

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии

Факультет педагогики и психологии

Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе

Брянского государственного

университета имени академика

И.Г. Петровского, профессор

Л.Ю. Лупоядова

2017 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Педагогическая психология

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения программы: **2,5 года**

Брянск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.....	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (магистратура).....	4
1.4. Требование к абитуриенту.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускник.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Компетенции выпускника ОПОП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология..	14
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Учебный план подготовки магистра.....	16
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	19
4.4. Программы учебной и производственной практик	19
5. Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология в ФГБОУ ВО БГУ им. ак. И.Г. Петровского».....	22
5.1. Образовательные технологии для реализации ОПОП.....	23
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	29
5.3. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	25
5.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП.....	26
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.....	27
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Педагогическая психология.....	30
7.1. Нормативно-методическое обеспечение системы	30
7.2. Оценочные средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	31
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.....	33
8. Порядок разработки и коррекции ОПОП	36
Приложения.....	37

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Педагогическая психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего (ФГОС ВО) по направлению подготовки Педагогическое образование (приказ Минобрнауки РФ от 21.11.2014г. №1505), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ОПОП ВО магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя нормативные документы: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

При реализации программы магистратуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

«Дорожная карта» (Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505.

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Приказ Минтруда России от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2016 г. №502).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.

Локальные нормативные акты БГУ (Приложение 1).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «Магистр»)

1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Социальная роль (миссия) образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и ее главная цель согласуются с Миссией и стратегической целью Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского.

Социальной ролью основной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование является комплексное обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, и на этой основе формирование у студентов личностных и профессиональных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основной целью магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» является обеспечение фундаментальной и прикладной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями, как в области психолого-педагогической деятельности, так и в смежных гуманитарных областях, и умеющих применять полученные знания в научной, педагогической, практической, психодиагностической, коррекционной, проектной деятельности в сфере профессионально-педагогической деятельности.

Основные задачи ОПОП ВО:

- комплексное обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, включающее реализацию компетентностной модели выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»;

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

- формирование у магистров личностных и профессиональных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Программа предназначена для специалистов и бакалавров с базовым педагогическим образованием и также с не профильным образованием, поскольку направлена на подготовку педагогов широкого профиля, способных работать в качестве исследователей, практиков и педагогов в области педагогической психологии и в смежных областях психолого-педагогического знания и практики. ОПОП обеспечивает расширение профессиональных познавательных интересов и укрепление профессиональной компетентности обучающихся, что дает магистрам возможность проявить себя в научно-исследовательской, научно-педагогической и прикладной видах деятельности.

*1.3.2. Срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01
Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки
«Педагогическая психология»*

Обучение по программе магистратуры осуществляется по заочной форме обучения.

Срок получения образования по программе магистратуры:

- в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более, чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Сроки освоения программы:

заочная форма обучения – 2,5 года.

*1.3.3. Трудоемкость ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01
Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки
«Педагогическая психология»*

Объем программы магистратуры составляет максимально 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель.

***1.4. Требования к абитуриенту, поступающему на ОПОП по
направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность
(профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация
«Магистр»)***

Для обучения в магистратуре по программе «Педагогическая психология» принимаются граждане Российской Федерации и иностранные граждане, имеющие высшее профессиональное образование (диплом бакалавра, специалиста или магистра) любой специальности или направления подготовки, в том числе и не соответствующей направлению подготовки в магистратуре.

Магистерская подготовка осуществляется как за счет средств федерального бюджета, так на договорной основе, предусматривающей полную компенсацию затрат на обучение.

Прием на бюджетные места осуществляется на конкурсной основе по утвержденной вузом программе вступительных испытаний, проводимых в форме экзамена в объеме требований, установленных государственным образовательным стандартом к уровню подготовки бакалавра по направлению Психология, среди лиц, имеющих диплом бакалавра или дипломированного специалиста.

Граждане Российской Федерации, имеющие диплом магистра, и граждане иностранных государств, принимаются в магистратуру по результатам конкурсных испытаний, проводимых в форме экзамена в объеме требований, установленных государственным образовательным стандартом к уровню подготовки бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование, и договора о полном возмещении затрат на обучение. На контрактной основе в магистратуру могут быть зачислены также лица, не прошедшие по конкурсу на бюджетные места. Стоимость обучения, порядок и сроки оплаты определяются ежегодно приказом ректора вуза.

В том случае, если программа подготовки не обеспечивается минимальным количеством студентов, установленным БГУ им. И.Г. Петровского, предметная комиссия может предложить абитуриенту распределение на другую магистерскую программу по соответствующему направлению подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «Магистр»)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров-педагогов включает решение комплексных задач в сфере образования, социальную сферу, культуры.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, выпускники программы получают квалифицированную подготовку для решения научно-исследовательских, научно-педагогических, прикладных и практических задач в области педагогической психологии и смежных с ней областях.

Выпускники, успешно окончившие магистратуру, также имеют возможность продолжить свою научно-исследовательскую работу и поступить в аспирантуру по направлению 13.00.00 Педагогические науки, а также по другим направлениям педагогического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров педагогики являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В процессе обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» магистрант готовится к таким видам профессиональной деятельности как проектная и методическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В соответствие с профильной направленностью ОПОП и указанными видами деятельности магистрант в процессе освоения программы «Педагогическая психология» готовится к решению следующих профессиональных задач:

проектная деятельность:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3. Компетенции выпускника ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «Магистр») как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО Педагогическое образование профиль подготовки «Педагогическая психология» выпускник должен обладать

следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

в области проектной деятельности:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «Магистр»)

В соответствии со Статьей 13, 69-72 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (приказ Минобрнауки от 19.12.2013г.) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера регламентируют образовательный процесс по ОПОП ВО в целом в течение всего нормативного срока ее освоения.

Наряду с ФГОС ВО использован накопленный в вузе опыт образовательной, научной и иной творческой деятельности, а также потенциал сложившихся научно-педагогических, научно-методических школ вуза.

4.1.1. Паспорта и программы формирования обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ОПОП ВО

Полный состав обязательных общекультурных и профессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО представлен в **Приложении 1**.

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в состав ОПОП

Блоки	учебного	Блок	1.	Дисциплины	Блок	2.	Блок	3.
-------	----------	------	----	------------	------	----	------	----

плана ООП ВО магистров	(модули)		Практики, в том числе НИР	Государственная итоговая аттестация
Компетенции	Базовая часть	Вариативная часть	Вариативная часть	Базовая часть
Общекультурные компетенции				
ОК-1	+			
ОК-2	+		+	
ОК-3	+	+	+	
ОК-4	+			
ОК-5	+			
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1		+		
ОПК-2			+	
ОПК-3	+	+	+	
ОПК-4	+			
Профессиональные компетенции				
ПК-7	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+
ПК-9	+	+	+	+
ПК-10	+	+	+	+
ПК-11	+	+	+	+
ПК-12	+	+	+	+

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план (Приложение 2)

Учебный план подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» отражает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

В дисциплинарно-модульной части учебного плана отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование показанных выше общекультурных и профессиональных компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план по профилю магистерской подготовки «Педагогическая психология» составлен в соответствие с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и включает в себя три блока: блок 1 – дисциплины, содержит базовую и

вариативную часть, блок 2 – практики, в том числе НИР, который в полном объеме относится к вариативной части программы, блок 3 – итоговая аттестация, содержит базовую часть, и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В базовой части блока 1 указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. В вариативной части блока 1 дан перечень и последовательность модулей и дисциплин сформированы с учетом рекомендаций соответствующей ОП ВО. В процессе разработки ОПОП были подобраны, а также специально разработаны дисциплины, интегрирующие новейший теоретический и практический материал в прикладные сферы психолого-педагогической деятельности и смежного гуманитарного знания.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программ прикладной магистратуры определены в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) являются обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен в соответствии с требованиями Ученого совета БГУ.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки.

4.1.4. Календарный учебный график (Приложение 3)

Календарный учебный график раскрывает последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация магистр) календарный учебный график включает в себя:

теоретическое обучение в количестве 46 ЗЕ,
экзаменационные сессии – 19 зачетных единиц,
научно-исследовательская работа (рассред.) – 6 зачетных единиц,
практики – 26 зачетных единиц,
защита выпускной квалификационной работы – 4 зачетные единицы,
каникулы за 2,5 года обучения – 29 зачетных единиц.

Общие трудозатраты магистранта заочной формы обучения за время обучения составляют 130 недели, что соответствует 120 зачетным единицам.

4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных /по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) магистров в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО (Приложение 4).

Сквозная программа промежуточных (поэтапных /по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) отражает содержание и организацию промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО и представляет собой важный механизм обеспечения качества компетентностно-ориентированного образования и гарантии качественной подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Поэтапные (по курсам обучения) ожидаемые результаты образования в компетентностном формате, необходимые для разработки данной сквозной программы, формируются на основе первой части учебного плана.

Введение такой сквозной программы промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний рассматривается как важный механизм в обеспечении качества компетентностно-ориентированного образования и гарантии качественной подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) магистров – выпускников вуза

Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации) магистров раскрывает содержание и формы организации итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации), позволяющих продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций в соответствии с ОПОП ВО.

Итоговая государственная аттестация выпускника по магистерской программе «Педагогическая психология» направления подготовки 44.04.01

Педагогическое образование включает защиту магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы).

Итоговая государственная аттестация

Трудоемкость (ЗЕТ)	Компетенции						
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2
	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
	ПК-12						

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «Магистр») включает рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, охватывая также дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП ВО представлены в **Приложении 5**.

4.3. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Блок 2 основной образовательной программы магистратуры «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Блок 2 входит производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

НИР.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по

доступности.

Рабочий учебный план магистранта включает следующие виды практик:

Производственная практика (по получению проф.умений и опыта проф.деятельности) -12 ЗЕ

Производственная практика (НИР) -18 ЗЕ

Производственная практика (по получению проф.умений и опыта проф.деятельности (научно-исследовательская) – 6 ЗЕ

Производственная практика (преддипломная) – 3ЗЕ

Научно-исследовательская работа- 9ЗЕ

Научно-исследовательский семинар -9ЗЕ

Основными задачами всех видов практик, как важнейшей части профессиональной подготовки магистранта, являются:

закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта;

умение выдвигать гипотезы и подтверждать их на практике;

обучение практическим методам психодиагностики и коррекционно-реабилитационной работы;

получение опыта преподавательской деятельности;

воспитание профессиональной этики и стиля поведения;

умение ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе;

знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

Базами для прохождения студентами практик являются организации и предприятия, с которыми тесно сотрудничает факультет педагогики и психологии БГУ имени И.Г. Петровского, среди них:

Районные отделы образования г. Брянска;

Образовательные организации г. Брянска;

ГАУЧ «Брянский институт повышения квалификации работников образования»;

Дом творчества детей и молодежи г. Брянска;

ЗАО УК «Брянский машиностроительный завод»;

Управление регистрации имущества г. Брянска;

БФ ОАО «Связьтранснефть»;

Брянский районный центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков;

Лаборатория психофизиологии и психологии при кафедре общей и профессиональной психологии БГУ;

Лаборатория проектной деятельности школьников БГУ и др.

Кроме того, магистранты имеют возможность для практической и исследовательской работы в студенческо-аспирантских научно-образовательных кружках и проблемных группах факультета педагогики и психологии БГУ имени И.Г. Петровского.

Аннотации рабочих программ практик и научно-исследовательской работы представлены в **Приложении 5**.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр») в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО (Приложение 6).

Обязательным условием реализации основной образовательной программы подготовки магистра является достаточное учебное, научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «Магистр») включает:

комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ОПОП ВО;

комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ОПОП ВО.

Факультет педагогики и психологии обеспечивает наличие УМК, рабочих программ, учебников, учебно-методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий: лекциям, семинарам, практикумам, практикам, подготовке магистерской диссертации, подготовке к государственной аттестации.

Все преподаваемые дисциплины и курсы обеспечены учебно-методическими комплексами, включающими рабочие программы, методические указания, темы рефератов, вопросы для самостоятельной работы, тесты промежуточного и итогового контроля, вопросы к зачету (экзамену) и др. Большинство курсов также обеспечено презентационными материалами.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОП в целом и отдельных ее компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается тот факт, что компетентностный подход при проектировании и разработке ОП требует увеличения доли практических занятий до уровня не менее 60% от трудоемкости аудиторных занятий. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план.

Электронные версии всех учебно-методических комплексов размещены на сайте БГУ им. академика И.Г. Петровского и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей университета.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин ОПОП.

5.1.1. Характеристика условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе студентов и преподавателей при реализации конкретной ОПОП ВО.

Факультет педагогики и психологии обеспечивает доступ каждого магистра к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

В БГУ есть современная библиотека, имеющая читальный зал с библиотечным фондом, содержащим современные научные издания. Магистранты могут воспользоваться услугами всех отделов библиотеки БГУ (главный читальный зал, абонементы научной и учебной литературы, зал справочной и библиографической литературы и др.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Фонд библиотеки университета формируется на основании Приказа Минобрнауки РФ от 05.09.2011г. № 1953 «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-научной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования».

В составе библиотечного фонда научные, учебные, учебно-методические, художественные и периодические издания, литература на иностранных языках, диссертации (821) и авторефераты диссертаций (7237), литература на CD-ROM (1611).

Фонд научной литературы составляют монографии, сборники научных трудов преподавателей, словари (4679 экз.), энциклопедии (1392 экз.), периодические научные издания по профилю каждой образовательной программы (327 названий журналов и 33 названия газет).

Фонд периодических изданий комплектуется центральными и местными социально-политическими, литературно-художественными, научными и учебно-методическими изданиями.

Фонд литературы дополнен электронными учебными, учебно-методическими, энциклопедическими и справочными изданиями:

УМК – 142 экземпляра (130 названий);

Рабочие программы – 239 экземпляров (239 названий);

Электронные учебники – 215 экземпляров (158 названий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечные фонды и базы данных содержат учебники и учебные пособия по дисциплинам образовательной программы, одобренные Министерством образования РФ и УМО по педагогике, монографии и сборники работ, изданные как известными учеными, так и сотрудниками факультета по наиболее актуальным проблемам педагогики; профессиональные журналы, периодические издания, ресурсы Интернет.

Библиотечный фонд БГУ включает следующие ведущие отечественные журналы по профессиональному циклу дисциплин:

Вопросы психологии;
Психологический журнал;
Российский психологический журнал;
Мир психологии;
Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы; и др.

В целях оптимизации процесса составления библиографии для написания научных работ в институте, в том числе и на кафедре функционирует сетевая электронная картотека книгообеспеченности.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Для работы доступны:

1. www.consultant.ru/

Компания «Консультант-Плюс», образованная в 1992 году, является разработчиком компьютерной справочной правовой системы Консультант-Плюс – самой распространенной (по исследованию ВЦИОМ 2011 г.). Система Консультант Плюс содержит свыше 11 600 000 документов.

2. www.garant.ru

Компания «Гарант» – одна из ведущих информационных компаний России. Она является разработчиком компьютерной правовой системы ГАРАНТ и комплекса информационно-правового обеспечения (ИПО).

3. www.window.edu.ru

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») является обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

4. www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Электронная библиотечная система специализируется на агрегировании учебников и учебных пособий для вузов, научной литературы и мультимедийного образовательного контента. ЭБС полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО) к вузам. «Университетская библиотека онлайн»

состоит из «Базовой коллекции» (95%), «Издательских коллекций» (согласно концепции ЭБС-Конструктор) и раздела «Обучающих мультимедиа».

Основное содержание составляют оригинальные первоисточники, научные монографии, научная периодика, а также литература категории non-fiction. Мультимедийный контент составляют энциклопедии и словари, интерактивные тесты по учебникам, учебные карты, коллекция репродукций «Великие художники», аудиокниги и подкасты, тренажеры, презентации, схемы, таблицы.

5. www.ivis.ru

ООО «ИВИС» – одна из крупнейших российских компаний-распространителей печатной периодики, книг, микрофильмов и микрофишей, электронных баз данных периодических изданий и других информационных ресурсов.

5.1.2. Характеристика условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по конкретной ОПОП ВО

Факультет педагогики и психологии обеспечивает информационно-компьютерную поддержку образовательного процесса и доступ каждого магистра к компьютерной технике, использованию прикладного программного обеспечения и сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к данным электронно-библиотечным ресурсам университета и другим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Содержание каждой из учебных дисциплин и ее учебно-методическое сопровождение представлено на сайте БГУ, в разделе «Электронное обучение» (<http://quality-brgu.ru/>).

Учебный процесс оснащен наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами, специализированными базами данных.

Постоянно обновляются и дают возможность студентам и преподавателям постоянно получать необходимую информацию и обратную связь интернет-ресурсы БГУ имени И.Г. Петровского:

- общеуниверситетский сайт – <http://www.brgu.ru/>;
- страница факультета педагогики и психологии http://www.brgu.ru/fakultet_pedagogiki_psihologii/.

На кафедре общей и профессиональной психологии создана электронная библиотека научной литературы (учебники и учебные пособия, методические рекомендации, текущая научная периодика) по педагогической психологии, которая имеется в свободном доступе для преподавателей и студентов (хранится в стационарном компьютере кафедры общей и профессиональной психологии и в стационарном компьютере кабинета кафедры).

5.2. Кадровое обеспечение ОПОП ВО (Приложение 7)

ОП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также учебно-вспомогательным персоналом (лаборанты, методисты, инженеры).

Подготовку магистрантов осуществляют высококвалифицированные сотрудники кафедры общей и профессиональной психологии, а также высококвалифицированные преподаватели БГУ в количестве 12 человек, из них:

4 доктора наук, профессор, должность – профессор;

1 доктор наук, доцент, должность – профессор;

3 кандидата наук, доцента, должность – доцент;

3 кандидата наук, должность – доцент;

работодатели:

1 – Заслуженный работник высшего образования РФ;

Таким образом, преподаватели, обеспечивающие учебный процесс по общенаучному и профессиональному циклам и научно-исследовательской практике имеют:

ученую степень доктора наук и ученое звание профессора – 29%;

ученую степень кандидата наук и звание доцента – 71%;

что полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование квалификация «Магистр».

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены более 10% преподавателей из числа действующих ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений для чтения как отдельных дисциплин, так и отдельных модулей дисциплин.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП магистратуры осуществляется О.А. Карнеевой, кандидатом психологических наук, доцентом.

Руководитель ОПОП и профессорско-преподавательский состав ОПОП магистратуры регулярно самостоятельно проводят и участвуют в исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю образовательной программы.

Преподаватели имеют опыт международного сотрудничества, а также ежегодно повышают свою квалификацию, как в области педагогики, психологии, так и в других прикладных областях науки (образовательные технологии, компьютерные технологии и др.).

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО (Приложение 8).

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», реализующее основные образовательные программы бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательного процесса имеются:

лекционные залы, оснащенные современным мультимедийным оборудованием (компьютеры, проекторы и т.п.) для демонстрации мультимедийных аудио- и видеоматериалов, презентаций;

аппаратурное, методическое и программное обеспечение для проведения практикумов;

учебные классы, оснащенные мультимедийной аппаратурой и видеотехникой для проведения психологических тренингов, интерактивных занятий;

учебные аудитории для лабораторных, практических и семинарских занятий;

2 компьютерных класса, оборудованных современными персональными компьютерами с соответствующим лицензированным программным обеспечением, имеющими постоянный доступ к сети Интернет;

современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Statistika и др.);

конференц-зал для проведения внеаудиторных мероприятий и воспитательной работы с магистрами;

- офисная техника (принтеры, сканеры, ксероксы).

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций магистров

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в целом и факультет педагогики и психологии имеют широкие возможности для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В БГУ созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности обучающихся.

Социально-воспитательная деятельность в университете рассматривается как фактор профессионального становления будущего специалиста в соответствии с требованиями компетентностного и проектного подходов, определяющих стратегию государственной молодежной политики Российской Федерации.

В связи с этим целью социально-воспитательной деятельности в университете является формирование социокультурных компетенций студентов, развитие духовно-нравственного потенциала каждой личности,

становление активной жизненной позиции гражданина и патриота в различных формах социально значимой деятельности.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- Устав ФГБОУ ВО БГУ им. академика И. Г. Петровского;
- Положение о воспитательной работе в ФГБОУ ВО БГУ имени академика И. Г. Петровского;
- Положение об охране здоровья обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», утверждено решением Ученого совета БГУ от 27.10 2011 г.
- Устав студенческого профсоюзного комитета ФГБОУ ВО БГУ имени академика И.Г. Петровского.
- Положение о Совете студентов и аспирантов ФГБОУ ВО БГУ имени академика И.Г. Петровского.

В настоящее время Брянский государственный университет рассматривает воспитательную и социальную сферы жизнедеятельности коллектива как значимые и реализует их по двум основным направлениям: повышение качества воспитательной деятельности и создание единой социокультурной среды вуза; развитие социальной сферы.

В соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2012 – 2016 годы, выделяются следующие направления воспитательной деятельности:

- формирование единого воспитательного пространства университета: использование вузовских традиций, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика деструктивных форм поведения;
- разработка методов адаптации студентов к рынку труда, диагностирование профессионального потенциала студентов и определение оптимальной траектории карьеры;
- постоянный мониторинг качества воспитательной работы со студентами и эффективности управления воспитательным процессом в университете;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- развитие системы медицинского обслуживания и профилактики заболеваний обучающихся и сотрудников;
- усиление медико-педагогического контроля за состоянием здоровья обучающихся;
- развитие социально-правовых, организационных, научно-методических условий для обеспечения социально-психологической адаптации студентов к образовательному процессу в вузе;
- создание системы социально-педагогического партнерства с учреждениями социальной и культурно-досуговой сферы города и области;
- создание системы предварительного трудоустройства будущих выпускников;
- развитие социальной инфраструктуры студенческого городка.

В университете созданы полноценные условия для раскрытия творческого потенциала студентов, повышения их социальной обеспеченности и защищенности.

6.1. Характеристика целевых установок воспитательной деятельности факультета в рамках данного направления подготовки

Целью современной системы воспитания на факультете педагогики и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, советом студентов и аспирантов (ССА) факультета, студенческим советом общежития, кураторами академических групп направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

На факультете разработаны концепция воспитательной работы и комплексная программа воспитательной работы факультета педагогики психологии на 2015-2018 гг. с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у студентов социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента-магистра являются:

- проведение научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций;

- создание и организация работы творческих, научных, методических коллективов, объединений студентов, аспирантов и преподавателей по интересам;

- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;

- экологическое воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих психологов экологических компетенций;

- работа по обеспечению вторичной занятости студентов;

- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

- содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;

- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
сохранение, развитие и преумножение традиций университета;
формирование системы поощрения студентов.

6.2. Характеристика информационного компонента социально-культурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование используются студенческие средства массовой информации: стенды профессиональной тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ и ПиП, ведение специальных групп в социальных сетях.

6.3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику данного направления подготовки

По направлению подготовки ведется патриотическое воспитание студентов, участвуя в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября. Ежегодное участие студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле». Проведение кураторских часов ко Дню Победы, Дню города, памятным датам (годовщина аварии на ЧАЭС) и т.д.

Основу здорового образа жизни составляет выбор способа жизни, сделанный самим человеком в отношении того, как ему жить. Студентам данного направления подготовки участвуют в организации агитационной и просветительской работы формирования основ здорового образа жизни. Вопросы ЗОЖ относятся не только к ценности физического здоровья в жизни человека, но и к вопросу психического здоровья. Направления: сформировать ценностное отношение к своему здоровью; стремление к физическому совершенству; повысить уровень информированности молодежи по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья; исключение из жизни саморазрушающего поведения (табакокурения, алкоголизма, наркомании, гиподинамии и т.д.); приобщение студентов к занятиям физической культурой.

На факультете функционирует студенческий «Психо-клуб» (рук. Е.М. Фещенко – доц. каф. Общей и профессиональной психологии). Психо-клуб – это общественная студенческая научно-исследовательская организация. В рамках «Психо-клуба» ежемесячно проходят заседания научного общества по актуальным проблемам современной психологии. Расширенные заседания «Психо-клуба» проводятся раз в семестр с привлечением к участию в них преподавателей, студентов других специальностей и работников других организаций г. Брянска и области, в частности, с Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства, Областным комитетом по

нарконтролю и т.д. Студенты «Психо-клуба» проводят свои прикладные исследования не только на территории Брянска и области, а так же в Беларуси и в Украине.

Работу «Психо-клуба» поддерживают Брянский областной центр психолого-социального сопровождения и профориентации, психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних злоупотребляющих наркотиками, городской центр психолого-медико-социального сопровождения «Ладья».

Хорошо организована на факультете спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям, среди которых выделяются спортивные мероприятия массового характера (соревнования, турниры). Студенты факультета ежегодно принимают участие в спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

Творческие инициативы студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование проявляются в работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов по различным видам деятельности: педагогического, оперативного отряда охраны правопорядка, экологического, социально-профилактического, строительно-ремонтных бригад и др.

При поддержке деканата и Профсоюзной организации студентов БГУ на ПиП действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество. В этих организациях распределены полномочия социальной помощи студентам, с их помощью реализуется концепция оздоровительной, спортивной, культурно-массовой, информационной и профориентационной работы факультета.

В воспитательной работе много внимания уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуется встреча выпускников разных лет «День встречи выпускников»: Студенты данного направления подготовки принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: «Посвящение в студенты», «День факультета», «Выпускной».

Студенты направления подготовки 44.4.01 Педагогическое образование совместно ежегодно участвуют в Межрегиональной дистанционной студенческой олимпиаде по психологии «Моя профессия - моя судьба». Олимпиада объединяет студентов вузов из Курска, Калуги, Москвы, Астрахани, Чечни и Гомеля (р. Беларусь), а также учащиеся из общеобразовательных школ Новозыбкова, Клинцов, Трубчевска и Брянска. Участникам предлагают тестовые задания по основам психологии, практические кейс-ситуации и различные темы эссе.

Вторым значимым мероприятием этого направления подготовки является очная олимпиада «Психолог будущего» (рук. доцент Е. М. Фещенко).

6.4. Формы внеучебной работы

Студенты направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование регулярно принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Сотрудниками кафедры общей и профессиональной психологии организовываются и проводятся экскурсии в мемориальный музей-усадьбу Ф.И. Тютчева (с. Овстуг), мемориальный музей-усадьбу А.К. Толстого (с. Красный Рог), посещение культурно-просветительских заведений города (Брянский областной драматический театр им. А.К. Толстого, Брянский областной театр юного зрителя, Брянская областная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева и др.).

На факультете проводятся *Посвящение в студенты* (рук. Е.А. Макарова); *Посвящение в психологи* (рук. Т.А. Павлова); «*Выпускной*» (рук. председатель студсовета и председатель культмассового сектора). Праздничные вечера предваряют выпуски газет по заданной тематике, регулярно проводимые на факультете.

Студенты активно принимают участие в общеуниверситетских мероприятиях: фестивале «Первокурсник», конкурсах «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Мисс славянская краса», фестивале «Студенческая весна». Студенты направления подготовки неоднократно принимали участие в городских фестивалях «Студенческая весна», «Живи и пой».

Специфику направления подготовки отражает активная научно-исследовательская работа студентов.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на факультете педагогики и психологии условия для включения студентов в интеллектуальную деятельность развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов.

Одним из основных направлений воспитания является научно-исследовательская работа студентов под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры общей и профессиональной психологии, которая в первую очередь предусматривает:

- содействие всестороннему развитию личности студента, приобретение навыков работы в творческих коллективах;
- формирование у студентов устойчивой потребности в созидательной деятельности;
- рациональное использование своего свободного времени;
- индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов высшего образования.

На факультете кафедры ведут как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Основными направлениями являются: исследовательская и проектная деятельность школьников, изучение механизмов аддиктивного поведения несовершеннолетних и др.

При кафедре общей и профессиональной психологии функционируют студенческое исследовательское бюро (НИРС) (рук. проф. Т.А. Павловой).

6.5. Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся по направлению подготовки

Для организации социальной поддержки студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представители деканата и преподаватели кафедры общей и профессиональной психологии систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, центр содействия трудоустройства, центр правовой помощи, служба социально-психологической поддержки).

Назначены кураторы групп и курсов, деятельность которых регламентирована Положением о кураторе учебной группы. На факультете ведется кураторство преподавателями факультета и кураторами учебных групп студентов-сирот, студентов-инвалидов и студентов-иностранцев.

Кураторы студенческих групп направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование назначаются из числа преподавателей кафедры общей и профессиональной психологии.

Кураторы ведут активную работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально незащищенных групп, ведут контроль за успеваемостью, организуют внеучебную и культурно-массовую работу.

Все кураторы проводят собрания в группах по итогам года, в связи с введением рейтинговой системы оценки знаний студентов. Кураторы, согласно расписанию, проводят кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей. Утверждается план работы со студентами социально незащищенных категорий.

Существенное внимание уделяется контролю и поддержке состояния здоровья обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Систематически проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, посещение Центра здоровья.

Организовываются и проводятся встречи с социально незащищенными категориями студентов. Им назначается социальная стипендия и ведется содействие в оказании материальной помощи. Студенты этой группы вовлекаются в общественную воспитательную работу факультета и университета. Студенты направляются в вузовский санаторий-профилакторий; в льготном порядке проходят медицинские осмотры, организуемые вузом на базе профилактория. В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

6.6. Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки

На факультете проводятся опросы студентов направления подготовки по анализу условий проживания в общежитии, организации внеучебной и воспитательной работы. Раз в семестр на заседаниях кафедры общей и профессиональной психологии, Ученого совета факультета, на заседаниях кафедр (ежемесячно), студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Для студентов направления подготовки существует система мотивации и поощрений. Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

- награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;
- организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.
- назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии, заместителю декана по воспитательной работе. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии, которая отбирает кандидатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда факультета, необходимая для всестороннего развития личности студента, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «Магистр»), позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»)

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и «Порядком организации учебного процесса», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом БГУ и локальными нормативными документами БГУ:

Устав Федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени ак И.Г. Петровского»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден решением Учёного совета университета, протокол №11 от 24.12.2015 г.

При подготовке и реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование использовались следующие методические материалы:

Антюхов А.В., Матяш Н.В., Фомин Н.В. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие. / – Брянск БГУ; «Курсив», 2010. – 260 с.

Антюхов А.В., Матяш Н.В., Степченко Т.А., Фомин Н.В. Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в университете. - Брянск БГУ; «Курсив», 2011. – 424 с.

Подходы к разработке нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования» / В.АВ. Богословский, СП. Гончаренко, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, Н.И. Максимов, В.Л. Петров. — М.: Московский государственный горный университет, 2008. - 75 с.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»)

ФГБОУ ВО БГУ им. академика И. Г. Петровского обеспечивает гарантию качества подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование и проводит оценку качества освоения основной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются внутрисеместровая аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики; итоговый контроль в форме

итоговой государственной аттестации выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств по направлению подготовки включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

примерная тематика курсовых работ, магистерских диссертаций, рефератов;

комплекты заданий для самостоятельной работы.

График самостоятельной работы магистров составляется на каждую дисциплину, предусмотренную ФГОС ВО, основной образовательной программой, учебным планом, с указанием сроков предоставления и формы защиты учебных материалов.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами обеспечивающими реализацию данной ОПОП самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения на кураторских часах, аудиторных занятиях, посредством информационных стендов. В начале каждого семестра преподавателями выдаются методические пакеты для выполнения СРС, контролирующие материалы, планы семинаров и практических работ. Электронный вариант учебно-методических комплексов находится в свободном доступе для всех студентов кафедры в системе электронного обучения (<http://test-qwolity.bgu.ru>).

В процессе обучения используются следующие **виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**:

устный опрос;

письменные работы;

контроль с помощью технических средств и информационных систем. В ФГБОУ ВО БГУ им. академика И. Г. Петровского проводится работа по организации и внедрению внешнего и внутреннего контроля знаний студентов при помощи компьютерного тестирования.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки

процесса обучения;

формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий;

выполнение контрольных работ;

подготовка рефератов;

составление рецензий;

составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;

составление тематических глоссариев;

написание сочинений и эссе, творческих работ;

подготовка учебных материалов в специальных программных средах;

разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;

презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;

контрольный опрос (устный или письменный);

отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));

курсовая работа;

тестирование;

коллоквиум;

индивидуальное собеседование;

зачет;

экзамен.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»)

Итоговая государственная аттестация является обязательной, осуществляется после освоения магистрантом образовательной программы в полном объеме и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Итоговая государственная аттестация проводится с целью определения

общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Итоговая государственная аттестация магистранта включает защиту магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7.2.1. Требования к магистерской диссертации (выпускной квалификационной работе) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»)

Требования к выпускной квалификационной работе регламентируются:

Требованиями ФГОС ВО, и рекомендациями ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

Положением о выпускных квалификационных работах, утвержденным решением ученого совета БГУ (протокол № 3 от 5.11.15).

Выпускная квалификационная работа предназначена для выявления профессиональной эрудиции выпускника, его методической подготовленности и уровня сформированности профессиональных компетенций в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной и организационно-управленческой видах деятельности.

Выпускная квалификационная работа по данному направлению магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-педагогической практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр.

Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» является законченной работой, включающей результаты теоретического и эмпирического исследования, представляющей собой обоснованное прикладное исследование; коррекционную или тренинговую программу, диагностическую методику и т.п.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение таких профессиональных задач, как:

проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;

разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;

разработку инструментов психодиагностики;

обоснование, разработку и апробацию программ коррекции и профилактики;

разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных,

социальных, трудовых и организационных процессов;

обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы магистранты демонстрируют свои способности и умения и навыки, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В магистерской диссертационной работе должно быть сбалансировано представлены теоретическое и методологическое обоснование избранной темы и выполнена исследовательская или практическая работа. Объем работы должен быть в пределах 80 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется публично на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГЭК.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр»)

Инструментами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология» (квалификация «магистр») являются:

Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава.

Самоисследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).

Целевые индикаторы успешности прохождения практики и научно-педагогической деятельности.

Разработка и внедрение в образовательный процесс целевых индикаторов освоения профессиональных компетенций.

В Брянском государственном университете разработана и внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения и рекомендациями IWA2:2007.

В БГУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, инструкции.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования, регламентированные внутренними нормативными документами.

В ходе самообследования БГУ использует множество критериев по таким направлениям, как:

состояние материально-технической базы,
качество профессорско-преподавательского состава,
научно-методическая обеспеченность учебного процесса, и др.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дискрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование и утвержденные на учебно-методическом совете факультета педагогики и психологии БГУ.

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

9. Требования к финансовому обеспечению программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Педагогическая психология»

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 г. № 638.

Локальные нормативные акты, составляющие базу разработки ОПОП

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 29.01.2016г. №130).

2. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

3. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (Приказ БГУ от 17.03.2016г. №318).

6. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №195).

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543).

8. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изм. Приказ БГУ от 30.05.2016 №767).

10. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изм. Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

11. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

12. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам

магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

13. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193).

14. Положение о курсовой работе, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543).

15. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

16. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №194).

17. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

18. Положение о дистанционном обучении (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

19. Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196).

20. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

21. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ БГУ от 11.12.2015г. №2381).

22. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре по основным профессиональным образовательным программам (Приказ БГУ от 31.12.2015 г. №2581).

23. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

24. Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст).

25. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

26. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

Матрица компетенций по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки **Педагогическая психология**

[illegible]

Б1.В.ОД.9	Психолого-педагогическое проектирование методических моделей и технологий обучения в образовательных организациях	ПК-8	ПК-10	ПК-11									
Б1.В.ДВ.1.1	Психодиагностика в образовании	ОК-4	ОПК-2	ПК-9									
Б1.В.ДВ.1.2	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	ОК-4	ОПК-2	ПК-9									
Б1.В.ДВ.2.1	Проектная деятельность в сфере образования	ПК-8	ПК-10										
Б1.В.ДВ.2.2	Проектное обучение в высшей школе	ПК-8	ПК-10										
Б1.В.ДВ.3.1	Компьютерные методы обработки экспериментальных данных	ОК-4	ПК-9										
Б1.В.ДВ.3.2	Компьютерные технологии представления экспериментальных данных	ОК-4	ПК-9										
Б1.В.ДВ.4.1	Психология развития личности на разных возрастных этапах	ОПК-2	ОПК-4	ПК-8									
Б1.В.ДВ.4.2	Психология развития личности обучающегося	ОПК-2	ОПК-4	ПК-8									
Б1.В.ДВ.5.1	Организация работы психолога в системе образования	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7									
Б1.В.ДВ.5.2	Психологическое сопровождение образовательного процесса	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7									
Б1.В.ДВ.6.1	Возрастно-психологическое консультирование в образовании	ОК-2	ОПК-2	ПК-8									
Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по возрастному психологическому консультированию в образовании	ОК-2	ОПК-2	ПК-8									
Б1.В.ДВ.7.1	Социально-психологические проблемы в образовании	ОПК-3	ПК-7										

Б1.В.ДВ.7.2	Проблемы дезадаптации в образовательной среде	ОПК-3	ПК-7										
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б2.П.1	Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности)	ОК-2	ОК-3	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12						
Б2.П.2	Производственная практика (НИР)	ОК-1	ОК-2	ОПК-2	ОПК-3	ПК-12							
Б2.П.3	Производственная практика (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (научно-исследовательская)	ОПК-2	ОПК-4	ПК-7	ПК-12								
Б2.П.4	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-2	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12				
Б2.Н.1	Научно-исследовательский семинар	ОК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-12								
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12									
ФТД	Факультативы	ОК-5	ПК-12										
ФТД.1	Введение в педагогическую психологию	ОК-5	ПК-12										
ФТД.2	Практикум по педагогической психологии	ОК-5	ПК-12										

Декан факультета педагогики и психологии



/ Н.В. Буренкова/

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «магистр»

44.04.01 Педагогическое образование

(код, наименование направления подготовки)

Педагогическая психология

(наименование направленности (профиля))

Заочная

(очной, очно-заочной, заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), №1505 от 21.11.2014г.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Дисциплины по выбору студента составляют 15з. е., что соответствует 45 процентам вариативной части.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социально-психологические проблемы образования, проблемы психологической адаптации в образовательном процессе и т.д.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных

на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Анализ содержания образовательной программы показал, что ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направление подготовки (профиль) «Педагогическая психология».

Проректор по научно-методической и учебной работе
ГАОУ ДПО Брянского ИПКРО
кандидат педагогических наук,
доцент П.В. Матюхина

Дата

М.П.



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ (О.А. Карнеева)
(подпись)

« 31 » марта 20 17 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 9 от « 31 » марта 20 17 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии _____ (О.А. Карнеева)
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 1 от « 12 » апреля 20 17 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____ (Н.В. Буренкова)
(подпись)

« 12 » апреля 20 17 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ (Н. В. Матяш)
(подпись)

« 14 » апреля 20 17 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 3 от « 25 » мая 20 17 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Педагогическая психология

1. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа БГУ от 05.09.2017г. №1271 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и внесении изменений в локальные нормативные акты и документы» внесены соответствующие изменения:

1.1. Актуализирован календарный учебный график в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301:

п. 24. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

п. 25. При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

1.2. Обновлено содержание п.1.2. «Нормативные документы для разработки ОПОП».

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изм. от 15.12.2017г.).

Локальные нормативные акты БГУ:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016 №195, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение о курсовой работе, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 31.05.2017 №743 и от 05.09.2017 г. №1271).

Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

Положение о фондах оценочных средств, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016 №196, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования утверждённое решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре по основным профессиональным образовательным программам (Приказ БГУ от 31.12.2015 г. №2581, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

2. В содержание ОПОП включён п. 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

п.8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301), Положения об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

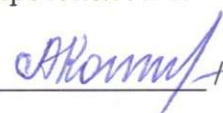
Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры общей и профессиональной психологии от «27» апреля 2018 года, протокол № 9.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогическая психология рассмотрена и переутверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии от «01» мая 2018 года, протокол № 1.

Руководитель ОПОП

 О.А. Карнеева/

Заведующий кафедрой
общей и профессиональной психологии

 О.А. Карнеева/

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ /О. А. Карнеева/

(подпись)

« 27 » _____ апреля 20 18 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой общей и профессиональной психологии к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии

протокол № 9 от « 27 » _____ апреля 20 18 г.

Заведующий выпускающей кафедрой общей и профессиональной психологии _____ /О.А. Карнеева/

(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета

протокол № 1 от « 4 » _____ мая 20 18 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____ /Н.В. Буренкова/

(подпись)

« 04 » _____ мая 20 18 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ /Н. В. Матяш/

(подпись)

« 10 » _____ мая 20 18 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол № 6 от « 17 » _____ мая 20 18 г.