

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра дошкольного, начального
и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой

С.В. Комарова
«11» апреля 2025 г.

**Методические рекомендации
по подготовке к процедуре защиты и защите выпускных
квалификационных работ (магистерских диссертаций)
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Менеджмент в образовании**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Брянск

2025г.

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Менеджмент в образовании.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126 и с учётом профессиональных стандартов:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года N 652н, (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный N 66403)

01.011 Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 сентября 2021 года, регистрационный N 64848).

Для магистров и преподавателей, руководителей выпускными квалификационными работами

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования

. Протокол №1 от 11.04.2025г.

Содержание

1. Общие положения о магистерской диссертации.....	4
2. Содержание и структура магистерской диссертации.....	6
3. Порядок выполнения магистерской диссертации.....	19
4. Оформление магистерской диссертации.....	22
5. Представление и защита магистерской диссертации	26
Список рекомендуемой литературы	31
Приложения.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется в виде магистерской диссертации в период, установленный учебным планом соответствующей образовательной программы, и представляет собой самостоятельную и логически завершенную теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальных задач того вида (видов) деятельности, который определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Магистерская диссертация - это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой на основе авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для менеджмента в образовании. Она является заключительным этапом подготовки магистранта в рамках профессиональной программы высшего образования.

Работа над магистерской диссертацией ведется на протяжении всего срока обучения магистранта под руководством назначаемого выпускающей кафедрой научного руководителя. Защита магистерской диссертации входит в итоговую государственную аттестацию магистранта.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Магистерская диссертация должна продемонстрировать зрелость выпускника как научного работника, способного творчески сформулировать и решать научные задачи. Она призвана раскрыть научный потенциал диссертанта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов

проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Основой содержания выпускной квалификационной работы является материал, включающий описание факторов, классификаций, явлений, принципов и закономерностей или обобщение ранее известных положений с учетом современного состояния практической деятельности организаций. Особенностью, отличающей магистерскую диссертацию от других выпускных квалификационных работ, является демонстрация знаний и умений решения преимущественно практических задач методами научного исследования, изложение приемов и методов, использованных для решения практической задачи по теме диссертации, с обоснованием правильности выбора методов и приемов научного исследования.

В процессе выполнения и защиты магистерской диссертации студенты должны продемонстрировать следующие компетенции:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы и условия эффективной командной работы, подходы руководства командной работой; принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы. УК-3.2. Умеет: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на

академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации. ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях. ОПК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях. ОПК-4.3 Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Осуществляет анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации. ОПК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологопедагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных. ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущностных признаков методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, типовых процедур разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения. ПК-1.2. Умеет применять принципы и методы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-2: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	ПК-2.1 Демонстрирует знание особенностей исследования, организации и оценки управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. ПК-2.2 Умеет самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческие процессы с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. ПК-2.3 Владеет способами исследования и организации управленческими процессами с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

развития управляемой системы	
ПК-3. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научноисследовательскую деятельность в предметной области	ПК-3.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области менеджмента; современных проблем науки и образования. ПК-3.2. Осуществляет анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в области менеджмента образования. ПК-3.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в области менеджмента образования.

Магистерская работа должна иметь внутреннее единство и логическую последовательность в раскрытии избранной темы.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим основным требованиям:

1. Реальная целевая направленность разработанных теоретических, методических и практических рекомендаций на повышение эффективности деятельности образовательных организаций.

2. Соответствие предлагаемых рекомендаций по формированию и развитию системы управления образованием и производственной системы образовательной организации.

3. Предметность, конкретность и эффективность выводов о состоянии системы управления образованием и предложений, направленных на её развитие.

4. Соответствие уровня разработки рекомендаций современному уровню научных разработок и методических предложений по менеджменту образования, управлению образовательным учреждением, отраженных в соответствующей специальной литературе.

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация - это выпускная квалификационная работа, характеризующаяся внутренним единством и отражающая ход и результаты разработки выбранной темы исследования.

Содержание магистерской диссертации должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе глубокого изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

Содержание диссертации отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Её основу должен составлять материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в другом аспекте.

Основными структурными элементами магистерской диссертации являются: титульный лист, аннотация, содержание, введение, теоретическая часть, эмпирическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Таблица 1

Типовая структура ВКР магистра

Введение
Содержание
Введение
Глава 1.

Выводы по первой главе.
Глава 2.
Выводы по второй главе.
Заключение.
Список литературы

Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав, с делением на параграфы. Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 2. Титульный лист входит в общий объем работы, однако номер страницы на титульном листе работы не проставляется. Приложения не входят в общий объем работы.

Таблица 2

Примерный объем структурных элементов магистерской диссертации Структурные элементы ВКР	Рекомендуемый объем
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	4-5
Теоретическая часть	30-35стр.
Выводы по первой главе.	1-2стр.
Эмпирическая часть	40-50стр.
Выводы по второй главе	1-2стр.
Заключение	3-5
Библиографический список Список литературы	4-6 (более 60 источников)

Для магистерских диссертаций аннотация выполняется на английском языке в объёме, как правило, не менее 1300 печатных знаков. Рекомендуемый объём ВКР для обучающихся по программам магистратуры от 65 до 90 страниц текста. Объём ВКР считается без учёта приложений.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и

подраздела, разделенных точкой. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

Титульный лист является первой страницей магистерской диссертации и оформляется в соответствии с Приложением 1.

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) основной части, заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Введение включает обоснование выбора темы и освещение ее актуальности (сущности проблемной ситуации) и значимости, раскрытие степени проработанности проблемы в психолого-педагогической, методической и управленческой литературе.

Во введении отражается степень разработанности темы исследования, показывается уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы. Конечная цель – показать, что данная тема не раскрыта (раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Для этого вначале указываются отечественные и зарубежные ученые, которые внесли существенный вклад в разработку проблем в этой области научных исследований. Затем указываются проблемные вопросы, которые являются еще не разработанными в рамках выбранной темы исследования, решить которые планируется в магистерской диссертации. Актуальность определяет объективную необходимость психолого-педагогического исследования, полезность исследования для удовлетворения потребностей образования в современных условиях.

От актуальности переходят к формулировке цели, объекта и предмета, гипотезы, и задач исследования, описание теоретико-методологической основы исследования, методов и методик исследования, эмпирической базы исследования, теоретической и практической значимости работы, апробации результатов исследования, структуры работы.

Введение отражает основные характеристики научного исследования и представляет собой краткое, сжатое представление магистерской диссертации. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 3.

В конце указывается опытно-экспериментальная база исследования – образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Теоретическая и практическая значимость результатов – сведения о значении научных выводов для рассматриваемой проблематики, а также о фактическом применении полученных данных в педагогической практике.

Апробация результатов диссертации – указывается, на каких конференциях, семинарах и т.д. докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Основная часть магистерской диссертации состоит из глав и параграфов. Основная часть занимает примерно 2/3 объема всей работы и состоит, как правило, из нескольких глав (чаще из двух) с 3–4 параграфами каждая, в которых раскрывается основное содержание диссертации. Их содержание должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Структура основной части магистерской диссертации, зависит от темы исследования, методики его проведения, проработанности выбранной темы в научной литературе и сложности практических аспектов изучаемой проблемы. Основные подходы структурного построения исследования по главам представлены в таблице 4.

Последовательность изложения основных характеристик

Содержание научного исследования	Характеристика исследования
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования.
3. Объект и предмет исследования	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.
4. Гипотеза исследования	Предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.
5. Задачи исследования	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы.
6. Описание методов и методик исследования	Перечисление использованных организационных, теоретических, эмпирических и математических методов исследования. Описание конкретных методик исследования.
7. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
8. Теоретическая и практическая значимость результатов работы	Описание возможностей использования полученных результатов для практической работы психолога, для различных отраслей практики
9. Аprobация результатов исследования	Указание структурных подразделений, научных мероприятий, на которых докладывались и обсуждались результаты исследования
10. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема списка литературы (с отдельным указанием количества источников на иностранных языках), количество иллюстраций и таблиц в основном тексте, указание общего объема работы в страницах

Таблица 4

Основные подходы к формированию структуры основной части
магистерской диссертации

Теоретико-прикладная структура диссертации	Магистерская диссертация строится по схеме: «теоретические основы исследуемой темы - прикладные аспекты изучаемой проблемы - практические рекомендации». Такие работы прокладывают путь от теории к практике, при этом вклад диссертанта может заключаться в развитии и изменении сложившихся теоретических представлений об изучаемых объектах, процессах, явлениях, но в большей степени сводится к прокладыванию мостов между теорией и практикой, повышению качества и эффективности прикладной деятельности на основе творческого приложения теоретических положений.
Системно - проблемная структура диссертации	Магистерская диссертация строится по схеме: «сущность проблемы и ее постановка - предлагаемые способы решения проблемы - подтверждение и практическое значение результатов решения проблемы». Вся структура диссертации непосредственно и целиком «нанизируется» на научную проблему, решаемую в работе, т. е. проблема служит не только отправной позицией, но пронизывает насквозь всю работу. Системность такой композиции состоит в разделении проблемы на составные части в виде подпроблем, их решении и дальнейшем сведении результатов решения подпроблем в общее решение всей проблемы.
Программная структура диссертации	Магистерская диссертация строится по схеме: «научное обоснование целей проекта - поиск путей и способов его осуществления - обеспечение рационального использования ресурсов - достижение высокой эффективности», что соответствует известной программной формуле «цели - пути - средства», лежащей в основе целевых комплексных программ. Такие работы отличаются четкой практической направленностью; решаемые в них научные проблемы целиком подчинены задаче подведения научного фундамента под принимаемые или подлежащие принятию решения.
Структура диссертации, связанная с историческим исследованием предмета	Такой подход характерен для относительно узкого круга работ, предметом исследования которых служит этапность развития событий или научных представлений. Это либо работы исторического характера, либо работы в разных областях знаний, в которых решение научной проблемы неизбежным образом связано с историческим генезисом.

Приведённое описание типов структурного построения магистерской диссертации не исчерпывает их возможного разнообразия как с точки зрения содержания глав, так и с точки зрения их количества.

Из приведённых выше подходов (табл. 4) наиболее часто встречающейся в научных работах является теоретико-прикладная структура магистерской диссертации. Содержание глав в такой работе имеет свои особенности.

Первая глава представляет собой теоретическую основу магистерской диссертации. В ней следует сделать упор на творческое, критическое

осмысление и освещение имеющихся научных знаний, теоретических разработок. На основании изучения широкого, круга актуальной научной литературы по данной проблеме автор магистерской диссертации должен выявить различные подходы к решению проблемы и сформулировать свою авторскую позицию, выработать самостоятельную точку зрения на проблему, что подразумевает, например, обзор различных зарубежных и отечественных научных позиций, теорий, выявление каких-либо их специфических особенностей, преимуществ либо недостатков.

Теоретическая глава исследования содержит обзор основных подходов к исследованию проблемы, анализ работ отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывает сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления исследуемого психологического феномена, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Теоретическая глава и ее параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание в соответствии с темой и логикой работы. Каждый параграф и глава в целом должны обязательно завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Эмпирическая глава исследования в начале ее разработки требует формулирования *целей и задач именно эмпирического исследования*, но при этом они должны соотноситься с целями и задачами исследования в целом и являются их конкретизацией. Приводится гипотеза исследования, которая является предположением о возможности решения проблемы, она отражает отношение между варьируемым признаком исследования (это независимая переменная) и теми результатами, к которым она приводит (это зависимая переменная). Эмпирические исследования могут быть представлены различными видами:

Описательное исследование. В таком исследовании опытным путем выявляются и описываются новые факты, касающиеся либо малоизученных объектов и явлений, либо расширения представлений об уже известных, но недостаточно исследованных явлениях. В таком исследовании, как правило, выдвигается гипотеза о фактах.

Объяснительное исследование. В таком исследовании не только выявляются новые факты, но и предпринимается еще и объяснение полученных фактов, выяснение взаимосвязей и причинно-следственных зависимостей между ними. В таком исследовании выдвигается гипотеза либо о взаимосвязи, либо о зависимости.

Исследование по плану формирующего эксперимента. В таком исследовании в начале констатируется исходный уровень развития какого-либо признака, качества и т. п. Затем создается специальная ситуация либо в форме воздействия (например: тренинга, консультирования, психотерапевтических процедур и т.п.), либо в форме коррекционно - развивающих занятий. После реализации воздействия констатируется новый уровень признаков и проводится сравнение до и после воздействия, в том числе с применением методов математической статистики. В таком исследовании выдвигается гипотеза об эффективности воздействия.

Оптимальный объем эмпирической части исследования составляет 40-50 страниц. По какому бы типу ни строилось эмпирическое исследование, оно предполагает описание программы исследования, его организации, эмпирической базы исследования, методов и методик исследования. Это описание включается в первый параграф, с которого начинается вторая глава.

Эмпирическая часть включает обоснование и описание процедуры и методы собственного исследования магистранта. Здесь содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования, представлены используемые методики, характеристика выборки, описание контрольной и экспериментальной групп, пространства исследования, собранных материалов, средств обработки данных. В практической части

работы представлены результаты эмпирического исследования или эксперимента, их анализ и интерпретация; сделаны выводы.

Таким образом, в Главе 2 осуществляется анализ исследуемой проблемы и практические варианты или методические рекомендации ее решения.

Далее кратко описываются методы и методики, используемые в исследовании, относящиеся как к сбору информации, так и к ее обработке. Диагностический инструментарий подбирается таким образом, чтобы с его помощью можно было правильно оценить величину всех факторов, необходимых для проведения исследования. Вначале приводятся методы, а далее они конкретизируются с перечислением и описанием методик. Количество применяемых методик зависит от цели исследования, их минимальное число для магистерской диссертации не может быть меньше четырех. Известные методики просто называются в общепринятой сокращенной форме, с указанием автора, места публикации и психометрических характеристик (надежность, валидность и др.). Оригинальные (авторские) и малоизвестные методики описываются более подробно, дается характеристика их содержания, способов обработки, данные о стандартизации. Информация о разработке и проверке методики приводится в приложении.

За параграфом, описывающим организацию и методы исследования, необходимо изложить полученные результаты. Могут быть выделены разные пути такого изложения, основным является всесторонне описание результатов и их сравнение в одном параграфе. В этом случае целесообразно для параграфа использовать название «Анализ и интерпретация результатов исследования».

В данном параграфе описываются результаты исследования по подобранным методикам, их интерпретации и констатация уровней развития исследованных признаков. В этом разделе работы необходимо установить параметры исследуемого признака, привести конкретные данные, последовательно их изложить и дать их развернутую интерпретацию.

Поскольку в исследовании применяется несколько методов и методик, целесообразно ввести обоснованную последовательность их описания.

Полученная информация подвергается обработке (усредняется, рассчитываются проценты и др.) и затем представляется в виде диаграмм и т.п. Обсуждение полученных результатов сопровождается ссылками на таблицы и иллюстрации, в качестве которых могут выступать графики, диаграммы, схемы и другая информация. Они должны быть удобными для чтения и понимания приведенной в них информации и содержать все необходимые обозначения и подписи.

В параграфе 1 дается краткая характеристика исследуемого объекта. Объектом исследования в диссертационном исследовании является управленческий процесс конкретной организации (подразделения) сферы образования, где магистрант работает или проходит практику.

Для характеристики объекта исследования необходимо:

- привести краткую справку об образовательной организации (подразделении), где проводится исследование – указать форму собственности, дать описание сферы образовательной деятельности и выпускаемой продукции (оказываемых образовательных и других услуг), очень кратко охарактеризовать уровень конкуренции, региональное расположение образовательной организации, уровень реализуемых образовательных программ и т.п., с тем, чтобы показать специфику условий, в которых работает персонал организации, участвующий в опросе;

- охарактеризовать половозрастную структуру участников опроса, уровень их образования, должность или категорию (руководитель, специалист, другой служащий).

Затем необходимо перейти к анализу состояния системы управления организацией. Здесь приводятся анализ подсистемы линейного руководства, целевых, функциональных и обеспечивающих подсистем системы управления организацией. Этот анализ необходимо производить в поэлементном разрезе: кадры управления, технические средства управления, информация, методы

организации управления, технология управления, функции управления, организационная структура управления, механизм выработки управленческих решений. Анализ состояния проблемы в области управления персоналом на исследуемом объекте.

Для анализа состояния системы управления по рассматриваемой проблеме необходимо изучить:

- общие функции управления;
- деятельность подразделений службы управления, их конкретные функции. В соответствии с темой выпускной квалификационной работы, используя положения об отделах и службах, должностные инструкции, необходимо составить таблицы функционального разделения труда и схемы функциональных взаимосвязей исследуемых отделов, рассчитать трудоемкость основных функций управления;
- технологию управления с учетом состава и последовательности принятия решений, состава и последовательности выполнения важнейших функций по рассматриваемой проблеме, их выполнения;
- количественный и качественный состав работников с помощью построения схемы организационной структуры управления организацией и изучения штатного расписания;

Обоснование и разработка методики (методик), способов решения проблемы.

Для разработки методики и способов решения проблем необходимо обобщить результаты исследования и сформировать экспертное заключение. Необходимо рассмотреть существующие методики решения исследуемой проблемы, выявленных на основе анализа критериев эффективности; дать их критический анализ, обосновать необходимость разработки методики на базе существующих или новой методики (если анализ выявил отсутствие аналогов), учитывающей специфику исследуемого объекта.

Данный раздел выводит на разработку конкретных практических мероприятий, направленных на устранение узких мест, недостатков в области управления образовательной организацией.

В параграфе 2 необходимо разработать и изложить в пошаговой форме методику решения исследуемой проблемы, программы, модели или методические рекомендации, если этого достаточно для решения проблемы. В данном разделе также могут разрабатываться методические положения, инструкции по отдельным направлениям управления образовательной организации, различные регламенты и т.д.

Параграф 2 магистерской диссертации по разработке практических рекомендаций (мероприятий) по решению проблемы на исследуемом объекте может включать:

- разработку основных направлений совершенствования проекта;
- нормативно-методическое, правовое и кадровое обеспечение нововведений:
- разработку методик, методических рекомендаций, инструкций по проведению той или иной организационной процедуры, направленной на совершенствование проекта;
- закрепление функций по реализации разработанных мероприятий за специалистами и руководителями образовательной организации;
- документы локального правового регулирования исследуемого процесса управления. Эти документы могут быть разработаны магистром самостоятельно на основе типовых форм (если в организации эти регламенты отсутствуют совсем) или усовершенствованы (если в организации эти документы приняты, но исследование показало их неэффективность);
- план мероприятий по внедрению предложений, в котором найдет отражение взаимосвязь мер по внедрению проектных предложений, сроки их внедрения и лица, отвечающие за исполнение.

План мероприятий по внедрению практических рекомендаций предлагает состав мероприятий по социально-психологическому,

профессиональному и ресурсному обеспечению внедрения рекомендаций. Состав мероприятий может быть представлен в форме плана с указанием сроков их проведения, ответственных должностных лиц.

Рекомендации (предложения) должны иметь преимущественно прикладной характер, в них вносится лишь то, что может быть внедрено в практическую или научную деятельность.

Отличительная особенность этой части магистерской диссертации заключается в практической применимости и возможности использования научных результатов автора, содержащихся в магистерской диссертации. Если автор ограничился только описательным исследованием и при этом работа имеет практическую направленность, у нее есть сфера применения, необходимо выделить направления использования полученных результатов и разработать методические рекомендации, которые могут содержать программу психологического сопровождения, описание психологических мероприятий, тренингов и других видов деятельности практического психолога. В данном параграфе необходимо представить общее обоснование и описание методических рекомендаций, их полное изложение приводится в соответствующем приложении. Параграф может содержать методические рекомендации для участников образовательного процесса.

Проверка предложенной методики (методик) и способов решения проблемы на исследуемом объекте. Здесь производится проверка жизнедеятельности предлагаемой в главе 2 методики (методик) и иных методических материалов на базе реальных результатов и показателей деятельности организации, дается детальный анализ полученных результатов.

В параграфе 3 отражаются материалы сравнения полученных результатов с помощью статистических методов, обосновывается выдвинутая гипотеза исследования. Третий параграф второй главы в этом случае содержит сравнение полученных результатов исследования. Данный параграф называется «Сравнение и анализ результатов исследования». Цель написания этого параграфа - анализ информации, который проводится таким образом,

чтобы доказать гипотезу исследования, выдвинутую в работе. Этот параграф является наиболее значимым для всей исследовательской работы.

Все положения, обсуждаемые в этом разделе, должны подтверждаться не только на уровне психологических данных, но и на уровне математической статистики, поскольку именно такие результаты являются достоверными. В ходе обсуждения необходимо сопоставить полученные результаты с первоначальной гипотезой и ответить на вопросы: как эти результаты соотносятся с гипотезой, в какой мере эта гипотеза подтверждается результатами, как полученные данные соотносятся с данными, имеющимися в научных публикациях, к каким выводам приводит это сопоставление и т.п. Если в ходе обсуждения появляются новые гипотезы, не имеющие пока подтверждения, можно изложить их и указать возможные пути их подтверждения. Если получаются отрицательные результаты, не подтверждающие гипотезу, их также необходимо изложить и проинтерпретировать.

Иллюстрации в тексте называются рисунками, они имеют свою собственную нумерацию, которая ставится под иллюстрацией и имеет сквозную нумерацию по всему тексту. В тексте этого параграфа необходимо дать четкое и последовательное описание данных таблиц и рисунков, и интерпретацию приведенных результатов с указанием, на какие именно таблицы ссылается автор работы. По каждому этапу исследования необходимо сделать вывод об уровне развития изучаемого признака.

Завершается эмпирическая часть исследования формулировкой выводов, которые соответствуют эмпирическим задачам исследования.

Заключение должно содержать краткий обзор основных выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. В Заключении в сжатой форме излагаются основное содержание

и результаты проведенного исследования, подводятся итоги работы, перечисляются выводы, имеющие обобщающий характер и вытекающие из всего содержания работы. Выводы делаются по задачам, которые сформулированы во введении к исследовательской работе, при этом они не должны быть просто повтором тех положений, которые уже зафиксированы в тексте работы. В первой части заключения в сжатой форме представляются обобщенные результаты по теоретическому анализу источников. Во второй части заключения излагаются основные моменты, полученные в ходе эмпирического исследования. В третьей части формулируются обоснованные выводы и дается оценка соответствия полученных результатов предложенной гипотезе. В работе могут быть представлены как основные выводы, так и дополнительные. Количество основных выводов должно соответствовать количеству поставленных задач, дополнительные выводы не ограничиваются. Выводы должны быть краткими, с конкретными данными о результатах. Из формулировок должны быть исключены общие фразы, ничего не значащие слова. Кроме того, в заключении нужно сформулировать некоторые возможные пути проведения дальнейших исследований.

Список литературы должен содержать источники, использованные при выполнении магистерской диссертации. Литература должна быть актуальной (за последние 10 лет). Примеры оформления информационных источников в списке литературы приведены в Приложении 4.

В Приложении рекомендуется включать дополнительные материалы, не являющиеся необходимыми для более полного освещения темы в основном тексте работы, однако информация, содержащаяся в них, служит наглядной иллюстрацией приведённых аргументов, творческих усилий или вспомогательным инструментом проводимой оценки. В приложении к работе приводится фактологическая информация о проведенном исследовании. Исходными данными исследования являются таблицы, где приводятся численные характеристики переменных по каждой методике и каждому

испытуемому, рисунки, сочинения (так называемые «сырые результаты» исследования).

В Приложениях помещаются результаты математико-статистических расчетов по следующему плану: название статистического метода, алгоритм расчетов, статистические гипотезы, данные по их подтверждению или опровержению, выводы, уровень их значимости.

В Приложениях помещаются описание диагностических методик и методов, разработанные программы, программы сопровождения, методические рекомендации, разработанные в процессе исследовательской работы, описание психологических тренингов и др.

Рекомендации по изложению хода и результатов исследования

Стиль изложения (<u>речевая функция</u>)	Как письменно выразить мысль (<u>лексическое средство</u>)
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	в том числе в случае то есть а именно сказано показано упомянуто как было отмечено установлено получено обнаружено найдено говорилось, как указывалось выше выше отмечалось подчеркивалось согласно этому в соответствии с этим в связи с этим в связи с вышеизложенным аналогичный названный <u>рассматриваемый</u>
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	такой же некоторый подобный многие из них, один из них подобного рода некоторые из них большая часть, большинство

Обобщение, вывод	таким образом, итак, следовательно в результате, в итоге, в конечном счете вытекает отсюда следует понятно, ясно позволяет сделать вывод сводится к следующему свидетельствует <u>наконец, в заключение</u>
Иллюстрация	например так, в качестве примера примером может служить в случае, для случая рассмотрим следующие случаи, остановимся приведем несколько примеров дадим некоторые дополнительные замечания...
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как поскольку отсюда следует откуда следует вследствие в результате в силу этого, ввиду этого в зависимости в связи с этим, согласно этому в этих условиях, при таких условиях свидетельствует указывает <u>соответствует</u>
Временная соотнесенность	сначала, прежде всего одновременно, в то же время здесь же предварительно впоследствии в настоящее время до настоящего времени в последние годы, за последние годы

Порядок изложения	еще раз, вновь, снова наряду с этим ранее, выше затем, далее, потом, ниже в дальнейшем, в последующем во-первых, во-вторых и т.д. наконец, в заключении
Сопоставление	кроме того, сверх того, более того однако, но, а, же не только, но и как..., так и... также как и...
Дополнение	главным образом, особенно также и причем при этом вместе с тем

3. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выполнение магистерской диссертации предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них неминуемо влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. На подготовительном этапе осуществляется выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Далее определяются цели, задачи, структура работы, составляется календарный план выполнения работы.

Этап 2. Теоретический. На этом этапе студент выполняет следующие виды работ: составляет библиографический список, собирает, анализирует, обобщает теоретический материал по теме исследования, обосновывает актуальность проблемы исследования. Определяет основные рабочие понятия, центральные теоретические положения, формулирует гипотезу исследования.

Этап 3. Методический. На методическом этапе подбираются и обосновываются методы и методики исследования, составляется план (программа) эмпирического исследования, готовится необходимый инструментарий, проводится пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. На эмпирическом этапе происходит реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. На аналитическом этапе обсуждаются полученные данные, выполняется их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов, формулируются выводы о подтверждении или не подтверждении гипотезы и рекомендации по результатам исследования.

Этап 6. Оформительский. На этом этапе магистрант окончательно оформляет работу, сдает ее для оценки и написания отзыва научным руководителем, рецензирования внешним экспертом, готовит доклад для защиты выполненной работы и демонстрационный материал (схемы, рисунки, таблицы, презентации).

Выбор темы магистерской диссертации осуществляется магистрантом самостоятельно в начале обучения, исходя из ее актуальности, а также личных научных и практических интересов, ориентируясь на перечень тем магистерских диссертаций, предложенный выпускающей кафедрой.

Тема магистерской работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития в области менеджмента образования, в условиях практического решения реальных управленческих проблем в сфере образования.

Выбор темы осуществляется в соответствии с направленностью (профилем) подготовки магистранта.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение таких профессиональных задач, как:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;

- разработка проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка моделей, программ управленческой деятельности;
- обоснование, разработку и апробацию программ деятельности руководителей, трудовых коллективов в образовательных организациях;
- разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за магистрантами приказом ректора на основе их личных заявлений, которые пишутся по установленной форме. Заявление также является основанием для назначения научного руководителя работы из числа преподавателей магистерской программы или специалистов в сфере образования и управления, имеющих ученые степени и звания.

Приведем примерный перечень тем магистерских диссертаций:

1. Формирование системы управления образовательной организации.
2. Совершенствование системы управления персоналом образовательной организации.
3. Разработка организационной структуры системы управления персоналом в образовательной организации.
4. Развитие документационного обеспечения управления образовательной организации.
5. Развитие информационного обеспечения системы управления
6. образовательной организации.
7. Развитие стратегического управления в сфере образования.
8. Совершенствование процесса организации кадрового планирования в образовательной организации.
9. Управление методической работой в общеобразовательной организации.

10. Управление научной работой в образовательной организации.
11. Организация управления деловой карьерой работников образования.
12. Управление конфликтами в образовательной организации.
13. Использование современных методов управления в деятельности образовательной организации.
14. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации (школе).
15. Условия развития педагогического коллектива современной школы.
16. Педагогические условия формирования управленческой компетентности будущего педагога.
17. Методическая работа как фактор повышения качества образовательного процесса в школе.
18. Формирование профессиональной компетентности учителя средствами современных педагогических технологий.
19. Мотивация деятельности педагога как фактор повышения эффективности процесса управления в образовательной организации.
20. Использование инновационных технологий менеджмента в управлении образовательной организацией.
21. Организационно-педагогические условия взаимодействия семьи и организаций дополнительного образования.
22. Педагогические условия повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации.
23. Совершенствование процесса управления методической работой в
ОО.
24. Методическое руководство воспитательной работой в школе.
25. Формирование имиджа современной образовательной организации.
26. Управление системой внеурочной учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

27. Формирование у будущих руководителей мотивации к профессиональной деятельности в вузе.

28. Педагогические условия повышения качества работы организации дополнительного образования.

29. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в условиях реализации ФГОС ВО.

30. Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор эффективного управления в ОО.

31. Пути повышения профессионального развития педагогов в условиях общеобразовательной школы.

32. Педагогические условия использования средств ИКТ в управлении педагогическим процессом в ... ОО.

33. Управление качеством образовательного процесса в школе.

34. Совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в ОО.

35. Методическое сопровождение деятельности педагогов образовательной организации по коммуникативному развитию школьников.

36. Управление методической работой педагогов с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.

37. Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии педагогов.

38. Управление развитием образовательной организации в формате проектных лабораторий.

39. Фактор сотрудничества в процессе адаптации молодого педагога в образовательной организации.

40. Наставничество как средство повышения профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

41. Управление имиджем дошкольной образовательной организации.

42. Совершенствование системы развития персонала ОО.

43. Совершенствование системы стимулирования деятельности персонала современных образовательных организаций.

44. Управление персоналом в дошкольной образовательной организации.

45. Развитие системы дополнительных образовательных услуг как средство повышения эффективности работы образовательной организации.

Научный руководитель магистерской диссертации:

- оказывает магистранту помощь в окончательном выборе темы исследования и её формулировке;
- помогает магистранту в разработке индивидуального плана-графика работы на весь период выполнения магистерской диссертации;
- проводит систематические консультации с магистрантом, оказывает необходимую методическую помощь;
- осуществляет контроль за ходом работы и проверяет выполнение ее частей;
- проводит заключительную проверку работы и предоставляет письменный отзыв по установленной форме;
- консультирует магистранта по вопросам презентации результатов магистерской диссертации и её защите.

Таким образом, научный руководитель оказывает научную, методическую помощь, осуществляет контроль и вносит коррективы, дает рекомендации, что позволяет в конечном итоге обеспечить высокое качество выполнения магистерской диссертации.

Работа над магистерской диссертацией начинается с уточнения ее структуры и согласования рабочего плана по ее написанию с научным руководителем. После этого магистрант работает над диссертацией самостоятельно в соответствии с согласованным рабочим планом.

В процессе работы над магистерской диссертацией выпускник обращается за консультациями к научному руководителю по мере необходимости. В случае возникновения необходимости получения консультации по специфическим проблемам магистерской диссертации, по рекомендации научного руководителя может быть привлечен научный

консультант, который также подписывает титульный лист магистерской диссертации после ее завершения.

Консультации по общим вопросам и срокам, связанным с подготовкой и представлением магистерской диссертации к защите, осуществляет заведующий кафедрой или секретарь аттестационной комиссии.

В ходе обучения магистрант отчитывается перед руководителем о проделанной работе в соответствии с утвержденным планом работы над диссертацией и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской практике магистранта на каждом курсе.

Выпускающая кафедра назначает так называемые предзащиты магистерской диссертации, научно-методические мероприятия кафедры, в ходе которых магистрант отчитывается перед кафедрой о результатах подготовки теоретической и эмпирической части работы. Предзащиты проводятся в соответствии с расписанием, составленным выпускающей кафедрой,

На предзащите присутствуют заведующий кафедрой, руководители ВКР, магистранты. Назначается секретарь, ведущий протокол, в котором фиксируется состав членов комиссии, присутствующие, сообщение студента (до 10 минут), вопросы и замечания по содержанию и оформлению работы.

Если формулировка темы работы отличается от формулировки в приказе, то работа не допускается к защите.

По завершению работы над магистерской диссертацией научный руководитель в форме отзыва выносит окончательное решение о степени ее соответствия требованиям и готовности к публичной защите.

4. ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, имеющего стандартный формат А-4 (210x297 мм). Текст следует печатать через 1,5 интервала (размер шрифта 12-14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое - 30 мм; правое - 15 мм; верхнее - 20 мм;

нижнее - 20 мм), выравнивая текст по всей ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точки; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц). Номер страницы на титульном листе не проставляют. Первым листом является титульный лист (см. приложение 1).

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена диссертация;
- фамилию, имя, отчество диссертанта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученая степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации.

Вторым листом является оглавление. Оглавление - перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. Слово «оглавление» записывается заглавными буквами вверху по центру страницы. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Каждую главу диссертации следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать в середине строки без точки, заголовки первого уровня (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ) - размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, все заглавные. Заголовки второго уровня - размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный. Расстояние между заголовками, а также между заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотезу, задачи, теоретико-методологическую основу исследования, методы и методики исследования, эмпирическую базу и практическую значимость исследования, апробацию результатов исследования, краткое описание структуры представляемой работы. Все структурные единицы введения оформляются полужирным шрифтом.

Основная часть работы должна состоять из 2-х глав (теоретическая глава и эмпирическая глава), параграфов (3-4 параграфа в каждой главе).

Содержанием главы I являются теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее 1-2 ссылок). Обязательным требованием является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте на страницу, она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44] или [1; 15].

Содержанием главы II является описание эмпирического исследования и его результатов, а также описание выборки и методов, используемых в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы. Таблица должна иметь номер (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовок. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости, в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

Основную часть главы следует делить на разделы, подразделы, а также пункты, которые при необходимости могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Разделы, подразделы, пункты, подпункты должны иметь заголовки, которые должны четко и кратко отражать их содержание. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Приложения

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Список литературы

Обозначение «Список литературы» пишется посередине вверху листа. Все источники в списке должны быть расставлены в алфавитном порядке (не зависимо от вида источника). В конце списка указывается литература на иностранных языках. В списке литературы должно быть представлено не менее 60 источников. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с

официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Последними в списке литературы указываются Интернет- источники. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке.

Презентационный материал

Презентационный материал предназначен для иллюстрации доклада магистранта на защите диссертационной работы. Он может выполняться на пронумерованных листах формата А4, скреплённых в виде раздаточных комплектов для каждого члена Государственной аттестационной комиссии. Раздаточный материал содержит введение, основные результаты исследования и выводы.

Рекомендуется материалы исследования презентации оформлять в виде отдельного файла в программе в Power Point, записывать на компакт диск, который помещается в конверт для компакт-дисков, который подшивается как последняя страница диссертации. Демонстрация в Power Point будет происходить на защите магистерской диссертации с помощью проекторного отображения на специальном оборудовании.

Не позже, чем за один день до защиты файл с презентационными материалами в программе в Power Point предоставляется секретарю аттестационной комиссии.

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Окончательный вариант магистерской диссертации в бумажном или электронном виде должен быть представлен научному руководителю и рецензенту не позднее, чем за три недели до намеченной даты защиты.

Не позднее, чем за десять дней до защиты магистрант представляет на кафедру диссертацию в бумажном виде и на электронном носителе (формат файла Microsoft Word) для проведения формальной экспертизы. В процессе формальной экспертизы специалист по нормоконтролю проверяет соответствие

оформления магистерской диссертации требованиям раздела 3, а также наличие отзыва научного руководителя и наличие рецензии.

Магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. После предоставления диссертации рецензенту в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Рецензия представляет собой документ, содержащий аргументированный критический разбор достоинств и недостатков магистерской диссертации, поэтому, прежде всего, рецензент обязан провести квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы.

Кроме этого, автор рецензии должен оценить актуальность выбранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются и ее недостатки. В конце рецензии указывается, отвечает ли работа предъявленным требованиям и какой оценки она заслуживает. Объем рецензии составляет обычно от одной-двух до пяти страниц текста (см. Приложение 5).

Рецензент выбирается из числа специалистов с учёной степенью в предметной области, которой, посвящена выпускная работа. Допускается в качестве рецензента выбирать специалистов, имеющих большой практический опыт в предметной области работы, не обладающих ученой степенью.

В отзыве научного руководителя отмечается актуальность темы исследования и основные проблемы, рассмотренные в работе; выделяются вопросы наиболее интересно исследованные; определяется уровень теоретической подготовки магистранта, научная и практическая значимость работы, степень самостоятельности при написании диссертации (см. Приложение 6).

Если представленная работа соответствует требованиям формальной экспертизы и в ней проставлены необходимые подписи, а также магистрант

прошёл предзащиту магистерской диссертации, то он допускается к защите диссертации.

Публичная защита магистерской диссертации проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и включает в себя презентацию магистерской диссертации, ответы выпускника на вопросы членов ГЭК, оглашение отзывов научного руководителя и рецензента, ответы магистранта на замечания рецензента, научную дискуссию, в которой принимают участие все, присутствующие на защите.

Для защиты диссертант готовит доклад и мультимедийную презентацию результатов проведенной работы продолжительностью не более 10 минут. Их содержание должно отвечать теме магистерской диссертации.

Для доклада магистрант должен выбрать наиболее важный и существенный материал. Основное внимание в докладе должно быть уделено изложению поставленной проблемы и целей, наиболее важным и интересным с точки зрения автора работы результатам анализа и рекомендациям, вытекающим из проведенного исследования.

Презентация является иллюстрацией доклада. В ней должны быть отражены следующие моменты:

- название магистерской диссертации, ФИО диссертанта и руководителя;
- актуальность темы работы;
- новизна исследуемых проблем и поставленных задач;
- объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования;
- основные результаты и наиболее важные выводы с кратким обоснованием;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- разработанные практические материалы и рекомендации.

Для презентации необходимо подготовить демонстрационные материалы, которые выполняются в программе в Power Point.

За три дня до защиты магистрант предоставляет диск техническому секретарю ГЭК для размещения презентационных материалов в базе данных

кафедры и текст выступления со ссылками на презентационный материал. Демонстрацию презентационного материала синхронно по тексту выступления осуществляет технический секретарь ГЭК или сам магистрант при помощи пульта дистанционного управления проектором.

После доклада и презентации работы диссертанту членами ГЭК задаются вопросы по содержанию магистерской диссертации. Ответы следует давать кратко и мотивированно.

После ответов на вопросы членов ГЭК оглашается отзыв научного руководителя и зачитывается рецензия на диссертацию, и магистрант отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или обоснованно их отвергая.

По результатам закрытого совещания члены ГЭК выносят обобщенную оценку защиты диссертации и принимают решение о присвоении выпускнику степени магистра направления 44.04.01 Педагогическое образование и выдаче государственного диплома о высшем магистерском образовании. Результаты защиты объявляются в тот же день.

Критерии оценки магистерских диссертаций сводятся к следующим моментам. ГЭК оценивает все этапы защиты диссертации: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых магистранту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией. При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения.

Основными требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, являются:

- Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемы исследования.
- Актуальность проводимого исследования.
- Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с психологической практикой.
- Наличие элементов самостоятельного научного творчества:
 - самостоятельный характер изложения и обобщения материала;
 - формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных вопросов теории и практики психологии;
 - качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного исследовательского материала;
 - полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблемной ситуации;
 - самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
- Грамотность, логичность в изложении материала.
- Выполнение требований к структуре и оформлению диссертации, изложенных в разделе 3.

Магистерская диссертация выполняется выпускником по материалам, собранным им лично за период обучения и научно-исследовательской практики. Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, влечет за собой выставление оценки «неудовлетворительно».

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие научной публикации по теме исследования и участие магистранта с докладом в научной или научно-практической конференции.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.— Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 154с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Горелов, В. П. Магистерская диссертация : практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов : практикум : [16+] / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 115 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> — Библиогр.: с. 54-55. — ISBN 978-5-4475-8697-3. — DOI 10.23681/447692. — Текст : электронный.
3. Емельянова, И. Н. Исследовательские пробы : организация и оценка : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. — 83 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600283>. — Библиогр.: с. 60-62. — ISBN 978-5-400-01562-5. — Текст : электронный.
4. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 116 с.: ил. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>. — Библиогр.: с. 110 - 112. — ISBN 978-5- 400-01384-3. — Текст : электронный.
5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>
6. Караваева, Ю. В. Контент-анализ документов : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. — 82 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619328>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907335-12-7. — Текст : электронный.
7. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

8. Мардахаев, Л. В. Магистерская диссертация : подготовка и защита : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Квант Медиа, 2018. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686375> – ISBN 978-5-9500513-7-1. – Текст : электронный.

9. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Камоза ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506> – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст : электронный.

10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

Факультет _____
Код, направление/специальность _____
Направленность (профиль) ОПОП _____
Форма обучения _____
Группа _____
Дата « » 20 г.

[illegible]

лист ознакомления обучающихся с программой ГИА, порядком подачи и рассмотрения апелляций, перечнем тем ВКР заполняется не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет _____
 Код, направление/специальность _____
 Направленность (профиль) ОПОП _____
 Форма обучения _____
 Группа _____
 Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающ егося
.				
.				
...				

Декан факультета

 (подпись, Ф.И.О.)
 « ____ » _____ 20 ____ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ОТЗЫВ

**о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы**

(тема ВКР)

обучающегося _____ курса _____ формы обучения _____

Направление
подготовки

**Направленность (профиль)
образовательной
программы**

Руководитель

ВКР: _____
(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. On the left side, there are short vertical lines that serve as margins, creating a narrow column for writing. The paper appears to be a standard notebook page.

[illegible]

ВЫВОДЫ: _____

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК/ Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

« _____ » 20 ____ г.

(подпись руководителя ВКР)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)

ЗАДАНИЕ

на выполнение _____
(магистерской диссертации)

по направлению подготовки (специальности) _____

направленность (профиль) образовательной программы _____

обучающемуся _____ группа _____
(Ф.И.О.)

Тема _____

Утверждена приказом БГУ от _____ № _____

Срок выполнения работы _____

Брянск 20__ г.

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Приме чание

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть: _____

за последние ____ года.

3.2. _____ По _____ научной _____ литературе
просмотреть: _____

за последние ____ года.

3.3. _____ По _____ нормативным _____ документам
просмотреть: _____

за последний год.

Руководитель _____ **ВКР:** _____

(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или)
учёное звание)

Консультант _____ **(ы)** **ВКР:** _____

(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или)
учёное звание)

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г. _____
(подпись, Ф.И.О.)

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса _____ (тема ВКР) _____ формы обучения _____		
Направление _____	(Ф.И.О. обучающегося) _____	подготовки _____
Направленность _____	(профиль) _____	образовательной программы _____
Рецензент _____		
_____ (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)		

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

[illegible]

ВЫВОДЫ:

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной или высокой положительной оценки /Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не заслуживает положительной оценки.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(подпись рецензента)

*Место печати
организации*

Приложение 6

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт _____
Факультет _____
Кафедра _____

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

(тема ВКР)

Код, направление подготовки: _____
Направленность (профиль) программы: _____

(Рекомендована/Не рекомендована
к защите в ГЭК)
протокол №__ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

(подпись)

Обучающийся

(Фамилия Имя Отчество)

курса, _____ группы

(форма обучения)

(подпись)

Руководитель

(Ф.И.О., должность, учёная степень
и (или) учёное звание)

(подпись)

Консультант (ы)

(Ф.И.О., должность, учёная степень
и (или) учёное звание)

Брянск 20__ г.

Примеры оформления информационных источников в списке литературы

Примеры библиографических записей (по ГОСТ Р 7.0.100-2018)

С 1 июля 2019 года в России вступил в силу ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Теперь он является базовым при составлении библиографических описаний.

С 1 июля 2019 г. все библиографические описания должны выполняться по новому ГОСТу, в том числе в списках литературы (курсовые и выпускные квалификационные работы, диссертации, рабочие программы, учебные пособия, монографии и т.д.). Библиотека подготовила для вас новые рекомендации оформления списков литературы.

В настоящее время в электронных каталогах библиотек библиографические записи не соответствуют новому ГОСТу (в том числе и в библиотеке Университета, в данный момент ведутся работы по приведению в соответствие). После копирования записей из электронных каталогов необходимо их отредактировать по ГОСТ Р 7.0.100–2018. После перевода библиографических записей в электронном каталоге Научной библиотеки Брянского государственного университета на новый стандарт будет размещена информация на сайте университета в разделе «Библиотека».

При описании книг с одним, двумя, тремя авторами, указываем одного автора в начале описания (перед названием книги, статьи из журнала), остальных за косой чертой после заглавия. Книга с четырьмя и более авторами описывается под заглавием, а информация об авторах указывается за косой чертой.

Образец оформления источников в списке литературы

Описание книги одного автора	Барсуков, Н. П. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие / Н. П. Барсуков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 248 с. – ISBN 978-5-8114-3341-4. Борхунова, Е. Н. Цитология и общая гистология. Методика изучения препаратов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Борхунова. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-2782-6.
Описание книги двух авторов	Васильев, В. К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия : учебное пособие / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-2490-0.
Описание книги трех авторов	Буторина, Т. Е. Болезни и паразиты культивируемых и промысловых беспозвоночных и водорослей : учебное пособие / Т. Е. Буторина, В. Н. Кулепанов, Л. В. Зверева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-3124-3. – <i>Текст : непосредственный</i> Аршаница, Н. М. Ихтиопатология. Токсикозы рыб : учебник / Н. М. Аршаница, А. А. Стекольников, М. Р. Гребцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-4403-8.
Описание книги четырех авторов	<i>При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, все четыре автора указываются за косой чертой.</i> Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства : учебное пособие / А. Н. Березкин, А. М. Малько, Е. Л. Минина, В. М. Лапочкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 252 с. – ISBN 978-5-8114-2303-3.
Описание книги пяти и более авторов	<i>При наличии информации о пяти и более авторах за косой чертой, после заглавия приводят фамилии первых трех и в квадратных скобках [и др.]</i> Экология микроорганизмов : учебник / А. И. Нетрусов, Е. А. Бонч-Осмоловская, В. М. Горленко [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 266 с. – ISBN 978-5-9916-2734-4.
Описание отдельного тома многотомного издания	Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-2935-5.
Законы и нормативные акты	Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации Земельный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – ст. 4147, 1448.

Сборник статей, трудов	
Материалы, тезисы конференций, семинаров, сборники статей	«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция (5 ; 2017 ; Москва). Сборник научных статей V Международной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. – Москва : ГУУ, 2023. – 382 с. – ISBN978-5-215-03012-7
Книга из электронно-библиотечной системы	<i>Данные библиографические описания даются в электронно-библиотечных системах, достаточно скопировать библиографическое описание и вставить в список источников</i> Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2019. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003 (дата обращения: 03.10.2019). – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный. Управление территориями. Крупные города : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12123-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446857 (дата обращения: 03.10.2019). – Режим доступа: по подписке.
Статья из журнала, газеты	Моросанова, В.И. К 80-летию со дня рождения О.А. Конопкина (1931-2008) / В. И. Моросанова ; А.А. Обознов // Психологический журнал. - 2021. - № 5. - С. 120 - 122. – Текст : непосредственный. Знаков, В.В. Динамический подход к исследованию личности и процессуальный анализ в психологии субъекта // Психологический журнал. – 2019. - №5 (Т. 40). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/54659836. – Текст : электронный.
Книги на CD-ROM	Пашков, С.В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования : монография / С.В. Пашков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск :КГУ, 2022. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
Авторефераты	Величковский, Б.Б. Функциональная организация рабочей памяти: автореферат диссертации на соискание ученой

В ВКР и курсовых работах можно пользоваться кратким библиографическим описанием. Но оно имеет **обязательные элементы**. **Обязательные элементы** не допускается сокращать или исключать из библиографического описания.

Схема краткого библиографического описания:

Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности. – Место издания (теперь пишется полностью, без сокращений, т.е. Москва, а не М., как было в предыдущем ГОСТе) : (пробел до и после двоеточия, размер один печатный знак) Название издателя, год издания. – объем (количество страниц). – ISBN (при наличии). – Текст : электронный. *(дата обращения) для изданий из ЭБС.*

Для книг из сетевых электронных ресурсов (ЭБС) указывается режим доступа, ссылка и дата обращения.

Дополнительные пояснения:

Если издательство не указано, то после места издания через . – указывается [б. и.]

В сведениях, относящихся к заглавию, например: учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, монография, сборник научных трудов, материалы международной конференции – сокращения не допускаются, нужно указывать полностью.

В области библиографического описания, относящимся к ответственности вся информация приводится полностью, сокращения не допускаются.

Если область библиографического описания отделяется «:», «;», «/», то пробел ставится и до этого знака, и после него.

Сокращение отдельных слов и словосочетаний в описании должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.100. Главным условием сокращения слов является однозначность их понимания и обеспечение расшифровки сокращенных слов. Не следует сокращать слова в тех случаях, когда это может исказить или сделать неясным смысл текста описания, а также затруднить его понимание (ГОСТ Р 7.0.100-2018).

С целью повышения библиографической грамотности среди студентов бакалавриата и магистратуры библиотека рекомендует согласовать график библиотечно-библиографических занятий для студентов бакалавриата и магистратуры. В рамках данных занятий библиотекари детально ознакомят с особенностями библиографического описания.

Образец оформления отзыва научного руководителя

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ОТЗЫВ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы

(тема ВКР)
обучающегося _____ курса _____ формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление
подготовки _____
Направленность (профиль)
образовательной
программы _____
Руководитель
ВКР: _____

(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

ВЫВОДЫ: _____

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК/ Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись руководителя ВКР)

Образец оформления рецензии на ВКР
РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

(тема ВКР)

обучающегося ____ курса ____ формы обучения

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Рецензент _____

(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

ВЫВОДЫ: _____

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной или высокой положительной оценки /Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не заслуживает положительной оценки.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись рецензента)

*Место печати
организации*

Пример презентации ВКР

Развитие профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы

Цель исследования:

выявить и теоретически обосновать, спроектировать и экспериментально проверить педагогические условия повышения эффективности развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы.

Объект исследования:

процесс развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования:

педагогические условия повышения эффективности развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования:

процесс развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы будет идти наиболее эффективно, если:

- разработана критериально - оценочная база для диагностики уровней сформированности у педагогов требуемых профессиональных качеств;
- разработана и реализована программа профессионального развития педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы;
- организуется лично - ориентированная работа с педагогами, направленная на повышение их уровня готовности к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, включающая применение активных методов и форм методической работы.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему развития профессиональной готовности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы на теоретическом, психологическом и методическом уровне;
2. Выявить педагогические условия развития профессиональной готовности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы;
3. Изучить опыт работы МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска по развитию профессиональной готовности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий;
4. Разработать и реализовать программу, направленную на повышение развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска;
5. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий развития профессиональной готовности педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы.

Методы исследования

1

теоретические (теоретический анализ психолого - педагогической литературы по проблеме исследования; систематизация информации; моделирование; обобщение и сравнение; прогнозирование; педагогическое проектирование, анализ педагогического опыта);

2

эмпирические (анкетирование; тестирование; наблюдение; организация и проведение педагогического эксперимента; количественный и качественный анализ данных; статистические методы обработки результатов эксперимента).

Глава 1. Теоретико-методологические основы развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы

1.1 Требования к профессиональным качествам педагога в условиях модернизации образования.

1.2. Характеристика структуры и содержания профессиональной готовности педагога к использованию здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе.

1.3. Педагогические условия развития профессиональной готовности педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы.

Выводы по первой главе

Глава 2. Опыт — экспериментальное исследование повышения развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы

2.1. Анализ опыта развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска.

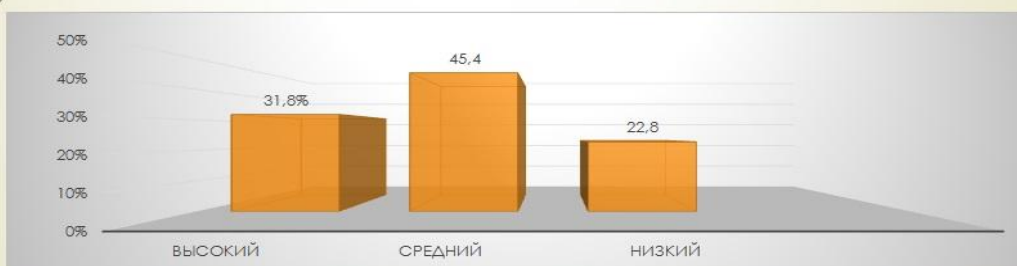
2.2. Разработка и реализация программы, направленной на повышение развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска.

2.3. Организация и анализ результатов опытно — экспериментальной работы по повышению эффективности процесса развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска.

Выводы по второй главе

Уровень профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на констатирующем этапе

Уровень готовности		
Высокий	Средний	Низкий
31,8%	45,4%	22,8%



Тематическое планирование программы формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска

октябрь	1.	Семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в УВП – одно из главных условий повышения качества образования». Цель: Обеспечение педагогов информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса. <u>Форма проведения – дискуссия</u>	Завуч	Формирующий компонент Когнитивный	4. Кейс-метод «Проблемные ситуации» Цель: разрешение проблемных ситуаций в рамках физкультурно-спортивной деятельности педагога общеобразовательного учреждения. <u>Метод проведения: игровое проектирование</u>	Руководитель МО, завуч	Рефлексивный
	2.	Семинар «Формирование культуры здоровья – приоритетное направление здоровьесберегающей деятельности учреждения» Цель: рассмотрение проблемы состояния здоровья детского населения, и изучение современных подходов к охране и укреплению здоровья школьников. <u>Форма проведения: проблемный семинар</u>	Завуч	Мотивационный	5. Семинар «Современные здоровьесберегающие технологии» Цель: знакомство с технологиями сохранения и стимулирование здоровья, технологиями обучения здоровому образу жизни, коррекционными технологиями в деятельности педагога общеобразовательного учреждения (обучения школьников в режиме подвижных объектов и "визуальных горизонтов", создание классов в режиме динамической позы, Техника сенсорных тренажеров в классном режиме). <u>Форма проведения – деловая игра</u>	Завуч	Деятельностный
	3.	Мозговой штурм «Гигиенический режим образовательного учреждения» Цель: знакомство с гигиеническим подходом к организации здоровьесберегающей деятельности, с основными нормами и требованиями организации предметно-пространственной среды и режимом общеобразовательного учреждения. <u>Метод проведения: брейнрайтнинг</u>	Руководитель МО, завуч	Когнитивный	6. Семинар «Как укрепить здоровье школьников?» Цель: выявление степени применения форм оздоровления и профилактических комплексов в профессиональной деятельности, представление их результативности. <u>Форма проведения: коллоквиум.</u>	Зам директора по УВР	Деятельностно-рефлексивный

Тематическое планирование программы формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска

Месяц	№	Форма организации, цель, структура занятия	Ответственный	Формируемый компонент				
октябрь	1.	Семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в УВП – одно из главных условий повышения качества образования». Цель: Обеспечение педагогов информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье участников образовательного процесса. Форма проведения – дискуссия	Завуч	Когнитивный	4.	Кейс-метод «Проблемные ситуации» Цель: разрешение проблемных ситуаций в рамках физкультурно-спортивной деятельности педагога общеобразовательного учреждения. Метод проведения: игровое проектирование	Руководитель МО, завуч	Рефлексивный
	2.	Семинар «Формирование культуры здоровья – приоритетное направление здоровьесберегающей деятельности учреждения» Цель: рассмотрение проблемы состояния здоровья детского населения, и изучение современных подходов к охране и укреплению здоровья школьников. Форма проведения: проблемный семинар	Завуч	Мотивационный	5.	Семинар «Современные здоровьесберегающие технологии» Цель: знакомство с технологиями сохранения и стимулирование здоровья, технологиями обучения здоровому образу жизни, коррекционными технологиями в деятельности педагога общеобразовательного учреждения (обучения школьников в режиме подвижных объектов и "визуальных горизонтов", создание классов в режиме динамической позы, Техника сенсорных тренажеров в классном режиме). Форма проведения – деловая игра	Завуч	Деятельностный
	3.	Мозговой штурм «Гигиенический режим образовательного учреждения» Цель: знакомство с гигиеническим подходом к организации здоровьесберегающей деятельности, с основными нормами и требованиями организации предметно-пространственной среды и режимом общеобразовательного учреждения. Метод проведения: брейнрайтнинг	Руководитель МО, завуч	Когнитивный	6.	Семинар «Как укрепить здоровье школьников?» Цель: выявление степени применения форм оздоровления и профилактических комплексов в профессиональной деятельности, представление их результативности. Форма проведения: коллоквиум.	Зам директора по УВР	Деятельностно-рефлексивный

**Динамика уровня готовности педагогов к использованию
здоровьесберегающих технологий (после ОЭР)**

Уровень готовности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	31,8%	68%
Средний	45,4%	30,4%
Низкий	22,8%	1,6%



Примерное оглавление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему: «Развитие профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Требования к профессиональным качествам педагога в условиях модернизации образования

1.2. Характеристика структуры и содержания профессиональной готовности педагога к использованию здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе

1.3. Педагогические условия развития профессиональной готовности педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Анализ опыта развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска

2.2. Разработка и реализация программы, направленной на повышение развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска

2.3. Организация и анализ результатов опытно – экспериментальной работы по повышению эффективности процесса развития профессиональной готовности педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ