

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей

и профессиональной психологии

 О.А. Карнеева

«27» апреля 2022г.

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психологическое консультирование в образовании

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения: заочная

Брянск 2022

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины: углубить теоретическую подготовку магистрантов, сформировать представления об основных проблемах науки и образования; расширить научную и образовательную компетентность магистрантов, а также подготовить к изучению других предметов цикла; формировать универсальные, общепрофессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть философские представления о развитии науки и научного познания, сущности человека и его развитии и показать влияние этих представлений на развитие современной педагогики как науки и практики образования;

- выделить проблемы ценностей, нравственности, труда и собственности в гуманитарных науках и их трансформации в теории и практике образования;

- упорядочить методологические основания и структуру организации инновационной деятельности в образовании;

- овладеть методами получения современного научного знания; активизировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Проектирование образовательных программ», «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Проектирование образовательных программ».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - УК-1 (индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4);

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3 (индикаторы: УК-3.1);

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - УК-6 (индикаторы: УК-6.1, УК-6.3);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1(индикаторы: ОПК-1.1, ЛПК-1.2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: базовые постулаты современных проблем науки и образования.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике при решении образовательных и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Владеть: навыками профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины: овладение основами методологической грамотности и формирование навыков, позволяющих ориентироваться в методологической проблематике современной психолого-педагогической науки и практики.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков разработки программы психолого - педагогических исследований;
- формирование навыков работы с научными источниками психолого-педагогической направленности;
- планирование и организация эмпирического исследования, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании» входит в обязательную часть учебного плана. Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование образовательных программ», «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Проектирование образовательных программ».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий - УК-1(УК-1.2);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - УК-6 (индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований - ОПК-8 (индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2);
- способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся - ПК-3 (индикаторы: ПК-3.1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины формирование современных знаний о философско-методологических и социально-исторических проблемах развития науки и научных знаний.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий - УК-1 (индикаторы: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований - ОПК-8 (индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- фактический материал в соответствии с учебной программой.
- особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях.
- основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции.
- условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, изменять научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности;
- творчески осмысливать философские понятия.

- ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития.
- реализовывать полученные знания на практике.
- самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки.
- применять основные положения мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни.
- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития мира.
- проявлять гражданскую позицию в социальной и научных сферах,
- уметь анализировать и прогнозировать общественные изменения.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) входит в обязательную часть и продолжает курс обучения иностранному языку в рамках магистратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия - УК-4 (индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4);

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия -УК-5 (индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию педагогической направленности.

Уметь:

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- работать с аутентичными текстами, отражающими зарубежный опыт в профессиональной сфере;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

Владеть:

- основными видами устной и письменной коммуникации в сферах делового, научного общения;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

1.Цель дисциплины: подготовка магистров, владеющих необходимой системой знаний и способных их применять на практике в сфере решения профессиональных психологических задач в области теории и практики межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в восприятии и понимании многообразия поликультурного мира и механизмов взаимодействия в нем отдельных личностей, групп, народов и государств, представляющих разные культуры мира;

- изучение основных проблем и тем психологии межкультурных коммуникаций, знакомство с основными антропологическими и психологическими подходами и концепциями в исследовании культуры и межкультурных коммуникаций, овладение терминологией психологии межкультурных коммуникаций;

- понимание процессов межкультурных коммуникаций и культурных границ в условиях макропроцессов глобализации и процессов глобализации, изучение концепций и стратегий мультикультурализма;

- изучение психологических особенностей и закономерностей межкультурных коммуникаций и межкультурного понимания; изучение проблемы культурной вариативности мира (типы культур, культурно-психологические универсалии, культурная вариативность личности);

- понимание механизмов восприятия представителями разных культур себя в контексте поликультурного пространства мира и механизмов влияния продуктов этого самовосприятия на межкультурное поведение;

- повышение межкультурной компетентности и формирование практических навыков и умений, способствующих эффективному взаимодействию с представителями других культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, входящих в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 (индикаторы:УК-4.1) - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 (индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3) - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 (индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2) - (Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей).

ОПК-7(индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2) - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психологические аспекты межкультурной коммуникации;
- роль культурного контекста при межличностном взаимодействии в образовательной среде;
- специфику межкультурного восприятия и взаимодействия в рамках различных моделей культур;
- методы поддержания конструктивного и толерантного межкультурного взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве.

Уметь:

- анализировать психологические теории и концепции межкультурных взаимодействий;
- самостоятельно организовывать и проводить эмпирические исследования межкультурных коммуникаций;
- понимать и предсказывать поведение представителей разных культур в поликультурном образовательном пространстве;
- готовить научные публикации и аналитические обзоры литературы по межкультурной коммуникации в образовании.

Владеть:

- навыками анализа межкультурных исследований и получения информации о межкультурных различиях;
- приемами и средствами межкультурного взаимодействия и коммуникации;
- коммуникативными техниками, эффективными в контексте поликультурных интеракций в образовании;
- навыками межкультурной компетентности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением современных информационных технологий; ознакомление и систематизация теоретических и практических основ работы с современным программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение информационных технологий и их информационного и аппаратно-программного обеспечения;
- освоение автоматизированной обработки информации;
- приобретение умений работать в пакетах прикладных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, входящих часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия- УК-4 (индикаторы: УК-4.2);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации - ОПК-2 (индикаторы: ОПК-2.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Систему основных понятий компьютерных технологий как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;

- Основные тенденции развития технических и программных средств на современном этапе;

- Приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах научной работы;

Уметь:

- применять теоретические знания в решении исследовательских и практических задач;

- сделать обоснованный выбор компьютерных процедур и методов, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;

- интерпретировать полученные данные в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей;

- использовать средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения информационных технологий;

- системой профессионально ориентированных норм применения психологических компьютерных технологий и использования их результатов;

- методикой оценки дидактической целесообразности и эффективности использования информационных технологий в сфере образования;

- методикой разработки учебно-методических материалов по разным направлениям работы психолога;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. Цель дисциплины: формирование у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; целенаправленное и последовательное освоение практических навыков проектирования, разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработка системы научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности в образовании;
- овладение умениями и навыками психолого-педагогического проектирования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями;
- формирование навыков проектирования образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологическое сопровождение адаптации субъектов образовательного процесса», «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога», «Формирование психологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающие технологии в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - УК-2 (индикаторы: УК-2.1, УК-2.2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели –УК-3 (индикаторы: УК-3.3, УК-3.4);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации –ОПК-2 (индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - ОПК-3 (индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6 (индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2);

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений - ОПК-7 (индикаторы: ОПК-7.2, ОПК-7.3);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8 (индикаторы: ОПК-8.3)

- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития - ПК-4 (индикаторы: ПК-4.1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- историю становления различных видов и форм проектной деятельности в образовании, место, роль и значение педагогического проектирования в образовании;

- основы и этапы педагогического проектирования;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

- виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся;

- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

- классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др.

Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности;

- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

- подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам;

- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть:

- методикой педагогического проектирования;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- разработки проектов в сфере образования;
- проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины: содействие в понимании магистрами проблем и специфики психодиагностики в образовании, овладении соответствующими этическими профессиональными установками, а также умениями и навыками применения психодиагностического инструментария в консультативной работе с субъектами образования.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть специфику психодиагностики в консультировании как особой отрасли психологической науки;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста психодиагноста;
- создать у магистрантов целостное представление о процессе психологического консультирования субъектов образования, его содержании, направлениях и формах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога», «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий - УК-1(УК-1.3, УК-1.4);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1(индикаторы: ОПК-1.1,ОПК-1.3);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении - ОПК-5 (индикаторы: ОПК-5.3);

- способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся - ПК-3(индикаторы: ПК-3.2, ПК-3.3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные методы, методики и технологии организации психологической диагностики, используемые в образовании.

Уметь: применять основные психодиагностические методики в образовании для решения конкретных задач; самостоятельно обрабатывать и интерпретировать данные психологической диагностики субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками психодиагностической деятельности в работе с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Цель дисциплины:

формирование готовности студентов к проектированию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений об основах проектирования образовательных программ;

- формирование способности включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога», «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2 (индикаторы: УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4);

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - ОПК-1 (индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2);

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации- ОПК-2 (индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – ОПК-3 (индикаторы: ОПК-3.1);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК-6 (индикаторы: ОПК-6.1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- специфику образовательных программ как объектов проектирования;

- общее и особенное основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

- предъявить понимание специфику образовательных программ как объектов проектирования;

- включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- приемами описания специфики образовательных программ как объектов проектирования, предъявления соответствующих примеров;

- приемами продуктивного взаимодействия для совместной разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- приемами разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины: усвоение магистрантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования многомерных методов в процессе организации психолого-педагогического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить современные технологии организации сбора, обработки психолого-педагогических данных и их интерпретации;

- освоить приемы проведения диагностических процедур и обработки данных для составления психологического заключения и выработки рекомендаций;

- научиться применять научно-обоснованные методы и технологии в консультативной деятельности в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Изучение данной дисциплины показывает возможности количественного анализа и обработки данных многомерными методами на современном уровне, в конкретно-научном психологическом исследовании.

Освоение дисциплины позволяет магистрантам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистрант должен владеть следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий - УК-1 (индикаторы: УК-1.2, УК-1.3);

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении - ОПК-5 (индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; современные парадигмы в предметной области науки;

Уметь: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть: проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов; способами осмысления и критического анализа научной информации, современными методами научного исследования в предметной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ И ЭКСПЕРТИЗЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Цели дисциплины:

формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в начальной школе, в системе дополнительного образования и в высшей школе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов психолого-педагогических знаний, необходимых для структурирования программы действий обучающихся на определенном этапе обучения;

- развитие умений проецировать теоретические знания на конкретную ситуацию в профессиональной деятельности, осуществлять выбор индивидуальных образовательных маршрутов, ориентируясь на их типологию;

- формирование навыков выбора методов изучения личности ребенка, обучающегося, с целью выявления индивидуальных способностей детей и использованию их для проектирования индивидуального образовательного маршрута;

- формирование навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в проектно-методический модуль обязательной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» является необходимой основой для последующего и параллельного изучения дисциплин: «Психологическое сопровождение профессионального становления личности в образовании», «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании».

Освоение дисциплины позволяет магистрантам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а также для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистрант должен владеть следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла -УК-2 (индикаторы: УК.2.2);

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - ОПК-3 (индикаторы: ОПК-3.1, ОПК-3.2);

- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - ОПК-6 (индикаторы: ОПК-6.2, ОПК-6.3).

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося - ПК-1(индикаторы: ПК-1.3);

- способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности –ПК-2 (индикаторы: ПК-2.3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- подходы к проектированию в образовании;
- индивидуальные образовательные маршруты и их виды;
- особенности диагностики уровня развития способностей обучающихся;
- методы педагогического проектирования;
- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- модели индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья;
- алгоритмы разработки индивидуального образовательного маршрута.

Уметь:

- использовать различные алгоритмы разработки индивидуального образовательных маршрутов обучающихся;
- использовать методы педагогического проектирования;
- внедрять педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательную практику;
- использовать формы инновационной деятельности в образовании;
- использовать модели индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- навыками педагогического проектирования;
- навыками внедрения педагогических технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в образовательную практику;
- навыками использования форм инновационной деятельности в образовании;
- навыками использования моделей индивидуального сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

1. Цель дисциплины: сформировать представление о социально - психологических механизмах адаптации субъектов на разных этапах обучения, освоить комплекс знаний и умений, входящих в структуру психологической компетентности магистранта, необходимый для решения социально-психологических проблем, связанных с социально-психологическим сопровождением адаптации субъектов к образовательному процессу.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение общих вопросов организации и функционирования системы образования, социально-психологических проблем адаптации субъектов образования;
- раскрытие основных методологических подходов социально-психологической адаптации субъектов к образовательной деятельности;
- формирование у магистрантов навыков практического решения социально-психологических задач, связанных с сопровождением на этапе адаптации субъектов к образовательному процессу;
- формирование у магистрантов профессионально важных качеств и компетенций, необходимых в практической деятельности психолога, в том числе в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся".

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение адаптации субъектов образовательного процесса» является необходимой основой для последующего и параллельного изучения дисциплин: «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Формирование психологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающие технологии в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности - ПК-2 (индикаторы: ПК-2.2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития - ПК-4 (индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- особенности социально-психологической адаптации личности в разных условиях и уровнях образования.

- социально-психологические особенности адаптации обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами организации консультативной деятельности в образовательной среде, направленной на решение задач адаптации субъектов образовательной деятельности.

- применять современные психолого-педагогические методики и технологии, направленные на адаптацию обучающихся к образовательному процессу;

- ориентироваться в многообразии современных форм и методов социально-психологических образовательных технологий, применяемых для решения проблем, связанных организацией социально-психологического сопровождения обучающихся к образовательному процессу.

Владеть:

- навыками организации консультативной деятельности, направленной на решение задач адаптации субъектов к образовательной деятельности;

- навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий для решения задач, связанных с адаптацией обучающихся в образовательном процессе;

- приемами оказания психологической помощи учащимся, испытывающим проблемы в адаптации к обучению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНЫЕ
ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА»**

1. Цель дисциплины: овладение знаниями о психологическом сопровождении образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить приемы организации психологического сопровождения субъектов образования в рамках психологической службы;

- овладеть навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам психологического сопровождения обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- овладеть навыками составления практических рекомендаций обучающимся, родителям, педагогам по вопросам развития обучающихся на разных этапах возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся".

Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями в области функционирования психологической службы в образовании.

Курс «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога» готовит магистров к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, возрастно-психологическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - УК-2 (индикаторы: УК-2.2, УК-2.3);

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося - ПК-1(индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2);

- способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся - ПК-3(индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.3).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- возрастную психологию и психологию развития личности;

- современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;

- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;

- сущность современных технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;

- психологические технологии и методики, необходимые для успешного процесса сопровождения развития личности.

Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;

- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;

- выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения.

Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды;

- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ В КРИЗИСНЫХ И ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Цель дисциплины «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях» - сформировать у магистрантов систему профессиональных представлений о различных видах

кризисных и трудных жизненных ситуаций; навыки оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисных и трудных жизненных ситуациях различного генеза.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов психологии кризисных и трудных жизненных ситуаций;

- овладение магистрантами комплексом психологических знаний, умений и навыков, необходимых для оказания эффективной психологической помощи детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях различного генеза;

- повышения уровня психолого-педагогической компетентности магистрантов, психологической готовности и эмоциональной устойчивости при осуществлении кризисной интервенции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях» является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности - ПК-2 (индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития - ПК-4 (индикаторы: ПК-4.2, ПК-4.3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- психологические закономерности переживания кризисных и трудных жизненных ситуаций различной этиологии, приемы и способы и средства их успешного преодоления;

- теоретические подходы и эмпирические модели оказания психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в кризисных и трудных жизненных ситуациях;

- особенности проведения кризисной интервенции в рамках оказания психологической помощи детям и подросткам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- распознавать и анализировать характеристики кризисных трудных жизненных ситуаций различного генеза, с точки зрения выбора оптимальной стратегии психологической помощи.

- осуществлять профилактику возникновения кризисных и трудных жизненных ситуаций у детей и подростков, вызванных аддиктивными и девиантными формами поведения;

- формировать навыки эффективного преодоления сложных жизненных ситуаций у детей и молодежи.

Владеть:

- навыками разработки программ и методов психологической помощи детям и подросткам, находящимся в кризисных и трудных жизненных ситуациях;

- навыками отбора психологических методик и техник, адекватных целям и задачам психологической помощи и их корректного использования;

- навыками оценки и саморегуляции психологического состояния в процессе оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях с целью профилактики эмоционального выгорания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНЫХ И АДДИКТИВНЫХ
ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

1. Цель дисциплины

сформировать у студентов комплекс знаний о различных формах отклоняющегося от нормы поведения обучающихся и способах их предупреждения и коррекции.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение»;

- познакомить с разными видами отклоняющегося поведения;

- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте;

- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;

- познакомить с методами психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психопрофилактика девиантных и аддиктивных форм поведения обучающихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Психопрофилактика девиантных и аддиктивных форм поведения обучающихся» готовит магистрантов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, возрастнопсихологическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 (индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.3) - Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-4 (индикаторы: ПК-4.2, ПК-4.3) - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- иметь представление о предмете девиантологии, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе;

- основные научные подходы к проблеме отклоняющегося поведения личности;

Уметь:

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;

- использовать разнообразные стратегии и технологии психопрофилактической психокоррекционной работы с обучающимися.

Владеть:

- навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся;

- навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- навыками психопрофилактической психокоррекционной работы с обучающимися.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»»**

1. Цель дисциплины

– овладение знаниями о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- овладеть навыками проведения мониторинга (диагностики) образовательной среды с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

- приобрести навыки составления рекомендаций участникам образовательной среды по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с теоретическими концепциями и практическими приемами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» готовит магистрантов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, возрастнопсихологическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 (индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.3) - Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-4 (индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.3) - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога в системе образования;
- алгоритмы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- специфику проведения мониторинга (диагностики) образовательной среды с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений, формулировать психологическое заключение и практические рекомендации.

Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики и мониторинга образовательной среды в условиях инклюзии;
- приемами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ;
- методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины

– формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов в условиях психологически безопасной образовательной среды;
- овладеть навыками проведения мониторинга (диагностики) образовательной среды с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- приобрести навыки составления рекомендаций участникам образовательной среды по вопросам создания безопасной образовательной среды развития и обучения обучающимся с различными образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Формирование психологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающие технологии в образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с теоретическими концепциями и практическими приемами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Курс «Формирование психологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающие технологии в образовании» и готовит магистрантов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, возрастнo-психологическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 (индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.3) - Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-4 (индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.3) - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога в системе образования;
- алгоритмы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных возрастов с различными образовательными потребностями;
- специфику проведения мониторинга (диагностики) образовательной среды с целью выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающихся с различными образовательными потребностями;
- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;
- организовывать процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса;
- проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений, формулировать психологическое заключение и практические рекомендации.

Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики и мониторинга образовательной среды;
- приемами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ;
- методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- методами психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального становления личности в образовании» - освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, формирование готовности магистрантов к профессиональной деятельности по оказанию помощи субъектам образовательной деятельности в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, профессионализации, психолого-педагогическому сопровождению данного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения и профессионализации;
- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и профессионализации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения;
- формирование готовности к организации профессионального сопровождения обучающихся с целью их профессиональной ориентации;
- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование знаний об особенностях психологического сопровождения профессионализации и профессионального становления обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального становления личности в образовании» является необходимой основой для выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - УК-6 (индикаторы: УК-6.2, УК-6.3);

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося - ПК-1 (индикаторы: ПК-1.3);

- способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности - ПК-2 (индикаторы: ПК-2.2, ПК-2.3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности

- и профессиональной ориентации субъектов образовательной деятельности;

- стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности;

- специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

- применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионализации обучающихся;

- проводить профориентационную работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений обучающихся;
- уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса для субъектов образовательной деятельности.

Владеть:

- основами профориентационной помощи обучающимся;
- методами и формами профориентационной работы в образовании;
- навыками психологического сопровождения обучающихся на этапе их профессионализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

1. Цель дисциплины «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения» - освоение теоретических и организационных основ профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, формирование готовности магистрантов к профессиональной деятельности по оказанию помощи учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

- формирование знаний о принципах профессионального самоопределения и

профессиональной ориентации, о специфике целей, содержания, этапов, методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

- формирование готовности к организации профессиональной ориентации учащихся в условиях учреждения общего образования;

- развитие интереса к практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся;

- формирование знаний об особенностях оказания психологической помощи субъектам образовательной деятельности в вопросах профориентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение профессионального становления личности в образовании» является необходимой основой для выполнения научно-квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки - УК-6 (индикаторы: УК-6.2, УК-6.3);

- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося - ПК-1 (индикаторы: ПК-1.3);

- способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности - ПК-2 (индикаторы: ПК-2.2, ПК-2.3).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

- цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности

- и профессиональной ориентации субъектов образовательной деятельности;

- стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности;

- специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся;

- применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионализации обучающихся;

- проводить профориентационную работу, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений обучающихся;
- уметь выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса для субъектов образовательной деятельности.

Владеть:

- основами оказания профориентационной помощи обучающимся;
- методами и формами профориентационной работы в образовании;
- навыками психологического сопровождения обучающихся на этапе их профессионализации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая теория и практика консультативной психологии» является овладение магистрантами компетенциями в области консультативной деятельности практического психолога в системе образования. Сформировать системные знания в области оказания психологической помощи субъектам образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования;
- сформировать у студентов систему основных понятий консультативной психологии;
- рассмотреть особенности структуры консультативной психологии.
- ознакомить магистрантов с наиболее известными схемами консультирования в психологической практике.
- ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в психолого-педагогической практике.
- сформировать у магистрантов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.
- обеспечить усвоение этических норм и принципов работы психолога-консультанта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая теория и практика консультативной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Общая теория и практика консультативной психологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Общая теория и практика консультативной психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

«Основы терапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общая теория и практика консультативной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1(индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.3) - Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-2 (индикаторы: ПК-2.1) - Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- предмет, объект, цели и задачи консультативной психологии;
- психологическое содержание деятельности консультанта; пути реализации функций практического психолога;
- основные теоретические подходы, стратегии и типы психологического консультирования;
- факторы успешности профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- критерии эффективного психологического консультирования;
- психологические особенности консультирования в различных видах психологической помощи.

Уметь:

- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;
- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности на основе высокого уровня психологической культуры.

Владеть навыками:

- организации и проведения консультационной работы, психологически оптимального построения взаимоотношений с клиентами в образовательном процессе;

- использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности, психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» является формирование готовности магистрантов к осуществлению практической коррекционно-развивающей деятельности в системе общего и профессионального образования, содействие формированию и развитию у магистрантов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять успешную профессиональную научно-исследовательскую и практическую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие современных научных основ психотерапевтической, психологической, коррекционной и развивающей работы в образовании как сферы практической деятельности психолога;

- усвоение принципов составления и основных видов психокоррекционных и развивающих программ с учетом зоны ближайшего развития клиента;

- раскрытие основных подходов к оценке эффективности психокоррекционных мероприятий;

- изучение основных теоретических направлений в отечественной и зарубежной психокоррекционной и психотерапевтической практике;

- получение знаний по основным направлениям психолого-педагогической коррекции в системе общего и профессионального образования;

- знакомство с современными подходами в различных психокоррекционных и развивающих концепциях относительно психического здоровья личности;

- освоение методов психокоррекции и формирование профессиональных, навыков и умений в области практической психокоррекции с элементами психотерапевтического воздействия;

- формирование навыков и умений проведения групповых и индивидуальных коррекционных воздействий с учетом возрастных особенностей клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и предшествующих дисциплинах. Изучение дисциплины «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» является необходимой основой для прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 (индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2) - Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

ПК-4 (индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2) - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- категориально – понятийный аппарат курса (тезаурус);
- современные подходы к оказанию коррекционной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса;
- основные формы и методы коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы;
- основные параметры оказания психокоррекционного воздействия на человека, с целью оптимизации его психики и поведения.
- организационные, этико-правовые аспекты оказания психологической помощи в условиях образовательных учреждений дошкольного, школьного и профессионального образования;
- специфику проведения коррекционных, развивающих мероприятий в образовательных учреждениях.

Уметь:

- практически владеть разными методами и техниками психологической коррекции и осуществлять их с учетом психологических особенностей клиентов;
- применять базовые способы (приемы) психологической коррекционной помощи клиентам;
- составлять психологический анамнез и подбирать на его основе диагностические методики для сбора информации о клиенте;
- подбирать методический инструментарий для составления коррекционно-развивающих программ;

Владеть:

- навыками проведения индивидуальной и групповой психокоррекции;

- инструментами оценивания результативности коррекционных и развивающих программ;

- приемами решения научных и практических задач в ответ на широкий спектр психологических запросов и проблем в образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Цель дисциплины

овладение магистрантами компетенциями в области практической консультативной деятельности психолога в системе образования, связанной с оказанием помощи субъектам образования по проблемам обучения, воспитания и развития.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о сущности и специфике консультирования в образовании;

- формирование у студентов умения анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины;

- развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии образования;

- формирование навыков консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и предшествующих дисциплинах.

Изучение дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин «Основы терапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 (индикаторы: ПК-1.3) - Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-2 (индикаторы: ПК-2.2, ПК-2.3) - Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования в образовании;

- психологическое содержание деятельности консультанта, пути реализации функций практического психолога в образовании;

- специфику консультирования в образовании;

- способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

уметь:

- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины;

- осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, субъектам образования.

владеть:

- навыками организации и проведения психологической консультации в образовательном процессе;

- использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- навыками психологической диагностики личности обучающегося;

- способами оказания психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в разных жизненных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины

овладение магистрантами компетенциями в области практической консультативной деятельности психолога в системе образования; формирование у магистрантов готовности и способности к осуществлению психологического консультирования субъектам образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса, формирование способности получать новые социально-психологические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;

- развитие у магистрантов умения оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, способностей решать задачи, связанные с умением интерпретировать психологические закономерности;

- развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии;

- овладение практическими приемами и навыками проведения консультативной беседы с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Базовые навыки психологического консультирования» относится к вариативной части к дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Базовые навыки психологического консультирования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы терапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Базовые навыки психологического консультирования» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 (индикаторы: УК-6.1, УК-6.2) - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 (индикаторы: ПК-3.3) - Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-4 (индикаторы: ПК-4.3) - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования;
- психологическое содержание деятельности консультанта, пути реализации функций практического психолога;
- критерии оценивания эффективности психологического консультирования;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- различные подходы в консультировании;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

уметь:

- выстраивать взаимодействие «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;
- совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности на основе высокого уровня психологической культуры.

использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании и интерпретации клиенту психологических закономерностей.

владеть:

- навыками организации и проведения психологической консультации в образовательном процессе;
- навыками использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности,
- навыками психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками коррекционной и развивающей работы с индивидом и группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

1. Цель дисциплины

овладение магистрантами компетенциями в области методологии консультативной деятельности в системе образования; формирование у магистрантов готовности и способности к осуществлению психологического консультирования субъектам образовательной деятельности на основе знаний в области современных методов консультативной психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов целостной системы знаний о методах, основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса, формирование способности получать новые социально-психологические знания и систематизировать их в контексте психологической проблемы и методов ее разрешения;

- развитие у магистрантов умения оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса, способностей решать задачи, связанные с умением интерпретировать психологические закономерности;

- развитие и углубление навыков рефлексивного анализа консультативной беседы, умения влиять на характер протекания консультативной беседы, опираясь на знания, существующие в современной практической психологии;

- овладение практическими приемами и навыками проведения консультативной беседы с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные методы консультативной психологии» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору. Для освоения дисциплины «Современные методы консультативной психологии» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы терапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные методы консультативной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 (индикаторы: УК-6.1, УК-6.2) - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 (индикаторы: ПК-3.3) - Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-4 (индикаторы: ПК-4.3) - Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные методы консультативной психологии, предмет, объект, цели и задачи психологического консультирования;
- психологическое содержание деятельности консультанта, пути реализации функций практического психолога;
- критерии оценивания эффективности психологического консультирования;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- различные подходы в консультировании;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта.

Уметь:

- методы выстраивания взаимодействия в системе «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
 - эффективно оказывать консультационную психологическую помощь, обосновать психологические рекомендации, оптимизировать психологические влияния на клиентов в различных ситуациях;
 - совершенствовать методику и технологию психологического консультирования, добиваться результативности на основе высокого уровня психологической культуры.
- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании и интерпретации клиенту психологических закономерностей.

Владеть:

- навыками организации и проведения психологической консультации в образовательном процессе;
- навыками использования методов и приемов психологического консультирования в профессиональной психолого-педагогической деятельности,
- психологической диагностики личности клиента и выявления последствий консультирования;
- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками коррекционной и развивающей работы с индивидом и группой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

1. Цель дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

- формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС; ознакомление магистрантов с основными процедурами и техниками возрастно-психологического консультирования в образовании, практическое освоение ими приемов и методов консультирования в данной специфической области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного отечественного возрастно-психологического консультирования;
- сформировать представление о развитии возрастно-психологического консультирования как направления психологического консультирования;
- обеспечить формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций с помощью освоения современных методов, приемов и техник консультирования клиентов на разных этапах возрастного развития;
- познакомить с многообразием коррекционных методов, способствующих исправлению недостатков возрастного развития клиентов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику возрастного психологического консультирования в работе с клиентами разных возрастных групп;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения возрастного психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 (индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2) - Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-3 (индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2) - Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- результаты консультативной деятельности, способы оценки ее эффективности для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

-особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-методы сбора информации об истории развития ребенка, составления психологического анамнеза.

Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и

методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастно-психологического

консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;

-уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;

-информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков;

-выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка

Владеть:

-опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

-опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

-опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;

-навыками отбора информации и ее представления для формирования

способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-навыками сбора информации об истории развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

1. Цель дисциплины «Практикум по возрастному-психологическому консультированию» - формирование у магистрантов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС; ознакомление магистрантов с основными процедурами и техниками возрастнопсихологического консультирования в образовании, практическое освоение ими приемов и методов консультирования в данной специфической области психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы современного отечественного возрастнопсихологического консультирования;

- сформировать представление о развитии возрастнопсихологического консультирования как направления психологического консультирования;

-обеспечить формирование системы общекультурных и профессиональных компетенций с помощью освоения современных методов, приемов и техник консультирования клиентов на разных этапах возрастного развития;

- познакомить с многообразием коррекционных методов, способствующих исправлению недостатков возрастного развития клиентов, историей их создания и практикой использования;

- показать специфику возрастного психологического консультирования в работе с клиентами разных возрастных групп;

- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях организации и проведения возрастного психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Практикум по возрастno-психологическому консультированию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психологическая служба, основные проблемы и средства работы психолога», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения», «Психологическая помощь детям и подростками в кризисных и трудных жизненных ситуациях».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 (индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2) - Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-3 (индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2) - Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, этапы возрастno-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- результаты консультативной деятельности, способы оценки ее эффективности для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- методы сбора информации об истории развития ребенка, составления психологического анамнеза.

Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и

- методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастno-психологического

- консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;

- уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;

- информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков;

- выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка

Владеть:

- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

- опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;

- навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- навыками сбора информации об истории развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)**

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин. Прохождение магистрантами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для дальнейшего изучения ими дисциплин профессионального цикла, а также для осуществления научно-исследовательской работы.

Программа учебной практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, психолого-педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта психолого- педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

В соответствии с задачами профессиональной педагогической деятельности, определенными в ФГОС и ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании», задачами учебной практики являются:

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- ознакомиться с нормативно-правовыми документами, которые регулируют отношения в сфере образовательной деятельности;

- изучить особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;

- применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

- применять методы и приемы командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической работы;

- применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной системы;

- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности;

- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Учебная практика магистрантов 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Учебная практика организуется с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и психолого-педагогической работы.

В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов), модулей: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики
Учебная практика (по получению первичных проф. умений и навыков)
направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2. - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

УК-4.4. - Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и).

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1. - Демонстрирует знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. - Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате прохождения учебной практики (по получению первичных проф. умений и навыков) магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, которые регулирующие отношения в сфере образовательной деятельности;

- особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;

- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- основные методы исследования, проектирования, организации и оценивания эффективности управленческого процесса;
- методы и приемы командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической работы;
- отечественный и зарубежный опыт применения индивидуальных и групповых психолого-педагогических технологий;
- просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- современные информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

уметь:

- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских психолого-педагогических задач;
- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной системы;
- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности.
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации психолого-педагогической деятельности;
- использовать индивидуальные и групповые консультативные технологии в решении психолого-педагогических задач, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- применять современные информационно-коммуникационные технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

владеть:

- навыками выстраивания индивидуальной траектории развития в профессиональной и личностной сферах;
- современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- методами стратегического и оперативного анализа в области консультативной деятельности;
- методами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации инновационных технологий в образовании;
- методами работы в команде для решения задач развития образовательного учреждения, реализации экспериментальной работы;

- навыками реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- информационно-коммуникационными технологиями и СМИ для решения культурно-просветительских задач;

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-м курсе обучения во 2-м семестре.

5. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики - 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования))

1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о месте, роли и специфике научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе и практических навыков научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- знакомство магистрантов с логикой, содержанием и спецификой реализации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования;
- формирование четкого представления магистрантов о необходимо нормативно-правовой базе учреждения высшего образования и ее специфике;
- осмысление магистрантами места и роли научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- стимулирование навыков систематизации и обобщения магистрантам полученных данных;
- стимулирование магистрантов к максимальной осознанности правильности собственного профессионального выбора;
- приобрести навыки по компетенциям, предусмотренных учебным планом УК–2, ОПК –1, ОПК – 2, ПК-3 и различным видам профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Учебная практика магистрантов **44.04.02** «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Учебная практика организуется с целью закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирования компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога в области науки и образования. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов), модулей: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование образовательных программ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования».

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Учебная практика (Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.3. - Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. - Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3. - Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.2. - Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-2.3. - Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-3.1. - Демонстрирует понимание теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки методик для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; теоретических основ диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся; специфики выявления личностных деформаций; принципов организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

ПК-3.2. - Способен планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

В результате прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) магистрант должен

знать:

- нормативно-правовые документы, которые регулирующие отношения в сфере образовательной деятельности;
- особенности организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных вузах;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- основные методы исследования, проектирования, организации и оценивания эффективности управленческого процесса;
- особенности проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации;
- особенности и алгоритмы разработки программ дополнительного образования консультативной направленности;
- особенности работы психологической службы образовательных организаций;
- потребности в основных видах психологических услуг субъектов образовательной деятельности.

уметь:

- разрабатывать программы учебной дисциплины «Психология»;
- использовать индивидуальные и групповые консультативные технологии в решении психолого-педагогических задач, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- анализировать психолого-педагогические запросы, формировать психологическую грамотность, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;
- разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в различных направлениях психолого-педагогической деятельности;

- разрабатывать программы дополнительного образования консультативной направленности.

- осуществлять анализ работы психологической службы профильной организации, потребностей в основных видах психологических услуг.

владеть:

- методами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации инновационных технологий в образовании в рамках консультативной деятельности;

- современными технологиями диагностики и оценивания безопасности образовательной среды и качества образовательного процесса;

- навыками использования индивидуальных и групповых консультативных технологий в решении психолого-педагогических задач;

- навыками анализа психолого-педагогических запросов в образовательной среде;

- разрабатывать и реализовывать просветительские, профилактические программы;

- навыками разработки программ дополнительного образования консультативной направленности;

- навыками использования индивидуальных и групповых консультативных технологий в решении психолого-педагогических задач, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Учебная (Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) практика проводится на 1-м курсе обучения.

5. Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики - 216 часов, 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

(Научно-исследовательская работа)

1. Цель учебной практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога в области реализации консультативного сопровождения образовательного процесса.

Учебная практика (НИР) призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

2. Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;

- получение навыков анализа результатов научных исследований и их применения при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- приобретение навыков использования индивидуальных креативных способностей для оригинального решения исследовательских задач;

- осуществление научного исследования с использованием современных методов консультативной психологии;

- получение опыта проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;

- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Учебная практика (НИР) магистрантов **44.04.02** «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (НИР) магистранта базируется на освоении, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. - Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1. - Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1. - Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.2. - Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

В результате прохождения учебной практики (НИР) магистрант должен

знать:

- основные приемы научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- современные методы психолого-педагогического исследования;
- основные формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- информационные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы анализа и обработки статических данных;
- информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- применять индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования;
- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований.

владеть:

- методами анализа и обработки экспериментальных данных;

- методами обработки результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- методами контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

Практика проводится на 2-м курсе обучения.

5. Общая трудоемкость учебной практики (НИР) - 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Педагогическая практика)

1. Цель производственной практики:

получение профессиональных умений, навыков и опыта профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования.

2. Задачи практики:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики (педагогической практики) в структуре основной образовательной программы (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль «Психологическое консультирование в образовании» является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

- Она представляет собой вид психолого-педагогической деятельности, непосредственно связанной с профессиональной подготовкой обучающихся в области консультирования субъектов образовательной среды.

- Производственная практика (педагогическая практика) магистрантов базируется на сформированных общепрофессиональных и профессиональных компетенциях в рамках освоения, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: Проектирование образовательных программ, Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями, Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (педагогической практики).

Производственная практика (педагогическая практика) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

ПК-1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-1.3. Осуществляет системный анализ проектной деятельности для решения психолого-педагогических задач; проводит психолого - педагогические исследования, анализ и обработку данных; составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.

ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

ПК-2.3. Планирует и осуществляет работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, методами психологической оценки параметров образовательной среды. Демонстрирует навыки разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды; навыки методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-3.3. Осуществляет проведение, обработку данных и формулирование рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся; использует методическое обеспечение и осуществляет сопровождение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях.

ПК- 4. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-4.3.Способен реализовывать профессиональные навыки методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; способен использовать методическое обеспечение, сопровождение, проведение и оценку результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; способен использовать здоровьесберегающие технологии в индивидуально-личностном развитии обучающихся.

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) магистрант должен

знать:

- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- основы системного подхода в области психолого-педагогической деятельности;
- специфику инновационных подходов и обучающих технологий в работе с обучающимися с учетом их возрастных особенностей;
- алгоритмы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с обучающимися;
- особенности организации и проведения консультирования родителей и педагогических работников по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности;

- особенности организации диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся;
- федеральные образовательные стандарты по направлению и профилю подготовки.

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области консультативной деятельности в образовании;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания в области консультирования;
- оказывать психологическую консультативную помощь обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности;
- проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

владеть:

- навыками использования системных знаний в области психолого-педагогического консультирования для решения воспитательных и педагогических задач в образовательной среде;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- навыками использования в профессиональной деятельности специальных научных знаний в области консультирования субъектов образования;
- навыками оказания психологической консультативной помощи обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности;
- навыками проведения диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Практика проводится на 2-м курсе обучения.

5. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) - 216 часов, 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа (преддипломная практика))**

1. Цель производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики):

овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения; проведение исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики):

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин теоретического цикла;

- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующих профилю магистерской программы;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- содействие активизации научной деятельности магистрантов;

- получение навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации;

- приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, рефератов, научных публикаций, докладов, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе.

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики) (ОПОП ВО) магистратуры

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» является обязательной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Программа производственной практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области психолого-педагогического образования.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики).

Производственная практика (научно-исследовательской работы (преддипломная практика) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.

ПК-1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-1.3. Осуществляет системный анализ проектной деятельности для решения психолого-педагогических задач; проводит психолого - педагогические исследования, анализ и обработку данных; составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.

ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

ПК-2.3. Планирует и осуществляет работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, методами психологической оценки параметров образовательной среды. Демонстрирует навыки разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды; навыки методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-3.3. Осуществляет проведение, обработку данных и формулирование рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся; использует методическое обеспечение и осуществляет сопровождение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях.

ПК-4. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-4.3. Способен реализовывать профессиональные навыки методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; способен использовать методическое обеспечение, сопровождение, проведение и оценку результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; способен использовать здоровьесберегающие технологии в индивидуально-личностном развитии обучающихся.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики) магистрант должен *знать*:

- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования;

- содержание основных направлений научно-исследовательской работы, выполняемых в учреждении по месту прохождения практики;

- основные приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов эмпирических исследований.

***уметь*:**

- выстраивать теоретическую модель эмпирического исследования по проблеме магистерской диссертации;

- организовать и провести мониторинговые исследования, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- строить схему психологического исследования, соответствующую принципам и методам психологии при исследовании индивидуально-психологических особенностей личности;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

- реферировать и рецензировать научные публикации;

- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

***владеть*:**

- опытом проектирования и реализации научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- информационными и компьютерными методами психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Практика проводится на 3-м курсе обучения в 5-м семестре.

5. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики) - 108 часов 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. Цель учебной (Технологической (проектно-технологической) практики:

закрепление и углубление теоретической подготовки и формирование профессиональных компетенций, связанных с приемами и технологиями работы по организации эффективных взаимодействий с субъектами образовательной деятельности.

2. Задачи практики:

- содействие формированию целостного представления об объекте профессиональной деятельности, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной проектно-технологической и исследовательской деятельности;

- овладение технологиями психологической оценки параметров образовательной среды;

- овладение технологиями разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды;

- овладение технологиями методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся;

- приобретение опыта проектно-технологической деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский и практический материал, анализируют и обобщают результаты проектно-исследовательской работы, с представлением отчетов о проделанной работе.

3. Место учебной технологической (проектно-технологической) практики (ОПОП ВО) магистратуры.

Учебная (Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании», является составной частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования, и проводится в соответствии с утвержденным рабочим, учебным планами и графиком учебного процесса. Программа практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области психолого-педагогического образования.

Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая)) магистранта базируется на освоении, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании, Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями, Проектирование образовательных программ и др.

4. Требования к результатам освоения содержания учебной практики (Технологической (проектно-технологической) практики.

Учебная (Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели.

УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-3.2. Способен планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

ПК-3.3. Осуществляет проведение, обработку данных и формулирование рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся; использует методическое обеспечение и осуществляет сопровождение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях.

ПК-4. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-4.2. Планирует, проводит и оценивает эффективность программ психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; осуществляет психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; планирует и оценивает результаты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

ПК-4.3. Способен реализовывать профессиональные навыки методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; способен использовать методическое обеспечение, сопровождение, проведение и оценку результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; способен использовать здоровьесберегающие технологии в индивидуально-личностном развитии обучающихся.

В результате прохождения учебной (Технологической (проектно-технологической) практики магистрант должен

знать:

- методологические основы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- содержание основных направлений научно-исследовательской и проектно-технологической работы, выполняемых в учреждении по месту прохождения практики;

- основные технологические приемы, методы и способы проектирования и интерпретации результатов эмпирических исследований;

- основы проектирования и реализации психолого-педагогической деятельности, необходимой для осуществления консультирования субъектов образования;

- основы проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

- основы оказания психологической помощи субъектам образования по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

уметь:

- использовать современные технологии проектирования научного и прикладного исследования в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- подбирать научно-методические и учебно-методические материалы в рамках проектной деятельности;

- анализировать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, выработать стратегию действий, направленных на коррекцию и развитие обучающихся.

владеть:

- прикладными навыками и умениями проектирования и реализации психолого-педагогической деятельности, необходимыми для оказания помощи субъектам образования;

- навыками критического анализа проблемных ситуаций в образовании на основе системного подхода, выработки стратегии действий, направленных на коррекцию и развитие обучающихся;

- технологическими приемами, методами и способами проектирования и интерпретации результатов эмпирических исследований;

- навыками оказания психологической помощи субъектам образования по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

- навыками разработки и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Практика проводится на 2-м курсе обучения.

5. Общая трудоемкость учебной (Технологической (проектно-технологической) практики - 108 часов 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

1. Цель производственной Технологической (проектно-технологической) практики:

актуализация и практическая отработка навыков системного анализа проектной деятельности для решения психолого-педагогических задач в системе образования.

2. Задачи практики:

- формирование навыков организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса;

- получение навыков проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся;

- формирование навыков осуществления методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях;

- получение навыков проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов;

- приобретение навыков методического обеспечения, проектирования и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- формирование навыков аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта, публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности по направлению и профилю магистерской программы.

3. Место производственной технологической (проектно-технологической) практики (ОПОП ВО) магистратуры.

Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» является составной частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования, и проводится в соответствии с утвержденным рабочим, учебным планами и графиком учебного процесса. Программа практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области психолого-педагогического образования.

Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая)) магистранта базируется на освоении, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании, Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями, Проектирование образовательных программ и др.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной (Технологической (проектно-технологической) практики.

Производственная (Технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников.

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-3.2. Способен планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

ПК-3.3. Осуществляет проведение, обработку данных и формулирование рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся; использует методическое обеспечение и осуществляет сопровождение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях.

ПК-4. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

ПК-4.2. Планирует, проводит и оценивает эффективность программ психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; осуществляет психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; планирует и оценивает результаты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

ПК-4.3. Способен реализовывать профессиональные навыки методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; способен использовать методическое обеспечение, сопровождение, проведение и оценку результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; способен использовать здоровьесберегающие технологии в индивидуально-личностном развитии обучающихся.

В результате прохождения производственной (Технологической (проектно-технологической) практики магистрант должен

знать:

- методологические принципы и современные технологии проектирования научного и прикладного исследования в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- основные технологические приемы, методы и способы проектирования и интерпретации результатов эмпирических исследований;

- особенности проектирования и реализации психолого-педагогической деятельности, необходимой для осуществления консультирования субъектов образования;

- современные приемы и методы проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

- инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и особенности разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающихся.

уметь:

- использовать современные технологии проектирования научно-прикладных исследований в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- проектировать психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом возрастных этапов развития, ведущих видов деятельности, актуальных запросов и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося;

- проводить диагностику образовательной среды и индивидуально-личностного и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

владеет:

- современными и инновационными технологиями проектирования научно-прикладных исследований в рамках поставленной цели, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и профессиональных ограничений;

- навыками проектирования психолого-педагогической деятельности в образовании на основе специальных научных знаний и результатов диагностических исследований;

- навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития;

- инновационными обучающими технологиями с учетом возрастных этапов развития, ведущих видов деятельности, актуальных запросов и навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося;

- навыками диагностики образовательной среды, индивидуально-личностного и психического развития обучающихся, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Практика проводится на 2-м курсе обучения.

5. Общая трудоемкость учебной (Технологической (проектно-технологической) практики - 324 часа, 9 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская работа**

1. Цель производственной практики (научно-исследовательская работа):

формирование умений и навыков исследования проблем профессиональной деятельности с использованием анализа, синтеза и других методов научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- формирование навыков аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели научно-исследовательского проекта;

- формирование навыков организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; реализации способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах);

- формирование навыков представления результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- формирование навыков проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся.

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) ОПОП ВО магистратуры.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» является составной частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы высшего образования, и проводится в соответствии с утвержденным рабочим, учебным планами и графиком учебного процесса. Программа практики ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта в области психолого-педагогического образования. Базируется на освоении, как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистра, таких как: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании, Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями, Проектирование образовательных программ и др.

4. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и).

ПК-1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-1.1. Критически оценивает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании; принципы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, методы эмпирической обработки данных.

ПК-1.2. Способен анализировать инновационные обучающие технологии с учетом возрастных особенностей; осуществлять прикладные психолого-педагогические исследования; осуществлять самостоятельный выбор инновационных психолого-педагогических методов и методик, выбирать средства анализа и обработки данных; способен осуществлять проектирование и экспертизу психолого-педагогических проектов, основанных на инновационных обучающих технологиях.

ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

ПК-2.1. Понимает базовые принципы теории и методов педагогической психологии; процедур и методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Понимает эффективность использования основ и содержание работы межведомственных организаций, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную помощь субъектам образовательного процесса по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

ПК-2.2. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) магистрант должен

знать:

- современные методы психолого-педагогического исследования;
- требования к оформлению научно-технической документации;
- методы анализа и обработки статических данных;
- основные приемы научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- содержание основных направлений научно-исследовательской работы, выполняемых в образовательном учреждении по месту прохождения практики.

уметь:

- реферировать и рецензировать научные публикации;
- анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;
- проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

владеть:

- методами анализа и обработки экспериментальных данных;
- методами обработки результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся, выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа и разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающихся.

Практика проводится на 3-м курсе обучения в 5-м семестре.

5. Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы) - 108 часов, 3 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Цели освоения программы ГИА - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» (уровень подготовки - магистратура)

2. Задачами освоения программы:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки – 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» (уровень подготовки - магистратура);

- проверка уровня подготовки магистрантов к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации – магистр.

3. Место государственной итоговой (ГИА) аттестации в структуре ОПОП ВО:

Государственная итоговая аттестация магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса. Является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа государственной итоговой аттестации ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности магистранта психолого-педагогического образования.

4. Требования к результатам освоения содержания программы ГИА

Государственная итоговая аттестация направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (**УК-1.1.УК-1.2.УК-1.3.УК-1.4.**).

УК-2. - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (**УК-2.1.УК-2.2.УК-2.3.УК-2.4.**).

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. (**УК-3.1.УК-3.2. УК-3.3.УК-3.4.**).

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4.1.УК-4.2.УК-4.3.УК-4.4.**).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5.1.УК-5.2.УК-5.3.**).

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6.1.УК-6.2.УК-6.3.**).

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1.1.ОПК-1.2.ОПК-1.3.**).

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2.1.ОПК-2.2.ОПК-2.3.**).

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3.1.ОПК-3.2.ОПК-3.3.**).

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4.1.ОПК-4.2.ОПК-4.3.**).

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (**ОПК-5.1.ОПК-5.2.ОПК-5.3.**).

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6.1.ОПК-6.2.ОПК-6.3.**).

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (**ОПК-7.1.ОПК-7.2.ОПК-7.3.**).

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8.1.ОПК-8.2.ОПК-8.3.**).

ПК-1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося (**ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.**).

ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности (**ПК-2.1.ПК-2.2. ПК-2.3.**).

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (**ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.**).

ПК-4. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития (**ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.**).

В результате участия в государственной итоговой аттестации магистрант должен:

знать:

- нормативно-правовые основы психолого-педагогической и консультативной деятельности в образовании;
- методологию проведения научных исследований в области психологического консультирования в образовании;
- практические методы исследования, а также методы обработки экспериментальных в области педагогической психологии;
- особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности магистра.

уметь:

- использовать оптимальные методы психолого- педагогической науки;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формулировать цели и задачи научных исследований в области педагогической психологии;
- организовывать и проводить экспериментальные исследования;
- выбирать методы и средства, подходящие для решения консультативных задач в области образования;
- использовать различные методы обработки результатов исследований с применением информационных технологий;
- анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований;
- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
- готовить научные публикации, оформлять заявки на участие в хозяйственной и грантовой деятельности.

владеть:

- навыками взаимодействия и общения в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования объекта, предмета, целей, задач, гипотезы исследования, научной новизны;

- навыками выполнения научно-исследовательской работы;

- навыками психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5. Форма осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании» проводится в форме

защиты магистерского диссертационного исследования (представления научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы).

Обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549, с учётом профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.15г. (№ 514 Н).

4. Общая трудоемкость ГИА – 324 часов, 9 зачетных единиц. Государственная итоговая аттестация проводится на 2-м курсе обучения, в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учебной дисциплины

«Профилактика трудностей в обучении и социализации обучающихся»

1. Цель дисциплины: углубление знаний по психологии развития детей разного возраста, получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повысить уровень теоретической подготовки и компетентности студентов в области знаний строения психики и закономерности её развития в онто - и филогенезе; закономерностей образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза.

2. Помочь студентам усвоить основные понятия дисциплины и понять их значимость для будущей профессиональной деятельности.

3. Способствовать накоплению знаний и практических навыков использования методов и приёмов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применения в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся, развитие компетентности студентов в составлении профилактических и коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в обучении.

4. Сформировать у студентов умения и навыки при разработке методов исследования в области психологии и социальной сферы; современными технологиями психологической деятельности, необходимые для оказания помощи школьникам в преодолении трудностей обучения и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной ФТД.

Изучение данной дисциплины «Профилактика трудностей в обучении и социализации обучающихся»: базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Практическая психология в образовании», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования».

Следует отметить взаимосвязь дисциплины с курсами базовой части «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» а также с курсами вариативной части профессионального цикла «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся», «Возрастно-психологическое консультирование», материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий –**УК-1 (УК-1.1)**;

Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности - **ПК-2 (ПК-2.2)**;

Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития - **ПК-4 (ПК-4.2)**.

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, этапы консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся

разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;
- результаты консультативной деятельности, способы оценки ее эффективности для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

-особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-методы сбора информации об истории развития ребенка, составления психологического анамнеза.

Уметь:

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и

методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;

-уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;

-информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков;

-выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка

Владеть:

-опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

-опытом проведения анамнестической беседы, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

-опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;

-навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-навыками сбора информации об истории развития ребенка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины**

«Государственная политика в области противодействия коррупции»

1. Цель дисциплины «Государственная политика в области противодействия коррупции»: формирование у обучаемых четкого представления и углубленных знаний о коррупции в Российской Федерации; о проблемах, связанных с квалификацией должностных преступлений, видах должностных преступлений, об уголовно-правовой и криминалистической классификации преступлений вообще и должностных преступлений в частности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повысить уровень теоретической подготовки и компетентности студентов в области знаний правовой позиции должностных преступлений, методов науки криминалистики,

2. Помочь студентам усвоить основные понятия дисциплины и понять их значимость для будущей профессиональной деятельности.

3. Способствовать поддержанию у обучаемых стремления к профессиональному росту, развитию и реализации своей личности как компетентного психолога.

4. Сформировать у студентов умения и навыки при разработке нормативно-правовых актов, а также при правовой экспертизе нормативно-правовых документов на коррупционную составляющую.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной ФТД.

Изучение данной дисциплины «Государственная политика в области противодействия коррупции»: базируется на знании образовательной программы по следующим предметам: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Практическая психология в образовании», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования».

Следует отметить взаимосвязь дисциплины с курсами базовой части «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Формирование психологически безопасной образовательной среды и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психологическое сопровождение профессионального становления личности в образовании», «Психопрофилактика девиантных и аддиктивных форм поведения обучающихся», материалы которых тесно переплетаются и являются взаимодополняющими.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4).

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- цели, задачи, принципы, государственной политики в области противодействия коррупции.
- особенности формирования антикоррупционной политики в России.
- национальную стратегию противодействия коррупции как основного направления государственной антикоррупционной политики в среднесрочной перспективе.

Уметь:

- анализировать цели, задачи, принципы, государственной политики в области противодействия коррупции.
- разбираться в принципах противодействия коррупции по законодательству Российской Федерации.
- разбираться в особенностях Национальной стратегии противодействия коррупции.

Владеть:

- опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики.
- навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам антикоррупционного поведения в образовании.
- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе антикоррупционных и этических принципов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

