

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей

и профессиональной психологии

 О.А. Карнеева

«29» апреля 2020г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Брянск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	4
2.1 Цель и задачи ВКР	4
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	5
2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	5
2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	8
2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	16
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психологическое консультирование в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016г. № 549.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

6. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

8. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

9. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

10. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

11. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

12. О внесении изменений в Положение о выпускных квалификационных работах (Приказ БГУ от 05.09.2016г. №1464-ст).

13. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждено решением ученого совета Университета от 14.12.2017 г., протокол №7(Приказ БГУ от 15.12.2017 г. № 1950).

14. Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК -1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-4. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

Государственная итоговая аттестация включает:

Защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен по данной ОПОП не предусмотрен.

1. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) 2.1 Цель и задачи ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психологическое консультирование в образовании» (квалификация «магистр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в аспирантуре.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК -1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося.

ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.

ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

ПК-4. Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития.

2.3. Планируемые результаты обучения в ходе защиты ВКР

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения в ходе защиты ВКР
	УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: 31(УК-1.1.) методы, основные принципы критического анализа научного материала 32 (УК-1.1.) методы оценки современных научных достижений на основе критического анализа и рефлексии.

<p style="text-align: center;">УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.</p>	<p>Умеет: У1 (УК-1.2.) отбирать научные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. У2 (УК-1.2.) определять и анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза, критического мышления.</p>
	<p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении.</p>	<p>Владеет: В1 (УК-1.3.) навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза, критического мышления. В2 (УК-1.3.) навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов и демонстрацией критического оценочного взгляда на их разрешение.</p>
<p style="text-align: center;">УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p>	<p>Знает: 31(УК-2.1.) ограничительные этические и правовые нормы профессиональной деятельности, границы своей профессиональной компетентности. 32 (УК-2.1.) Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога при выполнении профессиональных задач и способы оценки результатов.</p>
	<p>УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;</p>	<p>Умеет: У1 (УК-2.2.) Формулировать профессиональные задачи и соотносить их выполнение с</p>

	<p>проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>	<p>уровнем профессиональной компетентности У2 (УК-2.2.) анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>
	<p>УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Владеет: В1 (УК-2.3.) навыками обоснованного, аргументированного отбора и реализации профессиональных задач в сфере образования В2 (УК-2.3.) навыками представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в сфере образования.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1 Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p>	<p>Знает: 31(УК-3.1) стратегии командной работы и сотрудничества со специалистами смежных областей и субъектами образования. 32 (УК-3.2) основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p>
	<p>УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>Умеет: У1 (УК-3.2) встраиваться в командную работу, руководить командой, определять командную стратегию У2 (УК-3.2) Реализовывать основные функции управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности с образовательной среде.</p>
	<p>УК-3.3 Владеет: навыками организации и управления командным</p>	<p>Владеет: В1(УК-3.3) навыками организации и</p>

	<p>взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде. B2(УК-3.3) навыками выстраивания разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в сфере образования.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>	<p>Знает: 31(УК-4.1.) современные средства информационно-коммуникационных технологий, применяемые в сфере образования для выстраивания отношений с субъектами образовательного процесса 32 (УК-4.1.) Современные коммуникационные технологии, применяемые в профессиональном взаимодействии специалистов смежных профессий для решения задач в области образования.</p> <p>Умеет: У1 (УК-4.2.) аннотировать научную литературу, создавать каталоги и библиографические списки, выстраивать взаимодействие с партнерами на русском и иностранных языках. У2 (УК-4.2.) реферировать научные тексты, подбирать научно-методический инструментарий по проблемам образования, поддерживать профессиональные контакты с коллегами на иностранных и государственном языках.</p>

	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	<p>Владеет: В1 (УК-4.3.) Навыками устно и письменной деловой речи, в том числе на иностранных языках с целью поддержания профессиональных контактов с коллегами и субъектами образовательной деятельности В2 (УК-4.3.) навыками организации партнерских отношений с коллегами, специалистами смежных профессий, педагогами, родителями, обучающимися.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>Знает: 31 (УК-5.1.) приемы, методы и средства решения профессиональных задач в сфере образования 32 (УК-5.1.) национальные, этнокультурные традиции и особенности образовательной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.</p>
		<p>Умеет: У1 (УК-5.2.) решать профессиональные задачи в сфере образования при взаимодействии со специалистами смежных специальностей, субъектами образования. У2 (УК-5.2.) выстраивать эффективные командные взаимодействия в образовательной поликультурной среде на основе знаний в области этнокультурных, этноконфессиональных и национальных особенностей и различий.</p>
		<p>Владеет: В1 (УК-5.3.) навыками решения профессиональных задач в сфере образования при взаимодействии со специалистами смежных специальностей, субъектами образования.</p>

		<p>B2 (УК-5.3.) навыками выстраивания эффективных командных взаимодействий с субъектами образования в образовательной поликультурной среде на основе знаний в области этнокультурных, этноконфессиональных и национальных особенностей и различий.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>	<p>Знает: 31 (УК-6.1.) основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития. 32 (УК-6.1) деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	<p>Умеет: У1 (УК-6.2) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей У2 (УК-6.2) выстраивать приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>

	<p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.</p>	<p>Владеет:</p> <p>В1 (УК-6.3) навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда;</p> <p>В2 (УК-6.3) способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста на основе самооценки.</p>
--	--	--

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-1.1.) современные приоритетные направления развития образовательной системы РФ. 32 (ОПК-1.1.) законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики в образовании.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Умеет: У1 (ОПК-1.2.) анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования, умеет применять нормативно-правовые акты, образовательные стандарты при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики в образовании.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Владеет: В1 (ОПК-1.3.) приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-2.1.) историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных системы РФ, современные психолого-педагогические технологии,</p>

<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>применяемые при реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p>	<p>Умеет: У1 (ОПК-2.2.) разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование</p>	<p>Владеет: В1 (ОПК-2.3.) приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>

	<p>основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2.</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-3.1.) психолого-педагогические закономерности выстраивания совместной и индивидуальной учебно-воспитательной работы с обучающимися с различными образовательными потребностями, а также факторы социализации личности и специфику индивидуальной траектории развития обучающихся; 32 (ОПК-3.1.) общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет:</p>

	<p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>У1 (ОПК-3.2.) отбирать и использовать в профессиональной деятельности методы, формы, средства организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися с различными образовательными потребностями; У2 (ОПК-3.2.) организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и</p>	<p>Владеет: В1 (ОПК-3.3.) навыками и способами организации индивидуальной и групповой учебно-воспитательной деятельности с обучающимися с различными образовательными потребностями на основе на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>

	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-4.1.) принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей. 32 (ОПК-4.1.) виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: Анализировать психолого-</p>	<p>Умеет: У1(ОПК-4.2.) ставить цели и задачи духовно-</p>

	<p>педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности. У2 (ОПК-4.2.) строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: Принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Владеет: В1(ОПК-4.3.) педагогическим инструментарием проектирования и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>Знает: З1 (ОПК-5.1) принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.2.</p>	<p>Умеет:</p>

	<p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>	<p>У1 (ОПК-5.2) проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует</p>	<p>Владеет: В1 (ОПК-5.3) приемами применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими, а также приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>

	<p>комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-6.1.) особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры,</p>	<p>Умеет: У1 (ОПК-6.2.) разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.</p>

	<p>отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>	
	<p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-7.1) психологические особенности, закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ; педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>Знает: 31 (ОПК-7.1) психологические особенности, закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ; педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>

	<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>Умеет: У1 (ОПК-7.2) выстраивать совместную деятельность и взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе нормативно-правового регулирования деятельности с использованием различных форм и средств психологического воздействия, в том числе сетевых ресурсов, для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>
--	---	---

	<p>ОПК-7.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>Владеет: В1 (ОПК-7.3) навыками и приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности,</p>	<p>Знает: З1 (ОПК-8.1) теоретические концепции и принципы построения и функционирования образовательных систем; нормативно-правовые, этические и психологические основы педагогической деятельности; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>

	<p>основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	<p>Умеет: У1 (ОПК-8.2) решать задачи профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и</p>	<p>Владеет: В1 (ОПК-8.3) приемами, методами и технологиями психолого-</p>

	<p>проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>педагогической деятельности, основанной на специальных психолого-педагогических научных знаниях и профессиональной рефлексии; навыками разработки педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; навыками осуществления оценки качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа и разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам</p>	<p>ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании; принципы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, методы эмпирической обработки данных.</p>	<p>31.(ПК-1.1) основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании; принципы планирования и проведения психолого-педагогических исследований, методы эмпирической обработки данных, основанные на возрастных этапах развития и индивидуально-личностного развития обучающихся.</p>

индивидуально-личностного развития обучающегося.	ПК-1.2. Умеет: анализировать инновационные обучающие технологии с учетом возрастных особенностей; осуществлять прикладные психолого-педагогические исследования; осуществлять самостоятельный выбор инновационных психолого-педагогических методов и методик, выбирать средства анализа и обработки данных; осуществлять проектирование и экспертизу психолого-педагогических проектов, основанных на инновационных обучающих технологиях.	У1(ПК-1.2) осуществлять прикладные психолого-педагогические исследования; осуществлять самостоятельный выбор инновационных психолого-педагогических методов и методик, выбирать средства анализа и обработки данных; осуществлять проектирование и экспертизу психолого-педагогических проектов, основанных на инновационных обучающих технологиях с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа проектной деятельности для решения психолого-педагогических задач; навыками проведения психолого - педагогических исследований, анализа и обработки данных; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса.	В1 (ПК-1.3.) навыками проведения психолого - педагогических исследований, анализа и обработки данных; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам индивидуально-личностного развития обучающегося; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, духовно-нравственного развития и благополучия субъектов образовательного процесса, а также навыками проектной деятельности в образовании.
ПК-2. Способен оказывать психологическое содействие обучающимся, родителям и педагогическим работникам по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.	ПК-2.1. Знает: теорию и методы педагогической психологии; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основы и содержание работы межведомственных организаций, оказывающих	Знает: З1 (ПК-2.1.) основы и содержание работы межведомственных организаций, оказывающих психологическую, медицинскую, социальную помощь субъектам образовательного процесса по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности, а также теорию и методы педагогической

	<p>психологическую, медицинскую, социальную помощь субъектам образовательного процесса по вопросам воспитания и оптимизации образовательной деятельности.</p>	<p>психологии; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>Умеет: У1 (ПК-2.2.) Организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, методами психологической оценки параметров образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды; навыками методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных</p>	<p>Владеет: В1 (ПК-2.3) Приемами организации и координации совместной работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися, методами психологической оценки параметров образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, безопасной и комфортной образовательной среды; навыками методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогического консультирования</p>

	представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.	педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведения мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.
<p>ПК-3. Способен проводить диагностику образовательной среды и психического развития обучающихся, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; теоретические основы диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся; специфику выявления личностных деформаций; принципы организации коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>31 (ПК-3.1) Основы проведения психодиагностического обследования обучающихся, принципы разработки методик для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; теоретические основы диагностики образовательной среды и психического развития обучающихся; специфику выявления личностных деформаций; принципы организации коррекционно-развивающих занятий.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p>	<p>У1 (ПК-3.2) планировать и осуществлять психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; осуществлять методическое обеспечение и сопровождение планирования и проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования рекомендаций по результатам психодиагностических обследований обучающихся;</p>	<p>В1(ПК-3.3.) навыками проведения, обработки и выработки практических рекомендаций по результатам психодиагностических</p>

	<p>навыками осуществления методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях.</p>	<p>обследований обучающихся; навыками осуществления методического обеспечения и сопровождения психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в личностном развитии и межличностных отношениях.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики их психического развития</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; основы разработки и экспертизы психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися; методологию методического обеспечения и сопровождения психологической диагностики детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, коррекции их развития, социальной адаптации; имеет представление о здоровьесберегающих технологиях в образовании.</p>	<p>З1 (ПК-4.1.) основные виды и средства психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; основы разработки и экспертизы психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в области консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-коррекционной и профилактической работы с обучающимися; осуществлять психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; планировать и оценивать результаты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p>	<p>У1 (ПК-4.2.) осуществлять психолого-педагогическое и консультативное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; планировать, проводить и оценивать результаты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками</p>	<p>В1 (ПК-4.3)</p>

	<p>методического обеспечения, организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации; навыками методического обеспечения, сопровождения, проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; здоровьезберегающими технологиями в индивидуальном развитии обучающихся.</p>	<p>навыками методического обеспечения, сопровождения, проведения и оценки результатов коррекционно-развивающих занятий с обучающимися; здоровьезберегающими технологиями в индивидуальном развитии обучающихся; навыками организации и проведения мероприятий, направленных на психологическую диагностику детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации.</p>
--	---	---

2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студента

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Магистерская диссертация имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Магистерская диссертация предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального блока в соответствии с ФГОС ВО 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) «Психологическое консультирование в образовании».

Выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации – имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Магистерская диссертация представляет собой самостоятельно выполненную магистрантом (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Основное содержание диссертации должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Диссертация должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Магистерская диссертация показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика магистерских работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении магистерской диссертации магистрант должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Магистерская диссертация должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать оригинальные научные выводы, практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Магистерская диссертация должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура магистерской диссертации представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура магистерской диссертации должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объема фрагмента текста его научной ёмкости).

Магистерская диссертация должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения. Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

- Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.
- Список использованной литературы.
- Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Магистерская диссертация должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама магистерская диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов магистерской диссертации поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

Содержание рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

Задача рецензии – определить соответствии магистерской диссертации тем требованиям, которые предъявляются к дипломным работам в ФГОС ВО.

Она включает в себя анализ: актуальности темы; глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании работы; практической ценности полученных результатов; степени научной новизны; исследовательских навыков автора; качества оформления выпускной работы и стиля изложения материала; полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения выпускной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка работы и заключение о возможности присвоения квалификации.

Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты магистерской диссертации

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с расписанием проводятся защита магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, рецензия и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК, не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту магистерской диссертации на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки магистерской диссертации.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

– без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

– по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации.

2.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР Примерные показатели качества ВКР и её защиты

Оценка	Примерные критерии
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«хорошо»	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«удовлетворительно»	Поверхностное выполнение одного из разделов, не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«неудовлетворительно»	Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания у рецензента. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд.,стер. - Москва: КноРус, 2014. - 336 с.

2. Методологические основы психологии: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

3. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) / Составители О.А Карнеева, Т.А. Павлова — Брянск, 2017. — 29 с.

3.6.2. Дополнительная литература

1. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; МГУ им.М.В. Ломоносова, Психол.фак. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.

2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 4-е изд.,стер. - Москва: Флинта-Наука, 2013. - 203 с.

4. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

5. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Из-дательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

6. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиен-ко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2.6.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>; <http://psy.msu.ru/science/vestnik/>

2. Вопросы психологии. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал практического психолога.
4. Мир психологии.
5. Психологические науки [Электронный ресурс]. - URL: <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
6. Психологический журнал. [Электронный ресурс]. - URL: <https://dlib.eastview.com/>
7. Психология. Журнал Высшей школы экономики Российский психологический журнал.

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Психологические сайты:

- <http://www.psychology.ru> – Психология в России
- <http://psychology.net.ru> – Мир психологии
- <http://www.psi-net.ru> – Информационная сеть Российской психологии
- <http://www.childpsy.ru/> – Детский психолог

Научные учреждения и общества:

- <http://new.psychol.ras.ru/> – Институт психологии РАН
- <http://www.pirao.ru/> – Институт психологии РАО
- <http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности
- www.psyinfo.ru – Федерация психологов образования России
- <http://www.psyinst.ru/> – Институт психотерапии и клинической психологии
- Высшие учебные заведения и факультеты психологии:
 - <http://www.psy.msu.ru> – факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова
 - <http://www.psy.ru.ru/> – факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета
 - <http://mgppu.ru/> – Московский городской психолого-педагогический университет
 - http://www.rnd.runnet.ru/rsu/psycfac_.html – факультет психологии Ростовского государственного университета
 - <http://www.umn.edu> – факультет психологии Миннесотского университета (США)
 - <http://www.harvard.edu/> Harvard Psychology – факультет психологии Гарвардского университета (США)
 - <http://www.stanford.edu> – факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)

Психологические журналы и периодика:

- <http://www.voppsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

- <http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»
- <http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»
- <http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета»

Библиотеки психологической литературы:

- <http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы
- <http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы

разных направлений

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА

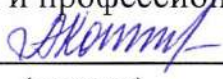
РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры общей и
профессиональной психологии  /Г.Ф. Голубева/
(должность) (подпись)

УТВЕРЖДЕНА:


Кафедрой общей и профессиональной психологии

протокол № 1 от « 29 » апреля 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной
психологии  /О.А. Карнеева/
(подпись)


СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП

 / Г.Ф. Голубева /
(подпись)

« 29 » апреля 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой

 / О.А. Карнеева/
(подпись)

« 29 » апреля 2020г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ
программы
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)

Психологическое консультирование в образовании

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учёта новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы дисциплины:

1. Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1.1. В перечень программного обеспечения добавлены: программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки факультета педагогики и психологии; программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ».

1.2. В учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, а именно в информационные справочные системы добавлена «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. Базовая коллекция.

1.3. Распределенные информационные ресурсы (библиотеки и образовательные ресурсы):

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru/>;

- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/>; eLIBRARY.RU www.elibrary.ru; архив журналов РАН ras.jes.su. В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-brgu.ru>).

1.4. В электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>;

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>;

- «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция;

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>;

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

- Электронно-библиотечная система «Book on Lime» <https://bookonlime.ru>

- Polpred.com <https://polpred.com>

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, в основную литературу:


2.1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее об-

разование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473604>;

2.2. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473465>

2.3. Ключева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Ключева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Ключевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 06.07.2021).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ОиПП от «_27_» апреля 2021 г., протокол №10.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Карнеева О.А)

Руководитель ОПОП

 (Голубева Г.Ф.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ
рабочей программы ГИА
Направление подготовки:
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль):
Психологическое консультирование в образовании

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учёта новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы ГИА:

1. В пояснительную записку (пункт 5) внесены изменения:

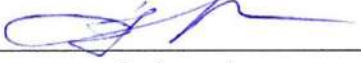
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).


2. В разделе Учебно-методическое обеспечение дисциплины внесены изменения в список дополнительной литературы, добавлены литературные источники:

2.1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2.2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «27» апреля 2022 г., протокол № 8.

Руководитель ОПОП  (Г.Ф. Голубева)
(подпись)

Заведующий кафедрой  (О.А. Карнеева)
(подпись)

