

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной
работе

Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского

«28» мая 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы: 6 лет

Брянск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Биология, Химия:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками: предоставление детям свободы в выборе деятельности, создание условий для проявления детской активности и самостоятельности, отсутствие жёсткого регламента в течение дня, (Педагогика Реджио-Эмилия); включение родителей в образовательный процесс в течение дня в рамках реализации разнообразных проектов (программа Step by Step, Педагогика Реджио-Эмилия); проектирование среды дошкольных образовательных организаций, позволяющих использовать открытые пространства для взаимодействия детей разного возраста (опыт Германии, Дании, Швеции) и др., обладающего аналитическими навыками в области дошкольного и дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий обучения и воспитания, их обоснование и оценку в сфере Дошкольное образование, Дополнительное образование.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр.

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.5. Форма обучения

Заочная.

3.6. Срок получения образования

6 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

	реализовывать свою роль в команде	основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
		УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.
		УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
		УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
		УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных

		групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

		социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в

		мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половых возрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность. ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые

	программ	нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительно	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и	ПК-1.1. Знает: содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов)	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительно го образования.	го образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	практические умения при реализации образовательно го процесса	в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	деятельнос ть в сфере дошкольно го, начального общего, основного общего, среднего общего образовани я) (воспитате ль, учитель)» 01.003 Профессио нальный стандарт «Педагог дополните льного образовани я детей и взрослых»
			ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	
			ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательн ые программы в соответствии с требованиями образовательн ых стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам. ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей	

			обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
			ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках	

		образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	
		ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	
	ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ	ПК-4.1. Знает: характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся,	

			способы педагогической диагностики.	
			ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	
			ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
			ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально - ориентированные коррекционные направления образовательно	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал реализации	

		й работы	образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	
		ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования	ПК-6.1.Знает: отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	
			ПК-6.2.Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные	

			программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.	
			ПК-6.3. Владеет: опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии
ознакомительная практика;

ознакомительная практика по методическому модулю;

ознакомительная практика по программно-методическому сопровождению
дополнительного образования;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы);

предметно-содержательная по реализации дошкольного образования;

предметно-содержательная по реализации дополнительного образования.

Типы производственной практики:

педагогическая практика (летняя вожатская);

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение», «Культурология») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4

Общая трудоёмкость модуля 14 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии», «Мотивационный тренинг») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

Общая трудоёмкость модуля 15 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-6, УК-7, УК-8

Общая трудоёмкость модуля 10 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического

мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Педагогика», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности».

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.

Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5;

Общая трудоёмкость модуля 26 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательский» входят учебные дисциплины: «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», а также учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы); производственная практика научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области дошкольного и дополнительного образования.

Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области дошкольного и дополнительного образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык, а также с организацией познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся в области дошкольного и дополнительного образования.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 11 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Предметно-содержательный»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины «История дошкольной педагогики», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Детская практическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Семейная педагогика», «Педагогическая конфликтология», «Тренинг профессионально-педагогического общения», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей», «История развития дополнительного образования в России и за рубежом», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы дошкольного и дополнительного образования. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Предметно-содержательный» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по направлению подготовки. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей будущей профессии.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Общая трудоёмкость модуля 39 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и

др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Методический»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический» включены дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии развития физического воспитания детей», «Теория и технологии развития экологического образования детей», «Теория и технологии музыкального воспитания детей», «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Современные образовательные технологии», «Методическая работа педагога дополнительного образования», «Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста», содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования; требования ФГОС дошкольного образования; современные образовательные технологии; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к развивающей предметно-пространственной среде; требования охраны труда; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции педагога дошкольного образования по анализу комплексных и парциальных программ, разработке рабочих программ с учетом требований ФГОС, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ; методами педагогического мониторинга; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Общая трудоёмкость модуля 57 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Реализация дошкольного образования»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Реализация дошкольного образования» включены учебные дисциплины: «Литературное образование дошкольников», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Практикум по изобразительной деятельности», «Практикум по выразительному чтению», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Социально-коммуникативное развитие дошкольника».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Социализация детей в дошкольной образовательной организации», «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Основы компьютерной графики и анимации», «Компьютерные презентационные технологии», «Социальная защита семьи и детства», «Социальные институты защиты детства», а также учебной практики: «Предметно-содержательная по реализации дошкольного образования».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы дошкольного образования. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по реализации дошкольного образования. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей построения и осуществления последующей педагогической деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Общая трудоёмкость модуля 34 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Реализация дополнительного образования» состоит из дисциплин затрагивающих управление и дисциплин педагогической направленности «Менеджмент в дополнительном образовании», «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования», «Организация и содержание дополнительного образования», «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании», «Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании», «Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании», «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования», «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании», «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования», «Развитие словесного творчества детей». Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», а также учебной практики: «Предметно-содержательная по реализации дополнительного образования».

Содержание дисциплин модуля «Реализация дополнительного образования» направлено на развитие универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-2; УК-3; УК-; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Общая трудоёмкость модуля 25 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Шахматы», «Противодействие коррупции», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-8

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 3 з.е.

Блок 2 «Практика»

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки.
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией Университетом: (МДБОУ г. Брянска – базы проведения практик, практических занятий, практикумов и лабораторных работ).

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Предметно-содержательный»		
<u>Предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии</u> Целью практики является формирование у обучающихся различных компетенций по изучению особенностей функционирования дошкольных образовательных организаций, содержания их деятельности, способов решения психолого-педагогических задач. В основные задачи практики входят уточнение базовых научно-теоретических знаний обучаемых по дошкольной педагогике и детской психологии, содержанию и нормативно-правовых основах деятельности дошкольных образовательных организаций; формирование умений: поиска, критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения психолого-педагогических задач; выбирать оптимальные способы их решения; взаимодействия и реализации своей роли в команде; создание условий для саморазвития обучающихся - будущих воспитателей, овладения опытом участия: в разработке образовательных программ (их компонентов), организации учебной и воспитательной деятельности с применением психолого-педагогических технологий, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций на 1-м курсе обучения (2 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3
Модуль «Психолого-педагогический»		
<u>Ознакомительная практика</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1.Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2.Изучение особенностей детской группы и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ). 3.Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.). 4.Проектирование плана работы педагога с учетом особенностей детей. 5.Освоение различных технологий решения профессиональных задач. Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций на 2-м курсе обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	3

Модуль «Методический»		
<u>Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю)</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Методический» Целью учебной практики является закрепление теоретических и методических основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе современного законодательства Российской Федерации в области образования; требований ФГОС дошкольного образования; современных образовательных технологий; с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; закрепление требований к развивающей предметно-пространственной среде. Освоение методов педагогического мониторинга; требований охраны труда; мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Основное назначение практики связано с формированием профессиональной компетенции педагога дошкольного образования по знакомству с комплексными и парциальными программами, вопросами разработки рабочих программ с учетом требований ФГОС, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций на 3-4-м курсах обучения (6,7 семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	6
Модуль «Методический»		
Учебная практика (ознакомительная практика по программно-методическому сопровождению дополнительного образования) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дополнительного образования. Задачами практики являются актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дополнительного образования»; формирование у студентов системного представления об особенностях программно-методического сопровождения дополнительного образования и самостоятельное овладение функциями деятельности педагога дополнительного образования; изучение особенностей деятельности методистов разных направлений, руководителей отделений,	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6	

творческих коллективов, кружков в системе дополнительного образования; овладение студентами основами программного, методического сопровождения работы в системе дополнительного образования; формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности; воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида) педагога дополнительного образования. В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области дополнительного образования; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в организациях дополнительного образования; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыт проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе организаций дополнительного образования на 4-м курсе обучения (8 семестр). Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.		
Модуль «Учебно-исследовательский»		
Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога в области реализации образовательного процесса по дошкольному и дополнительному образованию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский», «Предметно-содержательный». В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и образовательных организаций на 5 курсе (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4	3
Типы производственной практики		
Модуль «Дополнительное образование»		
<u>Педагогическая практика (летняя вожатская)</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской	УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3,	6

деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их. Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей на 3-м курсе обучения (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	ОПК-4, ОПК-6	
Модуль «Методический»		
<u>Производственная практика (Педагогическая практика)</u> Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных организаций на 4 (7,8 семестры) и 5 курсах (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет (в трех указанных семестрах).	УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	24
Модуль «Учебно-исследовательский»		
<u>Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)</u> Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 5 курсе по учебной практике 9 семестре: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 5 курсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

Типы учебной практики		
Модуль «Реализация дошкольного образования»		6 з.е.
Предметно-содержательная (по реализации дошкольного образования) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дошкольного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по дошкольному образованию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дошкольного образования». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе ДОО; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и образовательных организаций на 3 курсе (5 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4;	3
Модуль «Реализация дополнительного образования»		
Предметно-содержательная (по реализации дополнительного образования) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дополнительного образования. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дополнительного образования». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области дополнительного образования; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в организациях дополнительного образования; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и образовательных организаций на 4 курсе (8 семестр).	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	3

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
--	--	--

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Предметно-содержательный», «Реализация дошкольного образования», «Реализация дополнительного образования» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем дошкольного и дополнительного образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ <https://brgu.ru/>; электронная система обучения БГУ <https://eso-bgu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется как на базе учебных кабинетов, созданных в Университете, так и на базе профильных организаций дошкольного и дополнительного образования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. 85% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Курачева Лариса Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства.

Выпускающая кафедра: «Педагогики и психологии детства» (заведующий кафедрой – Комарова Светлана Васильевна, кандидат биологических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования, дошкольного и дополнительного образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

Среди них:

Бурыкина Марина Юрьевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии детства, член общества практикующих психологов «Гештальт-подход» (ОПП ГП) Программа Московский Гештальт институт, практикующий психотерапевт, супервизор; детский, семейный, специальный и клинический психолог.

Автор монографий:

1. Зависимое поведение. Причины, механизмы, пути преодоления/под общ. ред. М.Ю. Бурыкиной(в соавт. с Сазоновым С.Н.). Брянск: Курсив, 2008.-203с.; ISBN 5-89592-058-6.

2. Замещающее поведение детей и подростков в контексте материнского отношения. - Брянск: Курсив, 2009.-160с.; ISBN 978-5-89592-091-6.

3. Личностные потребности детей и подростков: гармония и дисгармония.- Брянск: Курсив, 2009.-150с.; ISBN 978-5-89592-089-3.

4. Психология личностных потребностей детей дошкольного возраста.- Saarbrücken, Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co.KG. 2012. - 326 с.: ISBN 978-3-8473-7255-4.

5. Сущностная характеристика личностной компетентности студентов педагогических специальностей: коллективная монография// Образование сегодня: традиции и инновации.- Ставрополь: Логос, 2013. – С.146-168.: ISBN 978-5-905519-30-7.

6. Личностная компетентность матерей: коллективная монография//Теория и практика семейной психологии: монография. Гл.2.2 / Н.В. Новикова и др.- Красноярск: Сиб.федер. ун-т, Красноярски.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.- С. 76 – 103.: ISBN 978-5-904896-68-3.

7. Сущность и детерминанты формирования личностной компетентности будущих учителей-логопедов: коллективная монография// Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в современном образовательном процессе вуза: коллективная монография/ под общ. ред М.С. Сидориной. Брянск, 2018. С.36-70; 158-173.: ISBN 978-5-9734-0314-0.

8. Тревожность как психологический конструкт (DOI: 10.38006/907345-24-9.2020.160.186)// Современная система образования: теория и практика: монография. – Москва: Знание-М.- С.160-187. 2 п.л.: ISBN 978-5-907345-24-9

Автор учебных пособий:

1. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- Брянск, Всероссийское общество «Книга», издательское товарищеское общество «Дебрянск», 1995.

2. Введение в естествознание. Введение в мир неживой природы. Способы организации ознакомления детей с объектами и явлениями неживой природы. Методические рекомендации

к экспериментальной программе обучения детей в дошкольной гимназии// Экспериментальная программа обучения детей в дошкольной гимназии / под ред В.Е. Свиридова.- Брянск, изд-во БГПУ, 1995.- С.138-163; 187.: ISBN 5-88543-083-7.

3. Введение в естествознание (программа экологического и интеллектуального развития дошкольников). Экспериментальная программа обучения детей в дошкольной гимназии / Под ред В.Е. Свиридова.- Брянск Изд-во БГПУ, 1995.- С.17;39-40; 57-58; 90-94.: ISBN 5-88543-083-7.

4. Психология ребенка раннего и дошкольного возраста (Программа, методические рекомендации к семинарским занятиям). Методические рекомендации для студентов заочного отделения. Специальность «Дошкольная педагогика и психология».- Брянск, 2000.

5. Основы специальной педагогики и психологии. Учебная программа и методические рекомендации к изучению курса студентами заочного отделения по специальности 031100 Педагогика и методика начального образования.- Брянск, БГУ, 2005.

6. Сделаем правильный выбор: учебно-методическое пособие по подготовке волонтеров к профилактике химической зависимости в молодежной среде/ под ред. О.В. Малькиной.- Брянск: Курсив, 2012.-80с.; ISBN 978-5-89592-145-6.

7. Формирование личностной компетентности студентов вуза в условиях консультативной практики: учебное пособие.- Брянск: Курсив, 2012.-192с.; ISBN 978-5-89592-224-8.

8. Познание физических явлений детьми дошкольного возраста: учебное пособие для студентов бакалавриата. Москва: Знание-М, 2020. — 126 с.: ISBN 978-5-907345-15-7.

Автор научных статей:

1. Ознакомление с трудом взрослых детей средней группы// Дошкольное воспитание.- 1989.-№6.- С.19-22

2. Компьютерные обучающие программы для ознакомления с электрическими процессами детей 6-7 лет// Информатика и образование.- 1996.-№1.- С.155-158

3. Родительское отношение к подросткам, имеющим компьютерную зависимость// Вестник Московского психолого-социального института. Серия Психология и педагогика: Научно-методический журнал.-2008.-№2.- С.5-8.

4. Представления матерей-педагогов об особенностях эмоциональной сферы своих детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье// Мир образования-образование в мире: научно-методический журнал.- М., МПСИ, 2008.- №4 (32).- с.135-145

5. Принятие матерями-педагогами своего ребенка: когнитивный аспект// Вестник Московского психолого-социального института. Серия Психология и педагогика: Научно-методический журнал.-2009.-№2.- С.4-7.

6. К вопросу о принятии матерями-педагогами своего ребёнка: сравнительное исследование (тезисы) Вестник интегративной психологии. - Вып. 7.- Ярославль, Москва, ЯГУ, 2009.- С.61-63.

7. Личностные особенности матерей-педагогов и их отношение к своим детям дошкольного возраста// Начальная школа: плюс до и после.- М.: Баласс,2009.-№3.- с.10-15

8. Взаимосвязь личностных особенностей матерей-педагогов и типов их отношения к своим детям// Мир образования-образование в мире: научно-методический журнал.- М., МПСИ, 2009.- №1 (33).- с.229-232.

9. Специфика отношений матерей-педагогов к своим детям младшего дошкольного возраста, воспитывающимся в полных и неполных семьях// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: Научный журнал.- СПб.: РГПУ,2009, №102.-с. 31-37.

10. Формы агрессивного поведения детей 2-3 лет, воспитывающихся матерями-педагогами в семьях с разным типом родительского отношения// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки»- Волгоград, 2009.-№ 6(40)-с.188-192.

11. Взаимосвязь самосознания детей старшего дошкольного возраста и родительского отношения к ним в семьях матерей-педагогов// Образование и общество: научный, информационно-аналитический журнал - Орел, 2009.-№4 (57).Июль-август.- с.71-75

12. Родительские установки матерей – педагогов, воспитанных в неполных семьях// Ярославский педагогический вестник.- Ярославль, 2009.-№3 (60).- с.51-55.

13. Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной семье женщин-педагогов// Начальная школа: плюс до и после.- М.: Баласс,2009.- №11.- с. 62-67

14. Содержание личностных потребностей детей дошкольного возраста// Вестник Брянского государственного университета «1 (2010): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики.- Брянск:РИО БГУ, 2010.- с.127-136.

15. Диалоги – визуализации в практике обучения матерей осознанию собственных личностных потребностей// Вестник Брянского государственного университета №1 (2012): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики.-Брянск: РИО БГУ, 2012.- С.195-199.

16. Замещающее поведение детей как предмет психотерапевтической интервенции в работе с матерями// Психотерапия. – М.,2012. – С.78-81

17. Пути формирования детско-родительских отношений в условиях образовательного учреждения// Вестник Брянского государственного университета №1 (2013): Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики.-Брянск: РИО БГУ, 2012.- С.21-27.

18. Сущностные характеристики личностной компетентности матери// Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. – М., 2013.- №4(29) октябрь-декабрь. – С.7-15.

19. Личностно-потребностный симптомокомплекс поведения дошкольника: структурный анализ// Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. – М., 2014.- №4(32) июль-сентябрь. – С.5-13.

20. The problem of the influence of past experience of the mother in the relationship with their own children in the context of her personal competence// News of Science and Education. – Sheffield: science and education LTD. -NR 9(9) 2014. - P.88-95.

21. Сравнительная характеристика способностей самоуправления и саморегуляции поведения подростков с различным уровнем автономии// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - Саратов: Саратовский гос. нац. исслед. ун-т., 2017 - №3.- С.239-243. 0,5 п.л.

22. Взаимосвязь тревожности и рефлексивности студентов бакалавриата педагогического профиля Проблемы современного педагогического образования: Сборник научных трудов. - Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 66. – Ч. 1. –С.305-312.

Сфера научных интересов: личностные потребности дошкольников, личностная компетентность матери, личностная компетентность студентов, дисгармония супружеских отношений, материнское отношение к ребенку.

Курачева Лариса Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства. Награждена Почетной грамотой Министерства народного образования республики Башкортостан, приказ № 1346 от 02.12.2002 г.

Автор монографий:

1. Проблема диагностики одаренных детей дошкольного возраста: коллективная монография. Система работы с одаренными детьми. Ч. 1. Уфа: Изд-во Башк. ун-та. 1993.С. 123-143.
2. Рефлексивные методы в подготовке учителя логопеда: коллективная монография// Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в современном образовательном процессе вуза: коллективная монография/ под общ. ред М.С. Сидориной. Брянск, 2018. С.12-35; 70-82: ISBN 978-5-9734-0314-0.

Автор учебных пособий:

1. Диагностика личностных качеств дошкольника// Процесс обучения с позиции современной дидактики. Учебно-методическое пособие с набором педагогических и психологических тестов. Под ред. проф. М.И. Гарипова. Ч. 2. Бирск, 1994.С. 141-148.
2. Методология и методика психологического исследования: Учебно-методич. пособие. РИОБирГПИ-Бирск, 2003.

3. Учебно-методический комплекс по курсу «История детской психологии» Методические указания. Бирск, 1999.
4. Программно-методический комплекс по организации практики// Для студентов факультета педагогики и психологии по специальности 030900.10- дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Педагог-психолог». Бирск, 2003; 2005. 77 с.(коллектив авторов)
5. Программно-методический комплекс по организации практики// Для студентов факультета педагогики и психологии по специальности 031100.10- Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Педагог-психолог». Бирск, 2005. 77 с(коллектив авторов)
6. Контрольно-тестовые задания по курсу «Методология и методы психологических исследований» Методические указания. Бирск.- 2009. 78 с.
7. Контрольно-тестовые задания по курсу «История психологии» Методические указания. Бирск.- 2009. 78 с.
8. Психология развития и возрастная психология //Учебное пособие Ладомир, 2015.- 176 с.

Автор научных статей:

1. Символическое опосредствование как механизм развития творческих способностей детей 3-5 лет // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 1. С. 63-69
2. Понимание и создание метафоры в дошкольном возрасте // Мир психологии. 2015. № 1. С.148-152.
3. Конфессиональная социализация подростков //Известия Российской академии образования. 2017. № 1 (41).
4. Отношение к инвалидам в современном обществе// Вестник Башкирского гос. мед. ун-та. №5. 2017. С. 294-301.
5. Социальный мониторинг доступной среды: восприятие инвалидами объектов инфраструктуры //Инклюзивное образование: теория и практика Сборник материалов II международной научно-практической конференции. 2017. С. 83-92.
6. Перцептивная сторона и регулирование межконфессиональных отношений//Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 2.
7. Лэпбук в работе с одаренными дошкольниками//В сборнике: Психология одаренности и творчества. М.: Известия института педагогики и психологии образования. 2019. С. 108-113.

Сфера научных интересов: развитие творческих способностей дошкольников, социализация дошкольников.

Лапыко Татьяна Петровна-кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

Автор учебных пособий

1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза.Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П.Учебно-методическое пособие / New York, 2020. 136 с. ISBN: 978-1-952243-06-6.
2. Данилова Т.В., Курачева Л.Г., Лапыко Т.П., Свердлов Г.А., Фандина Н.А. Практика в подготовке бакалавров дошкольного образования:учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование».Брянск:РИО БГУ; Изд-во «Полиграм-Плюс», 2020.168 с. ISBN: 978-5-6043576-7-5.
3. Логические игры и задачи на уроках математики.Тонких А.П., Лапыко Т.П., Еловикова Д.А., Голощапова С.В., Лысенко Е.А. Популярное пособие для родителей и педагогов / Ярославль, 1997. Сер. Игра, обучение, развитие, развлечение.240 с. ISBN: 5-7797-0082-6.
4. Сделаем правильный выбор. Учебно-методическое пособие поподготовкеволонтеров к профилактике химической зависимости в молодежной среде./Под ред.О.В. Малькиной. Брянск:Изд-во «Курсив», 2012. (Малькина О.В., Бурыкина М.Ю., Лапыко Т.П.,Федулов А.Ю., Прусова А.В.) 80 с. . ISBN: 978-5-89592-145-6.

5. Лапыко Т.П. Программа учебной дисциплины по специальности 350700- «Реклама». Основы теории изобразительной грамоты (учебно-методическая разработка). Брянск: РИО БГУ, 2006. (с грифом УМО МГИМО по специальности «Реклама»). 6 с.
6. Лапыко Т.П. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями (учебно-методический комплекс). Брянск: РИО БГУ, 2009. 28 с. (Электронное)
7. Лапыко Т.П. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов специальности 350700- «Реклама» (учебно-методическая разработка) Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов специальности 350700- «Реклама» (учебно-методическая разработка). Брянск: РИО БГУ, 2006. 24 с.
8. Лапыко Т.П. Корехова З.Н. Методика написания, оформления и порядок защиты курсовой работы по специальности 350700- «Реклама» (учебно-методическая разработка) Брянск: РИО БГУ, 2006. 28 с.

Автор научных статей

1. Формирование у будущих воспитателей готовности к применению различных технологий развития детской изобразительной деятельности и конструирования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 418-424. (ВАК)
2. Сетевой подход в управлении образовательным процессом // Modern humanities success. 2019. № 6. С. 191-196. (ВАК)
3. Развитие интеллектуально-нравственного потенциала личности студента в проектной деятельности // В сборнике: Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Под общей редакцией В. Н. Скворцова, Ответственный редактор М. И. Морозова. 2014. С. 232-236. (РИНЦ)
4. Гендерные особенности воспитания и обучения младших школьников // Студенческий. 2018. № 3-1 (23). С. 63-65.
5. Потенциал и механизмы формирования духовно-нравственных ценностей студентов-педагогов // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и образования сборник научных статей. Научная редакция и составление Н.А. Асташова. 2018. С. 218-223. (РИНЦ)
6. Развитие профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач (диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук). Москва: Изд-во МПГУ, 2002. (РИНЦ)
7. Проектирование педагогических тестов как метод обучения студентов (статья) // Вестник Брянского государственного университета, 2004, №1 (2004): Психология. Образование. Педагогика. - Брянск: БГУ, 2004.
8. Профессиональная компетентность учителя в решении педагогических задач (статья) // Деп. НИИ Высшего образования; библиографический указатель «Высшая и средняя профессиональная школа в России и за рубежом» - 2002, Вып. 4., поз. 12
9. Личностная основа профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач (статья) // Научные труды МГПУ. Серия: Психолого- педагогические науки. Сборник статей. - М.: Прометей, 2003.

Сфера научных интересов: теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, реклама, теория и технологии развития высшего педагогического и профессионального образования, проблемы социального и коммуникативного развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Малькина Ольга Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства, консультативный член Общероссийской профессиональной

психотерапевтической лиги (ОППЛ), региональный представитель ОППЛ по Брянской области, практикующий психолог, ведущая дискуссионных площадок.

Автор учебных пособий:

1. Бурыкина М.Ю., Малькина О.В., Лапыко Т.П., Прусова А.В., Федулов А.Ю. Сделаем правильный выбор. Учебно-методическое пособие по подготовке волонтеров к профилактике химической зависимости в молодежной среде./ Под ред. О.В. Малькиной. – Брянск: Курсив. – 2012.
2. Асташова Н.А., Малькина О.В., Якимович И.Г. Дискуссионный клуб: Организация деятельности с перспективой достойного будущего. Методическое пособие/ Под ред. Асташовой Н.А.. – Брянск: РИО БГУ; изд-во «Белобережье», 2018. – 96с.

Автор научных статей:

1. Astashova N.A., Malkina O.V. Strategic guidelines of the educational interactive environment as a basis to develop the axiosphere of a future teacher//Journal of Fundamental and Applied Sciences. Том 9, №75
2. Асташова Н.А., Малькина О.В. О развитии диалогового пространства в работе студенческого дискуссионного клуба.// Письма в Эмиссия. Оффлайн. <http://www.emissia.org/offline/2017/2558.htm>. №8.
3. Данилова Т.В., Малькина О.В., Тонких А.П., Фастова Ю.Е. Толерантность как духовно-нравственная ценность будущего педагога.// Письма в Эмиссия. Оффлайн. <http://www.emissia.org/offline/2017/2558.htm>. №5.
4. Малькина О.В. Дискуссионный клуб как средство формирования профессиональных ценностей у будущих педагогов. // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред.и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО "Новый проект" 2017. - 408 с.
5. Данилова Т.В., Кузнецова М.М., Малькина О.В. Использование ресурсов спорных вопросов в процессе преподавания педагогики.// Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред.и сост. Н.А. Асташова, Н.В. Матяш. – Брянск: РИО БГУ, ООО "Новый проект" 2017. - 408 с.
6. Данилова Т.В., Малькина О.В. Анализ уровней развития диалогового пространства образования.// MODERN HUMANITIES SUCCESS/УСПЕХИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК 2019.№6. С. 197-203.
7. Малькина О.В., Данилова Т.В., Чижевский А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение школьников в социальных сетях.// Актуальные проблемы педагогики и образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Поли-грам-Плюс», 2019 – С.404-411.
8. Малькина О.В., Портнова К.И. Развитие профессиональных компетенций будущих педагогов как проблема менеджмента качества образования.// Актуальные проблемы художественного образования. Материалы международной научно-практической конференции. – Брянск, - С.193-197.

Сфера научных интересов: детская психология и психотерапия, диалоговое пространство образования, дискуссионные клубы, формирование культуры общения, медиаобразование.

Голенкова Ольга Валерьевна – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства.

Автор монографий:

1. Профессиональная подготовка социального работника к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей. Монография.- Издатель – группа компаний «Десяточка», 2011. – 132 с. ISBN 978-5-91877-073-3.
2. Компетентностный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы // Реализация

Автор научных статей:

1. Образовательные стандарты третьего поколения по направлению «Социальная работа»// Казанская наука. № 11 2011. – Казань: Изд-во Казанский Издательский дом, 2011. – С. 316.
2. Модель как основа дидактического проектирования профессиональной подготовки социального работника//Современное образование: содержание, технологии, качество. 2012. Т. 2. С. 99-100.
3. Проектирование профессиональной подготовки специалистов социальной работы в вузе //Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – Москва. - 2012.- № 1. С. 159-166.
4. Моделирование проблемных ситуаций в процессе профессиональной подготовки социальных работников к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей// Социальная политика и социология. - 2012. - №1. С. 192-203
5. Модель профессиональной подготовки будущих социальных работников к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей //Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 2; URL: <http://www.science-education.ru/102-5970>
6. Социальная работа по сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей // Казанская наука. - № 2, 2012 – Казань: Изд-во Казанский Издательский дом, 2012. – 308.
7. Технологии формирования профессиональной готовности социального работника// Современные исследования социальных проблем. – Красноярск. – 2012. - № 1 (09). С. 185-188
8. Сопровождение как профессиональная компетенция социальных работников // Ученые записки РГСУ. – 2012. - № 6. – С. 122-126
9. Готовность бакалавра по направлению социальная работа к исследовательской деятельности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 06 (53) С. 301-305.
10. Волонтерская деятельность и ее влияние на формирование готовности бакалавра по направлению «социальная работа» к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей //Научно-практическая конференция «Категория «социального» в современной педагогике и психологии» // Тольятти, 19-20 декабря 2013. – С. 477-482.
11. Мониторинг качества обслуживания как основа развития социальной сферы// Современные исследования социальных проблем. – Красноярск. – 2014. - № 4 (20). С. 227-239.
12. Система дошкольного образования на территории Брянской области // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты/Россия, Тамбов. 2014 г. С. 28-32.
13. Профессиональное образование в области социальной работы - требование времени// Научный альманах. 2015. № 11-2 (13). С. 232-235.
14. Система социальной работы с лицами без определенного места жительства в современном обществе // Научный альманах. 2015. № 11-5 (13). С. 106-109.
15. Компетентностный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы // Реализация компетентностного подхода в высшей школе отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 225-235.
16. Моделирование // Aktualni pedagogika. 2016. № 2. с. 22-26
17. Региональный фактор при профессиональной подготовке бакалавров социальной работы в России//Paradigmata poznani. 2016. № 2. С. 57-60.
18. Непрерывное профессиональное образование в области социальной работы как гарант высокого качества обслуживания населения// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 3-1. С. 40-52.

19. Компетентностный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы // Реализация компетентностного подхода в высшей школе отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. С. 225-235.
20. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. Т. 2. С. 149-151.
21. Использование дидактического проекта при подготовке будущих социальных работников // Совершенствование методологии познания в целях развития науки сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 105-108.
22. Факторы выбора дисциплины по выбору в высшей школе // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2018. Т. 1. С. 272-274.
23. The diversification as the trends of reforming additional professional education of social workers // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2018. Т. 9. № 2. С. 1117-1127
24. Развитие образования в Брянском уезде Орловской губернии в XIX- начале XX веков: историко-социологический аспект // Казанский социально-гуманитарный вестник. Общество с ограниченной ответственностью «Рашин Сайнс», Казань, 2020, № 1 (42). С. 9-14.
25. Педагогические кадры в Брянском уезде Орловской губернии на рубеже XIX- XX веков: социально-социологический анализ // Казанский социально-гуманитарный вестник. Общество с ограниченной ответственностью «Рашин Сайнс», Казань, 2020, № 2 (43). С. 9-13.
26. Сетевой подход в управлении образовательным процессом // Modern Humanities Success. 2019. № 6. С. 191-196.

Сфера научных интересов: образовательный процесс, развитие образования, мониторинг качества образования, система социального обслуживания, сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров ОПК-4, ОПК-7, ПК-5 компетенций;
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных (общекультурных) компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);
- 6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: студенческая научная площадка «Современные достижения дошкольной и специальной педагогики», конкурс проектов «Формирование экологической культуры в современном обществе», подготовка электронного студенческого сборника работ «Психическая депривация детей из концлагерей: современный взгляд», профессиональные мастер-классы.

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет и профбюро.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ,

предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

**Локальные нормативные акты по основным вопросам
организации и осуществления образовательной деятельности**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143).

9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).

11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый

решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

12. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

17. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

18. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

19. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

20. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

21. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

22. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

23. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142).

24. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

25. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимися при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

26. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

27. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

28. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

29. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

30. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

31. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

32. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

33. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

34. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

35. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

36. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

37. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

38. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

39. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

40. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

41. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (ОПОП ВО)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень высшего
образования Бакалавриат (заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой педагогики и психологии детства факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91, с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 298н.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, матрицу компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, представленных рецензенту. Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки. В области обучения целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа. В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) областью профессиональной деятельности бакалавра с направленностями подготовки «Дошкольное образование», «Дополнительное образование» является образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся. В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки входят дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования и др.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Дополнительное образование» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное

образование», «Дополнительное образование» видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, является педагогическая деятельность.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогической деятельности: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способностью обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, вид профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как моделирование современных образовательных программ, информационное обеспечение в дошкольном образовании и др. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видом деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, требования к госэкзамену и защите

ВКР. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с направленностью подготовки «Дошкольное образование», «Дополнительное образование» соответствует предъявляемым требованиям и обеспечивает квалифицированную подготовку бакалавров.

Рецензент:
Е.Г. Шинкаренко
Директор
Губернаторского Дворца
имени Ю.А. Гагарина, г.Брянск



личная подпись

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Разработана:

Руководитель ОПОП _____ Курачева Л.Г.
(подпись)

«28» апреля 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии протокол №13 от «28» апреля 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета протокол №2 от «13» мая 2020 г.

Декан факультета Буренкова Н.В.

_____ (подпись)
«13» мая 2020 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

/ Директор института Матяш Н.В.

_____ (подпись)
«14» мая 2020 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 6 от «28» мая 2020 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) Дошкольное образование. Дополнительное образование

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства
№ 2 от « 07 » 10 20 20 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Комарова С.В.)
(подпись)

Руководитель ОПОП _____ (Курачева Л.Г.)
(подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование

1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её структуру утвержденной в установленном порядке **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

2. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE, с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).

3. В Приложение 1 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:

3.1. Включены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое

решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

4.2. Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).

- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.

Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

5. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание практической подготовки обучающихся.

Освоение ОПОП предусматривает проведение учебных и производственных практик обучающихся, которые организуются в форме практической подготовки.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

1. Методическая работа в дошкольных образовательных организациях, 4 практическая подготовка.
2. Методическая работа педагога дополнительного образования, 4 практическая подготовка.
3. Практикум по изобразительной деятельности, 4 практическая подготовка.
4. Практикум по выразительному чтению, 4 практическая подготовка.
5. Основы компьютерной графики и анимации, 4 практическая подготовка.
6. Компьютерные презентационные технологии, 4 практическая подготовка.
7. Компьютерная грамотность, 4 практическая подготовка.
8. Развитие словесного творчества детей, 4 практическая подготовка.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства № 8 от «27» апреля 2021 г.

Руководитель ОПОП _____

Заведующий кафедрой _____

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП _____  Курачева Л.Г.
«27» апреля 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии
Протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.

Заведующий выпускной кафедрой _____  Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Врио декана факультета _____  Чухачева Е.В.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____  Матяш Н.В.
«28» мая 2021 г.

**5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА
УНИВЕРСИТЕТА**

Протокол № 7 от «31» мая 2021 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Дошкольное
образование, Дополнительное образование

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения в ОПОП:

1. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

1.2. В учебный план, распределение компетенций и соответствующие рабочие программы учебных дисциплин.

№ п/п	Обязательная часть ОПОП, наименование учебной дисциплины	Трудоемкость, з.е.	Компетенции
1.	Экономика	2	УК-9
2.	Правоведение	2	УК-2; УК-9; УК-10
3.	Информационно-коммуникационные технологии	2	УК-4; ОПК-2; ОПК-9.
4.	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	2	УК-2, ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-3.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства
№11 от «9» июня 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Комарова С.В.)

Руководитель ОПОП _____ (Курачева Л.Г.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. АКТУАЛИЗИРОВАНА:

Руководитель ОПОП _____ (Курачева Л.Г.)
«25» июня 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению учёным советом факультета педагогики и психологии протокол № 12 от «25» июня 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Комарова С.В.)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению учёным советом университета протокол № 5 от «31» августа 2021 г.

Врио декана факультета педагогики и психологии _____ (Чухачева Е.В.)

«31» августа 2021 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ (Матяш Н.В.)

«31» августа 2021 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

Протокол №10 от «31» августа 2021 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» вступает в силу с 1 сент. 2022 г;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», вступает в силу с 1 сент. 2022 г;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2021 г. приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» внесены следующие дополнения в п. 6.5. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе»:

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

2. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включён локальный нормативный акт:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства
№ 8 от 27 апреля 2022

Руководитель ОПОП _____ Курачева Л.Г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства _____ Комарова С.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____  Курачева Л.Г.
27 апреля 2022 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии
Протокол № 8 от 27 апреля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____  Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол № 4 от 18 мая 2022 г.

Декан факультета педагогики и психологии _____  Чухачева Е.В.

4. СОГЛАСОВАНА:

Директор института педагогики и психологии _____  Матяш Н.В.
20 мая 2022 г.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

Протокол № 5 от 26 мая 2022 г.