


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 (О.А. Карнеева)

«27» апреля 2023г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44. 04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:
«Практическая психология в образовании и социальной сфере»

Уровень высшего образования: **Магистратура**

Форма обучения: **заочная**

Брянск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) | 4 |
| 2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) | 4 |
| 2.1 Цель и задачи ВКР | 4 |
| 2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР | 5 |
| 2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания | 5 |
| 2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР | 8 |
| 2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР..... | 16 |
| 2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Практическая психология в образовании и социальной сфере» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

6. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

8. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

9. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

10. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

11. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

12. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

13. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждено решением ученого совета Университета от 14.12.2017 г., протокол №7(Приказ БГУ от 15.12.2017 г. № 1950).

ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов |
| | | УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | | УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки |
| | | УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| | | УК-2.2. |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели</p> <p>УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> |
| | | <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников</p> |
| | | <p>УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> |
| | | <p>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p> |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> |
| | | <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p> |
| | | <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> |
| | | <p>УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> |
| | | <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия</p> |
| | | <p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> |
| | | <p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> |

УК-6.3.
 Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| | | ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач. |
| | | ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Демонстрирует знание назначения и структуры документации основных и дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. |
| | | ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях. |
| | | ОПК-3.3. Владеет опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей. |

| | | |
|---|--|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | | ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. |
| | | ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| | | ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| | | ОПК-5.3. Владеет опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-6.2. Осуществляет анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации. |
| | | ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных. |
| | | ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. |

| | | |
|--|---|--|
| | | ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| | | ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. |
| | | ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---|--|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный | | | | |
| Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области практической психологии в системе образования и социальной сфере | психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях осуществляющих образовательную деятельность | ПК-1. Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. | ПК-1.1. Демонстрирует понимание теоретических основ психодиагностики в работе с обучающимися, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; теоретические основы диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся; специфику выявления личностных деформаций; принципы организации коррекционно-развивающих занятий. | 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509. |
| | | | ПК-1.2. Планирует и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. | |
| | | | ПК-1.3. Способен реализовывать навыки проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся; навыками осуществления методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях. | |
| | | ПК-2 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития | ПК-2.1. Понимает базовые принципы, основные виды и средства психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; основы разработки и экспертизы психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися; методологию методического обеспечения и сопровождения психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, коррекции их развития, социальной адаптации; имеет представление о здоровьесберегающих технологиях в образовании | 01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509. |
| ПК-2.2. Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; осуществлять психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; планировать и оценивать результаты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-2.3. Планирует и осуществляет методическое обеспечение, организацию и проведение мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; навыками методического обеспечения, сопровождения, проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; здоровьесберегающими технологиями в индивидуально-личностном развитии обучающихся.</p> | |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | | | |
| <p>Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.</p> <p>Проведение психологического просвещения, направленного на повышение уровня психологической культуры населения.</p> | <p>индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании и социальной сфере; воспитание, социализация</p> | <p>ПК-3 – Способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения</p> | <p>ПК-3.1 Демонстрирует теоретических основ психолого-профилактической работы, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении;</p> <p>ПК-3.2. Способен планировать и проводить психолого-педагогическую профилактическую работу в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей личности; проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы в образовании и социальной сфере; разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений и уязвимых групп населения по вопросам психологического сопровождения, укрепления психического здоровья населения</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет проведение профилактической, просветительской работы с людьми разных возрастов и социальных групп; использует методы организации субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения для реализации просветительских программ по вопросам психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.</p> |
| <p>Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с девиациями поведения,</p> <p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для</p> | <p>индивидуально-личностное развитие обучающихся; воспитание</p> | <p>ПК-4 – Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с девиациями поведения</p> | <p>ПК-4.1. Понимает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.</p> <p>ПК-4.2. Планирует и организует консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации</p> <p>ПК-4.3. Способен реализовывать профессиональные навыки в проведении психологической консультации с субъектами образовательных отношений, и лицами разных возрастов и социальных групп</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.</p> | | | | |
| <p>Психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения</p> <p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)</p> | <p>индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании и социальной сфере; воспитание, социализация; предоставление психологических услуг в социальной сфере</p> | <p>ПК-5- Готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.</p> | <p>ПК-5.1 Демонстрирует знания основных технологий, методов, и форм оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп; основы организации и проведения психологического тренинга.</p> <p>ПК-5.2 Планирует последовательность шагов в организации и проведении психологического тренинга по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p> <p>ПК-5.3 Способен реализовывать навыки проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, тренингов командообразования, групповой сплоченности и т.д.</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840).</p> |
| | | <p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства.</p> | <p>ПК-6.1 Понимает основополагающие принципы технологии, методы, формы и направления работы практического психолога с разными социальными группами; демонстрирует знания основных теорий оказания психологической помощи, типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи</p> <p>ПК-6.2. Разрабатывает индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; планирует проведение индивидуальных и групповых консультаций клиентов; подбирает диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики в процессе оказания психологических услуг населению</p> <p>ПК-6.3. Реализует принципы разработки индивидуальных и групповых программ психологической помощи социально уязвимым группам населения; различных видов и форм психологического консультирования в соответствии с проблемами клиента; разрабатывает инструментарий для профилактической и коррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психического здоровья социальных групп населения.</p> | <p>01.002 Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 года, регистрационный № 30840).</p> |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация включает:

Защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен по данной ОПОП не предусмотрен.

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Практическая психология в образовании и социальной сфере» (квалификация «магистр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в аспирантуре.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения универсальных компетенций: УК1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Индикаторы достижения универсальных компетенций: УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикаторы достижения универсальных компетенций: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальных компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Индикаторы достижения универсальных компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения универсальных компетенций: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.

ПК-1. Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Индикаторы достижения профессиональных компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

ПК-2. Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-

развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

Индикаторы достижения профессиональных компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-педагогической профилактики направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения.

Индикаторы достижения профессиональных компетенций: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

ПК-4. Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

Индикаторы достижения профессиональных компетенций: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

ПК-5. Готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.

Индикаторы достижения профессиональных компетенций: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.

ПК-6. Способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам.

Индикаторы достижения профессиональных компетенций: ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.

2.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студента

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Магистерская диссертация имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Магистерская диссертация предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю)

Выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований, приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную магистрантом (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Диссертация должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Магистерская диссертация показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика магистерских работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов, обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций

умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении магистерской диссертации магистрант должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Магистерская диссертация должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы, практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Магистерская диссертация должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура магистерской диссертации представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объема фрагмента текста его научной ёмкости).

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы и приложения. Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы.

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Магистерская диссертация должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама магистерская диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов магистерской диссертации поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

Содержание рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

Задача рецензии – определить соответствии магистерской диссертации тем требованиям, которым предъявляются к дипломным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ: актуальности темы; глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании работы; практической ценности полученных результатов; степени научной

новизны; исследовательских навыков автора; качества оформления выпускной работы и стиля изложения материала; полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка работы и заключение о возможности присвоения квалификации.

Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты магистерской диссертации

Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.

В соответствии с расписанием проводятся защита магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, рецензия и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК, не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки магистерской диссертации.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации по опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в

2.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

| № п/п студента | Обоснование актуальности темы | Уровень теоретической проработки проблемы | Уровень научно-исследовательской проработки проблемы | Уровень использования информационных технологий | Уровень апробации работы, публикации | Качество графического материала | Качество доклада | Обоснованность выводов по работе | Аргументированность ответов на вопросы | Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности | Количество набранных баллов | Итоговая оценка |
|----------------|-------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------------|-----------------|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | |

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд.,стер. -Москва: КноРус, 2014. - 336 с.

2. Методологические основы психологии: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. 97с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

3. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / Составители О.А Карнеева, Т.А. Павлова — Брянск, 2017. — 29 с.

3.6.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт;
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>;
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>;
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>.

2.6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/http://psy.msu.ru/science/vestnik/>
2. Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал практического психолога. 4. Мир психологии.
5. Психологические науки [Электронный ресурс]. - URL: <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
6. Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
7. Психология. Журнал Высшей школы экономики Российский психологический журнал.

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Психологические сайты:

- <http://www.psychology.ru> – Психология в России
- <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
- <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии
- <http://www.childpsy.ru/> – Детский психолог

Научные учреждения и общества:

- <http://new.psychol.ras.ru/> – Институт психологии РАН
- <http://www.pirao.ru/> – Институт психологии РАО
- <http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности
- www.psyinfo.ru – Федерация психологов образования России
- <http://www.psyinst.ru/> – Институт психотерапии и клинической психологии
- Высшие учебные заведения и факультеты психологии:
- <http://www.psy.msu.ru> – факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://www.psy.ru.ru/> – факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
- <http://mgppu.ru/> – Московский городской психолого-педагогический университет
- http://www.rnd.runnet.ru/rsu/psycfac_.html – факультет психологии Ростовского государственного университета
- <http://www.umn.edu> – факультет психологии Миннесотского университета (США)
- <http://www.harvard.edu/> Harvard Psychology – факультет психологии Гарвардского университета (США)
- <http://www.stanford.edu> – факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

Психологические журналы и периодика:

- <http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

– <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

– <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал» – <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

Библиотеки психологической литературы:

– <http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы разных направлений.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленности (профиля) Практическая психология в образовании и социальной сфере

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования - магистратура) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) Практическая психология в образовании и социальной сфере проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа ГИА разработана в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты) рассчитана на 6 ЗЕТ – 216 часов.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа государственной итоговой аттестации построена методически грамотно. В программе представлены методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критерии и показатели результативности защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также рекомендуемая учебно-методическая литература.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) Практическая психология в образовании и социальной сфере.

Рецензируемая рабочая программа, разработанная по программе магистратуры направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) Практическая психология в образовании и социальной сфере может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Директор МБУ, осуществляющее обучение
«Центр психолого – педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладья» г. Брянска



Е.М. Северина

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА

РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры общей и
профессиональной психологии


(подпись)

/Е.М.Фещенко/

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой общей и профессиональной психологии
Протокол №8 от «27» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой




(О.А. Карнеева)

(подпись)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП


(подпись)

/Е.М. Фещенко /

«27» апреля 2023 г.