпись)

Допущена к защите
Протокол №___ от_____ 2020г.
Заведующий кафедрой ДХО
кандидат педагогических наук, доцент

_____ Е.И. Серкова

Научный руководитель:
Серкова Евгения Ивановна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ДХО

_____
(подпись)

Консультант:
Волков Владимир Васильевич
профессор кафедры ДХО

_____
(подпись)

)

Приложение 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет_____
Код, направление _____
Направленность (профиль) _____
Форма обучения _____
Группа _____
Дата «_____» _____20___г.

Ф.И.О. обучающегося полностью	**Тема выпускной квалификационной работы**	**Научный руководитель**	**Подпись обучающегося**
1.			
2.			
3…			

Декан факультета

_____

(подпись, Ф.И.О.)

«_____»_____20____г.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет технологии и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
дизайна и художественного образования
_____ Серкова е.И.

ЗАДАНИЕ
на выполнение *бакалаврской работы*

по направлению подготовки *44.03.01* Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

обучающемуся *Ивановой Марии Ивановке* группа _____

Тема *Методические подходы к использованию средств наглядности на уроке*

Утверждена приказом БГУ от _____№_____

Срок выполнения работы_____

Брянск 20 г.

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы) _____
_____
_____

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечан

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть:_____
_____
_____
за последние____года.

3.2. По научной литературе просмотреть:_____
_____
_____
за последние____года.

3.3. По нормативным документам просмотреть:_____
_____
_____
за последний год.

Руководитель ВКР:_____ _____
(подпись) *(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)*

Консультант ВКР: _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)*

Задание принял к исполнению: «___» _____20____г. _____
(подпись, Ф.И.О.)

Приложение 4

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

_____

_____

(тема ВКР)

обучающегося_____курса_____формы обучения

_____

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки_____

Направленность (профиль) образовательной программы_____

Руководитель ВКР:_____

(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ВЫВОДЫ:_____

_____

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК/ Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

«____» _____20___г. _____

(подпись руководителя ВКР)

Приложение 5

Пример текста выступления на защите ВКР

«Уважаемые члены комиссии! Уважаемый председатель!

Иванов Иван Иванович. **Тема выпускной квалификационной работы** «Формирование нравственно-эстетических ценностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства средствами пейзажа».

Актуальность темы связана с тем, что … (далее 2-3 предложения, подчеркивающих актуальность темы).

Основная цель выпускной квалификационной работы заключается в выявлении эффективных способов формирования нравственно-эстетических ценностей и их опытно-экспериментальная проверка.

Для этого в работе решаются задачи, которые мы реализовали следующим образом: … (из заключения к ВКР).

Материалы выпускной квалификационной работы прошли апробацию в … (назвать учебное заведение, где проводилось педагогическое исследование). По результатам экспериментальной работы сделан вывод о том, что …

Кроме того, в работе решалась проблема создания пейзажа в технике живописи. Результатом работы над второй главой выпускной квалификационной работы является (рассказать о практической части ВКР).

Доклад окончен. Спасибо за внимание».