

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики начального
общего и музыкального образования

И.о. заведующего кафедрой



Н.Ю. Моспанова
«27» апреля 2022 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки (Специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

*Начальное образование
Дополнительное образование*

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавриат

Форма обучения: очная

2022 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Блок 1. Дисциплины (модули)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;

- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Российская империя и внутриполитический кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30-х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80-е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.02

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Культурология»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологии поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре. Опирается на знание студентами школьных курсов истории и обществознания. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (математика и культурология, физика и культурология, информатика и культурология, культурология и философия, культурология и история культуры, культурология и археология, культурология и психология культуры, культурология и социология культуры, культурология и культурная антропология, культурология и этнология, культурология и лингвистика, культурология и семиотика). Культурология входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;

- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Приобрести опыт деятельности по:

- изучению культуры как явления, слова и научного понятия;
- правильному использованию категорий культурологии при изучении конкретных проблем в рамках данного курса и в повседневной жизни;
- осмыслению механизма диалога культур, роли культурных контактов в современном мире;
- бережному отношению к памятникам культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I:

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В КУЛЬТУРОЛОГИЮ

Основные вопросы темы

Взаимосвязь культурологии с другими науками, изучающими феномен культуры. Объект и предмет культурологии. Методологические принципы изучения класса культурных явлений. Методы культурологических исследований. Категории культурологии.

Содержание материала темы

Введение термина «культурология» в научный оборот. Время и причины появления культурологии как самостоятельной науки. Культурология – междисциплинарная наука. Взаимосвязь культурологии с философией культуры, историей культуры, социологией культуры, психологией культуры, культурной антропологией, археологией, этнологией, лингвистикой, семиотикой. Объект и предмет культурологии. Принцип историзма в изучении культуры. Синергетический подход к исследованию культуры. Методы культурологических исследований: определение, классификация, область применения.

Категории культурологии: природа, культура, социокультурная среда, человек, человеческая деятельность, субъект культуры, артефакты, культурные ценности, морфология культуры, функции культуры, типология и тип культуры, культурогенез, цивилизация, нормы культуры, социальные институты культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурная картина мира, менталитет и ментальность, идентификация в культуре, культурная самоидентичность, динамика культуры, прогресс и регресс в культуре, культурные традиции, культурная модернизация.

РАЗДЕЛ II: ИСТОКИ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Основные вопросы раздела

Античные, средневековые и ренессансные представления о природе и культуре. Культура и цивилизация: соотношение этих понятий в эпоху Просвещения.

Тема 1. Античные представления о природе и культуре

Содержание материала темы

Содержание понятия «античность». Природа и культура: их обозначение и характеристики в древнегреческой (Гомер, Фалес, Анаксимен, Ксенофан, Гераклит, Эмпедокл, Зенон, Протагор, Демокрит, Фукидид, Аристотель, Платон, Плутарх) и древнеримской (Тит Лукреций Кар, Катон Сенека, Цицерон) культурах. Античные представления о динамике культуры. Основные черты античной картины мира. Философ как идеал личности в античной культуре.

Тема 2. Средневековые представления о природе и культуре

Содержание материала темы

Содержание понятия «средние века». Двойственность в отношении к природе в эпоху средневековья. Природа – «хранилище» средневековых символов. Исключение слова «культура» из речевого оборота под давлением церкви. Неоднозначное отношение разных слоев общества к отдельным видам человеческой деятельности в мире средневековой культуры. Позиция религиозных мыслителей (Бозций Датский, Фома Аквинский, Августин, Бертольд Регенсбургский, Эльфрик, Гонорий Августодунский) по этому вопросу. Средневековые представления о динамике культуры. Основные черты средневековой картины мира. Монах – аскет как идеал человека средневековой культуры.

Тема 3. Ренессансные представления о природе и культуре

Содержание материала темы

Содержание понятия «Ренессанс». Своеобразие ренессансных представлений о природе (Данте, Леонардо да Винчи, М. Фичино, Н. Кузанский), влияние культурного наследия античности и средневековья. Ренессансные представления о культуре. «Второе рождение» слова культура (Л. Бруни, К. Салютати), использование его в тесной связи с термином «гуманизм». «Иерархия» видов человеческой деятельности в ренессансной культуре (Н. Кузанский, Н. Макиавелли). Идеал человека ренессансной культуры – активная всесторонне развитая творческая личность (Данте, Леонардо, В. да Фельтре). Ренессансные представления о динамике культуры (М. Фичино, Н. Макиавелли). Развитие ренессансной картины мира (Данте, Дж.Пико делла Мирандола, Н. Коперник).

Тема 4. Представления о природе, культуре и цивилизации в эпоху Просвещения

Содержание материала темы

Содержание понятия «Просвещение» (И. Кант). Природа, культура и человек в просветительской идеологии (Д. Локк, Д. Толанд, Э.К. Шефтсбери, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гердер, И. Кант). Введение в речевой оборот понятий «культура» и «цивилизация», их соотношение в учениях просветителей (Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, И.Х. Аделунг, В. Гумбольдт). Просветительские представления о динамике культуры: Ж.Ж. Руссо и его «реверсивная» модель; линейная модель и ее развитие в учениях И.Г. Гердера, И. Канта.

РАЗДЕЛ III: ПРЕДЫСТОРИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ

Тема 1-2. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в XIX веке

Основные вопросы темы

Романтики о природе и культуре. Марксистская школа изучения культуры. Цивилизационный подход к изучению культуры. Теория культуры Н.Я Данилевского. Эволюционистская школа исследования культуры. Теория культуры Ф. Ницше. Неокантианские школы исследования культуры.

Содержание материала темы

Разнообразные представления о культуре и цивилизации в XIX веке – следствие бурного развития наук, десакрализации и демократизации культуры. Исторические условия появления романтизма, его основные принципы, их связь с разными аспектами изучения культуры (культурогенез, структура, функции, динамика, идеал культуры) в творчестве Ф. Шиллера, Ф. Шлегеля, Ф.В.Й. Шеллинга. Романтическая картина мира.

Марксистская школа изучения культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в марксистской историографии. Трудовая концепция культуροгенеза Ф. Энгельса: ее основное содержание и критика с точки зрения современной науки. Формационный подход к изучению культуры. К. Маркс о содержании понятия «общественно-экономическая формация», о роли базиса и надстройки в историческом развитии общества и культуры. Соотношение структуры общественно-экономической формации и структуры культуры. Марксистская схема исторического развития и смены общественно-экономических формаций и соответствующих им типов культур.

Эволюционистская школа изучения культуры (Г. Спенсер, Э. Тайлор, Дж. Фрэнзер, А. Бастиан, Ш. Летурно, Л.Г. Морган). Общая идейная платформа. Содержание понятий «эволюция», «культура», «цивилизация», «пережитки», «эволюционный ряд». Роль эволюционизма в процессе становления науки о культуре.

Зарождение цивилизационного подхода к изучению культуры, его отличия от формационного подхода. Концепция развития культуры Н.Я. Данилевского. Содержание понятий «культурно-исторический тип», «цивилизация», «направления культурной деятельности». Данилевский о соотношении понятий «культура» и «цивилизация». Основные культурно-исторические типы: критерии выделения, группировка, отличительная характеристика. Преимущества славянского типа. Подходы к периодизации развития культуры: биологизаторский и исторический. Способы взаимодействия культур. Модель динамики культуры. Конечная цель развития культуры.

Теория культуры Ф. Ницше. Ницше о содержании понятия «культура». Факторы культурогенеза и развития культуры. Роль и место науки и искусства в системе культуры. Своеобразие ницшеанской модели динамики культуры. Ницше о поясах и двух началах (аполлоническом и дионисийском) культуры. Типология культур Ф. Ницше.

Неокантианские школы изучения культуры. Содержание понятия «неокантианство». Причины появления неокантианства. Вклад марбургской (Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер) и баденской (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк) школ в разработку методологии исследований культуры. Критика эволюционизма. Г. Риккерт о содержании понятий «природа», «культура», «культурная ценность». Основные культурные ценности: их группировка и характеристика. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Структура культуры. Культура и государство. Отношение к линейной модели динамики культуры. Влияние неокантианства на другие школы и направления изучения культуры.

РАЗДЕЛ IV:

ТЕМА 1-2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В КУЛЬТУРОЛОГИИ XX ВЕКА

Основные вопросы темы

Психоаналитический, формационный, религиозно-философский, деятельностный, цивилизационный, исторический и символический подходы к изучению культуры в XX в. Тартуско-московская семиотическая школа исследования культуры.

Содержание материала темы

Многообразие подходов, школ и теорий в культурологии XX века – следствие усиления интереса к всестороннему изучению культуры, показатель развития процесса междисциплинарной интеграции в мире современной науки.

Психоаналитический подход к изучению культуры (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Причины его появления. Общая идейная платформа. Теория культуры З. Фрейда. Особенности трактовки понятия «культура». Основные элементы структуры культуры. «Опорные начала» культуры. Влияние идей Ч. Дарвина, У. Робертсона – Смита, Дж. Аткинсона на разработку фрейдистской схемы культурогенеза. Фрейд об основных противоречиях и перспективах развития культуры. Типология культур З. Фрейда.

Теория культуры К.Г. Юнга. Сходство с Фрейдом в трактовке понятия «культура». Отличия взглядов Юнга от позиции Фрейда. Основные звенья схемы культурогенеза по Юнгу. Типология культур К.Г. Юнга.

Теория культуры Э. Фромма. Влияние идей К. Маркса и З. Фрейда. Отличительные особенности позиции Фромма. Трактовка понятия «культура». Образное представление процесса культурогенеза. Трудности дальнейшего пути культуры (отчуждение, бегство от свободы). Содержание понятия «социальный характер». Основные противоречия развития культуры. Критика современной западной культуры. Фромм об идеальной модели культуры и «новом» человеке. Типология культур Э. Фромма. Влияние работ представителей психоаналитического подхода на разработку проблематики, методологии исследований культуры, пополнение категориального аппарата современной науки.

Вклад В.И. Ленина в дальнейшую разработку формационного подхода к изучению культуры.

Религиозно-философский подход к изучению культуры. Исторические условия становления и развития. Общая идейная платформа. Теория культуры Н.А. Бердяева. Трактовка понятия «культура». Культура и цивилизация: сравнительный анализ. Два начала в культуре (консервативное и творческое). Двойственность в определении этапов развития

культуры. Бердяев о перспективах развития и «вершине» русской культуры, о российской ментальности.

Теория культуры Г.П. Федотова. Трактовка понятия «культура». Структура культуры и ее качественные изменения под влиянием революции. Схема развития культуры. Культура и цивилизация.

Теория культуры И.А. Ильина. Место культуры в жизни человека. Идеальные качества личности как носителя культуры. Факторы культурогенеза и развития культуры. Культурная миссия России, ее отношения с Западом. «Первичные» и «вторичные» силы русской культуры, их роль в обеспечении прогресса и культурной самобытности.

Деятельностный подход к изучению культуры. Й. Хейзинга об игровой человеческой деятельности, ее месте и роли в процессе культурогенеза и развития культуры. Э.С. Маркарян, М.С. Каган, Н.С. Злобин о трудовой деятельности, структуре и функциях культуры.

Цивилизационный подход к изучению культуры. Теория культуры О. Шпенглера. Критика идеи европоцентризма, принципа историзма. Шпенглер о циклической модели динамики культуры, о периодизации развития культуры, о соотношении культуры и цивилизации, о типологии культур.

Теория культуры А.Д. Тойнби. Трактовка понятий «культура» и «цивилизация». Факторы возникновения цивилизаций. Критика взглядов Шпенглера. Периодизация, движущие силы и механизм развития культуры и цивилизации. Формулы «прогрессивного роста» и распада цивилизации. Причины гибели цивилизаций. Конечная цель цивилизационного развития. Типология культур и цивилизаций. Отношение к идее существования единой мировой культуры: эволюция взглядов Тойнби.

Исторический подход к изучению культуры. К. Ясперс и К. Маркс: сходство и различия во взглядах на историю развития культуры. Особенности модели динамики культуры К. Ясперса. Периодизация исторического развития культуры. Содержание понятия «осевое время». Анализ достижений человеческой культуры в рамках фаз «доистории», «истории», «мировой истории». Ясперс о перспективах развития единой мировой культуры.

Символический подход к изучению культуры. Содержание понятий «символ», «аллегория», «символический подход». Теория культуры Э. Кассирера. Трактовка понятий «культура», «символ». Кассирер о структуре и символической функции культуры. Факторы культурогенеза и развития культуры. Модель динамики культуры. Основное противоречие в развитии культуры.

Тартуско-московская семиотическая школа исследования культуры. Общая идейная платформа. Теория культуры Ю.М. Лотмана. Трактовка понятий «культура», «семиотика», «семиосфера». Лотман о культурогенезе и развитии культуры. Модель динамики культуры. Структура и функции культуры. Диалог культур. Типология культур.

РАЗДЕЛ V: ОНТОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Основные вопросы раздела

Взаимосвязь природы, общества и культуры. Культура и природа. Культура и общество. Структура культуры. Социальные функции культуры. Элитарная и массовая культуры. Культура и личность. Культура и глобальные проблемы современности.

Тема 1. Место культуры в системе бытия

Содержание материала темы

Бытие и его основные формы, их взаимосвязь. Влияние природы на человека (потребности, менталитет, картину мира) и культуру (тип хозяйства, разделение труда, религию, обычаи, обряды). Влияние культуры на природу. Культурный ландшафт. Агросфера. Техносфера. Взаимосвязь культуры и общества. Социализация. Инкультурация. Содержание понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Личность в истории мировой культуры. Взаимосвязь личности и культуры. Потребности, интересы, идеалы и способности личности.

Тема 2. Культура как социальное явление

Содержание материала темы

Общезначимые элементы культуры как системы. Причины полифункциональности культуры. Основные функции культуры (адаптивная, знаковая, познавательная, информационная, коммуникативная, интегративная, регулятивная, аксиологическая, рекреативная, человекотворческая). Охрана и использование культурного наследия. Признаки элиты и элитарной культуры. Массовая культура в трудах ее апологетов (Э. Шилз, Л. Уайт) и критиков (Ф. Ницше, Х. Ортега-и-Гассет, С. Московичи). Культура и глобальные проблемы

современного общества (предотвращение мировой термоядерной войны и обеспечение мира для всех народов; борьба с терроризмом; предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды; предотвращение массового голода и эпидемий; решение сырьевой и энергетической проблем; преодоление разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами; устранение нищеты и неграмотности; регулирование роста населения; предотвращение отрицательных последствий научно-технической революции).

РАЗДЕЛ VI:

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАЗВИТИЯ КУЛЬТУР. ТЕНДЕНЦИИ КУЛЬТУРНОЙ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ В МИРОВОМ СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ

Основные вопросы темы

Типология и типы культур. Межкультурная коммуникация. Диалог культур. Запад–Восток–Россия как культурологическая проблема. Тенденции культурной универсализации в современном мире.

Содержание материала темы

Сущность типологии, ее отличия от классификации. Проблемы создания типологии культур. Цель сравнительно-исторической типологии культур. Содержание понятий «тип культуры» и «исторический тип культуры». Основные варианты типологии культур. Сущность, варианты, формы и уровни межкультурной коммуникации. Диалог культур как основа межкультурной коммуникации. Выдающиеся представители российской общественной мысли о диалоге Запад–Восток–Россия (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, А.И. Герцен, К.Н. Леонтьев, В.И. Ленин, П.Б. Струве, П.Н. Савицкий, Л.П. Карсавин, А.А. Кизеветтер). Культурная универсализация и ее основные проявления в современном мире (культурная модернизация; усиление англоязычного влияния).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка навыков рационального анализа мировоззренческих проблем;
- формирование способности воспринимать многообразие способов видения мира, человека, общества;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по мировоззренческим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является *обязательной для освоения* в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «История». Изучение дисциплины опирается на знание студентами школьного курса обществознания. Философия входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний и ценностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения .

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций ;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного

взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Философия, ее предмет и место в культуре

1.1.Философия как особая область духовной деятельности человека

Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

2.История зарубежной и отечественной философии

2.1. Философия древнего мира.

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, её характеристика и особенности. Учения Платона и Аристотеля.

2.2.Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм. Учение Фомы Аквинского. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Пантеизм и деизм.

2.3. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв.

Европейская философия XVII–XVIII вв.: проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социально-философские учения Т.Гоббса и Д.Локка. Б.Спиноза и Г.Лейбниц. Французский материализм и английский субъективный идеализм.

2.4.Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв.

Немецкая классическая философия, её роль в развитии духовной культуры (И.Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. (экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, современная религиозная философия).

2.5.Развитие русской философии в XI - XX вв.

Основные черты отечественной философской мысли, этапы её становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, представители русского космизма и др.).

3.Философская онтология

3.1 Философская концепция бытия и место в ней человека.

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Философская концепция материи. Свойства, виды и атрибуты материи. Формы движения материи. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека.

3.2.Диалектика как теория развития бытия.

Диалектика как теория развития. Идея единства и развития сущего в истории философии. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

4.Философия о сознании и познании мира

4.1 Проблема сознания в философии и науке.

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и

бессознательное. Творческая природа сознания, его особая роль в жизни человека и общества. Нейрофизиологические основы сознания, его общественно-историческая природа. Понятия общественного и индивидуального сознания. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

4.2 Проблема познания в философии.

Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное, развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

5. Философские проблемы научного познания

5.1. Научное и вненаучное познание.

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Единство научного и вненаучного познания в универсальном духовном освоении человечеством Вселенной. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры (система знаний). Противоречивая роль науки в жизни общества. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира как результат и идеал познания, её мировоззренческое и методологическое значение. Место человека в современной научной картине мира.

6. Социальная философия

6.1. Основы социально-философского анализа общества.

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, её особая роль в обществе. Политическая сфера, её сущность и особенности. Социальная сфера, специфика её бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенности. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право, нравственные, эстетические и религиозные ценности. Гражданское общество и государство.

6.2. Человек и общество. Проблемы развития общества.

Человек в системе социальных связей. Соотношение понятий человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс. Основные теоретические модели общества. Специфика социальной формы движения материи. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.

6.3. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции, устойчивого развития, «нулевого роста», ноосферы.

7. Философская антропология

7.1. Проблема человека в философии.

Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, её роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

8.1. Проблемы социально-гуманитарного познания.

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенности общества,

его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Особенности субъекта познания в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании (жизнь, история, время, пространство, хронотоп). Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение и противодействие коррупции»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов комплекс общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации;
- способствовать развитию у студентов правового мышления и уважительного отношения к праву и государству.

Задачи:

- изучить ключевые категории теории государства и права и основных отраслей российского права;
- научить ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе;
- выработать умение применять теоретические правовые знания в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История», «Культурология», является предшествующей для изучения студентами дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные правовые понятия и термины; типы и источники права;

- основы происхождения права и государства;
- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- базовые институты, принципы, нормы функционирования общества и государства, взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими;

- основы конституционного строя государства;
- основные положения правового статуса человека и гражданина;
- виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

уметь:

- применять понятия, основы права в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
- активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
- применять на практике знания по основам права;
- работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни.

владеть:

- базовыми понятиями теории государства и права;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками для самостоятельного получения правовых знаний;
- навыками работы с нормативными актами;
- правовой культурой и правосознанием.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Основы государства и права. Понятие государства. Признаки государства. Механизм государства. Форма государства: форма правления, форма территориально-государственного устройства, политический режим. Право в системе социальных норм. Признаки права, Функции права в обществе. Норма права, ее свойства и структура. Виды норм права. Правоотношения: понятие и содержание. Виды правоотношений. Правонарушение и юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права и ее структурные элементы. Отрасли права. Правовые системы. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Тема 2. Основы конституционного строя РФ. Понятие, юридические свойства, функции и виды конституций. История конституционного развития современной России. Конституция РФ 1993 года. Основы конституционного строя в РФ. Правовой статус личности в Российской Федерации. Классификация прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации и их характеристика. Особенности правового статуса лиц с ограниченными возможностями и детей. Соотношение международных и российских НПА в этой области.

Особенности федеративного устройства России. Состав (субъекты) Российской Федерации. Виды субъектов в РФ. Принципы разграничения полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его полномочия и порядок избрания. Прекращение полномочий Президента. Федеральное собрание Российской Федерации: порядок образования, структура, компетенция. Правительство Российской Федерации: его роль и полномочия. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия. Местное самоуправление: понятие, система и полномочия. Конституционные поправки и пересмотр Конституции. Порядок внесения изменений в Конституцию. Поправки Конституции.

Тема №3. Основы административного права. Понятие и предмет административного права. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Административные правонарушения: понятие и признаки. Административная ответственность: понятие и принципы. Понятие, признаки и виды административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема №4. Основы уголовного права. Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность: понятие, основание возникновения. Понятие преступления: признаки, структура. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности. Судимость.

Тема №5. Основы гражданского права. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Понятие гражданского правоотношения, его специфика. Структура гражданского правоотношения. Право-дееспособность субъектов гражданского правоотношения. Физические и юридические лица: понятие, признаки, классификация. Юридические факты, как основание возникновения гражданских правоотношений. Обязательство: понятие, исполнение и обеспечение. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Опека и попечительство. Патронаж. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим. Акты гражданского состояния. Право собственности: понятие, структура. Правомочия собственника. Формы собственности. Способы защиты права собственности.

Понятие договора в гражданском праве. Принципы гражданско-правового договора. Стороны договора. Защита гражданских прав. Исковая давность. Виды. Сроки.

Тема №6. Основы семейного права. Понятие, предмет, субъекты, особенности и принципы семейного права. Брачно-семейные отношения. Порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным. Фиктивный брак. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность в семейном праве. Обеспечение интересов несовершеннолетних в наследственных правоотношениях.

Тема №7. Основы образовательного права. Понятие, предмет и метод образовательного права. Международно-правовые и конституционно-правовые основы права на образование. Иерархия источников образовательного права в РФ. Принципы образования в РФ. Понятие и структура образовательного правоотношения, его специфика. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа.

Тема №8. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие и стороны. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовой распорядок. Дисциплинарное взыскание: понятие, виды, порядок применения.

Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Труд несовершеннолетних. Особенности режима труда отдельных категорий работников

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единиц, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Мировоззренческий» Б1.О.01.05

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономическим проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро- макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Коммуникативный» Б1.О.02.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

Цель: овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

- изучение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- звуковой культуры речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основ публичного выступления; культуры письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо);
- чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);
- лингвокультуроведческой информации в сопоставительном аспекте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» предполагает межпредметные связи с курсами «Психология», «Педагогика», «История (История России)»..

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык (английский)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном языке; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики

коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УМЕТЬ:

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный язык.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)

Тема 1 Моя семья

Коррекция навыков произношения. Понятие об интонации. Сочетания смычных гласных.

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика общего языка.

Порядок слов в английском повествовательном предложении. Схема построения предложения. Спряжение глаголов to be, to have, to do в неопределённых временах. Типы сказуемых. Безличные предложения. Основные типы вопросительных предложений. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Местоимения. Восприятие на слух монологического высказывания по теме и его воспроизведение по вопросам преподавателя.

Воспроизведение предложений по образцу.

Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.

Написание вопросов к тексту.

Тема 2 Моя квартира

Установка и корректировка звуков. Правила ударения в английском предложении. Ритм английской речи.

Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных.

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.

Обороты there is, there are. Артикль, употребление артикля. Артикли с географическими названиями.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

Тема 3 Мой рабочий день

Интонация повествовательного предложения. Сочетания звуков [p].

Буквосочетания ai, au, ea. Полные и редуцированные формы служебных слов.

Наиболее употребительные суффиксы и приставки наречий и прилагательных.

Знакомство с основными типами словарей.

Простые времена. Неопределённые времена. Прошедшее неопределённое время. Будущее неопределённое время.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

Тема 4 Мой выходной день

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Согласование времен. Случаи отклонения от правил последовательности времен. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

Фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление вопросов к нему.

Краткое устное выступление по теме (с предварительной подготовкой).

Определение принадлежности слова к той или иной части речи по подбору слов в предложении и морфологии.

Умение написать подробный план по плану.

Тема 5 Мой университет

Дифтонги. Интонация приветствия.

Суффиксы существительных.

Словари: двуязычные и одноязычные; толковые, фразеологические и т.д.

Длительные времена.

Выделение ключевых слов и восстановление полного текста при многократном прослушивании.

Постановка вопросов к тексту. Развернутые ответы на вопросы к тексту. Передача содержания текста с опорой на вопросы к нему.

Развитие навыков беглого чтения.

Написание краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений.

Тема 6 Роль иностранных языков в нашей жизни

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Сочетаемость слов.

Пассивный залог.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической речи. Воспроизводство текста по ключевым словам и(или) по плану (краткий пересказ).

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составлении плана текста.

Тема 7 Еда и напитки

Сочетание звуков [ŋk]. Буквосочетания ag, ng, nk. Ударение в двусложных словах.

Приставки глаголов.

Знакомство с основными типами словарей.

Числительные. Чтение дат и дробей. Many, much, few, little, a lot of. Предлоги места, направления, времени.

Составление плана при прослушивании текста по теме.

Воспроизведение текста по плану.

Развитие навыков просмотрового чтения.

Написание краткого текста по плану.

Тема 8 Покупки и магазины

Сочетание звуков [zð, zθ]. Слогообразующие согласные.

Суффиксы глаголов.

Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. Сочинительные и подчинительные союзы.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развернутые ответы на вопросы.

Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Составление плана текста.

Тема 9 Россия

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Причастие 1. Причастие 2.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развёрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

Тема 10 Москва

Чтение транскрипции.

Порядковые числительные.

Многозначность слов и знакомство с основными двуязычными словарями.

Употребление Present Perfect Tense, Past Perfect Tense

Понимание смысла основных частей диалога или монолога по изучаемой теме.

Постановка вопросов к тексту. Изложение содержания текста с опорой на вопросы, ключевые слова и словосочетания.

Развитие навыков поискового чтения.

Запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного).

Тема 11 Брянск

Чтение сочетаний гласных с согласными. Чтение гласных букв в неударных слогах.

Суффиксы прилагательных и наречий.

Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.д.).

Настоящее совершенно-длительное время и его употребление. Прошедшее совершенно-длительное время и его употребление.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление вопросов к нему.

Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ).

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Составление предложений с использованием ключевых слов и выражений.

Тема 12 Здоровый образ жизни

Интонация стилистически нейтральной речи.

Суффиксы прилагательных.

Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Модальные глаголы can, must, may, need, to have to

Составление плана воспринимаемого текста и его воспроизведение согласно данному плану.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул в коммуникативных ситуациях.

Развитие навыков беглого чтения, поисковое чтение.

Составление вопросов к тексту. Написание неофициального письма.

Тема 13 США

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Расширение словарного запаса за счёт лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи.

Инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста.

Воспроизведение диалога по ролям. Развёртывание диалога в монологическую речь.

Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение. Изучающее чтение.

Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

Тема 14 Вашингтон

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Герундий.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул для выражения модальности в коммуникативных ситуациях (выражение предположения). Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов. Газетная статья.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста.

Тема 15 Великобритания

Долгие и краткие гласные звуки.

Сочетаемость слов. Лексические способы выражения возможности.

Сослагательное наклонение.

Понимание на слух основного содержания аутентичного текста по изучаемой теме с опорой на зрительный образ.

Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание по ранее составленному плану к тексту. Основы публичной речи.

Аннотирование и реферирование текстов по теме специальности.

Составление вопросов к тексту.

Тема 16 Лондон

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Расширение словарного запаса за счёт лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи.

Сослагательное наклонение.

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста.

Воспроизведение диалога по ролям. Развёртывание диалога в монологическую речь.

Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение. Изучающее чтение.

Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

Тема 17 Канада

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Сложное дополнение.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развёрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

Тема 18 Австралия и Новая Зеландия

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Герундий.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Использование разговорных формул для выражения модальности в коммуникативных ситуациях (выражение предположения). Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов. Газетная статья.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста.

Тема 19 Общеобразовательные школы

Понятие о нормативном литературном произношении.

Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Краткое устное выступление по теме (с предварительной подготовкой)

Распознавание значения слова по контексту. Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста.

Тема 20 Начальное образование в России

Ударение в многосложных словах.

Использование интернациональной лексики. Особенности литературного перевода.

Разговорные выражения.

Герундий. Герундиальный оборот. Суффиксы.

Умение составить монологическое высказывание на заданную тематику. Использование разговорных выражений.

Развитие навыков изучающего и поискового чтения.

Умение написать изложение на заданную тематику.

Тема 21 Образование в США

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза.

Закрепление наиболее общеупотребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализации.

Инфинитив. Его формы и функции. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Изложение краткого содержания текста. Умение сформулировать основную идею.

Знакомство с основными типами справочно-библиографического материала.

Умение написать аннотацию по тексту.

Тема 22 Система образования в Англии и Уэльсе

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Пассивный залог.

Умение кратко передать основное содержание по заранее составленному плану к тексту.

Знакомство с периодическими изданиями по специальности.

Умение написать реферат по заданной тематике.

Тема 23 Внеучебная деятельность

Интонация как фонетическое средство организации членения потока речи.

Префикс глаголов и существительных mis-

Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Сослагательные наклонения. Условные предложения.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с приемами компрессирования содержания (формулирования главной мысли реферируемого материала без связи с формой выражения оригинала).

Составление предложений с использованием ключевых слов и выражений.

Тема 24 Подготовка учителей начальных классов

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Образование новых слов путем изменения места ударения

Сочетаемость слов. Лексические способы выражения несогласия.

Предложения с wish.

Понимание на слух основного содержания текста по изучаемой теме, сообщений.

Устная постановка вопросов. Развернутый ответ на вопрос.

Знакомство с периодическими изданиями по специальности.

Письменный перевод текста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностраный язык (Английский язык)» составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

Итоговый контроль имеет в 1-ом, 2-ом, 3-ем семестрах форму зачёта, в 4-ом - форму экзамена.

Составитель: Шипулин А.Г. - ассистент кафедры иностранных языков Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Коммуникативный»

Б1.О.02.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка и речевой культуры.

Задачи:

- совершенствование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня ораторского мастерства;
- совершенствование стилистических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02) входит в обязательную часть Блока 1, где в рамках коммуникативного модуля (Б1.О.02) связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Мотивационный тренинг», «Информационно-коммуникационные технологии». Дисциплина является *обязательной* для освоения в 1-м семестре. При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», прохождения педагогической практики в школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

УМЕТЬ:

- создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения о языке и речи. Литературный язык и его нормы. Функциональные стили языка. Жанрово-коммуникативные особенности книжных функциональных стилей языка. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Нормы словоупотребления. Нормы словоизменения. Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Коммуникативный»

Б1.О.02.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мотивационный тренинг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса «Мотивационный тренинг» является овладение студентами первокурсниками методами создания и усиления учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения высшей школы.

Основные задачи курса:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способами продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в базовую часть Блока 1 «Модуль "Коммуникативный"». Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля как «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Мотивационный тренинг» предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции и практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

УК-3.1 - основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-6.1 - основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Уметь

УК-3.2 - определять свою роль в команде, вырабатывать командную стратегию;

УК-6.2 - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей.

Владеть

УК-3. - навыками работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

УК-6.3 - навыками определения перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем знаний по курсу «Мотивационный тренинг» включает в себя: изучение сведений о социально- психологической адаптации студентов в вузе, знакомит с тренингом как особым методом социально-психологического обучения, принципами тренинговой работы. Рассматриваются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности студентов, аспекты профессионального самоопределения и профессионального сознания, самоменеджмента в жизни студента. Уделяется внимание проблемам мотивация учебно-профессионального роста и особенностям общения в **учебно-профессиональной деятельности студентов.**

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зет

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел

Тема №1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Средства физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры.

Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные Положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема №2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема №3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье человека как ценность, факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерий эффективности здорового образа жизни.

Тема №4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда.

Практический раздел

№ п/п	Тематика занятий семинарского типа (практические занятия)
1	Гимнастика – 16 ч. Упражнения основной гимнастики входят в занятия по всем видам спорта. Теоретические сведения. Ознакомление с особенностями средств основной гимнастики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Акробатические, вольные, упражнения на снарядах. Прикладные упражнения. Строевые упражнения. Понятия: строй, шеренга, колонна, фронт, фланг, тыл, дистанция, интервал, ширина и глубина строя, направляющий, замыкающий. Управление строем: команды, распоряжения, сигналы и личный пример. Правила подачи команд. Форма рапорта. Строевые приёмы: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Рассчитайся!», «Шагом марш!», «Прямо!», «Стой!», «Отставить!», «Разойдись!», «Разомкнись!», «Сомкнись!»; выход из строя и возвращение в строй. Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом). Перестроения: из одной шеренги в две, три и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно на месте; перестроение уступом из шеренги и колонны; перестроение поворотом в движении, дроблением и сведением, разведением и слиянием. Передвижения: переход с шага на бег и обратно, смена ноги во время движения. Размыкания: на месте (симметричные и односторонние) приставными шагами и с поворотом, в движении. Фигурная маршировка: обход, противоход, змейка, диагональ, круг, спираль, зигзаг, петля, проходы. Ходьба: обычным, строевым шагом, приставными шагами, высоким шагом, на носках, на пятках, на наружных и внутренних сводах стоп, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, приседе, спиной вперёд и др. Бег: с высоким подниманием бедра, махом прямых ног вперёд (назад, в стороны), сгибая голени назад, скрестными шагами, спиной вперёд и др. Прыжки: на двух ногах, ноги врозь и вместе, ноги врозь и скрестно, на одной ноге с продвижением вперёд, в сторону, назад и др. Упражнения на внимание: задания выполняемые в движении шагом и бегом, с включением элементов строевых упражнений в сочетании с прыжками, поворотами, хлопками и др. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Без предметов, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке и со скамейкой, с

	гантелями, мячами, палками, скакалками и др. предметами, в парах. Разучивание и проведение комплексов ОРУ и вольных упражнений. Учебная практика студентов в проведении ОРУ. Прикладные упражнения. Переноска грузов, гимнастических снарядов, инвентаря и оборудования, партнёра. Преодоление различных препятствий. Ходьба по сложному рельефу и пересечённой местности. Упражнения на снарядах. Перекладина. Для мужчин: сгибание и разгибание рук в висе (подтягивание из различных исходных положений); из виса на перекладине, вис согнувшись; подъём переворотом в упор; подъём силой в упор. Для женщин: сгибание и разгибание рук в висе лёжа. Брусья параллельные. Для мужчин: сгибание и разгибание рук в упоре. Для женщин: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Различные упражнения для мышц брюшного пресса.
2	Лёгкая атлетика – 24 ч. Теоретические сведения. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Одежда и обувь, инвентарь и места занятий. Учет метеорологических условий и режим занятий. Особенности личной гигиены. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм. Организация самостоятельных занятий. Правила, организация и проведение соревнований. Бег на короткие дистанции (100 м.). Техника бега: начало бега - низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения бегуна (выполняются сериями на отрезках дистанции 20 – 60 м.). Бег с ускорением с хода, с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег прыжковыми шагами; переменный бег с переходами от максимальных усилий к бегу по инерции; бег по наклонной дорожке вниз с выходом на горизонтальную дорожку; бег вверх по наклонной дорожке с различным углом подъема; тренировка в беге на короткие дистанции; контрольный бег в условиях соревнований. Бег на средние дистанции. Техника бега: начало бега – высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции (по прямой и повороту), финиширование. Специальные упражнения бегуна. Кросс (бег по пересеченной местности) – 1000 м., 3000 м., женщины 500 м, 2000 м. Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон на пологом и крутом склоне; бег по пересеченной местности; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев, изгородей и заборов небольшой высоты (50 – 60 см.); финиширование; тренировка – равномерный бег слабой и средней интенсивности: для мужчин – до 5 – 8 км., для женщин – до 3 км.; переменный бег на местности слабой, средней и большой интенсивности: для мужчин- до 4 км., для женщин – до 1,5 км.; повторный бег на местности с соревновательной скоростью на отрезках дистанции: для мужчин – 300 – 800 м., для женщин 100 – 300м.. Контрольный бег на местности (кросс) в условиях соревнований. Прыжки: в длину с разбега. Техника прыжка: разбег, отталкивание, полет и приземление. Техника прыжка «согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна в длину: при медленном беге на 40 – 60 м., прыжки в «шаге» через два шага на третий, при более быстром беге через четыре шага на пятый; прыжки с места в длину, толкаясь двумя ногами, с выбрасыванием ног вперед при приземлении; прыжки с места, отталкиваясь одной ногой, с приземлением на две; прыжки в длину с 2-3 шагов разбега; прыжки в длину с короткого и полного разбега через планку высотой 20 – 50 см. установленную на половине длины прыжка. Разметка разбега. Контрольные прыжки на соревнованиях. Метание гранаты (малого мяча). Техника метания гранаты: стартовое положение метателя, держание и несение гранаты, разбег, финальное усилие. Специальные упражнения метателя. Имитация скрестного шага при разбеге, разгибание ног, туловища и руки в финальном усилии без гранаты и с гранатой.

	Упражнения с гранатой; метание гранаты с места, с 3 – 5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега. Контрольное метание гранаты в условиях соревнований.
3	Спортивные и подвижные игры – 16 ч. Волейбол Теоретические сведения. Характеристика (специфика) волейбола. Классификация. Основные понятия техники и тактики игры. Организация занятий волейболом, правила игры, проведение соревнований. Обучение технике игры. Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для приема мяча, второй передачи, нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удар или обманный удар. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии. Взаимодействие игроков задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Командные действия. Система игры в нападении со второй передачи игроком передней линии. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней и задней линии во время приема подачи, нападающих ударов, блокировании, страховке. Командные действия. Система игры в защите «углом вперед», «углом назад». Баскетбол Теоретические сведения. Одежда и обувь, инвентарь и места занятий. Режим занятий. Особенности личной гигиены. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм. Организация самостоятельных занятий. Правила, организация и проведение соревнований. Обучение технике игры. Техника нападения. Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед. Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Ловля мяча двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча» с отскоком

от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Передача мяча двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.

Бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении.

Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Ведение мяча (высокое; низкое) с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике

Техника защиты. Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Двусторонняя игра.

Обучение тактике игры.*Тактика нападения.* Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник».

Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка».

Командные действия. Личная система защиты. Двусторонняя игра.

Футбол

Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Особенности личной гигиены, экипировка футболиста. Правила соревнований, организация и проведение.

Обучение технике игры.*Техника нападения.* Перемещения: разновидности ходьбы и бега, остановки, повороты, прыжки. Сочетание изученных действий.

Техника владения мячом: разновидности ударов по мячу ногой. Удары по мячу головой и способы их выполнения. Остановки мяча (катящегося, летящего). Ведение мяча и его разновидности. Вбрасывание мяча и способы выполнения. Отбор мяча и его разновидности.

Приемы игры вратаря.

Обучение тактике игры.*Тактика нападения.* Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков с перемещением вдоль площадки с атакой ворот.

Командные действия. Системы игры. Учебные игры с применением

	систем игр: 1-4-2-4, 1-4-4-2, 1-4-3-3 (ознакомление). Тактические комбинации и отдельные моменты игры (при начальном ударе, при ударе от ворот, при свободном и штрафном ударах, при угловом ударе). <i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия. Опека игрока без мяча: выбор места противодействия выходу игрока. Опека игрока, владеющего мячом: выбор способа противодействия в зависимости от конкретной ситуации. Командные действия. Системы игры. Принципы систем защиты и расположения игроков защиты на площадке. Групповые действия. Способы организации защитных действий против двух, трех нападающих. Комбинация «стенка». Сигналы бедствия и транспортировка пострадавших. Бадминтон Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.
--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организаций условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Тема 2. Развитие регуляторных систем

Строение, функции и возрастные особенности развития эндокринной системы. Гормональная регуляция роста и полового созревания. Строение, функции и возрастные особенности развития нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Развитие сенсорных систем

Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Основные нарушения слуха. Возрастные особенности развития вестибулярной, проприоцептивной, соматосенсорной, вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Тема 4. Развитие моторной системы

Строение и функции, возрастные особенности развития скелета. Кость как орган. Строение, функции, возрастные особенности развития мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Мышечное утомление. Двигательный режим учащихся.

Тема 5. Развитие висцеральной системы

Строение и функции, возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Кровь. Строение и функции, возрастные особенности развития дыхательной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития мочеполовой системы. Строение и функции, возрастные особенности развития пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Тема 6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Здоровьесберегающий» Б1.О.03.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
- формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Физическая культура и спорт».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен
ЗНАТЬ:**

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Связь с другими дисциплинами. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ.

Понятие «здоровье» и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье. Понятия «болезнь» и «предболезнь». Факторы риска, определяющие развитие болезни. Показатели и критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Роль учителя в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Роль учителя в профилактике заболеваний

Репродуктивное здоровье, основные концепции. Методы и средства регуляции репродуктивной функции. Медико-педагогические аспекты профилактики репродуктивного здоровья школьников

Тема 2. Понятие о неотложном состоянии

Понятие о неотложном и терминальном состоянии. Сердечно-легочная реанимация. Причины, признаки и алгоритм оказания первой помощи при нарушениях сознания (обморок, тепловой удар, кома). Утопление. Инородные тела дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, полости носа, слухового прохода, глаза. Особенности оказания первой помощи детям до 1 года в случае инородного тела дыхательных путей или желудочно-кишечного тракта. Аллергические реакции. Судорожные состояния. Дифференциальная диагностика и приемы оказания первой помощи при эпилептическом и истерическом припадках.

Тема 3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов

Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой (ишемическая болезнь сердца, гипертонический криз) и дыхательной (ложный круп, бронхиальная астма) систем. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной (язвенная болезнь) и эндокринной (сахарный диабет) систем, острых отравлениях. Профилактика заболеваний пищеварительной и эндокринной систем, острых отравлений. Лихорадка, особенности течения у детей.

Потребительская оценка пищевых продуктов и пластиковой посуды.

Тема 4. Первая помощь при травмах и кровотечениях

Общая характеристика травм. Особенности детского травматизма. Закрытые травмы (травмы мягких тканей, суставов, костей, полостные): признаки, первая помощь. Открытые травмы. Кровотечение: виды, признаки, способы временной остановки. Особенности диагностики и оказания первой помощи при носовом, легочном и желудочно-кишечном кровотечении. Меры профилактики травм.

Понятие о десмургии, асептики и антисептики. Транспортная иммобилизации: общие сведения, показания, основные правила и средства, особенности при повреждении различных частей тела.

Тема 5. Первая помощь при хирургических заболеваниях

Термические травмы (ожоги, отморожение, переохлаждение). Травматический шок, особенности шока у детей. Укусы змей. Понятие «острый живот». Понятие о хирургической инфекции.

Алгоритм оказания первой помощи больным и пострадавшим.

Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Виды иммунитета. Профилактические прививки. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней, направленные на источник инфекции, механизмы передачи и восприимчивый организм. Мероприятия в очаге инфекции.

Основные принципы ухода за пострадавшими и больными. Определение физиологических показателей организма (число дыхательных движений, частота пульса, величина артериального давления и температуры тела). Методики ухода за больным (применение пузыря со льдом и согревающего компресса): показания, противопоказания, техника. Домашняя аптечка.

Тема 7. Инфекционные болезни

Понятие об инфекционных болезнях. Эпидемиология, признаки и профилактика кишечных инфекции, вирусных гепатитов, заболеваний, передаваемых половым путем, в т.ч. ВИЧ-инфекции, детских инфекций, туберкулеза. Понятие о паразитарных инфекциях и мерах по их профилактике.

Тема 8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

Понятие о социальных отклонениях. Аддиктивное поведение в историческом обзоре и в настоящее время. Этиологические факторы, основные объекты и стадии формирования аддиктивного поведения. Медико-социальная характеристика основных форм аддиктивного поведения. Химические аддикции. Понятие и критерии психоактивного вещества. Социальные аспекты. Механизм формирования зависимости. Медицинские аспекты химических аддикций. Основные принципы предупреждения и профилактики формирования аддиктивного поведения личности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

- формирование необходимой теоретической базы в области техносферной безопасности;

- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;

- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;

- формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ЧС).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в третьем семестре.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;

- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;

- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно-транспортного травматизма;

- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;

- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;

- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;

- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;

- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.

- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания». Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе Управление безопасностью жизнедеятельности. Правила первой помощи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Введение в информационные технологии» Б1.О.06.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационных технологий»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Основы информационных технологий» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- основные процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);

Уметь:

- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;
- выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Структура и содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину. Основные понятия и компетенции: Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. История развития вычислительной техники, информационные революции. Информационный кризис и информатизация общества. Информация и данные. Формы представления информации. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Определение ЭВМ. Классификация ЭВМ. Использование ЭВМ в различных областях деятельности. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования.
2. Аппаратно-программные средства ЭВМ: Обобщенная структурная схема ЭВМ. Устройства ввода-вывода, основная память, внешние запоминающие устройства, центральные запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Взаимодействие центральных и внешних устройств ЭВМ. Типы интерфейсов. Основные технические характеристики ЭВМ. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Операционные системы и их виды. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения. Системы программирования.
3. Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией: Электронный офис: понятие, функции, состав и типовые процедуры обработки информации. Автоматизированное рабочее место пользователя. Программные средства и онлайн-сервисы для работы с текстовой, табличной, графической информацией. Пользовательский интерфейс и его виды.
4. Информационные сети: основные принципы построения и базовые технологии работы: Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Информационные технологии групповой работы на базе компьютерных сетей. Интернет: основные понятия, эволюция, принципы построения. Структурные компоненты Интернета. Принципы функционирования Интернета. Виды и способы подключения к Интернету. Основные службы сети Интернет. Интернет-технологии. Технология гипертекста.
5. Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет: Основные сервисы глобальной сети. Понятие и виды информационных ресурсов Интернета. Информационный поиск. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета.
6. Цифровая безопасность: Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в современных информационных технологиях. Основные меры и способы защиты информации в современных информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов. Цифровая гигиена.
7. Мультимедиа технологии и продукты: Основные понятия и принципы мультимедиа технологии. Понятие, характеристики, цели создания и применения мультимедиа

продуктов. Этапы разработки мультимедийного продукта. Виртуальная реальность как мультимедиа продукт.

8. Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных: Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Экспертные системы, их виды, области использования

Обязательная часть

Модуль «Введение в информационные технологии»

Б1.О.06.02

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.06.02). Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

- сущность и значение информации в педагогической деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

Уметь:

- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- навыками применения
- информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Структура и содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные

образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах. Программное обеспечение и стандарты разработки ЭОР. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности.

Аппаратное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

Автор-составитель: БГУ, доцент Махина Н.М.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Психолого-педагогический» Б1.О.06.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): формирование базовых психологических понятий и закономерностей, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве, знакомство с важнейшими психологическими концепциями.

Задачи:

- Обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей.
- Сформировать умения применять теоретические знания для решения профессиональных задач.
- Развивать интерес к психологической науке в целом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Общая психология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Психолого-педагогический».

Курс «Общая психология» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Детская психология», «Детская психология с практикумом» «Учебная практика (предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

УМЕТЬ:

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

- применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

- владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Понятие о психологии. Житейские и научные психологические знания. Предмет психологии, объект психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное».

Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психических методов: объективные и субъективные; основные и вспомогательные. Связь методов психологии с методами других наук. Принципы и структура современной психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии.

Тема 2. Историческое введение в психологию

История развития психологического знания. Основные периоды и периоды в истории психологии. Главные зарубежные психологические школы и направления. Особенности исторического развития психологии в России.

Тема 3. Эволюционный подход в психологии

Развитие психики и сознания. Понятие о психике и ее эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Субъективный мир психики человека. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

Тема 4. Деятельностный подход в психологии

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.

Тема 5. Психология ощущений и восприятия

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Виды ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие как целостное отражение предметов. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Основные классификации восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.

Тема 6. Психология внимания, памяти, воображения и представления

Внимание. Структура внимания: устойчивость внимания, переключение внимания, распределение, объем, расстройство внимания. Развитие внимания, наблюдательность. Основные характеристики внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание.

Память как психическая функция и познавательный процесс. Основные механизмы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти.

Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Основные этапы формирования воображаемого. Анализ, абстрагирование, синтез.

Представление как психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представлений.

Тема 7. Психология мышления и речи

Мышление: природа, сущность и основные виды. Классификация мышления, особенности основных видов мышления – наглядно-образного, наглядно-действенного, творчески-абстрактного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификация, систематизация и конкретизация. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Творчество и творческое мышление.

Язык и речь. Язык как средство сохранения и передачи общественно-исторического опыта. Виды, функции, характеристики речи. Коммуникативная и экспрессивная функции речи. Взаимосвязь мышления и речи.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: сущность, статистическая и динамическая модели. Отечественные и зарубежные концепции личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности.

Тема 9. Эмоциональная сфера личности

Эмоциональные состояния: сущность, виды и их характеристика. Эмоциональный стресс, пограничные состояния, депрессии, фрустрации и фобии. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний человека.

Высшие чувства: сущность и виды. Физиологические основы чувств. Основные характеристики настроений. Чувства и личность.

Тема 10. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Основные типологии личности: гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, психиатрическая, социально-личностная.

Темперамент: общее понятие о темпераменте. Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Соотношение темперамента и способностей.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.

Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Специальные способности и их значение в становлении профессионалов. Основная классификация уровней развития способностей. Биосоциальная природа способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Развитие и формирование способностей.

Тема 11. Психология потребностей, мотивации и воли

Понятие о воле. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные функции волевых процессов. Характеристики простых и сложных волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.06.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины заключается:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека в различные возрастные периоды, получение необходимых знаний в области возрастной психологии.

В процессе изучения курса бакалавры должны усвоить сущность основных психологических категорий, научиться применять психологические знания в научном подходе будущей педагогической деятельности, приобрести навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой, а также познакомиться с некоторыми диагностическими методами исследования.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

Сформировать представление о месте возрастной психологии в системе гуманитарного знания; познакомить с основными понятиями: «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация», «возраст», «развитие», «возрастной кризис». Рассмотреть взгляды на место возрастной психологии в социуме, основные научные направления возрастной психологии, научные подходы к составлению возрастной периодизации.

Сформировать у бакалавров систему навыков и представлений о современной возрастной психологии; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере психологических знаний, развить навыки применения диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная психология» входит в обязательную часть Блока 1

модуль «Психолого-педагогический» Б 1.0.04 используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»»,

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Детская психология», «Педагогика», «Педагогическая психология с практикумом».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции

УК-6 . Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции

ПК -4 способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5 способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности,

законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;

характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики;

основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/

УМЕТЬ: делать анализ психических явлений, достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся оценивать их результативность;

использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная психология».

Тема 2. Периодизация психического развития.

Раздел II. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

Тема 1. Стадия новорожденности.

Тема 2. Психологические особенности младенца.

Тема 3. Развитие психики в раннем детстве.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психологические особенности подростка.

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

Тема 9. Период пожилого возраста и старости.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.06.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе

Задачи:

1. Формировать знания о социально-психологических закономерностях существования и развития групп и личности в группах.
2. Стимулировать интерес к собственной личности как субъекту социальных отношений.
3. Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия на основе повышения уровня социально-психологической перцепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Социальная психология входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Психолого-педагогический»» и связана с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология с практикумом». Соотносится с трудовыми функциями А/02.6, А/03.6, В/03.6

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия социальной психологии, основы научных школ и концепций;
- закономерности общения и взаимодействия человека в больших и малых группах;
- методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными понятиями социальной психологии;
- диагностировать социально-психологические характеристики личности и группы;
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности людей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды в контексте социально-психологических теорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет социальной психологии, область исследования, основные разделы социальной психологии, методы социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии как науки. Этапы развития социальной психологии. Значение социальной психологии на современном этапе развития общества и образовательных систем. Социально-психологические явления и феномены. Основные теории и школы социальной психологии. Характеристики малой группы. Групповая динамика. Понятие и классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики малой группы. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Групповые функции и роли. Правила, нормы, традиции, ценности группы. Принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Модели развития групп. Теория группового развития Л.И. Уманского. Диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-корпорация, коллектив. Малая группа как среда развития личности. Групповые феномены. Личность в группе. Конформность как предмет социально-психологических исследований. Внешняя и внутренняя конформность. Закономерности конформного поведения. Социальная фасилитация, социальная ингибция, социальное расслабление: особенности проявления, пути и способы коррекции. Межгрупповая враждебность. Факторы сплоченности и снижения межгрупповой враждебности в малых группах. Психология общения. Основные стороны и функции общения. Понятие общения в социальной психологии (Теории Б.Ф. Ломова и А.Н.Леонтьева) Функции общения (информационная, межличностная, прагматическая, внутриличностная, подтверждения, формирующая) Психологическая характеристика трех основных сторон общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процесс передачи информации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия в общении. Перцептивная сторона общения. Эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия, стереотипизация как механизмы социальной перцепции. Уровни общения. Психология убеждения. Сущность убеждения. Убеждение как процесс. Прямой и косвенный способ убеждения. Источник сообщения как фактор убеждающего воздействия. Содержание и характер сообщения как фактор убеждающего процесса. Аудитория как фактор убеждающего процесса. Использование факторов убеждающего воздействия в построении убеждающей коммуникации. Социальная психология личности и социального поведения. Социальная мотивация личности. Социальная мотивация как основа управления и прогнозирования поведения личности. Аффилиативные мотивы. Мотивы власти. Мотивы избегания. Мотивация достижения. Основные проявления мотивов. Социальная мотивация как фактор формирования отклонений в поведении. Стратегии и тактики совладения с проблемным поведением в образовательной среде. Психология массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации. Программы воздействия массовой коммуникации. Медиаобразование.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.06.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать психологические основы осознанного поведения в образовательной среде на основе понимания психологических закономерностей

Задачи:

1. Способствовать осознанию психолого-педагогических условий, необходимых для нормального психического развития ребенка в образовательной среде.
2. Познакомить студентов с основными теориями обучения и воспитания, ориентируясь на психологические закономерности, лежащие в их основе.
3. Сформировать умение давать психологическую оценку деятельности ребенка и педагога, опираясь на психологические критерии.
4. Раскрыть взаимосвязь между психолого-педагогической теорией и педагогической практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Педагогическая психология с практикумом входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Психолого-педагогический»» и связана с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика». Соотносится с трудовыми функциями А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия педагогической психологии,
- основы научных школ и концепций,
- закономерности обучения воспитания и их взаимосвязь с интеллектуальным и личностным развитием.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными категориями педагогической психологии,

- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности субъектов образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии,
- навыками оценки ситуаций и выработки решения проблем образовательной среды в контексте психолого-психологических теорий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую психологию. Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с педагогикой и другими отраслями психологии. Краткая история становления педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии как науки. Основные разделы педагогической психологии. Методы педагогической психологии как науки. Особенности эмпирических методов исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие учения, обучения, развития. Теории взаимосвязи обучения и развития. Факторы развития. Учение о зонах развития Л.С. Выготского. Основные концепции развития. Развивающее обучение. Обучение и его роль в интеллектуальном и личностном развитии. Психологические теории учения. Развитие теорий учения в рамках психологии. Когнитивные, поведенческие и деятельностные теории учения. Развивающие теории учения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Суггестивное научение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Научение в дошкольном детстве. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности как профессиональной деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия (диадическое и фронтальное, монопедагогическое и полипедагогическое). Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Этапы педагогического общения. Основные затруднения, барьеры в педагогическом общении и их преодоление. Факторы эффективного и неэффективного педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Проблемы эффективного и неэффективного поощрения. Оценка как способ стимулирования учебной деятельности учащихся. Виды оценок. Оценка и отметка. Возрастные особенности оценки деятельности ребенка. Условия эффективного оценивания. Влияние оценки на способность учащихся самостоятельно оценивать собственную учебную деятельность. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Сущность воспитательного процесса в трудах отечественных психологов. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных видов воспитания. Психологический анализ методов и средств воспитания. Воспитание в дошкольном возрасте. Психология учебно-воспитательного коллектива. Основы взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией в решении педагогических задач. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании дошкольников. Игра в концепциях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского. Структура игры. Влияние компонентов структуры на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Психологический анализ игр и игрушек современных дошкольников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.06.05

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогика»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных компетенций, которые должны обеспечить выпускнику способность решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся умения поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;
- создание условий для социального взаимодействия обучающихся, реализации их ролей в команде;
- формирование компетенций для: осуществления образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов(с использованием информационно-коммуникационных технологий);организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении; использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП, изучается в 1-4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг», «Информационно-коммуникативные технологии», «История». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная психология», «Социальная психология», «Нормативно-правовые документы в образовании», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «История развития дополнительного образования в России и за рубежом», различных видов практик и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения студент должен:

ЗНАТЬ:

- сущность работы в команде, толерантности, социальных, культурных и личностных различий;
- сущность и признаки самоорганизации и самообразования;
- социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- сущность и особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- понятие, признаки психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса.

УМЕТЬ:

- анализировать работу в команде, толерантность, выявлять социальные, культурные и личностные различия;
- выявлять признаки самоорганизации и самообразования;
- выявлять социально значимые признаки своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- анализировать особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать опыт психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- анализировать структуру и содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- анализировать и моделировать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- анализировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- анализировать и сравнивать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- анализировать опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- анализировать опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом работы в команде, толерантного поведения, выявления социальных, культурных и личностных различий;
- опытом самоорганизации и самообразования;
- опытом выявления социально значимых признаков своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- опытом анализа особенностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Опытном анализе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Опытном анализе структуры и содержания образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- опытом анализа и моделирования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- опытом анализа и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- опытом анализа и сравнения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- опытом анализа педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Возникновение и становление педагогической профессии: особенности педагогической профессии; культурно-историческая природа профессии, педагогические идеи разных исторических эпох. Педагогическая деятельность: понятие, функции, структура, субъектность, роль в обществе. Личность педагога: педагогические способности, качества личности. Компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Факторы развития личности обучающегося. Целостный педагогический процесс. Педагогика в системе наук.
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики	Возрастная периодизация педагогики. Научные подходы в работе педагога (индивидуальный, личностный, системный, культурологический, технологический и др.); педагогическая система. Содержание образования. Методология и методы педагогического исследования. Образовательные технологии. Управление образованием (субъекты, уровни структура управления образованием в РФ; особенности управления группой, командой обучающихся, педагогов). Инновации в образовании, педагогической деятельности.
3.	Раздел 3. Теория обучения и воспитания, история педагогики	Сущность процесса обучения, его цели. Закономерности обучения. Теории, принципы и правила обучения. Методы, формы, технологии обучения. Диагностика обученности, особенности контроля и оценки результатов. Сущность и содержание процесса воспитания; диагностика воспитанности. Теории, принципы воспитания; воспитательные системы. Воспитание в коллективе. Методы и формы воспитания. Технологии воспитания. Социальное воспитание.

		Педагогика древности (Греция, Рим, Китай и др.). Педагогика Средневековья, Возрождения и Нового Времени. Педагогика XIX века (становление педагогики как науки, отечественный и зарубежный опыт). Педагогика XX века (советский период; отечественный и зарубежный опыт). Педагогика XXI века (отечественный и зарубежный опыт).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 зачетные единицы, 228 часа.

Форма промежуточной аттестации: 1 курс зачёт, 2 курс зачёт, на 3 курсе экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.06.06

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно правового обеспечения образования Российской Федерации; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» входит в обязательную часть Модуль «Психолого-педагогический». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:**

- юридические основания для организации образовательной деятельности и представления её результатов; правовые нормы сферы образования, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- правовые нормы образовательной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; нормативно-правовые основы педагогической деятельности

УМЕТЬ:

- формулировать задачи в соответствии с образовательными целями; определять имеющиеся ресурсы для достижения целей образования; проверять и анализировать профессиональную документацию в сфере образования; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации образовательной деятельности; анализировать нормативную документацию образовательной деятельности
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении профессиональных задач, с учетом норм профессиональной этики
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ВЛАДЕТЬ:

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения образовательных задач; публичного представления результатов решения задач исследования в сфере образования
- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных нормативно-правовых знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в современном обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Система и уровни образования. Система и принципы образования. Органы управления и самоуправления. Структура образовательной организации. Принцип автономии образовательной организации. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Конституционное право граждан на образование. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Виды международного сотрудничества в сфере образования в зависимости от статуса участников и масштаба сотрудничества: межинституциональное; межправительственное; региональное; глобальное.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Психолого-педагогический» Б1.О.06.07

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров дефектологического образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний о инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирования базовых представлений и умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- сформировать целостное представление о инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в модуль "Психолого-педагогический" Б1.О.06.07, (обязательной части ОПОП), по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование для освоения студентами в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология», «Педагогика».

Курс «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» призван обобщать современные представления о развитии у лиц с ограниченными возможностями здоровья, современных способах коррекции и послужит дальнейшему углублению знаний обучающихся в ходе реализации учебной практики (ознакомительная практика по методическому модулю). Курс имеет выраженную направленность на развитие профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5. - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1. Инклюзивное образование: основные положения	Инклюзия: история вопроса. Истоки инклюзивного образования в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Барьеры в образовании. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Терминология инклюзии.
2	Тема 2. Тенденции и перспективы развития инклюзивного образования	Перспективы развития специального образования: инклюзивное образование. Педагогические системы специального образования, включение учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности в образовательный процесс образовательного учреждения общего назначения (инклюзия) – условия, пути, значение для участников образовательного процесса.
3	Тема 3. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности. Истоки дезадаптации, неуспеваемости. Особенности работы в инклюзивном классе.
4	Тема 4. Сущность Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Сущность и организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовании. Классификация нарушений здоровья детей. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами.. Дифференцированный подход и методы работы с детьми. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ в ПМПк ОУ. Работа ПМПк. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития.	Психолого-социальное сопровождение детей с нарушениями слуха. Психолого-социальное сопровождение детей с нарушениями зрения. Оптимизация коррекционно-развивающей работы с помощью компьютерной игры. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада. Комплексное сопровождение

6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей больных ДЦП	Особенности психомоторного и речевого развития. Особенности психики. Психологическое сопровождение. Коррекционно-психологическое сопровождение в образовательном учреждении. Индивидуальная работа. Социальное сопровождение
7	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями.	Причины и следствия нарушения поведения. Этапы психосоциальной коррекции. Формирование умений и навыков контроля эмоционально сферы. Психосоциальное сопровождение семей. Технологии сопровождения. Музыкаотерапия. Трудотерапия. Маскотерапия.
8	Тема 8. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья.	Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, посещающего инклюзивное образовательное учреждение. Виды образовательных маршрутов. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения. .

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Психолого-педагогический»

Б1.О.06.08

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ☐ познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- ☐ обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- ☐ обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- ☐ развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- ☐ сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- ☐ научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- ☐ познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социокультурными принципами;

- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть
Модуль «Учебно-исследовательский»
Б1.О.06.01

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- 1) знаний основ классических методов математической обработки информации;
- 2) навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся математических дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для дисциплин «Современные информационные технологии», «Теоретические основы начального курса математики» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. Дискретные методы обработки информации.

Использование элементов теории множеств для работы с информацией:

Множество. Способы задания множеств. Круги Эйлера. Отношения между множествами. Подмножества. Операции над множествами. Число элементов конечного множества. Разбиение множества на классы с помощью одного, двух, трех свойств. Классификация.

Комбинаторные методы обработки информации:

Комбинаторные задачи. Метод составления граф-дерева. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения без повторений и с повторениями. Сочетания без повторений и с повторениями. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Раздел №2. Стохастические методы обработки информации.

Вероятностные методы обработки информации:

Понятие о случайном событии. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности.

Дискретные и непрерывные случайные величины:

Понятие случайной величины. Законы распределения дискретных случайных величин. Понятие математического ожидания. Свойства математического ожидания дискретной случайной величины. Дисперсия дискретной случайной величины, ее свойства. Среднее квадратическое отклонение. Некоторые законы распределения случайных величин: формула Бернулли, формула Лапласа. Закон нормального распределения. Закон больших чисел, неравенство Чебышева.

Статистические методы обработки информации:

Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Способы представления информации (результатов наблюдений) (вариационный ряд, статистический ряд, полигон и гистограмма).

Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента:

Числовые выборочные характеристики: среднее, дисперсия, мода, медиана, коэффициенты асимметрии и эксцесса. Оценки параметров распределения. Доверительные интервалы для параметров нормального распределения.

Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента:

Корреляционный анализ: основные понятия. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона, его свойства, вычисление, области применения. Обзор других показателей корреляции.

Простая линейная регрессия $y = ax + b$: нахождение параметров уравнения регрессии, проверка адекватности линейной модели, предсказание значения зависимой переменной с помощью независимой.

Раздел № 3. Аналитические методы обработки информации.

Математические модели в науке как средство работы с информацией:

Основные этапы математического моделирования. Использование математических моделей. Функция как математическая модель. Процессы и явления, описываемые с помощью функций. График функции как модель процесса и явления. Интерпретация результатов исследования функции в соответствии с условиями задачи. Уравнения и неравенства как математические модели. Интерпретация результатов решения уравнений и неравенств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1.О.06.02

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности; формирование у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний при построении исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследований, требования к их выбору и модификации;
- ознакомить с правилами работы с научной информацией, ее оформлением, публикацией и внедрением результатов исследования;
- ознакомить с особенностями и основными этапами проектной деятельности;

- развивать аналитическое мышление студентов, развитие научно-исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- выработать навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- формировать личностную направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, обучения и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основной категориальный аппарат научного познания, основные функции науки;
- теоретические и эмпирические методы исследований с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

УМЕТЬ:

- анализировать категориальный аппарат науки проводить анализ основных категорий педагогики, применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ВЛАДЕТЬ:

- навыками владения категориального аппарата науки и оценки результатов исследования
- навыками применения теоретических и практических методов исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Учебно-исследовательский» Б1.О.06.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация познавательно-исследовательской деятельности младших школьников»

Аннотация рабочей программы дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов целостного представления в области организации и содержания познавательно -исследовательской деятельности младших школьников и готовности использовать его в процессе обучения в организациях начального и среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с особенностями организации познавательно -исследовательской деятельности в учебном процессе современной школы;
- владение начальными навыками педагогического проектирования учебного процесса на основе использования исследовательской деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- развитие навыков работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация познавательно - исследовательской деятельности младших школьников» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация познавательно -исследовательской деятельности младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий «исследовательские умения», «учебно – исследовательская деятельность»;
- виды, формы, этапы и содержание организации учебно - исследовательской деятельности школьников;
- требования к организации и оцениванию учебно - исследовательской деятельности учащихся в школе;

уметь:

- разрабатывать направления и тематику исследовательской деятельности в школе;
- разрабатывать конспекты уроков с применением технологии исследовательской деятельности;
- формулировать критерии оценивания учебно - исследовательской деятельности школьников;
- оценивать результаты внедрения исследовательской деятельности учащихся в школе;

владеть:

- начальными навыками организации учебно- исследовательской деятельности учащихся;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности по проблемам организации исследовательской деятельности со школьниками.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы познавательно - исследовательской деятельности школьников. Методика формирования познавательно - исследовательской деятельности у младших школьников. Диагностирование сформированности познавательно - исследовательской деятельности у младших школьников в процессе обучения. Формирование познавательно - исследовательской деятельности у младших школьников в процессе обучения. Формирование исследовательской деятельности у школьников во внеурочной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1.О.06.04

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами методологических основ психолого-педагогической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями и перспективами становления психолого-педагогического знания,
- предоставить ориентировку в круге основных методологических проблем и методов современной психологии и педагогики;
- обеспечить реализацию научно-теоретических основ психологии и педагогики в прикладных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в обязательную часть «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологические основы современного научного гуманитарного исследования, его методологические основы и принципы.
- основной категориальный аппарат психолого-педагогического познания, современные методики и технологии, особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования
- требования к современному научному исследованию на уровне курсовой работы, выпускной квалификационной работы
- теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим использованием данных при решении исследовательских задач в области образования
- условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения особенности организации; методов психолого-педагогического исследования в области педагогики, истории педагогики и образования.

УМЕТЬ:

- работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат, создавать научные тексты: тезисы, доклад для участия в семинаре, дискуссии.
- анализировать категориальный аппарат, проводить анализ основных категорий психологии и педагогики, применять современные методики и технологии.
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, обосновывая актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
- анализировать и обобщать отечественные и зарубежные исследования в области истории образования, воспитания и дидактики; применять теоретические и эмпирические методы исследования для решения конкретных исследовательских задач.

ВЛАДЕТЬ:

- готовностью к решению основных групп исследовательских задач при проведении психолого-педагогического исследования в учреждениях образования
- умением определять актуальные проблемы в области воспитания, обучения и образования, анализировать и проектировать методологический аппарат и различные этапы научно-исследовательской деятельности.
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; навыками организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
- методологической рефлексией, способностью анализировать научные исследования, использовать их результаты в собственной научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная деятельность как сфера производства новых знаний. Российская наука на рубеже XX – XXI в Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Методология психолого-педагогических исследований: определение, задачи, уровни. Роль методологии в определении

перспектив развития науки. Понятие о методологии науки. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях. Систематизация результатов как заключительный этап научного исследования. Исследовательская культура учёного. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлексия как компонент научной деятельности. Этические нормы в исследовательской деятельности. Творческая индивидуальность педагога. Личность педагога и педагогические способности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Естествознание»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области ботаники, зоологии и землеведения в соответствии с современными требованиями целостной научной картины мира, а также знаний по природоохранной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению различных разделов ботаники, зоологии и землеведения;
- расширить кругозор знания, сформировать у студентов мотивационную готовность к изучению различных разделов ботаники, зоологии и землеведения;
- изучить особенности строения и жизнедеятельности представителей основных систематических групп растительного и животного мира, а также основные взаимосвязи и взаимоотношения растений и животных с окружающей средой;
- рассмотреть основные пути эволюции растительного и животного мира;
- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;
- изучить общие географические закономерности географической оболочки и выявить взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах;
- формировать экологическую культуру, взаимодействие человека с природой.
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Естествознание входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Предметно-содержательный» Б1.О.06.01 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «География» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для прохождения учебной практики (предметно-содержательная по основам естествознания) и изучения дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Естествознание направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (А/01.6, А/02.6, А/03.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы ботаники, зоологии и земледования;
- методы исследования ботаники, зоологии и земледования;
- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений и животных, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания;
- научные представления о разнообразии и систематики растительного и животного мира, об особенностях их строения, экологии;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия;
- современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий;

УМЕТЬ:

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- описывать природные сообщества;
- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и животных;
- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;
- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- проводить наблюдения в природе и в лаборатории;
- аргументировать научную позицию.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами ботаники, зоологии и земледования;
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- способами обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел Ботаника

Введение в ботанику. Развитие растительного мира на Земле. Систематика растений. Растительные клетки и ткани. Основы органографии растений. Анатомия и морфология цветковых растений. Мохообразные и папоротникообразные. Голосеменные. Покрывтосеменные Класс Однодольных. Класс Двудольных.

Раздел Зоология

Введение в зоологию. Развитие животного мира на Земле. Систематика животных. Подцарство одноклеточные. Тип кишечнополостные. Типы плоские, кольчатые и круглые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Класс насекомые. Тип хордовые. Надкласс рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие.

Раздел Землеведение

Введение в землеведение. Состав, строение, происхождение солнечной системы. Характеристика Земли как планеты. План и карта. Геологическая история Земли. Минералы. Горные породы. Глубинное строение Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Рельеф России. Тектоническое строение Земли. Почвы. Понятие о Гидросфере. Мировой океан. Воды суши. Атмосфера её строение и температурный режим. Циркуляция атмосферы. Климат. Природные зоны Земли. Человек и природа. Краеведение. География Брянской области. Погода. Метеонаблюдения. Географическая номенклатура.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 зачетные единицы, 288 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.02

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Теоретические основы начального курса математики»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- 1) систематизированных знаний основ математики;
- 2) навыков грамотного использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимые теоретические знания, которые являются основой построения начального курса математики, сформировать умения необходимые для овладения этим содержанием;
- раскрыть мировоззренческое значение математики, раскрыть роль и место математики в изучении окружающего мира,
- способствовать развитию математического мышления студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный», является обязательной для освоения в 1-5 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся математических дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» является необходимой основой для дисциплин «Современные информационные технологии», «Основы математической обработки информации» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 1. Множества и операции над ними.

Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Равные множества. Подмножества. Универсальное множество. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные множества.

Пересечение, объединение множеств, разность двух множеств, дополнение до универсального, декартово произведение множеств. Законы и свойства операций над множествами.

Равночисленные множества. Мощность множества. Число элементов в объединении, разности, декартовом произведении конечных множеств.

Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы с помощью одного, двух, трех свойств.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 2. Основы математической логики.

Понятие высказывания. Операции над высказываниями. Законы и свойства операций над высказываниями. Формулы логики высказываний. Принцип двойственности. Логические уравнения и их применение к решению задач.

Понятие предиката. Область определения и множество истинности предиката. Кванторы. Запись высказываний на языке логики предикатов. Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимые и достаточные условия.

Математические понятия. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Основные виды понятий. Определяемые и неопределяемые понятия. Виды определений. Способы определения понятий. Требования к определению понятия.

Понятие умозаключения. Правильные и неправильные умозаключения. Индукция (полная и неполная), дедукция. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Строение и виды теорем. Способы доказательств математических утверждений. Математические софизмы. Основные приемы логического мышления: обобщение, сравнение, анализ, синтез, классификация.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 3. Соответствия и отношения.

Понятие соответствия и отношения, способы их задания. Области отправления и прибытия. График. Полный образ и прообраз. Область определения, множество значений. Композиция соответствий.

Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности, порядка. Связь отношения эквивалентности с разбиением множества на классы.

Функциональные отношения между множествами. Отображения. Инъективные, сюръективные, биективные отображения.

Роль и место бинарных соответствий и отношений в обучении математике в начальных классах.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел №4. Различные подходы к понятию натурального и целого числа.

Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано для множества целых неотрицательных чисел. Метод математической индукции. Применение к решению задач.

Операции над целыми неотрицательными числами (аксиоматическая теория). Существование и единственность. Законы операций.

Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Отношения "равно", "меньше", "больше" на множестве $\mathbf{Z}_0$. Операции над целыми неотрицательными числами, существование и единственность. Законы операций.

Натуральное число как результат измерения величины (на примере измерения длины отрезка). Арифметические операции над натуральными числами, рассматриваемыми как меры отрезков.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 5. Системы счисления.

Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Арифметические операции, переход от записи чисел в одной системе к другой.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 6. Теория делимости целых неотрицательных чисел.

Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел и его свойства. Делимость суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.

Простые и составные числа. Решето Эратосфена. Бесконечность множества простых чисел.

НОК и НОД чисел, их основные свойства.

Признак делимости на составное число. Основная теорема арифметики. Алгоритмы нахождения НОК и НОД чисел.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 7. Рациональные числа.

Задачи, приводящие к понятию обыкновенной дроби. Равносильные (равные) дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Основное свойство дроби. Операции над обыкновенными дробями. Отношение равносильности (равенства) обыкновенных дробей на множестве обыкновенных дробей и его свойства.

Положительные рациональные числа. Представление их обыкновенными дробями. Множество неотрицательных рациональных чисел.

Сравнение положительных рациональных чисел.

Операции на множестве положительных рациональных чисел. Условия существования разности и частного.

Свойства множества неотрицательных рациональных чисел (бесконечность, плотность, счетность, упорядоченность).

Десятичные дроби. Алгоритмы арифметических действий над ними. Понятие процента. Основные задачи.

Преобразование обыкновенных дробей в десятичные. Бесконечные периодические десятичные дроби.

Представление периодических десятичных дробей обыкновенными дробями.

Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 8. Действительные числа.

Необходимость расширения множества $\mathbf{Q}_+$. Иррациональные числа. Множество положительных действительных чисел $\mathbf{R}_+$. действительное число как результат измерения длины отрезка. Сравнение положительных действительных чисел. Свойства множества $\mathbf{R}_+$.

Арифметические операции над положительными действительными числами. Правила округления чисел и действия с приближенными числами.

Множество отрицательных действительных чисел. Геометрическая интерпретация множества $\mathbf{R}$. Модуль числа. Арифметические операции на множестве $\mathbf{R}$.

Приближенные вычисления. Понятие абсолютной и относительной погрешностей. Правила округления. Арифметические действия над приближенными числами.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 9. Текстовые задачи и методы их решения.

Понятие текстовой задачи. Классификация текстовых задач. Основные методы решения текстовых задач.

Этапы решения текстовых задач и приемы их выполнения. Способы решения задач. Анализ содержания задачи и приемы поиска ее решения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Проверка решения задачи.

Арифметический метод решения текстовых задач. Задачи на тройное правило (нахождение

четвертого пропорционального). Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение неизвестных по результатам действий. Задачи, решаемые «с конца» и др.

Алгебраический метод. Основные группы задач, решаемых алгебраическим методом. Задачи на «движение». Задачи на «работу». Задачи «на проценты и части».

Геометрический метод. Конструктивный и вычислительный приемы решения задач геометрическим методом.

Логический и практический методы решения текстовых задач.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел №10. Математические выражения.

Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Алгебраические выражения. Область определения выражения. Тождество. Тождественные преобразования выражений. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлены и многочлены. Формулы сокращенного умножения.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 11. Уравнения и системы уравнений Уравнения с одной переменной. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Приемы преобразования и методы решения уравнений. Линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным. Квадратные уравнения и алгебраические уравнения высших степеней. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.

Уравнения с двумя переменными. Уравнение линии. Уравнение прямой. Уравнение окружности. Системы уравнений с двумя переменными, способы их решения. Графическое решение систем уравнений с двумя переменными.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел №12. Неравенства и системы неравенств.

Неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Приемы преобразования и методы решения неравенств. Линейные, дробно-линейные, квадратные неравенства, неравенства высших степеней. Неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.

Системы и совокупности неравенств с одной переменной, способы их решения. Графическое решение неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел №13. Функции и их графики.

Числовые функции. Способы задания. График функции. Прямоугольная система координат на плоскости. Основные этапы исследования функции при построении ее графика. Линейная, дробно-линейная и квадратичная функции и др. элементарные функции, их свойства и графики. Прямая и обратная пропорциональности. Построение графиков функций с модулем.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 14. Величины и их измерение.

Понятие величины. Однородные и разнородные величины. Основные свойства скалярных величин. Понятие об измерении величин. Оценка точности приближенных измерений и вычислений.

История развития системы единиц величин. Международная система единиц.

Длина отрезка, ее основные свойства. Измерение длины отрезка. Стандартные единицы длины, отношения между ними.

Площадь фигуры. Способы измерения площадей фигур. Равновеликие и равносторонние фигуры. Нахождение площади прямоугольника и других фигур.

Объем тела и его измерение. Формулы для вычисления объема параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Величина угла и его измерение.

Масса, цена, стоимость, количество товара, время, скорость, путь. Единицы их измерения, зависимости между ними.

Именованные числа и действия с ними. Функциональная зависимость величин.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 15. Элементы геометрии.

Элементы планиметрии.

Аксиоматическое построение геометрии Евклида.

Точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная. Угол и его виды, измерение углов.

Перпендикулярные и параллельные прямые. Окружность, круг.

Выпуклые многоугольники. Треугольник и его виды. Четырёхугольник и его виды. Равные фигуры. Признаки равенства треугольников. Правильные многоугольники.

Периметр многоугольника, длина окружности.

Площадь фигуры. Вычисление площадей многоугольников (треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, квадрат, правильный многоугольник), круга и его частей.

Подобие фигур. Подобные многоугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Основные геометрические места точек на плоскости. Построение геометрических фигур циркулем и линейкой.

Элементы стереометрии.

Взаимные положения прямых в пространстве. Взаимные расположения прямой и плоскости. Взаимные расположения двух плоскостей. Двугранный угол.

Выпуклые многогранники. Параллелепипед, призма, пирамида. Развертка многогранника. Равные и подобные многогранники. Пять типов правильных многогранников. Способы моделирования и изображения правильных многогранников. Теорема Эйлера.

Тела вращения. Цилиндр, конус, шар.

Вычисление боковой и полной поверхности многоугольников и тел вращения.

Вычисление объемов многогранников и тел вращения.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел 16. Алгоритмы и модели.

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы задания алгоритмов. Схемы алгоритмов.

Понятие модели и моделирования. Примеры математических моделей. Процесс математического моделирования и его основные этапы.

Связь с начальным курсом математики.

Раздел № 17. Элементы стохастики.

Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Перестановки, размещения и сочетания с повторениями и без повторений. Число подмножеств конечного множества. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.

Классическое определение вероятности события. Относительная частота. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности.

Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины

Закон нормального распределения.

Основные понятия математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности.

Способы представления информации (результатов наблюдений): вариационный ряд, статистический ряд, полигон и гистограмма.

Числовые характеристики выборки: среднее, дисперсия, мода, медиана

Простая линейная регрессия: оценка параметров уравнения регрессии, стандартная ошибка предсказания, проверка адекватности линейной модели.

Корреляционный и регрессионный анализ.

Связь с начальным курсом математики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 16 зачетные единицы, 576 часа.

Форма промежуточной аттестации: 2, 3, 5 курсы зачёт на 4 курсе экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.03

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Русский язык»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка.

Задачи:

- Формировать умение проводить лингвистический анализ единиц всех уровней,
- Формировать умение анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку и др.
- Способствовать повышению культуры речи студентов,
- Способствовать формированию и дальнейшему совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Предметно-содержательный». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по каллиграфии и орфографии», «Актуальные проблемы начального филологического образования», учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;

уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа;

владеть:

- навыками практического разбора единиц всех языковых уровней.,
- навыками составления устных и письменных текстов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетика, фонология, орфоэпия

Русский язык как предмет языкознания. Фонетика как раздел языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Исторические процессы и исторические чередования в русском языке. Фонетический анализ слова. Фонология как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке

Раздел 2. Графика. Орфография. Особенности русской графики. Орфография.

Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел науки о языке. Многозначность и омонимия в русском языке. Синонимы, антонимы, паронимы в русском языке. Лексика с точки зрения происхождения. Старославянизмы в русском языке. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы употребления, стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски. Русская фразеология. Лексикография

Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Морфемика как раздел науки о языке. Словообразование как раздел науки о языке.

Раздел 5. Морфология. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как

часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие Категория состояния. Служебные части речи. Модальные слова и междометия.

Раздел 6. Синтаксис словосочетания. Словосочетание: понятие и классификация.

Раздел 7. Синтаксис простого предложения. Простое предложение. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Актуальное членение предложения.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Раздел 10. Синтаксис текста. Синтаксис целого текста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 17 зачетных единиц, 612 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1,2,3,5 семестр)

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.04

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Детская литература с основами литературоведения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, подготовить студентов к профессиональному чтению, профессиональной деятельности на усвоения сложного категориального аппарата теории литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к книге,
- формировать знание об общих свойствах художественной литературы, литературного произведения, закономерностях литературного процесса;
- формировать навыки литературоведческого анализа.
- способствовать развитию у студентов умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей,
- способствовать развитию умения овладения рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации,
- способствовать развитию и совершенствованию у студентов навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» входит в Обязательную часть ОПОП, Блок 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Предметно-содержательный». Для освоения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология». Освоение дисциплины является необходимой базой для учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление о специфике литературы как вида искусства и детской литературы как ее части;
- иметь представление о закономерностях литературного процесса;
- обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- иметь представление о содержании и особенностях художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой); основных идеях критических статей;

Уметь:

- рассматривать литературное произведение как целостную структуру;
- отбирать материал для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста на основе критериев;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть:

- навыками анализа художественного произведения;
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы; составления списков литературы для чтения младших школьников,
- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы литературы. Понятие художественной литературы. Специфика литературы как вида искусства. Литературные роды и жанры. Литературное произведение как целостная структура. Форма и содержание художественного произведения. Автор, герой и читатель в художественном произведении. Принципы и пути анализа художественного произведения. Закономерности литературного процесса. Стихотворный размер. Рифма в произведении.

Раздел 2. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Детская литература – своеобразная область общей литературы, ее специфика. Функции детской литературы. Понятие «детская литература» и «детское чтение». Их взаимосвязь и различие. Значение детской книги в воспитании детей младшего возраста. Типы детских книг.

Раздел 3. Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в 16-18 веках. Жанровое и тематическое многообразие фольклора. Малые фольклорные жанры. Народная сказка. Ее жанровые особенности и основные тематические группы. Былина как жанр героического эпоса. Басня как жанр в детском чтении. Формирование теории и критики детской литературы. Зарубежная детская сказка .

Раздел 4. Детская литература в России в 19 веке. Литературная поэтическая сказка в России в первой половине 19 века. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении. Литературная прозаическая сказка в России в первой половине 19 века. Развитие детской литературы в России во второй половине 19 века. Поэзия 19 века для детей.

Раздел 5. Детская литература в России конца 19– начала 20 веков. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей демократического направления. Поэзия и сказки «Серебряного века».

Раздел 6. Детская литература в России в 20 веке. Особенности развития детской литературы в первые годы советской власти. Прозаические жанры в детской литературе. К.И. Чуковский и детская литература. Природоведческая детская книга. Детская литература о Великой Отечественной войне. Детская юмористическая книга. Поэзия для детей 20 века. Детская периодика. Художники- иллюстраторы детской книги. Духовная детская книга вчера и сегодня. Тенденции современной детской литературы.

Раздел 7. Зарубежная детская книга. А.А.Милн «Винни-пух и все остальные». Своеобразие перевода произведения. А.А.Милна на русский язык Б.Заходером. Особенности языка и стиля. Историко-этнографические и нравственные аспекты книги С.Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса Хольгерсона с дикими гусями по Швеции». Л.Кэрл - оригинальность художественных поисков. Философская романтическая сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Этический императив сказки. Детские образы в сказочных повестях Астрид Линдгрен.

Раздел 8. Организация читательской деятельности младших школьников. Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Основные понятия литературоведческой подготовки учителя. Понятие читательской деятельности. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетные единицы, 216 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.05

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): формирование у слушателей системных знаний и компетенций в области педагогики и психологии дополнительного образования.

Задачи:

– содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии; осуществление обучения и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Предметно-содержательный».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» выступает в качестве дисциплины, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология с практикумом», «Дошкольная педагогика» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы;

ПК-6 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы в области дополнительного образования детей, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

- психологические основы педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- основы организации взаимодействия в системе образования.

УМЕТЬ:

- применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

- развивать творческие способности детей;

- выявлять и анализировать тенденции в развитии форм и методов организации дополнительного образования; - соотносить выбор форм и методов с целями и задачами дополнительного образования;

- учитывать индивидуальные, психофизиологические особенности детей при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания в системе дополнительного образования;

- методом анализа опыта организации дополнительного образования детей;

- навыками построения педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно правовые основы дополнительного образования детей

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей. Закон Российской Федерации «Об образовании» в отношении системы дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Документы и материалы по организации воспитания и дополнительного образования детей. Нормативно-правовая база аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Тема 2. Основы педагогики дополнительного образования

Предмет, цели, задачи дополнительного образования. Основные функции дополнительного образования детей: ценностноориентационная, образовательная, информационная, коммуникативная, социально-адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная. Основные принципы системы дополнительного образования детей: выборность, доступность, добровольность, открытость, вариативность, природосообразность, культуросообразность

Характеристика направленностей дополнительного образования детей, Уровни организации дополнительного образования детей, Формы организации дополнительного образования детей, Методы дополнительного образования детей. Средства и технологии дополнительного образования детей.

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Единство обучения, воспитания, развития. Практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Тема 3. Учреждения системы дополнительного образования для различных категорий детей

Виды и типы учреждений дополнительного образования. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей.

Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.

Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

Тема 4. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы

Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса».

Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.

Тема 5. Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе

Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.

Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.

Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.

Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе. Развитие вариативных форм работы с различными категориями детей

Тема 6. Мотивация личности к дополнительному профессиональному образованию

Мотив. Мотивация. Общие подходы к проблеме мотивации. Особенности мотивации получения дополнительного профессионального образования. Технологические операции создания ситуаций успеха. Способы создания ситуации успеха. Мотивация учащихся на осуществление познавательной успешности детей дошкольного возраста. Развитие внутренней мотивации учащихся на осуществление активного участия в общественной жизни. Развитие внутренней мотивации обучающихся.

Тема 7. Психология и педагогика способностей и одаренности

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристики способностей.

Развитие способностей. Основные направления исследования способностей. Индивидуальный стиль деятельности. Креативность и творческое мышление. Психодиагностика креативности.

Одаренность и гениальность. Основные концепции и модели одаренности. Психологические парадигмы одаренности (деятельностный и личностный подходы). Признаки одаренности у детей. Окружающие факторы, влияющие на детскую одаренность (социокультурные явления, предметно-пространственные, межличностные общения).

Формы развития детской художественной одаренности (внеаудиторные, интегрированные уроки) Методы развития детской художественной одаренности (конкурсные ситуации, ассоциативный метод, мозговая атака, метод сценарной разработки и драматизации, морфологический анализ, метод бинарных оппозиций, исследовательский метод, различные виды моделирования, медитативный метод, эвристическая беседа, игра, вовлечение ученика в творчество педагога).

Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 8. Специфика работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования

Модели инвалидности и ОВЗ. Реабилитационная культура и реабилитационная активность семьи. Роль учреждений дополнительного образования в процессе интеграции детей-инвалидов в общество. Технологии социокультурной работы с семьей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Мероприятия по адаптации детей-инвалидов в пространстве учреждения дополнительного образования. Технология вовлечения родителей детей-инвалидов в клубную деятельность. Организация клубных формирований для детей-инвалидов и их родителей. Планирование деятельности с учетом физических особенностей детей-инвалидов и приемлемых для них форм клубной работы.

Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.06

Аннотация рабочей программы

дисциплины «История развития дополнительного образования в России и за рубежом»

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений зарубежного и отечественного дополнительного образования; особенностях функционирования и традиций дополнительного образования в различных социокультурных условиях; формирование общей и историко-педагогической культуры у студентов.

Задачи:

- формировать у будущих бакалавров систему историко-педагогические знания о развитии дополнительного образования в России и за рубежом;
- показать обусловленность развития дополнительного образования от социально-культурных условий стран;
- формировать готовность использовать знания различных подходов к организации обучения и воспитания в рамках дополнительного образования, образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История развития дополнительного образования в России и за рубежом» Б1.О.06.06 относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Начальное образование и Дополнительное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Культурология», «Общая психология» и других.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения следующих дисциплин «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Основы вожатской деятельности», «Современные образовательные технологии в начальной школе», «Организация и содержание дополнительного образования», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», а также учебных практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**)
- Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (**ПК-6**)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

уметь:

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных

программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

владеть:

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

4. Содержание учебной дисциплины

Возникновение и развитие дополнительного образования детей – исторический аспект. Дополнительное образование детей в контексте современных тенденций развития образования. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Бруднов А.К., как разработчик современного этапа дополнительного образования в России. Развитие дополнительного образования за рубежом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Формы контроля: зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Методический» Б1.О.07.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные технологии в начальной школе»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи:

- освоить основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки;
- различать виды современных технологий обучения, а также средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов;
- научиться осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;
- применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся;
- овладеть навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *обязательной части ОПОП*. Дисциплина входит в «Методический» модуль, является *обязательной для освоения дисциплиной* в 5 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Педагогическая психология с практикумом».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2)**;
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7)**;

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **(ПК-3)** (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6, В/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6).
- Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4)** (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6).
- Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5)** (01.001 Педагог А/01.6, В/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности	Основные идеи и сущность технологического подхода. Полная управляемость учебным процессом – процессуальный двухсторонний характер взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. Проектирование учебного процесса – совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения. Проектирование учебного процесса – совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения. Диагностируемость планируемых результатов обучения – процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарии для измерения достижения планируемых результатов. Комфортность – учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальная реализация диалога общения.
2	Особенности различных современных образовательных технологий	Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода. Особенности коммуникативных образовательных технологий. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения. Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение. Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и

		роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры. Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая характеристика метода. Решение кейсовых задач. Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Проблемы и ограничения метода проектов. Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские. Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности. Методика организации и проведения учебного проекта. Планирование проекта. Паспорт проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Роль учителя в проектной технологии. Критерии и показатели эффективности проектной деятельности. Критерии и показатели качества результата проектной деятельности. Критерии и показатели оценки процедуры публичной защиты проекта. Основные понятия когнитивной психологии. Когнитивная схема как психологический механизм информационного обмена. Виды когнитивных схем. Теоретические основы изучения когнитивного развития. Теории интел-лекта. Измерение умственных способностей. Когнитивная модель обучающегося. Ассоциативная теория мышления. Законы образования ассоциаций. Основы когнитивной психологии. Законы построения интеллект-карт. Применение интеллект-карт для самоанализа, при планировании, принятии решений, разрешении проблемных ситуаций, для формирования коммуникативных умений и развития творческого мышления. Интеллект-карта как средство повышения информационной компетентности. Этапы введения технологии интеллект-карт в образовательную деятельность. Методика обучения конспектированию, составлению индивидуальных, групповых и коллективных интеллект-карт. Критерии анализа работ обучающихся. Построение проблемно-ориентированного обучения на базе системы моделей как способ обучения основам поисково-исследовательской и продуктивной деятельности. Особенности проектирования критериев и показателей оценки планируемых образовательных результатов. Таксономии в обучении. Понятие диагностики и контроля в обучении. Ошибки контроля.
--	--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.02

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального обучения русскому (родному) языку и литературному чтению, умении моделировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и прогнозировать результаты своей деятельности, применять современные технологии обучения и воспитания предметам «Русский язык» и «Литературное чтение», конструировать комплексы средств обучения и оценки образовательных результатов по данным предметам, диагностировать достижения обучающихся.

Задачи дисциплины:

- показать место предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в современной системе школьного образования;
- формирование у студентов методических основ предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- развитие умения свободно ориентироваться в составе и структуре современных программ по русскому языку и литературному чтению, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников русскому языку, совершенствования их речевой деятельности, осуществления начального литературного образования;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- формирование способности студентов к использованию оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентированных на развитие личности младших школьников, формирование у них УУД в процессе обучения русскому языку и литературному чтению;
- овладение навыками педагогического проектирования уроков русского языка и литературного чтения с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых базовых и предметных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический по начальному образованию», является обязательной для освоения в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Возрастная психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности
- содержание начального курса русского языка и литературного чтения, требования примерной образовательной программы по русскому языку и литературному чтению; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы по предметам
- содержание и структуру начального курса русского языка и литературного чтения. Умеет конструировать вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по начальному курсу русского языка и литературного чтения.
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов по начальному курсу русского языка и литературного чтения

УМЕТЬ:

- формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по начальному курсу, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- определять образовательные результаты учащихся по начальному курсу русского языка и литературного чтения;
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в дополнительном образовании и по начальному курсу русского языка и литературного чтения в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода
- осуществлять отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений по родному языку при реализации начального курса русского языка и литературного чтения и организации дополнительного образования
- разрабатывать рабочую программу по русскому языку и литературному чтению на основе требований ФГОС НОО, примерной основной общеобразовательной программы и обеспечивать ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- применять в ходе реализации программы начального курса русского языка и литературного чтения современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения
- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по начальному курсу русского языка и литературного чтения в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей

- использовать развивающий и воспитательный потенциал начального курса русского языка и литературного чтения в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды

ВЛАДЕТЬ:

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности по предметам

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Организационно-методическая система обучения грамоте	Предмет, задачи, содержание методики обучения русскому языку и литературному чтению. Основные принципы обучения детей родному языку в младшем школьном возрасте. Методическая база обучения грамоте. Научные основы обучения грамоте на современном этапе. Организационно-методическая система обучения грамоте. Содержание УМК по обучению грамоте. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте.
2.	Формирование фонетических представлений и умений первоклассников	Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и особенности его применения по действующим букварям и азбукам. Формирование фонетических представлений. Методика работы над понятиями «слог», «ударение», «звуки речи».
3.	Формирование первоначального навыка чтения	Содержание и методика уроков обучения грамоте в подготовительный и основной период. Методика обучения русской графике на уроках чтения в период ОГ. Освоение позиционного механизма чтения. Методика обучения чтению слов, предложений, букварных текстов и детских книг в период ОГ.
4.	Формирование первоначального навыка письма	Современная система обучения первоклассников письму. Методика формирования первоначального навыка письма в подготовительный и основной периоды. Методика проведения основных видов упражнений на уроках письма. Языковая и орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
5.	Теоретические основы методики обучения русскому языку	Предмет, задачи, содержание методики обучения русскому языку в начальных классах. Основные принципы обучения детей родному языку в младшем школьном возрасте: дидактические и методические. Особенности содержания и построения программ по русскому языку. Методы изучения русского языка в начальной школе. Урок русского языка в современной начальной школе
6.	Методика языкового образования	Методика формирования языковых понятий. Урок введения языкового понятия. Методика изучения фонетики и графики. Методика изучения лексики. Методика изучения морфемного состава слов, словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Языковые упражнения, их виды и методика проведения.
7.	Методика правописания и культуры письма	Научные основы методики формирования орфографического навыка. Формирование орфографического действия – важнейшая задача обучения учащихся правописанию. Орфографические упражнения, их виды и методика проведения. Анализ ошибок учащихся при изучении русского языка. Урок русского языка в начальной школе. Формы и методы внеурочной работы по русскому языку.

8.	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	Понятия «литературное образование», «литературное развитие». Специфика литературы как вида искусства. Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения как школьной дисциплины. Понятие «навык чтения». Вопрос об автоматизации процесса чтения в начальных классах. Качества полноценного навыка чтения: сознательность, правильность, беглость, выразительность. Общая характеристика качеств. Значение навыка чтения в жизни современного человека. Приемы отработки компонентов навыка чтения; типичные ошибки в чтении учащихся. Осуществление проверки навыка чтения учащихся начальных классов. Критерии оценки навыка чтения.
9.	Научные основы методики работы над художественными произведениями и разных родов, видов, жанров. Основные положения методики проведения уроков литературного чтения	Научные основы анализа художественного произведения: литературоведческие основы анализа художественного текста; психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Основные ступени анализа художественного произведения: событийно-фабульная, создающая базу для углубленного анализа произведения и формирующая общеучебные умения по работе с текстом; идейно-эстетическая, способствующая выяснению авторской позиции (подтекста произведения). Приемы анализа и виды работы на первой и второй ступенях развития. Специфика анализа идейно-тематического содержания художественного произведения в начальных классах. Место и роль языкового анализа текста художественного произведения на уроках литературного чтения, методика его проведения. Характеристика и обоснование основных этапов изучения литературного произведения в начальной школе: первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения. Особенности подготовительной работы. Анализ текста – основной этап работы над художественным произведением. Составление плана прочитанного как итог работы над текстом. Виды плана (простой и сложный, вопросный, картинный, цитатный). Формирование умений делить прочитанный текст на логически законченные части и озаглавливать их. Обобщающая беседа как итог анализа текста, её цель – раскрытие идеи произведения. Особенности чтения-анализа произведений разных видов и жанров: устного народного творчества и художественных текстов. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой. Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений: сказок, рассказов, фрагментов из повестей, басен. Методика чтения-анализа «объемных» произведений художественной литературы. Методика чтения-анализа героического эпоса на уроках литературного чтения в начальных классах. Былины. Детская Библия. Отличительные особенности чтения-анализа стихотворных произведений от других жанров. Характерные признаки стихотворной речи (рифма, ритм, повышенная эмоциональность). Приемы работы над стихотворными текстами. Своеобразие чтения научно-популярных произведений по сравнению с художественными текстами. Основные методические требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах.

		Типология уроков чтения. Типовая структура урока чтения и коллективного анализа в классической начальной школе. Уроки литературного чтения в современной начальной школе, их отличие от классического подхода к анализу произведения. Характеристика основных способов проведения первоначального и различного видов повторного чтения. Задачи, содержание и методика проведения беседы после первого чтения текста. Организация работы над содержанием прочитанного материала. Основные виды деятельности учащихся по вторичному восприятию текста художественного произведения. Развитие устной связной речи на уроках чтения. Система работы на разных этапах обучения.
10.	Книга как особый вид учебного материала. Закономерность и формирования читательской самостоятельности младших школьников	Понятия «читательская деятельность», «читательская самостоятельность». Этапы формирования читательской самостоятельности. Книга как особый вид учебного материала. Работа с детской книгой как составная часть программы по литературному чтению. Требования к отбору учебного материала в начальных классах. Основной метод работы с книгой. Особенности применения метода чтения-рассматривания на различных этапах формирования читательской самостоятельности. Варианты работы с книгой на различных этапах формирования читательской самостоятельности. Структура уроков и фрагментов уроков работы с детской книгой.
11.	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Развитие речи как раздел методики обучения младших школьников родному языку	Понятие о речи как деятельности. Развитие речи как методическое понятие. Содержание работы по развитию речи в начальных классах. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности и их методическое обеспечение.
12.	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста	Задачи развития устной речи младших школьников. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту. Типичные недостатки устной речи. Совершенствование интонационных умений. Слово как центральная номинативная единица языка и ее особенности. Содержание и методика словарной, грамматической и лексико-синтаксической работы. Развитие связной речи младших школьников на текстовом уровне.
13.	Культура речи и основы риторики	Формирование коммуникативно-риторических умений и навыков Понятийный аппарат блоков курса «Детская риторика» Т.А. Ладыженской: <i>общение</i> (речевой этикет, устное и письменное, вербальное и невербальное, жесты, мимика, темп, громкость в устной речи); <i>речевые жанры</i> (текст, типы текстов, этикетные

		речевые жанры, речевые информационные жанры). Виды общения: - устное и письменное общение; вербальное и невербальное общение; жесты, мимика, темп, громкость в устной речи -общение в быту (обыденное, повседневное); тон речи; -общение в официальной (деловой) обстановке (класс, музей, кабинет директора школы и т. д.) уместность употребления невербальных средств; -общение для контакта и для сообщения информации; особенность употребления невербальных средств.
14.	Задачи, содержание и методика развития речи на репродуктивном и продуктивном уровнях	Содержание методических понятий «связная речь», «репродуктивный уровень связной речи», «продуктивный уровень связной речи», «методика развития связной речи». Требования программ к развитию связной устной речи младших школьников. Виды пересказов, отрабатываемых в начальных классах. Методика обучения и эффективность этого типа речевой деятельности. Основные приемы развития связной устной речи на продуктивном уровне и методика их проведения. Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды: близкие к тексту образца, творческие, сжатые, творческие. Понятие о продуктивном уровне развития речи. Основные методические понятия, связанные с этим уровнем речевой деятельности. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Тематика сочинений для начальной школы.
15.	Методика организации детского словесного творчества, жанры письменных работ	Жанры письменных работ учащихся (поздравление, письмо, аннотация). Программные требования к урокам развития речи. Освоение изложения как жанра письменной речи.
16.	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление	Неречевые и речевые ошибки в творческих работах учащихся младших классов, их типы и причины возникновения. Характеристика грамматических, морфологических и синтаксических ошибок, и работа по предупреждению и исправлению. Логические и композиционные ошибки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетные единицы, 576 часов.

Форма промежуточной аттестации: 3-6 семестр - экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания математики»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса математики и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников математических понятий,

представлений и способов действий, направленный на достижение предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи:

- развить умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников математике;
- сформировать представление о психолого-методических и технологических основах обучения младших школьников математике, о процессе обучения математике как системе (целях, методах, формах и средствах обучения математике, контроле учебных достижений младших школьников в области математики);
- сформировать способность к использованию различных приемов развития УУД, памяти, внимания младших школьников при обучении математике, к проектированию методической деятельности, направленной на создание лично ориентированной направленности в процессе обучения младших школьников математике;
- развить у студентов интерес к методической науке, сформировать у них потребность в расширении и углублении методико-математических знаний, умение самостоятельно работать с математической и методической литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания математики» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Освоение дисциплины «Методика преподавания математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания математики» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

методические и технологические особенности формирования у младших школьников математических понятий и способов действий;

УМЕТЬ:

- проектировать образовательный процесс на основе анализа содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками материала учебного предмета «Математика»;

- формировать у младших школьников личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД и предметные умения;

- организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по математике;

ВЛАДЕТЬ:

- методами развития образного, логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- методами и приемами изучения основных разделов начального курса математики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

Методика обучения математике как наука и как учебный предмет. Начальный курс математики как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. Методы, средства, технологии обучения математике. Организационные формы обучения математике. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики. Контроль учебных достижений младших школьников в области математики. Методика изучения нумерации чисел. Формирование вычислительных навыков. Методика обучения решению задач. Методика работы над величинами. Методика изучения алгебраического материала. Методика изучения геометрического материала.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетные единицы, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - зачет, 7 семестр - экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.04

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников понятий и представлений, знаний, умений и навыков в предметной области «Технология».

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников предмету «Технология»;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения технологии;
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по технологии в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические

умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;

-основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;

-современные требования к урокам технологии;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии,

выбирать методы, формы и средства обучения;

-уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;

-составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;

-использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста технологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место предметной области «Технология» в современной системе образования. История развития трудового обучения и технологии в начальной школе. Содержание образования по предметной области «Технология» в начальных классах. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Уроки технологии в начальных классах. Оснащение курса технологии в начальной школе. Методы обучения на уроках технологии в начальной школе. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе. Методика преподавания технологии в начальной школе. Методика обучения младших школьников дизайну и конструированию материальных объектов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144ч.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.05

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ начального курса естествознания и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников естественнонаучных понятий и представлений, предметных знаний, умений и навыков, а также проведение внеурочной и внеклассной экологической работы с детьми.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями ознакомления младших школьников, классов раннего развития с окружающей действительностью;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;
- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения естествознанию;
- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами окружающего мира);
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий по изучению окружающего мира в условиях информационных и коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»" входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

«Предшествующими» для данной дисциплины, как с содержательной точки зрения, так и в формировании профессиональных умений и навыков, личностном развитии студентов являются: «Основы экологической культуры», «Педагогика», «Психология». Освоение дисциплины "Методика преподавания предмета «Окружающий мир»" является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»;
- средства, методы и формы организации обучения естествознанию, особенности их оптимального использования при осуществлении естественнонаучного образования в начальных классах;
- методические условия и приемы формирования естественнонаучных знаний и умений;
- содержание базовых и вариативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять отбор учебного материала и составлять конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», внеклассных занятий по данной теме.
- проектировать уроки различной целевой направленности в технологии деятельностного метода.
- осуществлять подбор необходимого дидактического оснащения к уроку, обосновывать целесообразность выбора метода обучения при изучении конкретного учебного содержания.
- методически обеспечить процесс формирования естественнонаучных понятий и представлений, природоведческих умений и навыков.

Владеть: методикой:

- формирования естественнонаучных понятий;
- формирования природоведческих умений;
- формирования экологической культуры у младших школьников.

организации и проведения предметных уроков, наблюдений в курсе «Окружающий мир».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию. Формы преподавания предмета «Окружающий мир».

Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Уроки естествознания в начальной школе. Материальное оснащение курса «Окружающий мир». Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию для начальных классов. Формирование у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир». Экологическое образование младших школьников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216ч.

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - зачет, 7 семестр - экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.06

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Теория и методика преподавания изобразительного искусства»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения изобразительного искусства как о науке и возможности ее использования в целях воспитания школьников на основе художественного материала.

Задачи:

формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя изобразительного искусства начальной школы;

- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учетом предметной специфики;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровне начального образования с учетом специфики учебного предмета;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении изобразительного искусства;

- формирование у будущих педагогов – учителей изобразительного искусства понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по изобразительному искусству, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса изобразительного искусства;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности школьников с учётом специфики учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе» является обязательной дисциплиной блока Б1 образовательной программы бакалавра и изучается в 10 семестре.

Изучение дисциплины ориентирует бакалавров на работу в педагогической профессиональной деятельности. Она готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по модулям и дисциплинам «Педагогика», «Психология», служит основой для изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», прохождения производственной (педагогической) практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса;

ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

ПС 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

ПС 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

ПС 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-предметное содержание курса «изобразительная деятельность» в начальных классах и методику преподавания изобразительной деятельности в начальной школе;

-основы изобразительного искусства, изобразительного творчества, принципы и методы обучения рисованию в начальной школе;

-современные требования к урокам изобразительного искусства;

уметь:

-организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по изобразительному искусству, выбирать методы, формы и средства обучения;

-уметь сочетать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность младших школьников в учебной и работе;

-составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока изобразительного искусства;

-использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста рисованию.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Методика обучения изобразительного искусства как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя изобразительного искусства

Методика обучения изобразительного искусства как научная дисциплина. Основные этапы развития методики преподавания изобразительного искусства .

Структура построения школьных курсов изобразительного искусства . Система школьного художественного образования в России. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт. Место художественного образования в реализации основных образовательных программ. Образовательные программы. Примерные основные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы. Планирование в работе учителя. Электронный журнал и электронный дневник. Учебно-методический комплекс и учебно-методический комплект. Учебник изобразительного искусства в образовательном процессе. Рабочая тетрадь и другие составляющие учебно-методического комплекса по изобразительному искусству.

Раздел 2 Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения изобразительного искусства в школе

Школьный теоретический и практический материал и его структура: факты; истории художественной культуры образы и представления; теоретический учебный материал. Наглядность в обучении. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и новейшие технические средства обучения (ТСО) в преподавании изобразительного искусства в школе: введение в проблематику. Познавательные возможности учащихся. Мотивация в школьном художественном образовании и развитие у учащихся интереса к изучению изобразительного искусства. Формирование умений учащихся. Проверка знаний и умений учащихся. Контроль и проверка в школьном художественном образовании. Домашняя работа учащихся по изобразительному искусству.

Формы, средства и методы духовно-нравственного развития личности школьника средствами изобразительного искусства.

Раздел 3. Традиционные методические приемы и средства организации обучения

Методы, приемы, средства школьного обучения изобразительного искусства: общая характеристика. Методические приемы изложения учебного материала: практика применения в обучении и воспитании изобразительному искусству. Методические приемы и активизация познавательной деятельности учащихся. Аудиовизуальные технологии в обучении изобразительному искусству.

Специфика организации дифференциации и индивидуализации при обучении изобразительному искусству в основном общем и среднем общем образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения как средство развития обучающихся.

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения изобразительному искусству. Индивидуальные особенности обучающихся как основа дифференциации и индивидуализации обучения изобразительному искусству с целью развития личности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) при обучении изобразительному искусству. Структура ИОМ: целевой (цели получения образования, сформулированные на основе ФГОС, мотивов и потребностей обучающегося; содержательный (структура и содержание учебного материала, установление межпредметных и внутрипредметных связей); технологический (педагогические технологии обучения); диагностический (методики диагностики результатов обучения); организационный (условия достижения педагогических целей); результативный (ожидаемые результаты).

Раздел 4. Инновационные средства организации обучения изобразительного искусства

Интерактивные технологии в обучении изобразительному искусству. Инновационные резервы «традиционного» урока. Игровое моделирование в обучении и воспитании изобразительному искусству. Групповая деятельность на уроке. Правила организации совместной деятельности на уроке. Исследовательская и проектная деятельность

обучающихся при изучении изобразительному искусству.

Раздел 5. Требования к современному уроку изобразительного урока в школе.

Структура и типология современного урока. Подготовка учителя к уроку изобразительного искусства. Проектирование урока изобразительного искусства. Преимущества и недостатки классно-урочной системы.

Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на уроках изобразительного искусства.

Структура построения уроков-бесед по изобразительному искусству. Значение стабильности внимания учащихся в методике проведения уроков-дискуссий. Применение технических средств обучения.

Восприятие школьниками произведений изобразительного искусства. Понятие художественного восприятия. Задачи формирования художественного восприятия на уроках изобразительного искусства. Знакомство школьников с произведениями русской и зарубежной культуры. Анализ произведений искусства на разных ступенях обучения.

Организация изобразительной деятельности (основы художественного изображения).

Ведущая роль уроков рисования с натуры. Методика организации уроков рисования с натуры. Учебно-методическое обоснование выбора предметов для натуральных постановок.

Общеобразовательное и воспитательное значение уроков тематического рисования. Теоретические вопросы тематического рисования. Методика преподавания тематического рисования.

Задачи уроков декоративного рисования. Основные этапы урока декоративного рисования. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по декоративно-прикладному искусству.

Организация художественно-конструкторской деятельности (элементы дизайна и архитектуры).

Понятие о художественно-конструкторской деятельности в системе современной общеобразовательной среде. Виды художественно-конструкторской деятельности детей на уроках изобразительного искусства. Методы обучения элементам дизайна и архитектуры на уроках изобразительного искусства.

Организация декоративно-прикладной деятельности (основы народного и декоративно-прикладного искусства).

Понятие о декоративно-прикладной деятельности и основах народного декоративно-прикладного искусства в системе современной общеобразовательной среды. Виды декоративного рисования на уроках изобразительного искусства. Методы обучения декоративно-прикладной деятельности учащихся в общеобразовательной школе и системе дополнительного образования.

Раздел 6. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию.

Основные виды универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Возможности обучения изобразительного искусства в формировании УУД. Методы и методика формирования УУД. Типовые задания, в которых реализуются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Формы обучения, основанные на системно-деятельностном подходе, обеспечивающие развитие УУД.

Цель, подходы, принципы проектирования программы развития УУД у обучающихся. Основные методические рекомендации по проектированию программы развития УУД.

Познавательно-исследовательская, учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по изобразительному искусству в процессе формирования УУД. Портфолио как технология обучения обучающихся. Основные метапредметные и предметные понятия и результаты освоения изобразительного искусства и смежных дисциплин в рамках формирования УУД.

Проектная и познавательно-исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования УУД.

Оценивание сформированности различных видов УУД на уроках по изобразительному

искусству.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.07

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкального образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическая и практическая подготовка будущего учителя начальных классов к музыкально-воспитательной работе с детьми; формирование осознанного отношения учителя к музыкальному искусству как возможному средству становления личности.

Задачи:

- Формирование теоретических представлений о предмете «Теория и методика музыкального образования»,
- Освоение теоретических основ музыкального образования
- Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и Музыках
- Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *Теория и методика музыкального образования* относится к модулю «Методический» обязательной части ОПОП и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» и дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса; (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6, В/03.6)

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6, В/02.6, В/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогики общего музыкального образования;

- особенности содержания и процесса музыкального образования в учреждениях общеобразовательного типа;
- образовательные программы и учебники по предмету «Музыка»;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства музыкального образования;
- формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Музыка» в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы по музыкальному образованию;
- требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета музыки.

Уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики музыкального образования;
- организовывать музыкально-образовательный процесс на основе осуществления конструктивной, исполнительской и организаторской деятельности.

Владеть:

- навыками использования музыкально-дидактического материала;
- диагностическими методами оценки музыкальных знаний и способностей учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Теория музыкального образования

1. Сущность теории преподавания музыки и ее связь с музыкальным искусством и личностью ребенка

Теория преподавания музыки в системе профессиональной подготовки учителя музыки. Музыкальное образование как единство воспитания, обучения и развития личности учащихся. Профессиональный тезаурус педагогики музыкального образования.

2. Музыкальное искусство и его возможности в музыкальном образовании

Функции музыкального искусства и его реализация в музыкальном образовании. Роль музыкального искусства в развитии детей. Общее и особенное в различных теоретических представлениях о роли музыкального искусства в развитии детей.

3. Музыкально-психологическая характеристика учащегося как субъекта музыкально-образовательного процесса

Общая и музыкально-психологическая характеристика современного школьника

Моторная, сенсорно-перцептивная, когнитивная активность ребенка и ее проявление на музыкальных занятиях. Представления о музыкальной культуре и музыкальности в истории педагогики музыкального образования. Структура музыкальных способностей и музыкальности ребенка.

4. Теоретические основы педагогики музыкального образования

Целеполагание в современном музыкальном образовании. Основные задачи музыкального образования. Принципы музыкального образования. Общая характеристика методов музыкального образования. Виды музыкальной деятельности учащихся как способы активного творческого приобщения детей к музыкальному искусству.

Специфика урока музыки как урока искусства. Общая характеристика основных форм внеурочной музыкально-воспитательной работы в школе. Теоретические представления о потребности в музыкальном самообразовании как обязательном факторе качества преподавания музыки.

5. Структура музыкально-педагогической деятельности учителя музыки.

Профессиональные качества учителя музыки. Музыкальность как системно-образующее свойство всех способностей и профессионально-педагогических качеств личности учителя музыки. Профессиональное мышление и самосознание учителя музыки. Проявление музыкально-педагогической интуиции учителя музыки в музыкально-исполнительской, музыкально-коммуникативной деятельности. Структура музыкально-педагогической деятельности учителя музыки.

II. Методология преподавания музыки.

6. Методология педагогики музыкального образования.

Методология педагогики музыкального образования, как учебный предмет в формировании профессиональной компетенции учителя музыки. Уровни методологического анализа проблем музыкального образования.

7. Философия и музыкальное образование.

Философия об эстетическом познании мира, о смысле и целях образования. Прикладное значение философии. Философско - мировоззренческие позиции педагога-музыканта. Культурологический, антропологический, аксиологический подходы в осмыслении проблем музыкального образования.

8. Общенаучная методологическая основа музыкального образования.

Реализация общенаучных принципов педагогики и психологии в музыкальном образовании. Основные методы педагогического исследования. Значение и характер исследовательской деятельности учителя музыки. Парадигмально- педагогическая характеристика истории общего образования и педагогической науки.

9. Частнонаучный уровень методологического анализа проблем музыкального образования.

Музыкознание и педагогика музыкального образования. Психология и педагогика музыкального образования как методологическая основа исследовательской деятельности учителя музыки. Единство философского, общенаучного и частного научного уровней методологического анализа. Теоретические методы исследования музыкально-педагогических проблем: интонационный, парадигмально-педагогический, цивилизационный методы.

10. Методологическая характеристика музыкально- педагогического исследования.

Основные составляющие методологической характеристики музыкально-педагогического исследования. Опытные- экспериментальные методы исследования. Методологическая культура педагога- музыканта.

III. Методика преподавания музыки.

1. Предмет методики музыкального воспитания детей.

Сущность методики музыкального воспитания детей в контексте методологии и теории музыкального образования школьников. Методика как наука на современном этапе музыкального образования.

2. Урок музыки - основная форма организации музыкальных занятий в школе.

Урок музыки как основная форма музыкального воспитания школьников. Целеполагание на уроке музыки. Современные тенденции в организации урока музыки. Специфика урока искусства. Структурная организация урока. Контроль и оценка учащихся на уроке музыки. Методика определения музыкального развития школьников. Принципы и методы музыкального образования в профессиональной деятельности учителя музыки. Основные методические требования к планированию урока музыки.

3. Виды детской музыкальной деятельности на уроке музыки в общеобразовательной школе.

Виды детской музыкальной деятельности или формы приобщения детей к музыкальной деятельности в истории отечественной педагогики искусства. Методическая организация различных видов музыкальной деятельности учащихся на уроке музыки.

4. Общая и сравнительная характеристика школьных программ по музыке.

Государственный образовательный стандарт и школьная программа - основные документы в организации музыкального образования школьников. Обязательные компоненты школьной программы. Сравнительная характеристика действующих программ по музыке. Анализ сопутствующего учебно-методического материала.

5. Организация внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Цели и задачи музыкальной работы с детьми во внеурочное время. Принципы организации внеклассной музыкальной работы в школе. Классификация форм музыкального воспитания детей во внеурочное время. Методика организации отдельных форм внеклассной работы по музыкальному воспитанию детей.

6. Организация музыкального самообразования детей.

Музыкальное самообразование школьника-подростка - ведущее направление работы учителя- музыканта. Общие предпосылки к включению школьника в самостоятельное участие в музыкальной жизни. Роль учителя в самостоятельной музыкальной деятельности школьника. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций музыкального обучения – определяющее условие полноценного развития музыкальной культуры подростка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть Модуль «Предметно-содержательный» Б1.О.07.08

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методическая работа педагога дополнительного образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений методической работы педагога дополнительного образования; особенностях функционирования и методической деятельности педагога дополнительного образования в различных социокультурных условиях; формирование общей и методической профессиональной культуры у студентов.

Задачи:

- формирование профессионально-педагогической направленности деятельности студентов; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы в системе дополнительного образования.
- совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в дополнительном образовании;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций методиста учреждений дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методическая работа педагога дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана модуль «Методический» Б1.О.07.09 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование, Дополнительное образование и изучается в 8 семестре..

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология» и других.

Освоение данной дисциплины является основой для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и содержание методической работы в дополнительном образовании. Функциональные обязанности и требования к личности педагога дополнительного образования. Аналитико-прогностическая деятельность педагога дополнительного образования. Функция контроля в управленческой деятельности педагога дополнительного образования. Организация работы методического кабинета в учреждениях дополнительного образования. Технологии методической работы в учреждениях дополнительного образования. Совет педагогов как главное звено в организации методической работы. Проектирование взаимодействия с социальными партнёрами Технологии проектирования взаимодействия в учреждениях дополнительного образования с семьёй. Повышение квалификации и аттестация педагогов в учреждениях дополнительного образования. Творческие аспекты деятельности педагога дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.09

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений в области оценки учебных достижений.

Задачи:

- обозначить место предмета «Современные средства оценивания результатов обучения» в современной системе школьного образования;
- создать у слушателей представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению слушателями понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;
- развить у слушателей умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;

- сформировать у слушателей способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Методический» Б1.О.07.09 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психолого-педагогического» модуля профессиональной подготовки. Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору общепрофессионального цикла изучаемых в ходе профессиональной подготовки, а также прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции:

ПК-3.Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6, В/03.6).

ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

ПК-5.Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- специфику использования современных образовательных технологий в предметной области;
- специфику использования современных оценочных технологий в предметной области;
- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- основы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся.

УМЕТЬ:

- отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать современные оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками реализации современных оценочных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (необходимо указать основные дидактические единицы)

№ разд ела	Наименовани е раздела	Содержание раздела дисциплины
I.	Модернизаци я контрольно- оценочной системы	Цели и основные задачи модернизации образования. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка результатов обучения, как элемент управления качеством. Требования к оценке образовательных достижений. Технологии оценивания результатов обучения заведений.
II.	Педагогическ ий контроль и учет результатов деятельности	Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Задачи контроля и оценки знаний. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный контроль. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Формы проверочных вопросов и заданий.
III.	Тестирование в процессе обучения	Возникновение тестирования. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка

		обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Виды тестовых заданий. Задания в тестовой форме. Тест как средство педагогического измерения. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты как два разных подхода к интерпретации результатов тестирования. Специфика компьютерного тестирования и его формы. Методы оценки качества тестов. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании. Тест с обучающей целью. Моделирование педагогического теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов.
VI.	Бально-рейтинговая система оценивания результатов обучения в системе высшей школы	Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля: Функции рейтинговой технологии. Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).
V.	Накопительная система оценки «Портфолио» Кейс-технологии	Определения портфолио. Функции портфолио. Виды и разделы портфолио. Механизмы формирования портфолио. Оценка портфолио. Сущность и признаки кейс технологий. Принципы развития кейс-технологии и внедрения ее в образовательные программы. Методы кейс-технологий. Этапы технологии работы с кейсом.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль «Предметно-содержательный»

Б1.О.07.10

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих учителей методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ универсальных учебных действий и умении технологически обеспечить процесс их формирования у младших школьников.

Задачи:

- развитие умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями формирования у младших школьников универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;

- дальнейшее формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм организации познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в процессе обучения;
- владение начальными навыками педагогического проектирования уроков в начальной школе в условиях информационных и коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников**» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «**Формирование универсальных учебных действий у младших школьников**» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- виды и структуру универсальных учебных действий;
- средства и методы формирования универсальных учебных действий у школьников;
- методики диагностирования уровня сформированности универсальных учебных действий в процессе обучения;
- современные образовательные педагогические технологии формирования универсальных учебных действий у школьников;

Уметь:

- формировать универсальные учебные действия у младших школьников;
- отбирать оптимальные приемы формирования универсальных учебных действий, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, самостоятельность, познавательный интерес учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, направленный на формирование универсальных учебных действий у школьников;
- осуществлять анализ уроков с точки зрения формирования универсальных учебных действий у школьников;
- диагностировать уровень сформированности универсальных учебных действий в процессе обучения;

Владеть методикой:

- диагностирования универсальных учебных действий у учащихся;
- формирования универсальных учебных действий;
- конструирования учебных занятий в школе, способствующих формированию универсальных учебных действий у школьников

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(необходимо указать основные дидактические единицы)*

Сущность понятий «учебные действия», «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий, их классификация. Психолого-педагогические основы формирования универсальных учебных действий у школьников. Процесс формирования у младших школьников универсальных учебных действий в процессе обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль «Начальное образование» Б1.В.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по выразительному чтению»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины: формировать у студентов навык выразительного чтения,.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения;
- расширение эстетической подготовки студентов, развитие художественного вкуса;
- формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;
- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к модулю «Начальное образование» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины является необходимой базой для учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- иметь представление о содержании понятия «выразительное чтение».
- обладать знаниями об основах выразительного чтения: технике речи, орфоэпии, средствах логической и эмоционально-образной выразительности чтения.
- обладать знаниями об особенностях выразительного чтения произведений различных жанров.

Уметь:

- анализировать художественные произведения с целью выбора средств выразительности
- самостоятельно подготавливать исполнение художественного произведения, анализировать исполнение других чтецов;

Владеть:

- навыками выразительного чтения,
- приемами анализа собственного выразительного чтения и исполнения других чтецов

4. Содержание дисциплины

Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Дыхание. Дикция и голос. Орфоэпия. Основной тон и интонация. Логика речи и паузы. Составление партитуры чтения. Поза, мимика и жесты при выразительном чтении и рассказывании

Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок. Чтение стихотворений и басен. Чтение прозаических произведений.

Инсценирование художественных произведений

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Начальное образование»

Б1.В.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом в соответствии с орфографическими нормами русского языка.

Задачи:

- Научить студентов каллиграфически правильному начертанию букв русского алфавита,
- Способствовать овладению приемами деятельности с материалом по выработке графического навыка и формирования индивидуального каллиграфического почерка,
- Закрепить знание основных орфографических и пунктуационных правил,
- Формировать умение видеть орфограммы и пользоваться основными орфографическими правилами и правилами постановки знаков препинания для решения орфографических задач.
- Развивать культуру письменной речи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по каллиграфии и орфографии» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Начальное образование». Для освоения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», дисциплин модуля «Психолого-педагогический». Освоение дисциплины является необходимой базой для производственной практики (педагогической).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по каллиграфии и орфографии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психофизиологические и методические основы формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников;
- письмо элементов заглавных и строчных букв русского алфавита;
- упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму;
- основные орфографические правила;
- основные правила постановки знаков препинания.

уметь:

- определять наиболее эффективные приемы формирования навыка каллиграфического письма;
- выявлять условия, влияющие на становление почерка младшего школьника;
- составлять фрагмент урока с использованием рассматриваемых технологий письма букв;
- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике;

владеть:

- навыками каллиграфического письма;
- навыками письменной речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формирование каллиграфических навыков младших школьников. История развития методов обучения письму: копировальный, шаблонный, систематизированный. Формирование каллиграфического навыка письма младших школьников. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Этапы обучения письму.

Раздел 2. Подготовка к письму букв русского алфавита. Гигиенические условия письма. Подготовительный этап письма. Классификация элементов букв в различных учебных программах. Правописание элементов букв.

Раздел 3. Правописание букв русского алфавита. Анализ графической формы буквы. Сравнение буквы с печатной. Алгоритм написания буквы. Способы соединения с другими буквами. Письмо заглавных и строчных букв. Письмо предложений и текстов. Списывание. Письмо под диктовку. Анализ типичных графических и каллиграфических ошибок. Система оценивания письменных работ.

Раздел 4. Система совершенствования навыков каллиграфического письма. Современные программы обучения письму. Нормы каллиграфического письма в различных учебных программах. Типичные каллиграфические ошибки. Система работы по чистописанию в 1 классе. Система работы по чистописанию во 2 классе. Система работы по чистописанию в 3 классе. Система работы по чистописанию в 4 классе.

Раздел 5. Орфография. Употребление прописных букв. Употребление на письме Ъ для обозначения мягкости согласных и грамматических форм. Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корнях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Общие правила правописания сложных слов. Перенос слов. Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных. Правописание и склонение числительных. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Спряжение и правописание глаголов. Правописание причастий и деепричастий. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Предложения с однородными членами, с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и междометиях. Знаки препинания в различных видах сложных предложений. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Начальное образование» Б1.В.01.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные программы начальной школы»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ и технологий начального образования и умении технологически обеспечить процесс формирования у младших школьников предметных умений и способов действий по программам и учебникам разных авторов, входящим в федеральный перечень.

Задачи:

- развить умения свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников;
- помочь студентам усвоить теоретические концепции вариативных учебников для начальной школы;
- сформировать умения технологически обеспечивать процесс формирования у младших школьников предметных знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина *Современные образовательные программы начальной школы* входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Освоение дисциплины «Современные образовательные программы начальной школы» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»», для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *Современные образовательные программы начальной школы* направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические концепции вариативных учебников для начальной школы;
- теоретические основы и технологии начального образования;

УМЕТЬ:

- свободно ориентироваться в существующих программах, владеть базовыми технологиями обучения младших школьников;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам начальной школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Школа России». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Перспективная начальная школа». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Гармония». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Планета знаний». Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Перспектива». Основные концептуальные положения и особенности обучения по системе Л.В. Занкова. Основные концептуальные положения и особенности обучения по УМК «Школа 2100».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Начальное образование» Б1.В.01.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационное обеспечение в начальном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению профессиональной компетенции учителя начальных классов в области использования средств ИКТ, в том числе интернет – технологий в педагогической деятельности. ; формирование у будущих бакалавров системы знаний, умения и навыков по методике и технологии использования ИКТ в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний о типологии, дидактических принципах использования современных ИКТ в образовательном процессе;
- формирование профессиональных знаний об использовании средств ИКТ с учетом основных закономерностей психического и психофизиологического развития младших школьников;
- формирование умений отбора и использования комплекса современных средств ИКТ для проектирования, планирования и организации учебного процесса по изучению различных дисциплин в начальной школе;
- способствовать формированию практической готовности будущих бакалавров к решению специальных профессиональных задач с использованием средств ИКТ;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов в освоении новых средств ИКТ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационное обеспечение в начальном образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих бакалавров начального образования, позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в педагогической работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические

умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; (01.001 Педагог А/01.6, В/03.6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, ЦОР, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;
- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы;
- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в педагогической работе;

Уметь:

- осуществлять поиск с помощью средств ИКТ необходимой информации для решения специальных профессиональных задач и систематизировать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, аудиовизуальный ряд);
- разрабатывать дидактические материалы (в том числе цифровые) для дальнейшего их использования в решении профессионально-педагогических задач;
- осуществлять педагогическое проектирование занятий в начальной школе с учетом использования средств ИКТ.

Владеть:

- методикой использования средств ИКТ в учебном процессе начальной школы;
- определенным кругом навыков, достаточным для эффективного самостоятельного освоения новых средств ИКТ;
- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом проектирования системы занятий на основе использования средств ИКТ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатизация образования как фактор развития общества. Информационная среда образовательного учреждения. Цифровые образовательные ресурсы. Мультимедийное сопровождение учебно-воспитательного процесса. Образовательные возможности Интернет. Средства ИКТ в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебно-воспитательного процесса. Средства ИКТ в реализации дистанционных образовательных технологий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Начальное образование»

Б1.В.01.05

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование эколого-профессиональной компетентности будущего учителя, выражающейся в понимании сущности современной концепции экологического образования в начальной школе, умении использовать современные образовательные педагогические технологии для формирования экологической культуры у младших школьников.

Задачи:

- раскрытие современной концепции экологического образования в начальной школе;
- обобщение и систематизацию знаний студентов о взаимосвязях организмов с окружающей средой (из разных научных дисциплин);
- дальнейшее развитие и совершенствование знаний студентов в области современных эколого-педагогических технологий формирования экологической культуры у младших школьников;
- выявление специфики экологической работы в начальной школе;
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Развитие экологической культуры младших школьников входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений модуль «Начальное образование» Б1.В.01.05 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Естествознание», «Методика преподавания предмета Окружающий мир» в ходе профессиональной подготовки бакалавров. Освоение дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в ходе профессиональной подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы и технологии начального естественнонаучного образования;
- технологии начального естественнонаучного образования;
- содержание базовых и вариативных программ по начальному естественнонаучному образованию;
- подходы по формированию научного мировоззрения у младших школьников по экологии.

УМЕТЬ:

- устанавливать уровень соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО и учебных программ;
- проектировать методически обоснованный педагогический процесс формирования естественнонаучных знаний и УУД (умений) у младших школьников;
- разрабатывать план-конспект урока и внеклассного занятия и осуществляет подбор необходимого дидактического оснащения экологической направленности;
- создавать мультимедийное сопровождение к занятиям.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью проектировать процесс формирования естественнонаучных (экологических) понятий и представлений у младших школьников;
- способностью разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий;
- способностью моделировать педагогическую реальность, используя собственные методические разработки и средства информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(необходимо указать основные дидактические единицы)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Научно-теоретические основы экологического образования в начальной школе.	Теоретические основы экологического образования. Цели экологического образования. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
2.	Экскурс в историю экологического образования учащихся	Становление и развитие экологических идей в России. Экологическое образование в XIV-XIX веке. Экологическое образование в XX -XXI веке.
3.	Содержание экологического образования	Принципы экологического образования. Модели экологического образования.
4.	Сравнительный анализ альтернативных программ интегрированных курсов экологической направленности в современной начальной школе	Курс естественно-научного и экологического воспитания «Зеленый дом» (А.А. Плешаков). Курс экологической подготовки младших школьников Л. П. Симоновой-Салеевой «Человек и окружающая среда». Курс «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О. В. Бурский, А.С. Раутиан). Курс «Природоведение и экология» (Е.Н.Дерим-Оглу, Н.А. Фролова).
5.	Методика формирования экологической культуры у младших школьников	Понятие «экологическая культура», ее структура и уровни развития. Требования к экологической подготовке младших школьников. Критерии, методы и методика изучения сформированности отношений младших школьников к природе.
6.	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Методы формирования экологической культуры у младших школьников. Формы экологического образования в начальной школе.
7.	Формирование экологической культуры у младших школьников на экскурсиях	Комплексные экологические экскурсии с учащимися в природную и городскую (сельскую) среду. Содержание экскурсий в природное сообщество леса, луга, болота, водоема, агроценоза, населенного пункта. Методика проведения комплексных экскурсий с младшими школьниками. Ведение фенологических календарей природы.
8.	Метод проекта в процессе экологического образования младших школьников	Использование метода проекта в процессе формирования экологической культуры младших школьников. Методика организации проектной деятельности в начальной школе
9.	Экологическое образование школьников во внеклассной работе	Индивидуальная работа младших школьников по охране природы. Экологические кружки и конкурсы. Организация факультативных курсов экологической направленности в начальной школе. Олимпиады, предметные недели, вечера, выставки, конференции, праздники на экологическую тематику. Организация экологических троп.
10.	Эколого-краеведческая работа в начальной	Краеведческий подход в экологическом образовании младших школьников. Объекты эколого-краеведческой работы с младшими школьниками. Трудовая

	школе	природоохранная деятельность младших школьников. Экологизация жизненной среды.
--	-------	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Начальное образование»

Б1.В.01.06

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области теории и методики организации внеурочной деятельности в начальной школе и предметной деятельности; готовности к самостоятельному проектированию внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО..

Задачи:

1. Выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников.
2. Способствовать развитию у студентов диагностических и прогностических умений по разработке программного содержания внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Совершенствование подготовки педагогических кадров как учителей -воспитателей, как организаторов внеурочной деятельности младших школьников.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Содержание дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» ориентировано на формирование у студентов знаний о специфике дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках начального общего образования, способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, психолого - педагогических наук при решении профессиональных задач.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-6 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы содержания дополнительного образования в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода;
- теории и методики организации дополнительного образования в начальной школе и предметной деятельности.

УМЕТЬ:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках дополнительного образования;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- использовать современные методики и технологии для организации внеурочной деятельности;

- создавать условия для развития обучающихся в условиях дополнительного образования.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью организации внеурочной деятельности обучающихся;
- навыками проектирования внеурочной деятельности в начальной школе;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях дополнительного образования;
- навыками диагностики результативности и эффективности внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль и место дополнительного образования в общей структуре образовательного процесса НОО. Формы дополнительного образования. Организационные модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования. Внеурочная деятельность: виды и направления, требования к организации. Виды внеурочной деятельности (игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивнооздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность). Направления внеурочной деятельности (спортивнооздоровительное, художественно-эстетическое, научнопознавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность). Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе. Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Типы образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников. Характеристика результатов внеурочной деятельности учащихся. Разработка образовательных программ внеурочной деятельности. Подбор формы внеурочной деятельности, гарантирующих достижение результата определенного уровня. Диагностика результативности и эффективности внеурочной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Начальное образование»

Б1.В.01.01

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Методика обучения и воспитания в малокомплектной школе (Земский учитель)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущих педагогов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических и методических основ организации образовательного и воспитательного процесса в малокомплектной школе с учётом специфики системы начального образования.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях работы в условиях малокомплектной школы;
- сформировать систему знаний о приемах и средствах организации урока в малокомплектной начальной школе; о роли самостоятельной работы школьников и приемах ее организации; о коллективном способе обучения;
- формирование знаний и умений у обучающихся, направленных на выбор оптимальных форм организации учебно - познавательной деятельности учащихся, ориентацию на развитие личности младших школьников в малокомплектной школе;

- усиление прикладной направленности в преподавании (связь с практикой, с реальными проблемами малокомплектной школы);
- владение начальными навыками педагогического проектирования занятий с учетом специфики малокомплектной школы в условиях информационных и коммуникационных технологий;
- формирование мотивационной готовности студентов к работе в условиях малокомплектной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в малокомплектной школе (земский учитель)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация обучения в малокомплектной школе(земский учитель)» студенты используют образовательные результаты (знания, умения, способы деятельности), сформированные в ходе изучения Педагогики, Психологии, математических и методических дисциплин:

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса ;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные подходы, концепции, теории и технологии процесса обучения, воспитания и внеучебной деятельности в малокомплектной школе;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях малокомплектной школы;
- технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в малокомплектной школе;
- методику и технологии организации досуговой и творческой деятельности обучающихся в условиях малокомплектной школы;

Уметь:

- осуществлять отбор учебного содержания и проектировать уроки в условиях малокомплектной школы,
- умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение для организации обучения;
- организовывать досуговую и творческую деятельности обучающихся в условиях малокомплектной школы;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения в условиях малокомплектной школы;
- составлять тематические и поурочные планы для классов-комплектов;

Владеть:

- приемами и средствами организации самостоятельной работы обучающихся в условиях малокомплектной школы;

способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение для организации обучения в малокомплектной школе;

- способностью осуществлять педагогический процесс в малокомплектной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности работы в малокомплектной школе. Организация обучения в классе-комплексе в условиях малокомплектной школы. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе. Проектирование программ в условиях малокомплектной школы. Современные образовательные технологии и особенности их использования в малокомплектной школе. Организация процесса воспитания в условиях малокомплектной школы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Начальное образование»

Дисциплины по выбору

Б1.В.01.ДВ.01.01

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

1. ознакомление студентов бакалавриата с наиболее актуальными, узловыми, неразрешенными вопросами школьного преподавания русского языка, требующими строгого научного подхода;
2. формирование объективного комплексного представления о необходимости изучения языка как единой системы, в которой органично взаимодействуют разноуровневые языковые средства.

Задачи:

- познакомить с основными проблемами школьного изучения фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
- дать научно обоснованные рекомендации для решения наиболее актуальных проблем и задач школьного изучения русского языка;
- развивать и совершенствовать коммуникативные умения и творческие способности студентов, умения анализировать структуру своей деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы начального филологического образования» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01.ДВ.01.01) и является дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в семестре А. Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и основ культуры речи в вузе. Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального филологического образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Актуальные проблемы начального филологического образования»* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- **ПК-2** (А/01.6, В/03.6): способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-3** (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6, В/03.6): способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- **ПК-4** (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6): способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- **ПК-5** (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6): способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Начальному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
- целевые ориентиры начального школьного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте «Начального образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики;
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УМЕТЬ:

- критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая

постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использовать специальные подходы к обучению в «Начальном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализаций образовательной программы дошкольного образования/учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки и реализации рабочей программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

- средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике «Начального образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы школьного изучения основных уровней языковой системы (фонетики, лексики, словообразования, грамматики) и анализа разноуровневых единиц языка. Обучение филологическому анализу текстов различной жанровой принадлежности и анализу художественно-исторического произведения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Начальное образование» Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы начального математического образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: является развитие и формирование у студентов систематизированных знаний о месте и роли начального математического образования в современном обществе.

Задачи:

- расширение знаний студентов о роли начального математического образования в современном обществе;
- сформировать навыки самостоятельной работы студентов по углублению и расширению математических знаний;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному выделению и анализу методов изложения учебного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Начальное образование», является курсом по выбору для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся математических дисциплин школьного и вузовских курсов.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» является необходимой основой для дисциплин «Актуальные проблемы начального курса математики» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы начального курса математики» направлен на формирование следующих компетенции:

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Обучение

ПС 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-3 – Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

ПС 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-4 – Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

ПС 01.003 А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-5 – Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. Обучение

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современное математическое образование. Математика как учебный предмет.

1. Цели обучения математике.
2. Функции обучения математике.
3. Содержание математического образования.
4. Реализация компетентностного подхода в обучении математики.
5. Государственные стандарты.

Тема 2. Образовательные технологии в обучении математике.

1. Информационно-коммуникативная технология.
2. Технология проблемного обучения
3. Игровые технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Проектно-исследовательская технология
6. Дифференцированное обучение

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение начального математического образования.

1. Традиционные системы подготовки детей в начальной школе: «Школа России», «Гармония», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Классическая начальная школа», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний».
2. Развивающие системы подготовки детей в начальной школе. программы: «Программа Л.В. Занкова», «Программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова».

Тема 4. Формы обучения математике в начальной школе.

1. Урок как основная форма обучения математике в школе..
2. Четыре основных типа уроков в школе
3. Нетрадиционные формы уроков.
4. Особенности современного урока.

Тема 5. Роль задач в обучении математике в начальной школе.

1. Роль текстовых задач в начальном обучении математике
2. Типы текстовых задач в 1-ом – 4-ом классах.
3. Геометрические задачи.
3. Нестандартные и занимательные задачи

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Начальное образование»

Дисциплины по выбору

Б1.В.01,ДВ.02.01

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы компьютерной графики и анимации»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- изучение основ графики и анимации с использованием компьютерных технологий, а также развитие навыков практического использования компьютерной графики в условиях реализации программ начального и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование навыков работы с растровыми и векторными изображениями;
- изучение методики использования продуктов компьютерной графики и анимации в пользовательской среде;
- развитие навыков практического использования компьютерной графики при разработке необходимых дидактических материалов при реализации программ начального и дополнительного образования;
- повышение компьютерной грамотности;
- формирование базы практических знаний, необходимых для самостоятельной разработки объектов растровой и векторной графики, а также коротких анимаций, интерактивных элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы компьютерной графики и анимации» входит в вариативную часть модуля «Начальное образование». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы компьютерной графики и анимации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6, В/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность понятия «компьютерная графика»
- отличительные особенности работы с растровой и векторной графикой
- особенности создания анимационных изображений
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности использования компьютерной графики и анимации в образовательном процессе
- требования к отбору, представлению информации с учетом возрастных особенностей детей;
- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники
- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой
- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых технологий в области компьютерной графики и анимации;
- создавать дидактические материалы в программах компьютерной графики и анимации в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- самостоятельно планировать работу в рамках использования компьютерной графики и анимации в образовательном процессе;

- проводить занятия с использованием продуктов компьютерной графики и анимации, а также современных информационных технологий и методик обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерной графики и анимации для решения профессиональных задач;

- предметным содержанием современных средств создания компьютерной графики и анимации

- основами работы с редакторами векторной и растровой графики, а также основами работы по созданию анимационных изображений и простейших роликов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в компьютерную графику.

Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Растровая и векторная графика. Виды и форматы изображений. Цветовые модели.

Векторный графический редактор.

Окно программы векторного графического редактора. Команды главного меню, панель инструментов. Операции с объектами. Редактирование геометрической формы объекта.

Рисование и редактирование объектов произвольной формы, кривая Безье. Работа с цветом, прозрачность объекта, цветоделение. Средства повышенной точности, линейки, сетки, направляющие.

Растровый редактор AdobePhotoshop.

Интерфейс растрового редактора. Содержание команд функционального меню, инструменты навигации. Техника рисования в растровой среде. Цветовые модели.

Многослойные изображения. Работа со слоями. Каналы и маски, стили и эффекты.

Анимация в AdobePhotoshop

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Начальное образование»

Дисциплины по выбору

Б1.В.01.ДВ.02.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерные презентации и технологии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами навыками использования компьютерных презентационных технологий при преподавании различных дисциплин в условиях начального и дополнительного образования.

Задачи:

- формирование навыков подготовки компьютерных презентаций;
- ознакомление с современным презентационным оборудованием;
- ознакомление с основами компьютерной графики и дизайна;
- формирование навыков использования компьютерных презентаций в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Компьютерные презентационные технологии» входит в вариативную часть модуля «Начальное образование». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные презентационные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6, В/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы компьютерных презентационных технологий

Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Новые возможности использования компьютерной техники при преподавании различных школьных предметов. Использование КПТ в проектной деятельности и других видах самостоятельной работы студентов.

Создание презентаций в редакторе презентаций

Разработка плана презентации и ее содержательной части. Создание слайдов. Оформление слайдов вручную и при помощи шаблонов оформления. Форматирование текстовой информации на слайде. Вставка картинок в слайды. Вставка диаграмм, работа с таблицей данных, форматирование элементов диаграмм. Добавление звуковых фрагментов к слайдам. Применение анимации к элементам слайда. Применение анимации при смене слайдов.

Основные принципы работы в графическом редакторе

Основные принципы растровой и векторной графики. Цветовые модели. Работа в векторном редакторе, встроенном в редактор презентаций, в редакторе, интегрированном в пакет офисных программ. Создание и редактирование графических изображений. Работа в растровом редакторе изображений. Структура окна программы. Строка меню. Функции команд панелей инструментов. Инструменты выделения, геометрического преобразования, перемещения, кадрирования. Работа с цветом. Размещение, настройка и создание пользовательских панелей. Редактирование фотографий. Фильтры. Работа с текстом. Создание логотипов, красочных надписей.

Основы работы с интерактивной доской

Устройство интерактивной доски и прилагаемое программное обеспечение. Основные элементы интерфейса. Создание флипчартов: использование ресурсов, инструментов, тематических инструментов. Использование интерактивной доски при работе с Рабочим столом, приложениями. Импорт файлов из приложений. Интерактивные презентации в учебном процессе.

Создание мультимедийной презентации на заданную тему

Создание мультимедийной презентации с применением всех изученных ранее возможностей редактора презентаций и обработке различных видов информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования» Б1.В.02.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в дополнительном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности в основах менеджмента в дополнительном образовании

Задачи:

- Формировать понятие об управлении, его различных уровнях, значении и эффективности в организациях дополнительного образования.
- Формировать представления о месте менеджмента в карьере и жизни личности.
- Обеспечить понимание путей и способов эффективного построения и управления организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Менеджмент в дополнительном образовании входит в Обязательную часть Блока 2 «Дисциплины модуля «Реализация дополнительного образования»» и связана с дисциплинами «Организация и содержание дополнительного образования», «Мониторинг педагогической деятельности в педагогическом образовании». Соотносится с трудовыми функциями А/03.6 ,А/01.6.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Менеджмент в дополнительном образовании направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности): УК-3; ПК-6

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-6Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, теории менеджмента;
- теоретические основы менеджмента, основные закономерности и условия эффективного управления;

УМЕТЬ:

- анализировать опыт управления организациями дополнительного образования, различными организационными процессами, а также реализовывать различные функции управления;
- анализировать особенности организациями.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды учреждений дополнительного образования в контексте теорий менеджмента.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Различные уровни понимания сущности менеджмента. Менеджмент как наука и практика управления. Основные задачи менеджмента. Теории и модели практики управления в менеджменте. Школа научного управления. Теории «Х» и «У». Системный подход. Ситуационный подход. Административная школа. Школа человеческих отношений. Современная система взглядов на менеджмент. Американская и японская модели менеджмента. Практика менеджмента в американской модели. Основные черты практики в японской модели менеджмента. Функции менеджера и условия их эффективной реализации. Функциональное понимание цикла менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Сущность планирования, его этапы. Принципы планирования. Виды планирования. Модель стратегического планирования. Организация как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента. Понятие мотивации. Виды мотивов и потребностей. Понимание основных мотивов в различных теориях и школах менеджмента. Использование мотивации в практике менеджмента. Контроль как функция менеджмента. Сущность и виды контроля. Этапы контроля. Условия повышения эффективности контроля. Принятие решения как функция менеджера. Поведенческие аспекты контроля. Сущность и виды управленческих решений. Процесс принятия решения. Принципы и методы принятия управленческих решений. Лидерство и руководство в организации. Власть в организации. Формы власти в

организации. Лидерство и руководство как способы реализации власти в организации. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Теории лидерства и руководства. Стили лидерства в образовательной организации и условия их эффективности. Организация дополнительного образования как социальная система. Понятие организации. Внешняя среда в организации. Учет возможностей и особенностей внешней среды в управлении организацией. Создание имиджа организации. Внутренняя среда организации. Человеческий ресурс в организации. Понятие организационных структур управления. Виды связей в организационных структурах. Коммуникации в организации. Понятие делового общения. Его отличие от других видов общения. Виды коммуникации в деловом общении. Собрания в организациях и условия их эффективности. Правила и этика делового общения. Информирование сотрудников в организации. Карьера в организации как проблема менеджмента. Значение менеджмента в карьере и жизни личности. Факторы, препятствующие и способствующие успешному построению карьеры. Работа с персоналом в организации. Карьерные ориентации работников дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Б1.В.02.02

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ и технологий подготовки детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- организация профессионально-педагогической подготовки обучающихся в аспекте дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста;
- формирование представлений о компонентах школьной готовности;
- формирование представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения дошкольной подготовки детей;
- развитие практико-ориентированные навыки применения технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольной подготовки детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК -3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса ;

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-6 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения дошкольной подготовки детей;
- возрастные особенности детей 6-7 летнего возраста;

УМЕТЬ:

- обосновывать выбор диагностических методов в соответствии с возрастом ребенка;
- анализировать психическое развитие детей дошкольного возраста с опорой на знание различных теорий психического развития;
- подбирать адекватные возрастным особенностям детей методы обучения для создания развивающих учебных ситуаций

ВЛАДЕТЬ:

- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовность ребенка к школьному обучению. Цель и задачи дошкольного образования. Содержание подготовки к обучению в школе. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели образовательных организаций. Психолого-педагогические программы и технологии подготовки ребенка к школе. Школа раннего развития. 2. Родительское обучение. 3. Классы выходного дня. 4. Школа будущего первоклассника. Основные формы организации обучения в дошколе. Преемственность дошкольного и школьного образования. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика школьной готовности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Б1.В.02.03

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация и содержание дополнительного образования»

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений педагога дополнительного образования по организации и определению содержания дополнительного образования; о особенностях функционирования и методической деятельности педагога дополнительного образования в различных социокультурных условиях; формирование общей и методической профессиональной культуры у студентов.

Задачи:

- формировать у будущих бакалавров систему педагогические знания о организации дополнительного образования в России;
- показать обусловленность содержания дополнительного образования социально-культурными условиями страны;
- формировать готовность использовать знания различных подходов к организации обучения и воспитания, а также определению содержания в рамках дополнительного образования, образовательных программ в работе с детьми школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и содержание дополнительного образования» Б1.В.02.03 относится к дисциплинам учебного плана формируемым участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Начальное образование и Дополнительное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Культурология», «Общая психология», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Основы вожатской деятельности», «История развития дополнительного образования в России и за рубежом», «Современные образовательные технологии в начальной школе», и других.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Программно-методическое обеспечение дополнительного образования», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Развитие одаренности детей в дополнительном образовании», «Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании» а также учебных практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса(**ПК-1**); 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (**ПК-4**); 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (**ПК-6**). 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».
- характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.
- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

уметь:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
- использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

владеть:

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».
- навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.

4. Содержание учебной дисциплины

Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования. Особенности организации дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании. Методы взаимодействия в дополнительном образовании детей. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей. Содержание дополнительного образования детей как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание дополнительного образования. Организация работы с родителями в системе дополнительного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Формы контроля: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Б1.В.02.04

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Приоритетные направления педагогической деятельности в
дополнительном образовании»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): формирование у слушателей системных знаний и компетенций в области педагогики и психологии дополнительного образования.

Задачи:

– содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии; осуществление обучения и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Реализация дополнительного образования».

Дисциплина «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» выступает в качестве дисциплины, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов. Изучение дисциплины «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология с практикумом», «Дошкольная педагогика» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-6 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы в области дополнительного образования детей, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

- психологические основы педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

УМЕТЬ:

- применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

- развивать творческие способности детей;

- учитывать индивидуальные, психофизиологические особенности детей при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания в системе дополнительного образования;

- навыками построения педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и структура системы дополнительного образования

Сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, общая характеристика структуры дополнительного образования, учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования, основные виды учреждений дополнительного образования детей

Тема 2. Концепция развития дополнительного образования детей и Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. Общие положения. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации.

Тема 3. Основные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании. Современные направления дополнительного образования детей

Ресурсы развития и факторы (средства и условия) деятельности учреждений системы дополнительного образования детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Б1.В.02.05

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами методологических основ в области мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании и повышения качества дополнительного образования.

Задачи:

- ознакомить теоретико — методологическими основами определения качества дополнительного образования;
- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- сформировать готовность к осуществлению мониторинговых исследований в структуре внутреннего мониторинга системы дополнительного образования и содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по итогам обследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании» входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений Модуль «Реализация дополнительного образования». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Организация и содержание дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения целей мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании, основные условия эффективной командной работы при осуществлении мониторинга педагогической деятельности

- сущность и основные особенности мониторинга; основные виды мониторинга, условия применения различных видов мониторинга педагогической деятельности

- особенности образовательных программ дополнительного образования детей при реализации мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании.

УМЕТЬ:

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации мониторинга педагогической деятельности дополнительного образования

- осуществлять диагностическую, аналитическую и корректирующую деятельность в рамках единой системы мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании

- выбирать и применять изученные способы осуществления мониторинга педагогической деятельности; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при осуществлении мониторинга.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования последовательности шагов мониторингового исследования в дополнительном образовании для достижения заданного результата

- навыками проектирования и анализа систем мониторинга в образовании

- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой для осуществления мониторинга педагогической деятельности; культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с

- использованием информационных и коммуникационных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие качества и мониторинга качества. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании. Современные тенденции в управлении мониторингом в дополнительном образовании. Виды и направления мониторинга. Оценка эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования. Мониторинг качества образовательных услуг. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Б1.В.02.06

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

сформировать навыки выявления, развития и сопровождение одаренности у детей в условиях системы дополнительного образования

Задачи:

- развитие умения выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей в соответствии с их способностями;
- формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм работы с одаренными детьми;
- формирование навыка создания психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации одаренных детей в процессе дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Организация и содержание дополнительного образования», «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей». Освоение дисциплины «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-4Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-6Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**ЗНАТЬ:**

- технологиивыявления одаренность детей
- формы и методы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования;
- основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей;

УМЕТЬ:

- выявлять одаренность детей и ее сопровождение в организациях дополнительного образования.
- создавать оптимальные условия для развития одарённых детей;

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и организации работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность понятия «одарённый ребенок». Категории одарённых детей. Выявление одаренности детей и ее сопровождение в организациях дополнительного образования.Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей.Формы и методы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Дисциплины по выбору

Б1.В.02.ДВ.01.01

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление с методикой проведения и особенностями организации биологического эксперимента.

Задачи:

- знакомство с методикой организации и проведения биологического эксперимента;
- формирование методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение биологического эксперимента;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на использование экспериментальной работы для повышения эффективности учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 модуль «Реализация дополнительного образования» и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.02.ДВ.01.01. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Экология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технологии экологического образования детей», изучаемых в ходе профессиональной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение биологического эксперимента, благоприятного прохождения педагогической практики, проведения исследовательской деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные компетенции:

ПК-1.Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (А/01.6, А/03.6, А/04.6).

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, задачи и значение курса;
- современные теоретические и практические достижения методики организации и проведения биологического эксперимента;
- взаимосвязи процессов и явлений, происходящих в живой природе и учитывать их во время проведения эксперимента;
- методику проведения биологического эксперимента;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных и лабораторных условиях.

УМЕТЬ:

- формировать экспериментальные умения и навыки проведения простейших экспериментов в процессе обучения с использованием простейшего оборудования;
- выбирать оптимальные методики проведения биологического эксперимента;
- организовать, подготовить и провести биологический эксперимент;
- использовать современные информационные технологии в организации и проведении биологических экспериментов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования простейших экспериментов в процессе обучения с использованием простейшего оборудования;
- правилами организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных и лабораторных условиях;
- навыками простейшей математической обработки результатов биологического эксперимента.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация естественно-научной деятельности: приобщение к учебному исследованию, методы и формы естественно-научного исследования.

Раздел 2. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебной деятельности. Введение элементов учебного исследования в содержание экскурсий. Учебно-исследовательская деятельность при работе на учебно-опытном участке и в уголке «Мир вокруг нас».

Раздел 3. Технология учебного проектирования: естественно-научный проект, этапы, особенности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Дисциплины по выбору

Б1.В.02.ДВ.01.02

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: ознакомление с методикой проведения и особенностями организации туристско-краеведческой деятельности

Задачи:

- знакомство с особенностями туристско-краеведческой деятельности;
- формирование методических знаний и умений основных техник туризма и ориентирования;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на использование туристско-краеведческой деятельности для повышения эффективности учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 модуль «Реализация дополнительного образования» и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.02.ДВ.01.02. Для освоения дисциплины студенты используют

знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Экология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», изучаемых в ходе профессиональной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение туристско-краеведческой деятельности, благоприятного прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные компетенции:

ПК-1.Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (А/01.6, А/03.6, А/04.6).

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, задачи и значение курса;
- правила организации и проведения туристско-краеведческой деятельности;
- особенности географического положения, природу и историю Брянской области.

УМЕТЬ:

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

ВЛАДЕТЬ:

- правилами организации туристско-краеведческой деятельности;
- навыками планирования и проведения туристско-краеведческой деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Введение. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. История возникновения и развития спортивного туризма в Брянской области и России.

Раздел 2.Основы туристской подготовки. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов. Организация и проведение туристских прогулок и походов. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Топографическая подготовка и ориентирование. Медико-санитарная подготовка, гигиена.

*Раздел 3. Краеведческая работа в походе.*Общая характеристика края: история, география. Природа и экология, охрана природы. Сбор краеведческого материала.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины:2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Дисциплины по выбору

Б1.В.02.ДВ.02.01

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социально-гуманитарное направление в дополнительном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать базовые научно-теоретические знания и практические умения, опыт в области социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании

Задачи:

- создать условия для формирования умений анализировать опыт социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- сформировать умения по конструированию содержания образовательных программ в области социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- воспитание активной социальной позиции обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Реализация дополнительного образования». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам «Организация и содержание дополнительного образования», «Социальная психология», «Социализация детей в дошкольной образовательной организации», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Семейная педагогика», «Социальная защита семьи и детства» и другие. Опыт изучения дисциплины «Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании» является основой прохождения обучаемыми различных видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-теоретические основы социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

- содержание и современные подходы в дополнительном образования, особенности конструирования и реализации образовательных программ по социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

УМЕТЬ:

-анализировать опыт социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

-структурировать содержание образовательных программ по социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

ВЛАДЕТЬ:

-опытом участия в организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

- опытом конструирования содержания образовательных программ по социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности

Социальная педагогика как наука. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика. Структура социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога. Разнообразие форм работы социального педагога.

Раздел 2. Специализация в работе социального педагога

Функции социального педагога. Профессионально ценные качества личности социального педагога. Профессионально-значимые знания, умения, навыки социального педагога. Конструирование содержания социально-педагогической деятельности с учетом требований внешней и внутренней среды организации, потребностей субъектов социально-педагогической деятельности. Разработка социальных проектов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Дисциплины по выбору

Б1.В.02.ДВ.02.02

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать базовые научно-теоретические знания и практические умения, опыт в области технического творчества в дополнительном образовании

Задачи:

- создать условия для формирования умений анализировать опыт технического творчества в дополнительном образовании;
- сформировать умения по конструированию содержания образовательных программ в области технического творчества в дополнительном образовании;
- формирование творческих способностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Реализация дополнительного образования». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам «Организация и содержание дополнительного образования», «Культурология», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей» и другие. Опыт изучения дисциплины «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования» является основой прохождения обучающимися различных видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные компетенции

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Основы технического творчества	Понятие, содержание, научно-методические подходы к организации технического творчества. Особенности технического творчества в системе дополнительного образования. Интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов. Формирование навыков познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиска новых технических решений. Работа обучающихся с технической литературой и документацией, интернет -ресурсами.
2.	Организация обучения в сфере технического творчества	Методы, приемы, формы организации технического творчества в дополнительном образовании. Способы достижения межпредметных, личностных результатов (по математике, геометрии, черчению, окружающему миру и т.п.). Интеграция и закрепление специальных компетенций обучающихся в области технического моделирования. Варианты образовательных программ в области технического творчества в дополнительном образовании.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Дисциплины по выбору

Б1.В.02.ДВ.02.03

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать базовые научно-теоретические знания и практические умения, опыт в области художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании

Задачи:

- создать условия для формирования умений анализировать опыт художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;
- сформировать умения по конструированию содержания образовательных программ в области художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;
- воспитание эстетического вкуса обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Реализация дополнительного образования». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам «Организация и содержание дополнительного образования», «Культурология», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей» и другие. Опыт изучения дисциплины «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании» является основой прохождения обучаемыми различных видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;
- содержание и современные подходы в дополнительном образовании, особенности конструирования и реализации образовательных программ по художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;

УМЕТЬ:

- анализировать опыт художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;
- структурировать содержание образовательных программ по художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом участия в организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;
- опытом конструирования содержания образовательных программ по художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы художественно-эстетической деятельности в (ХЭД) в дополнительном образовании

Соотношение общего и дополнительного художественно-эстетического образования детей в ДОУ и школе. Сущность и особенности художественно-эстетического образования в дополнительном образовании. Искусство и художественное творчество в воспитании и развитии ребенка. Функции художественно-эстетической деятельности. Направления ХЭД в школе и ДОУ. Современные тенденции в развитии ХЭД.

Раздел 2. Виды, особенности художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании

Музыка и ее педагогический потенциал, варианты получения дополнительного музыкального образования. Художественно-изобразительная деятельность, ее образовательный потенциал, варианты организации изобразительной деятельности. Художественный труд (дизайн) в дополнительном образовании. Этнокультурное и краеведческое направления художественно-эстетической деятельности. Развитие

художественно-творческих способностей обучаемых средствами театрального искусства. Возможности литературы как средства художественно-эстетического развития человека. Музейная педагогика, ее роль у художественно-эстетическом воспитании индивида.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Дисциплины по выбору

Б1.В.02.ДВ.03.01

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): повышение компьютерной грамотности учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий, усвоение ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию информационных технологий, компьютерной техники, а также навык работы с различными прикладными программами.

Задачи:

- Сформировать навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка навыков применения средств ИТ в повседневной и учебной жизни.
- Сформировать определенные навыки и умения в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования» входит в вариативную часть модуля «Реализация дополнительного образования». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (01.001 Педагог А/01.6, В/03.6; 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

ПК-6 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- содержание, сущность понятия «компьютерная грамотность»
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности изучения информационных технологий
- требования к отбору, представлению информации с учетом возраста детей;
- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники
- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой
- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой
- отличительные особенности образовательной программы дополнительного образования для детей в области компьютерной грамотности;
- принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей;

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых информационных технологий;
- осуществлять отбор учебного содержания по изучению основ компьютерной грамотности в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- самостоятельно планировать работу в рамках изучения компьютерной грамотности и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам;
- проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения;
- осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе при изучении компьютерной грамотности, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерной грамотности для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием современных информационных технологий
- средствами и методами профессиональной деятельности педагога;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательной программы в области компьютерной грамотности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Учебное планирование курса компьютерной грамотности

Различные подходы к преподаванию информатики и КГ

Организация обучения компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса

Игровые методы как основа обучения элементам компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Методика введения понятий: информация, информационный процесс, информационный объект, компьютер как средство обработки информации, алгоритм, исполнитель

Методика формирования практических навыков обращения с компьютером; обработки графической, текстовой, числовой, мультимедиа информации; основ поиска информации в сети Интернет

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули)

Модуль «Реализация дополнительного образования» Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.03.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Развитие словесного творчества детей»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование словесного творчества у младших школьников.

Задачи:

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие интереса к фольклору;
- формирование умений определять значимые признаки и основные части (детали) предметов и использовать их для составления развернутой связной фразы-высказывания;
- формирование логического мышления на основе установления причинно-следственных и временных отношений между предметами и явлениями, изображенными на картинках;
- формирование навыка составления связного высказывания (текста), в том числе по картинке, заданным заранее началу, середине и концовке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие словесного творчества детей» (Б1.В.02.ДВ.03.02) изучаемая на 5-м курсе в семестре А, входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, в раздел «Дисциплины по выбору» модуля «Реализация дополнительного образования» наряду с дисциплиной «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Развитие словесного творчества детей» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1 (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6) – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3 (А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6) – способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-6 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Начального образования» и «Дополнительного образования»;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Начальному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-

пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Начального образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Начального образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи форм обучения «Начального образования» и «Дополнительного образования»;
- средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика творческой деятельности у младших школьников; творческий процесс, творческие способности: воображение, фантазия, эмоциональность, логическое мышление, способы их развития у детей младшего школьного возраста; творческие задачи; виды, принципы и этапы творческой деятельности; творческий замысел: возникновение, развитие, осознание, реализация, анализ результатов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел

Тема 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка

ее цели и задачи. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятия физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Тема 3. САМОКОНТРОЛЬ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля

Тема 4. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

(Тематика излагается с учётом профессиональной деятельности выпускников каждого факультета).

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.

Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта

Тема 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное

содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.

Тема 7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА И СПЕЦИАЛИСТА

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Практический раздел

№ п/п	<i>Практические занятия</i>
1	Гимнастика – 66ч. Упражнения основной гимнастики входят в занятия по всем видам спорта. Теоретические сведения. Ознакомление с особенностями средств основной гимнастики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Акробатические, вольные, упражнения на снарядах. Прикладные упражнения. Строевые упражнения. Понятия: строй, шеренга, колонна, фронт, фланг, тыл, дистанция, интервал, ширина и глубина строя, направляющий, замыкающий. Управление строем: команды, распоряжения, сигналы и личный пример. Правила подачи команд. Форма рапорта. Строевые приёмы: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Рассчитайся!», «Шагом марш!», «Прямо!», «Стой!», «Отставить!», «Разойдись!», «Разомкнись!», «Сомкнись!»; выход из строя и возвращение в строй. Повороты на месте и в движении (направо, налево, кругом). Перестроения: из одной шеренги в две, три и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно на месте; перестроение уступом из шеренги и колонны; перестроение поворотом в движении, дроблением и сведением, разведением и слиянием. Передвижения: переход с шага на бег и обратно, смена ноги во время движения. Размыкания: на месте (симметричные и односторонние) приставными шагами и с поворотом, в движении. Фигурная маршировка: обход, противобход, змейка, диагональ, круг, спираль, зигзаг, петля, проходы. Ходьба: обычным, строевым шагом, приставными шагами, высоким шагом, на носках, на пятках, на наружных и внутренних сводах стоп, перекатом с пятки на носок, в полуприседе, приседе, спиной вперёд и др. Бег: с высоким подниманием бедра, махом прямых ног вперёд (назад, в стороны), сгибая голени назад, скрестными шагами, спиной вперёд и др. Прыжки: на двух ногах, ноги врозь и вместе, ноги врозь и скрестно, на одной ноге с продвижением вперёд, в сторону, назад и др. Упражнения на внимание: задания выполняемые в движении шагом и бегом, с включением элементов строевых упражнений в сочетании с прыжками, поворотами, хлопками и др. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Без предметов, на гимнастической стенке, на гимнастической скамейке и со скамейкой, с гантелями, мячами, палками, скакалками и др. предметами, в парах. Разучивание и проведение комплексов ОРУ и вольных упражнений. Учебная практика студентов в проведении ОРУ. Прикладные упражнения. Переноска грузов, гимнастических снарядов,

	инвентаря и оборудования, партнёра. Преодоление различных препятствий. Ходьба по сложному рельефу и пересечённой местности. Упражнения на снарядах. Перекладина. Для мужчин: сгибание и разгибание рук в висе (подтягивание из различных исходных положений); из виса на перекладине, вис согнувшись; подъём переворотом в упор; подъём силой в упор. Для женщин: сгибание и разгибание рук в висе лёжа. Брусья параллельные. Для мужчин: сгибание и разгибание рук в упоре. Для женщин: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу. Различные упражнения для мышц брюшного пресса.
2	Лёгкая атлетика – 96ч. Теоретические сведения. Оздоровительное, прикладное и оборонное значение легкой атлетики. Одежда и обувь, инвентарь и места занятий. Учет метеорологических условий и режим занятий. Особенности личной гигиены. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм. Организация самостоятельных занятий. Правила, организация и проведение соревнований. Бег на короткие дистанции (100 м.). Техника бега: начало бега - низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения бегуна (выполняются сериями на отрезках дистанции 20 – 60 м.). Бег с ускорением с хода, с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег прыжковыми шагами; переменный бег с переходами от максимальных усилий к бегу по инерции; бег по наклонной дорожке вниз с выходом на горизонтальную дорожку; бег вверх по наклонной дорожке с различным углом подъема; тренировка в беге на короткие дистанции; контрольный бег в условиях соревнований. Бег на средние дистанции. Техника бега: начало бега – высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции (по прямой и повороту), финиширование. Специальные упражнения бегуна. Кросс (бег по пересеченной местности) – 1000 м. , 3000 м., женщины 500 м, 2000 м. Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках по прямой и повороту; бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег в гору и под уклон на пологом и крутом склоне; бег по пересеченной местности; бег с преодолением препятствий в виде канав, ручьев, поваленных деревьев, изгородей и заборов небольшой высоты (50 – 60 см.); финиширование; тренировка – равномерный бег слабой и средней интенсивности: для мужчин – до 5 – 8 км., для женщин – до 3 км.; переменный бег на местности слабой, средней и большой интенсивности: для мужчин- до 4 км., для женщин – до 1,5 км.; повторный бег на местности с соревновательной скоростью на отрезках дистанции: для мужчин – 300 – 800 м., для женщин 100 – 300м.. Контрольный бег на местности (кросс) в условиях соревнований. Прыжки: в длину с разбега. Техника прыжка: разбег, отталкивание, полет и приземление. Техника прыжка «согнув ноги». Специальные упражнения прыгуна в длину: при медленном беге на 40 – 60 м., прыжки в «шаге» через два шага на третий, при более быстром беге через четыре шага на пятый; прыжки с места в длину, толкаясь двумя ногами, с выбрасыванием ног вперед при приземлении; прыжки с места, отталкиваясь одной ногой, с приземлением на две; прыжки в длину с 2-3 шагов разбега; прыжки в длину с короткого и полного разбега через планку высотой 20 – 50 см. установленную на половине длины прыжка. Разметка разбега. Контрольные прыжки на соревнованиях. Метание гранаты (малого мяча). Техника метания гранаты: стартовое положение метателя, держание и несение гранаты, разбег, финальное усилие. Специальные упражнения метателя. Имитация скрестного шага при разбеге, разгибание ног, туловища и руки в финальном усилии без гранаты и с гранатой. Упражнения с гранатой; метание гранаты с места, с 3 – 5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега. Контрольное метание гранаты в условиях соревнований.

Спортивные и подвижные игры –76 ч.

Волейбол

Теоретические сведения. Характеристика (специфика) волейбола. Классификация. Основные понятия техники и тактики игры. Организация занятий волейболом, правила игры, проведение соревнований.

Обучение технике игры. Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Нападающие удары: прямой по ходу. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке.

Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите.

Обучение тактике игры. Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выбор места для приема мяча, второй передачи, нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удар или обманный удар. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии. Взаимодействие игроков задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Командные действия. Система игры в нападении со второй передачи игроком передней линии.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней и задней линии во время приема подачи, нападающих ударов, блокировании, страховке. Командные действия. Система игры в защите «углом вперед», «углом назад».

Баскетбол

Теоретические сведения. Одежда и обувь, инвентарь и места занятий. Режим занятий. Особенности личной гигиены. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм. Организация самостоятельных занятий. Правила, организация и проведение соревнований.

Обучение технике игры. Техника нападения. Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед.

Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Ловля мяча двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча» с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Передача мяча двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.

Бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении.

Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Ведение мяча (высокое; низкое) с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике

Техника защиты. Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Двусторонняя игра.

Обучение тактике игры. *Тактика нападения.* Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник».

Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка».

Командные действия. Личная система защиты. Двусторонняя игра.

Футбол

Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Особенности личной гигиены, экипировка футболиста. Правила соревнований, организация и проведение.

Обучение технике игры. *Техника нападения.* Перемещения: разновидности ходьбы и бега, остановки, повороты, прыжки. Сочетание изученных действий.

Техника владения мячом: разновидности ударов по мячу ногой. Удары по мячу головой и способы их выполнения. Остановки мяча (катящегося, летящего). Ведение мяча и его разновидности. Вбрасывание мяча и способы выполнения. Отбор мяча и его разновидности.

Приемы игры вратаря.

Обучение тактике игры. *Тактика нападения.* Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации.

Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков с перемещением вдоль площадки с атакой ворот.

Командные действия. Системы игры. Учебные игры с применением систем игр: 1-4-2-4, 1-4-4-2, 1-4-3-3 (ознакомление).

Тактические комбинации и отдельные моменты игры (при начальном ударе, при ударе от ворот, при свободном и штрафном ударах, при угловом ударе).

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Опека игрока без мяча: выбор места противодействия выходу игрока.

Опека игрока, владеющего мячом: выбор способа противодействия в зависимости от конкретной ситуации.

Командные действия. Системы игры. Принципы систем защиты и расположения игроков защиты на площадке.

Групповые действия. Способы организации защитных действий против двух, трех нападающих. Комбинация «стенка».

Сигналы бедствия и транспортировка пострадавших.

Бадминтон

	Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.
--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетные единицы, 328 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивные игры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел

Тема 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка ее цели и задачи. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятия физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Тема 2. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Тема 3. САМОКОНТРОЛЬ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля

Тема 4. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

(Тематика излагается с учётом профессиональной деятельности выпускников каждого факультета).

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида

спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе.

Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта

Тема 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.

Тема 7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА И СПЕЦИАЛИСТА

Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Практический раздел

№ п/п	Тематика занятий семинарского типа (практические занятия)
1	Спортивные и подвижные игры – 238 ч. Волейбол Теоретические сведения. Характеристика (специфика) волейбола. Классификация. Основные понятия техники и тактики игры. Организация занятий волейболом, правила игры, проведение соревнований. Обучение технике игры. Техника нападения. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком, спиной вперед: шаги, скачок, бег, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения. Передача мяча сверху двумя руками, стоя лицом и спиной в направлении передачи. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Нападающие удары: прямой по ходу. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Техника защиты. Стартовая стойка (исходные положения). Перемещение лицом, боком и спиной вперед: шаги, скачок, бег, падения, остановки. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике. Прием мяча снизу двумя руками. Прием подачи, на страховке. Прием нападающего удара. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Блокирование. Блокирование одиночное, групповое (вдвоем). Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике. Игровые упражнения с включением основных приемов игры в нападении и защите. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Индивидуальные действия.

Выбор места для приема мяча, второй передачи, нападающего удара. С мячом: выбор способа подачи, направления подачи, направления второй передачи, удар или обманный удар. Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии. Взаимодействие игроков задней линии: при первой передаче (после приема подачи), при второй передаче для нападающего удара. Командные действия. Система игры в нападении со второй передачи игроком передней линии.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места для приема подачи, при блокировании, при страховке. Определение времени для прыжка при блокировании. С мячом: выбор способа приема мяча, зонное, «ловящее» блокирование.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней и задней линии во время приема подачи, нападающих ударов, блокировании, страховке. Командные действия. Система игры в защите «углом вперед», «углом назад».

Баскетбол

Теоретические сведения. Одежда и обувь, инвентарь и места занятий. Режим занятий. Особенности личной гигиены. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм. Организация самостоятельных занятий. Правила, организация и проведение соревнований.

Обучение технике игры. *Техника нападения.* Стойка баскетболиста (ноги параллельно на одной линии, одна нога выдвинута вперед). Передвижения приставными шагами лицом вперед, вправо, влево, спиной вперед.

Прыжки толчком одной ноги, двух ног. Остановки прыжком и двумя шагами. Повороты на месте, вперед, назад. Сочетание способов перемещения. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Ловля мяча двумя руками, на уровне груди; «высокого мяча» с отскоком от пола; на месте и в движении. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Передача мяча двумя руками, от груди; сверху; с отскоком от пола. Передача мяча одной рукой: от плеча, снизу, сбоку. Передача мяча на месте, при встречном и поступательном движении. Подготовительные, подводящие упражнения. Упражнения по технике.

Бросок мяча с места: двумя руками от груди; двумя руками сверху; одной рукой от плеча; одной рукой сверху. Бросок мяча одной рукой сверху в движении.

Штрафной бросок. Бросок мяча одной рукой сверху в прыжке. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Ведение мяча (высокое; низкое) с изменением скорости передвижения; с изменением высоты отскока; с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствия. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Техника защиты. Стойка защитника с выставленной ногой вперед, со ступнями на одной линии. Передвижение в защитной стойке лицом и спиной вперед, боком (правым, левым) вперед. Подготовительные упражнения, упражнения по технике.

Вырывание, выбивание, перехват мяча. Накрывание мяча спереди при броске в корзину. Подготовительные, подводящие упражнения, упражнения по технике.

Двусторонняя игра.

Обучение тактике игры. *Тактика нападения.* Индивидуальные действия. Без мяча: выход на свободное место с целью освобождения от опеки защитника и получения мяча. С мячом: выбор способа ловли, передачи, броска, ведения мяча.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков «передай мячи и выходи», трех игроков «треугольник».

Командные действия. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Выбор места по отношению к игроку без мяча и с мячом. Противодействие выходу на свободное место для получения мяча. Противодействие при бросках мяча в корзину. Выбор момента

для применения вырывания, выбивания, перехвата мяча. Групповые действия. Взаимодействие двух игроков — «подстраховка». Командные действия. Личная система защиты. Двусторонняя игра. Футбол Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Особенности личной гигиены, экипировка футболиста. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. <i>Техника нападения.</i> Перемещения: разновидности ходьбы и бега, остановки, повороты, прыжки. Сочетание изученных действий. Техника владения мячом: разновидности ударов по мячу ногой. Удары по мячу головой и способы их выполнения. Остановки мяча (катящегося, летящего). Ведение мяча и его разновидности. Вбрасывание мяча и способы выполнения. Отбор мяча и его разновидности. Приемы игры вратаря. Обучение тактике игры. <i>Тактика нападения.</i> Индивидуальные действия. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Действия игрока с мячом: применение игровых приемов в зависимости от конкретной ситуации. Групповые действия. Взаимодействие двух, трех и более игроков с перемещением вдоль площадки с атакой ворот. Командные действия. Системы игры. Учебные игры с применением систем игр: 1-4-2-4, 1-4-4-2, 1-4-3-3 (ознакомление). Тактические комбинации и отдельные моменты игры (при начальном ударе, при ударе от ворот, при свободном и штрафном ударах, при угловом ударе). <i>Тактика защиты.</i> Индивидуальные действия. Опека игрока без мяча: выбор места противодействия выходу игрока. Опека игрока, владеющего мячом: выбор способа противодействия в зависимости от конкретной ситуации. Командные действия. Системы игры. Принципы систем защиты и расположения игроков защиты на площадке. Групповые действия. Способы организации защитных действий против двух, трех нападающих. Комбинация «стенка». Сигналы бедствия и транспортировка пострадавших. Бадминтон Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетные единицы, 328 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.01.(У)

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (предметно-содержательная по основам естествознания)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и лабораторных занятиях, выработка у студентов навыков наблюдения природных явлений и процессов, умения выявлять и анализировать взаимосвязи как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека.

1.2. Задачи практики:

– углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения

теоретического курса;

- формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий;
- воспитание у студентов экологической культуры, знакомство их с методами приёмами природоохранительной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений (речи, мышления, памяти, внимания и т.д.) и творческих способностей студентов;
- формирование ключевых, базовых и предметных компетенций.

По разделу «Ботаника»:

Закрепить знания по морфологии, систематике и экологии растений; приобрести навыки коллекционирования, определения и описания растений, навыки полевых наблюдений. Познакомиться с разнообразием жизненных форм и экологическими группами растений в районе проведения практики. Установить взаимосвязь растительных организмов с условиями окружающей среды (на конкретных примерах) в районе проведения практики, выявить набор фитоценозов района практики; на примере конкретного сообщества изучить его основные показатели (флористический состав, структуру, обилие, фенологические фазы). Выяснить, как и в какой мере сообщества растений влияют на окружающую среду и как антропогенные воздействия влияют на растительные сообщества.

По разделу «Зоология»:

Изучение наиболее распространенных видов животных Брянской области, основных эколого-фаунистических комплексов животных разных биотопов, их взаимосвязи с условиями среды обитания и общие закономерности распределения животных по биотопам. Формировать у студентов начальные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в полевых условиях, обучить правилам наблюдения за животными, различать отдельных представителей животных по голосам и повадкам и вести дневник наблюдений.

По разделу «Землеведение»:

Знакомство студентов с особенностями ориентирования на местности, с основными типами рельефа, горных пород и ландшафтами окрестностей г. Брянска и Брянской области.

2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: Предметно-содержательная практика по основам естествознания.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная

Место проведения практики: БГУ, факультет педагогики и психологии, выпускающая кафедра ТиМНОиМО; ЭСО БГУ; по месту жительства обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (предметно-содержательная практика по основам естествознания) практика относится к обязательной части ОПОП и проводится во 2 семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естествознание».

Учебная практика (предметно-содержательная практика по основам естествознания) является необходимой базой для изучения дисциплины «Развитие экологической культуры младших школьников», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

научных знаний;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование мотивации к обучению

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

В результате освоения практики обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические положения по курсу «Биология» в объеме школьной программы;
- видовой состав наиболее широко распространённых животных и растений Брянской области;
- экологическую привязанность растений и животных к различным ландшафтам;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- теоретические и практические основы для проведения экскурсий в природу с учащимися начальных классов;
- особенности основных ландшафтов Брянской области.

уметь:

- описывать почвенный разрез, геологическое обнажение, родник, долину реки;
- проводить глазомерную съёмку местности;
- определять по определителю основных представителей флоры и фауны Брянской области;
- делать гербарии, коллекции насекомых, плодов, и семян;
- составлять планы-конспекты экскурсий на природные объекты;
- вести просветительскую природоохранную работу среди школьников и их родителей.
- применять экологические знания на практике;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплин Землеведение, Ботаника, Зоология;
- навыками работы с учебной, научной, методической и популярной литературой;
- методами естествознания (в том числе, ботаники, зоологии, землеведения);
- навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности; способами обработки информации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики	2	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради или дневнике практики, результаты
2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов,	2		

регламентирующих прохождение практики.	20		выполнения индивидуальных заданий
2.3. Мониторинг проведения заданий практики, фиксация результатов. (20 час.).	36		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, рабочей тетради или дневника практики)	Творческий отчет, рабочая тетрадь (дневник) с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	4		
Итого:	72		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.02.(У)

Аннотация рабочей программы **Учебная практика (ознакомительная практика)**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель (и): актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о дошкольных образовательных организациях, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста, и направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности;
- осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов-воспитателей и других сотрудников дошкольных образовательных организаций,
- содействовать адаптации обучающихся к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности обучающихся, будущих воспитателей;
- формировать умения анализировать и систематизировать полученную в ходе наблюдений информацию и правильно её отражать в отчетных документах практики;
- формирование умений оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие нормативно-правовым актам сферы образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (ознакомительная) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Учебной практике (ознакомительная) *предшествуют учебные дисциплины:*

Общая психология, Педагогика, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология с практикумом, Дошкольная педагогика, Детская психология, Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании, Детская практическая психология, Современные концепции раннего развития, Учебная практика (предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии)

Последующие дисциплины:

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Основы вожатской деятельности, Методическая работа в дошкольных образовательных организациях, Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю), Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования), Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки

ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- особенности детской группы и индивидуально-личностные особенности обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ)..

УМЕТЬ:

- проектировать, проводить и анализировать воспитательные мероприятия разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.);
- проектировать план работы педагога с учетом особенностей детей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками изучения особенностей детской группы и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ).
- навыками проектирования, проведения и самоанализа воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.).
- навыками проектирования плана работы педагога с учетом особенностей детей.
- педагогическими технологиями решения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики: знакомство с базами практики и составление характеристики образовательной организации, изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение

опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.); изучение особенностей детской группы и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ); проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.); проектирование плана работы педагога с учетом особенностей детей; освоение различных технологий решения профессиональных задач.).

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.03.(У)

Аннотация к рабочей программе практики

Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: приобретение обучающимися опыта профессионально-педагогической деятельности в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики:

- знакомство с опытом деятельности и функциональными обязанностями учителя начальных классов;
- ознакомление с приемами наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, учебно-воспитательной работы с учащимися и использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность младших школьников;
- содействие адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих учителей начальных классов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: **учебная**

Тип практики: **ознакомительная**

Способ проведения практики: **стационарная, выездная.**

Форма проведения практики: **дискретно**

Практика проводится в форме практической подготовки.

Место проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования), образовательные организации г. Брянска и Брянской области.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Обучающийся на практике может работать: практикант

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю) относится к обязательной части ОПОП студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование, Дополнительное образование, в 6, 7 семестрах.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилям подготовки Начальное образование, Дополнительное образование: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Для готовности к прохождению учебной практики (ознакомительной практики) необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и возрастной психологии.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к учебной практике являются: знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания в начальной школе, содержание преподаваемых предметов; умения ориентироваться в профессиональных источниках информации, анализировать образовательный процесс в начальной школе на соответствие с требованиями ФГОС НОО.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса; (01.001 Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, В/03.6 Развивающая деятельность);

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, В/03.6 Развивающая деятельность)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы,, А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы,, А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы)

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение,, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, образования;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование мотивации к обучению;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями;

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;

Оказание адресной помощи обучающимся;

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Планирование подготовки досуговых мероприятий;

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные источники информации, требуемой для решения поставленной задачи, методики поиска, анализа и синтеза информации;
- особенности достижения младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебных предметов начальной школы;
- характеристику образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО) (личностные, предметные, метапредметные);
- формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; инструменты мониторинга результатов образования;
- содержания и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, закономерности и принципы осуществления педагогической деятельности; характерные особенности учебных программ и учебников по предметам начальной школы;
- содержания и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, закономерности и принципы осуществления педагогической деятельности; характерные особенности учебных программ и учебников по предметам начальной школы;
- современные требования к урокам, предъявляемые ФГОС НОО; приемы наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе
- нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе, структуру, содержание предметов в начальной школе
- содержание предметов начальной школы; типы и структуру уроков; методическое обеспечение педагогического процесса при реализации учебных в начальной школе.
- содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.
- особенности учебных программ и учебников по предметам начальной школы; основные образовательные технологии, используемые в процессе обучения.
- положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; особенности достижения младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС НОО; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к материальной базе, средства обучения и их дидактические возможности
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

- специфику построения программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов; особенности организации и проведения с младшими школьниками различных видов внеурочной и внеклассной работы в начальной школе
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УМЕТЬ:

- анализировать информацию и отбирать наиболее оптимальные пути решения поставленной задачи в области образования;
- определять и устанавливать уровень достижения младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебных предметов согласно ФГОС НОО
- проводить отбор диагностических средств для оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализировать причины неуспеваемости обучающихся в обучении
- анализировать педагогическую ситуацию, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний;
- Вести педагогическое наблюдение и анализировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе
- анализировать учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения предметам в начальной в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- осуществлять анализ уроков учителя, педагогических ситуаций, отбирать учебное содержание с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальной школе
- конструировать рабочую программу учебной дисциплины с учетом требований ФГОС НОО.
- анализировать содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в начальной школе
- разрабатывать рабочую программу по учебным предметам на основе примерных основных общеобразовательных программ и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- отбирать необходимые педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проектировать образовательный процесс по предметам начальной школы с использованием современных технологий и средств обучения.
- разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы составлять диагностические материалы для выявления качества образовательных результатов и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий
- анализировать и разрабатывать программы внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся для достижения планируемых результатов.
- определять коррекционное направление учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов;
- анализировать образовательную деятельность с целью успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования) и образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
6 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий индивидуальный план практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.1. Знакомство с УМК для начальной школы. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики. 2.2. Знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности). 2.3. Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем классе, на- блюдение и протоколирование. Обучение определению составляющих частей урока (структуры урока). 2.4. Изучение содержания деятельности учителя начальных	96	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий

классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время). Проведение анализа просмотренных уроков, выделение форм, методов, приемов работы учителя по организации познавательной деятельности младших школьников, способов активизации их познавательной деятельности. 2.5. Подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений младших школьников и выбора вариантов решения возникающих педагогических задач. 2.6. Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка воспитательного мероприятия). 2.7. Изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям. 2.8. Подготовка к проведению внеурочной и внеклассной работы в начальной школе. 2.9. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4 2	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, Отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики Участие в итоговой конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Электронная презентация материалов подпрактики
7 семестр			

1. Мотивационно-подготовительный этап			
Участие в установочной конференции.	2		Утвержденный рабочий индивидуальный план практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.2 Знакомство с УМК для начальной школы. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики. 2.3. Знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности). 2.4. Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем классе, наблюдение и протоколирование. Обучение определению составляющих частей урока (структуры урока),. 2.5. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время). Проведение анализа просмотренных уроков, выделение форм, методов, приемов работы учителя по организации познавательной деятельности младших школьников, способов активизации их познавательной деятельности, организации здоровьесбережения детей (упражнения, наглядное оборудование, физ.паузы, соблюдение границ занятия, чередование видов деятельности,	96		Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий

создание эмоционального фона и др.). 2.6. Подготовка к процедуре оценивания учебных и внеучебных (личностных) достижений младших школьников и выбора вариантов решения возникающих педагогических задач. 2.7. Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка воспитательного мероприятия). 2.8. Ознакомление с методическим обеспечением педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям. 2.9. Подготовка к проведению внеурочной и внеклассной работы по учебным предметам в начальной школе. 2.9. Ознакомление с особенностями использования современных образовательных технологий в начальной школе (игровые, уровневой дифференциации, групповой деятельности, проблемное обучение, проектной деятельности). 3. Ознакомление с практикой использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, с целью изучения индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.1. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и	4		Творческий отчет, дневник с электронным

достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	2		приложением, Отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики Участие в итоговой конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Электронная презентация материалов педпрактики
Итого	216 часов		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет: 216 часов, 6 зачетных единиц (в 6 семестре – 2 недели, 108 часов, 3 зачетные единицы, в 7 семестре -108 часов, 3 зачетные единицы).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).

Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.04.(У)

Аннотация к рабочей программе практики

Учебная практика (ознакомительная практика по программно-методическому сопровождению дополнительного образования)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дополнительного образования и его программно-методического сопровождения.

Задачи практики:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дополнительного образования» на основе поиска, критического анализа и синтеза информации
- формирование у студентов системного представления об особенностях программно-методического сопровождения дополнительного образования и овладение функциями деятельности педагога дополнительного образования;
- овладение студентами основами программно, методического сопровождения работы в системе дополнительного образования на основе современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, осуществления педагогического мониторинга обучающихся,
- формирование у студентов способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 - формирование у студентов способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
 - формирование у студентов способности конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

формирование у студентов способности осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения) в соответствии с учебным планом.

Место проведения практики образовательные организации дополнительного образования (дворцы (дома) детско-юношеского творчества, центры технического творчества, центры внешкольной работы, эколого-туристические и туристско-экскурсионные центры и т.д.). Обучающийся на практике выступает в роли практиканта-стажера.

Учебная практика (ознакомительная практика по программно-методическому сопровождению дополнительного образования) относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование и проводится в 8 семестре.

Она является важным этапом в системе подготовки бакалавра дошкольного профиля и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Содержание педагогической практики является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей», «Организация и содержание дополнительного образования», «Методическая работа педагога дополнительного образования», «Теория и технологии математических представлений, физического воспитания, экологического образования, музыкального развития, развития речи, изобразительной деятельности детей» и других.

Прохождение данной практики является основой для закрепления компетенций, сформированных при изучении дисциплин обязательной части плана, части формируемой участниками образовательных отношений и дисциплин по выбору, а также производственных практик (педагогическая).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов образовательного процесса в дошкольном образовании

ПК-6.1. Демонстрирует знания отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании; 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

ПК-6- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Начального образования» и «Дополнительного образования».

- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

уметь:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Начального образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

владеть:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Начального образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи—форм обучения «Начального образования» и «Дополнительного образования».

- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание практики определяется её целями и задачами, требованиями к результатам обучения при прохождении практики, видом и типом практики;

содержание практики структурируется по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и заданиями для прохождения практики, формами контроля.

(см. примечание п.6 Приложения №3).

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики, индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной	2	Контроль качества	Утвержденный

конференции. 1.2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 1.3. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2 2	рабочего плана-графика практики	рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			
2.1. Обучающиеся руководствуясь задачами и содержанием программы педагогической практики выполняет предложенные задания и ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты их выполнения.	90	Проверка записей в дневнике	Записи в дневнике практики, результаты выполнения заданий
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета) (2 час.)	10 2	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики, самоотчет по практике)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением
Итого:	108		

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачётных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.05(У)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование у бакалавров навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, развитие у обучающихся компонентов профессиональной исследовательской культуры, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

Задачи практики:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению «Педагогическое образование»;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы; осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

- развитие умений осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности ;
- развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Место проведения практики: практика проводится на базе выпускающей кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования. В ходе практики обязательно предусматривается работа в библиотеке БГУ, в электронной системе обучения

Обучающийся на практике может работать в качестве исследователя.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Практика учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП и проводится в 9 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Методология и методы психолого-педагогического исследований», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

Практика является обязательным разделом образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения, нацеленное на последовательную разработку и подготовку выпускной квалификационной работы и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю бакалавриата.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: (А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы,, А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы,, А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы);

ПК-4.3. Осуществляет педагогический мониторинг образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся

01.001 Педагог: (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные психолого-педагогические подходы к организации и реализации образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- технологии педагогического сопровождения;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- способы социального взаимодействия и свою роль в команде;
- сущность педагогической деятельности в рамках обучения и воспитания;
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- реализовывать социальное взаимодействие и определять свою роль в команде;
- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач;
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом отбора, анализа научной информации;
- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач;
- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;
- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;
- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;
- навыками сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предметам при реализации образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предполагает участие студента в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана практики с руководителем. Первый день (при организации практики в условиях образовательной организации) отводится на наблюдение за детьми, организацией образовательного процесса, посещением занятий, мероприятий, событий в закреплённой группе, составление индивидуальных планов работы на период практики, которые утверждаются руководителем и методистом практики.

В последующие дни практики практиканты работают согласно общему плану практики и индивидуальным программам. Во время практики практиканты проводят мониторинг, режимные моменты, занятия, различные мероприятия, события, организуют игры и другие виды деятельности в

закрепленных группах согласно индивидуальным планам работы. Практиканты в период практики не позднее, чем за 1 день до проведения практических мероприятий обязаны показать руководителю практики конспекты мероприятий и подготовленные к нему дидактические пособия и раздаточные материалы.

Рабочий день практикантов в период практики составляет 6 часов. График работы практикантов должен быть согласован с воспитателем, и доведен до сведения руководителей практики.

Студенты во время практики ведут дневник практики, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа образовательного процесса с дошкольниками, отражают данные, необходимые для выполнения индивидуальных заданий, предусмотренных программой учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)). На основе полученных результатов наблюдений студенты осуществляют планирование образовательного процесса с целью решения поставленных задач.

На завершающем этапе практики подводятся итоги по выполнению плана практики, студент обязан принять участие в итоговой конференции.

Примерный вариант оформления содержания практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Этапы работ «Учебной практики (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

1. Мотивационно-подготовительный этап (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, ознакомление с составом группы, составление плана работы на период практики, участие в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики с руководителем, согласование с руководителем организации и т.д.).

2. Инструментально-технологический

(составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, списка литературы, их анализ (в соответствии с индивидуальным заданием), организация видов деятельности по образовательным областям, мониторинг, обработка практического материала по практике, выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики).

3. Рефлексивно-аналитический (подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка методических рекомендаций, подготовка публичного выступления по результатам практики), участие в итоговой конференции (предоставление отчета).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.06.(П)

Аннотация рабочей программы

практики «Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская))»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;

- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Направленность практики: летняя вожатская.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно.

Места проведения практики:

- БГУ (проведение инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях);
- организации и учреждения отдыха и оздоровления для детей и молодежи (загородные детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и пришкольные лагеря при образовательных организациях);
- образовательные организации общего образования (в случае выполнения студентом функции общественного наблюдения за проведением ГИА).

Обучающийся на практике может работать в качестве вожатого и выполнять функции общественного наблюдателя за проведением ГИА.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» обязательной части ОПОП и проводится в 6 семестре.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

К прохождению практики по выполнению функций общественного наблюдателя ГИА допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы стратегии сотрудничества для организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и в пришкольных лагерях;
- способы преодоления опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы законодательства о правах ребенка; нормативные требования, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- принципы организации видов деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.), современные методы и педагогические средства для духовно-нравственного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря риски и опасности социальной среды;
- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения, с учетом норм профессиональной этики;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и развития, организовывать и координировать межличностные отношения детей в оздоровительном лагере;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей в оздоровительном лагере, реализовывать в качестве вожатого современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием, планирования последовательности шагов в решении задач организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях работы в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого;
- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях оздоровительного лагеря

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Организация и проведение инструктивно-методических сборов на базе БГУ по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях			
1.1.1. Вводная инструктивно-методическая лекция. 1.1.2. Представление отрядов будущих вожатых на вечере «Будем знакомы, будем дружить». 1.1.3. Выполнение отрядом проекта по разработке и коллективной презентации формы воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ. 1.1.4. Организация и проведение туристического слёта отрядов.	27	Контроль качества методической копилки вожатого	Методическая копилка вожатого
1.2. Организация практики на базе организаций и учреждений отдыха и оздоровления для детей и молодёжи, пришкольных лагерей при образовательных организациях			
1.1. Участие в установочной конференции. 1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики (Приложение «Фонд оценочных средств по практике»).	4 6	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			

2.1. Знакомство с базой практики (заполнение паспорта лагеря и (или) пункта проведения экзамена (ППЭ))	11	Качество заполнения электронного дневника	Дневник по практике (в электронном виде)
2.2. Составление перечня нормативных документов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих деятельность вожатого и (или) проведение ГИА (для общественного наблюдателя).	10		
2.3. Выполнение социально-воспитательной работы в образовательных организациях, детских центрах и оздоровительных лагерях, работа в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ в СИЦ и на территориальных пунктах сдачи ЕГЭ.	82		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	42		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики, подготовка публичного группового отчета).	30	Проверка отчётной документации по практике (отзыва руководителей по результатам прохождения практики, дневника практики, отчёта группы по результатам прохождения практики (в случае прохождения практики группой на базе одной организации))	Дневники практики (в электронном виде), отчёт группы по результатам прохождения практики (в печатном виде) с электронным приложением (видео, аудио, фотоматериалы и др.), отзыв руководителей по результатам прохождения практики (в печатном виде)
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)			
3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)	4		
Итого:	216 ч.		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.07.(П)

Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика. (Педагогическая практика)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели:

- приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации, формирование личности современного учителя;
- формирование психолого-педагогической компетентности бакалавров в области организации, построения и анализа учебно-воспитательного процесса в школе и системе дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- формирование навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- знакомство, анализ и обобщение передового педагогического опыта, учебно-воспитательной работы с обучающимися и использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по

- предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность младших школьников;
- овладение студентами основами программного, методического сопровождения работы в системе дополнительного образования на основе современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, осуществления педагогического мониторинга обучающихся,
 - овладение функциями деятельности педагога дополнительного образования
 - формирование умений применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 - планирование и осуществление воспитательной работы с учащимися, подготовка к выполнению функций классного руководителя;
 - приобретение умений работы по установлению контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
 - овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.
 - проведение мониторингового исследования по проблеме научного исследования, формирование умений систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования в профессиональной области.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: _производственная.

Тип практики: педагогическая.

Направленность практики (при наличии).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

Практика проводится в форме практической подготовки.

Место проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования), образовательные организации г. Брянска и Брянской области: образовательные организации дополнительного образования (дворцы (дома) детско-юношеского творчества, центры технического творчества, центры внешкольной работы, эколого-туристические и туристско-экскурсионные центры и т.д.).

Обучающийся на практике может работать в качестве практиканта в общеобразовательной организации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части ОПОП студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование, Дополнительное образование в 7,8,9 семестрах.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилю подготовки Начальное образование, Дополнительное образование: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Организация и содержание дополнительного образования», «Возрастная психология», Нормативно-правовые документы сферы образования».

Для готовности к прохождению производственной практики (педагогической практики) необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и возрастной психологии.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса; (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: (А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы);

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования);

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования);

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых: (А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и

воспитания, А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы);

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования);

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. (01.001 Педагог: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-6 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Планирование и проведение учебных занятий ;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями;

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;

Оказание адресной помощи обучающимся;

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу ;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

Планирование подготовки досуговых мероприятий;

Организация подготовки досуговых мероприятий;

Проведение досуговых мероприятий;

Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.
- факторы безопасного и ответственного поведения, их роль в жизни человека
- психолого-педагогические и нормативные основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; основные положения и требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования
- нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в школе; содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в начальной школе;
- принципы и методы разработки рабочей программы по учебным предметам и программ дополнительного образования
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начальной школы; особенности проведения диагностического обследования с целью оценки планируемых результатов обучения.
- приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся для обеспечения качества образования

- интерактивные формы, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом индивидуального развития обучающихся
- содержание планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО (личностные, предметные, метапредметные);
- формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; технологии проведения коррекционно-развивающей работы
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации учебно-воспитательного процесса
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного и воспитательного процесса по различным образовательным программам начальной школы и в системе дополнительного образования.
- методики и технологии разработки и проведения учебных внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий, в том числе с помощью информационных технологий
- предметное содержание программ и учебников начальной школы и дополнительного образования
- содержание УМК, учебных предметов, требования примерных образовательных программ и программ дополнительного образования; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начальной школы; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;
- основные требования к разработке рабочих программ по предметам начальной школы и в системе дополнительного образования; характерные особенности учебных программ и учебников по предметам начальной школы; основные образовательные технологии, используемые в процессе обучения и в дополнительном образовании (в том числе информационно-коммуникационные технологии).
- основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе и в системе дополнительного образования, определяемые ФГОС начального, основного общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
- методику разработки технологической карты урока, планов занятий дополнительного образования, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начальной школы и планируемые результаты в системе дополнительного образования; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные психолого-педагогические подходы к организации инклюзивной образовательной среды в рамках учебных предметов и в системе дополнительного образования; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды как в

урочной деятельности таки в дополнительном образовании

- нормативные требования к программам дополнительного образования детей и их алгоритм разработки; требования к программам внеурочной деятельности младших школьников, особенности их разработки и реализации в начальной школе; технологии разработки образовательных программ дополнительного образования детей
 - формы, методы и технологии конструирования образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников; принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования
- УМЕТЬ:**
- определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели; рационально распределять временных и/или иные ресурсы
 - применять принципы безопасного поведения к конкретным ситуациям, провоцирующим чрезвычайные условия в условиях общеобразовательной организации
 - выстраивать образовательный процесс по учебным предметам начальной школы в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 - разрабатывать рабочие программы по учебным предметам и программы дополнительного образования с учетом требований ФГОС НОО
 - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися
 - создавать благоприятную педагогическую среду для развития, воспитания и образования детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
 - осуществлять диагностику определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
 - проектировать образовательный процесс по учебным предметам начальной школы с учетом развития у обучающихся универсальных учебных действий
 - разрабатывать диагностические материалы для выявления качества образовательных результатов и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий
 - определять и устанавливать уровень достижения младшим школьником личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках учебных предметов и в дополнительном образовании.
 - осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
 - педагогическую диагностику образовательных результатов обучающихся, определять способы коррекции трудностей в обучении применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
 - применять специальные методы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися в рамках учебных предметов начальной школы
 - Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями диагностики, составлять программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении (в сотрудничестве классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).
 - выстраивать образовательные отношения в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - осуществлять рефлексию собственной профессиональной педагогической деятельности

- методически целесообразно использовать средства ИКТ и цифровые образовательные ресурсы в учебной и внеучебной деятельности по учебным предметам и о внеурочной деятельности.
- нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе, структуру, содержание предметов в начальной школе и в системе дополнительного образования
- анализировать учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения предметам в начальной и в системе дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения предметам в начальной в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; разрабатывать конспекты уроков, реализовать их в практической деятельности
- разрабатывать и реализовывать занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.)
- конструировать рабочую программу учебной дисциплины и программу дополнительного образования с учетом требований ФГОС НОО
- анализировать уроки учителя; анализировать содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса в начальной школе, в системе дополнительного образования.
- разрабатывать рабочую программу по учебным предметам и программу дополнительного образования на основе примерных основных общеобразовательных программ и с учетом возрастных особенностей обучающихся; конструировать предметное содержание
- отбирать необходимые педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;
- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять ее реализацию по учебным предметам и в системе дополнительного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания и средств информационно-коммуникационных технологий
- использовать специальные подходы к обучению в начальной школе и системе дополнительного образования; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся; методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки качества процесса воспитания и социализации обучающихся
- реализовывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности
- проектировать образовательные программы и образовательную деятельность для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; организовывать коррекционное направление учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов
- организовывать коррекционное направление учебной работы; планировать и организовывать индивидуальную работу с обучающимися с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности младших школьников

- разрабатывать и образовательные программы внеурочной деятельности в начальной школе; самостоятельно проектировать внеурочную деятельность младших школьников с целью обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе проходят на базе БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования) и образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
7 семестр			
1 этап «Первые дни ребенка в школе»			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики.	2	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2.1. Знакомство студентов с содержанием, организацией, методикой проведения подготовительной работы школы к 1 сентября.	8		
	2		
2.2. Знакомство студентов с организацией учебно- воспитательной работы с первоклассниками.	8		
	6		
2.3. Знакомство студентов с особенностями первых уроков.			
2.4. Знакомство с планированием учебно-воспитательной работы, с			

подготовкой учителя к работе с первоклассниками (комплектование классов, проведение первого родительского собрания). 2.5. Разработка и проведение в классе группой студентов праздника «Здравствуй, школа!», «День Знаний». 2.6. Составление программы и проведение исследований, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе (каждый студент наблюдает и опрашивает 2-3 учеников). 2.7. Наблюдение всех уроков в 1 классе, ведение протоколов этих уроков в дневниках наблюдений, анализ просмотренных уроков совместно с групповым руководителем и учителем. 2.7. Выполнение заданий по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста. 2.8. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	20		
	10		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, Отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики
	2		
8 семестр			
2 этап			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	10		
2. Инструментально-технологический			

2.1. Знакомство с базой практики. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.2. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики. 2.3. Знакомство с учащимися класса, учителем, изучение правил ведения классной документации (журналы, дневники, тетради), тематических и поурочных планов учителей, планов воспитательной работы. 2.4. Посещение всех уроков учителя, внеклассных мероприятий в своем классе, наблюдение и протоколирование. 2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики. 2.6. Составление плана-графика зачетных уроков и внеклассных занятий по предмету. 2.7. Составление программы исследований для написания психолого-педагогической характеристики коллектива. 2.8. Подготовка и проведение зачетных уроков и внеклассного занятия по предмету. 2.9. Выполнение заданий по педагогике (КТД). 10. Проверка тетрадей. 11. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	176	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
--	-----	---	--

Инструментально-технологический (по Дополнительному образованию)

2.1. Выбор обучающимся содержания предметной деятельности для участия в жизни того или иного детского объединения. 2.2. Знакомство и анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	160		Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
---	-----	--	--

2.3. Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования по реализации им функций: диагностической, творческой, психологической, воспитательной. 2.4. Анализ организационной деятельности педагога дополнительного образования. 2.5. Знакомство и анализ опыта использования педагогами современных технологий в организациях дополнительного образования. 2.6. Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий, занятий дополнительного образования в выбранном детском объединении, вовлечение детей к участию в различных формах досуговых мероприятий. 2.7. Самоанализ проведенных мероприятий и анализ мероприятий сокурсников. 2.8. Оформление отчетной документации по практике.			
--	--	--	--

3. Рефлексивно-аналитический

3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	6 4	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв руководителей по результатам практики
Итого:	360		

9 семестр

1. Мотивационно-подготовительный этап

1.1. Участие в установочной конференции.	4	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	10		

2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.2. Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам начальной школы на весь период практики. 2.3. Знакомство с учащимися класса, учителем, изучение правил ведения классной документации (журналы, дневники, тетради), тематических и поурочных планов учителей, планов воспитательной работы. 2.4.Посещение всех уроков учителя, в своем классе, наблюдение и протоколирование. 2.5.Выполнение функций классного руководителя, планирование и осуществление работы в тематическом периоде. 2.6. Составление плана-графика зачетных уроков и внеклассных занятий по предмету. 2.7.Составление программы исследований для написания психолого-педагогической характеристики личности. 2.8.Подготовка и проведение зачетных уроков и внеклассного занятия по предмету. 2.9. Выполнение заданий по педагогике (КТД). 10. Выполнение программы дипломного исследования. Проведение педагогического эксперимента с целью сбора материала для выполнения ВКР. 11.Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	203	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий
2. Инструментально-технологический (по Дополнительному образованию: внеурочная деятельность в школе)			
2.1. Знакомство с базой практики. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами		Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий

внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.2. Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, методических материалов регламентирующих организацию внеурочной деятельности в ОО. 2.3. Знакомство с основными формами работы ОО в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности. 2.4. Изучение программного и методического материала по организации внеурочной деятельности в соответствии с базой практики. 2.5. Изучение плана внеурочной деятельности ОО, отражающего потребности обучающихся, и направленного на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 2.4. Посещение мероприятий в рамках внеурочной деятельности, наблюдение, протоколирование, анализ. 2.5. Знакомство и анализ опыта использования педагогами современных технологий во внеурочной деятельности 2.6. Изучение и проведение мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации. 2.7. Планирование мероприятий внеурочной деятельности, организация совместной работы с детьми по подготовке мероприятий. 2.8. Разработка конспектов и проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности в ОО. 2.9. Самоанализ проведенного занятия в выбранном детском объединении. 10. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики. 11. Оформление отчетной документации по практике.	203		
---	-----	--	--

3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (отзыва работодателя, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением, отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	4		
Итого	432		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет: в 7 семестре – 1 и 1/3 недели, 72 часа, 2 зачетные единицы; в 8 семестре – 6 и 2/3 недели, 360 часов, 10 зачетных единиц; в 9 семестре – 8 недель, 432 часа, 12 зачетных единиц.

Объём практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

Блок 2. Практика Обязательная часть Б2.О.08(П)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели:

- закрепление и углубление теоретической, методологической подготовки бакалавров и формирование компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований;
- развитие способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области начального образования, а так же сбор и обработка различного типа информации для проведения исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- проведение самостоятельной научно- исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по данному направлению подготовки.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: _производственная.

Тип практики: преддипломная

Направленность практики (при наличии): научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Места проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования), образовательные организации Брянской области.

Обучающийся на практике может работать в качестве исследователя.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части ОПОП «Практики» и проводится в 10 семестре.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилям подготовки Начальное образование, Дополнительное образование: «Педагогика», «Психология», Современные средства оценивания результатов обучения, «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»; «Методология и методы психолого-педагогических исследований»; «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Информационное обеспечение в начальном образовании».

Организация производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки педагога и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности. Она является обязательным видом учебной деятельности бакалавров и составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции:

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. (01.001 Педагог А/01.6, В/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. (01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6)

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Планирование и проведение учебных занятий;
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
Формирование универсальных учебных действий;
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
Формирование мотивации к обучению;
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ;
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями;
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития;
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.
Планирование подготовки досуговых мероприятий;
Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные психолого-педагогические подходы к организации и реализации образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- технологии педагогического сопровождения;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- сущность педагогической деятельности в рамках обучения и воспитания;
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создавать условия для личностного развития воспитанников;
- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом отбора, анализа научной информации;
- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач;
- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;
- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;
- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования).

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
10 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	1		
1.3. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами образовательных организаций.			
2. Инструментально-технологический			
2.1. Обработка ранее полученных опытно-экспериментальных данных. 2.2. Разработка учебно- методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса реальной образовательной организации. 2.3. Составление библиографического списка по теме ВКР, соответствующего современным правилам библиографического описания 2.4. Выполнение индивидуальных заданий и сбор материала для ВКР. 2.5. Формирование научного	203	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий

текста в соответствии с целью и структурой дипломного исследования.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	6	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	4		
Итого:	216		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет в 10 семестре 216 часов, 6 зачетных единиц;

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01

Учебная практика

Б2.В.01.01(У)

Аннотация к рабочей программе практики

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации начального образования)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе;
- приобретение обучающимися опыта профессионально-педагогической деятельности в области проектирования и реализации образовательной программы по предметам в начальной школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

Задачи:

- изучение основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе;
- формирование представлений о развивающих возможностях основных образовательных программ для начальной школы,
- углубление знаний студентов об особенностях комплексно-тематического планирования образовательного процесса по предметам в начальной школе;
- формирование умения проводить анализ образовательных систем, учебно-методических комплексов по основным предметам начального образования, образовательных программ;
- умение применять основные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- владеть приемами анализа и навыками ориентации в системе нормативных документов в сфере образования

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная

Тип практики: предметно-содержательная

Направленность практики (при наличии): по реализации начального образования.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Место проведения практики: БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования), образовательные организации г. Брянска и Брянской области.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямыми связями. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

Обучающийся на практике может работать в качестве практиканта в общеобразовательной организации.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации начального образования) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП студентов очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование, Дополнительное образование.

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ОПОП ВО по профилю подготовки Начальное образование, Дополнительное образование: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», «Возрастная психология», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к учебной практике являются: знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания в начальной школе, содержание преподаваемых предметов; умения ориентироваться в профессиональных источниках информации, анализировать образовательный процесс в начальной школе на соответствие с требованиями ФГОС НОО.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование, Дополнительное образование, с учётом трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Универсальные компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса; (01.001 Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность;

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы,, А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; (01.001 Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция, В/03.6 Развивающая деятельность);

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий; (01.001 Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция, В/03.6 Развивающая деятельность)

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы,, А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания, А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы. (01.001 Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Формирование универсальных учебных действий

Формирование мотивации к обучению

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки

Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Оказание адресной помощи обучающимся

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.
- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей
- содержание образовательных областей, требования примерных образовательных программ.
- характеристику целевых ориентиров начального образования; способы педагогической диагностики.

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения начального образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
- критически анализировать учебные материалы образовательных областей, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.
- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач.
- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности.
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Начального образования»;
- конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

- навыками создания рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками педмониторинга, действиями по реализации образовательных программ.
- навыками педагогического мониторинга образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся
- навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании
- навыками разработки и выполнения образовательной программы на основе требований образовательных стандартов

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе БГУ (факультет педагогики и психологии БГУ, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования) и образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
5 семестр			
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий индивидуальный план практики, собеседование
1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
1.3. Работа с методической литературой, УМК для начальной школы, учебными пособиями, дидактическими материалами и наглядными пособиями.	2		
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.1. Знакомство с УМК для начальной школы (Программа «Школа России»; Программа «Начальная школа 21 века»; Программа «Школа 2100»; Программа «Гармония»; Программа «Перспективная начальная школа»; Программа «Перспектива»; Программа «Классическая начальная школа»; Система развивающего обучения	96	Проверка записей в дневнике практики и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в дневнике практики, результаты выполнения индивидуальных заданий

Л.В. Занкова; Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова). Изучение программного и методического материала по всем учебным предметам на весь период практики. Определение связи образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. 2.2. Знакомство с основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по предметам в начальной школе. 2.3. Знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности. 2.4. Подготовка к определению планируемых результатов освоения образовательной программы, к проведению процедуры оценки их достижения обучающимися. 2.5. Посещение уроков учителя, просмотр видеоуроков по различным УМК, наблюдение и протоколирование. 2.6. Изучение содержания деятельности учителя и учащихся (наблюдение за деятельностью учителя и учащихся во время урока). Проведение анализа просмотренных уроков, определение особенностей организации учебной деятельности обучающихся в рамках реализуемой программы и УМК. Определение специфики построения урока и учебных заданий. 2.7. Определение направленности образовательных программ на формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников. 2.8. Изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. 2.9. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.			
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о	4	Проверка отчётной документации по	Творческий отчет, дневник с

выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка презентации, подготовка публичного отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)	2	практике (зачётного листа, дневника практики)	электронным приложением, Отзыв руководителей (зачетный лист) по результатам практики Участие в итоговой конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Электронная презентация материалов подпрактики
Итого	108		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет: в 5 семестре - 2 недели, 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой).

Блок 2. Практики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.02(У)

Аннотация рабочей программы

Учебной практики (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Задачи практики:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дополнительного образования» на основе поиска, критического анализа и синтеза информации
- формирование у студентов системного представления об особенностях программно-методического сопровождения дополнительного образования и овладение функциями деятельности педагога дополнительного образования;
- овладение студентами основами программного, методического сопровождения работы в системе дополнительного образования на основе современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, осуществления педагогического мониторинга обучающихся,
- формирование у студентов способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
 - формирование у студентов способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
 - формирование у студентов способности конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 - формирование у студентов способности осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Вид практики: учебная.

Тип практики: предметно-содержательная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения) в соответствии с учебным планом.

Место проведения практики образовательные организации дополнительного образования (дворцы (дома) детско-юношеского творчества, центры технического творчества, центры внешкольной работы, эколого-туристические и туристско-экскурсионные центры и т.д.). Обучающийся на практике выступает в роли практиканта-стажера.

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования), относится к модулю «Учебная практика», к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и проводится в 8 семестре.

Она является важным этапом в системе подготовки бакалавра начального и дополнительного профиля и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога дополнительного и образования. Содержание педагогической практики является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «Педагогика», «Методика русского языка и литературного чтения», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования», «Теория и технология преподавания изобразительного искусства», «Теории и методики музыкального образования», «История развития дополнительного образования в России и за рубежом», «Организация и содержание дополнительного образования», «Методическая работа педагога дополнительного образования», «Развитие экологической культуры младшего школьника» и других.

Прохождение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин, а также производственных практик (педагогическая) и (преддипломная)

На практике осуществляется актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Мировоззренческий», «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дошкольного образования» на основе поиска, критического анализа и синтеза информации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании; 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования; 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

ПК-3 - Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий; А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/01.5

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации образовательных программ; 01.001 Педагог А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

ПК-6- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования. 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- методику проведения занятий в системе дополнительного образования детей.

УМЕТЬ:

- проектировать, проводить и анализировать воспитательные мероприятия разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.);
- определять цели и задач, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

ВЛАДЕТЬ:

- Навыками анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- Навыками наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

Технологическая карта практики

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции.	2	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план- график практики
1.2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	2		
1.3. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.	2		
2. Инструментально-технологический			

2.1. Обучающиеся руководствуясь задачами и содержанием программы педагогической практики выполняет предложенные задания и ведет дневник практики, в котором фиксирует результаты их выполнения.	90	Проверка записей в дневнике	Записи в дневнике практики, результаты выполнения заданий
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).	10	Проверка отчётной документации по практике (зачётного листа, дневника практики, самоотчет по практике)	Творческий отчет, дневник с электронным приложением
3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета) (2 час.)	2		
Итого:	108		

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

ФТД. Факультативы ФТД.В.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Шахматы»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- знать технологию обучения игре в шахматы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Шахматы» входит ФТД. Факультативы, Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД. В.01 взаимосвязана с иными дисциплинами модуля «Реализация дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Шахматы» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
- как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам
- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проектов, деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Шахматная комбинация.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетные единицы, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

ФТД. Факультативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.02

Аннотация рабочей программы

*дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению
идеологии экстремизма и терроризма»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 1.1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Объекты и основные факторы террористических устремлений на территории РФ. Международное сотрудничество в противодействии терроризму в условиях глобализации. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. 8

Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. Правовое регулирование деятельности организаций и органов местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности.

Тема 2.2. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Прогнозирование, выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению террористических взглядов и устремлений. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, правовой ситуации в регионе и в стране. Осуществление мер организационного, административного, технического, военного, специального характера по обеспечению антитеррористической защищенности объектов террористических посягательств. Оперативный штаб в субъекте РФ по контртеррористической деятельности. Антитеррористические комиссии и оперативные группы в муниципальных образованиях. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по ликвидации неблагоприятных воздействий террористических угроз.

Тема 2.3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Кибертерроризм как сопутствующий фактор глобализации. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Способы использования террористами Интернета. Террористические сообщества в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

Тема 2.4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности студентов к истории Родины. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетные единицы, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.