

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 С.В. Комарова
«27» апреля 2021г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

Дошкольное образование
Дополнительное образование

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

2021г.

Рецензенты:

Николаева Е.В., врио декана факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Таранцова Т.А., заведующий МБДОУ № 133 «Родничок» г. Брянска

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студентами очной формы обучения по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование, Дополнительное образование и уровню высшего образования - бакалавриат, на пятом курсе. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Составители:

Бурыкина М.Ю., д. психол. н., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Курачева Л.Г., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА).....	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.....	
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.....	
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР.....	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.....	
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Дошкольное образование, Дополнительное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими

		членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7.	УК-7.1. Использует основы физической культуры

	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9.</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10.</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией</p> <p>УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды</p> <p>УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к</p>

		коррупционному поведению и его пресечения
--	--	-------------------------------------------

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и	ОПК-3.	ОПК-3.1.

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных

		результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и

	знаний	<p>решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирован	Образовательный процесс в	ПК-1.	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов	ПС 01.001

<p>ие и реализация образовательного процесса в образовательных организациях, организациях дополнительного образования.</p>	<p>сфере дошкольного, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся</p>	<p>Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании</p>	<p>образовательного процесса в дошкольном образовании</p>	<p>Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5</p>			
			<p>ПК-1.2. Осуществляет отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании</p>				
			<p>ПК-1.3. Анализирует требования к реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.</p>				
		<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательного стандарта, структуры и принципов разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-2.2. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования</p>	<p>ПК-2.3. Разрабатывает образовательную программу на основе требований образовательных стандартов и обеспечивает ее выполнение.</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/01.5</p>	
							<p>ПК-2.1.</p>
							<p>ПК-2.2.</p>
		<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании.</p>	<p>ПК-3.2. Осуществляет отбор современных</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6</p>		
						<p>ПК-3.1.</p>	

			образовательных технологий педагогической деятельности.	A/02.6 A/03.6
			ПК-3.3. Применяет в ходе реализации программ дошкольного образования современные образовательные технологии организации образовательного процесса.	B/01.5
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации образовательных программ	ПК-4.1. Демонстрирует знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ)
			ПК-4.2. Анализирует возможные варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	A/01.6 A/02.6 A/03.6
			ПК-4.3. Осуществляет педагогический мониторинг образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся	B/01.5
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы	ПК-5.1. Демонстрирует понимание основных психолого-педагогических подходов к созданию инклюзивной образовательной среды.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ)
			ПК-5.2. Анализирует требования к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	A/01.6 A/02.6 A/03.6
			ПК-5.3. Предлагает вариативные способы создания инклюзивной	B/01.5

			образовательной среды, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы.	
		ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования	ПК-6.1. Демонстрирует знания отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
			ПК-6.2. Проводит обоснованный отбор форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования	Код ТФ А/01.6 А/02.6
			ПК-6.3. Применяет алгоритм проектирования образовательной деятельности и способы реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	А/03.6 А/04.6 А/05.6

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по модулям: «Предметно-содержательный», «Методический», «Реализация дошкольного образования», «Реализация дополнительного образования».
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	19,21,46,47
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	7,13,15,31,38
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	20,22,23
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	20,22,23
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую	

иностранном(ых) языке(ах)	речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	10, 36, 7-15
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	11,36,38,40
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	11,36,38,40
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	

жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	23, 18, 20
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	20,41
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	4, 18, 19,23
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	4, 18, 19,23

нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	4, 18, 19,23
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	17,20, 21, 41
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	17,20, 21, 41
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	17,20, 21, 41
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	11, 12, 25, 28,37
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11, 12, 25, 27,37
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11,12,21, 26,27, 37
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	3,12,15,30,31

основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	3,12,15,30,31,40
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	3,12,15,30,31,42
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	26,34,40
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	26,34,40
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	26,34,40
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	17,24,25
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	17,24,25
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	17,24,25
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	6,12,16,19

рамках реализации образовательных программ	программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12,14,16,19
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	12,14,16,19,21
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	23,42
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целенаправленное и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	23,42
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	23,42
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы	42
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	43
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	44,45
ПК-1. Способен применять базовые	ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов образовательного процесса в дошкольном	6-11,17,31-39

научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	образовании	
	ПК-1.2. Осуществляет отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	6-11, 31-38
	ПК-1.3. Анализирует требования к реализации образовательного процесса в дошкольном образовании.	6-11, 31-38
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательного стандарта, структуры и принципов разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании	5,23
	ПК-2.2. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования	5,23
	ПК-2.3. Разрабатывает образовательную программу на основе требований образовательных стандартов и обеспечивает ее выполнение.	5,23
ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании.	17,26,40
	ПК-3.2. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности.	17,26,40
	ПК-3.3. Применяет в ходе реализации программ дошкольного образования современные образовательные технологии организации образовательного процесса.	17,26,40
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации образовательных программ	ПК-4.1. Демонстрирует знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.	4,23
	ПК-4.2. Анализирует возможные варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	4,23
	ПК-4.3. Осуществляет педагогический мониторинг образовательных результатов с учетом образовательных возможностей	4,23,41

	обучающихся	
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы	ПК-5.1. Демонстрирует понимание основных психолого-педагогических подходов к созданию инклюзивной образовательной среды.	4,5,25,29
	ПК-5.2. Анализирует требования к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	4,5, 24,25,29
	ПК-5.3. Предлагает вариативные способы создания инклюзивной образовательной среды, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы.	4,5, 24,25,29
ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования	ПК-6.1. Демонстрирует знания отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования	23,30-38
	ПК-6.2. Проводит обоснованный отбор форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования	23,30-38
	ПК-6.3. Применяет алгоритм проектирования образовательной деятельности и способы реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	23,30-38

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребенка дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики как науки. Задачи и функции современной дошкольной педагогики.
2. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста
3. Общая характеристика современных образовательных программ дошкольного образования
4. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования
5. Проектирование и моделирование образовательного процесса. Модели образовательного процесса ДОО (учебная; комплексно-тематическая; предметно-средовая; сборная модель).
6. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
7. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
8. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста
9. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
10. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста

11. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
12. Педагогические условия организации общения дошкольников со сверстниками и взрослыми
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
14. Содержание, организация и методика сотрудничества ДОО и родителей.
15. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста, методы и формы организации обучения.
16. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
17. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.
18. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (тема определяется в билете). Охарактеризуйте современные требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
19. Разработайте и представьте фрагмент родительского собрания (тема, возраст детей определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии которые необходимо использовать при его проведении.
20. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием современных педагогических технологий (возраст детей, образовательная область определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
21. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
23. Сущность и структура системы дополнительного образования . Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
24. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
25. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
26. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
27. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)

28. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
29. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
30. Социально-педагогическое направление дополнительного образования: цели, задачи
31. Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.
32. Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования
33. Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.
34. Основы художественно-эстетической деятельности в (ХЭД) в дополнительном образовании.
35. Туристско-краеведческое направление дополнительного образования: цели, задачи. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования.
36. Кванториумы, робототехника и интеллектуальные системы. Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства.
37. Подготовка к школе в дополнительном образовании.
38. Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
39. Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря (центра).
40. Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования. Роль цифровых инструментов в создании единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса
41. Значение единого цифрового пространства в формировании профессионального сообщества педагогов
42. Компьютерные дидактические игры для развития ребенка по различным образовательным областям.
43. Методика проведения виртуальных экскурсий по экологическому образованию дошкольников
44. Компьютерные ситуационные, ролевые игры, квесты, проекты
45. Разработайте инновационную модель методического обеспечения организации дополнительного образования детей. Представьте её схематично, поясните особенности.
46. Решите конкретную ситуацию. Проблема: взаимоотношения в коллективе: Обучающийся детского объединения, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую общественную структуру, тем самым представляя все объединение, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял объединение, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Возник конфликт. Задание: 1. Как могут развиваться события в коллективе? Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет

формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
УК-2			
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Использует знания для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает в полном объеме круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Имеет навык определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Доведено до автоматизма умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Выявляет и анализирует	Владеет готовностью	Имеет опыт определения круга задач в рамках	Готов продемонстрировать

различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	Владеет готовностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Имеет опыт определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Готов продемонстрировать умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Имеет представление об условиях, стратегиях, принципах командной работы	Использует знания для определения своей роли в команде, стиля управления и эффективности руководства командой	Знает в полном объеме свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой
УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Умеет применять принципы, стратегии и методы организации командной работы	Имеет навык определения своей роли в команде, применения принципов, стратегий и методов организации командной работы	Доведено до автоматизма умение определять свою роль в команде, применять принципы, стратегии и методы организации командной работы
УК-3.3. Анализирует	Владеет принципами,	Имеет опыт определения своей роли в команде,	Готов продемонстрировать

возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	стратегиями и методами организации командной работы	применения принципов, стратегий и методов организации командной работы	умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует знания для определения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает и описывает в полном объеме коммуникационные технологии, значение, средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи	Имеет навык определения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Доведено до автоматизма умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет средствами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Имеет опыт вербального и невербального взаимодействия с партнёрами, применения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Готов продемонстрировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах)	
УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	Умеет осуществлять вербальное и невербальное взаимодействие с партнерами, применения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	Осуществляет поиск необходимой информации средствами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Осуществляет вербальное и невербальное взаимодействие с партнерами, применения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Использует знания для выстраивания взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей общества	Знает и описывает в полном объеме межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Умеет соблюдать требования уважительного отношения к	Имеет навык выстраивания взаимодействия с учетом национальных,	Доведено до автоматизма умение выстраивать взаимодействие, соблюдая требования

<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>этнокультурных и социокультурных особенностей общества</p>	<p>уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Владеет готовностью к организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>Имеет опыт выстраивания взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей общества</p>	<p>Готов продемонстрировать умение взаимодействовать, соблюдая требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей</p>	<p>Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной</p>	<p>Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и описывает в полном объеме здоровьесберегающие технологии, необходимые в профессиональной деятельности</p>

организма и условий реализации профессиональной деятельности	ой деятельности		
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Имеет навык выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности	Доведено до автоматизма умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Имеет опыт выбора здоровьесберегающих технологий, методов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Готов продемонстрировать умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Использует знания для определения способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает и описывает в полном объеме безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем	Имеет навык определения способов поддержания безопасных условий	Доведено до автоматизма умение создавать и поддерживать безопасные условия

деятельности	месте	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	труда на рабочем месте, предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Владеет умением создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте	Имеет опыт способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Готов продемонстрировать умение создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Разъясняет безопасные условия труда на рабочем месте	Разъясняет опыт способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Готов продемонстрировать умение создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, предотвращать возникновение опасных ситуаций
УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не достаточно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Объясняет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

<p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Не достаточно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Умеет использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Доводит до автоматизма умение методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией</p>	<p>Не достаточно знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией</p>	<p>Знает как применять знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией</p>	<p>Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией</p>
<p>УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды</p>	<p>Не достаточно анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды</p>	<p>Умеет использовать факторы формирования коррупционного поведения и его виды</p>	<p>Доводит до автоматизма умение анализировать факторы формирования коррупционного поведения и его виды</p>
<p>УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к</p>	<p>Владеет инструментами и методами формирования нетерпимого отношения к</p>	<p>Имеет опыт применения инструментов и методов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его</p>	<p>Способен продемонстрировать умение выбирать инструменты и методы формирования</p>

коррупционному поведению и его пресечения	коррупционному поведению и его пресечения	пресечения	нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения
ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Не достаточно знает как применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает как применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Не достаточно умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Доведено до автоматизма умение организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет способностью применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеет опыт применения правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Способен продемонстрировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.1. Демонстрирует знание	Не достаточно знает компоненты основных и	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты

компонентов основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	закономерности и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	Не достаточно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий , диагностические средства оценки результативности и основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Доведено до автоматизма умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы	Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ	Имеет опыт разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ	Способен продемонстрировать умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-

воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий			коммуникационных
ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточно знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия применения федеральных государственных образовательных стандартов, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не достаточно умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доведено до автоматизма умение организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3.	Владеет способностью	Имеет опыт применения федеральных	Способен продемонстрировать

<p>Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>государственных образовательных стандартов, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает как применить базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Демонстрирует знания применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты специфику применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Умеет применять знание базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Имеет опыт применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Доведено до автоматизма осуществлять умение духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-4.3. Применяет</p>	<p>Владеет способностью к</p>	<p>Имеет опыт осуществления духовно-нравственного</p>	<p>Способен продемонстрировать</p>

различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	применению базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	владение способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	Знает критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	Демонстрирует знания критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, применения методов выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	Умеет формулировать критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет навык применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Доведено умение до автоматизма осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в	Владеет способностью к выбору критериев,	Имеет опыт применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов	Способен осуществлять контроль и оценку формирования

<p>обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении</p>	<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Имеет представление о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания проектирования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Умеет определять этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Имеет навык использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Доведено умение использовать психолого-педагогическую технологию в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями		до автоматизма
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью к проектированию и реализации психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет опыт использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен продемонстрировать владение психолого-педагогической технологией в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	Имеет представление о процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Проводит обоснованный	Умеет определять способы взаимодействия	Имеет навык взаимодействия с участниками образовательных	Доведено умение взаимодействия с участниками образовательных

отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ до автоматизма
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет опыт успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен продемонстрировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает как использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Демонстрирует способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не достаточно умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности ситуаций	Доведено умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний до автоматизма

<p>ОПК-8.3.</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)</p>	<p>Не достаточно владеет способностью использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>Имеет опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-9.1.</p> <p>Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы</p>	<p>Имеет знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы</p>	<p>Демонстрирует знания современных информационных технологий и понимание принципов их работы</p>	<p>Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты знания современных информационных технологий и понимание принципов их работы</p>
<p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Имеет навык осуществления дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Доведено до автоматизма умение осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-9.3.</p> <p>Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания</p>	<p>Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов</p>	<p>Имеет успешный опыт решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных</p>	<p>Способен продемонстрировать навыки решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных</p>

принципов работы современных информационных технологий	работы современных информационных технологий	технологий	информационных технологий
ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов образовательного процесса в дошкольном образовании	Имеет представление о сущности, закономерностях, принципах образовательного процесса в дошкольном образовании	Демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов образовательного процесса в дошкольном образовании	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты содержание, закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольном образовании
ПК-1.2. Осуществляет отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Умеет по образцу осуществлять отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Имеет навык осуществления отбора базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Доведено до автоматизма отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании
ПК-1.3. Анализирует требования к реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Владеет алгоритмом анализа требований к реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Имеет успешный опыт применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Способен продемонстрировать навыки применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании
ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательного стандарта, структуры и принципов разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании	Знает структуру и принципы разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании на основе ФГОС	Демонстрирует знание требований образовательного стандарта, структуры и принципов разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты принципы разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании на основе ФГОС
ПК-2.2. Осуществляет вариативный отбор	Умеет осуществлять вариативный	Имеет навык вариативного отбора содержания образования с учётом	Доведено до автоматизма умение осуществлять

содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования	отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования	требований образовательного стандарта дошкольного образования	вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования
ПК-2.3. Разрабатывает образовательную программу на основе требований образовательных стандартов и обеспечивает ее выполнение.	Владеет навыками разработки образовательной программы на основе требований образовательных стандартов .	Имеет практический опыт разработки и выполнения образовательной программы на основе требований образовательных стандартов .	Способен продемонстрировать навыки разработки и выполнения образовательной программы на основе требований образовательных стандартов .
ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании.	Имеет представления о современных методических подходах и образовательных технологиях педагогической деятельности в дошкольном образовании.	Демонстрирует современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании.	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы применения методических подходов и современных образовательных технологий в дошкольном образовании.
ПК-3.2. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности.	Умеет осуществлять отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности.	Имеет навык осуществления отбора современных образовательных технологий педагогической деятельности.	Доведено до автоматизма умение осуществления отбора современных образовательных технологий педагогической деятельности.
ПК-3.3. Применяет в ходе реализации программ дошкольного образования современные образовательные технологии организации образовательного процесса.	Владеет навыками применения в конкретных ситуациях реализации программ дошкольного образования современных образовательных технологий организации образовательного процесса.	Имеет успешный опыт применения в ходе реализации программ дошкольного образования современных образовательных технологий организации образовательного процесса.	Способен продемонстрировать навыки применения в ходе реализации программ дошкольного образования современных образовательных технологий организации образовательного процесса.
ПК-4.1.	Имеет базовые	Демонстрирует знание	Объясняет с

Демонстрирует знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.	знания о целях, методах, формах, средствах педагогического сопровождения обучающихся.	целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.	требуемой степенью научной точности и полноты средства и знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.
ПК-4.2. Анализирует возможные варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	Умеет применить возможные варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	Имеет навык выбора возможных вариантов индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	Доведено до автоматизма умение осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.
ПК-4.3. Осуществляет педагогический мониторинг образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся	Владеет навыками педагогического мониторинга образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся	Имеет опыт педагогического мониторинга образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся	Способен продемонстрировать навыки педагогического мониторинга образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся
ПК-5.1. Демонстрирует понимание основных психолого-педагогических подходов к созданию инклюзивной образовательной среды.	Имеет представления об основных психолого-педагогических подходах к созданию инклюзивной образовательной среды.	Демонстрирует знание основных психолого-педагогических подходов к созданию инклюзивной образовательной среды.	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты основные психолого-педагогические подходы к созданию инклюзивной образовательной среды.
ПК-5.2. Анализирует требования к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений	Умеет осуществлять анализ требований к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной	Имеет навык осуществления отбора требований к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	Доведено до автоматизма умение осуществления требований к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной

образовательной работы.	работы.		работы.
<p>ПК-5.3.</p> <p>Предлагает вариативные способы создания инклюзивной образовательной среды, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы.</p>	<p>Владеет навыками создания инклюзивной образовательной среды, разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.</p>	<p>Имеет опыт создания инклюзивной образовательной среды, разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.</p>	<p>Способен продемонстрировать навыки создания инклюзивной образовательной среды, разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.</p>
<p>ПК-6.1.</p> <p>Демонстрирует знания отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>Имеет представления об отличительных особенностях, алгоритмах и принципах разработки образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>Демонстрирует знание отличительных особенностей, алгоритмов и принципов разработки образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты отличительные особенности, алгоритмы и принципы разработки образовательных программ дополнительного образования</p>
<p>ПК-6.2. Проводит обоснованный отбор форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>Умеет осуществлять отбор форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования</p>	<p>Имеет навык осуществления отбора форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования.</p>	<p>Доведено до автоматизма умение осуществления отбора форм, методов и технологий для конструирования образовательных программ дополнительного образования.</p>
<p>ПК-6.3.</p> <p>Применяет алгоритм проектирования образовательной деятельности и способы реализации образовательных программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Владеет навыками применения алгоритма проектирования образовательной деятельности и способов реализации образовательных программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Имеет успешный опыт проектирования образовательной деятельности и применения способов реализации образовательных программ дополнительного образования детей.</p>	<p>Способен продемонстрировать навыки применения алгоритм проектирования образовательной деятельности и способы реализации образовательных программ дополнительного образования детей.</p>

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами по педагогике.

2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» Основная литература

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 218с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnayapedagogika#page/1>
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018. 411 с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnayapedagogika#page/>.
3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>.
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988>
6. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Флинта, 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст : электронный.
7. Лагерёк, А.С. Теория и история дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.С. Лагерёк .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016 .— 32 с. — ISBN 978-5-7782-2830-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586663>

Б) дополнительная литература:

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
2. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>.— ЭБС «IPRbooks»
 3. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106051>. — Загл. с экрана. 3
 4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др. ; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 277, [3] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5- 7598-1956-1 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-1887-8 (e-book).
 5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред Дубровской Е.А. и Козловой С.А. М.: ЮРАЙТ, 2018. 179 с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/F54AE91FE809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitie#/>
 6. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.- 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
 7. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата . М.: ЮРАЙТ, 2018. 454 с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnomvozraste#page/1>
 8. Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366> . – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.
 9. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015.- 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.
 10. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный 30 университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.
 11. Настольная книга вожатого / под ред. В.Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. -ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
 12. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107353>. — Загл. с экрана.
 13. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
 14. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-

е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (21.05.2018). 9

15. Яковлева Елена Валериевна ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ // Концепт. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-buduschego-pedagoga-komponentnyy-sostav>

В) Периодические издания

1. <http://vio.uchim.info/> — Вопросы интернет-образования.(журнал)
2. <https://www.kursobr.ru/setevoe-izdanie.html> Сетевое издание «Управление образованием: теория и практика».
3. <https://director.rosuchebnik.ru/> - Журнал «Управление школой» - периодическое издание для руководителей в образовательной сфере: директоров, заместителей директора, завучей. http://dovosp.ru/j_dv<http://www.dovosp.ru/> -Журнал Дошкольное воспитание
4. <http://www.editionpress.ru/> - Журнал Детский сад: теория и практика
5. <https://www.vospitatelds.ru/> Журнал «Воспитатель детского сада»: Здоровье, физкультура
6. <http://dob.1september.ru/> - Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)
7. <http://www.udou.ru/> - Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
8. <http://www.doshped.ru/> - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал
9. <http://vospitatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя»
10. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал «Детский сад будущего»
11. <http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОО»
12. http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал «Современный детский сад»
13. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
14. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я
15. <http://best-ru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»

Г) Ресурсы сети «Интернет»

1. <https://stemford.org/student?page=1> Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов
2. <https://intalent.pro/> -Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
3. <https://eschool.pro/> – бесплатная онлайн-платформа, предназначенная для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме
4. <https://www.lektorium.tv/> - академический образовательный проект, развивающий два направления - архив видеолекций и онлайн-курсы.
5. <https://www.yaklass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
6. <https://intalent.pro/> - /Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
7. katalog.iot.ru. - [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.](http://katalog.iot.ru)
8. <https://www.nes.ru/> - сайт «Российская электронная школа»

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Дошкольное образование, Дополнительное образование.

Задачами выполнения ВКР являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

3.3Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Формы ВКР

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы (БР).

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра педагогики и психологии детства.

Кафедра педагогики и психологии детства. разрабатывает программу ГИА, включающую требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, методические материалы по подготовке к процедуре защиты и защите ВКР, отражающие специфику образовательной программы.

Кафедра педагогики и психологии детства разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ по направлению и профилям подготовки определяются выпускающими кафедрами с учетом области профессиональной деятельности выпускника, видам и задачам профессиональной деятельности и ежегодно обновляются с учётом рекомендаций работодателей, а также практических и (или) научных интересов обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня тем, утверждённых выпускающей кафедрой, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки.

Общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры педагогики и психологии детства.. Научные руководители и при необходимости консультант (консультанты) и перечень тем ВКР утверждаются приказом проректора по учебной работе БГУ по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Утверждённый кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся по программам бакалавриата не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

После выбора темы ВКР обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР.

Одновременно с перечнем тем ВКР обучающиеся знакомятся с Программой ГИА, включающей требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления. Лист ознакомления хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

Задание на ВКР заверяется подписью руководителя ВКР с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить утверждённую формулировку темы ВКР, тема может быть скорректирована по согласованию с руководителем работы не позднее чем за 2 месяца до даты начала ГИА. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе, содержать элементы новизны (ВКР по программам специалитета и магистратуры) или иметь практическую ценность.

ВКР должна включать в себя:

- изучение и анализ проблемы исследования в монографической и периодической литературе по выбранной теме;
- изучение и характеристику исследуемой проблемы и ее современного состояния;
- описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций. Изменение темы работы утверждается не позднее чем за 3 месяца до ее защиты на основании решения ученого совета факультета. Тема дипломной работы утверждается и закрепляется за студентом перед направлением его на последнюю педагогическую практику. Одновременно ему

выдается задание на дипломную работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема дипломной работы продолжает тему курсовой работы, то следует показать исходные данные.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью руководителя ВКР с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Примерная тематика выпускных работ:

1. Детская журналистика как средство формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста
2. Формирование представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
3. Проблемные ситуации как способ формирования социальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
5. Игры-путешествия как средство формирования навыков ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование интонационной выразительной речи у детей 3-4 лет на основе художественной литературы.
7. Организация предметно-пространственной среды как средство формирования патриотических представлений у детей 6-7 лет.
8. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
9. Условия организации адаптационного периода детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.
10. Игры с правилами как средство формирования субъектности детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование инициативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания книг-самоделок
12. Индивидуальные задания как средство развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста
13. Наблюдение как средство формирования представлений о природе родного края у детей 3-4 лет
14. Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов.
16. Алгоритмика и начальное программирование как средство развития познавательного интереса к роботехнике у детей старшего дошкольного возраста.
17. Диалогический подход к формированию сотрудничества детей и родителей в условиях дошкольной образовательной организации
18. Работа педагога с родителями детей 2-3 лет в период адаптации к дошкольной образовательной организации.
19. Детское фотографирование как средство формирования ценностного отношения к миру живой и неживой природы у старших дошкольников
20. Единое цифровое пространство в формировании профессионального сообщества педагогов

21. Компьютерные дидактические игры для развития ребенка по различным образовательным областям.
22. Методика проведения виртуальных экскурсий по экологическому образованию дошкольников
23. Компьютерные ситуационные, ролевые игры, квесты, проекты

Руководство ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты).

Работа студента над темой бакалаврской работы связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- составляет совместно с консультантом (консультантами) задание на ВКР с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы и окончания работы;
- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- проводит систематические консультации;
- составляет задания на преддипломную практику;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования; проверки выполненной работы по частям или в целом;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР и (или) обучающихся о степени готовности работы. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее, чем за 30 дней до дня защиты ВКР проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Сроки выполнения

ВКР выполняется студентами последнего года обучения. Выпускающая кафедра устанавливает этапы выполнения ВКР, на завершающей стадии каждый выпускник должен апробировать свою работу на заседании кафедры, на научно-практической конференции, выступив на тему ВКР.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, не позднее чем за полтора месяца до защиты, представляется руководителю, который вместе с письменным отзывом о работе студента передает на кафедру в недельный срок.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. В отзыве руководитель ВКР отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению;
- оценивает уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;
- указывает степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Бакалаврская работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте дипломной работы.

В «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» отмечается, что к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению и профилю подготовки и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные планом.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших бакалаврские работы, которые удовлетворяют предъявляемым требованиям, в окончательном варианте. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим — вопрос о допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии), не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проверяется на объём заимствования с использованием автоматизированных систем «Антиплагиат» или ее аналогов.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов (ВКР обучающегося, отзыв руководителя, сведения о проверке на объем заимствования) личной подписью заверяет на титульном листе ВКР готовность работы к защите. В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Представление ВКР к защите в ГЭК осуществляется кафедрой.

Оформление ВКР

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части бакалаврской работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении бакалаврской работы необходимо соблюдать следующие требования:

- ♦ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- ♦ библиографический список использованной литературы располагается до приложения;

- ♦ ссылки на источники (автор, название, место и год издания, страница) делаются в нижней части листа или в квадратных скобках;

листы выпускной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку.

Структура бакалаврской работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем бакалаврской работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц.

В структуру выпускной работы входит: титульный лист; содержание с перечислением написанных автором глав, параграфов (разделов) с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются); введение, составляющее примерно 10 % от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20 %; экспериментальная часть — 30-35 %; заключение — 5 %; библиография.

1. Во **введении** обосновывается актуальность темы в социальном и педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

2. Основная часть.

В **начале бакалаврской работы** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция и на основании этого выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

В **аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния обучения детей, применяемых методов и др. Методология исследования позволяет анализировать сложившуюся в дошкольном/дополнительном образовании ситуацию, исследуется и обрабатывается информация, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

В **экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми, методики проведения, показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы дошкольного/дополнительного образования. Необходимо раскрыть динамику и состояние поставленной проблемы в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и

качественные результаты, какие возникали трудности и пути их преодоления и т.д.) на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

4. В **заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций. Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

5. Список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

6. Приложения (при необходимости в приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы; каждое приложение должно нумероваться, начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение» и иметь тематический заголовок).

Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (50-60 стр. компьютерного текста) междустрочный интервал - 1,5 для основного текста; абзацный отступ 1,25см; поля страницы: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см .

Объем ВКР считается без учёта приложений.

Допуск ВКР к защите

ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией обсуждается на кафедре. В случае положительного решения дается заключение кафедры о ВКР за подписью зав. кафедрой, после чего передается в деканат факультета.

Если кафедра не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос о допуске рассматривается на заседании ученого совета факультета с участием научного руководителя и заведующего кафедрой.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объем заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную аттестационную комиссию:

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– приказ о составе государственной аттестационной комиссии;

– приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;

– приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

– ВКР с отзывами научных руководителей.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Защита ВКР

Защита ВКР является завершающим актом подготовки бакалавра и проводится после сдачи всех аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом и оформленных протоколом.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, представивший работу, успешно сдавший государственный экзамен (при наличии).

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к процедуре защиты ВКР.

Защита ВКР проводится по утверждённому Университетом расписанию, в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Защита ВКР проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с обязательным оформлением протокола.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- объявление председателем ГЭК о начале работы комиссии; информирование о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;

- сообщение председателя экзаменационной комиссии о наличии всех необходимых документов для защиты; объявляет тему ВКР и руководителя, предоставляет слово для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику;

- представление выпускником ВКР;

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические и практические результаты, итоги выполненного исследования. При выполнении ВКР несколькими обучающимися совместно на защите каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- ◆ тема;
- ◆ мотивы выбора темы;
- ◆ круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;
- ◆ основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии

темы;

- ◆ краткое содержание экспериментальной работы, ее осмысление и оценка.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- ◆ сущность рассматриваемой педагогической проблемы;
- ◆ позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной

проблемы;

- ◆ анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции

теории вопроса;

- ◆ пути совершенствования работы педагога, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- ◆ какие задачи ставились в процессе работы над темой и как удалось их решить;
- ◆ степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- ◆ над какими вопросами темы работа может быть продолжена.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования:

- вопросы к выпускнику членов ГЭК;

- ответы защищающего ВКР;

- выступление руководителя ВКР (при необходимости);

Далее зачитываются отзыв руководителя ВКР на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве - выступление рецензента или оглашением председателем ГЭК письменной рецензии на работу;

Оценка ВКР

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний ГЭК и зачетных книжках обучающихся.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БГУ на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому назначается срок повторной защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

Хранение ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе БГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами.

Электронный вариант ВКР обучающегося предоставляется на электронном носителе в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после процедуры защиты ВКР в библиотеку Университета. Электронный вариант ВКР обучающегося на отдельном электронном носителе сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты.

Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

К основным критериям оценки ВКР относятся:

1. Обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность, логичность и завершённость работы.
3. Полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии).

4. Уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач.

5. Оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания .

6. Наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы.

7. Правильность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР
Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень

теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике

2.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

(Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания)

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
УК-1			
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Имеет представление об этапах решения задачи и действиях по ее решению	Использует знания для определения этапов и действий по решению задачи	Знает в полном объеме этапы и действия по решению задачи
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Имеет навык поиска, анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи	Доведено до автоматизма поиск, анализ и выбор информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	Владеет готовностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	Имеет опыт рассмотрения различных точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	Готов продемонстрировать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их	Владеет готовностью определять возможные варианты решения поставленной задачи,	Имеет опыт определения возможных вариантов решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	Готов продемонстрировать умение определять возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и

достоинства и недостатки	аргументированно оценивая их достоинства и недостатки		недостатки
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Знает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Использует знания для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает в полном объеме круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Имеет навык определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Доведено до автоматизма умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет готовностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Имеет опыт определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Готов продемонстрировать умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4. Представляет результаты	Владеет готовностью определять круг	Имеет опыт определения круга задач в рамках поставленной цели и	Готов продемонстрировать умение решать круг

решения задач в рамках цели проекта	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Не достаточно знание своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	Знает как определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает и описывает в полном объеме свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	Не достаточно умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	Умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	Доведено до автоматизма умение создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	Владеет способностью применять инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	Имеет опыт применения инструментов рационального распределения временных и информационных ресурсов	Способен продемонстрировать умение рационально распределять временные и информационные ресурсы
ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Не достаточно знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия применения федеральных государственных образовательных стандартов, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями	числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не достаточно умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доведено до автоматизма умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет опыт применения федеральных государственных образовательных стандартов, чтобы организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен продемонстрировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.1.	Знает как применить	Демонстрирует знания применения базовых	Объясняет с требуемой степенью научной

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	точности и полноты специфику применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет применять базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Имеет опыт применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Доведено умение до автоматизма осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	Владеет способностью к применению базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Имеет опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен продемонстрировать владение способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных	Знает критерии контроля и оценки формирования результатов образования	Демонстрирует знания критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия контроля и оценки формирования результатов образования

предметов согласно освоенным профилям подготовки	обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	выявления и корректировки трудностей в обучении	обучающихся, применения методов выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	Умеет формулировать критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет навык применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Доведено умение до автоматизма осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеет способностью к выбору критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет опыт применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для	Демонстрирует знания проектирования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности,

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Умеет определять этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет навык использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности	Доведено умение использовать психолого-педагогическую технологию в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями до автоматизма
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Владеет способностью к проектированию и реализации психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Имеет опыт использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен продемонстрировать владение психолого-педагогической технологией в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	Имеет представление о процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет определять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет навык взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Доведено умение взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ до автоматизма
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет опыт успешного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен продемонстрировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

программ			
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает как использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Демонстрирует способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не достаточно умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности ситуаций	Доведено умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний до автоматизма
ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	Не достаточно владеет способностью использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Имеет опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных	Имеет знание современных информационных технологий и понимание	Демонстрирует знания современных информационных технологий и понимание	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты знания современных информационных

информационных технологий и понимание принципов их работы	принципов их работы	принципов их работы	технологий и понимание принципов их работы
ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Имеет навык осуществления дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Доведено до автоматизма умение осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	Имеет успешный опыт решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	Способен продемонстрировать навыки решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий
ПК-1.1. Демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов образовательного процесса в дошкольном образовании	Имеет представление о сущности, закономерностях, принципах образовательного процесса в дошкольном образовании	Демонстрирует знание сущности, закономерностей, принципов образовательного процесса в дошкольном образовании	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты содержание, закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольном образовании
ПК-1.2. Осуществляет отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном	Умеет по образцу осуществлять отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном	Имеет навык осуществления отбора базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Доведено до автоматизма отбор базовых теоретических знаний необходимых для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании

образовании	образовании		
ПК-1.3. Анализирует требования к реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Владеет алгоритмом анализа требований к реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Имеет успешный опыт применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании	Способен продемонстрировать навыки применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений при реализации образовательного процесса в дошкольном образовании
ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательного стандарта, структуры и принципов разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании	Знает структуру и принципы разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании на основе ФГОС	Демонстрирует знание требований образовательного стандарта, структуры и принципов разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты принципы разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании на основе ФГОС
ПК-2.2. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования	Умеет осуществлять вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования	Имеет навык вариативного отбора содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования	Доведено до автоматизма умение осуществлять вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования
ПК-2.3. Разрабатывает образовательную программу на основе требований образовательных стандартов и обеспечивает ее выполнение.	Владеет навыками разработки образовательной программы на основе требований образовательных стандартов .	Имеет практический опыт разработки и выполнения образовательной программы на основе требований образовательных стандартов .	Способен продемонстрировать навыки разработки и выполнения образовательной программы на основе требований образовательных стандартов .
ПК-3.1. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической	Имеет представления о современных методических подходах и образовательных технологиях педагогической	Демонстрирует современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы применения методических подходов и современных образовательных технологий в дошкольном

деятельности в дошкольном образовании.	деятельности в дошкольном образовании.	дошкольном образовании.	образовании.
ПК-3.2. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности.	Умеет осуществлять отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности.	Имеет навык осуществления отбора современных образовательных технологий педагогической деятельности.	Доведено до автоматизма умение осуществления отбора современных образовательных технологий педагогической деятельности.
ПК-3.3. Применяет в ходе реализации программ дошкольного образования современные образовательные технологии организации образовательного процесса.	Владеет навыками применения в конкретных ситуациях реализации программ дошкольного образования современных образовательных технологий организации образовательного процесса.	Имеет успешный опыт применения в ходе реализации программ дошкольного образования современных образовательных технологий организации образовательного процесса.	Способен продемонстрировать навыки применения в ходе реализации программ дошкольного образования современных образовательных технологий организации образовательного процесса.
ПК-4.1. Демонстрирует знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.	Имеет базовые знания о целях, методах, формах, средствах педагогического сопровождения обучающихся.	Демонстрирует знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты средства и знание целей, методов, форм, средств педагогического сопровождения обучающихся.
ПК-4.2. Анализирует возможные варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации программ дошкольного образования.	Умеет применить возможные варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	Имеет навык выбора возможных вариантов индивидуального сопровождения обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.	Доведено до автоматизма умение осуществлять индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.
ПК-4.3. Осуществляет педагогический мониторинг образовательных	Владеет навыками педагогического мониторинга образовательных	Имеет опыт педагогического мониторинга образовательных результатов с учетом	Способен продемонстрировать навыки педагогического мониторинга

результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся	результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся	образовательных возможностей обучающихся	образовательных результатов с учетом образовательных возможностей обучающихся
ПК-5.1. Демонстрирует понимание основных психолого-педагогических подходов к созданию инклюзивной образовательной среды.	Имеет представления об основных психолого-педагогических подходах к созданию инклюзивной образовательной среды.	Демонстрирует знание основных психолого-педагогических подходов к созданию инклюзивной образовательной среды.	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты основные психолого-педагогические подходы к созданию инклюзивной образовательной среды.
ПК-5.2. Анализирует требования к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	Умеет осуществлять анализ требований к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	Имеет навык осуществления отбора требований к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	Доведено до автоматизма умение осуществления требований к созданию инклюзивной образовательной среды, разработке индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.
ПК-5.3. Предлагает вариативные способы создания инклюзивной образовательной среды, разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы.	Владеет навыками создания инклюзивной образовательной среды, разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	Имеет опыт создания инклюзивной образовательной среды, разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.	Способен продемонстрировать навыки создания инклюзивной образовательной среды, разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений образовательной работы.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. 195 с. – Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB1,2,3,4_2_ЭБС_А70А-4В96АА1D1443/metodologiya-imetody-psihologo-pedagogicheskikhissledovaniy-praktikum

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров).

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6ЕЕА-4ЕЗВ-8075-4107054AC3DD/metodologiyapedagogicheskogo-issledovaniya>

5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks».

Б) Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование. - М., Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. – (библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

7. Яковлева Елена Валериевна ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ // Концепт. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-kompetentnost-buduschego-pedagoga-komponentnyu-sostav>

Ресурсы сети «Интернет».

А) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.
2. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>.
1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.
2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.
4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.
5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.
6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.
9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.
11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.
12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.
14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.
15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.
16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.
17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.
18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.
19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.
20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
26. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

Рецензия

на программу Государственной итоговой аттестации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование, Дополнительное образование уровень бакалавриата, разработанную на кафедре педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральными государственными образовательными стандартами и локальными нормативными актами, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень бакалавриата.

В структуре основной профессиональной образовательной программы данный вид относится к базовой части.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)
 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
 - 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен
 - 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
 - 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену
 - 2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена
 - 2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

2.6	Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	
3.	ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР).....	
3.1	Цель и задачи ВКР	
3.2	Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3	Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.4	Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.5	Список рекомендуемой учебно-методической литературы.....	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. В методических рекомендациях даны подробные рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков. Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности. В программе ГИА содержатся критерии оценки текста ВКР и критерии оценки доклада во время защиты ВКР. Разработанная программа содержит перечень необходимой литературы для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень бакалавриата, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заключение рецензента:

программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень бакалавриата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рецензент:



Николаева Е.В., врио декана
факультета дополнительного образования
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровня высшего образования бакалавриата, разработанную на кафедре педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровня высшего образования бакалавриата, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральными государственными образовательными стандартами и локальными нормативными актами, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Программа составлена также в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

В программе ГИА представлены методические рекомендации по подготовке к экзамену и защите ВКР, приведена примерная тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: актуальность, овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В программе ГИА содержатся критерии оценки текста ВКР и критерии оценки доклада во время защиты ВКР, что позволяет Государственной аттестационной комиссии объективно оценить подготовку бакалавров направления подготовки 440305 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, Дополнительное образование. Наличие программы ГИА значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника при защите ВКР.

Программа ГИА отражает систематизацию знаний, умений и опыта, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики в организациях, соответствующих их профилю.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 440305 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень бакалавриата.

Рецензент:



Таранцова Т.А., заведующий МБДОУ № 133 «Родничок» г. Брянска

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Бурькина М.Ю., д. психол. н., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Курачева Л.Г., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой педагогики и психологии детства

Протокол №8 от «27»апреля 2021г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

_____  С.В. Комарова

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

_____  Л.Г.Курачева

(подпись)

«27»апреля 2021г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии детства

_____  С.В. Комарова

(подпись)

«27»апреля 2021г.