

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе
Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского, профессор

Л.Ю. Лупоядова

« 31 »

2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Психологическое консультирование в образовании

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы: 2 года 6 месяцев

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) направленности (профили) Психологическое консультирование в образовании, является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции

- ПК – профессиональные компетенции
- ПКО – обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКР – рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКС – специальные профессиональные компетенции (в случае установления

Университетом)

- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования

- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Основная цель вида профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: проектный, методический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профили) Психологическое консультирование в образовании:

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука	Проектный	Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной деятельности.	Психолого-педагогическое консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
01. Образование и наука	Методический	Методическое обеспечение консультативной деятельности в сфере образования, способствующее эффективному психолого-педагогическому и консультативному сопровождению участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании.
		Методическое обеспечение и сопровождение психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.	Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании.
		Методическое обеспечение и сопровождение психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.	Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании.
		Методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся.
		Методическое обеспечение и сопровождение осуществления психолого-	Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся;

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
		педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений.	обучающихся
		Методическое обеспечение и сопровождение организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	Здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Образовательная программа носит актуальный, инновационный и практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками психолого-педагогического сопровождения, обладающего аналитическими навыками в области образования и науки в части деятельности по проектному и методическому психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

ОПОП разрабатывается:

- в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО;
- в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- в соответствии с результатами реализации проекта модернизации педагогического образования;
- в соответствии с достижениями научных школ вуза;
- в соответствии с региональной спецификой и запросами работодателей.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре консультативной деятельности в области психолого-педагогического образования, предусматривает внедрение существующих и разработку новых проектных и методических технологий консультативной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профили) Психологическое консультирование в образовании.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы Магистр.

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.5. Форма обучения

Заочная

3.6. Срок получения образования Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода.

3.7. Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

		и ограничений
		УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных),

е)	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание назначения и структуры документации основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.
		ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2.

	числе с особыми образовательными потребностями	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.
		ОПК-3.3. Владеет опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.
		ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Владеет опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Осуществляет анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.
		ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе

		инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных.
		ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.
		ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
		ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектная				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной деятельности. Методическое обеспечение и сопровождение организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	Психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании.	ПК-1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.	ПК-1.1. Критически оценивает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании; принципы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, методы эмпирической обработки данных.	01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.
			ПК-1.2. Способен анализировать инновационные обучающие технологии с учетом возрастных особенностей; осуществлять прикладные психолого-педагогические исследования; осуществлять самостоятельный выбор инновационных психолого-педагогических методов и методик, выбирать средства анализа и обработки данных; способен осуществлять проектирование и экспертизу психолого-педагогических проектов, основанных на инновационных обучающих технологиях.	
			ПК-1.3. Осуществляет системный анализ проектной деятельности для решения психолого-педагогических задач; проводит психолого - педагогические исследования, анализ и обработку данных; составляет психолого-педагогические рекомендации	

			участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося; организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	
Тип задач профессиональной деятельности: методическая				
Методическое обеспечение консультативной деятельности в сфере образования, способствующее эффективному психолого-педагогическому и консультативному сопровождению участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную; Методическое обеспечение и сопровождение психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.	Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании.	ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.	ПК-2.1. Понимает базовые принципы теории и методов педагогической психологии; процедур и методов интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Понимает эффективность использования основ и содержание работы межведомственных организаций, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную помощь субъектам образовательного процесса по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности. ПК-2.2. Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.	01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.

			ПК-2.3. Планирует и осуществляет работу с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, методами психологической оценки параметров образовательной среды. Демонстрирует навыки разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды; навыки методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.	
Методическое обеспечение и сопровождение психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Методическое обеспечение и сопровождение осуществления психолого-педагогической профилактики, направленной	Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании. Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся.	ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.	ПК-3.1. Демонстрирует понимание теоретических основ психодиагностики обучающихся, в том числе принципов отбора и разработки методик для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; теоретических основ диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся; специфики выявления личностных деформаций; принципов организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. ПК-3.2. Способен планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности универсальных,	01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.

на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений.			общепрофессиональных и профессиональных компетенций; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. ПК-3.3. Осуществляет проведение, обработку данных и формулирование рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся; использует методическое обеспечение и осуществляет сопровождение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях.	
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной деятельности. Методическое обеспечение и сопровождение психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	Психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии в образовании.	ПК-4 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития	ПК-4.1. Понимает базовые принципы, основные виды и средства психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; основы разработки и экспертизы психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися; методологию методического обеспечения и сопровождения психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, коррекции их развития, социальной адаптации; имеет представление о здоровьесберегающих технологиях в образовании. ПК-4.2. Планирует, проводит и оценивает	01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.

			эффективность программ психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; осуществляет психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; планирует и оценивает результаты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. ПК-4.3. Способен реализовывать профессиональные навыки методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; способен использовать методическое обеспечение, сопровождение, проведение и оценку результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; способен использовать здоровьесберегающие технологии в индивидуально-личностном развитии обучающихся.	
--	--	--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Обязательная часть (27 З.Е.)

Учебная практика (18 З.Е.)

Ознакомительная практика - 1-й семестр (4 недели) -6 З.Е.

Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования) – 2-й семестр(4 недели)- 6 З.Е.

Научно-исследовательская работа – 3-4 семестр (4 недели) -6 З.Е.

Производственная практика (9 З.Е.)

Педагогическая практика – 3-4 семестр (4 недели) 6 З.Е.

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) – 5-й семестр (2 недели) - 3 З.Е.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (15 З.Е.)

Учебная практика (3 З.Е.)

Технологическая (проектно-технологическая) практика – 3-й семестр (2 недель) - 3 З.Е.

Производственная (12 З.Е.)

Технологическая (проектно-технологическая) практика –4-й семестр (6 недель) -9 З.Е.

Научно-исследовательская работа – 4-й семестр (2 недели)-3 З.Е.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы»,

«Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Методология исследования в образовании»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Современные проблемы науки и образования», Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «История и философия науки») является распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования и науки. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных проблем, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, сформировать универсальные компетенции. Модуль формирует у студентов способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим специалистам соблюдать нравственные, профессионально-этические нормы.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ПК – 3.

Индикаторов: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК - 3.1.

Общая трудоёмкость модуля 13 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Профессиональная коммуникация»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и одном из иностранных языков. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7.

Индикаторов: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК - 1.2

Общая трудоёмкость модуля 10 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Проектно-методический»

Краткая характеристика модуля

В состав «Проектно-методического» модуля включены дисциплины («Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования», «Проектирование образовательных программ», «Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования», «Современные методы разработки и экспертизы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»), содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса.

«Проектно-методический модуль» рассматривает вопросы методического обеспечения и сопровождения психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; методического обеспечения и сопровождения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; методического обеспечения и сопровождения психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; проектирования и экспертизы психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействия участников образовательных отношений в области консультативной деятельности.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и внеучебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК - 1; ПК-2; ПК - 3; ПК – 4.

Индикаторов: УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.3; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.3; ПК - 3.2; ПК - 3.3; ПК - 4.1.

Общая трудоёмкость модуля 13 з.е.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» состоит из дисциплин психолого - педагогической направленности: «Социально-психологическое сопровождение адаптации субъектов образовательного процесса», «Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога», «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях», «Психопрофилактика девиантных и аддиктивных форм поведения обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование психологически безопасной образовательной среды и

здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психологическое сопровождение профессионального становления личности в образовании», «Организация системы помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения».

Подготовка по психоло - педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов посредством освоения знаний в области педагогической психологии, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки специалиста психолого-педагогического образования.

Освоение модуля в системно-деятельностной парадигме подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога-психолога системы общего образования, и связанных с проектно-методическим обеспечением и реализацией образовательного процесса.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» рассматривает вопросы обеспечения и сопровождения консультативной деятельности в сфере образования; проблемы обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся; вопросы обеспечения и сопровождения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-6; ПК - 1; ПК - 2; ПК – 3; ПК-4.

Индикаторов: УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.2; УК-6.3; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 2.3; ПК - 3.1; ПК - 3.3; ПК - 4.1; ПК - 4.2; ПК - 4.3.

Общая трудоёмкость модуля 17 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Современные теории и методы консультирования в образовании»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Современные теории и методы консультирования в образовании» состоит из следующего перечня учебных дисциплин: «Общая теория и практика консультативной психологии», «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании», «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся», «Базовые навыки психологического консультирования», «Современные методы консультативной психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Практикум по возрастному психологическому консультированию».

Подготовка по данному модулю связана с освоением и направлено на формирование профессиональных компетенций: методического обеспечения консультативной деятельности в сфере образования; методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся; методического обеспечения и сопровождения планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; методического обеспечения и сопровождения осуществления психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности.

Освоение модуля в системно-деятельностной парадигме подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога-психолога системы общего образования, и связанных с проектно-методическим обеспечением и реализацией образовательного процесса.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК – 4.

Индикаторов: УК-6.1; УК-6.2; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 2.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3; ПК - 4.1; ПК - 4.2; ПК - 4.3

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Профилактика трудностей в обучении и социализации обучающихся», «Государственная политика в области противодействия коррупции».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ОПК-1; ПК-2; ПК-4.

Индикаторов: УК-1.1; ПК - 2.2; ПК - 4.2; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 2 з.е.

Практики

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики (18 з.е.)		
Модуль		
<u>Ознакомительная практика</u> Целями практики является получение обучающимися теоретических знаний о месте, роли и специфике научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе и практических навыков научно-исследовательской деятельности. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе освоения изучаемых дисциплин (разделов), модулей. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики. <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания:</u> 1. Изучить ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, учебный план. В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.04.02., учебным планом дать краткую характеристику особенностей подготовки, профессиональной деятельности, требованиям к реализации программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Изучить профессиональный стандарт «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)». Анализ статьи «Маничев С. А. Профессиональные стандарты как основа	УК-4 (УК-4.4. УК-4.2.); УК-5 (УК-5.3.); ОПК-3 (ОПК-3.1.); ОПК-4 (ОПК-4.1.)	6

сертификации в области психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2008. №32 (132). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-standarty-kak-osnova-sertifikatsii-v-oblasti-psihologii (ссылка на сайт http://cyberleninka.ru есть в группе). 2. Анализ статей по проблемам психологического консультирования: - Арпентьева М. Р. Проблемы эффективности психологического консультирования в зарубежных исследованиях // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/problems-effektivnosti-psihologicheskogo-konsultirovaniya-v-zarubezhnyh-issledovaniyah. - Суворова Г.А. Психология консультирования в образовании: современное состояние и перспективы развития // Преподаватель XXI век. 2011. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-konsultirovaniya-v-obrazovanii-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya. - Мартыанова Г. Ю. Принцип ориентации на нормы и ценности клиента в практике психологического консультирования // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. №2 (41). URL: http://cyberleninka.ru/article/n/printsip-orientatsii-na-normy-i-tsennosti-klienta-v-praktike-psihologicheskogo-konsultirovaniya. 3. Подбор списка статей и их аннотирование по проблеме проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 4. Разработка плана дискуссии на тему «Проблемы межкультурной коммуникации в поликультурном образовательном пространстве». Практика проводится на базе общеобразовательных организаций на 1-м курсе обучения (1-й семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
<u>Научно-исследовательская работа (проектная деятельность в сфере образования)</u> Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога в области науки и образования. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов), модулей: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование образовательных программ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования». <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания:</u> 1. Анализ системы проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Разработка диагностического инструментария для исследования реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации. 2. Подготовка и проведение зачетного мероприятия. Разработка и руководство проектно-исследовательской деятельностью. 3. Анализ работы психологической службы профильной организации, потребностей в основных видах психологических услуг. 4. Разработка программы дополнительного образования. Разработка программы учебной дисциплины «Психология». Практика проводится реализуется на 1-м курсе обучения (2-й семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-2 (УК-2.3.УК-2.4.); ОПК-1 (ОПК-1.3); ОПК-2 (ОПК-2.2.ОПК-2.3.); ПК - 3 (ПК-3.1.ПК-3.2)	6
<u>Научно-исследовательская работа</u> Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога в области реализации образовательного процесса. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения	УК-1 (УК-1.1.УК-1.2.); ОПК-7 (ОПК-7.1.); ОПК-8	6

дисциплин: «Методология и методы научных исследований в психолого-педагогическом образовании», «Психодиагностические методы в консультировании субъектов образования», «Проектная деятельность в сфере образования и сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями». <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания.</u> 1. Составление библиографического обзора источников по теме выпускной квалификационной работы. 2. Отбор диагностических методик для проведения психологического исследования. 3. Проведение теоретического исследования по теме выпускной квалификационной работы. 4. Разработка и апробация программы коррекционно-развивающей, консультативной направленности по теме выпускной квалификационной работы. 5. Публикация результатов психологического исследования. 6. Предзащита теоретического исследования по теме выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 2-м курсе обучения (3-й-4-й семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	(ОПК-8.1.ОПК-8.2.)	
Типы производственной практики (9 з.е.)		
<u>Педагогическая практика</u> Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания:</u> 1. Познакомиться с образовательным учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения. Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт учреждения. 2. Изучить и проанализировать ОПОП 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании». 3. Изучить организацию учебно - воспитательного процесса в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского 3. Подготовить и провести занятие профориентационной направленности для студентов-бакалавров по теме «Место и роль консультативной психологии в деятельности образовательного учреждения (на выбор)». 4. Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психологическое консультирование в образовании» (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).	УК-1(УК-1.3.); УК-3 (УК-3.3.); ПК-1 (ПК-1.3.); ПК-2 (ПК-2.3.); ПК-3 (ПК-3.3.); ПК-4 (ПК-4.3.)	6

5. Подготовка и проведение лекционного и практического (лабораторного) занятий с использованием инновационных образовательных технологий. Письменный анализ занятия. 6. Подготовка и проведение тематического воспитательного мероприятия в студенческой группе (кураторские часы и др.). 7. Проведение психодиагностики индивидуальных особенностей студентов (микроклимата в коллективе) в кураторской группе. Анализ полученных результатов. Практика реализуется на 2-м курсе обучения (3-й-4-й семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
<u>Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)</u> Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом проведения магистерского диссертационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов диссертационного исследования магистранта как проектно-исследовательской разработки. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста диссертации, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Цель практики: овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения; проведение исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы. Задачи: - закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин теоретического цикла; - овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующих профилю магистерской программы; - совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - содействие активизации научной деятельности магистрантов; - получение навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации; - приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, рефератов, научных публикаций, докладов, оформленных в соответствии с принятыми требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати; - приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе. <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания:</u> 1. Составление библиографического обзора источников по теме выпускной квалификационной работы. 2. Отбор диагностических методик для проведения психологического исследования. 3. Проведение психологического исследования. 4. Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. 5. Публикация результатов психологического исследования. 6. Предзащита выпускной квалификационной работы. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 3-м курсе (5-й семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1 (УК-1.1); УК-2 (УК-2.2; УК-2.4); УК-4 (УК-4.2; УК-4.4); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2); ОПК-1 (ОПК-1.2; ОПК-1.3); ОПК-2 (ОПК-2.2; ОПК-2.3); ОПК-5 (ОПК-5.2; ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.2; ОПК-6.3); ОПК-8 (ОПК-8.2; ОПК-8.3) ПК-1 (ПК-1.2. ПК-1.3.); ПК-2 (ПК-2.2.ПК-2.3.); ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3.); ПК-4 (ПК-4.2.ПК-4.3.)	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (15 з.е.)		

Типы учебной практики		
<u>Технологическая (проектно-технологическая) практика</u> Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки и формирование профессиональных компетенций, связанных с приемами работы по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, технологиями психологической оценки параметров образовательной среды; технологиями разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды; технологиями методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Задачи практики: - содействие формированию целостного представления об объекте профессиональной деятельности, развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности; - совершенствование умений и навыков самостоятельной проектно-технологической и исследовательской деятельности; - овладение технологиями психологической оценки параметров образовательной среды; - овладение технологиями разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды; - овладение технологиями методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся; - приобретение опыта проектно-технологической деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский и практический материал, анализируют и обобщают результаты проектно-исследовательской работы, с представлением отчетов о проделанной работе. <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания:</u> 1. Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой образовательной деятельности организации, с учетом специфики магистерской программы. 2. Изучение и анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию учебного занятия (лекции, практического занятия и т.д.) мероприятий коррекционно-развивающей, профориентационной, консультативной направленности. 3. Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по подготовке и организации учебного занятия (лекции, практического занятия и т.д.). 4. Изучение методов и средств, используемых при разработке учебного занятия, коррекционных занятий. 5. Изучение способов оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине. 6. Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету/дисциплине. 7. Разработка технологической карты учебного занятия с использованием коррекционно-развивающих и диагностических технологий. Практика реализуется на 2-м курсе (3-й семестр) Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-2; ПК - 2; ПК - 4	3

Типы производственной практики		
Технологическая (проектно-технологическая) практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка навыков системного анализа проектной деятельности для решения психолого-педагогических задач; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса; навыками проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся; навыками осуществления методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях; навыками проведения психолого-профилактических занятий с обучающимися различных возрастов; навыками методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания:</u> 1. Проведите скрининговое исследование группы детей или обучающихся любой ступени образования на основе предварительных диагностических данных о неблагополучии обучающихся (психическое развитие, социальная ситуация, детско-родительские отношения и т.д.). Предварительный сбор данных производится на основании изучения анамнеза, изучения документации (например, журнала успеваемости), беседы с родителями, воспитателями или учителями. 2. На основании полученных предварительных данных выявите обучающихся группы риска; 3. Разработайте план (схему) диагностических мероприятий, направленных на углубленное исследование представителей группы риска, их социального окружения, определите необходимые методы и методики. При организации и проведении обследований учитывайте правовые, этические и возрастные аспекты. 4. Проведите диагностическое обследование, обработку и интерпретацию полученных результатов, оформите протоколы и комплексные заключения по результатам обследований, изложите результаты законным представителям обучающихся, обучающемуся при соблюдении профессионально-этических принципов. 5. Разработайте рекомендации, программу психологической коррекции, развития, сопровождения, другие возможные направления дальнейшей психологической работы с обучающимися и их социальным окружением. 6. Подготовьте доклад и презентацию для защиты проекта на итоговой конференции по практике. Практика реализуется на 2-м курсе (4-й семестр) Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-2 (УК-2.3.УК-2.4.); УК-3 (УК-3.1.); ПК-3 (ПК-3.2. ПК-3.3.); ПК-4 (ПК-4.2. ПК-4.3.)	9
Научно-исследовательская работа Целями практики является формирование навыков исследования проблем профессиональной деятельности с использованием анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели научно-исследовательского проекта; навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); навыками представления результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; навыками проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований	УК-1 (УК-1.1.УК-1.2.); УК-2 (УК-2.1.УК-2.2.); УК-4 (УК-4.2.УК-4.4.); ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2);	3

обучающихся. <u>В ходе практики студенты выполняют следующие задания:</u> 1. Составление аннотированного списка литературы по актуальным проблемам психологического консультирования в образовании. 2. Определение и обоснование темы научной публикации по проблеме консультирования в образовании. 3. Подбор и обоснование диагностических методик по теме научной публикации. 4. Проведение диагностики, описание, анализ и интерпретация данных. 5. Оформление научной статьи. 6. Выступление с докладом на итоговой конференции по практике по итогам проведенного исследования и написания статьи. 7. Публикация научной статьи. Практика реализуется на 2-м курсе (4-й семестр) Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	ПК-2 (ПК-2.1;ПК-2.2)	
---	-----------------------------	--

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Учебные и производственные практики, предусмотренные программой магистратуры, реализуются в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

1. Психологическая служба образования, основные подходы к организации деятельности педагога-психолога (5 ч. практич. зан.)
2. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных и трудных жизненных ситуациях (6 ч. практич. зан.)
3. Профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения обучающихся (6 ч. практич. зан.)
4. Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании (6 ч. практич. зан.)

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки: научно-исследовательские лаборатории: «Психологии проектной деятельности» (руководитель - профессор Н.В. Матяш), «Прикладной психологии» (руководитель – профессор Р.К. Карнеев), «Психофизиологических основ здоровья учащихся» (руководитель – профессор Г.П. Золотникова).

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом: Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБУ Центром «Ладья» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБОУ «СОШ №59» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГБУДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина», Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и АНО «Специальный центр развития детей «Гармония» г. Брянска, Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Управлением Министерства внутренних дел Российской Федерации по Брянской области, Соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Управлением Федеральной службы исполнения наказаний по Брянской области, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И. Е. Кустова» г. Брянска, Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и Брянская городская общественная организация родителей детей-инвалидов Брянской области Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г.Петровского и ГБПОУ «Брянский профессионально-педагогический колледж».

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции (результаты обучения)	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.

		профессиональных задач.		
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профили) Психологическое консультирование в образовании:

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК - 1.1; ПК - 1.2; ПК - 1.3; ПК - 2.1; ПК - 2.2; ПК - 2.3; ПК - 3.1; ПК - 3.2; ПК - 3.3; ПК - 4.1; ПК - 4.2; ПК - 4.3

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работе;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем науки и образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ <https://brgu.ru/>; электронная система обучения БГУ <https://eso-brgu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы *магистратуры* организуется на базе кафедры общей и профессиональной психологии, лаборатории прикладной психологии при Институте педагогики и психологии Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 95% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 90% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Голубева Г.Ф., канд. психол. н., доцент, доцент кафедры общей и профессиональной психологии.

Выпускающая кафедра: «Общей и профессиональной психологии» (заведующий кафедрой – Карнеева О.А., канд. психол.н., доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере практической психологии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам консультативной психологии, психолого-педагогической психологии.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы.

6.6.1. Характеристика целевых установок воспитательной деятельности факультета педагогики и психологии по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании.

Целевые установки воспитательной деятельности по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** реализуемые в рамках воспитательной работы факультета педагогики и психологии: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, профсоюзным бюро факультета студенческими советами общежитий, кураторами академических групп направления, преподавателями кафедры общей и профессиональной психологии, дирекцией института педагогики и психологии.

В структуре органов студенческого самоуправления есть представители направления подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании**. Деятельность различных субъектов воспитания осуществляется на основании Концепции воспитательной работы и Комплексной программы воспитательной работы БГУ с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры, а также ежегодных планов работы университета, факультета по организации социальной, внеучебной и воспитательной работы со студентами, плана воспитательной работы выпускающей кафедры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** являются:

- формирование у обучаемых норм профессиональной этики;
- помощь сотрудникам социально-психологической службы факультета в подготовке материалов для диагностических, профилактических и консультативных процедур, обработка эмпирических данных;
- участие в повышении уровня психологической компетентности различных субъектов образовательного процесса;
- коллективное проектирование, реализации, оценке различных форм воспитательной работы, апробации современных методов и технологий социокультурной работы;
- формирование готовности к участию в междисциплинарных, психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; повышению собственного общекультурного уровня развития;
- помощь в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации, реализации прав обучающихся; применении здоровьесберегающих технологий

Результаты воспитательной работы представлены в виде ежегодных аналитических отчетов о результатах социальной, внеучебной и воспитательной работе факультета педагогики и психологии. Актуальные проблемы этой деятельности обсуждаются на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, заседаниях студенческого совета, заседаниях ученого совета БГУ по воспитательной работе.

6.6.2. Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании.

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** используются студенческие средства массовой информации: стенды профессионально-педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, в холле 2 этажа (стенд кафедры общей и профессиональной психологии).

Особое внимание формированию личностной и профессиональной готовности обучаемых по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** уделяется в контексте работы группы кафедры общей и профессиональной психологии в социальной сети: <https://vk.com/club114930151>.

Кроме того, обучающиеся получают актуальную информацию на 4 информационных стендах факультета: «Студенческий актив», «Профсоюзное бюро факультета», «Наши отличники». «Студенческая жизнь факультета». Стенд «Профсоюзное бюро факультета» содержит информацию о целях, задачах, направлениях деятельности профсоюзной организации, культурно-массовых мероприятиях, проводимых с участием обучаемых-членов студенческой профсоюзной организации университета. Здесь представлены объявления об актуальных мероприятиях, достижениях (грамоты, дипломы) обучаемых. На стенде «Студенческий актив» отражена информация о структуре студенческого совета, направлениях и достижениях этого органа студенческого самоуправления.

Обучаемые по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** являются активными пользователями таких групп в социальной сети «В контакте» как «Факультет педагогики и психологии» (образование) https://vk.com/bgu_fpip, «Студенческий совет ФПиП БГУ» https://vk.com/students_fpip, «Профбюро факультета педагогики и психологии» <https://vk.com/proffpip>.

Данные страницы регулярно пополняются актуальным информационным контентом: новости и объявления о различных событиях, отражающих особенности социокультурной и профессиональной деятельности обучаемых, преподавателей и сотрудников факультета и университета, включая фото- и видеоотчеты об итогах проведения различных мероприятий.

Кроме того, актуальную информацию по организации и проведению различных форм воспитательной, внеучебной работы обучающиеся могут получить на официальном сайте университета.

6.6.3. Характеристика приоритетных направлений организации неучебной и воспитательной работы, отражающих специфику 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании..

Успешность решения задач внеучебной и воспитательной работы с обучающимися по направлению **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании**, обеспечивается организацией мероприятий по адаптации обучающихся 1-го курса к условиям обучения на факультете (организационные собрания, индивидуальные беседы с родителями первокурсников, знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся университета и другими нормативно-правовыми документами, помощь по вселению в общежитие и др.). В ней участвуют представители деканата, преподаватели - кураторы, а также обучающиеся старших курсов – кураторы, в том числе из числа обучающихся по указанному направлению подготовки.

Кроме того, обучающиеся направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** принимают участие в организации различных мероприятий по внеучебной и социокультурной работе, поскольку являются лидерами органов студенческого самоуправления факультета. Наибольший интерес обучающиеся указанного профиля подготовки проявляют к проектам в области профилактики девиантного поведения, пропаганды здорового образа жизни, социальной направленности. Они являются постоянными участниками конкурса «Лучший профорг факультета педагогики и психологии», организуют «Посвящение в студенты факультета педагогики и психологии», принимают участие в общеуниверситетских фестивалях «Первокурсник», «Студенческая весна» и другие.

В составе делегации факультета педагогики и психологии обучающиеся направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** участвуют в традиционных общегородских и университетских массовых мероприятиях (праздничные шествия и митинги, посвященные Дню Победы 9 мая; Дню города Брянска 17 сентября; Дню народного единства-4 ноября и др.); являются членами факультетских объединений культурно-творческой направленности (танцевальный коллектив «Матрешки», вокальная группа «Камертон», хор «Magor family», вокальный ансамбль «Камертон», танцевальный коллектив «Mega Crew»; команда КВН). Также они принимают участие в акциях факультетского волонтерского отряда «Счастье рядом», члены которого включены в Ассоциацию волонтеров БГУ. Результаты их деятельности представлены на странице в социальной сети <https://vk.com/public172355415>.

В контексте спортивно-оздоровительной работы, обучающиеся направления **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** принимают участие в мероприятиях по оздоровлению в санатории-профилактории БГУ, медицинском обследовании в Центре здоровья, плановых диспансеризациях.

Обучающиеся направления подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** имеют высокие достижения в культурно-творческой, общественной и научно-исследовательской деятельности факультета, университета: благодарности, грамоты, являются победителями университетских конкурсов. Эти материалы представлены в портфолио персональных достижений обучающегося, экспертиза которых является основанием для получения академических стипендий в повышенном размере.

6.6.4. Формы внеучебной работы.

Обучающиеся направления подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Основные формы внеучебной работы:

1. Кураторские часы следующей тематики: «ЗОЖ - необходимый элемент жизни студента», «Культура делового общения», «Как нужно готовится к зачетно-экзаменационной сессии» и др.

2. Конференции, форумы гражданско-патриотической, научно-исследовательской направленности: «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья», «Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития».

3. Панельные дискуссии, акции, викторины различной тематики

4. Конкурсы стенных газет социально-педагогической направленности.

5. Встречи с представителями профессионального сообщества педагогов - психологов, творческой интеллигенции, работодателями.

6. Индивидуальная работа со студентами и их родителями в рамках профилактики различных проблем (проживания в общежитии, учебной и научно-исследовательской деятельности, коммуникации в учебной группе и др.).

7. Создание и развитие контента для обучающихся в социальных сетях психолого-педагогической и социальной направленности.

8. Участие обучаемых в общеуниверситетских: фестивалях и конкурсах: «Первокурсник», «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса БГУ», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», «Студенческая весна», «Лидер БГУ».

9. Поддерживается инициатива обучающихся по их участию в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

6.6.5. Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся направления подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании

В области социальной поддержки студентов направления подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** представители деканата и преподаватели кафедры общей и профессиональной психологии, представители студенческого актива взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, [Центр содействия трудоустройству выпускников БГУ](#), профсоюзный комитет, отдел социокультурной политики и воспитательной работы университета).

Осуществляется кураторское сопровождение академических групп, цели которого реализуются преподавателями кафедры общей и профессиональной психологии: помощь обучающимся 1-х курсов в адаптации условиям проживания в общежитии и обучения в вузе, индивидуальное консультирование обучающихся из социально незащищенных групп населения, контроль успеваемости. Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей. Данные обучающиеся принимают участие в общественной и культурно-массовой работе, оздоровительных мероприятиях.

6.6.6. Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании.

На факультете проводятся опросы обучающихся направления подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании** с целью изучения условий проживания в общежитии, выявления факторов риска личностного развития, оценки результативности форм внеучебной воспитательной работы, достижений обучающихся в области культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской деятельности (по семестрам) и др.

Систематически на заседаниях кафедры общей и профессиональной психологии, Ученого совета факультета, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Используются различные формы поощрения студентов: вручение благодарностей, грамот, дипломов, призов, организация бесплатных экскурсий, назначение стипендии за особые успехи.

Таким образом, социокультурная среда факультета педагогики и психологии обеспечивает гармоничное развитие личности обучаемого по направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании**, формирует профессионально и социально значимые личностные качества, компетенции, в числе которых готовность взаимодействовать с различными субъектами образовательного процесса, решению проектных, социально-педагогических, психолого-педагогических задач, презентации своих достижений.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Психологическое консультирование в образовании)

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509.</i>	01.002	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

		Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	В/05.7	7

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
2. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
3. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
4. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
5. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
6. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).
7. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).
8. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).
9. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
10. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).
11. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

12. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

13. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057).

14. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

15. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).

16. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

17. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

18. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

19. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

20. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

21. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

22. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

23. Положение о курсовой работе, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 31.05.2017 №743 и от 05.09.2017 г. №1271).

24. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

25. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

26. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

27. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

28. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

29. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

30. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

31. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

32. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

33. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170);

34. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

35. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

36. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

37. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

38. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «магистр»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование в образовании

(наименование направленности (профиля)

заочной формы обучения

ОПОП разработана выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), №127 от 22.02.2018г.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 153. е., что соответствует 45 процентам вариативной части.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-психологические проблемы образования, проблемы психологической адаптации в образовательном процессе и т.д.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих

программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Анализ содержания образовательной программы показал, что ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании.

Директор Муниципального бюджетного учреждения
«Центр психолого – педагогической, медицинской
и социальной помощи «Ладья» г. Брянска

Е.М. Северина

Дата

М.П.



РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «магистр»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код, наименование направления подготовки)
Психологическое консультирование в образовании
(наименование направленности (профиля)
заочной формы обучения

ОПОП разработана выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), №127 от 22.02.2018г.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 15з. е., что соответствует 45 процентам вариативной части.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-психологические проблемы образования, проблемы психологической адаптации в образовательном процессе и т.д.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных

на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Анализ содержания образовательной программы показал, что ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании.

Профессор кафедры
«Компьютерные технологии и системы»
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»,
доктор психологических наук, профессор

 В.В. Спасенников

Дата

М.П.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП


(подпись)

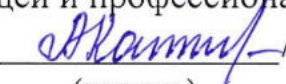
/Г.Ф. Голубева/

« 27 » апреля 20 21 г.

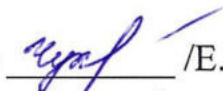
2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 10 от « 27 » апреля 20 21 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии


(подпись) /О.А. Карнеева/

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 3 от « 28 » мая 20 21 г.

Врио декана факультета педагогики и психологии 
(подпись) /Е.В. Чухачева/

« 28 » мая 20 21 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии


(подпись)

/Н.В. Матяш/

« 28 » мая 20 21 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 7 от « 31 » мая 20 21 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании.

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

2. Исключить из п.1.2. «Нормативные документы»:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2021 г. приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» внесены следующие дополнения в п. 6.5. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе»:

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

4. Обновлено рабочие программы (перечень дополнительной литературы) учебных дисциплин: «Современные методы разработки и экспертизы

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Социально-психологическое сопровождение адаптации субъектов образовательного процесса», «Основы психотерапевтической и коррекционно-развивающей работы в образовании»,

5. Внесены следующие изменения в программу государственной итоговой аттестации: добавлены литературные источники в список дополнительной литературы.

6. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включён локальный нормативный акт:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

Руководитель ОПОП _____ (Г.Ф. Голубева)

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ (О.А. Карнеева)

(подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП


(подпись)

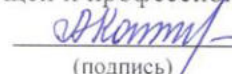
/Г.Ф. Голубева/

« 27 » апреля 20 22 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 8 от « 27 » апреля 20 22 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии


(подпись) /О.А. Карнеева/

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 4 от « 18 » мая 20 22 г.

Декан факультета педагогики и психологии


(подпись) /Е.В. Чухачева/

« 18 » мая 20 22 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии


(подпись) /Н.В. Матяш/

« 20 » мая 20 22 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 5 от « 26 » мая 20 22 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП


(подпись)

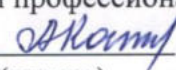
/Г.Ф. Голубева/

« 27 » апреля 20 23 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

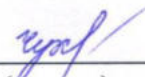
протокол № 8 от « 27 » апреля 20 23 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии


(подпись) /О.А. Карнеева/

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 3 от « 4 » мая 20 23 г.

Декан факультета педагогики и психологии


(подпись) /Е.В. Чухачева/

« 4 » мая 20 23 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии


(подпись) /Н.В. Матяш/

« 10 » мая 20 23 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 11 » мая 20 23 г.