

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины формирование современных знаний о философско-методологических и социально-исторических проблемах развития науки и научных знаний.

Задачи

- ознакомление с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» принадлежит к базовой части и является фундаментальной базой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- фактический материал в соответствии с учебной программой.
- особенности представлений о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности человеческого бытия, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностях.
- основные этапы развития философского знания, основные философские и научные школы, направления, концепции.
- условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, изменять научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности;
- творчески осмысливать философские понятия.
- ориентироваться в наиболее сложных проблемах общественного развития.
- реализовывать полученные знания на практике.
- самостоятельно повышать уровень общекультурной и гуманитарной подготовки.

- применять основные положения мировой и отечественной философии в своей профессиональной деятельности и в жизни.
- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, используя знания об общих закономерностях развития мира.
- проявлять гражданскую позицию в социальной и научных сферах,
- уметь анализировать и прогнозировать общественные изменения.

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Содержание учебной дисциплины

5. Трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цель дисциплины углубить теоретическую подготовку магистров, дать представление об основных проблемах науки и образования; расширить научную и образовательную эрудицию магистрантов, а также подготовить к изучению других предметов цикла; формировать общекультурные, универсальные (общенаучные, социально-личностные, инструментальные) и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: базовые постулаты современных проблем науки и образования.

Уметь: применять полученные знания и умения на практике при решении образовательных и профессиональных задач; работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

Владеть: навыками профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках; навыками исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; навыками разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - развитие профессиональной компетентности магистров в области психологической работы, связанной с применением современных информационных технологий, ознакомление и систематизацию теоретических и практических основ работы с современным программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина является базовой по направлению подготовки «Педагогическое образование» - «Информационные технологии в профессиональной деятельности» представляет собой курс дисциплин профессионального цикла. Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Методология и методы научного исследования, Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования, Подготовка и экспертиза научных текстов, Активные и интерактивные формы обучения студентов, Компьютерные методы обработки экспериментальных данных.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Систему основных понятий компьютерных технологий как теоретической дисциплины и как области практической деятельности психолога;
- Основные тенденции развития технических и программных средств на современном этапе;
- Приемы и методы использования средств информационных технологий в различных видах и формах научной работы;

Уметь:

- Применять теоретические знания в решении исследовательских и практических задач;
- Сделать обоснованный выбор компьютерных процедур и методов, наиболее адекватных поставленной задаче, оценивать их качество;

- Интерпретировать полученные данные в соответствие с решаемой исследовательской или практической задачей;
- использовать средства информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

Владеть:

- Процедурой проведения основных, имеющих наиболее широкую область применения информационных технологий;
- Системой профессионально ориентированных норм применения психологических компьютерных технологий и использования их результатов;
- Методикой оценки дидактической целесообразности и эффективности использования информационных технологий в сфере образования;
- Методикой разработки учебно-методических материалов по разным направлениям работы психолога;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИТЕИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать систематизированные знания о сущности образовательной деятельности, об особенностях проектирования и реализации обучения и воспитания, самореализации личности в условиях педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- проанализировать природу и закономерности образовательной деятельности, развития обучения и воспитания;
- раскрыть особенности современных педагогических теорий обучения и воспитания
- актуализировать основы практической реализации образовательной деятельности;
- обосновать качественные изменения конкретных субъектов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы организации образовательной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы организации образовательной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», а также «Методология и методы научного исследования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Теоретические основы организации образовательной деятельности», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность и признаки нестандартной ситуации; принципы социальной и этической ответственности при принятии решения;
- методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности;
- теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации образовательной деятельности;
- цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся;
- основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- критерии инновационных процессов в образовании и пути самостоятельного решения исследовательских задач;
- специфику осуществления профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках базовые технологий восприятия и воспроизведения информации на государственном или иностранном языке;
- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии;

уметь:

- находить целесообразные способы решения нестандартных ситуаций и брать на себя социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области;
- применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях;
- формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач; моделировать характеристики объектов исследования;
- определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- применять различные виды и формы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках в ходе педагогической и исследовательской деятельности;

- спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру;

владеть:

- способностью анализировать, оценивать нестандартные ситуации и находить новые и ответственные решения;

- способностью выделить эффективные методы научного исследования;

- способами анализа и критической оценки реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса;

- технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работ;

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

- коммуникативными навыками в процессе профессионального общения;

- методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: БГУ, профессор кафедры педагогики, д.п.н. Н.А. Асташова

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ»**

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;

- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;

- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация (степень) магистр) продолжает курс обучения иностранному языку в рамках магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- специфические особенности делового, научного стиля изучаемого языка;
- иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные деловому, научному стилю устной и письменной речи;
- научную терминологию педагогической направленности.

Уметь:

- контекстно применять научную и официально-деловую терминологию в иноязычной устной и письменной речи;
- вести деловую корреспонденцию на иностранном языке, правильно ее оформлять в языковом отношении;
- работать с аутентичными текстами, отражающими зарубежный опыт в профессиональной сфере;
- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, аннотации, статьи на иностранном языке;
- выступать с научными сообщениями на иностранном языке;
- выстраивать и реализовывать стратегию самообразовательной деятельности по изучению иностранного языка.

Владеть:

- основными видами устной и письменной коммуникации в сферах делового, научного общения;
- основами публичной речи и презентации результатов исследований на иностранном языке;
- технологиями формирования ресурсно-информационных баз на иностранном языке для решения профессиональных задач
- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода психолого-педагогической литературы;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систематизированные знания об инновационных процессах в образовании, сущности и структуре инновационного процесса, проектировании и реализации образовательных нововведений, самореализации личности в условиях инновационного образования.

Задачи дисциплины:

- проанализировать природу и закономерности возникновения и развития инноваций в образовании;
- выявить основы моделирования инновационной деятельности;
- определить способы развития инновационной деятельности;
- обосновать непрерывные прогрессивные изменения конкретных субъектов в образовании;
- определить возможности образовательной среды в инновационной деятельности;
- рассмотреть специфику педагогики творчества как системы формирования креативной личности в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия науки», «Современные проблемы науки и образования», «Теоретические основы организации образовательной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору магистрантов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения производственной (педагогической) практики, научно-исследовательской практики, подготовки магистрантов к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности;
- основы формирования образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики;
- критерии инновационных процессов в образовании и пути самостоятельного решения исследовательских задач;
- - основы взаимодействия участников образовательного процесса социальные, этноконфессиональные и культурные различия народов;
- современные тенденции развития систем управления образовательной организации;

уметь:

- самостоятельно определить характер исследовательской деятельности и продолжить ее в другой профессиональной области.
- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;
- использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
- адекватно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении
- использовать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы;

владеть:

- способностью выделить эффективные методы научного исследования

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия; работать в коллективе:
- навыками принятия управленческих решений для получения достоверных результатов изучения состояния и потенциала управляемой системы.

4. 4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические основы образовательной деятельности»:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры магистрантов;
- формирование у магистрантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения студентами и слушателями содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

- Учебная дисциплина «Психологические основы образовательной деятельности» относится к циклу профессиональному циклу обязательных дисциплин.
- Её преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психологические основы образовательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. (ОПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях

инклюзии (ПК-7)

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- психологические особенности студенчества как специфической социальной страты;

- Теоретические основы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области методы и формы организации учебной деятельности студентов, причины неуспеваемости и разработки образовательных маршрутов;

- подходы к разработке и применению современных образовательных технологий.

- актуальные проблемы и тенденции развития в области проектирования образовательного пространства

Уметь:

- применять знания педагогических и психологических основ преподавания,

- организовать комплексное психолого-педагогическое исследование

- Разрабатывать и реализовывать в образовательной организации методические модели, методики, технологии и приемы обучения

- Систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в педагогической практике

- использовать различные методы и формы организации академического образования (лекции, семинарские и практические занятия, практикумы и др и профессионально-ориентированных форм (практики, курсовые работы, исследовательские работы, выпускные квалификационные работы и пр.)

Владеть:

- психолого - педагогическими методами организации образовательного процесса;

- навыками организации и проведения экспериментального исследования с использованием комплексных методов и методик исследования

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (отбор содержания образования, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал);

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

- Навыками систематизации и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в педагогической практике.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ)»**

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научных исследований» является: овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методология и методы научных исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования многомерных методов в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины показывает возможности количественного анализа и обработки данных многомерными методами на современном уровне, в конкретно-научном психологическом исследовании.

Освоение дисциплины позволяет студентам расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базового курса; могут быть использованы при прохождении психолого-педагогических практик, подготовке и написания магистерской диссертации, а так же для успешной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; современные парадигмы в предметной области науки;

Уметь: применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть: проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов; способами осмысления и критического анализа научной информации, современными методами научного исследования в предметной сфере.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1.1. Цель - усвоение студентами системы знаний о сущности образовательного процесса; истории становления, предмете, содержании и методах педагогической психологии; роли и месте психологического знания в современном образовании; основных концепциях образования, воспитания и обучения, их психологических основаниях; субъектах образовательного процесса; психологии педагогической деятельности и педагогического общения; сущности учения, как особого вида деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к *вариативной части ОПОП*. Дисциплина (модуль) является *обязательной для освоения* в 2 семестре.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» относится к блоку Б1.В.ОД.8. Данный курс углубляет и развивает знания, умения и навыки использования психолого-педагогических знаний с целью практической работы с людьми.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологические основы образовательной деятельности», «Проектная деятельность в сфере образования», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Психодиагностика в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-12- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить с современными технологиями организации процесса разработки и принятия управленческих решений в процессе оперативного и стратегического анализа управляемой образовательной системы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Управление образовательными организациями» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- современные технологии организации процесса разработки и принятия управленческих решений в процессе оперативного и стратегического анализа управляемой системы;
- инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

Уметь:

- анализировать факторы, критерии и ограничения при использовании комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса;

Владеть:

- приемами оценки вариантов стратегического и оперативного анализа на основе многокритериальных, альтернативных вариантов проектирования образовательных сред;
- навыками использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины овладение теоретическими основами и современными методами научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Теория и практика инклюзивного образования» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа, 6 зачетных единиц.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ
ЭТАПАХ»**

1. Цель дисциплины является формирование:

- фундаментальных понятий о личности и ее развитии на разных этапах онтогенеза;
- навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности;
- умений психолого-педагогической диагностики личности на разных возрастных этапах ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Психология развития личности на разных возрастных этапах по ФГОС ВО относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Учебная дисциплина «Психология развития личности на различных возрастных этапах» предполагает межпредметные связи с курсами: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогика». Данный курс имеет большое значение для подготовки будущих специалистов-психологов, так как от знания фундаментальных закономерностей развития личности во многом зависит формирование

психологического профессионального мышления специалиста.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

Уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства;
- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактики негативных последствий;
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм.

Владеть:

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины «Психодиагностика в образовании» - содействие в понимании магистрами проблем и специфики психодиагностики в образовании, овладении соответствующими этическими профессиональными установками, а также умениями и навыками применения психодиагностического инструментария в работе с обучающимися.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

«Психодиагностика в образовании» представляет собой курс дисциплин профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в высшем учебном заведении.

Освоение дисциплины «Психодиагностика в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: психология развития личности на разных возрастных этапах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать: основные методы, методики и технологии организации психологической диагностики, используемые в образовании.

Уметь: применять основные психодиагностические методики в образовании для решения конкретных задач; самостоятельно обрабатывать и интерпретировать данные психологической диагностики субъектов образовательного процесса.

Владеть: навыками психодиагностической деятельности в работе с субъектами образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель дисциплины дать представление о социально - психологических механизмах обучения и воспитания в системе образования, освоить комплекс знаний и умений, входящих в структуру психологической компетентности магистра, необходимый для решения социально-психологических проблем образования на различных уровнях его реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Социально-психологические проблемы в образовании» является составной частью вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения: «Философия», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология» и др.

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение таких курсов, как: «Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе», «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в образовании», «Психология развития личности на разных возрастных этапах» и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы работы психолога, в системе профессионального образования;

- строение, свойства и социально-психологические закономерности процессов обучения и образования;

- особенности социально-психологической адаптации личности в разных условиях и уровнях образования.

Уметь:

- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, изменять научный и научно-практический профиль профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности;

- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

- анализировать и оценивать педагогическую деятельность и задачи системы образования;

- свободно ориентироваться в многообразии современных форм и методов социально-психологических образовательных технологий;

Владеть:

- понятийным аппаратом в сфере обучения, воспитания и развития субъектов образования, а также навыками социального взаимодействия с представителями различных структур системы образования;

- навыками самостоятельной разработки новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства;

- навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей функционирования образовательной системы;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистров с современными проблемами психологии проектной деятельности в образовании, с представлениями о теоретических основах изучения проектной деятельности в образовании, в психологии и гуманитарном научном знании; формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектной деятельности в образовании, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектных задач в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Проектная деятельность в сфере образования» относится к дисциплинам по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности в образовании;
- Особенности применения проектного подхода в различных сферах образования;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектной деятельности в образовании при решении прикладных задач;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектной деятельности в образовании.

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектной деятельности в образовании;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектной деятельности в образовании;
- Средствами решения управленческих задач в ходе проектной деятельности в образовании.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

1. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистров с современными проблемами психологии проектной деятельности в высшей школе, с представлениями о теоретических основах изучения проектной деятельности в образовании, в психологии и гуманитарном научном знании; формирование единства теоретических и прикладных психологических знаний о проектной деятельности в образовании, формирование умений профессиональной компетентности в области решения проектных задач в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Проектное обучение в высшей школе» является дисциплиной по выбору.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной деятельности в высшей школе;

- Особенности применения проектного подхода в различных сферах высшей школе;
- Систему основных понятий психологии проектной деятельности;
- Психологические эффекты создания и функционирования проектных команд.

Уметь:

- Применять теоретические знания в области проектной деятельности в высшей школе при решении прикладных задач;
- Преодолевать социально-психологические барьеры на различных этапах развертывания проектной деятельности в высшей школе.

Владеть:

- Основами научного анализа и оценки психологических проблем в проектной деятельности в высшей школе;
- Системой знаний для оценки и психологической экспертизы эффективности проектной деятельности в высшей школе;
- Средствами решения управленческих задач в ходе проектной деятельности в высшей школе.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единиц

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ»

1. Цель дисциплины курса - сформировать у магистров представление о способах компьютерной обработки статистической информации; развитие способностей проведения подготовки и обоснования решений на основе практических расчетов с использованием статистической обработки данных.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерная методы обработки экспериментальных данных» относится к ждисциплинам по выбору.

В курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с дисциплинами «методология и методы научного исследования», «многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;

Уметь:

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- использовать современные информационные технологии и системы Интернет;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ

1. Цель дисциплины курса – формирование у магистров профессиональных компетенций по реализации математических методов представления экспериментальных данных с использованием компьютерных технологий на основе:

- формирования знаний о моделях и способах (протоколах) представления экспериментальных данных;
- формирования знаний об основных этапах обработки экспериментальных данных;
- освоения студентами основных статистических методов оценивания характеристик экспериментальных данных;
- разработки программного обеспечения, реализующего основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- разработки графических интерфейсов визуализации экспериментальных данных, протоколов эксперимента и результатов обработки.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии представления экспериментальных данных» относится к дисциплинам по выбору..

В курсе прослеживаются межпредметные и интегративные связи с дисциплинами «методология и методы научного исследования», «многомерные методы обработки данных психолого-педагогического исследования».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;

Уметь:

- применять теоретические и экспериментальные исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;
- использовать современные информационные технологии и системы Интернет;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

1.Цель: формирование фундаментальных понятий о личности и ее развитии на разных этапах онтогенеза; развитие навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности, умений психолого-педагогической диагностики личности на разных возрастных этапах ее развития.

Задачи:

- 1.ознакомить с понятиями и методами исследования личности на различных возрастных этапах;
2. ознакомить с основными фундаментальными теориями развития личности в соответствии с различными психологическими школами; показать специфику возрастных изменений личности человека в разные периоды жизни;
- 3.показать специфику возрастных изменений личности человека в разные периоды жизни;
- 4.освоить учебную литературу и первоисточники в соответствии с темами курса.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и изучается в 4 семестре.

Компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоение дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ОПК-2 –готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Цель: формирование фундаментальных понятий о личности обучающихся и ее развитии на разных этапах онтогенеза; развитие навыков грамотного использования полученных знаний в учебно-научной и будущей практической деятельности, умений психолого-педагогической диагностики личности обучающихся на разных возрастных этапах ее развития.

Задачи:

- 1.ознакомить с понятиями и методами исследования личности обучающихся на различных возрастных этапах;
2. ознакомить с основными фундаментальными теориями развития личности в соответствии с различными психологическими школами; показать специфику возрастных изменений личности обучающихся в разные периоды жизни;
- 3.показать специфику возрастных изменений личности обучающихся в разные периоды жизни;
- 4.освоить учебную литературу и первоисточники в соответствии с темами курса.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел обязательных дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» и изучается в 4 семестре.

Компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоение дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3.Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- ОПК-2 –готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- ПК-8 - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проблемы дезадаптации в образовательной среде» является усвоение студентами основных понятий и основ психологии социальной адаптации и рпроблемам дезадаптации, умение применять на практике полученные знания в соответствии с задачами психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы дезадаптации в образовательной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные теории и технологии воспитания», «Субъективные компоненты воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения учебной

практики, а также последующего написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- основные способы психологической поддержки личности в ситуации социальной адаптации;

- алгоритм социальной адаптации личности;

- сферы использования и ограничений в применении способов социальной адаптации, социализации и дезадаптации.

уметь:

- подбирать адекватные конкретной социальной группе способы диагностики, коррекции и деятельности;

- применять алгоритм социальной адаптации и психологической поддержки для разных социальных ситуаций;

- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога.

владеть:

- основными методами социально-психологического исследования и коррекции и навыками их применения для ситуации социальной адаптации личности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели дисциплины – овладение знаниями о психологическом сопровождении в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Организация работы психолога в системе образования» является дисциплиной по выбору. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями.

Курс «Организация работы психолога в системе образования» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, психологией личности, психолого-педагогическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

1) Знать:

- возрастную психологию и психологию развития личности;
- современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;
- психологические технологии и методики, необходимые для успешного процесса сопровождения развития личности.

2) Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения.

3) Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики;
 - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - современными технологиями проектирования образовательной среды;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
 - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72часов, 2 зачетные единицы

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

1. Цели дисциплины – овладение знаниями о психологическом сопровождении в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психологическое сопровождение образовательного процесса» является дисциплиной по выбору. Программа курса предполагает усвоение основных психологических понятий и закономерностей, знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальными психологическими концепциями.

Курс «Психологическое сопровождение образовательного процесса» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан

по содержанию с возрастной психологией, психолого-педагогической коррекцией, психологией личности, психолого-педагогическим консультированием.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

1) Знать:

- возрастную психологию и психологию развития личности;
- современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио;
- психологические технологии и методики, необходимые для успешного процесса сопровождения развития личности.

2) Уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные технологии в психологии, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию процесса сопровождения.

3) Владеть:

- конкретными методиками психологической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Цель дисциплины.

Целью дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является формирование готовности студентов к осуществлению практической консультативной и коррекционно-развивающей деятельности в системе общего и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Возрастно-психологическое консультирование» является дисциплиной по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания магистерской диссертации (составление и проведение коррекционных и развивающих программ).

Преподавание данной дисциплины опирается на базовое знание психологической коррекции, специальной психологии, психологического консультирования, психотренинговых технологий. Данная дисциплина предшествует изучению курсов: «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Психолого-педагогическая деятельность в специализированных воспитательных учреждениях», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- - готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- теорию психического развития человека от рождения до смерти;
- историю возникновения и развития возрастного психологического консультирования в отечественной практической психологии;
- компоненты возрастно-психологического консультирования: психология развития, психологическое консультирование, психологическая коррекция личности;
- направления и методы психологической коррекции в консультировании;
 - этапы возрастного развития личности, критерии возрастного развития;
- основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологических исследований, специфику объекта психологического исследования в возрастно-психологическом консультировании;
- этапы, техники и процедуры возрастно-психологического консультирования;
- принципы построения психологического диагноза в возрастно-психологическом консультировании;
- основные психометрические характеристики психологических тестов и других методов исследования уровня сформированности основных показателей развития личности на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- проводить изучение личности ребенка и взрослого в естественных и

лабораторных условиях, учитывая возрастную специфику в реальных условиях учебной, игровой и других видах деятельности;

- формулировать цель и задачи психологической коррекции отклонений в развитии ребенка на разных этапах онтогенеза, строить конструктивную программу исследования личности;
- подбирать варианты решений психологических проблем развития личности в детстве, отрочестве, на этапе взросления личности;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с клиентами, в индивидуальной или групповой форме (психологический тренинг);
- осуществлять контроль за коррекцией отклонений в психическом развитии клиентов на разных стадиях осуществления консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- проводить количественный и качественный анализ эффективности результатов консультирования, пользуясь критериями эффективности, разработанными в отечественной психологической практике консультирования.

Владеть:

- алгоритмом анализа и представления результатов психологической диагностики уровня психического развития клиентов.
- понятийным аппаратом психологического консультирования, возрастно-психологического консультирования;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур, техник и этапов возрастно-психологического консультирования;
- навыками саморегуляции в процессе организации и проведения психологического консультирования в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики клиентов с помощью надежных и валидных методов исследования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

3. Цель дисциплины.

Целью дисциплины «Практикум по возрастному психологическому консультированию» является формирование готовности студентов к осуществлению практической консультативной и коррекционно-развивающей деятельности в системе общего и профессионального образования.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Практикум по возрастному психологическому консультированию» является дисциплиной по выбору. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Компетенции, формируемые в ходе изучения курса, необходимы для написания магистерской диссертации (составление и проведение коррекционных и развивающих программ).

Преподавание данной дисциплины опирается на базовое знание психологической коррекции, специальной психологии, психологического консультирования, психотренинговых технологий. Данная дисциплина предшествует изучению курсов: «Психологическое сопровождение образовательного процесса», «Психолого-педагогическая деятельность в специализированных воспитательных учреждениях», «Социально-психологические проблемы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- - готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- теорию психического развития человека от рождения до смерти;
- историю возникновения и развития возрастного психологического консультирования в отечественной практической психологии;
- компоненты возрастного-психологического консультирования: психология развития, психологическое консультирование, психологическая коррекция личности;
- направления и методы психологической коррекции в консультировании;
 - этапы возрастного развития личности, критерии возрастного развития;
- основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психологических исследований, специфику объекта психологического исследования в возрастном-психологическом консультировании;
 - этапы, техники и процедуры возрастного-психологического консультирования;
- принципы построения психологического диагноза в возрастном-психологическом консультировании;
- основные психометрические характеристики психологических тестов и других методов исследования уровня сформированности основных показателей развития личности на разных этапах онтогенеза.

Уметь:

- проводить изучение личности ребенка и взрослого в естественных и лабораторных условиях, учитывая возрастную специфику в реальных условиях учебной, игровой и других видах деятельности;
- формулировать цель и задачи психологической коррекции отклонений в развитии ребенка на разных этапах онтогенеза, строить конструктивную программу исследования личности;
- подбирать варианты решений психологических проблем развития личности в детстве, отрочестве, на этапе взросления личности;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с клиентами, в индивидуальной или групповой форме (психологический тренинг);
- осуществлять контроль за коррекцией отклонений в психическом развитии клиентов на разных стадиях осуществления консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые

в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);

- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- проводить количественный и качественный анализ эффективности результатов консультирования, пользуясь критериями эффективности, разработанными в отечественной психологической практике консультирования.

Владеть:

- алгоритмом анализа и представления результатов психологической диагностики уровня психического развития клиентов.
- понятийным аппаратом психологического консультирования, возрастно-психологического консультирования;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения процедур, техник и этапов возрастно-психологического консультирования;
- навыками саморегуляции в процессе организации и проведения психологического консультирования в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики клиентов с помощью надежных и валидных методов исследования.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

ФАКУЛЬТАТИВ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

1. Цель дисциплины.

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности магистров в вопросах обучения и воспитания для оказания помощи всем участникам образовательного процесса (учащимся, учителям, родителям, администрации, социальным работникам).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Введение в педагогическую психологию» является факультативом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

Знать:

- закономерности и основы педагогической психологии;
- ведущие модели педагогического общения;
- основные характеристики педагогической деятельности;
- психологические факторы, влияющие на воспитание и обучение участников процесса взаимодействия;
- ведущие коммуникативные барьеры педагогического общения.

Уметь:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса;
- использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности;

- учитывать риски и опасности образовательного пространства;
- проводить психолого-педагогическую диагностику в системе образования;
- устанавливать контакт с партнерами по общению в структуре педагогического процесса.

Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- пониманием высокой социальной значимости профессии;
- качественным выполнением профессиональных задач;
- соблюдением принципов профессиональной этики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

ФАКУЛЬТАТИВ «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать основы современных знаний по педагогической психологии, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся и самого учителя, а также формирование профессионально значимых качеств личности учителя, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;
- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;
- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;
- практическая направленность образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Практикум по педагогической психологии» является факультативом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умение, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

3.2. Перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием уровня их освоения (знать, уметь, владеть, приобрести опыт деятельности).

Требования к знаниям и умениям студентов, приобретаемым при изучении курса, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника, включают в себя следующие характеристики.

В результате усвоения курса студенты должны **знать:**

- определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
- основные теории и концепции педагогической психологии;
- психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- особенности социализации ребенка в реальном единстве процессов обучения и воспитания;
- функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня.

В результате усвоения курса студенты должны **уметь**:

- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;
- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;
- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие;
- содействовать глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися;
- определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- решать психолого-педагогические проблемные ситуации;
- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред.

В результате усвоения курса студенты должны **владеть**:

- основными понятиями педагогической психологии;
- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.
- стратегиями установления с субъектами образовательного процесса отношений партнерства и сотрудничества.
- методами анализа психологических проблем в сферах академической неуспеваемости и поведенческих нарушений.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- приемами самоорганизации, саморазвития - методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса;
- методом формирующего воздействия.

4. Содержание дисциплины

Педагогическая психология как отрасль психологической науки о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов, изучающая формы и методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания. Педагогическая психологии как междисциплинарная отрасль научного знания. Основные разделы курса: психология педагогической деятельности. Психология обучения и воспитания. Место педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование. Особенности и структура психолого-педагогического исследования. Методы психологической помощи и поддержки: активное социально-психологическое обучение; психологическое консультирование и коррекция. Специфика объекта и предмета научного исследования в педагогической психологии и педагогике. Образование как глобальный объект педагогической психологии. Образование как система, как процесс и как результат. Основные тенденции современного образования.

Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологические механизмы становления и развития личности в процессе обучения и воспитания. Источники психического развития как факторы воспитания личности. Соотношение понятий воспитание и социализация, основные институты социализации (семья, система дошкольного воспитания, школа, профессиональное образование, трудовой коллектив). Роль референтной группы в формировании личности.

Воспитание личности в учебной и внеучебной деятельности. Единство процессов обучения и воспитания. Проблемы диагностики и критериев воспитанности школьников разных возрастных групп. Психологические основы нравственного воспитания детей. Особенности воспитательной работы с «трудными» детьми. Коррекция девиантного, делинквентного, аддитивного поведения. Методы диагностики причин недисциплинированности школьников. Психология саморазвития и самовоспитания. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции поведения.

Психология учения как специфической формы познавательной деятельности человека. Психологические закономерности учения как специфической познавательной деятельности человека, направленной на овладение опытом предшествующих поколений, зафиксированным в материальной и духовной культуре общества. Психологическая структура учебной деятельности: умственные действия, операции и приемы учебной работы; учебная оценка и учебный контроль. Формирование учебной деятельности на различных возрастных этапах. Развитие самостоятельных форм учебной деятельности как высшего уровня овладения учебной деятельностью.

Процесс учения и его результаты, знания и умения как результаты учения, их состав и свойства. Состав знаний - содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное, логическое, эпистемологическое и категориальное содержание. Формы существования знаний - образная и знаковая. Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации, обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению, степень осознанности и сознательности, прочность и др. Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды. Учащийся как субъект учебной деятельности. Психолого - педагогическое представление субъектных характеристик. Развитие произвольности в учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности на различных возрастных этапах (младший школьный возраст, подростковый, старший школьный, студенческий возраст). Мотивы учебной деятельности и основные подходы к их формированию в общеобразовательной и высшей школе.

Психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и профессиональной школе

Двустороннее единство обучения и учения в образовательном процессе. Содержание и программы обучения. Психологические критерии отбора содержания учебного материала. Предметность обучения. Психологические закономерности усвоения предметного содержания.

Психология педагогической деятельности и личности учителя. Психологические особенности труда учителя, требования общества к его личности как субъекту педагогической деятельности. Совокупный субъект образовательной деятельности и его мотивационная сфера. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологическая структура педагогических способностей и их развитие. Педагогические цели, планирование, организация и руководство их реализацией в учебной деятельности учащихся.

Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. Стили общения учителя с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств

учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Механизм взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Методы изучения особенностей педагогического общения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская))

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)) - это вид научно-исследовательской работы магистранта, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Цель практики: получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также проведение психологических исследований в интересах дальнейшей работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

2. В результате освоения производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (научно-исследовательской)) магистр должен:

Знать:

- о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;
- основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- основные методы и методики практической проверки результатов исследования, его анализа и интерпретаций;
- основы организации, планирования экспериментальных исследований в предметных областях психологической науки с учетом отечественной и мировой новизны;
- современные методологические проблемы психологии;
- современные методы и методики научного исследования;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания, саморазвития, формы и методы контроля качества образовательного процесса;
- современные информационные технологии.

Уметь:

- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- применять основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- осуществлять процесс научно-исследовательской деятельности в заданной предметной области; анализировать, систематизировать и обобщать экспериментальные данные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач, в том числе и на основе методов

дивергентного мышления;

- самостоятельно проектировать, реализовывать, самореферировать и корректировать свою деятельность в научно-исследовательском процессе по теме магистерской диссертации;

- самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ;

- самостоятельно выполнять необходимые виды психолого-педагогических и прикладных исследований;

- системно анализировать воспитательные концепции и технологии педагогического взаимодействия;

- анализировать различные аспекты образовательного процесса;

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;

- методами представления результатов анализа;

- современными информационно-коммуникационными технологиями для решения культурно-просветительских задач;

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;

- способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям;

- ответственностью за качество выполняемых работ;

- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

4. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является продолжением учебного процесса и опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе», «Социально-психологические проблемы в образовании», «Проектная деятельность в сфере образования», «Психодиагностика в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Практикум по возрастному психологическому консультированию», «Компьютерные методы обработки экспериментальных данных».

Практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение первого и второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта в рамках прохождения производственной практики (преддипломной).

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики*

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК- 2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

6. Организационно-методические данные практики

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часа на 2 курсе, в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (НИР)

1.Цели и задачи практики

Производственная практика (НИР) - это неотъемлемый вид научно-исследовательской работы магистранта, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

1.Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- сбор фактического материала для подготовки магистерской диссертации.

В результате освоения производственной практики (по получению проф. умений и опыта проф. деятельности (научно-исследовательской) магистр должен:

Знать:

- о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;
- основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- основные методы и методики практической проверки результатов исследования, его анализа и интерпретаций;
- основы организации, планирования экспериментальных исследований в предметных областях психологической науки с учетом отечественной и мировой новизны;
- современные методологические проблемы психологии;
- современные методы и методики научного исследования;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания, саморазвития, формы и методы контроля качества образовательного процесса;
- современные информационные технологии.

Уметь:

- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- применять основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- осуществлять процесс научно-исследовательской деятельности в заданной предметной области; анализировать, систематизировать и обобщать экспериментальные данные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач, в том числе и на основе методов дивергентного мышления;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, самореферировать и корректировать свою деятельность в научно-исследовательском процессе по теме магистерской диссертации;
- самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ;

- самостоятельно выполнять необходимые виды психолого-педагогических и прикладных исследований;
- системно анализировать воспитательные концепции и технологии педагогического взаимодействия;
- анализировать различные аспекты образовательного процесса;

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа;
- современными информационно-коммуникационными технологиями для решения культурно-просветительских задач;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;
- способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям;
- ответственностью за качество выполняемых работ;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

3. Место практики в структуре ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится на 1 курсе в 1 семестре; на 2 курсе в 3 семестре.

Производственная практика (НИР) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Методология и методы научных исследований (в области педагогической психологии)», «Актуальные проблемы педагогической психологии»,

Практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение первого и второго года обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта в рамках прохождения производственной практики (преддипломной).

4. Требования к результатам обучения при прохождении практики*

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК – 1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК- 2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12) - Н /02.6; Н/04.7; А/03.6.

5. Организационно-методические данные практики

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часа на 2 курсе, в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Цели и задачи производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) - это вид производственной практики, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по избранной направленности, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Цели практики: подготовка магистров к выполнению функций преподавателя психологии образовательной организации, преподавателя высшей школы при проведении лекционных и практических занятий; создание условий для достижения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки магистра 44.04.01 Педагогическое образование.

2. В результате освоения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистр должен:

Знать:

- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;
- виды инноваций в образовании;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;
- основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;
- основы и этапы педагогического проектирования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- требования, предъявляемые к технологиям обучения;

- современные тенденции развития образовательной системы.

Уметь:

- собирать исходные данные;
- систематизировать информацию;
- представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);
- устанавливать достоверность информации;
- определять критерии для оценки качества образовательного процесса;
- определять технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- ставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- обобщать педагогический опыт;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;
- применять знания педагогических дисциплин для организации воспитательно-образовательного процесса;
- пользоваться учебно-методическим обеспечением;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;
- анализировать тенденции современной науки;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.

Владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности;
- современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;
- приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методикой педагогического проектирования;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

3. Место производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части ОПОП и проводится на 1 курсе во 2 семестре; на 2 курсе в 4 семестре.

Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) опирается на изучение таких учебных дисциплин как «Психологические основы образовательной деятельности», «Теоретические основы организации образовательной деятельности», «Организация работы психолога в системе образования».

В ходе практики студенты изучают основы учебно-методической педагогической работы в высшем учебном заведении, знакомятся с современными методами учебной работы в вузе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей, овладевают навыками проведения отдельных видов занятий по психологическим дисциплинам, осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт подготовки и проведения психологических дисциплин, а также опыт общения со студентами младших курсов и преподавателями.

4. Требования к результатам обучения при прохождении практики*

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

5. Организационно-методические данные практики

Объём практики составляет 4 зачетные единицы, 4 недели, 216 часов на 1 курсе, во

2 семестре.

Объём практики составляет 4 зачетные единицы, 4 недели, 216 часов на 2 курсе, в 4 семестре.

Вид итогового контроля: оценка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Производственная (Преддипломная)

1.Цели и задачи производственной практики (преддипломная)

Производственная практика (преддипломная) – вид производственной практики, направленный на подготовку магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с выбранной направленностью, к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Цели практики: формирование умения и навыки необходимых в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

2.Место производственной практики (преддипломной) в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (преддипломная) относится к вариативной части ОПОП и проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Производственная практика (преддипломная) опирается на изучение таких учебных дисциплин как Социально-психологическая адаптация субъектов в образовательном процессе», «Социально-психологические проблемы в образовании», «Проектная деятельность в сфере образования», «Психодиагностика в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование», «Практикум по возрастному психологическому консультированию», «Компьютерные методы обработки экспериментальных данных».

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения, приобретенные студентами в течение первого и второго года обучения в магистратуре.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики*

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК – 4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК – 7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК – 11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и

зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4. В результате освоения производственной практики (преддипломной) магистр должен:

Знать:

- о проблемах научных исследований;
- инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;
- о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений;
- основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- основные методы и методики практической проверки результатов исследования, его анализа и интерпретаций;
- основы организации, планирования экспериментальных исследований в предметных областях психологической науки с учетом отечественной и мировой новизны;
- современные методологические проблемы психологии;
- современные методы и методики научного исследования;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания, саморазвития, формы и методы контроля качества образовательного процесса;
- современные информационные технологии.

Уметь:

- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- применять основные методы и методики практической апробации теоретических аспектов темы магистерской диссертации;
- осуществлять процесс научно-исследовательской деятельности в заданной предметной области; анализировать, систематизировать и обобщать экспериментальные данные путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач, в том числе и на основе методов дивергентного мышления;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, самореферировать и корректировать свою деятельность в научно-исследовательском процессе по теме магистерской диссертации;
- самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ;
- самостоятельно выполнять необходимые виды психолого-педагогических и прикладных исследований;
- системно анализировать воспитательные концепции и технологии педагогического взаимодействия;
- анализировать различные аспекты образовательного процесса;

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- методами представления результатов анализа;
- современными информационно-коммуникационными технологиями для решения культурно-просветительских задач;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;
- способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям;

- ответственностью за качество выполняемых работ;
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.

5. Организационно-методические данные практики

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов на 3 курсе, в 5 семестре.

Вид итогового контроля: оценка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Бакалавр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику документа об образовании и о квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата по направлению психолого-педагогическое образование выполняется в форме бакалаврской

работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр: психолого- педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;

- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических, творческих и экономических решений;

- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, Брянского государственном университете».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость Государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.