

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой



Моспанова Н.Ю.
«29» апреля 2019 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

Начальное образование, Информатика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: очная

2019 год

Аннотации рабочих программ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль "Мировоззренческий"

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Российская империя и внутрисоциальный кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30-х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80-е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культурология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): изучение курса «Культурология» направлено на овладение студентами культурологическими знаниями о сущности культуры, ее структуре, социальных функциях, закономерностях развития, механизме культурных контактов, процессе культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемах взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, о вариантах типологии культур, истории становления и развития культурологии как науки.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

2. Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

3. Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины «Культурология»

Сущность, структура, социальные функции и закономерности развития культуры, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, варианты типологии культур, история становления и развития культурологии как науки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Философия

1. Цель и задачи дисциплины:

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 семестре. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История», «Культурология», «Общая психология». В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения .

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций ;

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия

культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Философия, ее предмет и место в культуре

Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

2.История зарубежной и отечественной философии

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, её характеристика и особенности. Учения Платона и Аристотеля. Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм. Учение Фомы Аквинского. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Пантеизм и деизм. Европейская философия XVII–XVIII вв.: проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социально-философские учения Т.Гоббса и Д.Локка. Б.Спиноза и Г.Лейбниц. Французский материализм и английский субъективный идеализм. Немецкая классическая философия, её роль в развитии духовной культуры (И.Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. (экзистенциализм, фрейдизм, неофрейдизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, современная религиозная философия). Основные черты отечественной философской мысли, этапы её становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, представители русского космизма

3.Философская онтология

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Философская концепция материи. Свойства, виды и атрибуты материи. Формы движения материи. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека. Диалектика как теория развития. Идея единства и развития сущего в истории философии. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

4.Философия о сознании и познании мира

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и бессознательное. Творческая природа сознания, его особая роль в жизни человека и общества. Нейрофизиологические основы сознания, его общественно-историческая природа. Понятия общественного и индивидуального сознания. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта. Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное,

развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

5. Философские проблемы научного познания

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Единство научного и вненаучного познания в универсальном духовном освоении человечеством Вселенной. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры (система знаний). Противоречивая роль науки в жизни общества. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира как результат и идеал познания, её мировоззренческое и методологическое значение. Место человека в современной научной картине мира.

6. Социальная философия

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, её особая роль в обществе. Политическая сфера, её сущность и особенности. Социальная сфера, специфика её бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенности. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право, нравственные, эстетические и религиозные ценности. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Соотношение понятий человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс. Основные теоретические модели общества. Специфика социальной формы движения материи. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществу. Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции, устойчивого развития, «нулевого роста», ноосферы.

7. Философская антропология

Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, её роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенность общества, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Особенности субъекта познания в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и

неявные ценностные предпосылки в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании (жизнь, история, время, пространство, хронотоп). Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания по основным отраслям права и умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;
- дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;
- изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности;
- способствовать формированию правовой культуры студентов;
- показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;
- осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для освоения дисциплины «Правоведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономика», «История» и «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Политология», «Теория и технологии музыкального образования», для прохождения учебной практики в области профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные правовые понятия и термины;

- понятие, типы и источники права;
- основы происхождения права и государства;
- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- базовые институты, принципы, нормы функционирования общества и государства, взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими;
- основы конституционного строя государства;
- основные положения правового статуса человека и гражданина;
- виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

уметь:

- применять понятия, основы права в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
- активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
- применять на практике знания по основам права;
- работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни.

владеть:

- базовыми понятиями теории государства и права;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками для самостоятельного получения правовых знаний;
- навыками работы с нормативными актами;
- правовой культурой и правосознанием.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и общая характеристика государства и права. Общая характеристика отдельных отраслей права в РФ. Основы образовательного права в РФ. Международные правовые документы, регулирующие образовательную деятельность, их значение для Российской Федерации. Болонский процесс. Образовательно-правовое пространство СНГ. Сравнительно-правовые исследования в области образовательного законодательства России и зарубежных стран. Международное сотрудничество в сфере образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Их анализ, краткая характеристика и иерархия. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Права и обязанности обучающихся, их родителей, педагогических работников и лиц, осуществляющих образовательную деятельность. Права ребенка и права инвалидов. Защита прав детей. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Основы трудового права РФ. Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав

образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

Основы брачно-семейного законодательства РФ. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций. Права ребенка и права инвалидов. Защита прав детей. Правовое регулирование трудовых прав работников образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений. Продолжительность рабочего времени педагогических работников.

Управление системой образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования.

Основы уголовного права РФ. Основы экологического права.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Итоговый контроль - зачет

Экономика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов представления об экономической сфере общества и целостную картину экономического поведения людей.

Задачи дисциплины:

- выявить специфику развития современной экономики;
- проанализировать закономерности развития мировой экономики;
- освоить систему знаний, опирающихся на основы экономической науки, о структуре и логике функционирования экономики, об экономическом поведении людей,
- овладеть умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических экономических задач и осваивать социальные роли потребителя, работника, собственника;
- сформировать у студентов умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для освоения дисциплины «Экономика» студенты

используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика» и «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения студент должен:

знать:

- экономические термины и понятия,
- принципы и закономерности развития современной экономики;
- основные тенденции развития мировой экономики;
- о распределении природных ресурсов мирового хозяйства.
- методы экономического анализа;

уметь:

• применять экономические термины и понятия.

• определять глобальные проблемы мировой экономики и предлагать попытки их решения;

• применять экономические знания в профессиональной деятельности

• определять научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики;

- работать с источниками экономической информации;
- осуществлять экономический анализ.

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте экономической действительности;
- представлениями о роли международных экономических и финансово-кредитных организаций в регулировании мировой экономики и международного бизнеса;
- способами определения места России в современном мировом хозяйстве;
- методами экономического анализа.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и метод экономической науки. Понятие и основные категории экономики. Экономическая система общества, ее структура. Проблема выбора в экономике. Характеристика потребностей и экономических благ.

Рынок и рыночный механизм. Понятие рынка, виды рынков. Потребительский спрос. Закон спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие, условия достижения. Конкуренция и ее виды.

Ценообразование в рыночной экономике

Понятие цены и инфляции. Функции цен. Виды цен и их структура.

Предприятие в экономической системе общества

Понятие и основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Результаты хозяйственной деятельности предприятия. Среда функционирования предприятия.

Результаты хозяйственной деятельности фирмы. Определение перспектив развития.

Понятие затрат и себестоимости продукции и услуг. Структура затрат фирмы и их оптимизация. Формирование и использование прибыли в фирме. Показатели рентабельности, их расчет и экономическое значение. Виды и содержание внутрихозяйственного планирования.

Денежно-кредитная система

Понятие денег, виды, выполняемые функции. Кредитная система государства: сущность, структура и особенности в России. Сущность ценных бумаг, виды. Рынок ценных бумаг.

Монетарная политика государства

Цели и объекты монетарной политики. Спрос на деньги. Денежный рынок. Инструментарий денежно-кредитной политики. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

Финансовая система. Финансовая и фискальная политика государства

Понятие финансов, финансовой системы и финансовой политики. Фискальная политика государства. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Социальная политика государства

Сущность и основные направления социальной политики. Доходы в рыночной экономике. Занятость и безработица. Проблемы социальной политики в России.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Модуль "Коммуникативный"

Аннотация рабочей программы дисциплины **Иностранный язык**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;
- научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- нормы изучаемого иностранного языка;

- грамматический строй изучаемого языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- понимать речь на слух;
- применять полученные знания при обучении произношению;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья, Моя квартира, Мой рабочий день, Мой выходной день, Еда и напитки, Здоровый образ жизни, Магазины и покупки, Мой университет, Российская Федерация, Москва, Брянск, Роль иностранных языков в нашей жизни, США, Вашингтон, Великобритания, Лондон, Австралия и Новая Зеландия, Канада, Общеобразовательные школы, Начальное образование в России, Образование в США, Системы образования в Англии и Уэльсе, Внеучебная деятельность, Подготовка учителей начальных классов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Итоговый контроль - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русский язык и культура речи

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка и речевой культуры.

Задачи:

- совершенствование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня ораторского мастерства;
- совершенствование стилистических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02) входит в обязательную часть Блока 1, где в рамках коммуникативного модуля (Б1.О.02) связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Мотивационный тренинг», «Информационно-коммуникационные технологии». Дисциплина является *обязательной* для освоения в 1-м семестре. При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения педагогической практики в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного, / начального, / основного, / среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

УМЕТЬ:

- создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения о языке и речи. Литературный язык и его нормы. Функциональные стили языка. Жанрово-коммуникативные особенности книжных функциональных стилей языка. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Нормы словоупотребления. Нормы словоизменения. Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами первокурсниками методами создания и усиления учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения высшей школы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способами продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Уметь:

- определять свою роль в команде, вырабатывать командную стратегию;
- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей.

Владеть:

- навыками работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- навыками определения перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем знаний по курсу «Мотивационный тренинг» включает в себя: изучение сведений о социально- психологической адаптации студентов в вузе, знакомит с тренингом как особым методом социально-психологического обучения, принципами тренинговой работы. Рассматриваются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности студентов, аспекты профессионального самоопределения и профессионального сознания, самоменеджмента в жизни студента. Уделяется внимание проблемам мотивация учебно-профессионального роста и особенностям общения в учебно-профессиональной деятельности студентов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72ч., 2 зачетные единицы.

Итоговый контроль- зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **Информационно-коммуникационные технологии**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния существующих информационных технологий, овладение методами использования информационных технологий;
- формирование умений использовать различные современные компьютерные технологии и персональные ЭВМ;
- формирование навыков работы с персональными компьютерами при решении профессиональных задач.

Задачи:

- приобретение студентами практических навыков определения потенциальных возможностей и границ использования информационных технологий;
- приобщение студентов к культуре самостоятельной работы на компьютере;
- развитие кругозора в области знаний о персональных компьютерах.
- научить студентов отбирать необходимую информацию, сформировать устойчивую потребность в использовании средств ЭВТ, т.е. выработать привычку обращаться к компьютеру при решении профессиональных задач, базирующуюся на владении ими информационными технологиями и умениями взаимодействовать с компьютером.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Коммуникативный».

Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы компьютерной графики и анимации», «Компьютерные презентационные технологии», изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

– современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;

– сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

УМЕТЬ:

– определять состав и структуру информационных технологий;
– получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;

– использовать на практике методы психолого-педагогических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

– пользоваться программными методами обучения и диагностики.

ВЛАДЕТЬ:

– современной компьютерной и вычислительной техникой, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– техническими и программными средствами обучения и диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основные понятия ИТ

Информационные процессы и технологии. Представление информации.

Понятие, виды и свойства информации. Информационные технологии и этапы их развития, терминология, основные понятия и определения. Классификация информационных технологий. Информационные преобразования. Виды информационных преобразований. Средства и методы информационных технологий.

Технические средства информационных технологий.

Функционально-структурная схема вычислительных машин (ВМ). Микропроцессор, материнская плата, системная память, основная память (постоянное запоминающее устройство, оперативное запоминающее устройство), адаптеры, видеоадаптеры, внешняя память (накопители на жестких, гибких, оптических, магнитооптических дисках, flash-накопители), устройства ввода-вывода информации (дисплей, клавиатура, манипуляторы, графические планшеты, сканеры, принтеры, графопостроители). Средства мультимедиа.

Программные средства информационных технологий

Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное ПО (операционные системы, среды и оболочки). Пакеты прикладных программ (офисные пакеты, пакеты математической и статической обработки данных). Инструментарий технологии программирования (алгоритмические языки программирования).

Офисные пакеты Microsoft Office. Назначение, состав, общая характеристика. Назначение, состав, общая характеристика.

Языки программирования. Низкоуровневые и высокоуровневые языки программирования. Назначение, общая характеристика.

Раздел II. Основные технологии преобразования и обработки информации

Технология обработки графической информации.

Графические файлы. Векторная графика. Растровая графика. Технологии создания графических изображений в Paint и Microsoft Word.

Отображение графиков в Microsoft EXCEL в Paint. Отображение графиков Microsoft EXCEL в Microsoft WORD.

Технология обработки текстовой и числовой информации

Программы обработки текстов. Текстовые редакторы и процессоры. Классификация. Текстовый процессор Microsoft WORD. Загрузка редактора. Меню и окна. Создание текста, проверка правописания. Сохранение текста. Корректировка текста: стирание

символа, удаление строки. Операции с участками текста: выделение, удаление, копирование, перемещение, отмена выделения, вставка фрагмента. Форматирование текста: центрирование строк, установка границ. Контекстный поиск и замена. Получение помощи. Гипертекст. Печать, шрифты.

Сущность, виды, назначение, основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft EXCEL. Команды меню. Типы данных. Ввод данных. Стандартные функции. Математические расчеты. Графическое представление данных. Таблица, как база данных. Сохранение в файле и чтение из файла. Сортировка данных. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (EXCEL, WORD, Paint). Получение помощи в Microsoft EXCEL.

Технология создания тестов.

Теория и практика создания тестов для системы образования. Требования к тестовым заданиям. Виды тестовых заданий. Тестовые программы. Программа TestMaker.

Мультимедийные технологии.

Презентации. Подготовка презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание презентации из мастера автосодержания. Сортировщик слайдов. Перемещение по слайдам. Редактирование текста на панели структуры. Оформление слайда при помощи шаблона оформления. Вставка, копирование и удаление слайдов. Изменение шрифта. Изменение содержимого слайда. Вставка надписи, таблицы, диаграммы, картинки, объектов WordArt, гиперссылок.

ТЕМА 8. Методы защиты информации

Обеспечение доступа к файлам с информацией общего, группового и индивидуального пользования. Защита файлов информации кодами и паролями. Введение атрибутов файлов. Компьютерные вирусы. История развития вирусов. Опасные и неопасные вирусы. Заражаемые объекты. Особые виды вирусов. Методы маскировки вирусов. Антивирусные программы. Антивирусная проверка электронной почты. Защита от вирусов, распространяющихся по почте. Антивирусы для почтовых серверов. Doctor Web. «Антивирус Касперского» для проверки электронной почты.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Модуль "Здоровьесберегающий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекций

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тематика практических занятий

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговый контроль - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентируется данная дисциплина, являются образование, воспитание, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины является педагогическая деятельность бакалавров.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя музыки, прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно- транспортного травматизма;
- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.

- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания». Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их

Последствий. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правила первой помощи

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Итоговый контроль - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;

- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;

- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;

- навыками организации условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Закономерности онтогенетического роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Развитие регуляторных систем. Строение, функции и возрастные особенности развития эндокринной системы. Гормональная регуляция роста и полового созревания. Строение, функции и возрастные особенности развития нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Развитие сенсорных систем. Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Основные нарушения слуха. Возрастные особенности развития вестибулярной, проприоцептивной, соматосенсорной, вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Развитие моторной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития скелета. Кость как орган. Строение, функции, возрастные особенности развития мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Мышечное утомление. Двигательный режим учащихся.

Развитие висцеральной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Кровь. Строение и функции, возрастные особенности развития дыхательной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития мочеполовой системы. Строение и функции, возрастные особенности развития пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты

поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговый контроль- зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призвана способствовать формированию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;

- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;

- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;

- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье и здоровый образ жизни. Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Связь с другими дисциплинами. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Понятие «здоровье» и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье. Понятия «болезнь» и «предболезнь». Факторы риска, определяющие развитие болезни. Показатели и критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Роль учителя в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Гигиенические требования к обучению школьников. Репродуктивное здоровье и факторы, на него влияющие. Методы и средства регуляции репродуктивной функции. Медико-педагогические аспекты профилактики репродуктивного здоровья школьников.

Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения. Понятие о социальных отклонениях. Аддиктивное поведение в историческом обзоре и в настоящее время. Этиологические факторы, основные объекты и стадии формирования аддиктивного поведения. Медико-социальная характеристика основных форм аддиктивного поведения. Химические аддикции. Понятие и критерии психоактивного вещества. Социальные аспекты. Механизм формирования зависимости. Медицинские аспекты химических аддикций. Основные принципы предупреждения и профилактики формирования аддиктивного поведения личности.

Терминальное состояние. Понятие о терминальном состоянии. Клиническая смерть: определение, признаки. Биологическая смерть: определение, признаки. Сердечно-легочная реанимация (СЛР): показания и противопоказания, этапы проведения, правила и

техника непрямого массажа сердца и ИВЛ методом «изо рта в рот», ошибки и контроль. Особенности проведения СЛР у детей. Причины, признаки и алгоритм оказания первой медицинской помощи при нарушениях сознания (обморок, тепловой удар, кома). Утопление: причины, виды, первая медицинская помощь, профилактика. Инородные тела дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, полости носа, слухового прохода, глаза: причины, признаки, первая медицинская помощь и профилактика. Особенности оказания первой медицинской помощи детям до 1 года в случае инородного тела дыхательных путей или желудочно-кишечного тракта. Понятие об аллергических реакциях. Причины, признаки основных видов аллергических реакций. Принципы оказания первой медицинской помощи и лечения при аллергических реакциях. Понятие о судорожных состояниях. Причины и факторы, способствующие развитию судорожных состояний. Дифференциальная диагностика и приемы оказания первой помощи при эпилептическом и истерическом припадках.

Понятие о неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Понятие о неотложных состояниях. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой (ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия) и дыхательной систем (ложный круп, бронхиальная астма). Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Основные принципы ухода за пострадавшими и больными. Определение физиологических показателей организма (число дыхательных движений, частота пульса, величина артериального давления и температуры тела). Методики ухода за больным (применение пузыря со льдом и согревающего компресса): показания, противопоказания, техника). Домашняя аптечка. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и эндокринной систем. Острые отравления. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной (язвенная болезнь) и эндокринной систем (сахарный диабет), острых отравлениях. Профилактика заболеваний пищеварительной и эндокринной систем, острых отравлений. Потребительская оценка пищевых продуктов и пластиковой посуды.

Первая медицинская помощь при травмах и кровотечении. Причины и общая характеристика травм. Особенности детского травматизма. Закрытые травмы: виды (травмы мягких тканей, суставов, костей, полостные): признаки, первая медицинская помощь. Открытые травмы. Кровотечение: виды, признаки, способы временной остановки. Особенности диагностики и оказания первой медицинской помощи при носовом, легочном и желудочно-кишечном кровотечении. Термические травмы (ожоги, отморожение, переохлаждение): признаки, первая медицинская помощь. Травматический шок, особенности шока у детей. Укусы змей. Меры профилактики травм. Понятие «острый живот». Понятие о хирургической инфекции. Понятие о десмургии, асептики и антисептики. Транспортная иммобилизации: общие сведения, показания, основные правила и средства, особенности при повреждении различных частей тела.

Эпидемиология инфекционных заболеваний. Понятие о микробиологии. Основные понятия эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы, эпидемический очаг. Понятие об иммунологии. Иммуитет: определение, виды. Профилактические прививки. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней, направленные на источник инфекции, механизмы передачи и восприимчивый организм. Мероприятия в очаге инфекции. Инфекционные болезни. Понятие об инфекционных болезнях. Эпидемиология, признаки и профилактика кишечных инфекции; вирусных гепатитов; заболеваний, передаваемых половым путем; детских инфекций и туберкулеза. Понятие о паразитарных инфекциях и мерах по их профилактике.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговый контроль- зачет.

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний:

- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;

- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики; основные проблемы личности в психологии; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов; индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологические особенности; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ:

способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Понятия о методологии и методе научного исследования. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности

Психические процессы Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Понятие и основные функции внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности

Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в

психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144ч.

Итоговый контроль - экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Возрастная психология**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в возрастную психологию. Психология развития: базовые понятия и их трактовки. Закономерности и динамика психического развития человека в онтогенезе: актуальные психологические концепции. Развитие личности на разных возрастных этапах. Пренатальное развитие и новорожденность. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Отрочество. Юность. Молодость. Зрелость. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,

- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в социальную психологию. Психология социального взаимодействия и общения. Социальная психология личности. Психология малых и больших групп.

Социальная психология напряженности и конфликтов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 ч.

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **Педагогическая психология с практикумом**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формировать психологические основы осознанного поведения в образовательной среде на основе понимания психологических закономерностей.

Задачи:

1. Способствовать осознанию психолого-педагогических условий, необходимых для нормального психического развития ребенка в образовательной среде.
2. Познакомить студентов с основными теориями обучения и воспитания, ориентируясь на психологические закономерности, лежащие в их основе.
3. Сформировать умение давать психологическую оценку деятельности ребенка и педагога, опираясь на психологические критерии.
4. Раскрыть взаимосвязь между психолого-педагогической теорией и педагогической практикой.
5. Добиваться самостоятельного осознания студентами психолого-педагогических способов решения актуальных проблем дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для освоения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- организовывать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение, проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую психологию. Проблема взаимосвязи обучения и развития в педагогической психологии. Психологические теории учения. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Психология воспитания. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании школьников. Актуальные проблемы педагогической психологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 ч.

Итоговый контроль: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины **Педагогика**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать систематизированные знания о теоретико-методологических основах педагогики, закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к осуществлению образовательной деятельности по основным образовательным программам в общеобразовательных организациях, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- формирование у обучающихся научного представления о педагогическом процессе как системе, об основах обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- рассмотрение характерных особенностей реализации методов, приёмов, организационных форм, средств обучения, воспитания и развития личности обучающегося в современной школе;

- формирование у обучающихся умений и навыков использования современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- выработка у студентов способности осуществлять педагогическое сопровождение учащихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- обучение педагогическим основам формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе;
- выработка у обучающихся критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- развитие у студентов стремления овладения исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов;
- приобретение практического опыта моделирования и проектирования образовательного процесса, подготовки уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, руководства самостоятельной работой обучающихся, осуществления контроля за качеством процессов обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «История», «Философия», «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения методических дисциплин и дисциплин по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения педагогической практики в области образовательной деятельности, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность работы в команде, толерантности, социальных, культурных и личностных различий;
- сущность и признаки самоорганизации и самообразования;
- социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- сущность и особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие, признаки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать работу в команде, толерантность, выявлять социальные, культурные и личностные различия;
- выявлять признаки самоорганизации и самообразования;
- выявлять социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- анализировать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать и моделировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать и сравнивать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- анализировать опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- анализировать опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом работы в команде, толерантного поведения, выявления социальных, культурных и личностных различий;
- опытом самоорганизации и самообразования;
- опытом выявления социально значимых признаков своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом анализа особенностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- опытом анализа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- опытом анализа структуры и содержания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- опытом анализа и моделирования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- опытом анализа и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом анализа и сравнения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом анализа педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие педагогики как науки. История, периоды развития педагогической мысли. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Основы исследовательской деятельности педагога. Сущность содержания образования, принципы к его отбору. Понятие метода, формы образовательной деятельности. Понятие, виды педагогических технологий. Сущность управления образованием

Основные понятия теории воспитания. Содержание воспитания. Стратегия воспитания в России до 2025 года. Методы воспитания. Формы организации воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Технологии воспитательной работы. Семья как субъект воспитания. Образовательное учреждение как субъект воспитания. Социальное воспитание. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Воспитание в коллективе. Национальное своеобразие воспитания. Проблемы физического и трудового воспитания.

Технологии психолого-педагогического сопровождения. Коммуникативные технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Социальные технологии. Технологии групповой работы. Технологии контроля и оценки достижений обучаемых. Игровые технологии. Психологические технологии. Проблемы самообразования педагога. Задачная технология. Авторские технологии. Технологии развития творческой личности. Управленческие технологии. Зарубежный опыт применения различных технологий саморазвития педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕТ (288 часов).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Нормативно-правовые документы сферы образования**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы Модуль «Психолого-педагогический»..

Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Педагогика».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правовые нормы педагогической деятельности;

- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;
- основные положения научной организации педагогического труда.

уметь:

планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении профессиональных задач, с учетом норм профессиональной этики

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

владеть:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

- – основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных нормативно-правовых знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в современном обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Система и уровни образования. Система и принципы образования. Органы управления и самоуправления. Структура образовательной организации. Принцип автономии образовательной организации. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Конституционное право граждан на образование. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Виды международного сотрудничества в сфере образования в зависимости от статуса участников и масштаба сотрудничества: межинституциональное; межправительственное; региональное; глобальное.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговый контроль - **зачет**

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;

- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;

- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;

- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;

- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;

- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.

- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);
- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);
- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность инклюзивного образования. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.

Дети с ОВЗ и ООП. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении у детей с особыми образовательными потребностями.

Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий. Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Модуль "Общепрофессиональных дисциплин"

Аннотация рабочей программы дисциплины **Современные образовательные технологии**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель. Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров начального образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний о образовательных технологиях, формирования базовых представлений и умений конструировать и организовывать учебный процесс на основе использования современных образовательных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о современных образовательных технологиях в сфере начального образования как составной части педагогического научного знания, их научных основаниях, принципах, истории развития;

- развитие интереса студентов к овладению потенциалом современных образовательных технологий.

- формирование умений изучать, оценивать, анализировать предлагаемые технологии, разрабатывать отдельные элементы инноваций с учетом требования образовательной среды и тенденций развития образования в России.

- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» Б1.О.05.01, входит в модуль "Общепрофессиональные дисциплины" обязательной части учебного плана, является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Современные образовательные технологии» призван обобщать современные представления о современных образовательных технологиях и послужит дальнейшему углублению знаний обучающихся в ходе реализации учебных практик. Курс имеет выраженную направленность на развитие профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,

реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии: проблемы и тенденции развития. Современные образовательные технологии: классификация и краткий обзор. Интерактивные технологии. Коммуникационные технологии в образовании. Современные технологии обучения в условиях информатизации образования. Современные образовательные технологии в сфере воспитания и социализации. Современные образовательные технологии и творчество в деятельности учителя.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения в школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений в области оценки учебных достижений

Задачи:

- создать представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;
- развить умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- сформировать способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины, студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– специфику использования современных образовательных технологий в предметной области;

– специфику использования современных оценочных технологий в предметной области;

– основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– основы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся.

УМЕТЬ:

– отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

– отбирать современные оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

– навыками реализации современных оценочных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

– навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

– навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модернизация контрольно-оценочной системы. Цели и основные задачи модернизации образования. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка результатов обучения, как элемент управления качеством. Требования к оценке образовательных достижений. Технологии оценивания результатов обучения в заведениях.

Педагогический контроль и учет результатов деятельности. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Задачи контроля и оценки знаний. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий.

Тестирование в процессе обучения. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме. Тест как средство педагогического измерения. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Методы оценки качества тестов. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью. Моделирование педагогического теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания.

Бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения в школе. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля: Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).

Накопительная система оценки «Портфолио» Кейс-технологии. Определения портфолио. Функции портфолио. Виды и разделы портфолио. Механизмы формирования портфолио. Оценка портфолио. Сущность и признаки кейс технологий. Принципы

развития кейс-технологии и внедрения ее в образовательные программы. Методы кейс-технологий. Этапы технологии работы с кейсом.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Формирование универсальных учебных действий у школьников**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ универсальных учебных действий и умении технологически обеспечить процесс их формирования у младших школьников.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования уроков в начальной школе в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: виды и структуру универсальных учебных действий; средства и методы формирования отдельных универсальных учебных действий; методики диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий.

уметь: формировать универсальные учебные действия у младших школьников; отбирать оптимальные приемы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся; осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;

владеть: методиками диагностирования универсальных учебных действий; методами и приемами формирования универсальных учебных действий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Универсальные учебные действия в образовании и самообразовании современного человека. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у школьников. Процесс формирования у младших школьников личностных универсальных учебных действий в процессе обучения. Процесс формирования у младших школьников регулятивных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников познавательных учебных действий. Процесс формирования у младших школьников коммуникативных учебных действий

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Итоговый контроль - экзамен

Модуль "Дополнительное образование"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;

- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек.

Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Организация дополнительного образования в начальной школе**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области теории и методики организации дополнительного образования в начальной школе и предметной деятельности; готовности к самостоятельному проектированию внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

1. Выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников.

2. Обеспечить освоение обучающимися основ профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

3. Способствовать развитию у студентов диагностических и прогностических умений по разработке программного содержания внеурочной деятельности в начальной школе.

4. Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей - воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация дополнительного образования в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Содержание дисциплины «Организация дополнительного образования в начальной школе» ориентировано на формирование у студентов знаний о специфике дополнительного образования в рамках начального общего образования, способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, психолого-педагогических наук при решении профессиональных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы содержания дополнительного образования в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода;

- теории и методики организации дополнительного образования в начальной школе и предметной деятельности.

УМЕТЬ:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;

- использовать современные методики и технологии для организации внеурочной деятельности;

- создавать условия для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью организации внеурочной деятельности обучающихся;

- навыками проектирования внеурочной деятельности в начальной школе;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях дополнительного образования;

- навыками диагностики результативности и эффективности внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль и место дополнительного образования в общей структуре образовательного процесса НОО. Нормативное обеспечение дополнительного образования в начальной школе. Организационные модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования. Формы организации дополнительного образования в начальной школе. Внеурочная деятельность: виды и направления, требования к организации. Виды внеурочной деятельности (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность). Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезная и проектная деятельность). Проектирование программ внеурочной деятельности в начальной школе. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Методический конструктор

внеурочной деятельности школьников. Типы образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников. Характеристика результатов внеурочной деятельности учащихся. Разработка образовательных программ внеурочной деятельности. Подбор формы внеурочной деятельности, гарантирующих достижение результата определенного уровня. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования и внеурочной деятельности в начальной школе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация дополнительного образования по информатике

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: помочь обучающемуся осознать содержание и особенности организации дополнительного образования по информатике.

Задачи:

- раскрыть сущность системы дополнительного образования по информатике;
- изучить проблему организации учебно-воспитательного процесса и индивидуальной помощи в учреждениях дополнительного образования;
- выявить особенности методической поддержки при организации дополнительного образования по информатике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Дополнительное образование», является обязательной для освоения в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин методического модуля.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и специфику системы дополнительного образования по информатике;
- особенности учреждений дополнительного образования;

УМЕТЬ:

- разрабатывать содержание учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по информатике;
- разрабатывать способы организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по информатике;

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами организации процесса обучения информатике в системе дополнительного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль дополнительного образования по информатике.

Виды и типы учреждений дополнительного образования.

Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования по информатике.

Методы и средства организации дополнительного образования по информатике.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговый контроль - **зачет**

Модуль "Учебно-исследовательский"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности; формирование у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний при построении исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследований, требования к их выбору и модификации;
- ознакомить с правилами работы с научной информацией, ее оформлением, публикацией и внедрением результатов исследования;
- ознакомить с особенностями и основными этапами проектной деятельности;

- развивать аналитическое мышление студентов, развитие научно-исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- выработать навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- формировать личностную направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, обучения и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» входит в обязательную часть Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности;
- особенности и методы организации научно-исследовательской работы, методологических характеристик исследования
- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса
- сущность проектной технологии и требования к проектам; типологию и классификации проектов; этапы проектирования
- методологические основы современного научного исследования, его методологические основания и принципы
- требования к современному научному исследованию на уровне курсовой работы, выпускной квалификационной работы
- особенности организации методов исследования в области педагогики. Истории педагогики и образования

УМЕТЬ:

- - работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей; планировать, рационально организовывать работу, проводить критический анализ научной информации
- выявлять возможности организации проектной и научно-исследовательской деятельности
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; формулировать критерии оценивания проекта, оценивать результат проектной деятельности
- работать с научным текстом, использовать категориально- понятийный аппарат, создавать научные тексты (тезисы, доклады для участия в семинаре, дискуссии)
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, обосновывая актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, выполнять курсовые, выпускные квалификационные работы
- анализировать и обобщать отечественные и зарубежные исследования в области истории образования, воспитания и дидактики; применять теоретические и эмпирические методы исследования для решения конкретных исследовательских задач

ВЛАДЕТЬ:

- алгоритмами поиска информации в библиотеках, сети Интернет и других источниках, способами рациональной организации работы
- навыками освоения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыками овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире.
- навыками поиска и реализации эффективных путей решения проблемной задачи в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности;
- навыками оформления и представления результатов исследования в различных формах.
- готовностью к решению основных групп исследовательских задач при проведении исследований: умением определять актуальные проблемы для исследования
- способами организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
- методологической рефлексией, способностью анализировать научные исследования, использовать их результаты в собственной научно-исследовательской деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация учебно-исследовательской работы по информатике

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать профессиональную компетентность студентов в области создания учебных и исследовательских проектов в процессе обучения информатике;

Задачи:

- сформировать способность у студентов к созданию учебных и исследовательских проектов;
- развить у студентов умения работать с информацией и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- развить у студентов умения организовывать исследовательскую деятельность обучающихся с позиции этапов учебно-исследовательской деятельности;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы по информатике» входит в обязательную часть Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», является базовой при реализации производственных практик (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) и педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по информатике» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий «исследовательская деятельность»;
- виды, формы, этапы и содержание организации исследовательской деятельности школьников по информатике;
- требования к организации и оцениванию результатов исследовательской деятельности учащихся по информатике;

уметь:

- разрабатывать направления и тематику исследовательской деятельности по информатике в школе;
- разрабатывать конспекты уроков информатики и внеурочной работы с применением технологии исследовательской деятельности;
- формулировать критерии оценивания исследовательской деятельности школьников

владеть:

- начальными навыками организации исследовательской деятельности учащихся;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации исследовательской деятельности по информатике в школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование исследовательской культуры как способ реализации компетентностного подхода к образованию. Основные аспекты исследовательского метода обучения в предметной области «Информатика». Методы исследования. Виды исследовательских работ по Информатике. Представление проектных и исследовательских работ обучающихся.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговый контроль - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины
Организация учебно-исследовательской деятельности
младших школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов целостного представления в области организации и содержания исследовательской деятельности школьников и готовности использовать его в процессе обучения в организациях начального и среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе современной школы;
- владение начальными навыками педагогического проектирования учебного процесса на основе использования исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий «исследовательские умения», «учебно – исследовательская деятельность»;
- виды, формы, этапы и содержание организации учебно - исследовательской деятельности школьников;
- требования к организации и оцениванию результатов учебно - исследовательской деятельности учащихся в школе;

уметь:

- разрабатывать направления и тематику исследовательской деятельности в школе;
- разрабатывать конспекты уроков с применением технологии исследовательской деятельности;
- формулировать критерии оценивания учебно - исследовательской деятельности школьников;
- оценивать результаты внедрения исследовательской деятельности учащихся в школе;

владеть:

- начальными навыками организации учебно - исследовательской деятельности учащихся;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации исследовательской деятельности со школьниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы учебно - исследовательской деятельности школьников. Методика формирования учебно - исследовательской деятельности у младших школьников. Диагностирование сформированности учебно - исследовательской деятельности у младших школьников в процессе обучения. Формирование учебно - исследовательской деятельности у младших школьников в процессе обучения. Формирование исследовательской деятельности у школьников во внеурочной деятельности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами методологических основ психолого-педагогической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ психолого-педагогических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с закономерностями и перспективами становления психолого-педагогического знания;
- предоставить ориентировку в круге основных методологических проблем и методов современной психологии и педагогики;
- обеспечить реализацию научно-теоретических основ психологии и педагогики в прикладных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в обязательную часть «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологические основы современного научного гуманитарного исследования, его методологические основы и принципы.

- основной категориальный аппарат психолого-педагогического познания, современные методики и технологии, особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования

- требования к современному научному исследованию на уровне курсовой работы, выпускной квалификационной работы

- теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим использованием данных при решении исследовательских задач в области образования

- условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения особенности организации; методов психолого-педагогического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования.

УМЕТЬ:

- работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат, создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии.

- анализировать категориальный аппарат, проводить анализ основных категорий психологии и педагогики, применять современные методики и технологии.

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, обосновывая актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

- анализировать и обобщать отечественные и зарубежные исследования в области истории образования, воспитания и дидактики; применять теоретические и эмпирические методы исследования для решения конкретных исследовательских задач.

ВЛАДЕТЬ:

- готовностью к решению основных групп исследовательских задач при проведении психолого-педагогического исследования в учреждениях образования

- умением определять актуальные проблемы в области воспитания, обучения и образования, анализировать и проектировать методологический аппарат и различные этапы научно-исследовательской деятельности.

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; навыками организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

- методологической рефлексией, способностью анализировать научные исследования, использовать их результаты в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология психолого-педагогических исследований: определение, задачи, уровни и функции. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методика проведения педагогического-педагогического исследования. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговый контроль - **зачет**

Модуль "Предметно-методический по начальному образованию"

Аннотация рабочей программы дисциплины Естествознание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области ботаники, зоологии и земледения в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также знаний по природоохранной деятельности.

Задачи:

• формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов ботаники, зоологии и земледения;

• расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов ботаники, зоологии и земледения;

- изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, а также основные взаимосвязи и взаимоотношения растений и животных с окружающей средой;
- рассмотреть основные пути эволюции растительного и животного мира;
- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;
- изучить общие географические закономерности географической оболочки и выяснить взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Естествознание» входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Предметно-методический по начальному образованию».

Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для прохождения учебной практики (предметно-содержательная по основам естествознания) и изучения дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Естествознание направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы ботаники, зоологии и земледования;
- методы исследования ботаники, зоологии и земледования;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений и животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики растительного и животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;

УМЕТЬ:

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;

- описывать природные сообщества;
- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных;
- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- аргументировать научную позицию.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами ботаники, зоологии и земледования;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел Ботаника. Введение в ботанику. Развитие растительного мира на Земле. Систематика растений. Ботаника как раздел биологии. Сходства и отличия органического мира от неорганического. Сходства и различия между растениями и животными.

Развитие растительного мира на Земле. Роль факторов внешней среды в процессе эволюции растений. Деление растительного мира на низшие и высшие растения. Систематика растений. Таксономические единицы. Необходимость знаний ботаники учителю начальных классов. Растительные клетки и ткани. Основы органографии растений. Анатомия и морфология цветковых растений. Мохообразные и папоротникообразные. Голосеменные. Покрытосеменные. Класс Однодольных. Класс Двудольных.

Раздел Зоология. Введение в зоологию. Развитие животного мира на Земле. Систематика животных. Подцарство одноклеточные. Тип кишечнополостные. Типы плоские, кольчатые и круглые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Класс насекомые. Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие.

Раздел Землеведение. Введение в землеведение. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Характеристика Земли как планеты. План и карта. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы. Глубинное строение Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Рельеф России. Тектоническое строение Земли. Почвы. Понятие о Гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Атмосфера её строение и температурный режим. Циркуляция атмосферы. Климат. Природные зоны Земли. Человек и природа. Краеведение. География Брянской области. Погода. Метеонаблюдения. Географическая номенклатура.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие и формирование у студентов систематизированных знаний основ математики и навыков грамотного использования полученных знаний в будущей практической деятельности;

Задачи:

- расширение кругозора знаний студентов о теоретических основах начального курса математики;
- развитие навыков критического мышления
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретические основы курса математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Теоретические основы курса математики» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики, математической логики, соответствий между множествами; теории целых неотрицательных, рациональных и действительных чисел;
- различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел;
- виды текстовых задач, изучаемых в курсе математики начальной школы;
- способы и методы решения уравнений и неравенств с одной (двумя) переменной; алгебраический метод решения текстовых задач;
- свойства и способы построения графиков числовых функций;
- основные свойства геометрических фигур и тел в пространстве;
- методы и приемы развития образного и логического мышления;
- приемы формирования познавательного интереса младших школьников.

УМЕТЬ:

- устанавливать отношения между множествами, предложениями, выполнять операции над ними;
- конкретизировать основные теоретические положения примерами из учебников начальной школы;
- выполнять арифметические вычисления числовых выражений;
- устанавливать делимость чисел и выражений на простые и составные числа;
- решать математические задачи;
- иллюстрировать различные подходы к построению множества целых неотрицательных чисел примерами из учебников начальной школы;
- решать уравнения и неравенства с одной переменной разными способами;

- решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом;
- строить графики функций;
- проводить рассуждение, четко и ясно излагая свои мысли.
- применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования

- использовать методы и приемы развития образного и логического мышления;
- использовать приемы формирования познавательного интереса младших школьников.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- приемами решения математических задач;
- основными приемами логического мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, и др.

- приемами развития образного и логического мышления;

- приемами формирования познавательного интереса младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ И КОМБИНАТОРИКИ.

Множества.

1. Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножества. Универсальное множество. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные множества.

2. Пересечение, объединение множеств, разность двух множеств, дополнение до универсального, декартово произведение множеств. Законы и свойства операций над множествами.

3. Равночисленные множества. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.

4. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух, трех свойств.

Комбинаторика.

1. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.

2. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями и без повторений. Число подмножеств конечного множества.

3. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ.

Математическая логика

1. Понятие высказывания. Операции над высказываниями. Законы и свойства операций над высказываниями. Формулы логики высказываний. Принцип двойственности. Логические уравнения и их применение к решению задач.

2. Понятие предиката. Область определения и множество истинности предиката. Кванторы. Запись высказываний на языке логики предикатов. Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия.

3. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Основные виды понятий. Определяемые и неопределяемые понятия. Виды определений. Способы определения понятий. Требования к определению понятия.

4. Понятие умозаключения. Правильные и неправильные умозаключения. Индукция (полная и неполная), дедукция. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Строение и виды теорем. Способы доказательств математических утверждений. Мате-

математические софизмы. Основные приемы логического мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация. Роль и место элементов логики в обучении математике.

Соответствия и отношения

1. Понятие соответствия и отношения, способы их задания. Области отправления и прибытия. График. Полный образ и прообраз. Область определения, множество значений. Композиция соответствий.

2. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности, порядка. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы.

3. Функциональные отношения между множествами. Отображения. Инъективные, сюръективные, биективные отображения.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЫЕ НЕОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.

1. Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано для множества целых неотрицательных чисел. Метод математической индукции. Применение к решению задач.

2. Операции над целыми неотрицательными числами (аксиоматическая теория). Существование и единственность. Законы операций.

3. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения "равно", "меньше", "больше" на множестве \mathbf{Z}_0 . Операции над целыми неотрицательными числами, существование и единственность. Законы операций. Свойства множества целых неотрицательных чисел.

4. Натуральное число как результат измерения величины (на примере измерения длины отрезка). Арифметические операции над натуральными числами, рассматриваемыми как меры отрезков.

5. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Арифметические операции, переход от записи чисел в одной системе к другой.

6. Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 11, 25 в десятичной системе счисления.

7. Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел.

8. НОК и НОД чисел, их основные свойства.

9. Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения НОК и НОД чисел.

РАЗДЕЛ 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА.

1. Задачи, приводящие к понятию обыкновенной дроби. Равносильные (равные) дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Основное свойство дроби. Операции над обыкновенными дробями. Отношение равносильности (равенства) обыкновенных дробей на множестве обыкновенных дробей и его свойства.

2. Положительные рациональные числа. Представление их обыкновенными дробями. Множество неотрицательных рациональных чисел. Сравнение положительных рациональных чисел.

3. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Условия существования разности и частного.

4. Свойства множества неотрицательных рациональных чисел (бесконечность, плотность, счетность, упорядоченность).

5. Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Понятие процента. Основные задачи.

6. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби. Представление периодических десятичных дробей обыкновенными дробями. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

РАЗДЕЛ 5. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.

1. Необходимость расширения множества \mathcal{Q}_+ . Иррациональные числа. Множество положительных действительных чисел \mathcal{R}_+ . действительное число как результат измерения длины отрезка. Сравнение положительных действительных чисел. Свойства множества \mathcal{R}_+ .

2. Арифметические операции над положительными действительными числами. Правила округления чисел и действия с приближенными числами.

3. Множество отрицательных действительных чисел. Геометрическая интерпретация множества \mathcal{R} . Модуль числа. Арифметические операции на множестве \mathcal{R} .

4. Приближенные вычисления. Понятие абсолютной и относительной погрешностей. Правила округления. Арифметические действия над приближенными числами.

РАЗДЕЛ 6. ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ.

1. Текстовые задачи и методы их решения. Классификация задач.

2. Арифметический метод. Этапы решения задач арифметическим методом. Способы решения задач. Анализ содержания задачи и приемы поиска ее решения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Проверка решения задачи.

3. Основные группы задач, решаемых арифметическим методом:

– задачи на тройное правило (нахождение четвертого пропорционального);

– задачи на пропорциональное деление;

– задачи на исключение одного из неизвестных;

– задачи на нахождение неизвестных по результатам действий;

– задачи, решаемые «с конца» и др.

4. Алгебраический метод. Основные группы задач, решаемых алгебраическим методом:

– задачи на проценты и части;

– задачи «на движение»;

– задачи «на работу» и др.

5. Геометрический метод. Конструктивный и вычислительный приемы решения задач геометрическим методом.

6. Логический и практический методы решения текстовых задач.

РАЗДЕЛ 7. ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ.

1. Понятие величины. Однородные и разнородные величины. Основные свойства скалярных величин. Понятие об измерении величин. Оценка точности приближенных измерений и вычислений. Именованные числа и действия с ними. Функциональная зависимость величин.

2. История развития системы единиц величин. Международная система единиц.

3. Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними.

4. Площадь фигуры. Способы измерения площадей фигур. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур.

5. Объем тела и его измерение. Формулы для вычисления объема параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

6. Величина угла и его измерение.

7. Масса, цена, стоимость, количество товара, время, скорость, путь. Единицы их измерения, зависимости между ними.

РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ГЕОМЕТРИИ.

Элементы планиметрии.

1. Аксиоматическое построение геометрии Евклида.

2. Точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная. Угол и его виды, измерение углов. Перпендикулярные и параллельные прямые. Окружность, круг.
3. Выпуклые многоугольники. Треугольник и его виды. Четырехугольник и его виды. Равные фигуры. Признаки равенства треугольников. Правильные многоугольники.
4. Периметр многоугольника, длина окружности.
5. Площадь фигуры. Вычисление площадей многоугольников (треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, квадрат, правильный многоугольник), круга и его частей.
6. Подобие фигур. Подобные многоугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.
7. Основные геометрические места точек на плоскости. Построение геометрических фигур циркулем и линейкой.

Элементы стереометрии.

1. Взаимные положения прямых в пространстве. Взаимные расположения прямой и плоскости. Взаимные расположения двух плоскостей. Двугранный угол.
2. Выпуклые многогранники. Параллелепипед, призма, пирамида. Развертка многогранника. Равные и подобные многогранники. Пять типов правильных многогранников. Способы моделирования и изображения правильных многогранников. Теорема Эйлера.
3. Тела вращения. Цилиндр, конус, шар.
4. Вычисление боковой и полной поверхности многоугольников и тел вращения.
5. Вычисление объемов многогранников и тел вращения.

РАЗДЕЛ 9. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.

Теория вероятностей

1. Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности.
2. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Схема Бернулли.
3. Понятие случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин.
3. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание, дисперсии и среднее квадратическое отклонение. Их свойства.
4. Некоторые законы распределения случайных величин. Закон нормального распределения.
5. Закон больших чисел, неравенство Чебышева.

Математическая статистика

1. Основные понятия математической статистики. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Отбор исследуемых объектов.
2. Способы представления результатов наблюдений. Вариационный ряд, статистический ряд, сгруппированный статистический ряд, полигон и гистограмма.
2. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Числовые выборочные характеристики: среднее, дисперсия, мода, медиана, коэффициенты асимметрии и эксцесса. Оценки параметров распределения. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.
3. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Простая линейная регрессия: оценка параметров уравнения регрессии, стандартная ошибка предсказания, проверка адекватности линейной модели. Корреляционный анализ: основные понятия. Различные коэффициенты корреляции.
4. Теоретические основы проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Критерии для проверки гипотез. Понятие статистики критерия, уровня значимости, критической области.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Русский язык**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка.

Задачи:

1. Формировать умение проводить лингвистический анализ единиц всех уровней,
2. Формировать умение анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку и др.
3. Способствовать повышению культуры речи студентов,
4. Способствовать формированию и дальнейшему совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Предметно-методический по начальному образованию». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по каллиграфии и орфографии», «Актуальные проблемы начального филологического образования», учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

владеть:

- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.,
- навыками составления устных и письменных текстов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетика, фонология, орфоэпия

Русский язык как предмет языкознания. Фонетика как раздел языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Фонетические процессы в области

гласных и согласных звуков. Исторические процессы и исторические чередования в русском языке. Фонетический анализ слова. Фонология как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке

Раздел 2. Графика. Орфография. Особенности русской графики. Орфография.

Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел науки о языке. Многозначность и омонимия в русском языке. Синонимы, антонимы, паронимы в русском языке. Лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы в русском языке. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы употребления, стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски. Русская фразеология. Лексикография

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Морфемика как раздел науки о языке. Словообразование как раздел науки о языке.

Раздел 5. Морфология. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова и междометия.

Раздел 6. Синтаксис словосочетания. Словосочетание: понятие и классификация.

Раздел 7. Синтаксис простого предложения. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Актуальное членение предложения.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Раздел 10. Синтаксис текста. Синтаксис целого текста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 14 зачетных единиц, 504 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3,4 семестр), экзамен (5,6 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы знаний о методах и приемах освоения учащимися родного языка как средства общения в устной и письменной форме.

Задачи:

Изучение раздела дисциплины направлено на:

- 1) развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения грамоте младших школьников;
- 2) развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- 3) формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплины «Практикум по русскому правописанию», «Детская литература», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-основные понятия методики обучения русскому языку и литературному чтению;

-основные принципы работы с языковым и литературным материалом;

уметь:

-использовать лингвистические понятия;

-реализовывать основные этапы работы над художественным произведением в начальной школе;

-формировать у учащихся навыки культурного речевого общения;

владеть:

-способами формирования орфографического навыка у младших школьников;

-способами формирования навыка чтения у младших школьников

-способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Теоретические основы методики обучения грамоте. Методика обучения первоначальному

письму. Развитие речи в период обучения грамоте. Теоретические основы методики языкового образования: процесс усвоения языковых понятий. Содержание курса русского языка. Методика правописания и культуры письма. Особенности формирования орфографических навыков. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников на уровне текста. Теоретические основы методики обучения литературному чтению. Процесс работы над художественным произведением с учетом особенностей разных литературных жанров. Формирование навыка чтения у младших школьников. Литературное творчество и развитие речи на уроках литературного чтения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Методика преподавания математики**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников математических понятий, представлений и способов действий, направленный на достижение предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи:

- развить умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников математике, о процессе обучения математике как системе (целях, методах, формах и средствах обучения математике, контроле учебных достижений младших школьников в области математики);
- сформировать способность к использованию различных приемов развития УУД, памяти, внимания младших школьников при обучении математике, к проектированию методической деятельности, направленной на создание лично-ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников математике;
- развить у студентов интерес к методической науке, сформировать у них потребность в расширении и углублении методико-математических знаний, умение самостоятельно работать с математической и методической литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности построения и содержания курса начального курса математики;
- средства, методы и формы организации обучения математике, особенности их оптимального использования в начальных классах;
- содержание базовых и вариативных программ по математике для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;
- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Начальный курс математики как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. Методы, средства, технологии обучения математике. Обзор программ по начальной математике. Организационные формы обучения математике. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. Методика изучения нумерации чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы над величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала. Методика изучения долей и дробей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324ч.
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика преподавания предмета "Окружающий мир»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса естествознания и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников естественнонаучных понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной экологической работы с детьми.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями ознакомления младших школьников, классов раннего развития с окружающей действительностью;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения естествознанию;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами окружающего мира);
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изучению окружающего мира в условиях информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»" входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»" является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе

использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»;
- средства, методы и формы организации обучения естествознанию, особенности их оптимального использования при осуществлении естественнонаучного образования в начальных классах;
- методические условия и приемы формирования естественнонаучных знаний и умений;
- содержание базовых и вариативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять отбор учебного материала и составлять конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», внеклассных занятий по данной теме.
- проектировать уроки различной целевой направленности в технологии деятельностного метода.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования естественнонаучных понятий и представлений, природоведческих умений и навыков.

Владеть: методикой:

- формирования естественнонаучных понятий;
 - формирования природоведческих умений;
 - формирования экологической культуры у младших школьников.
- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе «Окружающий мир».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир». Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы отбора учебного материала по предмету «Окружающий мир». Формы преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Уроки естествознания в начальной школе. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию для начальных классов. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое образование младших школьников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Методика преподавания технологии с практикумом**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Технология».

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников предмету «Технология»;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения технологии;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по технологии в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;

-основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;

-современные требования к урокам технологии;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии,

выбирать методы, формы и средства обучения;

-уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;

-составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;

-использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста технологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место предметной области «Технология» в современной системе образования. История развития трудового обучения и технологии в начальной школе. Содержание образования по предметной области «Технология» в начальных классах. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Уроки технологии в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методы обучения на уроках технологии в начальной школе. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников дизайну и конструированию материальных объектов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение готовности будущего педагога к обучению младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

Задачи:

- знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности.

- сформировать целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания компьютерной грамотности и ее структуре,
- дать информацию об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания компьютерной грамотности в профессиональной подготовке учителя информатики,
- сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию предметного курса в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Методика обучения компьютерной грамотности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и относится к модулю «Предметно-методический по начальному образованию».

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога». Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность понятия «компьютерная грамотность»
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности изучения информационных технологий
- требования к отбору, представлению информации с учетом возраста детей;
- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники
- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой
- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой
- отличительные особенности образовательной программы дополнительного образования для детей в области компьютерной грамотности;

- принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей;

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых информационных технологий;
- осуществлять отбор учебного содержания по изучению основ компьютерной грамотности в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- самостоятельно планировать работу в рамках изучения компьютерной грамотности и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам;
- проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения;
- осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе при изучении компьютерной грамотности, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерной грамотности для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием современных информационных технологий
- средствами и методами профессиональной деятельности педагога;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательной программы в области компьютерной грамотности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе

Учебное планирование курса компьютерной грамотности

Различные подходы к преподаванию информатики и КГ

Организация обучения компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса

Игровые методы как основа обучения элементам компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Методика введения понятий: информация, информационный процесс, информационный объект, компьютер как средство обработки информации, алгоритм, исполнитель

Методика формирования практических навыков обращения с компьютером; обработки графической, текстовой, числовой, мультимедиа информации; основ поиска информации в сети Интернет

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

искусства в начальной школе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения изобразительного искусства как о науке и возможности ее использования в целях воспитания школьников на основе художественного материала.

Задачи:

формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства общеобразовательной школы;

- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и ФГОС СПО, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учетом предметной специфики;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровне начального образования с учетом специфики учебного предмета;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении изобразительного искусства;

- формирование у будущих педагогов – учителей изобразительного искусства понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по изобразительному искусству, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса изобразительного искусства;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности школьников с учётом специфики учебного предмета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Изучение дисциплины ориентирует бакалавров на работу в педагогической профессиональной деятельности. Она готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Освоение дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

- теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ;

- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- способы применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса;

- теоретические основы конструирования содержания образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные подходы и образовательных технологии для осуществления обучения учебным предметам;

- теоретические основы осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- способы обеспечения создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

уметь:

- организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять контроль и оценивать формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;
- умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- навыками и умениями применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предметам при реализации образовательного процесса ;
- методами конструирования содержания образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами осуществления обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- способами осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками обеспечения создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Методика обучения изобразительного искусства как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя изобразительного искусства

Методика обучения изобразительного искусства как научная дисциплина. Основные этапы развития методики преподавания изобразительного искусства .

Структура построения школьных курсов изобразительного искусства . Система школьного художественного образования в России. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Место художественного образования в реализации основных образовательных программ. Образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы. Планирование в работе учителя. Электронный журнал и электронный дневник. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Учебник изобразительного искусства в образовательном процессе. Рабочая

тетрадь и другие составляющие учебно-методического комплекса по изобразительному искусству

Раздел 2 Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения изобразительного искусства в школе

Школьный теоретический и практический материал и его структура: факты; истории художественной культуры образы и представления; теоретический учебный материал. Наглядность в обучении. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новейшие технические средства обучения (ТСО) в преподавании изобразительного искусства в школе: введение в проблематику. Познавательные возможности учащихся. Мотивация в школьном художественном образовании и развитие у учащихся интереса к изучению изобразительного искусства. Формирование умений учащихся. Проверка знаний и умений учащихся. Контроль и проверка в школьном художественном образовании. Домашняя работа учащихся по изобразительному искусству.

Формы, средства и методы духовно-нравственного развития личности школьника средствами изобразительного искусства.

Раздел 3. Традиционные методические приемы и средства организации обучения

Методы, приемы, средства школьного обучения изобразительного искусства: общая характеристика. Методические приемы изложения учебного материала: практика применения в обучении и воспитании изобразительному искусству. Методические приемы и активизация познавательной деятельности учащихся. Аудиовизуальные технологии в обучении изобразительному искусству.

Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении изобразительному искусству в основном общем и среднем общем образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения как средство развития обучающихся.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения изобразительному искусству. Индивидуальные особенности обучающихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения изобразительному искусству с целью развития личности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) при обучении изобразительному искусству. Структура ИОМ: целевой (цели получения образования, сформулированные на основе ФГОС, мотивов и потребностей обучающегося; содержательный (структура и содержание учебного материала, установление межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (педагогические технологии обучения); диагностический (методики диагностики результатов обучения); организационный (условия достижения педагогических целей); результативный (ожидаемые результаты).

Раздел 4. Инновационные средства организации обучения изобразительного искусства

Интерактивные технологии в обучении изобразительному искусству. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании изобразительному искусству. Групповая деятельность на уроке. Правила организации совместной деятельности на уроке. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся при изучении изобразительному искусству.

Раздел 5. Требования к современному уроку изобразительного урока в школе.

Структура и типология современного урока. Подготовка учителя к уроку изобразительного искусства. Проектирование урока изобразительного искусства.

Преимущества и недостатки классно-урочной системы.

Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на уроках изобразительного искусства.

Структура построения уроков-бесед по изобразительному искусству. Значение стабильности внимания учащихся в методике проведения уроков-дискуссий. Применение технических средств обучения.

Восприятие школьниками произведений изобразительного искусства. Понятие художественного восприятия. Задачи формирования художественного восприятия на уроках изобразительного искусства. Знакомство школьников с произведениями русской и зарубежной культуры. Анализ произведений искусства на разных ступенях обучения.

Организация изобразительной деятельности (основы художественного изображения). Ведущая роль уроков рисования с натуры. Методика организации уроков рисования с натуры. Учебно-методическое обоснование выбора предметов для натуральных постановок.

Общеобразовательное и воспитательное значение уроков тематического рисования. Теоретические вопросы тематического рисования. Методика преподавания тематического рисования.

Задачи уроков декоративного рисования. Основные этапы урока декоративного рисования. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по декоративно-прикладному искусству.

Организация художественно-конструкторской деятельности (элементы дизайна и архитектуры).

Понятие о художественно-конструкторской деятельности в системе современной общеобразовательной среде. Виды художественно-конструкторской деятельности детей на уроках изобразительного искусства. Методы обучения элементам дизайна и архитектуры на уроках изобразительного искусства.

Организация декоративно-прикладной деятельности (основы народного и декоративно-прикладного искусства). Понятие о декоративно-прикладной деятельности и основах народного декоративно-прикладного искусства в системе современной общеобразовательной среды. Виды декоративного рисования на уроках изобразительного искусства. Методы обучения декоративно-прикладной деятельности учащихся в общеобразовательной школе и системе дополнительного образования.

Раздел 6. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию.

Основные виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Возможности обучения изобразительного искусства в формировании УУД. Методы и методика формирования УУД. Типовые задания, в которых реализуются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Формы обучения, основанные на системно-деятельностном подходе, обеспечивающие развитие УУД.

Цель, подходы, принципы проектирования программы развития УУД у обучающихся. Основные методические рекомендации по проектированию программы развития УУД.

Познавательно-исследовательская, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по изобразительному искусству в процессе формирования УУД. Портфолио как технология обучения обучающихся. Основные метапредметные и предметные понятия и результаты освоения изобразительного искусства и смежных дисциплин в рамках формирования УУД.

Проектная и познавательно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования УУД.

Оценивание сформированности различных видов УУД на уроках по изобразительному искусству.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и методика музыкального воспитания младших школьников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов к музыкально-воспитательной работе с детьми; формирование осознанного отношения учителя к музыкальному искусству как возможному средству становления личности.

Задачи:

- Формирование теоретических представлений о предмете «Теория и методика музыкального воспитания».
- Освоение теоретических основ музыкального образования.
- Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и технологиях.
- Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», дисциплин модуля «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,

реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория музыкального образования. Сущность теории преподавания музыки и ее связь с музыкальным искусством и личностью ребенка. Музыкальное искусство и его возможности в музыкальном образовании. Музыкально-психологическая характеристика учащегося как субъекта музыкально-образовательного процесса. Теоретические основы педагогики музыкального образования. Структура музыкально-педагогической деятельности учителя музыки. Методология преподавания музыки. Методология педагогики музыкального образования. Философия и музыкальное образование. Общенаучная методологическая основа музыкального образования. Частнонаучный уровень методологического анализа проблем музыкального образования. Методологическая характеристика музыкально- педагогического исследования. Методика преподавания музыки. Предмет методики музыкального воспитания детей. Урок музыки - основная форма организации музыкальных занятий в школе. Виды детской музыкальной деятельности на уроке музыки в общеобразовательной школе. Общая и сравнительная характеристика школьных программ по музыке. Организация внеклассной и внешкольной работы учащихся. Организация музыкального самообразования детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Модуль "Математика"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дискретная математика

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области дискретной математики и математических методов; воспитание общей математической культуры, необходимой будущему учителю математики; содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов в области математического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами фундаментальных положений дискретной математики; основных методов доказательств данной теории;
- выработка умений и навыков решения типовых задач по дискретной математике;
- овладение основными алгоритмами дискретной математики;
- изучение актуальных проблем современных разделов дискретной математики;
- усвоение постановок задач дискретной математики и методов их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Математика», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Для освоения учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Начальное образование. Информатика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Материал курса имеет непосредственное отношение к математике средней школы. Одни его разделы тесно связаны со школьной программой по математике, а другие являются основой для школьных элективных курсов.

Содержание учебной дисциплины «Дискретная математика» тесно связана с содержанием других учебных дисциплин. Такие разделы дискретной математики как комбинаторика, рекуррентные отношения, графы, непосредственно применяются при изучении математического анализа, алгебры, информатики, теории вероятностей.

В процессе изучения данного курса формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комбинаторика. Понятие конечного дискретного множества. Примеры. Правила произведения и суммы. Метод включения и исключения.

Основные комбинаторные конфигурации (перестановки, размещение и сочетания) без повторения и с повторением. Примеры. Классификация. Технология решения типовых задач. Бином Ньютона. Полиномиальная теорема.

Рекуррентные отношения. Примеры. Решение рекуррентного отношения. Общее решение. Порядок отношения. Частное решение. Однородные рекуррентные отношения с постоянными коэффициентами. Примеры. Решение типовых задач. Неоднородные рекуррентные отношения с постоянными коэффициентами с правой частью в виде многочлена, показательного выражения.

Теория графов. Понятие графа. Виды. Операции над графами. Отношения на графах. Матрицы. Обходы. Примеры. Решение типовых задач.

Маршруты. Цепи. Циклы. Геодезические графы. Теорема Менгера. Экстремальные задачи. Путь минимального веса. Раскраска графа. Хроматическое число. Теорема о пяти красках. Гипотеза о четырех красках. Потoki. Сети. Теорема Форда-Фалкерсона. Максимальный поток сети. Примеры. Решение типовых задач.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Алгебра и геометрия

1. Цель освоения дисциплины

- формирование систематизированных, классических знаний в основополагающих областях алгебры и геометрии, представлений о основополагающих фактах, лежащих в основе алгебры и геометрии и современных приложениях некоторых разделов алгебры и геометрии.

Задачи освоения дисциплины

– формирование математической культуры учащихся, овладение современным аппаратом алгебры и геометрии для дальнейшего использования в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания. В процессе изучения дисциплины формируется ряд значимых компетенций, которые характеризуют качество подготовки выпускников. Объектом изучения являются основные знания в области алгебры и геометрии. Предметом изучения являются средства и методы исследований в области алгебры и геометрии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгебра и геометрия» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.08.02). Дисциплина входит в модуль «Математика», является обязательной для

освоения в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Алгебра» и «Геометрия» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Алгебра и геометрия» является необходимой основой для прохождения педагогической практики, а также для последующего изучения дисциплин вариативной части, относящихся к математическим основам информатики: «Дискретная математика», «Математический анализ» «Теория вероятностей и математическая статистика», «Дифференциальные уравнения», «Абстрактная и компьютерная алгебра» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы алгебраической теории;
- элементы теории множеств;
- бинарные отношения;
- отношение эквивалентности;
- отображения;
- группы, кольца, поля;
- поле комплексных чисел;
- матрицы и определители;
- системы линейных уравнений;
- многочлены от одной переменной над числовыми полями;
- алгебраические уравнения второй, третьей и четвертой степени над полем комплексных чисел;
- уравнения любой степени над кольцом целых чисел;
- основы геометрической теории;
- векторы и координаты;
- скалярное, векторное и смешанное произведения векторов;
- аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве; прямая и плоскость;
- линии второго порядка; поверхности второго порядка;
- классические факты, утверждения и методы указанной предметной области;

уметь:

- решать типовые задачи в указанной предметной области;

владеть:

- алгоритмами решения типовых алгебраических и геометрических задач.

4. Содержание дисциплины.

Тема 1. Элементы теории множеств.

1.1. Множество. Подмножество. Равенство множеств. Понятие мощности множеств.

1.2. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность, дополнение. Основные свойства операций. Прямое произведение множеств.

1.3. Бинарные и n-арные отношения. Область определения, область значений и область отношений бинарного отношения. Свойства бинарных отношений.

1.4. Отношение порядка. Минимальный (максимальный) и наименьший (наибольший) элементы упорядоченного множества. Линейно упорядоченные множества.

1.5. Отношение эквивалентности. Теорема о разбиении множества на классы отношением эквивалентности. Фактор-множество.

1.6. Отображения. Сюръективные отображения. Инъективные отображения. Биективные отображения.

1.7. Образ и прообраз подмножества при отображении.

1.8. Композиция функций. Тожественное отображение. Обратимое отображение.

Тема 2. Группы, кольца, поля.

2.1. Бинарные и n -арные алгебраические операции на множестве.

2.2. Свойства бинарных алгебраических операций.

2.3. Нейтральные и симметричные элементы и их свойства.

2.4. Полугруппа, моноид, группа и их примеры.

2.5. Простейшие свойства групп.

2.6. Подгруппа. Критерий подгруппы.

2.7. Кольцо, поле и их простейшие свойства.

2.8. Подкольцо, подполе. Критерий подкольца, критерий подполя.

Тема 3. Поле комплексных чисел.

3.1. Необходимость расширения поля действительных чисел до поля комплексных чисел.

3.2. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.

3.3. Комплексная плоскость. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

3.4. Извлечение корня n -й степени из комплексного числа в тригонометрической форме.

Тема 4. Матрицы и определители.

4.1. Матрица. Операции над матрицами.

4.2. Свойства операций над матрицами.

4.3. Невырожденная матрица.

4.4. Невырожденные элементарные преобразования матрицы.

4.5. Критерий невырожденности матрицы.

4.6. Обратимая матрица.

4.7. Критерий обратимости матрицы.

4.8. Матричные уравнения.

4.9. Ранг матрицы и его вычисление.

4.10. Перестановки.

4.11. Определители и их свойства.

4.12. Алгебраические дополнения.

4.13. Разложение определителя по строке или столбцу.

4.14. Дополнительные миноры и алгебраические дополнения.

4.15. Вычисления определителей.

4.16. Определитель произведения матриц.

Тема 5. Системы линейных уравнений.

5.1. Основная и расширенная матрицы системы, столбец свободных членов.

5.2. Решение системы уравнений.

5.3. Элементарные преобразования над уравнениями системы и равносильные системы уравнений.

5.4. Критерий Кронекера-Капелли совместности системы линейных уравнений.

5.5. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса, матричным методом и методом Крамера.

Тема 6. Кольцо многочленов от одной переменной над областью целостности

- 6.1 Понятие многочлена
- 6.2 Действия над многочленами
- 6.3 Деление с остатком на двучлен $x-x_0$
- 6.4 Корни многочлена
- 6.5 Схема Горнера
- 6.6 Кратные корни многочлена

Тема 7. Отношение делимости в кольце многочленов.

- 7.1 Понятие отношения делимости многочленов
- 7.2 Свойства отношения делимости в кольце многочленов от одной переменной
- 7.3 Наибольший общий делитель многочленов (НОД)
- 7.4 Нахождение НОД двух многочленов с помощью алгоритма Евклида
- 7.5 Наименьшее общее кратное (НОК) многочленов.
- 7.6 Неприводимые над полем многочлены и их свойства
- 7.7 Основная теорема о делимости многочленов.
- 7.8 Производные и формулы Тейлора.
- 7.9 Алгоритм от деления кратных неприводимых множителей многочлена .
- 7.10 Освобождение от алгебраической иррациональности в знаменателе дроби с

помощью алгоритма Евклида...

Тема 8. Многочлены над полем комплексных и полем действительных чисел

- 8.1 Основная теорема алгебры
- 8.2 Формулы Виета
- 8.3 Свойства многочленов с действительными коэффициентами
- 8.4 Неприводимые многочлены над полем действительных чисел

Тема 9. Решение алгебраических уравнений в радикалах

- 9.1 Решение квадратных уравнений...
- 9.2 Решение кубических уравнений
- 9.3 Кубические уравнения с действительными коэффициентами
- 9.4 Решение уравнений четвертой степени методом Феррари...

Тема 10. Многочлены над полем рациональных чисел

- 10.1 Вычисление рациональных корней многочленов с целыми коэффициентами
- 10.2 Границы действительных корней многочленов с действительными коэффициентами...
- 10.3 Неприводимые многочлены над полем рациональных чисел...
- 10.4 Критерий Эйзенштейна...

Тема 11. Векторы и координаты.

- 7.1 Векторы. Сложение векторов, умножение вектора на число.
- 7.2 Линейная зависимость векторов.
- 7.3 Координаты на плоскости.
- 7.4 Координаты в пространстве.
- 7.5 Скалярное произведение векторов и его свойства.
- 7.6 Векторное произведение векторов и его свойства.
- 7.7 Смешанное произведение векторов и его свойства.

Тема 12. Прямая и плоскость.

12.1. Различные способы задания уравнения прямой линии на плоскости в прямоугольной системе координат.

12.2. Общее уравнение прямой на плоскости в прямоугольной системе координат.

Частные случаи.

12.3. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.

12.4. Расстояние от точки до прямой на плоскости.

12.5. Угол между прямыми.

12.6. Различные способы задания уравнения плоскости в прямоугольной системе координат.

12.7. Общее уравнение плоскости в прямоугольной системе координат. Частные случаи.

12.8. Прямая в пространстве и ее уравнения.

12.9. Расстояние от точки до плоскости.

12.10. Угол между двумя плоскостями.

12.11. Угол между прямой и плоскостью.

Тема 13. Линии второго порядка.

13.1. Уравнение окружности и её свойства.

13.2. Уравнение эллипса и его свойства.

13.3. Уравнение гиперболы и ее свойства.

13.4. Уравнение параболы и ее свойства.

13.5. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Аннотация рабочей программы дисциплины Математический анализ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов систематизированных научных знаний в области математического анализа, о его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках; расширение теоретических знаний и практических навыков студентов в данной области.

Задачи:

- в приобретении студентами основ знаний в области математического анализа;
- в овладении методами решения, исследования, доказательства основных утверждений в области математического анализа
- в овладении современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях и смежных дисциплинах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Математика», является обязательной для освоения в 1, 2 семестрах.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Введение в математический анализ».

Дисциплина «Математический анализ» служит основой для изучения дисциплин «Функции нескольких переменных», «Интегральное исчисление функции одной переменной», «Несобственные интегралы и ряды», «Теория функций комплексного переменного», «Дифференциальные уравнения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины математический анализ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный модуль №1. Предел и непрерывность функции одной переменной

Предмет математического анализа и его роль в экономической теории. Примеры последовательностей. Предел числовой последовательности. Существование предела у ограниченной монотонной последовательности. Понятие функции. Функции в экономике. Предел функции одной переменной. Односторонние и двусторонние пределы. Бесконечно малые (бесконечно большие) величины и их связь с пределами функций. Функции одной переменной, не имеющие предела в точке и на бесконечности. Свойства операции предельного перехода. Первый и второй замечательные пределы. Сравнение бесконечно малых функций. Непрерывность функции в точке и на множестве. Односторонняя непрерывность. Точки разрыва и их классификация. Арифметические операции над непрерывными функциями. Непрерывность основных элементарных функций. Непрерывность сложной функции.

Учебный модуль №2. Производная и дифференциал функции одной переменной

Понятие производной функции одной переменной. Понятие дифференцируемой функции. Геометрическая и экономическая интерпретации производной. Уравнение касательной. Понятие о предельной полезности продукта и предельной производительности ресурса. Понятие об эластичности функции. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости. Связь непрерывности и дифференцируемости функции одной переменной. Производная суммы, произведения, частного, сложной и обратной функции. Производные основных элементарных функций. Понятие дифференциала функции одной переменной. Геометрическая интерпретация дифференциала. Свойства дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков функции одной переменной и их свойства. Понятие об экстремумах функции одной переменной. Задача максимизации прибыли фирмы. Определение максимума (минимума) функции одной переменной в области ее определения. Необходимое условие внутреннего экстремума (теорема Ферма). Теоремы о среднем значении (теоремы Ролля, Лагранжа и Коши) и их геометрическая интерпретация. Правило Лопиталя. Достаточное условие возрастания (убывания) функции на интервале. Достаточные условия экстремума функции одной переменной. Выпуклые вверх или вниз функции одной переменной. Необходимое и достаточное условие выпуклости. Точка перегиба. Необходимое и достаточное условия точки перегиба. Вертикальные и неvertикальные асимптоты графика функции одной переменной. Исследование функции одной переменной с использованием первой и второй производных и построение ее графика. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.

Учебный модуль №3. Интегрирование

Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Интегралы от основных элементарных функций. Непосредственное интегрирование. Правила интегрирования (заменой переменной и по частям). Интегрирование рациональных дробей; тригонометрических выражений; иррациональностей. Определенный интеграл и его геометрическая интерпретация. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и формула интегрирования по частям для определенного интеграла. Геометрические приложения определенного интеграла: вычисление площади плоской фигуры, длины кривой и объема тела вращения. Экономические иллюстрации использования понятия определенного интеграла. Несобственные интегралы. Абсолютная и условная сходимость несобственных интегралов. Признаки сходимости.

Учебный модуль №4. Функции нескольких переменных (ФНП)

Функции двух переменных. Понятие о множестве (линии) уровня функции двух переменных. Обобщение на случай функций нескольких переменных Экономические иллюстрации (функции спроса и предложения, функция полезности, производственная функция). Предел функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных в точке и на множестве. Точки разрыва функции. Частные производные и частные дифференциалы. Градиент ФНП. Геометрическая и экономическая интерпретация частных производных. Касательная плоскость к графику ФНП. Частные производные и дифференциалы порядка выше первого. Теорема о равенстве смешанных частных производных. Экстремум функции двух переменных. Метод наименьших квадратов.

Учебный модуль №5. Дифференциальные уравнения

Дифференциальное уравнение. Общее и частное решение дифференциального уравнения. Интегральная кривая. Дифференциальные уравнения 1 порядка. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные и линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. Дифференциальные уравнения второго и высших порядков. Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.

Учебный модуль №6. Числовые, функциональные и степенные ряды

Функциональные ряды. Сходимость функционального ряда. Степенные ряды. Промежуток и радиус сходимости степенного ряда. Формула для вычисления радиуса сходимости. Ряд Тейлора. Приближенные вычисления с помощью ряда Тейлора.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: **зачет, экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Математическая логика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

- формирование у студентов системных научных фундаментальных знаний в области математической логики;
- приобретение студентами методов решения задач математической логики;
- применение на практике полученных знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основные задачи изучения дисциплины

дать основополагающее представление об объектах, методах и проблемах дисциплины.

- изучение определений, понятий, обозначений, утверждений дисциплины;
- обоснование и доказательство утверждений и свойств дисциплины;
- овладение алгоритмами решения задач по темам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Математика» и изучается в 4 семестре.

Для освоения учебной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математический анализ» и «Дискретная математика», предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины математический анализ направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классические утверждения математической логики и методы их доказательств;
- основные методы решения задач математической логики.

Уметь:

- пользоваться основными понятиями, методологией математической логики;
- различать истинные и ложные высказывания;
- доказывать классические утверждения математической логики;
- делать правильные выводы из данных посылок;
- решать задачи математической логики.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией принципов математической логики для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- приемами доказательства классических утверждений и основными методами решения задач математической логики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алгебра высказываний

Тема № 1.1. Введение в АВ. Формулы АВ.

Предмет математической логики. Высказывания. Истинностные значения высказывания. Операции над высказываниями: отрицание высказывания, конъюнкция, дизъюнкция, импликация и эквиваленция двух высказываний. Формула АВ, ее ранг и подформулы. Тавтологии, противоречия, выполнимые и опровержимые формулы АВ. Равносильные формулы АВ. Основные равносильности. Равносильные преобразования.

Тема № 1.2. Нормальные формы для формулы АВ.

Нормальная форма АВ. Полные системы логических связок АВ. Совершенные нормальные формы. Представление формул АВ совершенными дизъюнктивными нормальными формулами и совершенными конъюнктивными нормальными формами. Связь между СДНФ (СКНФ) и таблицей истинности формулы. Теоремы о существовании СДНФ (СКНФ).

Тема № 1.3. Логическое следование.

Понятие логического следствия. Признаки логического следствия и его свойства. Следование и равносильность формул. Правила логических умозаключений. Нахождение следствий из данных посылок. Основные правила логического вывода.

Тема № 1.4. Приложения АВ.

Приложения АВ к логико-математической практике. Теоремы: прямая и обратная, противоположная и обратная противоположной. Закон контрапозиции. Методы математических доказательств. Необходимые и достаточные условия. Правильные и неправильные рассуждения. Решение «логических» задач. Принцип полной дизъюнкции.

Тема № 1.5. Булевы функции.

Булевы функции от одной, двух и n переменных. Свойства булевых функций. Связь между булевыми функциями и формулами АВ. Полные системы булевых функций. Специальные классы булевых функций. Теорема Поста о полноте системы булевых функций. Анализ и синтез релейно-контактных схем.

2. Алгебра предикатов

Тема № 2.1. Введение в АП.

Понятие предиката. Виды предикатов. Множество истинности предиката. Равносильность и следование предикатов. Логические операции над предикатами и их свойства. Кванторы общности и существования. Кванторные операции над предикатами.

Тема № 2.2. Формулы АП.

Определение формулы АП. Тавтологии, противоречия, выполнимые и опровержимые формулы АП. Равносильные формулы АП. Предваренная форма и приведенная нормальная форма для формул АП. Приложение АП к логико-математической практике. Запись на языке АП различных предложений. Сравнение АП и АВ. Строение математических теорем и методы их доказательств.

3. Исчисления высказываний.

Тема № 3.1. Система аксиом и теория формального вывода.

Алфавит исчисления высказываний. Формула исчисления высказываний. Аксиомы ИВ. Правило вывода ИВ. Понятие вывода и его свойства. Теорема о дедукции и следствия из нее. Применение теоремы о дедукции. Производные правила вывода.

Тема № 3.2. Свойства исчисления высказываний.

Формулы доказуемые в ИВ. Лемма о выводимости. Полнота, непротиворечивость и разрешимость ИВ. Независимость системы аксиом ИВ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Численные методы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Численные методы» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области математического и компьютерного моделирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Численные методы» входит в обязательную часть Дисциплины (модули) блока Б1. Она тесно связана практически со всеми математическими дисциплинами и опирается на знания, умения и навыки, выработанные у студентов в ходе изучения этих дисциплин. Дисциплина обеспечивает подготовку студентов к применению численных методов для решения типовых прикладных математических задач и реализации их на ЭВМ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать способы аппроксимации функций (интерполирование, среднее квадратическое и равномерное приближения), методы численного дифференцирования и интегрирования, численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных.

- уметь применять на практике изученные численные методы к решению типовых прикладных математических задач,

- владеть технологией реализации численных методов на ЭВМ средствами системы программирования или других компьютерных технологий.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 73 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль "Предметно-методический по информатике"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы программирования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение основ классической теории структурно-модульного программирования; овладение базовыми понятиями и конструкциями программирования, содействие становлению профессиональной компетентности в области фундаментальной информатики и информационных технологий

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о пути эволюции технологий структурно-модульного программирования;
- сформировать представление об основных понятиях структурного программирования, взаимоотношений между ними;
- сформировать представления обоснованных принципов решения задач на языке программирования;
- изучение базовых элементов, средств, методов языка программирования высокого уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Программирование» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Дисциплина входит в модуль Предметно-методический по информатике, является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре. Она тесно связана практически со знаниями и умениями, полученными в ходе изучения школьного курса информатики и КТ, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования основных понятий и конструкций структурно-модульного программирования при решении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Основы программирования» закладывается формирование ряда компетенций, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об альтернативах, доступных разработчику программного обеспечения (ПО);
- о том, как реализуются языковые конструкции;
- о потоках данных;

знать:

– основы структурно-модульного программирования; методики структурного анализа и проектирования программного кода ;

- реализацию основных конструкций в языке программирования высокого уровня;

уметь:

– создавать типы данных, соответствующие структуре прикладной задачи;

– использовать нисходящий метод для решения больших задач;

– реализовывать алгоритмы различными средствами разработки;

– рационально использовать стандартные алгоритмы;

– создавать программные решения на базе основных принципов структурно-модульного программирования;

владеть:

- методами структурно-модульного анализа и проектирования;
- структурными алгоритмами;
- средствами разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные принципы и этапы структурно-модульного программирования

Раздел 2. Операторы языка

Раздел 3. Массивы. Указатели.

Раздел 4. Подпрограммы

Раздел 5. Структуры. Файлы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Алгоритмы и методы обработки информации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование базовых профессиональных компетенций по разработке алгоритмов решения задач в области информационных технологий

Задачи:

- изучить современные проблемы теоретической информатики;
- рассмотреть математический аппарат информатики как ядро широкого спектра научно-технических и социально-экономических информационных технологий, используемых в теоретических исследованиях и практической деятельности;
- сформировать навыки применения математического аппарата информатики и методов программирования для решения практических задач хранения и обработки информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Алгоритмы и методы обработки информации» входит в базовую часть Модуля «Предметно-методический по информатике». Она обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области теоретических основ информатики.

В курсе формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Алгоритмы и методы обработки информации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные проблемы и задачи теоретической информатики;
- основные методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации для решения прикладных задач;

УМЕТЬ:

- составлять алгоритм решения задачи;
- применять на практике различные методы обработки информации;
- применять на практике методы получения, хранения, обработки, передачи и использования информации;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками составления алгоритмов решения задач;
- методами получения, хранения, обработки, передачи и использования информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основы алгоритмизации. Алгоритм и его свойства. Формы представления алгоритмов.
2. Формализация понятия "алгоритм". Теория конечных автоматов. Машины Поста и Тьюринга. Ассоциативное исчисление. Алгоритмы Маркова.
3. Теория рекурсивных алгоритмов.
4. Индуктивные функции. Однопроходные алгоритмы.
5. Методы сортировки.
6. Методы поиска.
7. Алгоритмы длинной арифметики.
8. Алгоритмы на графах.
9. Оценка сложности алгоритмов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Программирование в визуальных средах

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- изучение основ объектно-ориентированного программирования;
- приобретение опыта использования парадигм ООП в системах визуального программирования;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о пути эволюции технологий программирования от алгоритмического к ООП,
- изучить основные понятия структурного программирования, взаимоотношений между ними;
- изучить основные понятия визуального программирования, взаимоотношений между ними;
- изучить основные принципы построения программных систем;
- изучение сред разработки приложений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Предметно-содержательный по информатике, является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре. Она тесно связана практически со знаниями и умениями, полученными в ходе изучения дисциплины «Основы программирования», а также школьного курса информатики и КТ, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования основных понятий и конструкций структурно-модульного и объектно-ориентированного программирования при решении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Программирование в визуальных средах» закладывается формирование ряда компетенций, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Визуальное программирование направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- об основных видах визуальных компонентов
- о потоках данных;

знать:

- основы использования объектно-ориентированного программирования;
- методики структурного анализа и объектного проектирования приложений и программного кода;
- реализацию основных конструкций в языке программирования высокого уровня;

уметь:

- создавать типы данных, соответствующие структуре прикладной задачи;
- использовать нисходящий метод и объектный метод для решения больших задач;
- реализовывать алгоритмы различными средствами разработки;
- рационально использовать стандартные алгоритмы;
- создавать программные решения на базе основных принципов визуального программирования;

владеть:

- методами структурно-модульного анализа и объектного проектирования;
- структурными и объектными алгоритмами;
- средствами разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Объектно-ориентированные технологии разработки приложений

Раздел 2. Графические возможности среды разработки

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины **Методика обучения и воспитания по информатике**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения информатике как о науке и возможностях ее использования в целях обогащения субъектного опыта обучающихся на основе материала школьного курса информатики и процесса работы с ним.

Задачи:

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя информатики общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и

- ФГОС СО, современных методов обучения на уровне основного и среднего общего образования с учетом предметной специфики;
- формирование у будущих педагогов – учителей информатики понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по математике, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса информатики;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по информатике» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания по информатике» является основой для подготовки студентов к педагогической практике, подготовке к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен ЗНАТЬ:

- понятие методической деятельности учителя информатики и ключевые вопросы методики обучения как науки;
- цели современного обучения информатике в основной и старшей школе;
- содержательные линии курса информатики основной и старшей школы и основы их изучения.

УМЕТЬ:

- анализировать содержание школьных учебников информатики основной и старшей школы;
- конструировать и анализировать уроки информатики в основной и старшей школе;
- раскрывать основы изучения содержательных линий в ШКИ основной и старшей школы и их роль в обогащении метапредметного опыта учащихся;
- создавать диалоговую презентацию по организации смыслового чтения школьного учебника информатики;
- создавать диалоговую презентацию по работе с задачей на программирование.

ВЛАДЕТЬ:

- основами анализа учебных текстов школьного курса информатики.
- навыками планирования, осуществления и анализа учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами основной и старшей школы.

владеть:

- основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими);
- способами реализации методики обучения основным разделам курса информатики;
- умением организации различных видов деятельности учащихся при освоении информатики, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области информатики;
- способами организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики;
- умением сравнивать и отбирать наиболее эффективные средства информационных технологий, поддерживающие виды деятельности, адекватные планируемому образовательным результатам изучения информатики;
- различными средствами оценивания результатов обучения школьников информатике;
- способами повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ

Тема 1.1. Введение в предмет МПИ. Цели и задачи обучения информатике в школе

Предмет методики преподавания информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя информатики. Информатика и ИКТ как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. Компьютерная грамотность как исходная цель введения курса информатики в школу; информационная культура учащихся как перспективная цель обучения информатике в школе.

Тема 1.2. Структура и содержание общеобразовательного курса информатики

Общедидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Пропедевтический, вводный, базовый и профильный этапы. Стандартизация школьного образования в области информатики. Базисные учебные планы. Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Программы, планы, учебники для классов с углубленным изучением математики. Анализ программ и учебников

Тема 1.3. Методы и организационные формы преподавания информатики

Формы и методы обучения информатике. Средства обучения информатике: вычислительная техника и программное обеспечение. Урок информатики и его структура, планирование и анализ. Тематическое планирование.

Тема 1.4. Организация обучения по информатике в школе

Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС. Схема самоанализа урока. Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника. Внеклассные формы работы по информатике. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности.

Тема 1.5. Организация проверки и оценки результатов обучения

Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе (контрольно- учетная, диагностическая и корректирующая, обучающая, воспитательная и мотивационная функция). Виды и формы проверки (текущая, тематическая, итоговая). Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений). Компьютер как средство проверки и оценки. Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов. Проведение ЕГЭ и ГИА по курсу «Информатики и ИКТ».

Раздел 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ

Тема 2.1. Пропедевтика основ информатики в начальной школе

Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения.

Тема 2.2. Базовый курс информатики в средней школе

Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом. Анализ основных существующих программ базового курса. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики. Методика изложения учебного материала и формирование представлений в содержательных линиях: «Информация и информационные процессы», «Представление информации», «Системы счисления и основы логики», «Компьютер», «Основы алгоритмизации и программирования», «Моделирование и формализация», «Информационные и коммуникационные технологии».

Тема 2.3. Профильный курс информатики в старших классах

Основы дифференциации обучения информатике на старшей ступени школы. Основы профильных курсов информатики, ориентированных на моделирование, программирование, гуманитарные знания и информационные технологии. Дидактический анализ учебно- методического и программного обеспечения. Методические особенности обучения и преподавания. Оценка результатов профильного обучения информатике.

Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ

Тема 3.1. Линия информатики и информационных процессов.

Методические подходы к определению информации. Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Подходы к измерению информации. Процесс хранения информации. Процесс обработки информации. Процесс передачи информации. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии информации и информационных процессов. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.2. Линия представления информации.

Роль и место понятия языка в информатике. Формальные языки в курсе информатики. Языки представления чисел: системы счисления. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии представления информации. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.3. Линия компьютера.

Представление данных в компьютере. История развития вычислительной техники. Архитектура ЭВМ. Методические подходы к раскрытию понятия архитектуры ЭВМ. Развитие представлений учащихся о программном обеспечении ЭВМ. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии компьютера. Методические рекомендации по изучению темы.

Тема 3.4. Линия формализации и моделирования.

Подходы к раскрытию понятий «информационная модель», «информационное моделирование». Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Методические рекомендации по изложению теоретического материала. Элементы системного анализа в курсе информатики. Информационное моделирование и электронные таблицы. Моделирование знаний в курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии формализации и моделирования.

Тема 3.5. Линия алгоритмизации и программирования.

Подходы к раскрытию темы в учебной литературе. Методика введения понятия алгоритма. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами. Элементы программирования в базовом курсе информатики. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии алгоритмизации и программирования.

Раздел 4. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Тема 4.1. Программные средства информационных технологий.

Программные средства информационных технологий. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Роль прикладных программных пакетов в изучении информатики. Структура обучения работе с прикладными программными пакетами.

Тема 4.2. Технологии обработки данных.

Технология работы с текстовой информацией. Технологии обработки графических данных. Растровая и векторная графика. Электронные таблицы. Базы данных и информационные системы. Методические рекомендации по организации практической работы на компьютере. Требования к знаниям и умениям учащихся по линии информационных технологий.

Тема 4.3. Информационная и компьютерная безопасность.

Вопросы информационной и компьютерной безопасности. Основы технологий защиты информации. Идентификация и анализ угроз информационной безопасности. Уязвимости информационных систем.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины Компьютерное моделирование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение основных понятий теории компьютерного моделирования, а также основ использования математического и логистического аппарата для проектирования моделей различного характера.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему основных понятий компьютерного моделирования;
- 2) познакомить студентов с реальными моделями и особенностями построения моделей для различных сфер человеческой деятельности человека как базовой основы для дальнейшего построения собственных компьютерных моделей;
- 3) показать значение начального этапа (определение цели и систематизация начальных данных) и его место при создании реально существующей модели;
- 4) сформировать практические умения строить компьютерные модели и применять их при решении реальных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерное моделирование» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Изучение дисциплины «Компьютерное моделирование» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

различные способы классификации моделей

уметь:

выбирать, строить и анализировать математические и компьютерные модели в различных областях деятельности

владеть: знаниями о моделировании как методе познания.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Моделирование как метод познания

1.1. Место компьютерного моделирования в процессе научного познания.

1.2. Математическое моделирование

Раздел 2. Информационные модели

1.1. Информационное моделирование

1.2. Этапы компьютерного моделирования. Адекватность модели.

Раздел 3. Технология математического моделирования и ее этапы

1.1. Численный эксперимент.

1.2. Верификация и эксплуатация модели.

Раздел 4. Имитационное моделирование

1.1. Понятие и принципы имитационного моделирования

1.2. Имитационное моделирование физических процессов.

Раздел 5. Моделирование стохастических систем

1.1. Моделирование случайных процессов.

1.2. Общий алгоритм моделирования дискретной случайной величины.

Раздел 6. Учебные компьютерные модели

1.1. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области).

1.2. Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах

Раздел 7. Компьютерная графика и геометрическое моделирование

1.1. Модели, методы и алгоритмы двумерной и трёхмерной машинной графики.

1.2. Построение компьютерных моделей

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технологии программирования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины изучение основ классической теории структурно-модульного программирования через призму школьного курса информатики; приобретение опыта использования различных парадигм программирования в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о структуре модуля «Алгоритмизация и программирование» в рамках государственной итоговой аттестации;
- сформировать представление об основных понятиях структурного программирования, взаимоотношений между ними через призму ГИА;
- получение навыков использования различных средств программирования.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Предметно-методический по информатике, является обязательной дисциплиной и изучается в 9 семестре. Она тесно связана практически со знаниями и умениями, полученными в ходе изучения дисциплин данного модуля и школьного курса информатики, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования основных понятий и конструкций структурно-модульного программирования при решении профессиональных задач.

При изучении дисциплины «Технологии программирования» закладывается формирование ряда компетенций, которые оказывают влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности реализации языковых конструкций;
- стандартные алгоритмы работы с данными.

уметь:

- разрабатывать типы данных, соответствующие сути прикладной задачи;
- использовать нисходящий метод для решения больших задач;
- реализовывать алгоритмы различными средствами разработки;
- рационально использовать стандартные алгоритмы;
- создавать программные решения на базе основных принципов структурно-модульного программирования;

владеть:

- методами структурно-модульного анализа;
- средствами разработки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1. Понятие исполнителя. Система команд исполнителя. Понятие алгоритма

Раздел 2. Конструкции языка. Массивы

Раздел 3. Использование и разработка подпрограмм

Раздел 4. Разработка однопроходных алгоритмов

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль "Начальное образование"

Аннотация рабочей программы дисциплины Практикум по каллиграфии и орфографии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом в соответствии с орфографическими нормами русского языка.

Задачи:

1. Научить студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита,
2. Способствовать овладению приемами деятельности с материалом по выработке графического навыка и формирования индивидуального каллиграфического почерка,
3. Закрепить знание основных орфографических и пунктуационных правил,
4. Формировать умение видеть орфограммы и пользоваться основными орфографическими правилами и правилами постановки знаков препинания для решения орфографических задач.
5. Развивать культуру письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по каллиграфии и орфографии» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Начальное образование». Для освоения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», дисциплин модуля «Психолого-педагогический». Освоение дисциплины является необходимой базой для производственной практики (педагогической).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников;
- письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;
- упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму;
- основные орфографические правила;
- основные правила постановки знаков препинания.

уметь:

- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;
- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;
- составлять фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв;
- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике;

владеть:

- навыками каллиграфического письма;
- навыками письменной речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формирование каллиграфических навыков младших школьников.

История развития методов обучения письму: копировальный, шаблонный, систематизированный. Формирование каллиграфического навыка письма младших школьников. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Этапы обучения письму.

Раздел 2. Подготовка к письму букв русского алфавита. Гигиенические условия письма. Подготовительный этап письма. Классификация элементов букв в различных учебных программах. Правописание элементов букв.

Раздел 3. Правописание букв русского алфавита. Анализ графической формы буквы. Сравнение буквы с печатной. Алгоритм написания буквы. Способы соединения с другими буквами. Письмо заглавных и строчных букв. Письмо предложений и текстов. Списывание. Письмо под диктовку. Анализ типичных графических и каллиграфических ошибок. Система оценивания письменных работ.

Раздел 4. Система совершенствования навыков каллиграфического письма. Современные программы обучения письму. Нормы каллиграфического письма в различных учебных программах. Типичные каллиграфические ошибки. Система работы по чистописанию в 1 классе. Система работы по чистописанию во 2 классе. Система работы по чистописанию в 3 классе. Система работы по чистописанию в 4 классе.

Раздел 5. Орфография. Употребление прописных букв. Употребление на письме Ъ для обозначения мягкости согласных и грамматических форм. Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание

приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Общие правила правописания сложных слов. Перенос слов. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных. Правописание и склонение числительных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Спряжение и правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Предложения с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и междометиях. Знаки препинания в различных видах сложных предложений. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **Детская литература с основами литературоведения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, подготовить студентов к профессиональному чтению, профессиональной деятельности на усвоения сложного категориального аппарата теории литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к книге,
- формировать знание об общих свойствах художественной литературы, литературного произведения, закономерностях литературного процесса;
- формировать навыки литературоведческого анализа.
- способствовать развитию у студентов умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей,
- способствовать развитию умения овладения рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации,
- способствовать развитию и совершенствованию у студентов навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Начальное образование». Для освоения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология». Освоение дисциплины является необходимой базой для учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление о специфике литературы как вида искусства и детской литературы как ее части;
- иметь представление о закономерностях литературного процесса;
- обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- иметь представление о содержании и особенностях художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); основных идеях критических статей;

Уметь:

- рассматривать литературное произведение как целостную структуру;
- отбирать материал для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста на основе критериев;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть:

- навыками анализа художественного произведения;
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы; составления списков литературы для чтения младших школьников,
- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы литературы. Понятие художественной литературы. Специфика литературы как вида искусства. Литературные роды и жанры. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения Автор, герой и читатель в художественном произведении Принципы и пути анализа художественного произведения. Закономерности литературного процесса. Основы подготовки и исполнения художественного произведения.

Раздел 2. Организация читательской деятельности. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Основные понятия литературоведческой подготовки учителя. Понятие читательской деятельности. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

Раздел 3. Детская литература - своеобразная область общей литературы.

Жанровое и тематическое многообразие фольклора. Малые фольклорные жанры. Народная сказка. Ее жанровые особенности и основные тематические группы. Былина как жанр героического эпоса.

Раздел 4. Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в 16-18 веках. Басня как жанр в детском чтении. Формирование теории и критики детской литературы. Зарубежная детская сказка

Раздел 5. Детская литература 19 века. Литературная поэтическая сказка в России в первой половине 19 века. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении. Литературная прозаическая сказка в России в первой половине 19 века. Развитие детской литературы в России во второй половине 19 века. Поэзия 19 века для детей.

Произведения для детей и о детях в творчестве писателей демократического направления.

Поэзия и сказки «Серебряного века».

Раздел 6. Детская литература 20 века. Особенности развития детской литературы в первые годы советской власти. Прозаические жанры в детской литературе. К.И. Чуковский и детская литература. Природоведческая детская книга. Детская литература о Великой Отечественной войне. Детская юмористическая книга. Поэзия для детей 20 века. Детская периодика. Художники- иллюстраторы детской книги. Духовная детская книга вчера и сегодня. Тенденции современной детской литературы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Современные образовательные программы начальной школы**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ и технологий начального образования и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников предметных умений и способов действий по программам и учебникам разных авторов, входящим в федеральный перечень.

Задачи:

- развить умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников;
- помочь студентам усвоить теоретические концепции вариативных учебников для начальной школы;
- сформировать умения технологически обеспечивать процесс формирования у младших школьников предметных знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Современные образовательные программы начальной школы входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Освоение дисциплины «Современные образовательные программы начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **Современные образовательные программы начальной школы** направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические концепции вариативных учебников для начальной школы;
- теоретические основы и технологии начального образования;

УМЕТЬ:

- свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам начальной школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Школа России». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Перспективная начальная школа». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Гармония». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Планета знаний». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Перспектива». Основные концептуальные положения и особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Школа 2100».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Информационное обеспечение в начальном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области использования средств ИКТ, в том числе интернет – технологий в педагогической деятельности. ; формирование у будущих бакалавров системы знаний, умения и навыков по методике и технологии использования ИКТ в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о типологии, дидактических принципах использования современных ИКТ в образовательном процессе;

- формирование профессиональных знаний об использовании средств ИКТ с учетом основных закономерностей психического и психофизиологического развития младших школьников;

- формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для проектирования, планирования и организации учебного процесса по изучению различных дисциплин в начальной школе;

- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач с использованием средств ИКТ;

- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых средств ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационное обеспечение в начальном образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;

- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы;

- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в педагогической работе;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);

- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;

- осуществлять педагогическое проектирование занятий в начальной школе с учетом использования средств ИКТ.

Владеть:

- методикой использования средств ИКТ в учебном процессе начальной школы;

- определенным кругом навыков, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;

- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом проектирования системы занятий на основе использования средств ИКТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатизация образования как фактор развития общества. Информационная среда образовательного учреждения. Цифровые образовательные ресурсы. Мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Образовательные возможности Интернет. Средства ИКТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса. Средства ИКТ в реализации дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Развитие экологической культуры младших школьников**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование эколого-профессиональной компетентности будущего учителя, выражающейся в понимании сущности современной концепции экологического образования в начальной школе, умении использовать современные образовательные педагогические технологии для формирования экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

- раскрытие современной концепции экологического образования в начальной школе;
- обобщение и систематизацию знаний студентов о взаимосвязях организмов с окружающей средой (из разных научных дисциплин);
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных эколого-педагогических технологий формирования экологической культуры у младших школьников;
- выявление специфики экологической работы в начальной школе;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие экологической культуры младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Освоение дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру экологической культуры, уровни ее развития у младших школьников;

- формы, методы и средства формирования экологической культуры в начальной школе;
- модели экологического образования в начальной школе;
- содержание и требования к экологической подготовке младших школьников;

- содержание базовых и вариативных программ экологической направленности в начальной школе.

Уметь:

- осуществлять отбор учебного материала и проектировать уроки экологической направленности,
- разрабатывать разнообразные экологически ориентированные виды внеклассной работы с младшими школьниками.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования положительного отношения младших школьников к природе.

Владеть: методикой:

- приобщения младших школьников к экологической деятельности;
- формирования экологической культуры у младших школьников.
- организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе начального естествознания;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно - теоретические основы экологического образования в начальной школе. Экскурсы в историю экологического образования учащихся. Содержание экологического образования. Сравнительный анализ альтернативных программ интегрированных курсов экологической направленности в современной начальной школе. Методика формирования экологической культуры у младших школьников. Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников. Формирование экологической культуры у младших школьников на экскурсиях. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. Эколого-краеведческая работа в начальной школе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения и воспитания в малокомплектной школе (земский учитель)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических и методических основ организации образовательного и воспитательного процесса в малокомплектной школе с учётом специфики системы начального образования.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях работы в условиях малокомплектной школы;
- сформировать систему знаний о приемах и средствах организации урока в малокомплектной начальной школе; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации; о коллективном способе обучения;
- формирование знаний и умений у обучающихся, направленных на выбор оптимальных форм организации учебно - познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в малокомплектной школе;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами малокомплектной школы);

- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий с учетом специфики малокомплектной школы в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование мотивационной готовности студентов к работе в условиях малокомплектной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в малокомплектной школе (земский учитель)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация обучения в малокомплектной школе(земский учитель)» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения Педагогики, Психологии, математических и методических дисциплин:

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения, воспитания и внеучебной деятельности в малокомплектной школе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях малокомплектной школы;
- технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в малокомплектной школе;
- методику и технологии организации досуговой и творческой деятельности обучающихся в условиях малокомплектной школы;

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания и проектировать уроки в условиях малокомплектной школы,
- умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение для организации обучения;
- организовывать досуговую и творческую деятельности обучающихся в условиях малокомплектной школы;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных

технологий, использовать ИКТ для организации обучения в условиях малокомплектной школы;

- составлять тематические и поурочные планы для классов-комплектов;

Владеть:

- приемами и средствами организации самостоятельной работы обучающихся в условиях малокомплектной школы;

способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение для организации обучения в малокомплектной школе;

- способностью осуществлять педагогический процесс в малокомплектной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности работы в малокомплектной школе. Организация обучения в классе-комплекте в условиях малокомплектной школы. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе. Проектирование программ в условиях малокомплектной школы. Современные образовательные технологии и особенности их использования в малокомплектной школе. Организация процесса воспитания в условиях малокомплектной школы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по выразительному чтению

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формировать у студентов навык выразительного чтения,.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- расширение эстетической подготовки студентов, развитие художественного вкуса;
- формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;
- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору модуля «Начальное образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи», «Детская литература с основами языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины является необходимой базой для учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

Знать:

- иметь представление о содержании понятия «выразительное чтение».
- обладать знаниями об основах выразительного чтения: технике речи, орфоэпии, средствах логической и эмоционально-образной выразительности чтения.
- обладать знаниями об особенностях выразительного чтения произведений различных жанров.

Уметь:

- анализировать художественные произведения с целью выбора средств выразительности
- самостоятельно подготавливать исполнение художественного произведения, анализировать исполнение других чтецов;

Владеть:

- навыками выразительного чтения,
- приемами анализа собственного выразительного чтения и исполнения других чтецов

4. Содержание дисциплины

Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Дыхание. Дикция и голос. Орфоэпия.

Основной тон и интонация. Логика речи и паузы. Составление партитуры чтения. Поза, мимика и жесты при выразительном чтении и рассказывании

Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок. Чтение стихотворений и басен. Чтение прозаических произведений.

Инсценирование художественных произведений

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русская литература

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать объективное представление об особенностях и закономерностях развития русской литературы, а также показать ее значение в художественной культуре мира.

Задачи:

- формировать грамотного, увлеченного и вдумчивого читателя,
- учить ориентироваться в литературно-художественном пространстве,
- учить воспринимать книгу во всем ее идейно-художественном богатстве,
- изучить общие черты стиля творчества ключевых фигур отечественной литературы;

- владеть навыками литературоведческого анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русская литература» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок дисциплин по выбору (Б1.В.01.ДВ.01). Дисциплина изучается в семестре 8 на 4 курсе. Преподавание дисциплины «Русская литература» опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы в общеобразовательной школе, а также в ходе изучения дисциплин: «История», «Педагогика». Дисциплина «Русская литература» является предшествующей изучению таких дисциплин, как «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса .

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание «Начального образования» и «Информатики».

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах содержания «Начального образования» и «Информатики» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Начального образования» и «Информатики»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи форм обучения в «Начальном образовании» и «Информатике».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Древнерусская литература. Русская литература 18 века. Классицизм. Сентиментализм. Русская литература 19 века. Литература XIX века. Романтизм. Становление и особенности реализма. Творчество А.С. Пушкина. Русский роман второй половины XIX века. Лирика второй половины XIX века. Драматургия второй половины XIX века. Литературный процесс конца 19 – начала 20 века. Русская литература 20-21 веков.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02

Аннотация рабочей программы дисциплины **Актуальные проблемы начального филологического образования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление студентов бакалавриата с наиболее актуальными, узловыми, неразрешенными вопросами школьного преподавания русского языка, требующими строгого научного подхода, формирование объективного комплексного представления о необходимости изучения языка как единой системы, в которой органично взаимодействуют разноуровневые языковые средства.

Задачи:

- познакомить с основными проблемами школьного изучения фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
- дать научно обоснованные рекомендации для решения наиболее актуальных проблем и задач школьного изучения русского языка;
- развивать и совершенствовать коммуникативные умения и творческие способности студентов, умения анализировать структуру своей деятельности;
- формировать у студентов знания и умения, направленные на выбор оптимальных форм организации творческой деятельности учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы начального филологического образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору образовательной программы. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса начальной школе и по предмету «Информатика», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения;

УМЕТЬ:

- критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога;

ВЛАДЕТЬ:

- средствами и методами профессиональной деятельности педагога;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы школьного изучения основных уровней языковой системы (фонетики, лексики, словообразования, грамматики) и анализа разноуровневых единиц языка. Обучение филологическому анализу текстов различной жанровой принадлежности и анализу художественно-исторического произведения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы начального курса математики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических концепций вариативных учебников для

начальной школы, теоретических основ новых содержательных линий начального курса математики и умения технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников новых математических понятий, предметных знаний, умений и навыков.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения математике;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по математике в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы начального курса математики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин по выбору образовательной программы. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Математика», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности содержания начального курса математики, представленного в современных учебно-методических комплектах разных авторов для начальной школы;

уметь:

- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся, сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и внеучебной работе;

- анализировать содержание экспериментальных программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

владеть:

- методами формирования математических понятий;
- методами формирования математических умений;
- методами развития образного и логического мышления;
- способами развития устной и письменной речи учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Исторический обзор развития методики обучения математике в начальных классах. Развитие методики обучения математике в России в дореволюционный период. Перестройка обучения математике в начальных классах в первый период после революции 1917г. (1917-1931гг). Совершенствование обучения математике в последующие годы. (1930-1990). Реформа начального математического образования.

Тема 2. Обучение математике по УМК «Школа России». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Содержательные линии курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Школа России».

Тема 3. Обучение математике по УМК «Школа 2100». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Новые содержательные линии курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Школа 2100».

Тема 4. Обучение математике по УМК «Гармония». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики Н.Б.Истоминой.

Тема 5. Обучение математике по УМК «Школа 21 века». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Школа 21 века».

Тема 6. Обучение математике по УМК «Перспективная начальная школа». Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики УМК «Перспективная начальная школа».

Тема 7. Обучение математике по системе Л.В. Занкова. Основные концептуальные положения. Особенности содержания и построения курса математики. Особенности обучения и методическое обеспечение курса математики по системе Л.В. Занкова.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.)

Форма итоговой аттестации – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.03

Аннотация рабочей программы дисциплины **Нестандартные и занимательные задачи в начальном** **курсе математики**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие и формирование у студентов систематизированных знаний о месте и роли нестандартных и занимательных задач в курсе математики начальной школы;

Задачи:

- расширение знаний студентов о нестандартных и занимательных задачах в начальном курсе математики;
- развитие вариативного мышления, памяти, творческого мышления, внимания, сообразительности;
- развитие умения формулировать, излагать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Нестандартные и занимательные задачи в начальном курсе математики» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Предметно-методический по начальному образованию», дисциплина по выбору (Б1.В.01.ДВ.03). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Теоретические основы начального курса математики».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Нестандартные и занимательные задачи в начальном курсе математики», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нестандартные и занимательные задачи в начальном курсе математики» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- роль нестандартных и занимательных задач при обучении математике;
- виды нестандартных и занимательных задач, изучаемых в курсе математики начальной школы;
- способы и методы решения нестандартных и занимательных задач;

УМЕТЬ:

- проводить рассуждение, четко и ясно излагая свои мысли;
- применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования;
- использовать методы и приемы развития образного и логического мышления;
- использовать приемы формирования познавательного интереса младших школьников.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- приемами решения нестандартных и занимательных задач;

- основными приемами логического мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, и др.
- приемами развития образного и логического мышления;
- приемами формирования познавательного интереса младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Роль нестандартных и занимательных задач при обучении математике.

1. Понятия «нестандартная задача», «занимательная задача».
2. Нестандартные задачи как средства развития логического мышления школьников.
3. Занимательные задачи как средство повышения интереса к математике.
4. Формы организации внеклассной работы.
5. Математические олимпиады, викторины, конкурсы.

Тема 2. Логические задачи и методы их решения.

1. Классические логические задачи.
2. Решение логических задач общими рассуждениями.
3. Решение логических задач с помощью таблиц, графов, составлением уравнений.
4. Задачи на переливания.
5. Задачи на разъезды.
6. Задачи на взвешивания.

Тема 3. Принцип Дирихле и инвариант

1. Метод «от противного» и принцип Дирихле.
2. Обобщенный принцип Дирихле.
3. Общие подходы к решению задач на инвариант.

ТЕМА 4. Арифметические игры

1. Справедливые и несправедливые игры. Понятие выигрышной стратегии.
2. Игра Баше и ее модификации.
3. Игра Ним и ее модификации.

Тема 5. Математические лабиринты.

1. Лабиринты и методы их решения (прохождения).
2. Графы. Эйлеровы графы. Уникурсальные кривые.
3. Арифметические лабиринты.

Тема 6. Математические фокусы. Развлечения со спичками.

1. Математические фокусы с предметами.
2. Угадывание зачеркнутой цифры.
3. Предсказание результата действий.
4. Угадывание даты рождения.
5. Составление фигур из спичек.
6. Задачи на перекладывания спичек.
7. Числовые равенства из спичек.
8. Задачи-шутки и игры со спичками.

Тема 7. Геометрические головоломки и магические фигуры.

1. Головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пентамино», «Пифагор» и др.
2. Задачи на разрезание и составление фигур.
3. Топологические опыты. Проволочные и шнурковые головоломки.
4. Оригами.
5. Магические квадраты. Простейшие правила построения магических квадратов.
6. Магические треугольники.
7. Латинские квадраты.

Тема 8. Математические развлечения.

1. Математические ребусы

2. Математические кроссворды, кросснамберы, чайннамберы и другие числовые головоломки.

3. Математические загадки, сказки, задачи в стихах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточных аттестаций: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины **Математические олимпиады в начальной школе**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие и формирование у студентов систематизированных знаний о месте и роли математических олимпиад в школьном образовании.

Задачи:

- расширение знаний студентов о роли математических олимпиад в математическом образовании младших школьников;
- ознакомить студентов с типами олимпиадных задач по математике и приемами их решения;
- развитие вариативного мышления, памяти, творческого мышления, внимания, сообразительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Математические олимпиады в начальной школе» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Предметно-методический по начальному образованию», дисциплина по выбору (Б1.В.01.ДВ.03). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Теоретические основы начального курса математики».

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Математические олимпиады в начальной школе», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплины «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Математические олимпиады в начальной школе» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- роль математических олимпиад в школьном образовании;
- основные типы олимпиадных задач и методы их решения;
- способы и методы решения нестандартных и занимательных задач;

УМЕТЬ:

- проводить рассуждение, четко и ясно излагая свои мысли;
- решать задачи математических олимпиад младших школьников;
- использовать методы и приемы развития образного и логического мышления;
- использовать приемы формирования познавательного интереса младших школьников.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами решения задач математических олимпиад;
- основными приемами логического мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, и др.
- приемами развития образного и логического мышления;
- приемами формирования познавательного интереса младших школьников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОЛИМПИАД В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Тема 1.1. Математическое олимпиадное движение в России и мире.

Тема 1.2. Формы организации внеклассной работы в начальной школе.

РАЗДЕЛ II. ТИПЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ И МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ.

Тема 2.1. Логические задачи и методы их решения. Классические логические задачи.

Тема 2.2. Задачи на переливания, на разъезды, на взвешивания.

Тема 2.3. Принцип Дирихле и задачи на инвариант.

Тема 2.4. Арифметические игры. Справедливые и несправедливые игры. Понятие выигрышной стратегии.

Тема 2.5. Решение задач с помощью теории графов.

Тема 2.6. Комбинаторные задачи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточных аттестаций: **зачет**

Модуль "Информатика"

Аннотация рабочей программы дисциплины

Операционные системы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение студентами теоретических знаний и практических навыков для работы в распространенных операционных системах (Windows, Linux), а также в операционных системах для мобильных устройств и облачных вычислений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей развития операционных систем, функциями и основными решаемыми задачами, а также с перспективами развития современных операционных систем;
- изучить архитектуру операционных систем, а также структуры данных и алгоритмы, используемые в операционных системах;
- рассмотреть вопросы надежности и безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Операционные системы» входит в Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, входит в модуль «Информатика» и является обязательной для освоения во 2 семестре.

В ходе изучения дисциплины «Операционные системы» у обучающихся формируется представление о принципах архитектуры и функционирования современных операционных систем. Эти знания необходимы как при проведении теоретических исследований в различных областях компьютерных наук, так и при решении практических задач из разнообразных прикладных областей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Операционные системы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные функции и архитектуру операционных систем;
- методы управления оперативной и внешней памятью, способы организации виртуальной памяти;
- методы управления процессами и потоками, методы их синхронизации и диспетчеризации;
- методы распределения ресурсов и алгоритмы предотвращения и обнаружения тупиков;
- основные файловые системы и системы ввода-вывода;
- методы обеспечения надежности и безопасности операционных систем;
- системные и прикладные программы;

УМЕТЬ:

- выполнять установку, настройку и оптимизацию операционных систем Windows и Linux;
- выполнять настройку и оптимизацию операционных систем для мобильных устройств и облачных вычислений;
- работать с системными и прикладными программами;

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями о структурах данных и алгоритмах, используемых в операционных системах;
- навыками работы с системными и прикладными программами;
- навыками работы в операционных системах Windows и Linux, а также в операционных системах для мобильных устройств и облачных вычислений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционные системы: понятие, функции, классификации. Файловые системы.

Управление в операционной системе.

Архитектура и возможности систем Windows и Linux.

Безопасность операционных систем.

Операционные системы для мобильных устройств и для облачных вычислений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Компьютерные сети

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение принципов построения и функционирования компьютерных сетей и систем телекоммуникаций, основ функционирования сетевых аппаратных средств, каналов передачи информации, принципов построения протоколов обмена информацией, средств мониторинга и диагностики сетевого оборудования.

Задачи:

- изучение принципов построения и топологии компьютерных сетей, физических принципов функционирования систем и подсистем сетей, протоколов передачи информации, совместимости сетевого программного и аппаратного обеспечения на различных уровнях;
- изучение теоретического материала, отражающего базовые принципы, положенные в основу функционирования аппаратных и низкоуровневых программных средств компьютерных сетей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» относится к части ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Информатика», является обязательной для освоения в 4 семестре.

В ходе изучения дисциплины «Компьютерные сети» у обучающихся формируется представление о компьютерных сетях и телекоммуникационных системах. Эти знания необходимы как при проведении теоретических исследований в различных областях компьютерных наук, так и при решении практических задач из разнообразных прикладных областей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные сети» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и принципы построения и функционирования компьютерных сетей и систем телекоммуникаций; технологии и протоколы передачи данных и их назначение;
- теоретические основы передачи данных в телекоммуникационных системах;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов;

УМЕТЬ:

- решать задачи связанные с эксплуатацией сетей и систем телекоммуникаций: объединять компьютеры в сеть;
- предоставлять доступ к локальным ресурсам и использовать сетевые ресурсы;
- настраивать и использовать сетевое программное обеспечение;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом сетевого аппаратного программного обеспечения и принципами функционирования компьютерных сетей;
- технологиями проектирования, создания и обеспечения работоспособности компьютерных сетей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы передачи дискретных данных.

Архитектура и стандартизация сетей. Сети TCP / IP. Адресация в IP-сетях.

Технологии физического уровня. Локальные сети.

Технологии глобальных сетей. Протоколы прикладного уровня.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Технологии баз данных**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение студентами знаний об этапах разработки баз данных, о перспективных направлениях развития систем управления базами данных; приобретение студентами умений и навыков в области проектирования, разработки и администрирования баз данных; формирование у студентов концептуальных представлений об основных принципах построения баз данных, систем управления базами данных, математических моделях, описывающих базы данных, а также об основных технологиях реализации баз данных.

Задачи дисциплины:

- Изложение основных положений технологии разработки баз данных;
- Использование современных инструментальных и методологических средств–разработки баз данных;
- Изучение основ теории баз данных;
- Ознакомление с основными моделями баз данных;
- Знакомство с языком структурированных запросов к базам данных (SQL);
- Изучение систем управления базами данных;
- Получение практических навыков работы с данными, организации баз данных и систем БД (банков данных);
- Освоение ряда фундаментальных понятий, таких как модель данных, модели организации работы пользователей с базой данных, нормализация, индексация, целостность баз данных;
- Изучение процесса проектирования баз данных, включающего составление–формализованного описания предметной области (внешней модели), разработку концептуальной модели и ее специфицирования к конкретной модели данных систем управления базами данных (логическая и физическая модель).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии баз данных» относится к части ОПОП Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль «Информатика», является обязательной для освоения в 5 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате изучения курса студенты должны свободно ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, знать их архитектуру, обладать практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в базы данных

Основные понятия и определения. Данные. База данных (БД). Система управления базами данных (СУБД). Автоматизированная информационная система (АИС). Предметная область (ПрО) системы. Банк данных (БнД) Задачи обработки данных. Приложения СУБД. Внешние приложения. Модели представления данных. Модель. Очевидные требования к модели. Основные разновидности моделей представления данных, используемых или использовавшихся в прошлом. Иерархическая модель. Сетевая модель. Реляционная модель. Объектная модель. Данные в форме объектов. Атрибуты объектов. Процедуры для обработки данных (методы). Класс объектов. Экземпляры класса-потомка. Гибридные модели. Объектно-реляционная модель.

Реляционные базы данных. Записи или кортежи, Поля или атрибуты. Уникальный идентификатор. Ключевое поле или ключ. Составной ключ таблицы. Структура базы данных.

Современное состояние технологий баз данных. Принципы организации баз данных. Структура банка данных (БнД). Словарь или каталог данных. Администратор БД (АБД). Основные функции АБД. Вычислительная система (ВС) — включает программные (ПС) и аппаратные средства (АС). Обслуживающий персонал (ОП).

Базы данных. Интегрированные и общие данные. В базе данных информация должна быть организована так, чтобы обеспечить минимальную долю ее избыточности. Частичная избыточность информации. Негативные последствия избыточности. «Метаданные», т. е. «данные о данных». Словарь данных. Сущность или объект. Атрибуты сущности Простые и сложные атрибуты. Связи между некоторыми сущностями. ER-диаграммой (Entity-Relationship). Основные свойства проектируемой БД. Целостность. Восстанавливаемость. Эффективность.

Системы управления базами данных.

Тема 2. Архитектура СУБД

Трехуровневая архитектура базы данных. Уровни описания. Одно-, двух- и трехуровневые системы. Структура трехуровневой архитектуры. Внешний уровень, внутренний уровень, концептуальный уровень представления данных. Описание структуры данных на любом уровне называется схемой. Три различных типа схем базы данных. Концептуальная схема, внутренняя схема. Основное назначение трехуровневой архитектуры. Независимость от данных. Логическая независимость от данных. Физическая независимость от данных. Внешний уровень / пользовательский уровень. Внешнее представление. Подсхема. Концептуальный уровень. Концептуальная схема.

Структура концептуальной схемы. Внутренний уровень. Внутренняя схема. Физический уровень.

Функции СУБД. Управление данными во внешней памяти. Сохранение, извлечение и обновление информации. Управление транзакциями. Транзакция. Восстановление базы данных. Надежность хранения данных во внешней памяти. Аппаратные сбои: мягкие сбои, жесткие сбои.

Поддержка языков БД. Язык SQL (Structured Query Language — язык структурированных запросов). Словарь данных. Структура словаря данных (имена, типы и размеры элементов данных; имена связей; накладываемые на данные ограничения поддержки целостности; имена пользователей, которым предоставлено право доступа к данным; внешняя, концептуальная и внутренняя схемы и отображения между ними; статистические данные, например частота транзакций и счетчики обращений к объектам базы данных). Управление параллельным доступом. Управление буферами оперативной памяти. Контроль доступа к данным. Поддержка целостности данных. Термин целостность.

Языки баз данных

В СУБД поддерживается несколько специализированных по своим функциям подязыков. Их можно разбить на две категории (язык определения данных БД — ЯОД {DDL — Data Definition Language); язык манипулирования данными — ЯМД (DML — Data Manipulation Language)). Язык определения данных. Классификация множества операций над данными: операции селекции; действия над данными (включение, удаление, модификация). Языки манипулирования данными делятся на два типа. Первый тип — это процедурный ЯМД. Второй тип — это декларативный (непроцедурный) ЯМД. Язык запросов по образцу QBE. Язык запросов.

Тема 3. Архитектура многопользовательских СУБД

Модели двухуровневой технологии «клиент — сервер». Принцип взаимодействия двух программных процессов («клиент — сервер»). Клиенты. Сервер. Группы функций: функции ввода и отображения данных; прикладные функции, определяющие основные алгоритмы решения задач приложения; функции обработки данных внутри приложения, функции управления информационными ресурсами; служебные функции, играющие роль связок между функциями первых четырех групп. Двухуровневая модель.

Файловый сервер (модель удаленного управления данными). Модель удаленного доступа к данным. Преимущества и недостатки. Модель сервера баз данных. Механизм хранимых процедур. Механизм триггеров. Механизм хранимых процедур позволяет создавать подпрограммы, работающие на сервере и управляющие его процессами. Триггер. Преимущества и недостатки

Сервер приложений. Трехуровневая модель

Серверы баз данных, их функции (управления информационными ресурсами БД; обеспечивают функции создания и ведения БД, поддерживают целостность БД). Промежуточный уровень, который может содержать один или несколько серверов приложений. Преимущества трехуровневой модели

Тема 4. Концепции проектирования БД

Жизненный цикл БД. Этапы ЖЦБД (планирование разработки базы данных; определение требований к системе; сбор и анализ требований пользователей; проектирование базы данных: системный анализ предметной области; инфологическое проектирование; выбор СУБД; даталогическое проектирование; физическое проектирование; разработка приложений: проектирование транзакций; проектирование пользовательского интерфейса; реализация; загрузка данных; тестирование; эксплуатация и сопровождение)

Системный анализ предметной области. Подходы к выбору состава и структуры

предметной области. Функциональный подход. Предметный подход

Инфологическое (семантическое) моделирование предметной области. Модель «сущность-связь» является концептуальной моделью, т.е. не учитывает особенности конкретной СУБД. Из модели "сущность-связь" могут быть получены все основные фактографические модели данных (иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная).

Модель «сущность-связь». Основные понятия модели «сущность-связь»: сущность, связь и атрибут. Множество сущностей, между которыми существует некоторое множество связей. Сущность имеет имя, уникальное в пределах системы. Экземпляры сущности. Набор атрибутов Множество допустимых значений (область определения) атрибута называется доменом. Ключ сущности. Между сущностями могут быть установлены связи. Связь. Бинарная связь. N-арная связь. Рекурсивная связь

Степень связи. Степени бинарных связей: один-к-одному (1:1), один-ко-многим (1:N), многие-к-одному (N:1), многие-ко-многим (M:N).

Класс принадлежности Обязательный и необязательный классы принадлежности. Пример построения модели «сущность-связь». Этапы построения диаграммы «сущность-связь». Определение списка сущностей выбранной предметной области. Определение списка атрибутов сущностей. Описание связей между сущностями (степени, классы принадлежности связей, а также атрибуты связей, если они необходимы). Организация данных в виде диаграммы «сущность-связь».

Тема 5. Аномалии, нормализация и нормальные формы в теории БД

Избыточность данных и аномалии обновления. Проблемы, связанные с избыточностью данных. Аномалии вставки. Основные типы аномалий вставки. Аномалии удаления. Аномалии обновления

Нормализация. Виды нормальных форм. Ненормализованная форма (ННФ). Первая нормальная форма (1НФ). Способы исключения повторяющихся групп из ненормализованных таблиц.

Вторая нормальная форма (2НФ). Нормализация отношений 1НФ с приведением к форме 2НФ.

Третья нормальная форма (3НФ). Нормализация отношений 2НФ с образованием отношений 3НФ

Нормальная форма Бойса-Кодда (НФБК).

Тема 6. Назначение и основные возможности Microsoft Access. Разработка базы данных в Access

Интерфейс MS Access 2010. Этапы проектирования базы данных в MS Access. Создание таблицы. Определение структуры таблицы. Режим Таблицы. Режим Конструктора. Присвоение имен полям и выбор типа данных. Установка первичного ключа. Три типа ключевых полей: счетчик, простой ключ и составной ключ. Установка характеристик поля. Добавление, удаление и перемещение полей. Сохранение структуры таблицы. Установление связей между таблицами

Работа с данными таблицы. Ввод записей. Переход на нужное поле или запись. Добавление и удаление записей. Вставка в запись рисунка или объекта. Просмотр данных в виде формы. Добавление записей с помощью формы. Сортировка данных. Фильтрация данных. Фиксация столбцов. Создание простого отчета

Тема 7. Создание и открытие запроса

Тип запроса. Запросы SQL. Запрос на выборку. Сортировка блоков данных в запросе. Запрос с параметром (параметрический запрос). Вычисления в запросах. Перекрестный запрос. Запрос на создание таблицы. Запрос на обновление. Запрос на добавление записей. Запрос на удаление записей.

Тема 8. Создание форм и отчетов

Формы Access. Вычисляемые поля. OLE-объекты Поля типа MEMO. Режим формы. Режим макета. Режим конструктора. Мастер Форм. Формы для связанных таблиц.

Создание отчета. Мастера Отчетов. Заголовок отчета. Верхний колонтитул. Заголовок группы. Область данных. Примечание группы. Создание почтовых наклеек. Создание элементов формы или отчета. Присоединенные элементы управления. Свободные элементы управления. Вычисляемые элементы управления. Добавление вычисляемых выражений в формы и отчеты.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Информационные системы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются изучение моделей представления данных и методов их обработки, порядка и этапов проектирования баз данных, а также овладение навыками работы с системами управления баз данных (СУБД) для создания баз данных (БД) и организации процесса обработки информации.

Задачи курса: Задачами дисциплины являются раскрытие роли информационных систем и в частности банков данных как основного компонента новых информационных технологий, автоматизированных систем обработки информации и управления различных уровней и типов, формирование у студентов представлений о технических и программных средствах реализации информационных процессов, моделях решения функциональных и вычислительных задач, развитие и совершенствование навыков работы в современных информационных технологиях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Информационные системы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Информатика».

В курсе рассматриваются задачи и требования, предъявляемые для построения информационных систем, методы их организации и этапы построения баз и банков данных. Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к проектированию базы данных в конкретной предметной области, обработке данных и управлению информацией баз данных. В содержании дисциплины рассматриваются важнейшие этапы истории и развития баз данных и систем управления базами данных. Особое внимание в дисциплине уделяется построению реляционных баз данных, получивших широкое распространение в промышленности. Анализируются основные требования, подходы к проектированию информационных систем, достоинства и недостатки существующих информационных систем. Предмет рассматривает методы защиты данных в базе, методы обеспечения целостности данных, а также оптимизации запросов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе

использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы цифровой электроники, элементную базу ЭВМ, микроархитектуру вычислительных систем и систем коммуникаций. – структуру и принцип действия микропроцессорной техники, принцип действия периферийного оборудования.

Уметь:

– использовать полученные знания для решения практических задач эксплуатации, обслуживания и программирования вычислительных систем. – производить анализ схемотехники и технических параметров вычислительных систем. Обоснованно определять режимы эксплуатации вычислительной техники. Уметь применять полученные знания для решения практических задач;

Владеть:

– понятийным аппаратом микроэлектроники и схемотехники. – программным обеспечением схемотехнического моделирования.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методы и средства защиты информации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области информационной безопасности, защиты информации, криптографии и криптографических программных средств, организации защиты информации в информационных системах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы и средства защиты информации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: – основы теоретической информатики, основы информационной безопасности и защиты информации в информационных системах и сетевых технологиях

Уметь: – разбираться в вопросах информационной безопасности и защиты информации. Решать задачи безопасного получения, хранения, обработки и передачи информации

Владеть: – методами, обеспечивающими информационную безопасность и защиту информации

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в информационную безопасность. Сравнительный анализ понятийных аппаратов различных источников в области защиты информации. Исследование возможностей системы безопасности Windows по разграничению полномочий пользователей. Законодательный уровень обеспечения информационной безопасности.

Формирование политики безопасности парольной системы аутентификации. Введение в криптографию. Исследование особенностей криптографической защиты информации при применении классических шифров замены. Исследование возможностей ОС Windows XP по регистрации и аудиту безопасности информации безопасности информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины **Практикум по решению задач на ЭВМ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать представление о роли и месте знаний по дисциплине при практическом использовании в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятия компьютерная программа, алгоритм;
- научить составлять алгоритмы решения задач и программы для реализации решения данной конкретной задачи средствами ЭВМ;
- сформировать представление о создании компьютерных моделей реальных процессов и явлений путем составления программ;
- привить навыки программирования на языках высокого уровня;
- воспитать информационную культуру как неотъемлемую часть образованной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум решения задач на ЭВМ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Практикум решения задач на ЭВМ» будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин модуля «Информатика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы построения алгоритмов, и основные алгоритмические структуры;
- основные этапы решения задач на ЭВМ;
- особенности обработки числовой информации в компьютере;
- особенности решения математических задач в различных пакетах;
- особенности решения задач по физике;
- особенности решения задач статистики;
- особенности решения экономических задач.

Уметь:

- составлять алгоритмы решения задач;
- написать программу для реализации алгоритма на языке программирования высокого уровня;
- проводить анализ полученных результатов после выполнения составленной программы, находить и исправлять ошибки.

Владеть:

- составления и исследования математических моделей, решения прикладных

математических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информация, компьютер и программное обеспечение (ПО)

1. Информация. Информатизация общества.
2. Аппаратное обеспечение компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы

Раздел 2. Технологии работы с текстом и графикой

1. Технология обработки графической информации.
2. Технология обработки текстовой информации.
3. Компьютерные презентации.

Раздел 3. Информационное моделирование

1. Работа с реляционными базами данных
2. Моделирование в электронных таблицах.

Раздел 4. Разработка базовых разветвляющихся алгоритмов и программ

1. Алгоритмические структуры как основа структурного кодирования. Базовые алгоритмические структуры: следование и развилка.

2. Вложение (суперпозиция) алгоритмических структур как основной прием принципа структурности. Логический тип данных в алгоритмическом языке Pascal.

3. Операции отношения и логические операции. Алгоритмические структуры, реализующие ветвление. Организация ветвления средствами алгоритмических языков: условного оператора и оператора выбора в языке Pascal.

4. Разработка блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры. Написание, ввод, отладка и выполнение программ разветвляющейся структуры в системе программирования Turbo Pascal.

Раздел 5. Разработка циклических алгоритмов и программ.

1. Базовая алгоритмическая циклическая структура. Цикл с предусловием. Цикл с постусловием.

2. Проблема закливания. Цикл с параметром.

3. Синтаксис и семантика операторов цикла в языке Pascal. Разработка блок-схем алгоритмов циклической структуры.

4. Написание, ввод, отладка и выполнение программ циклической структуры в системе программирования Turbo Pascal.

Раздел 6. Разработка алгоритмов и программ по обработке символьных и строковых данных

1. Строковый тип данных как массив символов. Операция конкатенации.

2. Функции и процедуры для работы со строками в языке Pascal. Разработка блок-схем алгоритмов обработки строк.

3. Написание, ввод, отладка и выполнение программ обработки строковых данных в системе программирования Turbo Pascal.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.)

Форма итоговой аттестации – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.01

*Аннотация рабочей программы дисциплины
Основы компьютерной графики и анимации*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- изучение основ графики и анимации с использованием компьютерных технологий, а также развитие навыков практического использования компьютерной графики в условиях реализации программ начального и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование навыков работы с растровыми и векторными изображениями;
- изучение методики использования продуктов компьютерной графики и анимации в пользовательской среде;
- развитие навыков практического использования компьютерной графики при разработке необходимых дидактических материалов при реализации программ начального и дополнительного образования;
- повышение компьютерной грамотности;
- формирование базы практических знаний, необходимых для самостоятельной разработки объектов растровой и векторной графики, а также коротких анимаций, интерактивных элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы компьютерной графики и анимации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы модуля «Информатика». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы компьютерной графики и анимации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность понятия «компьютерная графика»
- отличительные особенности работы с растровой и векторной графикой
- особенности создания анимационных изображений
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности использования компьютерной графики и анимации в образовательном процессе
- требования к отбору, представлению информации с учетом возрастных особенностей детей;
- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники
- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой
- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых технологий в области компьютерной графики и анимации;

- создавать дидактические материалы в программах компьютерной графики и анимации в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

- самостоятельно планировать работу в рамках использования компьютерной графики и анимации в образовательном процессе;

- проводить занятия с использованием продуктов компьютерной графики и анимации, а также современных информационных технологий и методик обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерной графики и анимации для решения профессиональных задач;

- предметным содержанием современных средств создания компьютерной графики и анимации

- основами работы с редакторами векторной и растровой графики, а также основами работы по созданию анимационных изображений и простейших роликов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в компьютерную графику.

Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Растровая и векторная графика. Виды и форматы изображений. Цветовые модели.

Векторный графический редактор.

Окно программы векторного графического редактора. Команды главного меню, панель инструментов. Операции с объектами. Редактирование геометрической формы объекта.

Рисование и редактирование объектов произвольной формы, кривая Безье. Работа с цветом, прозрачность объекта, цветоделение. Средства повышенной точности, линейки, сетки, направляющие.

Растровый редактор Adobe Photoshop.

Интерфейс растрового редактора. Содержание команд функционального меню, инструменты навигации. Техника рисования в растровой среде. Цветовые модели.

Многослойные изображения. Работа со слоями. Каналы и маски, стили и эффекты.

Анимация в Adobe Photoshop

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Компьютерные презентационные технологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- овладение студентами навыками использования компьютерных презентационных технологий при преподавании различных дисциплин в условиях начального и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование навыков подготовки компьютерных презентаций;
- ознакомление с современным презентационным оборудованием;
- ознакомление с основами компьютерной графики и дизайна;
- формирование навыков использования компьютерных презентаций в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Компьютерные презентационные технологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы модуля «Информатика». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные презентационные технологии» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- возможности использования современных компьютерных презентационных технологий в профессиональной деятельности;
- содержание, сущность понятия «компьютерная презентация»;
- особенности создания презентаций в различных программах;
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности использования компьютерных презентационных технологий в образовательном процессе;
- требования к отбору, представлению информации с учетом возрастных особенностей детей;
- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники;
- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой;
- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой;
- особенности работы с интерактивной доской при демонстрации презентаций.

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых технологий в области компьютерных презентационных технологий;
- создавать дидактические материалы в программах по созданию и редактированию компьютерных презентаций в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- самостоятельно планировать работу в рамках использования компьютерной презентации в образовательном процессе;
- проводить занятия с использованием компьютерных презентаций, а также современных информационных технологий и методик обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерных презентационных технологий для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием современных средств создания компьютерной презентации

- основами работы с редакторами презентаций, а также основами работы с интерактивной доской.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Основы компьютерных презентационных технологий.

Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Новые возможности использования компьютерной техники при преподавании различных школьных предметов. Использование КПТ в проектной деятельности и других видах самостоятельной работы студентов.

Создание презентаций в редакторе презентаций. Разработка плана презентации и ее содержательной части. Создание слайдов. Оформление слайдов вручную и при помощи шаблонов оформления. Форматирование текстовой информации на слайде. Вставка картинок в слайды. Вставка диаграмм, работа с таблицей данных, форматирование элементов диаграмм. Добавление звуковых фрагментов к слайдам. Применение анимации к элементам слайда. Применение анимации при смене слайдов.

Основные принципы работы в графическом редакторе. Основные принципы растровой и векторной графики. Цветовые модели. Работа в векторном редакторе, встроенном в редактор презентаций, в редакторе, интегрированном в пакет офисных программ. Создание и редактирование графических изображений. Работа в растровом редакторе изображений. Структура окна программы. Строка меню. Функции команд панелей инструментов. Инструменты выделения, геометрического преобразования, перемещения, кадрирования. Работа с цветом. Размещение, настройка и создание пользовательских панелей. Редактирование фотографий. Фильтры. Работа с текстом. Создание логотипов, красочных надписей.

Основы работы с интерактивной доской. Устройство интерактивной доски и прилагаемое программное обеспечение. Основные элементы интерфейса. Создание флипчартов: использование ресурсов, инструментов, тематических инструментов. Использование интерактивной доски при работе с Рабочим столом, приложениями. Импорт файлов из приложений. Интерактивные презентации в учебном процессе.

Создание мультимедийной презентации на заданную тему. Создание мультимедийной презентации с применением всех изученных ранее возможностей редактора презентаций и обработке различных видов информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общая физическая подготовка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

• овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; • обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии; • приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Блоку 1, Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ». Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни.

УМЕТЬ:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; - соблюдать нормы здорового образа жизни; - методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты. Бадминтон. Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма итогового контроля: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Спортивные игры

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств спортивных игр, физической культуры и спорта, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни, спортивные игры.

УМЕТЬ:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; - соблюдать нормы здорового образа жизни;

- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; - основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Спортивные игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма итогового контроля: зачет.

ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством овладения знаниями о природе, сущности и особенностях современного терроризма как опасного социально-политического явления; принципах, правовых основах и методах деятельности властных структур Российской Федерации разного уровня в сфере противодействия терроризму; усвоение первичных умений и навыков по выявлению факторов формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде и решению практических задач по обеспечению антитеррористической защищенности объектов преступных посягательств.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах общегосударственной системы противодействия;
- изучение основных видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, условия и причины их появления и развития;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде, анализа и оценки информации о возможных террористических угрозах, освоения функциональной ответственности по организации и участию в антитеррористической деятельности в профессиональной сфере.
- формирование патриотизма и чувства гражданской ответственности за состояние национальной безопасности страны, уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к факультативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Истории (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций при последующем прохождении учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные внешние и внутренние факторы обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации;
- основные принципы и правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации;
- основные направления реализации мер противодействия распространению идеологии терроризма в РФ;
- правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты потенциально важных и опасных объектов и мест массового пребывания людей.
- социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания по курсу в процессе решения профессиональных задач и при установлении уровня террористической опасности;
- осуществлять взаимодействие с различными субъектами антитеррористической деятельности по вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористической деятельности, а также минимизации и ликвидации ее последствий.
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе.

ВЛАДЕТЬ:

- методами разработки отдельных типовых служебных документов по планированию и реализации антитеррористической деятельности;
- основами анализа экстремистских проявлений в различных сферах;
- представлением о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика терроризма как особо опасного явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений и обеспеченности антитеррористической защищенности. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Противодействие коррупции»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и возможностях ее применения.

Задачи:

- получение теоретических и практических знаний в области международного и национального законодательства, регулирующих противодействие коррупции;
- приобретение знаний о формировании стратегии противодействия коррупции;
- ознакомление с практическим опытом выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, связанных с коррупционной составляющей;
- формирование умений распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» является факультативной дисциплиной образовательной программы, изучается в восьмом семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- системный метод исследования и моделирования административных процессов и процедур в сфере антикоррупционной политики и профилактики коррупции;

– основное нормативно-правовое обеспечение сферы антикоррупционной политики;

Уметь:

– осуществлять системное исследование и разрабатывать обоснование применения технологий моделирования административных процедур; проектировать методы и способы распознавания ситуаций конфликта интересов;

– осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Владеть:

– навыками по исследованию деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, предотвращению коррупции;

– приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные темы дисциплины «Противодействие коррупции»:

Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура

Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой практике

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Тема 5. Субъекты противодействия коррупции

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: 8 семестр - зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Шахматы»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1. Цели:

2. Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

3. Задачи:

4. познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

5. помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

6. развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

7. воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

8. знать технологию обучения игре в шахматы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Шахматы» входит ФТД. Факультативы, Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД. В.01 взаимосвязана с иными дисциплинами модуля «Реализация дополнительного образования».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Шахматы» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

-как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проектов, деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткая история шахмат. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Шахматная комбинация. Технология обучения игре в шахматы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет.