

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского

А.И. Калоша
«24» апреля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) программы
**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 5 лет

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования
- 3.7. Язык реализации образовательной программы

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, уровня развития технологий и цифровизации общества, а также на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями сферы образования.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

– Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного	Образовательный процесс в сфере

		процесса образовательных организациях дошкольного образования, организациях дополнительного образования.	в дошкольного образования, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся
--	--	--	---

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность к самостоятельному решению профессиональных задач педагогического типа в сферах дошкольного, дополнительного образования посредством использования современного педагогического инструментария, в том числе современных информационных технологий.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Университетом (Приложение 10).

Задачи ОПОП:

- овладение выпускниками знаниями и умениями по изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования, по обеспечению охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса;
- формирование у обучающихся готовности решать задачи обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие у выпускников умений использования образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование у обучающихся системных представлений об организации взаимодействия с общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями);

- формирование у обучающихся способности решать задачи формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением современных информационных технологий.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками: предоставление детям свободы в выборе деятельности, создание условий для проявления детской активности и самостоятельности, отсутствие жёсткого регламента в течение дня; включение родителей в образовательный процесс в течение дня в рамках реализации разнообразных проектов; проектирование среды дошкольных образовательных организаций, позволяющих использовать открытые пространства для взаимодействия детей разного возраста и др., обладающего аналитическими навыками в сфере дошкольного и дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий, их обоснование и оценку в сфере дошкольного и дополнительного образования.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.4. Объем образовательной программы

Объём образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.5. Форма обучения

Очная

3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.7. Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности

	реализовывать свою роль в команде	поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия

		на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

деятельности	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки).
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
	Образовател		ПК-1.1. Демонстрирует знание	ПС 01.001

Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях, организациях дополнительного образования.	ьный процесс в сфере дошкольного, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса	сущности, закономерностей, принципов образовательного процесса в дошкольном образовании	Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5
			ПК-1.2. Осуществляет отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	
			ПК-1.3. Анализирует требования к реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательного стандарта, структуры и принципов разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5
			ПК-2.2. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования	
			ПК-2.3. Разрабатывает образовательную программу на основе требований образовательных стандартов и обеспечивает ее выполнение.	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6
		современных	ПК-3.2.	

		предметно-методических подходов и образовательных технологий	Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности.	А/02.6 А/03.6 В/01.5
			ПК-3.3. Применяет в ходе реализации программ дошкольного образования современные образовательные технологии организации образовательного процесса.	
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ	ПК-4.1. Демонстрирует знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.	ПС 01.001 Педагог Код трудоустройства функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5
			ПК-4.2. Анализирует возможные варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	
			ПК-4.3. Осуществляет педагогический мониторинг образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуальные ориентированные коррекционные	ПК-5.1. Демонстрирует понимание основных психолого-педагогических подходов к созданию инклюзивной образовательной среды.	ПС 01.001 Педагог Код трудоустройства функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5
			ПК-5.2. Анализирует требования к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений	

		ые направления образовательн ой работы	образовательной работы. ПК-5.3. Предлагает вариативные способы создания инклюзивной образовательной среды, разрабатывает индивидуально- ориентированные коррекционные направления образовательной работы.	
		ПК-6. Способен конструирова ть содержание образования и реализовыват ь образовательн ые программы дополнительн ого образования	ПК-6.1. Демонстрирует знания отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования ПК-6.2. Проводит обоснованный отбор форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования ПК-6.3. Применяет алгоритм проектирования образовательной деятельности и способы реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	01.003 Педагог дополнит ельного образова ния детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 231 з.е.;

Блок 2 «Практика» в объёме 60 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объёме 9 з.е.

ФТД «Факультативы» в объеме 3 з.е.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет не менее 70 процентов общего объёма программы бакалавриата.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательная программа обеспечивает в рамках обязательной части реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, Основы Российской государственности, Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции, Экономика и предпринимательство, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объёме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объёме 328 часов академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объём программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

ознакомительная практика по модулю «Методический по дошкольному образованию»;

ознакомительная практика по модулю «Методический по дополнительному образованию»;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии;

предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования;

предметно-содержательная по реализации дополнительного образования.

Типы производственной практики:

педагогическая практика (летняя вожатская);

педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности);

педагогическая практика (комплексная);

научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

** Предметно-содержательная практика может быть реализована на базе университета и направлена на получение первичных умений по учебной дисциплине (модулю).*

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Основы российской государственности», «История России», «Философия», «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции», «Экономика и предпринимательство», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Полученные знания и умения позволят будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК – 1.2; ОПК-7.1.

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативно-цифровой»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг», «Основы информационных технологий», «Технологии цифрового образования») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить

студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3.

Общая трудоёмкость модуля 18 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию знаний о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, навыков саморазвития средствами и методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4.

Общая трудоёмкость модуля 10 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-

профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», а также учебной практики (ознакомительной практики).

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Общая трудоёмкость модуля 20 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной

работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Краткая характеристика модуля

Дисциплины модуля: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская) знакомят студентов с теоретическими и методологическими основами современных воспитательных практик. В рамках изучения модуля у обучающихся формируются теоретические знания и практические навыки по применению педагогических и психологических технологий. Студенты изучают на практических занятиях технологии организации воспитания детей.

В процессе изучения модуля у студентов формируется представление об основных терминах и понятиях технологий, их видах, способах применения. В результате изучения модуля студенты смогут ориентироваться в различных педагогических и психологических технологиях, обладать практическими навыками их использования.

Практическая подготовка при реализации модуля организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются коммуникационные, воспитательные технологии, технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации в целом по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» входят учебные дисциплины: «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», а также учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области дошкольного и дополнительного образования.

Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области дошкольного и дополнительного образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык, а также с организацией познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области дошкольного и дополнительного образования.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

Общая трудоёмкость модуля 4 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Методический по дошкольному образованию»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический по дошкольному образованию» включены дисциплины «Литературное образование дошкольников», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Практикум по изобразительной деятельности», «Практикум по выразительному чтению», «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»,

«Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста», учебная практика (ознакомительная практика по модулю «Методический по дошкольному образованию»), производственная практика (Педагогическая практика (комплексная), содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования; требования ФГОС, ФОП дошкольного образования; современные образовательные технологии; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к развивающей предметно-пространственной среде; требования охраны труда; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции педагога дошкольного образования по анализу комплексных и парциальных программ, разработке рабочих программ с учетом требований ФГОС, ФОП, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-2.3; УК-3.2; УК-3.4; УК-4.1; УК-6.1; УК-8.3; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2.

Общая трудоёмкость модуля 67 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Методический по дополнительному образованию»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Методический по дополнительному образованию» состоит из дисциплин затрагивающих управление и дисциплин педагогической направленности «Педагогика дополнительного образования», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ», «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Методическая работа педагога дополнительного образования», учебная практика (ознакомительная практика по модулю «Методический по дополнительному образованию»).

Содержание дисциплин модуля «Методический по дополнительному образованию» направлено на развитие универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1.1; УК-1.2; УК-2.3; УК-3.4; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1.; ПК-2.3; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3.

Общая трудоёмкость модуля 25 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Дошкольное образование»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Дошкольное образование» включены учебные дисциплины: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Детская психология с практикумом», «Современные концепции раннего развития», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Современные концепции раннего развития», «Семейная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста». «Социализация детей в дошкольной образовательной организации», «Тренинг профессионально-педагогического общения».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Социальная защита семьи и детства», «Социальные институты защиты детства», а также учебная практика: «Предметно-содержательная практика по реализации

дошкольного образования», «Предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы дошкольного образования. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по реализации дошкольного образования. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей построения и осуществления последующей педагогической деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Общая трудоёмкость модуля 45 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Дополнительное образование»

В содержание модуля «Дополнительное образование» включены учебные дисциплины: «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования», «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования», «Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности», «Организация культурно-досуговой деятельности детей». В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании», «Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании», «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования», «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании», «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования», «Развитие словесного творчества детей», «Основы компьютерной графики и анимации», «Компьютерные презентационные технологии», а также учебной практики: «Предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования».

Содержание дисциплин модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей):

«Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин осуществляется в объёме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объём программы бакалавриата.

При освоении элективных дисциплин по физической культуре и спорту применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Изучение дисциплин по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей) направлено на освоение следующих компетенций: УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности», «Шахматы», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-10; ОПК-3; ОПК-4.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 3 з.е.

Блок 2 «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально

приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
<u>Учебная практика</u> <u>Ознакомительная практика</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2. Изучение особенностей детской группы и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ). 3. Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.). 4. Проектирование плана работы педагога с учетом особенностей детей. 5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач. Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций на 2-м курсе обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2	3
Модуль «Методический по дошкольному образованию»		

Учебная практика (ознакомительная практика по модулю «Методический по дошкольному образованию») В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Методический по дошкольному образованию ФОП» Целью учебной практики является закрепление теоретических и методических основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе современного законодательства Российской Федерации в области образования; требований ФГОС дошкольного образования; современных образовательных технологий; с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; закрепление требований к развивающей предметно-пространственной среде. Освоение методов педагогического мониторинга; требований охраны труда; мер ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Основное назначение практики связано с формированием профессиональной компетенции педагога дошкольного образования по знакомству с комплексными и парциальными программами, вопросами разработки рабочих программ с учетом требований ФГОС, ФОП индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практика проводится на базе вуза и на базе дошкольных образовательных организаций на 3-4-м курсах обучения (6,7 семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1.4; ОПК-1.3; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-8.3; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-5.3	6
Модуль «Методический по дополнительному образованию»		
Учебная практика (ознакомительная практика по модулю «Методический по дополнительному образованию») направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дополнительного образования. Задачами практики являются актуализация и практическая	ОПК-2.1; ПК-1.1; ПК-6.1	3

отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический по дополнительному образованию», «Дополнительное образование»; формирование у студентов системного представления об особенностях программно-методического сопровождения дополнительного образования и самостоятельное овладение функциями деятельности педагога дополнительного образования; изучение особенностей деятельности методистов разных направлений, руководителей отделений, творческих коллективов, кружков в системе дополнительного образования; овладение студентами основами программного, методического сопровождения работы в системе дополнительного образования; формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности; воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида) педагога дополнительного образования. В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области дополнительного образования; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в организациях дополнительного образования; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыт проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и на базе организаций дополнительного образования на 4-м курсе обучения (8 семестр). Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.		
Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»		

Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога в области реализации образовательного процесса по дошкольному и дополнительному образованию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический по дошкольному образованию», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Дошкольное образование», «Методический по дополнительному образованию», «Дополнительное образование». В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и образовательных организаций на 5 курсе (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-9.3; ПК-3.1; ПК-4.1	3
Типы производственной практики		
Модуль «Воспитательная деятельность»		
<u>Педагогическая практика (летняя вожатская)</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками	УК-3.4; УК-8.2; ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-6.3	6

образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их. Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей на 3-м курсе обучения (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Модуль «Методический по дошкольному образованию»		
<u>Производственная практика (педагогическая практика (комплексная))</u> Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Организуется производственная педагогическая практика на базе образовательных организаций на 4 (7,8 семестры) и 5 курсах (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет (в трех указанных семестрах).	УК-6.3; УК-8.3; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ОПК-8.3; ОПК-9.3; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.3	18
<u>Производственная практика (педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности))</u>	УК-8.3; ОПК-1.3; ОПК-2.3;	6

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: - умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - применять различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - применять в ходе реализации программ дошкольного образования современные образовательные технологии организации образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки) Организуется производственная педагогическая практика на базе образовательных организаций на 5 курсе (8, 9 семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет (в указанных семестрах).	ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ОПК-8.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3.	
Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»		

<u>Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)</u> Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 5 курсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1.4; УК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-8.3; ОПК-9.3; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-4.3	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
Модуль «Дошкольное образование»		
(Предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дошкольного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по дошкольному образованию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Методический по дошкольному образованию», «Дошкольное образование», «Психолого-педагогический». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе ДОО; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают	УК-2.3; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-4.3	3

профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыт проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и образовательных организаций на 3 курсе (5 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
<u>Учебная практика Предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии</u> Целью практики является формирование у обучающихся различных компетенций по изучению особенностей функционирования дошкольных образовательных организаций, содержания их деятельности, способов решения психолого-педагогических задач. В основные задачи практики входят уточнение базовых научно-теоретических знаний обучаемых по дошкольной педагогике и детской психологии, содержанию и нормативно-правовых основах деятельности дошкольных образовательных организаций; формирование умений: поиска, критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения психолого-педагогических задач; выбирать оптимальные способы их решения; взаимодействия и реализации своей роли в команде; создание условий для саморазвития обучающихся - будущих воспитателей, овладения опытом участия: в разработке образовательных программ (их компонентов), организации учебной и воспитательной деятельности с применением психолого-педагогических технологий, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций на 1-м курсе обучения (2 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1.4; УК-6.3; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	3
Модуль «Дополнительное образование»		

(Предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дополнительного образования. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический по дополнительному образованию», «Дополнительное образование». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области дополнительного образования; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в организациях дополнительного образования; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыт проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и образовательных организаций на 4 курсе (8 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-3.3; УК-3.4; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.3	3

5.3. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование,

закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Учебные и производственные практики, предусмотренные программой бакалавриата, реализуются в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

1. Основы информационных технологий, 24 часа.
2. Технологии цифрового образования 26 часов.
3. Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании 32 часа.
4. Теория и методика развития детской изобразительной деятельности 68 часов.
5. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста 68 часов.
6. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста 68 часов.
7. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста 64 часа.
8. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста 48 часов.
9. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста 64 часа.
10. Практикум по изобразительной деятельности, 16 часов.
11. Практикум по выразительному чтению, 16 часов.
12. Методическая работа в дошкольных образовательных организациях, 6 часов.
13. Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 14 часов.
14. Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста 12 часов.
15. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ 14 часов.
16. Методическая работа педагога дополнительного образования, 8 часов.
17. Дошкольная педагогика с практикумом 26 часов.
18. Детская психология с практикумом 34 часа.
19. Тренинг профессионально- педагогического общения 10 часов.
20. Реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности 12 часов.

21. Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования, 4 часа

22. Развитие словесного творчества детей, 4 часа.

23. Основы компьютерной графики и анимации, 4 часа.

24. Компьютерные презентационные технологии, 4 часа.

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции (результаты обучения)	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся

	умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и

заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;

- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Психолого-педагогический», «Методический по дошкольному образованию», «Дошкольное образование», «Методический по дополнительному образованию», «Дополнительное образование» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем дошкольной педагогики; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ <https://brgu.ru/>; электронная система обучения БГУ <https://eso.brgu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе библиотеки, лингафонного кабинета № 430, учебных аудиторий 101, 105, 113, 114, 115 и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 83 процента (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 70 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не*

менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Фандина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования.

Выпускающая кафедра: «Дошкольного, начального и специального образования» (заведующий кафедрой – Комарова Светлана Васильевна, кандидат биологических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования, дошкольного и дополнительного образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

Среди них:

Бурыкина Марина Юрьевна – доктор психологических наук, профессор дошкольного, начального и специального образования, член общества практикующих психологов «Гештальт-подход» (ОПП ГП) Программа Московский Гештальт институт, практикующий психотерапевт, супервизор; детский, семейный, специальный и клинический психолог.

Автор монографий:

1. Зависимое поведение. Причины, механизмы, пути преодоления/под общ. ред. М.Ю. Бурыкиной (в соавт. с Сазоновым С.Н.). Брянск: Курсив, 2008.- 203с.; ISBN 5-89592-058-6.

2. Замещающее поведение детей и подростков в контексте материнского отношения. - Брянск: Курсив, 2009.-160с.; ISBN 978-5-89592-091-6.

3. Личностные потребности детей и подростков: гармония и дисгармония. - Брянск: Курсив, 2009.-150с.; ISBN 978-5-89592-089-3.

4. Психология личностных потребностей детей дошкольного возраста. - Saarbrücken, Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co.KG. 2012. - 326 с.: ISBN 978-3-8473-7255-4.

5. Сущностная характеристика личностной компетентности студентов педагогических специальностей: коллективная монография// Образование сегодня: традиции и инновации- Ставрополь: Логос, 2013. – С.146-168.: ISBN 978-5-905519-30-7.

6. Личностная компетентность матерей: коллективная монография//Теория и практика семейной психологии: монография. Гл.2.2 / Н.В. Новикова и др.- Красноярск: Сиб. федер. ун-т, Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013.- С. 76 – 103.: ISBN 978-5-904896-68-3.

7. Сущность и детерминанты формирования личностной компетентности будущих учителей-логопедов: коллективная монография// Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в современном

образовательном процессе вуза: коллективная монография/ под общ. ред М.С. Сидориной. Брянск, 2018. С.36-70; 158-173.: ISBN 978-5-9734-0314-0.

8. Тревожность как психологический конструкт (DOI: 10.38006/907345-24-9.2020.160.186) // Современная система образования: теория и практика: монография. – Москва: Знание-М.- С.160-187. 2 п.л.: ISBN 978-5-907345-24-9

9. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессионально-важных качеств специалистов социальной сферы//Коллективная монография: Комарова С.В., Бурыкина М.Ю., Карнеев Р.К.,Карнеева О.А.,Курачева Л.Г., Лапыко Т.П.,Чухачева Е.В. Брянск: РИСО БГУ. – 162 с. Усл.печ.л. 10,125. 978-5-9734-0390-4

Автор учебных пособий:

1. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Брянск, Всероссийское общество «Книга», издательское товарищеское общество «Дебрянск», 1995.

2. Введение в естествознание. Введение в мир неживой природы. Способы организации ознакомления детей с объектами и явлениями неживой природы. Методические рекомендации к экспериментальной программе обучения детей в дошкольной гимназии// Экспериментальная программа обучения детей в дошкольной гимназии / под ред В.Е. Свиридова. - Брянск, изд-во БГПУ, 1995.- С.138-163; 187.: ISBN 5-88543-083-7.

3. Введение в естествознание (программа экологического и интеллектуального развития дошкольников). Экспериментальная программа обучения детей в дошкольной гимназии / Под ред В.Е. Свиридова. - Брянск Изд-во БГПУ, 1995.- С.17;39-40; 57-58; 90-94.: ISBN 5-88543-083-7.

4. Психология ребенка раннего и дошкольного возраста (Программа, методические рекомендации к семинарским занятиям). Методические рекомендации для студентов заочного отделения. Специальность «Дошкольная педагогика и психология». - Брянск, 2000.

5. Основы специальной педагогики и психологии. Учебная программа и методические рекомендации к изучению курса студентами заочного отделения по специальности 031100 Педагогика и методика начального образования. - Брянск, БГУ, 2005.

6. Сделаем правильный выбор: учебно-методическое пособие по подготовке волонтеров к профилактике химической зависимости в молодежной среде/ под ред. О.В. Малькиной. - Брянск: Курсив, 2012.-80с.; ISBN 978-5-89592-145-6.

7. Формирование личностной компетентности студентов вуза в условиях консультативной практики: учебное пособие. - Брянск: Курсив, 2012.-192с.; ISBN 978-5-89592-224-8.

8. Познание физических явлений детьми дошкольного возраста: учебное пособие для студентов бакалавриата. Москва: Знание-М, 2020. — 126 с.: ISBN 978-5-907345-15-7.

Сфера научных интересов: личностные потребности дошкольников, личностная компетентность матери, личностная компетентность студентов, дисгармония супружеских отношений, материнское отношение к ребенку.

Комарова Светлана Васильевна - кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования. Автор более 55 научных и учебно-методических работ.

Автор монографий:

– Психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / С.В. Комарова, М.Ю. Бурыкина, Р.К. Карнеев, О.А. Карнеева, Л.Г. Курачева, Т.П. Лапыко, Е.В. Чухачева / под общ. ред. С.В. Комаровой. – Брянск: РИСО БГУ, 2021. – 168 с. ISBN 978-5-9734-0390-4

Автор учебных пособий:

– Анатомия нервной системы Учебно-методическое пособие. Брянск: ГК «Десяточка», 2013. – 238 с.

– Рабочая тетрадь по анатомии нервной системы Учебное пособие. Брянск РИО БГУ, 2013. – 116 с.

– Психология здоровья Учебно-методическое пособие. Брянск: ГК «Десяточка», 2012. – 204 с.

– Психологическое просвещение в системе образования. - Учебное пособие. Брянск: РИО БГУ, 2013. – 124 с.

– Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: в помощь учителю. Методические рекомендации. - Брянск - 2012

– Афонин И.А., Матяш Н.В., Павлова Т.А., Комарова С.В., Пихенько И.Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: Учебно-методический комплект. Брянск: Курсив, 2013. – 166 с.

Курачева Лариса Геннадьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования. Награждена Почетной грамотой Министерства народного образования республики Башкортостан, приказ № 1346 от 02.12.2002 г.

Автор монографий:

1. Проблема диагностики одаренных детей дошкольного возраста: коллективная монография. Система работы с одаренными детьми. Ч. 1. Уфа: Изд-во Башк. ун-та. 1993. С. 123-143.

2. Рефлексивные методы в подготовке учителя логопеда: коллективная монография// Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в современном образовательном процессе вуза: коллективная монография/ под общ. ред М.С. Сидориной. Брянск, 2018. С.12-35; 70-82: ISBN 978-5-9734-0314-0.

3. Межкультурная коммуникация: человек и социум: коллективная монография/ Брянск: Издательство ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» 2020. — 136с.

4. Межкультурная коммуникация и цифровизация: вопросы подготовки кадров к глобальному сотрудничеству: коллективная монография Брянск: Изд-во Брянского филиала РАНХиГС, 2021. — 144 с. Усл.печ.л. 8,4. 500 экз.

Автор учебных пособий:

1. Диагностика личностных качеств дошкольника// Процесс обучения с позиции современной дидактики. Учебно-методическое пособие с набором педагогических и психологических тестов. Под ред. проф. М.И. Гарипова. Ч. 2. Бирск, 1994.С. 141-148.

2. Методология и методика психологического исследования: Учебно-методич. пособие. РИОБирГПИ-Бирск, 2003.

3. Учебно-методический комплекс по курсу «История детской психологии» Методические указания. Бирск, 1999.

4. Программно-методический комплекс по организации практики// Для студентов факультета педагогики и психологии по специальности 030900.10-дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Педагог-психолог». Бирск, 2003; 2005. 77 с. (коллектив авторов)

5. Программно-методический комплекс по организации практики// Для студентов факультета педагогики и психологии по специальности 031100.10-Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Педагог-психолог». Бирск, 2005. 77 с (коллектив авторов)

6. Контрольно-тестовые задания по курсу «Методология и методы психологических исследований» Методические указания. Бирск.- 2009. 78 с.

7. Контрольно-тестовые задания по курсу «История психологии» Методические указания. Бирск.- 2009. 78 с.

8. Психология развития и возрастная психология //Учебное пособие Ладомир, 2015.- 176 с.

Сфера научных интересов: развитие творческих способностей дошкольников, социализация дошкольников.

Лапыко Татьяна Петровна-кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования.

Автор учебных пособий

1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Учебно-методическое пособие / New York, 2020. 136 с. ISBN: 978-1-952243-06-6.

2. Данилова Т.В., Курачева Л.Г., Лапыко Т.П., Свердлова Г.А., Фандина Н.А. Практика в подготовке бакалавров дошкольного образования: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование». Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Полиграм-Плюс», 2020.168 с. ISBN: 978-5-6043576-7-5.

3. Сделаем правильный выбор. Учебно-методическое пособие по подготовке волонтеров к профилактике химической зависимости в молодежной среде. /Под ред.О.В. Малькиной. Брянск: Изд-во «Курсив», 2012. (Малькина О.В., Бурыкина М.Ю., Лапыко Т.П., Федулов А.Ю., Прусова А.В.) 80 с. ISBN: 978-5-89592-145-6.

4. Лапыко Т.П. Программа учебной дисциплины по специальности 350700- «Реклама». Основы теории изобразительной грамоты (учебно-методическая разработка). Брянск: РИО БГУ, 2006. (с грифом УМО МГИМО по специальности «Реклама»).6 с.

5. Лапыко Т.П. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями (учебно-методический комплекс). Брянск: РИО БГУ, 2009. 28 с. (Электронное)

Сфера научных интересов: теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, реклама, теория и технологии развития высшего педагогического и профессионального образования, проблемы социального и коммуникативного развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Данилова Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования.

Автор монографий:

1. Возможности инновационного развития общеобразовательных учреждений коллективная монография. New York: National Research, 2020. - 268 с.

Автор учебных пособий:

1. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза: учебно-методическое пособие ISBN 978-1-952243-06-6 New York.: National Research, 2020. – 136с.

Голенкова Ольга Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования

2. Автор монографий:

1. Профессиональная подготовка социального работника к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей. Монография. - Издатель – группа компаний «Десяточка», 2011. – 132 с. ISBN 978-5-91877-073-3.

2. Компетентностный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы // Реализация компетентностного подхода в высшей школе: коллективная монография. /отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 320 с. ISBN 978-5-9907847-9-6.

Учебные пособия

3. Лапыко Т.П., Голенкова О.В. Управление персоналом в образовательной организации Брянск: ООО «Новый проект». 2021 ISBN 978-5-6046198-2-7

Сфера научных интересов: образовательный процесс, развитие образования, мониторинг качества образования, система социального обслуживания, сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

Фандина Наталья Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного, начального и специального образования.

Автор монографий:

1. Фандина Н.А. Аксиологические аспекты организации самовоспитания младших школьников. Педагогическая аксиология: ценностные доминанты

современности. Коллективная монография. Сер. "«Научные школы»" Под редакцией Н.А. Астаховой. Брянск, 2013. С. 118-129.

Автор учебных пособий

1. Данилова Т.В., Курачева Л.Г., Лапыко Т.П., Свердлова Г.А., Фандина Н.А. Практика в подготовке бакалавров дошкольного образования: учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование». Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Полиграм-Плюс», 2020. 168 с. ISBN: 978-5-6043576-7-5.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными

организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, профессорско-преподавательским составом в процессе освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп на основе разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 10).

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

2) воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров способности осуществлять социальное взаимодействие, воспринимать межкультурное разнообразие, быть нетерпимым к коррупционному поведению;

3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных

(общекультурных) компетенций;

4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;

5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);

6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;

8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;

11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;

12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды экологической, педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: конкурс «Сказка на окне», конкурс видеофильмов экологической тематики; конкурс сказок, сочиненных студентами, благотворительная акция «Дорогами добра» и др.

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в праздновании Дня Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских

спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет и профбюро.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за

педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень)
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу,	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной	A/05.6	6.2

Приложение 2

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.08.2024г., протокол №10 (приказ БГУ от 11.09.2024г. №156).

7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от

19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

9. Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное решением ученого совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденное решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №50).

11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

12. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденное решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденное решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025 г. №49).

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

18. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

19. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

20. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

21. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

22. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

23. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025 г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №48).

24. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

25. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

26. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

27. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый решением учёного совета Университета от 30.08.2024 г., протокол №10 (приказ БГУ от 30.08.2024 г. №135).

28. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

29. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

30. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

31. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

32. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

33. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

34. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

35. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

36. Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

37. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.

Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

38. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 21.08.2017 №1175 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 29.03.2024г. №37).

39. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

40. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

41. Положение о расписании занятий и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 21.11.2024 г., протокол №4 (приказ БГУ от 26.11.2024 г. №226).

42. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

43. Положение о цифровом индивидуальном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

44. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

45. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

46. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

47. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификация выпускника - бакалавр, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование

1

*

Реализуемая ОПОП разработана выпускающей кафедрой дошкольного, начального и специального образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 №125, с учётом профессиональных стандартов 1.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550); 1.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016). Информация об ОПОП размещена на официальном сайте БГУ (<https://brgu.ru/>). Она включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. В целом ОПОП, согласно требованиям, в полной мере отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), с направленностями подготовки Дошкольное образование, Дополнительное образование областью профессиональной деятельности бакалавра является образование и наука. В число

организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки входят дошкольные образовательные организации, организации дополнительного образования.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, является педагогическая деятельность.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области педагогической деятельности: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способностью обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы; способностью конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, вид профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как современные образовательные технологии в дошкольном образовании, конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста др. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, требования к госэкзамену и защите ВКР. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Дошкольное образование, Дополнительное образование соответствует предъявляемым требованиям и обеспечивает квалифицированную подготовку бакалавров.

Рецензент:

Шинкаренко Е.Г., директор

ГБУДО «Брянский областной губернаторский Дворец
детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина»



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

1. Разработана:

Руководитель ОПОП

Фандина Н.А.

«10» апреля 2025 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой дошкольного, начального и специального образования к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии протокол №1 от «11» апреля 2025 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой

Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол №3 от «15» апреля 2025 г.

Декан факультета педагогики и психологии
«15» апреля 2025 г.

Чухачева Е.В.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА
УНИВЕРСИТЕТА

Протокол №5 от «24» апреля 2025 г.