

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
Кафедра общей и профессиональной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 (О.А. Карнеева)

«27» апреля 2021г.

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

Направление подготовки:

44. 04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Практическая психология в образовании и социальной сфере»

Уровень высшего образования: **Магистратура**

Форма обучения: заочная

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины углубить теоретическую подготовку магистрантов, дать представление об основных проблемах науки и образования; расширить научную и образовательную компетентность магистрантов, а также подготовить к изучению других предметов цикла; формировать общекультурные, универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;
- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;
- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;
- овладеть методами получения современного научного знания; активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); индикаторы: УК-3.1;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6), индикаторы: УК-6.1; УК-6.3;

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: базовые постулаты современных проблем науки и образования.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике при решении образовательных и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

Владеть: навыками профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании» является: овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков разработки программы психолого-педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- планирование и организация эмпирического исследования, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методология и методы научных исследований в психолого-

педагогическом образовании» является дисциплиной обязательной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования», «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), индикаторы: УК-1.2;
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6), индикаторы: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8), индикаторы: ОПК-8.1; ОПК-8.2;
- способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1), индикаторы: ПК - 1.1.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4

зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины формирование современных знаний о философско-методологических и социально-исторических проблемах развития науки и научных знаний.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8), индикаторы: ОПК-8.1; ОПК-8.2.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- фактический материал в соответствии с учебной программой.
- особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях.
- основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции.
- условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, изменять

научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности;

- творчески осмысливать философские понятия.
- ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития.
- реализовывать полученные знания на практике.
- самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки.
- применять основные положения мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни.
- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития мира.
- проявлять гражданскую позицию в социальной и научных сферах,
- уметь анализировать и прогнозировать общественные изменения.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» относится к обязательной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4), индикаторы: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4;

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;

- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;

- научную терминологию педагогической направленности.

Уметь:

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;

- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;

- работать с аутентичными текстами, отражающими зарубежный опыт в профессиональной сфере;

- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;

- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;

- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

Владеть:

- основными видами устной и письменной коммуникации в сферах делового, научного общения;

- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;

- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач

- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к освоению основных психологических концепций в области профессиональных и межкультурных коммуникаций, формирование представлений студентов о теоретических основах профессионального и межкультурного взаимодействия; приобретение навыков и умений интерпретирования явлений, принадлежащих другой культуре.

Задачи освоения дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области профессиональных и межкультурной коммуникации;
- создать условия для овладения психологическими технологиями в профессиональном и межкультурном взаимодействии;
- содействовать формированию и совершенствованию навыков и умений адекватного общения с представителями других языковых культур, а также формирование толерантной, когнитивной и коммуникативной личности;
- развивать аналитические способности обучаемых и умения самостоятельного научного поиска, познавая процессы, формирующие культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психологические особенности профессиональный и межкультурных коммуникаций в образовании» по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень высшего образования: магистратура) относится к обязательной части дисциплины. Для освоения дисциплины магистры используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Психологические особенности профессиональный и межкультурных коммуникаций в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Групповые методы работы психолога»

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4), индикаторы: УК-4.1;
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5), индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; УК-

5.3;

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4), индикаторы: ОПК-4.1; ОПК-4.2;

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7), индикаторы: ОПК-7.1; ОПК-7.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- процесс возникновения и развития, а также современные теоретические направления изучения профессионального и межкультурного общения;
- причины культурных различий в поведении и отношениях людей;
- психологические методы построения эффективного общения с представителями различных культур;
- психологические и социальные особенности ведения диалога с представителями различных культур и профессионального сообщества.

Уметь:

- анализировать социальные явления современного общества с позиции психологических концепций, формулировать определенную нравственную позицию в отношении окружающей природы, общества и культурного наследия;
- использовать психологические приемы для выстраивания эффективного общения с представителями различных культур и профессий;
- устанавливать причины профессиональных и межкультурных конфликтов, предлагать психологические способы их нейтрализации;
- комплексно применять психологические техники, способствующие эффективному взаимодействию в условиях профессионального и межкультурного диалога;

Владеть:

- теоретическим и понятийным аппаратом для объяснения сферы профессиональных и межличностных контактов, взаимодействия и взаимовлияния культур, этнических и конфессиональных процессов;
- пониманием принципов управления индивидуальным поведением в ситуации контакта культур, взаимодействием и социальным восприятием в процессе профессионального и межкультурного общения;
- способностью критически оценивать свои действия в профессиональной и межкультурной ситуации общения;
- необходимыми коммуникативными стратегиями в сфере профессиональной и межкультурной коммуникации;
- практическими навыками решения коммуникативных задач на основе существующих методик в области профессионального и межкультурного взаимодействия.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением современных информационных технологий; ознакомление и систематизация теоретических и практических основ работы с современным программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение информационных технологий и их информационного и аппаратно-программного обеспечения;
- освоение автоматизированной обработки информации;
- приобретение умений работать в пакетах прикладных программ.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, входящих часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4), индикаторы: УК-4.2;
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2), индикаторы: ОПК-2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Систему основных понятий компьютерных технологий как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития технических и программных средств на современном этапе;
- Приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах научной работы;

Уметь:

- применять теоретические знания в решении исследовательских и практических задач;

- сделать обоснованный выбор компьютерных процедур и методов, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;
- интерпретировать полученные данные в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей;
- использовать средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения информационных технологий;
- системой профессионально ориентированных норм применения психологических компьютерных технологий и использования их результатов;
- методикой оценки дидактической целесообразности и эффективности использования информационных технологий в сфере образования;
- методикой разработки учебно-методических материалов по разным направлениям работы психолога;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; целенаправленное и последовательное освоение практических навыков проектирования, разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработка системы научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности в образовании;
- овладение умениями и навыками психолого-педагогического проектирования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями;
- формирование навыков проектирования образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологическое сопровождение адаптации субъектов образовательного процесса», «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога», «Формирование психологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающие технологии в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2), индикаторы: УК-2.1; УК-2.2;
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), индикаторы: УК-3.3; УК-3.4;
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2), индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2;
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3), индикаторы: ОПК-3.1; ОПК-3.2;
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2;
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7), индикаторы: ОПК-7.2; ОПК-7.3;
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8), ОПК-8.3;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.1.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- историю становления различных видов и форм проектной деятельности в образовании, место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;
- основы и этапы педагогического проектирования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;

- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

- классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;

- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;

- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- методикой педагогического проектирования;

- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- разработки проектов в сфере образования;

- проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины: содействие в понимании магистрами проблем и специфики психодиагностики в образовании, овладении соответствующими этическими профессиональными установками, а также умениями и навыками применения психодиагностического инструментария в консультативной работе с субъектами образования.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики в консультировании как особой отрасли психологической науки;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста психодиагноста;
- создать у магистрантов целостное представление о процессе психологического консультирования субъектов образования, его содержании, направлениях и формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога», «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), индикаторы: УК-1.3; УК-1.4;
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.3;
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5), индикаторы: ОПК-5.3;
- способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в

обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1), индикаторы: ПК - 1.1; ПК - 1.2.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные методы, методики и технологии организации психологической диагностики, используемые в образовании.

Уметь: применять основные психодиагностические методики в образовании для решения конкретных задач; самостоятельно обрабатывать и интерпретировать данные психологической диагностики субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками психодиагностической деятельности в работе с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов системы представлений и навыков в сфере проектирования образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить научно-практические основы проектирования образовательных программ как особого вида профессиональной деятельности, позволяющей магистрантам овладеть различными видами проектной деятельности и научиться применять её в различных вариантах;
- раскрыть природу, логику и содержание социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования;
- охарактеризовать основные виды проектов образовательных программ;
- рассмотреть проектирование в образовании как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста магистранта;
- сформировать у магистрантов системное представление о проектировании образовательных программ как деятельности по изменению системы образования;
- сформировать фундаментальное видение психологических основ управления проектированием образовательных программ;
- содействовать становлению проектных и экспертных компетентностей, обеспечивающих профессиональное решение задач по разработке и экспертизе образовательных программ и проектов, мониторинговых исследований в образовании;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2), индикаторы: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4;

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2;

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2), индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3), индикаторы: ОПК-3.1;

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), индикаторы: ОПК-6.1.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- особенности и условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- основы разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

- организацию образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

Уметь:

- использовать современные методы работы психолога для разработки проектов образовательных программ для всех субъектов образовательного

процесса;

- применять психолого-педагогическое проектирования для совершенствования образовательного процесса, образовательной практики;
- осуществлять научную разработку проблем в области управления педагогическим проектированием в образовании в сотрудничестве с другими специалистами;
- организовывать и проводить мониторинговые исследование, разработку и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- принимать участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды участников образовательного процесса;
- разрабатывать проекты образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками разработки и использования современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний;
- умением разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательных программы психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- навыками проектирования и внедрения научно-исследовательских, образовательных и социальных проектов в сфере образования;
- приемами проведения анализа и обобщения результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины усвоение магистрантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования многомерных методов в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить современные технологии организации сбора, обработки психологических данных и их интерпретации;
- освоить приемы проведения диагностических процедур и обработки

данных для составления психологического заключения и выработки рекомендаций;

- научиться использовать научно-обоснованные методы и технологии в консультативной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования» входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины показывает возможности количественного анализа и обработки данных многомерными методами на современном уровне, в конкретно-научном психологическом исследовании.

Освоение дисциплины позволяет магистрантам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а так же для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистрант должен владеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), индикаторы: УК-1.2; УК-1.3;

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5), индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; современные парадигмы в предметной области науки;

Уметь: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть: проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов; способами осмысления и критического анализа научной информации, современными методами научного исследования в предметной сфере;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ И ЭКСПЕРТИЗЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в разработке и проведения экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов и механизмов построения индивидуальных программ развития и образовательных маршрутов обучающихся в условиях учреждений образования;
- ознакомление с методическими и технологическими особенностями проведения экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов и опытом их реализации;
- знакомство с принципами экспертно-аналитической деятельности в рамках инновационных образовательных проектов и программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Дисциплина «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» базируется на знании образовательной программы по следующим дисциплинам: психология дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста, общеобразовательные программы для начальной школы.

Освоение данной дисциплины является основой прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант должен владеть следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2), индикаторы: УК-2.2;
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3), индикаторы: ОПК-3.1; ОПК-3.2;
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), индикаторы: ОПК-6.2; ОПК-6.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- педагогические условия общения и развития обучающихся в образовательном учреждении;
- принципы, методы и технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- способы и методы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей детей и подростков.
- технологии проведения экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Уметь:

- создавать благоприятные педагогические условия общения и развития обучающихся в образовательном учреждении;
- применять принципы, методы и технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей и подростков.

Владеть:

- навыками создания педагогических условий общения и развития обучающихся в соответствии с особенностями их индивидуальных особенностей;
- навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в зависимости от их индивидуально-личностных особенностей;
- способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ ЛИЦАМ
РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП»**

1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний в области организации психологических услуг лицам различных возрастов и социальных групп, знакомство с содержанием и особенностями организации социальной работы с различными группами населения.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными характеристиками различных групп населения; ознакомление со спецификой психологической работы с

лицами разного возраста и различными группами населения;

- формирование у студентов представлений о возможности использования современных психологических технологий в практике социальных служб по работе с различными группами населения;
- развитие способности студентов находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовым нести за них ответственность;
- повышение осознанности социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп», является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, относится к модулю «Психологическая помощь лицам различных возрастов и социальных групп» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Организация психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), индикаторы: УК-3.1;
- способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения (ПК-3), индикаторы: ПК - 3.2;
- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы организации психологической помощи людям разного

возраста и разным группам населения;

- психологические особенности людей разного возраста;
- особенности психологической помощи и сопровождения различных лиц различных возрастов и социальных групп в процессе социализации и преодоления трудностей адаптации и интеграции в общество;
- основы организации деятельности психолога по разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы в целях повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.

Уметь:

- планировать психологическое сопровождение и психологическую поддержку социально уязвимых слоев населения;
- организовывать психологическую помощь и поддержку лицам разного возраста, попавших в трудную жизненную ситуацию, получивших посттравматические стрессовые расстройства.
- создавать и реализовывать программы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам, одиноким, сиротам, мигрантам, беженцам и другим социальным группам в их социализации.

Владеть:

- навыками оказания психологической помощи лицам, оказавшимся и пережившим чрезвычайные ситуации, психологической реабилитации и подготовки к адаптации в социуме;
- умением создавать индивидуальные программы психологического сопровождения одиноких, инвалидов, попавших в трудную жизненную ситуацию, по преодолению нарушений их социализации;
- умением проводить работу по психологическому просвещению, консультированию, коррекции проблем лиц разных возрастов и социальных групп (одиноких, инвалидов, лица, попавшие в сложную жизненную ситуацию).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний в области практической психологии, организации и содержания деятельности практического психолога в системе образования, готовности к ее осуществлению.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о принципах и методах работы в психолога в образовательном учреждении;
- обучение студентов навыкам принятия психологических решений на основе опыта функционирования психологических служб образования;
- развитие способности понимания основных положений психологической службы в системе образования, планирования психологических мероприятий сопровождения образовательного процесса, определения своих функциональных обязанностей с учетом вида деятельности и целей сопровождения;
- развитие высоких морально - нравственных качеств психолога в психологической работе, обеспечение его активной и целенаправленной социальной позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Практическая психология в образовании является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, относится к модулю «Психологическая помощь лицам различных возрастов и социальных групп» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Практическая психология в образовании» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), индикаторы: УК-3.2;
- способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1), индикаторы: ПК - 1.2;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.1;
- способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения (ПК-3), индикаторы: ПК - 3.2; ПК - 3.3;
- готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью (ПК-4),

индикаторы: ПК - 4.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования;
- историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии, основные понятия;
- базовые технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- стандартные психологические технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи и консультативные задачи в образовании.

Уметь:

- применять знание теоретико-методологических подходов, психологических технологий к постановке и решению профессиональных задач, при участии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии;
- работать с документацией практического психолога образования;
- применять теоретические знания об индивидуальных особенностях детей разного школьного возраста на практике;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании;

Владеть:

- системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
- теоретическими знаниями в области организации и функционирования практической службы в образовании;
- основными методами школьной психологии и навыками их применения.
- умениями профилактической, терапевтической, диагностической, консультативной и коррекционной работы с различными категориями детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

1. Цель дисциплины «Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации» - сформировать у магистрантов систему профессиональных представлений о различных видах кризисных и трудных жизненных ситуаций; навыки оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов психологии кризисных и трудных жизненных ситуаций;

- овладение магистрантами комплексом психологических знаний, умений и навыков, необходимых для оказания эффективной психологической помощи лицам, находящимся в трудных жизненных ситуациях различного рода;

- повышения уровня психолого-педагогической компетентности магистрантов, психологической готовности и эмоциональной устойчивости при осуществлении кризисной интервенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическая помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью (ПК-4), индикаторы: ПК - 4.1; ПК - 4.2;

- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- психологические закономерности переживания кризисных и трудных жизненных ситуаций различной этиологии, приемы и способы и средства их успешного преодоления;
- теоретические подходы и эмпирические модели оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- особенности проведения кризисной интервенции в рамках оказания психологической помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- распознавать и анализировать характеристики кризисных трудных жизненных ситуаций различного рода, с точки зрения выбора оптимальной стратегии психологической помощи.
- осуществлять профилактику возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций у лиц, вызванных аддиктивными и девиантными формами поведения;
- формировать навыки эффективного преодоления сложных жизненных ситуаций у лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Владеть:

- навыками разработки программ и методов психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- навыками использования психологических методик и техник, адекватных целям и задачам психологической помощи и их корректного использования;
- навыками оценки психологического состояния в процессе оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с целью профилактики эмоционального выгорания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ ЗРЕЛЫХ ВОЗРАСТОВ И ИНВАЛИДАМ»

1. Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с основами психологии личности пожилых людей и инвалидов, научными аспектами психологической работы с данными категориями населения.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных понятий, принципов и методов психологии пожилых людей в рамках возрастной психологии;
- формирование представлений студентов об основных психологических методах и технологиях эффективных для оказания помощи пожилым людям и инвалидам;

- формирование толерантного отношения к лицам пожилого возраста и инвалидам;
- обучение навыкам реализации полученных знаний в профессиональной деятельности по оказанию помощи лицам зрелых возрастов и инвалидам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю «Психологическая помощь личности разных возрастов и социальных групп».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическая помощь лицам зрелых возрастов и инвалидам» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп (ПК-5), индикаторы: ПК - 5.1; ПК - 5.2;

- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии лиц зрелых возрастов и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- основные направления, подходы, теории изучения личности пожилых людей и инвалидов;
- особенности влияния социального окружения на личность и актуальное состояние пожилых людей и инвалидов;
- о проблемах социализации и социально-психологической адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов;
- о психологических аспектах организации социальной помощи данным категориям граждан.

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой, анализировать различные теории и подходы к изучению личности пожилых людей и

инвалидов;

- оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации и других видов адресной помощи и социальных услуг;

Владеть:

- навыками организации профессиональной деятельности, подбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
- навыками поиска, анализ и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умением планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы;
- навыками оказания различных видов психологической помощи с учетом их возрастных особенностей и проблем здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

1. Цель изучения дисциплины - знакомство с основными закономерностями психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с особенностями психического развития детей и подростков с детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить основные направления работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;

- развить навыки составления плана психолого-педагогического сопровождения и организации работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (дисциплины по выбору), модулю «Психологическая помощь личности разных возрастов и социальных групп».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном

заведении.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1), индикаторы: ПК - 1.1; ПК - 1.2;

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.2;

- готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью (ПК-4), индикаторы: ПК - 4.2; ПК - 4.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические и физиологические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями;

- особенности разработки и проведения психологического сопровождения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с разными типами нарушения развития;

- особенности организации учебного процесса в образовательных учреждениях с использованием адаптивной образовательной программы школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушения развития;

- разрабатывать программу психологического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения;

- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей и

подростков с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями.

- проводить эффективное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам разработки и внедрения адаптивной образовательной программы, способствующей овладению учебной деятельностью и навыками социального взаимодействия

Владеть:

- умением разработки и эффективного внедрения основных психологических технологий в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками построения организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ ГРУППЫ РИСКА»**

1. **Цель изучения дисциплины** - формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы семей и детей группы риска, обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение студентов методам социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной психологической деятельности с данной категорией;

- знакомство с теоретическими и практическими основами психологической, социально-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с детьми группы риска;

- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психологической помощи в решении проблем ребенка;

- обучение стратегии и методам психологической работы (различным методам и приемам) с детьми групп риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы (дисциплины по выбору), модулю «Психологическая помощь личности разных возрастов и социальных групп».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическая помощь детям группы риска» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1), индикаторы: ПК - 1.1; ПК - 1.2;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.2;
- готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью (ПК-4), индикаторы: ПК - 4.2; ПК - 4.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы психологической и психолого-педагогической диагностики, необходимой для выявления детей группы риска;
- психологические особенности работы с семьями и детьми группы риска;
- специфику социально-педагогической помощи детям группы риска, основные ее направления, формы и методы;
- общие и специфические закономерности, а также индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей группы риска;
- особенности регуляции поведения и деятельности детей группы риска на различных возрастных ступенях.

Уметь:

- осуществлять диагностику семей и детей группы риска, обрабатывать получаемые результаты и составлять социальный паспорт семьи;
- использовать современные достижения психологической науки и практики в построении траектории психологической помощи детям и подросткам группы риска;

- разрабатывать стратегию социально-педагогической поддержки семей и детей группы риска;
- сотрудничать с педагогами и другими специалистами по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям группы риска, снижения склонности к противоправному поведению, коррекции личностных особенностей детей данной группы.

Владеть:

- приемами изучения индивидуально-психологических особенностей детей группы риска и социально-педагогических характеристик семей;
- способами обработки, интерпретации и использования получаемых результатов, в целях выстраивания эффективной психологической помощи детям группы риска;
- технологиями разработки психологической помощи в рамках психологического просвещения, консультирования, коррекционной работы по снижению асоциального поведения школьников;
- навыками оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи педагогам, семьям и детям группы риска.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ: ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА»

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов представления о значении психологии здоровья в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья, основными методами диагностики и профилактики здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология;
- познакомить студентов с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья;
- продемонстрировать значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к модулю

«Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическое здоровье населения: диагностика и профилактика» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как: «Психологическая помощь лицам зрелых возрастов и инвалидам», «Психологическая коррекция в образовании и социальной сфере» и последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1), индикаторы: ПК - 1.1;
- способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения (ПК-3), индикаторы: ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3;
- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.1; ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории психологии здоровья и ее задачи;
- особенности физического, психического и социального здоровья человека;
- современные представления о факторах здоровья населения;
- различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов;
- подходы к диагностике и методам укрепления и формирования здоровья;
- значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

Уметь:

- выявлять и анализировать факторы риска здоровья;
- проводить диагностику здоровья и профилактические мероприятия по укреплению психического и физического состояния населения;
- использовать подходы для формирования установки быть здоровым;

- проводить разного рода психологические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни населения.

Владеть:

- методами диагностики и профилактики психологии здоровья населения;
- профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач, связанных с оказанием помощи населению в укреплении психологического здоровья;
- навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, выявление причин и условий возникновения нарушений развития, коррекцию негативных состояний у населения;
- умением выстраивать профессиональное сотрудничество со специалистами смежных профессий в решении вопросов укрепления психологического здоровья населения;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ
СОСТОЯНИЙ»**

1. Цели освоения дисциплины - формирование необходимых психологических знаний и представлений у студентов о сущности и особенностях психологической помощи личности в экстремальной ситуации, кризисном состоянии; формирование и закрепление навыков психологической работы с личностью, находящейся в ситуации стресса, фрустрации, депривации, депрессии, жестокого обращения и других травмирующих обстоятельствах; наработка методического материала, необходимого для практической психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами кризисной психологии, дать знания о типологии и специфике экстремальных ситуаций;
- сформировать адекватные представления и обеспечить получение знаний о сущности и особенностях практической деятельности психолога в работе с личностью, находящейся в кризисной ситуации;
- показать основные направления психологической помощи личности, находящейся в кризисных и экстремальных ситуациях;
- ознакомить студентов с правилами и принципами оказания психологической помощи детям, перенесшим психотравму.
- содействовать формированию навыков у студентов психологической

помощи личности, оказавшейся в экстремальной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения (ПК-3), индикаторы: ПК - 3.2; ПК - 3.3;

- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности социализации личности, находящейся в кризисном состоянии, причины виктимизации;
- структуру и основные механизмы системы психологической помощи личности в кризисной жизненной ситуации;
- основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи личности в кризисных ситуациях;
- организационные основы психолого- педагогической поддержки детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации;

Уметь:

- находить причины попадания личности в кризисную жизненную ситуацию;
- анализировать, обобщать, прогнозировать ситуацию семейного развития;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической помощи лицам в экстренной

ситуации;

- использовать современные инновационные психологические технологии для решения новых задач в оказании помощи лицам, находящимся в кризисном состоянии.

Владеть:

- навыками проведения диагностических методик, методов сбора первичного материала, обработки информации, полученной при диагностике;
- консультативной и коррекционной работы с лицами, находящимися в экстремальной ситуации;
- различными технологиями, методами и конкретными методиками саморегуляции в контексте профессиональной деятельности, в работе с лицами, находящимися в экстремальной ситуации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Цель дисциплины «Групповое и индивидуальное консультирование в образовании и социальной сфере» - формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС; ознакомление магистрантов с основными процедурами и техниками индивидуального и группового консультирования в образовании и социальной сфере, практическое освоение ими приемов и методов консультирования в данных областях.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного отечественного индивидуального и группового психологического консультирования;
- сформировать представление о развитии психологического консультирования, как направления психологической науки, в образовании и социальной сфере;
- обеспечить формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций с помощью освоения современных методов, приемов и техник консультирования клиентов в процессе индивидуальной и групповой работы в условиях образовательной среды;
- познакомить с многообразием психологических и терапевтических методов, способствующих решению личностных и профессиональных проблем клиентов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику индивидуального и группового психологического консультирования в работе с клиентами разных возрастных и социальных групп;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения психологического консультирования в образовании и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Групповое и индивидуальное консультирование в образовании и социальной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая коррекция в образовании и социальной сфере».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью (ПК-4), индикаторы: ПК - 4.2; ПК - 4.3;

- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, этапы индивидуального и группового психологического консультирования в образовательной и социальной среде для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- особенности обработки и анализа результатов консультативной деятельности, способы использования полученных результатов для формирования способности к рефлексии профессиональных действий;

- особенности психического развития обучающихся для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

Уметь:

- организовывать индивидуальное и групповое консультирование в образовательной и социальной сфере, подбирать технологии, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям клиентов;
- профессионально определять цели, задачи, этапы индивидуального и группового консультирования с учетом образовательной среды и социальной сферы;
- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;
- уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;
- информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития обучающихся;

Владеть:

- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;
- навыками проведения индивидуальной и групповой консультативной беседы, применения психодиагностические методы для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;
- навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и социальной сферы по вопросам психического развития обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПОГРАНИЧНЫМИ ПСИХИЧЕСКИМИ СОСТОЯНИЯМИ И НАРУШЕНИЯМИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование умений и навыков у студентов в области использования психотерапевтических методов работы с лицами, имеющими пограничные психические состояния и расстройства.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психотерапии;

- представить общие и специфические цели, методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования;

- освоить психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса в работе с пограничным психическим состоянием личности;

- познакомить с основными стратегиями психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и взрослых;

- освоить техники и приемы групповой и индивидуальной психотерапии в работе с лицами, имеющими пограничные психические нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психотерапевтическая работа с пограничными психическими состояниями и нарушениями» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп (ПК-5), индикаторы: ПК - 5.3;

- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы формирования психики, периодизация возрастов и возрастные кризисы;

- виды пограничных состояний и нарушений, условия их возникновения;

- понятия стресса, психической травмы и их роль в возникновении психических нарушений и негативных состояний человека;

- основные механизмы формирования расстройств личности, закономерности динамики психогенных расстройств;
- причины возникновения неврозов, психозов и современные методы оказания психологической помощи;

Уметь:

- самостоятельно интегрировать знания, полученные при изучении различных курсов, раскрывая себя как творчески активную личность, обладающую инновационным потенциалом;
- распознавать симптомы пограничных состояний и подбирать соответствующие психотерапевтические методы работы;

Владеть:

- вопросами теории и практики диагностики пограничных состояний, невроза, психоза, организации лечебно-педагогической помощи и психотерапии для конкретного вида пограничных состояний и психозов;
- современными техниками психотерапевтической работы с личностью, имеющей нарушения в психическом состоянии;
- навыками проведения первичной психологической диагностики различных вариантов психических пограничных расстройств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование умений и навыков у студентов в области психологического просвещения в работе практического психолога.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными формами и методами просветительской работы практического психолога
- изучить особенности коммуникации в просвещении.
- овладеть приемами и средствами разработки и реализации вербальных и невербальных форм психологического просвещения.
- познакомить со способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников в норме и с разными типами нарушенного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, к модулю

«Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическое просвещение в работе практического психолога» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2), индикаторы: УК-2.1;

- способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения (ПК-3), индикаторы: ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3;

- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.1; ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы психологического просвещения;

- современные направления и формы работы психологического просвещения;

- основные методы просветительской работы с различными категориями населения, в различных сферах социума;

Уметь:

- анализировать ситуацию и подбирать методы просветительской работы в целях оказания эффективной помощи населению;

- использовать современные формы психологического просвещения с различными категориями населения;

- проводить вербальные и невербальные формы психологического просвещения;

- организовывать взаимодействие со специалистами другого профиля, позволяющее эффективно достичь целей распространения психологических знаний среди населения.

Владеть:

- навыками: просветительской деятельности среди педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей в норме и с разными типами нарушенного развития;
- технологиями использования психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- умением популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их лицами разных социальных групп.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Цель дисциплины - формирование готовности студентов к осуществлению практической коррекционной деятельности в образовании и социальной сфере, содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять успешную профессиональную научно-исследовательскую и практическую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с современными научными основами коррекционной и работы в образовании и социальной сфере, как ведущего направления практической деятельности психолога;
- усвоение принципов составления и основных видов психокоррекционных программ с учетом возрастных и социальных особенностей личности;
- раскрытие основных подходов к оценке эффективности психокоррекционных мероприятий;
- изучение основных теоретических направлений в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике;
- освоение методов психокоррекции и формирование профессиональных навыков и умений в области практической психокоррекции с элементами психотерапевтического воздействия;
- формирование навыков и умений проведения групповых и индивидуальных коррекционных мероприятий в образовании и в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая коррекция в образовании и социальной сфере» относится к части формируемой участниками образовательных

отношений учебного плана, к модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Психологическая коррекция в образовании и социальной сфере» позволяет магистрантам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а так же для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.1;
- готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп (ПК-5), индикаторы: ПК - 5.3;
- способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам (ПК-6), индикаторы: ПК - 6.1; ПК - 6.2; ПК - 6.3.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные подходы к оказанию коррекционной помощи участникам образовательного процесса и социальной сферы;
- основные формы и методы коррекционной работы с участниками образовательного процесса и социальной среды;
- основные параметры оказания психокоррекционного воздействия на человека, с целью оптимизации его психики и поведения.
- организационные, этико-правовые аспекты оказания психологической помощи в условиях различных образовательных учреждений и социальной сферы;
- специфику проведения коррекционных, развивающих мероприятий с учетом возрастных, национальных особенностей личности.

Уметь:

- владеть современными методами и техниками психологической коррекции и осуществлять их с учетом психологических особенностей клиентов, социальной ситуации развития;
- применять базовые способы и приемы психологической коррекционной

помощи клиентам;

- составлять психологический анамнез и подбирать на его основе диагностические методики для сбора информации о клиенте;
- подбирать методический инструментарий для составления коррекционно-развивающих программ;

Владеть:

- навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекции в образовании и социальной сфере;
- инструментами оценивания результативности коррекционных и развивающих программ;
- приемами решения научных и практических задач в ответ на широкий спектр психологических запросов и проблем в образовательной среде и социальной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА»

1. Цель дисциплины – развитие знаний о групповых методах работы практического психолога, формирование готовности студентов к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психологической практики, содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять успешную профессиональную, практическую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление студентов о становлении групповых методов работы психолога, изучаемых различными научными школами;
- познакомить с современными групповыми методами, используемыми в практической деятельности психолога;
- дать общее представление о стадиях подготовки и организации групповой работы в психологической практике;
- развить знания и умения в организации и проведения групповой работы с лицами разного возраста и индивидуальными особенностями;
- формировать умение подбирать адекватную проблеме личности форму групповой работы, эффективные техники ее решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Групповые методы работы психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения,

навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Групповые методы работы психолога» позволяет магистрантам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а так же для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), УК-3.1;
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.3;
- готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп (ПК-5), индикаторы: ПК - 5.2; ПК - 5.3.

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- историю развития групповых методов в психологии;
- социально-психологические аспекты групповых методов в психологической практике;
- основные научные школы, изучавшие групповые методы работы психолога в отечественной и зарубежной психологии;
- отличительные особенности и преимущества групповых формы психологической работы;
- классификацию современных групповых методов работы психолога.

Уметь:

- учитывать культурные, физические, социальные и личностные различия участников в разработке программ групповой работы с личностью;
- выявлять проблемные ситуации лиц разного возраста с целью эффективного подбора групповой формы работы;
- разрабатывать и проводить различные формы групповой работы с учетом индивидуальных особенностей участников, их запроса, выявленной проблемы;

Владеть:

- навыками адекватного понимания ситуации, выбора средств и приемов проведения групповой формы работы с учетом индивидуальных особенностей и специфики поставленных задач;
- основными современными технологиями и методами проведения групповой работы,
- способами работы с различными источниками информации для совершенствования личных навыков планирования и проведения групповой

работы;

- основными способами проведения рефлексии и сбора обратной связи, техниками невербального считывания актуального состояния участников групповой работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ»

1. Цель дисциплины – развитие знаний о технологиях разработки и проведения тренингов, формирование готовности студентов к осуществлению психологической помощи с использованием методов и технологий тренингов, содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять успешную профессиональную, практическую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление студентов о технологии разработки и проведения тренингов психологом;
- познакомить с современными видами тренингов, основанных на различных научных подходах и практиках;
- дать общее представление о стадиях разработки и проведения тренинговой работы в психологической практике;
- развить знания и умения в организации и проведения тренингов с лицами разного возраста и индивидуальными особенностями;
- формировать умение подбирать адекватную проблеме личности форму тренинговой работы, эффективные техники ее решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии разработки и проведения тренингов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Технологии разработки и проведения тренингов» позволяет магистрантам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а так же для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3), УК-3.1;

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.3;

- готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп (ПК-5), индикаторы: ПК - 5.2; ПК - 5.3.

В результате освоения дисциплины магистрант должен: **Знать:**

- историю развития тренинговых методов в психологии;
- научную основу разработки и проведения тренингов в отечественной и зарубежной психологии;

- классификацию современных тренинговых методов в работе психолога.

- основные принципы разработки и проведения социально-психологического тренинга;

- социально-психологические механизмы влияния тренинговой группы на его участников с связи с их индивидуальными особенностями;

- характеристику и особенности тренинговых процедур.

Уметь:

- определять возможности достижения целенаправленных изменений в процессе проведения социально-психологического тренинга;

- выделять особенности взаимодействия участников тренинговой группы;

- составлять программу социально-психологического тренинга с учетом основных – организационных моментов и особенностей запроса участников;

- анализировать эффективность проводимого социально-психологического тренинга;

Владеть:

- навыками разработки и проведения тренингов разной направленности;

- навыками анализа работы участников тренинга в группе;

- навыками эффективной обратной связи и рефлексии собственных чувств;

- навыками руководства группой и поддержания правил, принятых в тренинговой группе;

- применять этические принципы в тренинговой работе, правила психологической безопасности участников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Цель дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» – повышение уровня психологической компетентности будущего специалиста в вопросах консультирования; создание оптимальных условий для получения студентами психологических знаний и формирования адекватных представлений о структуре и содержании консультирования, для формирования необходимых умений и навыков в решении проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение основных концептуальных и нормативных положений, регламентирующих консультативную деятельность в образовательных учреждениях;
- систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности психолога по решению проблем обучения, воспитания и развития обучающихся;
- определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в рамках психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении. Освоение дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики, для изучения последующих дисциплин: «Психологическая коррекция в образовании и социальной сфере», «Психологическое просвещение в работе практического психолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в

развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения (ПК-3), индикаторы: ПК - 3.2; ПК - 3.3;

- готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью (ПК-4), индикаторы: ПК - 4.2; ПК - 4.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные теоретические подходы, применяемые в консультировании обучающихся;
- этические нормы профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- основы межличностного взаимодействия участников образовательных отношений, способы организации совместной деятельности;
- нормативные правовые акты, ориентированные на решение проблем обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса.

Уметь:

- выстраивать конструктивный диалог с субъектами образовательного процесса при проведении консультирования;
- подбирать необходимый практический инструментарий для проведения консультирования субъектов образовательного процесса;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- консультировать обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть:

- знаниями в области современных подходов к организации консультирования субъектов образовательного процесса;
- приемами консультирования обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития;
- навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения;
- навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности и устранения рисков в образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Цель дисциплины «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» – формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии детско-родительских отношений, развитие специальных умений в области диагностики детско-родительских отношений и оказания квалифицированной помощи семье в решении возникших в ней психологических проблем.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов базовых психолого-педагогических знаний в области основных закономерностей семейных и детско-родительских взаимоотношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических психолого-педагогических задач в области детско-родительских отношений;
- формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики детско-родительских отношений;
- развитие навыков семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных и детско-родительских взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору), модулю «Психологическое сопровождение в работе практического психолога».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины ««Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения (ПК-3), индикаторы: ПК - 3.2; ПК - 3.3;
- готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-

сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью (ПК-4), индикаторы: ПК - 4.2; ПК - 4.3.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- возрастные особенности развития детей, функции семьи, жизненный цикл развития семьи, особенности детско-родительского отношения в семье.
- особенности применения утвержденных стандартных методов и технологиях, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области детско-родительских отношений;
- правила, принципы, методы осуществления психологического консультирования педагогических работников и родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Уметь:

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и консультативные задачи при решении проблем детско-родительских отношений;
- осуществлять психологическое консультирование педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей, взаимоотношений с детьми.

Владеть:

- способностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, консультационные и коррекционно-развивающие задачи;
- методами, техниками психологического консультирования, навыками организации психологической помощи в области консультирования по вопросам детско-родительских отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НИР)

1. Цель учебной практики

Цель учебной, научно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения; проведение исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (НИР) призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи учебной практики (НИР)

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;
- получение навыков анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- приобретение навыков использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач;
- осуществление научного исследования с использованием современных методов консультативной психологии;
- получение опыта проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации

3. Место учебной практики (НИР) в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная практика (НИР) магистрантов является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (НИР) практика магистранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики (НИР)

учебная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК- 1), индикаторы: УК-1.1;
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7), индикаторы: ОПК-7.3;
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8), индикаторы: ОПК-8.2.

В результате прохождения учебной практики (НИР) магистрант должен:

знать:

- основные приемы научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные методы психолого-педагогического исследования;
- основные формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы анализа и обработки статических данных;
- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации
- основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования;

- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований.

владеть:

- методами анализа и обработки экспериментальных данных;
- методами обработки результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- методами контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы.

5. Общая трудоемкость учебной практики (НИР) – 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин. Прохождение магистрантами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для дальнейшего изучения ими дисциплин профессионального цикла, а также для осуществления научно-исследовательской работы.

Программа учебной практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, психолого-педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта психолого- педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

В соответствии с задачами профессиональной педагогической деятельности, определенными в ФГОС и ОПОП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология в образовании и социальной сфере», задачами учебной практики являются:

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической

литературы, а также собственных результатов исследований;

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, которые регулируют отношения в образовании и социальной сфере;
- изучить особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;
- применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;
- применять методы и приемы командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической работы;
- применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной системы;
- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Учебная практика магистрантов является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Учебная практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и психолого-педагогической работы.

В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов), модулей: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4, индикаторы: (УК-4.2; УК-4.3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5, индикаторы: (УК-5.3) Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3, индикаторы: (ОПК-3.3) Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4, индикаторы: (ОПК-4.3) Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате прохождения учебной практики (по получению первичных проф. умений и навыков) магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, которые регулирующие отношения в сфере образовательной деятельности;
- особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- основные методы исследования, проектирования, организации и оценивания эффективности управленческого процесса;
- методы и приемы командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической работы;
- отечественный и зарубежный опыт применения индивидуальных и групповых психолого-педагогических технологий;
- просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- современные информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

уметь:

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских психолого-педагогических задач;
- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной системы;
- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности.
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической деятельности;
- использовать индивидуальные и групповые консультативные технологии в решении психолого-педагогических задач, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

владеть:

- навыками выстраивания индивидуальной траектории развития в профессиональной и личностной сферах;

- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- методами стратегического и оперативного анализа в области консультативной деятельности;

- методами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации инновационных технологий в образовании;

- методами работы в команде для решения задач развития образовательного учреждения, реализации экспериментальной работы;

- навыками реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- информационно-коммуникационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

5. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики - 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в образовании и социальной сфере)

1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (проектная деятельность в образовании и социальной сфере) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и специфике научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере, практических навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- знакомство магистрантов с содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования;

- формирование современных представлений магистрантов о необходимо нормативно-правовой базе учреждения высшего образования и ее специфике;

- осмысление магистрантами места и роли научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе учреждения высшего образования и социальной сферы;

- стимулирование навыков систематизации и обобщения магистрантам полученных данных;
- стимулирование магистрантов к максимальной осознанности правильности собственного профессионального выбора;
- приобрести навыки по компетенциям, предусмотренных учебным планом УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК – 1 и различным видам профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Учебная практика магистрантов является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Учебная практика организуется с целью углубления теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирования компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога в области науки и образования. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов), модулей: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование образовательных программ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования».

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Учебная практика (Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в образовании и социальной сфере) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2, индикаторы: (УК-2.2; УК-2.3) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-1, индикаторы: (ОПК-1.1; ОПК-2.3) Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2, индикаторы: (ОПК-2.3) Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1, индикаторы: (ПК - 1.3) Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

В результате прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в образовании и социальной сфере) магистрант должен

знать:

- нормативно-правовые документы, которые регулирующие отношения

в образовательной и социальной сфере;

- особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса и деятельности учреждений социальной сферы;
- основные методы исследования, проектирования, организации и оценивания эффективности управленческого процесса;
- особенности проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации;
- особенности и алгоритмы разработки программ дополнительного образования консультативной направленности;
- особенности работы психологической службы образовательных организаций и учреждений социальной сферы;
- потребности в основных видах психологических услуг субъектов образовательной деятельности и социальных отношений.

уметь:

- разрабатывать программы учебной дисциплины «Психология»;
- использовать индивидуальные и групповые консультативные технологии в решении психолого-педагогических задач, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности и социальной работы;
- разрабатывать программы дополнительного образования консультативной направленности.
- осуществлять анализ работы психологической службы профильной организации, потребностей в основных видах психологических услуг.

владеть:

- методами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации инновационных технологий в образовании и социальной сфере;
- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательной среды и деятельности учреждений социальной сферы;
- навыками использования индивидуальных и групповых консультативных технологий в решении психолого-педагогических задач;
- навыками анализа психолого-педагогических запросов в образовательной среде и социальной сфере;
- разрабатывать и реализовывать просветительские, профилактические программы для образовательных и социальных учреждений;
- навыками использования индивидуальных и групповых технологий в решении психолого-педагогических задач, социальных вопросов, опираясь на

отечественный и зарубежный опыт.

5. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики - 216 часов, 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа (преддипломная практика))**

1. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики): овладение студентами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения; проведение исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики):

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин теоретического цикла;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующих профилю магистерской программы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- содействие активизации научной деятельности магистрантов;
- получение навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации;
- приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, рефератов, научных публикаций, докладов, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики) (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) магистрантов является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Программа производственной практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области психолого-педагогического образования и социальной сферы.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики)).

Производственная практика (научно-исследовательской работы (преддипломная практика) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1, индикаторы: (УК-1.3) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2, индикаторы: (УК-2.3) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4, индикаторы: (УК-4.3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6, индикаторы: (УК-6.3) Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1, индикаторы: (ОПК-1.3) Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2, индикаторы: (ОПК-2.3) Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5, индикаторы: (ОПК-5.3) Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6, индикаторы: (ОПК - 6.3) Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8, индикаторы: (ОПК-8.3). Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1, индикаторы: (ПК-1.3) Способность проводить диагностику

образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-2, индикаторы: (ПК - 2.3) Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-3, индикаторы: (ПК - 3.3). Способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения.

ПК-4, индикаторы: (ПК - 4.3). Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

ПК-5, индикаторы: (ПК - 5.3). Готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.

ПК-6, индикаторы: (ПК - 6.3). Способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики) магистрант должен

знать:

- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования;

- содержание основных направлений научно-исследовательской работы, выполняемых в учреждении по месту прохождения практики;

- основные приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов эмпирических исследований.

уметь:

- выстраивать теоретическую модель эмпирического исследования по проблеме магистерской диссертации;

- организовать и провести мониторинговые исследования, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- строить схему психологического исследования, соответствующую

принципам и методам психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

владеть:

- опытом проектирования и реализации научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в образовании и социальной сфере;

- информационными и компьютерными методами психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

- опытом проведения психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования субъектов образовательной и социальной сферы, психологической профилактики в образовательных и социальных учреждениях различных видов и типов.

5. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики) - 108 часов 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель учебной (Технологической (проектно-технологической) практики: закрепление и углубление теоретической подготовки и формирование профессиональных компетенций, связанных с приемами и технологиями работы по организации эффективных взаимодействий с субъектами образовательной деятельности и социальной сферы.

2. Задачи практики:

- содействие формированию целостного представления об объекте профессиональной деятельности, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной проектно-технологической и исследовательской деятельности;

- овладение технологиями разработки психологических рекомендаций по соблюдению в учреждениях образовательной и социальной сферы психологических условий обучения, воспитания, оказания социальных услуг, безопасной и комфортной среды;

- овладение технологиями методического обеспечения и сопровождения деятельности субъектов образовательной и социальной сферы;

- приобретение опыта проектно-технологической деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский и практический материал, анализируют и обобщают результаты проектно-исследовательской работы, с предоставлением отчетов о проделанной работе.

3. Место учебной технологической (проектно-технологической) практики (ОПОП ВО) магистратуры.

Учебная (Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов является частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим, учебным планами и графиком учебного процесса. Программа практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области образования и социальной сферы.

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая)) магистранта базируется на освоении, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями», «Организация психологических услуг лицам различных возрастов и социальных групп» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики (Технологической (проектно-технологической) практики).

Учебная (Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2, индикаторы: (УК-2.3) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1, индикаторы: (ПК - 1.3) Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-2, индикаторы: (ПК - 2.3) Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-3, индикаторы: (ПК - 3.1; ПК - 3.3) Способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения.

ПК-4, индикаторы: (ПК - 4.3) Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

В результате прохождения учебной (Технологической (проектно-технологической) практики магистрант должен

знать:

- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;
- содержание основных направлений научно-исследовательской и проектно-технологической работы, выполняемых в учреждении по месту прохождения практики;
- основные технологические приемы, методы и способы проектирования и интерпретации результатов эмпирических исследований;
- основы проектирования и реализации деятельности психологической службы учреждений образования и социальной сферы;
- основы проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами образования и социальной сферы на основе результатов диагностики их психического развития;
- основы оказания психологической помощи субъектам образования по вопросам воспитания, оптимизации образовательной деятельности;
- особенности поддержки и психологического сопровождения людей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

уметь:

- использовать современные технологии проектирования научного и прикладного исследования в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;
- проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- подбирать научно-методические и учебно-методические материалы в рамках проектной деятельности;
- анализировать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектировать стратегии индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами образования и социальной сферы, на основе результатов диагностики их психического развития;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, направленных на коррекцию и развитие обучающихся;

- осуществлять процесс социально-психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения, профилактики и психологической коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

владеть:

- прикладными навыками и умениями проектирования и реализации психолого-педагогической деятельности, необходимыми для оказания помощи субъектам образования и социальной сферы;

- навыками критического анализа проблемных ситуаций в образовании и социальной сфере на основе системного подхода, выработки стратегии действий, направленных на коррекцию и развитие личности;

- технологическими приемами, методами и способами проектирования и интерпретации результатов эмпирических исследований;

- навыками оказания психологической помощи субъектам образования по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

- способами организации и проведения различных форм психологического консультирования, психологической коррекции и методами социально-психологического обучения, социально-психологическим тренингом для лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Общая трудоемкость учебной (Технологической (проектно-технологической) практики - 108 часов, 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)**

1. Цель производственной практики: получение профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования и социальной сферы.

2. Задачи практики:

- организация обучения и воспитания в образовании с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с учреждениями социальной сферы, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики (педагогической практики) в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов является частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Она представляет собой вид психолого-педагогической деятельности, непосредственно связанной с профессиональной подготовкой обучающихся в области консультирования субъектов образовательной среды.

- Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов базируется на сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенциях в рамках освоения, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: «Проектирование образовательных программ», «Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями», «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1, индикаторы: (УК-1.3) – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3, индикаторы: (УК-3.3; УК-3.4) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1, индикаторы: (ПК - 1.3) Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-2, индикаторы: (ПК - 2.3) Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-3, индикаторы: (ПК - 3.3) Способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения.

ПК-4, индикаторы: (ПК - 4.3) Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) магистрант должен

знать:

- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- основы системного подхода в области психолого-педагогической деятельности;
- специфику инновационных подходов и обучающих технологий в работе с обучающимися с учетом их возрастных особенностей;
- алгоритмы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с обучающимися;
- особенности организации и проведения консультирования родителей и педагогических работников по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности;
- особенности организации диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся;
- федеральные образовательные стандарты по направлению и профилю подготовки.

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области консультативной деятельности в образовании;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания в области консультирования;
- оказывать психологическую консультативную помощь обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности;
- проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

владеть:

- навыками использования системных знаний в области психолого-педагогического консультирования для решения воспитательных и педагогических задач в образовательной среде;

- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- навыками использования в профессиональной деятельности специальных научных знаний в области консультирования субъектов образования;

- навыками оказания психологической консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности;

- навыками проведения диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

5. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) - 216 часов, 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

1. Цель производственной Технологической (проектно-технологической) практики: актуализация и практическая отработка навыков системного анализа проектной деятельности для решения психолого-педагогических задач в системе образования и социальной сфере.

2. Задачи практики:

- формирование навыков организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образования и социальной сферы;

- получение навыков проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований субъектов образования и социальной сферы;

- формирование навыков осуществления методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях;

- получение навыков проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов;

- приобретение навыков методического обеспечения, проектирования и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- формирование навыков аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта, публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности по направлению и профилю магистерской программы.

3. Место производственной технологической (проектно-технологической) практики (ОПОП ВО) магистратуры.

Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов является составной частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования, и проводится в соответствии с утвержденным рабочим, учебным планами и графиком учебного процесса. Программа практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области психолого-педагогического образования и социальной сферы.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая)) магистранта базируется на освоении, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной (Технологической (проектно-технологической) практики.

Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2, индикаторы: (УК-2.3) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3, индикаторы: (УК-3.3) Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1, индикаторы: (ПК - 1.3) Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-2, индикаторы: (ПК - 2.3) Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-3, индикаторы: (ПК - 3.3) Способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения.

ПК-4, индикаторы: (ПК - 4.3). Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

ПК-5, индикаторы: (ПК - 5.3) Готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.

ПК-6, индикаторы: (ПК - 6.3) Способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации,

лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам.

В результате прохождения производственной (Технологической (проектно-технологической) практики магистрант должен

знать:

- методологические принципы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- основные технологические приемы, методы и способы проектирования и интерпретации результатов эмпирических исследований;

- особенности проектирования и реализации психолого-педагогической деятельности, необходимой для осуществления психологической помощи субъектам образования и социальной сферы;

- современные приемы и методы проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с субъектами образования и социальной сферы на основе результатов диагностики их психического развития;

- современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

уметь:

- использовать современные технологии проектирования научно-прикладных исследований в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом возрастных этапов развития, ведущих видов деятельности, актуальных запросов, разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений и социальной сферы по вопросам индивидуально-личностного развития;

- проводить диагностику образовательной среды и индивидуально-личностного и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

- использовать современные технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.

владеть:

- современными и инновационными технологиями проектирования научно-прикладных исследований в рамках поставленной цели, исходя из

правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- навыками проектирования психолого-педагогической деятельности в образовании на основе специальных научных знаний и результатов диагностических исследований;

- навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

- инновационными обучающими технологиями с учетом возрастных этапов развития, ведущих видов деятельности, актуальных запросов и навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений и социальной сферы по вопросам индивидуально-личностного развития;

- навыками диагностики образовательной среды, индивидуально-личностного и психического развития обучающихся, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

- разными видами и методами индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

5. Общая трудоемкость учебной (Технологической (проектно-технологической) практики - 324 часа, 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Научно-исследовательская работа

1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа): формирование умений и навыков исследования проблем профессиональной деятельности с использованием анализа, синтеза и других методов научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- формирование навыков аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели научно-исследовательского проекта;

- формирование навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);

- формирование навыков представления результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- формирование навыков проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований субъектов образования и социальной сферы.

3. Место производственной практики (научно-исследовательской

работы) ОПОП ВО магистратуры.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов является составной частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования, и проводится в соответствии с утвержденным рабочим, учебным планами и графиком учебного процесса. Программа практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области психолого-педагогического образования. Базируется на освоении, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями», «Организация психологических услуг лицам различных возрастов и социальных групп» и др.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1, индикаторы: (УК-1.3) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2, индикаторы: (УК-2.3) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4, индикаторы: (УК-4.3) Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1, индикаторы: (ПК - 1.3) Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-2, индикаторы: (ПК - 2.3) Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-4, индикаторы: (ПК - 4.3) Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрант должен

знать:

- современные методы психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению научно-технической документации;
- методы анализа и обработки статических данных;
- основные приемы научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- содержание основных направлений научно-исследовательской работы, выполняемых в образовательном учреждении по месту прохождения практики.

уметь:

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;
- проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений и социальной сферы по вопросам индивидуально-личностного развития.

владеть:

- методами анализа и обработки экспериментальных данных;
- методами обработки результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающихся.

5. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) - 108 часов, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели освоения программы ГИА - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология в образовании и социальной сфере» (уровень подготовки - магистратура)

2. Задачами освоения программы:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки – 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология в образовании и социальной сфере» (уровень подготовки - магистратура);
- проверка уровня подготовки магистрантов к следующим видам профессиональной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации – магистр.

3. Место государственной итоговой (ГИА) аттестации в структуре ОПОП ВО:

Государственная итоговая аттестация магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология в образовании и социальной сфере» проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Программа государственной итоговой аттестации ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта психолого-педагогического образования.

4. Требования к результатам освоения содержания программы ГИА

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способность проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-2. Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-3. Способен к планированию и поведению психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности, проблем межличностных отношений и в социальном окружении, работа по сохранению и укреплению психологического здоровья населения.

ПК-4. Готов к оказанию консультативной помощи педагогам в адресной работе с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью.

ПК-5. Готов применять активные методы обучения, психотерапевтические методы и технологии, проектировать и реализовывать тренинговые программы в работе с лицами разных возрастов и социальных групп.

ПК-6. Способен осуществлять психологическую коррекцию и профилактику негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц, оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения, лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, лицам с ОВЗ, лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, инвалидам.

Индикаторы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5; ПК - 6.

В результате участия в государственной итоговой аттестации магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы психологической помощи в образовании и социальной сфере;
- методологию проведения научных исследований в области практической психологии в образовании и социальной сфере;
- практические методы исследования, а также методы обработки экспериментальных в области педагогической психологии;
- особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности магистра.

уметь:

- использовать оптимальные методы психолого- педагогической науки;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогической психологии;
- организовывать и проводить экспериментальные исследования;
- выбирать методы и средства, подходящие для решения психологических задач в области образования и социальной сферы;
- использовать различные методы обработки результатов исследований

с применением информационных технологий;

- анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
- готовить научные публикации, оформлять заявки на участие в хоздоговорной и грантовой деятельности.

владеть:

- навыками взаимодействия и общения в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны;
- навыками выполнения научно-исследовательской работы;
- навыками психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса и социальной сферы.

5. Форма осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Практическая психология в образовании и социальной сфере» проводится в форме защиты магистерского диссертационного исследования (представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы).

Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549, с учётом профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.15г. (№ 514 Н).

4. Общая трудоемкость ГИА – 324 часа, 9 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФИЛАКТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Цель дисциплины «Профилактика трудностей в обучении и социализации обучающихся» - углубление знаний по психологии развития детей разного возраста, получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Задачи дисциплины:

1. Повысить уровень теоретической подготовки и компетентности студентов в области знаний строения психики и закономерности её развития в онто - и филогенезе; закономерностей образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза.

2. Помочь студентам усвоить основные понятия дисциплины и понять их значимость для будущей профессиональной деятельности.

3. Способствовать накоплению знаний и практических навыков использования методов и приёмов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применения в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся, развитие компетентности студентов в составлении профилактических и коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в обучении.

4. Сформировать у студентов умения и навыки при разработке методов исследования в области психологии и социальной сферы; современными технологиями психологической деятельности, необходимые для оказания помощи школьникам в преодолении трудностей обучения и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к факультативам. Изучение дисциплины «Профилактика трудностей в обучении и социализации обучающихся» базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Практическая психология в образовании», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования».

Существует взаимосвязь дисциплины с курсами базовой части «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» а также с курсом по выбору вариативной части профессионального цикла «Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний», «Психотерапевтическая работа с пограничными психическими состояниями и нарушениями», материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), индикаторы: УК-1.1.

Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (ПК-2), индикаторы: ПК - 2.2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
- теоретические принципы, основные виды и средства психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися;
- основы разработки и экспертизы психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- методологию методического обеспечения и сопровождения психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, коррекции их развития, социальной адаптации; имеет представление о здоровьесберегающих технологиях в образовании.

Уметь:

- формулировать собственные суждения и оценки и предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- определять стратегию достижения поставленной цели;
- планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися;
- осуществлять психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- планировать и оценивать результаты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- умениями определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- навыками методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- навыками методического обеспечения, сопровождения, проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;

- здоровьесберегающими технологиями в индивидуально-личностном развитии обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»

1. Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО; формирование системы антикоррупционного самосознания у обучающихся, создание устойчивой системы внутренней мотивации обучающихся в противодействии коррупции.

2. Задачи дисциплины

- формирование систематизированных знаний о правовых проблемах антикоррупционной политики в России;
- формирование понятийного аппарата антикоррупционной политики;
- изучение нормативной базы антикоррупционной политики;
- разграничение компетенций субъектов профилактической деятельности в области борьбы с коррупцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» является факультативом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Государственная политика в области противодействия коррупции» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (магистратуры):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), индикаторы: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1), индикаторы: ОПК-1.1; ОПК-1.2.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы критического анализа;
- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- приоритетные направления развития системы образования РФ;
- Структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.

Уметь:

- аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- определять стратегию достижения поставленной цели и осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач;
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.