

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра дошкольного, начального и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего кафедрой,
____ С.В. Комарова
11 апреля 2025г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности программы (профили)

Начальное образование, Дополнительное образование

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения: очная

Брянск - 2025

Рецензент:

Данилова Елена Анатольевна – директор МБОУ СОШ №2 г. Брянска, заслуженный учитель РФ.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студентами очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, направленности (профили) Начальное образование, Дополнительное образование, на пятом курсе. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессиональных стандартов:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.....	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.....	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	
2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.....	
2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.....	
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР.....	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.....	
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	
3.4 Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР	
3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование, Дополнительное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ.
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020 г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

**Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе

	реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере начального общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания дополнительного образования и учебных предметов начальной школы	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6
			ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения в дополнительном образовании и по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов начальной школы и организации дополнительного образования	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/02.6
			ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
			ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы	

		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/02.6
			ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
			ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов начальной школы	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6
			ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей	
			ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ)

		реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области	А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/02.6
		ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования	ПК-6.1 Демонстрирует знания отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования ПК-6.2 Проводит обоснованный отбор форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования ПК-6.3 Применяет алгоритм проектирования образовательной деятельности и способы реализации образовательных программ дополнительного образования детей	ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена междисциплинарного характера.
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Содержание государственного экзамена включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Вопросы дисциплины «Методика преподавания математики».

Раздел 2. Вопросы дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Раздел 3. Вопросы дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»».

Раздел 4. Вопросы дисциплин дополнительного образования.

Задания экзаменационного билета направлены на анализ конкретных педагогических ситуаций с привлечением теоретических положений, демонстрацию

обучающимися сформированности компетенций в области методик начального образования.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6)

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6)

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6)

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Достижения планируемых результатов обучения для формирования компетенций, а также уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания проверяются в ходе государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена в соответствии с паспортами компетенций.

При подготовке к государственному экзамену следует особое внимание обратить на планируемые результаты обучения и уровни сформированности компетенций (Таблица):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Вопросы 20, 36
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Вопросы 6, 23, 24, 35

правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Вопросы 1 - 10, 11-19, 22-25 Задания 3, 5, 7
	УК-2.4 Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	Вопросы 2,7,9,10, 15-21, 24, 27-36
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Вопросы 20, 21, 28,30, 34,35, 45.
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Вопросы 20, 21, 28,30, 34,35, 40- 45.
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Вопросы 22-25, 34, 46 Задания 5, 7
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	Вопросы 20, 21, 28,30, 34,35, 40- 45.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	Вопросы 20,32 Задания 10
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Вопросы 12

	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	Вопросы
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	Вопросы 36
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	Вопросы 26, 33
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Вопросы 29, 33, 35,36,40-42
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы 29, 33, 35,36,40-42
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	Вопросы 28, 29, 33, 35,36,40-42
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Вопросы 23, 41, 45,46

профессиональной деятельности	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Вопросы 23, 41, 45,46
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Вопросы 23, 41, 45,46 Задания 7
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	Вопросы 27,28, 38 Задания 7
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	Вопросы 27,28, 38 Задания 5
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Вопросы 26,33, 41
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Вопросы 26,33, 41
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Вопросы 29
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Вопросы 8,

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	Вопросы 45
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	Вопросы 45
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Вопросы 45
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Вопросы 21, 29,36
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы 1 -10, 11- 19,30-32 Задания
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Вопросы 1 -10, 11- 19,30-32 Задания 3, 5
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы 36-43
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	Вопросы 36-43

коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Вопросы 20, 28, 36-43 Задания 13, 16
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы 11-20, 21, 30-33 Задания 5, 7, 16
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы 1-9, 11-20, 21, 30-33 Задания 1, 2, 4, 8
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы 23, 32, 46
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы 36-40 Задания 5

национальных ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	Вопросы 34, 36-40
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	Вопросы 34, 36-40 Задания 5
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	Вопросы 1-,28, 32,46 Задания 5, 7, 10, 14, 15
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	Вопросы 1-,28, 32,46
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Вопросы 1-,28, 32,46 Задания 1,2, 6, 8, 10
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы 11-20, 21, 30-33 Задания 1,2, 3, 4, 5, 7

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Вопросы 21, 23, 11-20, 21, 30-33 Задания 12
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы 21, 23, 11-20, 21, 30-33 Задания 7
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	Вопросы 1 -10, 11- 19,30-32
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы 1-28, 36-43 Задания 3, 5, 7
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы 1-28, 36-43 Задания 1,2, 6, 7
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Вопросы 1-28, 36-43 Задания 3,4, 6, 7, 8, 10, 11

основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Вопросы 1-28, 36-43 Задания 3, 13, 16
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоённым профилям подготовки)	Вопросы 1-28, 36-43 Задания 1,2, 4, 5, 6
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания дополнительного образования и учебных предметов начальной школы	Вопросы все Задания 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения в дополнительном образовании и по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	Вопросы 1-28 Задания 1,2, 3, 5, 8, 11
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов начальной школы и организации дополнительного образования	Вопросы 1-28 Задания 6, 8

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета	Вопросы 21,23,29-36
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Вопросы 25-45
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы	Вопросы 1-28, 35 Задания
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	Вопросы 1-28, Задания 1,2, 3, 4, 5, 7, 8, 10,12
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса	Вопросы 1-28, Задания 3, 10
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Вопросы 1-28, 29-31

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов начальной школы.	Вопросы 1-28, Задания 1,2, 3, 7
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	Вопросы 1-28, 29-31 Задания 14, 15
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	Вопросы 23, 32, 46 Задания 14, 15
ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов начальной школы в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	Вопросы 23-27, 31-33 Задания 5
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике	Вопросы 23-27, 31-33 Задания 14, 15
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	Вопросы 23-27, 31-33 Задания 1,2, 3, 6, 7, 8

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ПК-6.1 Демонстрирует знания отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования	Вопросы 29-45
	ПК-6.2 Проводит обоснованный отбор форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования	Вопросы 29-45
	ПК-6.2 Применяет алгоритм проектирования образовательной деятельности и способы реализации образовательных программ дополнительного образования детей	Вопросы 29-45

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Дидактическое обоснование и методическая инструментовка изучения младшими школьниками нумерации однозначных чисел.
2. Дидактическое обоснование и методическая инструментовка изучения младшими школьниками нумерации двузначных чисел.
3. Дидактическое и методическое обеспечение процесса формирования у младших школьников навыков табличного сложения и вычитания чисел.
4. Дидактические и методические основы формирования у младших школьников навыков табличного умножения и деления чисел.
5. Дидактические и методические основы формирования у младших школьников навыков внетабличного умножения и деления чисел.
6. Основные этапы работы над задачами.
7. Дидактические и методические основы процесса обучения младших школьников решению простых задач.
8. Дидактические и методические основы построения процесса обучения младших школьников решению составных задач.
9. Дидактические и методические основы формирования у младших школьников представлений о длине и единицах ее измерения.
10. Дидактические и методические основы формирования у младших школьников временных представлений. Единицы измерения времени.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

11. Лингвистические, дидактические и методические основы формирования у младших школьников навыков звуко-буквенного анализа.

12. Лингвистические, дидактические и методические основы формирования литературного произношения.

13. Лингвистические, дидактические и методические основы формирования орфографического действия.

14. Лингвистические, дидактические и методические основы ознакомления младших школьников со значением слова, многозначностью, омонимией, синонимией, антонимией и их стилистическими функциями.

15. Лингвистические, дидактические и методические основы изучения структуры слова.

16. Лингвистические, дидактические и методические основы изучения имени существительного в начальных классах.

17. Лингвистические, дидактические и методические основы изучения глагола в начальных классах.

18. Лингвистические, дидактические и методические основы изучения наречия в начальных классах.

19. Теоретические, дидактические основы и методическая инструментовка обучения младших школьников анализу и построению словосочетаний и простых предложений.

20. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и стилям речи. Дидактические и методические основы развития речи младших школьников на репродуктивном и продуктивном уровне.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

21. Формы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе. Урок – основная форма обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе (типы уроков, основные требования к уроку по ФГОС НОО).

22. Организация и методика проведения экскурсий по предмету «Окружающий мир» (показать на примере проведения экскурсий по изучению сезонных изменений в природе).

23. Методы обучения предмету «Окружающий мир» (показать на конкретном примере).

24. Организация и методика проведения предметных уроков по предмету «Окружающий мир» (показать на конкретном примере).

25. Организация и методика проведения опытов и практических работ по предмету «Окружающий мир» (показать на конкретном примере).

26. Средства обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

27. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

28. Экологическое образование младших школьников. Методика формирования экологической культуры у младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

29. Сущность и структура системы дополнительного образования. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.

30. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

31. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

32. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

33. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).

34. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

35. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

36. Социально-гуманитарное направление дополнительного образования: цели, задачи.

37. Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.

38. Образовательные программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования.

39. Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

40. Основы художественно-эстетической деятельности в (ХЭД) в дополнительном образовании.

41. Туристско-краеведческое направление дополнительного образования: цели, задачи. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования.

42. Кванториумы, робототехника и интеллектуальные системы. Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства.

43. Подготовка к школе в дополнительном образовании.

44. Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.

45. Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря (центра).

46. Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

Перечень примерных практических заданий к государственному экзамену

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задание № 1

Проведите анализ учебной ситуации, предложенной в методической задаче. Предложить пути повышения эффективности организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Методическая задача.

Внимательно рассмотрите изображение домика и скажите: что мы видим снаружи? (Это внешнее строение домика.) А что внутри? (Это внутреннее строение домика.) Как вы думаете, а у нас есть такие части? Перечислите, что к ним относится. (Учитель делает соответствующие записи, символические рисунки на доске.) Сегодня на уроке мы поговорим о внешнем и внутреннем строении человека и заодно проверим ваши версии. Как же мы устроены снаружи? Вы перечислили:... Действительно, к внешнему строению человека относятся (я перечисляю, а вы ищите соответствующие части и показываете мне в учебнике): голова, шея, туловище, грудь, живот, спина, верхние и нижние конечности — по другому мы их называем... (Руки и ноги.) Мы рассмотрели, что у нас снаружи. Перейдем к внутреннему устройству. (Рассказ-лекция учителя с демонстрацией таблицы.) Тело человека внутри состоит из органов. Так, нашими мыслями, движениями заведует мозг — важнейший орган тела. Он управляет всеми процессами, даже, например, когда мы дышим. Дыхание производится при помощи легких. Вот и сейчас эти розовые трубочки у нас работают. У организма есть и мотор. Это сердце. Где оно находится? Если этот маленький размером с кулак моторчик остановится, то человек погибнет! Для нормальной работы нашему организму постоянно нужна особо переработанная пища. Нашей внутренней кухней ведает желудок, размещающийся в левой верхней части живота. В нем пища перерабатывается наполовину, перемещаясь затем в извилистый лабиринт кишечника, где она переваривается под действием желчи — еще одного органа «кухни» — печени, живущей у нас с правой стороны от желудка, в верхней части живота. Теперь откроем учебник и прочитаем в нем текст «Как работает наш организм?» и проверим, обо всем ли я рассказала?

В конце урока учитель начала загадывать загадки по изученной теме и попросила детей показать отгадку на учебной таблице. Некоторые учащиеся не смогли правильно показать называемый орган в теле человека и допустили большое количество ошибок при отнесении его к внешнему или внутреннему строению человека.

Сформулируйте причины, которые не позволили учащимся успешно справиться с заданиями. Почему учащиеся допустили ошибки?

Определите действия учителя, которые повысят эффективность организации познавательной деятельности учащихся.

Задание № 2

Проведите анализ учебной ситуации, предложенной в методической задаче.

После ознакомления с природной зоной тундры, учитель предложила учащимся выполнить следующее задание.

Выпишите из предложенных растений только те, которые произрастают в тундре.

Клен, морошка, голубика, береза, ягель, крапива, ива, карликовая березка, брусника, земляника.

Несколько учащихся к растениям тундры отнесли: *иву, березу.*

Сформулируйте, пожалуйста, причины, которые не позволили учащемуся успешно справиться с заданием. Почему учащиеся допустили ошибки? Предложите свои варианты, как помочь учащемуся прийти к правильному ответу.

Определите, какой пропедевтический материал изучается перед темой «Природные зоны», который поможет учащимся сформировать наиболее полные представления о климатических особенностях и особенностях живой природы каждой природной зоны?

Задание № 3

В курсе «Окружающий мир» формируется **понятие «погода»**. Какие существенные признаки характерны для этого понятия? Определите, какие методы и приемы целесообразно использовать на уроке для их формирования?

Результаты размышлений запишите в таблицу.

Существенные признаки понятия	Методы и приемы формирования понятий

Задание № 4

Прочитайте приведенные здесь примеры и определите, какой вид ситуации реализован в каждом из них:

а) на уроке «Растения зимой» дети знакомятся с новым понятием «почка». Что это за часть растения?

Учащиеся знают, что у растений есть корень, стебель, листья, цветки, плоды и семена. А что же такое почка?

Путем наблюдений учащиеся выясняют, что почка — это неразвитый стебелек с листьями, что образование почек у лиственных деревьев и кустарников является приспособлением к неблагоприятным условиям зимы;

б) на уроке по теме «Термометр» проводится опыт: в три сосуда налита вода разной температуры — горячая (+50—55 °С), холодная (+5—6°С), комнатной температуры (около +20 °С).

Двум ученикам предлагается опустить руку: одному — в первый, другому — в третий сосуд, а потом эту же руку каждому учащемуся опустить во второй сосуд и сказать, какая, по их ощущению, вода во втором сосуде: холодная или теплая? Мнения учеников будут разные;

в) выявляя причины сезонных изменений в природе, учитель задает вопрос: «Почему осенью становится холоднее?» Дети отвечают, что Солнце осенью поднимается не так высоко над горизонтом, как летом.

«Как доказать, что осеннее Солнце поднимается над горизонтом не так высоко, как летом?» — спрашивает учитель.

Задание № 5

На весенней экскурсии учитель предложила для исследования учащимся выполнить следующие задания.

1.Просверлите шилом в коре березы или клена отверстие и пронаблюдайте, вытекает ли из отверстия дерева сок. На основании этого исследования сделайте вывод о том, наступило или не наступило сокодвижение у растений. После наблюдения замажьте отверстие в дереве пластилином.

2.Выкопайте по одному цветущему растению. Рассмотрите его подземные части и на основании наблюдения объясните, почему это растение рано зацвело. Выкопанное растение принесите в класс, засушите и составьте тематический гербарий «Раннецветущие растения нашего края».

Определите целесообразность таких задания на сезонных экскурсиях. Докажите правильность своих выводов.

Есть ли другие, по-вашему, варианты организации наблюдений на весенней экскурсии? Приведите свои примеры.

Что значит, «реализовать на экскурсии краеведческий принцип в обучении»?

Задание № 6

Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач.

Объясните их причины и укажите способы пропедевтики.

а) в слове *л.сток*- безударная гласная в корне слова. Проверяю: *лес, значит, пишу лесток*;

б) в слове *в тетрад*. безударная гласная в падежном окончании. Подбираю проверочное слово того же рода, в том же падеже с

ударным окончанием: *в земле, значит, пишу в тетраде*;

в) в глаголе 2-го лица, мн.ч. *отправ.те* безударная гласная в личном окончании. По неопределенной форме определяю спряжение;

отправлять – 1 спр., т.к. оканчивается не на –ить, в исключения не входит.

Значит, в окончании пишу –е: отправете

Разработайте памятку по работе над этим типом ошибок для младших школьников.

Задание № 7

В процессе обучения письму букв и их соединений учитель использует демонстрацию образца написания буквы с более или менее подробным объяснением движения руки. От чего зависит степень подробности такого объяснения? Проанализируйте варианты объяснения и сделайте вывод о том, какие элементы обязательны даже в самом кратком объяснении движения руки при письме букв *а, п, й, х*, соединения букв *он, бо, га, кл*.

Какие предметные умения и УУД при обучении детей письму?

Задание № 8

Проанализируйте приведенные ниже предложения и решите, какие из них более оправданно (с лингвистической точки зрения) использовать в начальной школе для выделения словосочетаний. Решение аргументируйте.

Вечером все были в сборе. Папа купил большой арбуз. Мама разрезала этот арбуз на куски. И скоро на столе лежали только арбузные корки и черные арбузные косточки. Арбуз был очень вкусный!

Предложите свои варианты, как помочь младшим школьникам научиться выделять словосочетания и отличать их от других сочетаний слов в предложениях.

Задание № 9

Проанализируйте ошибки, которые допустили младшие школьники. В чем причина таких ошибок? Составьте задания для учащихся, предварительно решив вопрос о месте этой работы в курсе русского языка, о связи с материалом того или иного урока. Помните, что важно не только исправить ошибки, но и выяснить с учащимися, какие советы они могли бы дать друг другу, чтобы ошибки не повторялись.

1. Вася слез с дерева. На землю. 2. В зимний морозный день. Ребята собрались на соревнования. 3. Листья на деревьях лимонные, золотые. И багряные. 4. Мальчик прислонился к скирде соломы. И уснул. 5. Потом мальчик подумал. Что и другие люди могут споткнуться. 6. Когда ребята вошли в лес. Они стали выполнять задание учителя.

Задание № 10

Прочитайте фрагменты сочинений учащихся 3 класса, написанные после осенней экскурсии. Проанализируйте их с точки зрения признаков текста и определите, об отсутствии каких умений эти примеры свидетельствуют.

1. *Парк осенью.*

Вчера мы были на прогулке в парке. Сначала мы собирали листья. Они все разные и очень красивые. Потом мы играли, бегали, прыгали. Мне очень понравилась прогулка.

2. *Вчера мы ходили в парк. Там мы нашли ягоды шиповника. Осенью все поспевает. Было прохладно, все кофты надели. Около озера я видел иву. Мы пришли домой довольные и веселые.*

3. *Вчера мы всем классом ходили в парк. Мы смотрели, как он выглядит осенью. Там было красиво. Хорошо осенью в парке!*

4. *Осень так красива! На деревьях листья точно золотые. Осень так прекрасна в своем наряде!*

Какие методы и приемы Вы можете предложить для формирования текстовых умений у учащихся? Какую подготовительную работу с учащимися перед сочинением должен провести учитель?

Задание № 11

Какие положения из курса математики составляют теоретическую основу вычислений в следующих примерах: $9 - 3$, $14 \cdot 5$, $0:6$, $512 - 298$, $10 + 6$, $17 \cdot 1$?

Как должен рассуждать ребенок, выполняя эти упражнения?

Задание № 12

Учащиеся 1 «а» класса решали задачу: «У Кати 7 грибов, 3 гриба она отдала Лене. Сколько грибов осталось у Кати?».

Для этого на магнитной доске они выложили 7 картинок с грибами.

Уч. – 3 гриба Катя отдала Лене. Покажите грибы, которые остались у Кати.

Ученик подходит к доске, снимает 3 картинки с грибами, и говорит, что это те грибы, которые остались у Кати.

Уч. – Сколько же грибов осталось у Кати?

Учащиеся пересчитывают оставшиеся картинки с грибами и отвечают на вопрос задачи.

Иначе была организована работа с этой задачей в 1 «б» классе. Учитель, читая задачу: «У Кати 7 грибов», кладет 7 картинок с грибами в конверт. 3 гриба она отдала Лене (из конверта вынимается 3 картинки с грибами).

Уч. – Покажите грибы, которые остались у Кати. (Эти картинки лежат в конверте, и мы не знаем сколько их).

Уч. – Что в задаче известно? Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

Д. – Надо отнять из семи три.

Записывается решение задачи и ответ.

В каком из этих классов учителем был использован прием «скрытая наглядность»? В чем суть этого приема? Какой из предложенных вариантов работы над задачей, на ваш взгляд, эффективнее? Ответ обоснуйте.

Задание № 13.

Учитель ставит себе цель: помочь детям заучить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел.

Детям предлагается задание: Разбейте выражения на группы. Какой вариант заданий целесообразно выбрать.

- 1) $8+5$, $12-6$, $11-7$, $3+8$, $5+3$, $9+1$;
 $7+6$, $15-8$, $9+6$, $16-6$, $10-3$, $5+6$;
 $9+3$, $14-10$, $5+3$, $6+7$, $8+8$, $15-7$.
- 2) $9+5$, $8+6$, $12-6$, $3+3$, $7+7$, $16-10$;
 $7+5$, $13-1$, $18-10$, $8+4$, $6+6$, $15-7$;
 $17-10$, $9+2$, $6+1$, $16-9$, $5+6$, $7+4$.

Обоснуйте свой выбор. Укажите, какие познавательные УУД формируются у младших школьников при выполнении данного задания.

Задание № 14.

При применении вычислительных приемов школьники часто допускают ошибки:

$$65 + 3 = 95;$$

$$65 - 30 = 62;$$

$$47 + 18 = 64;$$

$$47 + 20 = 69;$$

$$60 - 47 = 60 - (40 + 7) = (60 - 40) + 7 = 27;$$

$$65 - 40 = (60 + 5) - 40 = (60 - 40) - 5 = 15.$$

В чем причины этих ошибок? Какую работу по их предупреждению следует проводить?

Задание № 15.

При нахождении значений выражений: $347\,453 + 45\,396$, $348\,452 + 45\,398$, $495\,408 - 4749$, $468\,242 - 8156$ учащиеся допустили ошибки, которые были связаны с: 1) ошибочной записью одного числа под другим; 2) переносом разрядной единицы в следующий разряд; 3) с забыванием того, что была занята единица в данном разряде; 4) с неверным списыванием числа или знака действия с доски; 5) с ошибками на табличное сложение и вычитание в пределах 20. Какие упражнения можно предложить детям для работы над ошибками самостоятельной работы? Предложите вариант организации деятельности детей с использованием этих упражнений по формированию у них умений работать над ошибками.

Задание № 16.

С какой целью учитель предложил детям следующие задания?

1) Сравните выражения. В чем их сходство? В чем различие? Одинаковы ли способы вычисления значения выражений: $6 \cdot (10 + 8)$, $6 \cdot (10 \cdot 3)$.

2) Распределите данные выражения на две группы по способу вычисления их значений: $9 \cdot 12$, $29 \cdot 30$, $65 \cdot 11$, $44 \cdot 50$, $7 \cdot 16$, $65 \cdot 20$.

Какие предметные умения и УУД при этом формируются?

Примерный перечень заданий к государственному экзамену ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задание № 17.

Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

Задание № 18.

Разработайте инновационную модель методического обеспечения организации дополнительного образования детей. Представьте её схематично, поясните особенности.

Задание № 19.

Решите конкретную ситуацию. Проблема: взаимоотношения в коллективе: Обучающийся детского объединения, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую общественную структуру, тем самым представляя все объединение, но, не спрашивая

мнения команды. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял объединение, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Возник конфликт. Задание: 1. Как могут развиваться события в коллективе? Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся;

		- элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные критерии и показатели оценки навыков

Критерии оценки: оперативность, сознательность (доказательность), полнота решения поставленной задачи

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- оперативно и доказательно решает поставленную задачу - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму, полностью;
II	хорошо	- не достаточно оперативно и доказательно решает поставленную задачу - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму, полностью;
I	удовлетворительно	- оперативно, но не обоснованно решает поставленную задачу - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму, или не полностью;
0	неудовлетворительно	- не готов к решению поставленной задачи - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму.

Примерные показатели оценивания результатов ГЭ обучающихся

«Отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

«Хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

«Удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

«Неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами и учебниками по начальному и дополнительному образованию.

2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсов сети «Интернет»

Основная литература

1. Абашина В.В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Абашина В.В., Якоб С.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89984.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебник для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18628-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561780>

3. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др. ; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 277, [3] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5- 7598-1956-1

4. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Н.К. Зотова. — Москва : Флинта, 2014. — 324 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2073-8. — Текст : электронный.

5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560441>

6. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565378>

4 Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19923-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567613>.

5. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 394 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://urait.ru/book/upravlenie-doshkolnym-obrazovaniem-448290>

6. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560761>

Дополнительная литература

1. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования : учебное пособие : [16+] / Т. В. Баракина ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. — Часть 2. — 176 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8268-2092-6. — ISBN 978-5-8268-2135-0 (Ч. 2). — Текст : электронный.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564734>

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953>

4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21263-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569443>

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.

6. Карева, В. В. Использование приема моделирования в процессе обучения решению задач в начальной школе / В. В. Карева ; Пензенский Государственный Университет. — Пенза : б.и., 2021. — 56 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618304>. — Текст : электронный.

7. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560352>

8. Лагерёк, А.С. Теория и история дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.С. Лагерёк. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-7782-2830-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586663>

9. Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. — Москва : Владос, 2018. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>. — ISBN 978-5-907013-06-3. — Текст : электронный.

10. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для вузов по спец."Педагогика и методика нач. образования" / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 462 с.

11. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный

университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015.- 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

13. Фомичева, Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М., 2012. – 123 с.

14. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563224>

Периодические издания

1. <https://www.kursobr.ru/setevoe-izdanie.html> Сетевое издание «Управление образованием: теория и практика».
2. <https://director.rosuchebnik.ru/> - Журнал «Управление школой» - периодическое издание для руководителей в образовательной сфере: директоров, заместителей директора, завучей. http://dovosp.ru/j_dv <http://www.dovosp.ru/> - Журнал Дошкольное воспитание

Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://stemford.org/student?page=1> Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов
2. <https://intalent.pro/> -Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- 3.. <https://www.lektorium.tv> - академический образовательный проект, развивающий два направления - архив видеолекций и онлайн-курсы.
4. <https://foxford.ru> - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
6. katalog.iot.ru. - [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.](#)
7. <https://www.nes.ru/> - сайт «Российская электронная школа»

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Начальное образование, Дополнительное образование.

Задачами выполнения ВКР являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6)

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6).

3.4 Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (ВКР)

Формы ВКР

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы (БР).

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра дошкольного, начального и специального образования.

Кафедра дошкольного, начального и специального образования разрабатывает программу ГИА, включающую требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, методические материалы по подготовке к процедуре защиты и защите ВКР, отражающие специфику образовательной программы.

Кафедра дошкольного, начального и специального образования разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР

- определяется кафедрой дошкольного, начального и специального образования;
- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры дошкольного, начального и специального образования;
- тематика ВКР соответствует области профессиональной деятельности выпускников,

– научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора.

Студент имеет право либо выбрать тему ВКР, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки.

ВКР должна включать в себя:

- изучение и анализ проблемы исследования в монографической и периодической литературе по выбранной теме;
- изучение и характеристику исследуемой проблемы и ее современного состояния;
- описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций.

Утвержденный кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления (Приложение 1).

Одновременно бакалавру выдается задание на бакалаврскую работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема бакалаврской работы продолжает тему курсовой работы, то следует показать исходные данные. Корректировка темы ВКР возможна не позднее, чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.

Руководство ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель.

Работа студента над темой бакалаврской работы связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Время, определяемое на руководство ВКР, руководитель использует для:

- помощи студенту в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- разработки бакалаврского задания с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы;
- рекомендаций студенту необходимой литературы, справочных и архивных материалов и других источников по теме;
- систематических консультаций со студентами, предусмотренных расписанием;
- проверки выполненной работы по частям или в целом;
- информирование кафедры о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- написание отзыва на ВКР.

При необходимости по предложению руководителя ВКР выпускающей кафедре предоставляется право приглашать в качестве консультантов по отдельным разделам работы высококвалифицированных специалистов других учебных структурных подразделений БГУ и (или) научно-педагогических работников других образовательных организаций, представителей сообщества работодателей.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством руководителя ВКР и консультанта (при наличии).

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с руководителем и консультантом (при наличии) календарного графика выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить ВКР подписанную лично и консультантом (при наличии) руководителю, как правило, не позднее чем за месяц до дня защиты ВКР.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Сроки выполнения

Кафедра устанавливает этапы выполнения ВКР. На завершающей стадии каждый выпускник должен апробировать свою работу на заседании кафедры, на научно-практической конференции, выступив на тему ВКР.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, не позднее, чем за полтора месяца до защиты представляется руководителю, который вместе с письменным отзывом о работе студента передает ее на кафедру в недельный срок.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения. Затем следует заключение о допуске студента к защите.

Бакалаврская работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой. Выпускающая кафедра на основе этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте бакалаврской работы.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших бакалаврские работы, которые удовлетворяют предъявляемым требованиям, в окончательном варианте. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим — вопрос о допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Представление ВКР к защите в ГИА осуществляется кафедрой.

В «Положении об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» определено, что защита бакалаврских работ проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Оформление ВКР

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисовочные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части выпускной работы должны быть взаимно связаны единой логикой в

соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении выпускной работы необходимо соблюдать следующие *требования*:

- ♦ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- ♦ библиографический список использованной литературы располагается до приложения;

- ♦ ссылки на источники (автор, название, место и год издания, страница) делаются в нижней части листа или в квадратных скобках;

- ♦ листы выпускной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку.

Структура бакалаврской работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем бакалаврской работы, включая текстовый, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц. В структуру выпускной работы входит: введение, составляющее примерно 10 % от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20 %; экспериментальная часть — 30-35 %; заключение — 5 %; библиография.

1. Во **введении** обосновывается актуальность темы в социальном и педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

2. В **начале бакалаврской работы** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция, и на основании этого выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

3. В **аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния развития, воспитания и обучения младших школьников, применяемых методов и др. Методология исследования позволяет анализировать сложившуюся в образовании ситуацию, исследуется и обрабатывается информация, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

4. В **экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с младшими школьниками, методики проведения, показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы начальной школы. Необходимо раскрыть динамику и состояние поставленной проблемы в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и пути их преодоления и т.д.) на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

5. В **заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы учителя начальных классов, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций.

Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);

В алфавитном порядке, о каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова «год» или сокращенного «г.»);
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

6. Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (не менее 50 страниц машинописного или компьютерного текста без учета приложений) через 1,5 интервала.

Допуск ВКР к защите

ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией обсуждается на кафедре. В Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

ВКР вместе с отзывом руководителя обсуждается на кафедре. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее чем за 30 дней до начала ГИА проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты, не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся (обучающимися, выполняющими работу совместно), руководителем, консультантом (при наличии), как правило, не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проверяется на объём заимствования.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ по университету о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- ВКР с отзывами научных руководителей.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР является завершающим актом подготовки бакалавра.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов экзаменационной комиссии и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования.

Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- ♦ тема;
- ♦ мотивы выбора темы;
- ♦ круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;
- ♦ основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии темы;
- ♦ краткое содержание экспериментальной работы, ее осмысление и оценка.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- ♦ сущность рассматриваемой педагогической проблемы;
- ♦ позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной проблемы;
- ♦ анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
- ♦ пути совершенствования работы учителя начальной школы, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- ♦ какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить;
- ♦ степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- ♦ над какими вопросами темы работа может быть продолжена.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Хранение ВКР

Электронный вариант работы предоставляется в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf (с текстовым содержимым) заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после

защиты ВКР в библиотеку университета. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета. Электронный вариант ВКР сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты. Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты любого из видов испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, фиксируются в виде оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Показатели качества ВКР

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ.

Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями

отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний, умений, навыков обучающихся, отраженная в ВКР.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, демонстрируя умения анализировать различные научные взгляды; оперативно и аргументировано отстаивает собственную позицию на защите выпускной квалификационной работы; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает твердые знания по избранной теме; самостоятельно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, анализирует различные научные взгляды, оперативно выражает собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой. Уровень культуры речи и общения средний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует посредственный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, в основном показывает знания основных положений выпускной квалификационной работы; ориентируется в ее структуре, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание основных положений выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных положениях выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных современных данных по избранной теме, не в состоянии дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и маловыразительны.

3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

Основная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>
3. *Загвязинский, В. И.* Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562722>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>

Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2) Федеральные государственные образовательные стандарты (<https://fgos.ru/> <http://fgosvo.ru/>)

3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

4) 01.001 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

5) 01.003 Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Ресурсы сети «Интернет»

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.

2. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: [http:// www.library.ru](http://www.library.ru).

4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

б) информационные технологии, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных (ИС):

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

3. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

4. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.

5. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

7. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

9. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

10. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.

11. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.

Приложение:
рецензия на программу ГИА.

Рецензия

на программу Государственной итоговой аттестации
для направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленности (профили) программы
Начальное образование, Дополнительное образование

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и с учётом профессиональных стандартов: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) программы Начальное образование, Дополнительное образование.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

Пояснительная записка

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Программа государственного экзамена.

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена.

2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену.

2.4. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.

2.5. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.

2.6. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.

2.7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

3. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

3.1 Цель и задачи ВКР.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.

3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни.

3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.

3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР.

3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Приложения.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно и нацелена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин, прохождении всех видов практик, совершенствование знаний, умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе и в дополнительном образовании. В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты формирования знаний, умений и навыков с учетом систематизации знаний по изученным дисциплинам.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование у выпускников готовности к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в соответствии с направлением и профилями подготовки. Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности.

В рецензируемой программе есть все необходимые разделы, составленные на соответствующем научном и методическом уровне. Практическая направленность данной программы не подлежит сомнению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено на должном уровне и в полной мере соответствует целям и задачам государственной итоговой аттестации.

Заключение: рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент: Данилова Елена Анатольевна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Брянска, заслуженный учитель РФ.

дата



подпись



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1.РАЗРАБОТАНА:

«04» апреля 2025 года доцент

Чижевская И.Н.

2.УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой дошкольного, начального и специального образования
Протокол № 1 от «11» апреля 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой

Комарова С.В.

3.СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Лапыко Т.П.

«11» апреля 2025 г.