


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Институт педагогики и психологии  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 С.В. Комарова  
«28» апреля 2020г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

*44.03.05 «Педагогическое образование»*

Направленности (профили) программы

«Дошкольное образование»  
«Дополнительное образование»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

2020г.

**Рецензенты:**

**Савин А.В.** – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дополнительного образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

**Таранцова Т.А.**, заведующий МБДОУ № 133 «Родничок» г. Брянска

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в целях определения соответствия результатов освоения основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студентами очной формы обучения по направлению подготовки Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование, Дополнительное образование и уровню высшего образования - бакалавриат, на пятом курсе. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

**Составители:**

**Бурыкина М.Ю.**, д. психол. н., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

**Курачева Л.Г.**, к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен .....	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена .....	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену .....	
2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	
2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена .....	
2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену .....	
2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) .....	
3.1 Цель и задачи ВКР .....	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....	
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	
3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....	
3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....	
3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Дошкольное образование, Дополнительное образование составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125).

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Утверждено решением Учёного совета от 26 сентября 2019 г., протокол №1).

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

#### **Государственная итоговая аттестация включает:**

1. Государственный экзамен, который проводится по модулям: «Предметно-содержательный», «Методический», «Реализация дошкольного образования», «Реализация дополнительного образования».

2. Защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

**Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.**

Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребенка дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики как науки. Системный подход к определению предмета дошкольной педагогики как системный анализ детской личности в ее становлении и развитии под влиянием педагогических воздействий. Методы исследования науки (теоретические и эмпирические). Задачи современной дошкольной педагогики. Принципы и функции дошкольной педагогики как науки (гносеологическая, прогностическая, творчески-преобразовательная). Понятийно-категориальный аппарат (воспитание, обучение, развитие, формирование и др.) Связь дошкольной педагогики с другими науками: философия, анатомия, психология, социология, этнопедагогика и др.

**Тема 2. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики** Становление и развитие дошкольной педагогики в XVII—XVIII вв., роль Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци в этом. Развитие дошкольной педагогики в XIX — начало XX в., педагогическая деятельность и идеи Ф. Фребеля, К. Ушинского, А. Симонович, Л. Шлегер, М. Монтессори. Развитие дошкольной педагогики в XX в. в советской России. Вклад в разработку вопросов дошкольного воспитания Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Р.С. Жуковской, Д.В. Менджеричкой, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной, Н.А. Ветлугиной и др. Современные тенденции развития дошкольной педагогики. Педагогика развития (В. Кудрявцев). Педагогика личностно-ориентированного взаимодействия с детьми (С.А. Козлова, Т.С. Комарова, Р.Н. Чумичева). Гуманитарный подход к изучению ребенка-дошкольника (А.Г. Гогоберидзе).

**Тема 3. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.** Педагогическая концепция как система обобщенных взглядов, объединенных ведущей идеей. Концепция дошкольного образования. Особенности концепции целостного развития личности (А. Петровский). Педагогическая концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В. Крулехт). Концепция содержания непрерывного образования (Доронова Т., Виноградова Н., Галигузова Л., 2002 г.). Концепция раннего детского возраста (Павлова Л.Н., 2002 г.). Концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Ш.А. Амонашвили и др. Теория ознакомления дошкольников с социальной действительностью С.А. Козлова). Когнитивная модель развития дошкольника (Л.М. Кларина). Теория семейного воспитания современных дошкольников (Т.А. Куликова). Зарубежные педагогические

теории. Вальдорфская педагогика. Теория воспитания ребенка Селестина Френе (Франция). Система массового раннего музыкального воспитания С. Судзуки (Япония).

**Тема 4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания** Понятие и основные характеристики ребенка-дошкольника. Индивидуальные особенности дошкольников и их учет в воспитании детей дошкольного возраста. Траектория личностного развития дошкольника. Возрастные особенности и возможности детей различных периодов дошкольного детства, учёт ведущего вида деятельности в работе с детьми. Субкультура детства как способ освоения ребенком различных сторон действительности и индикатор нервно-психических состояний ребенка.

**Тема 5. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования** (Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и др. нормативные документы).

**Тема 6. Характеристика системы современного дошкольного образования.** Дошкольное образование как разносторонний, целенаправленный, функционально единый процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребенка, своевременный переход его на следующую ступень образовательной системы. Общая характеристика системы дошкольного образования (система основных общеобразовательных программ, сети дошкольных учреждений, системы органов управления). Дошкольная образовательная организация как общественно-социальное учреждение. Основные направления развития дошкольников в соответствии с образовательными областями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Тема 7. Общая характеристика современных образовательных программ дошкольного образования.** Классификация программ. Характеристика образовательных задач развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Адаптированные программы дошкольного образования. Теоретико-методологические основы использования моделирования в дошкольном образовании. Методологические основы проектирования парциальной программы дошкольного образования. Целеполагание как основа технологии моделирования образовательных программ. Проектирование основной образовательной программы ДОО. Методика и технология моделирования авторской образовательной программы педагога. Творческие аспекты деятельности педагога

**Тема 8. Теоретические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.** Сущность понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс». Цель и задачи образовательного процесса ДОО. Принципы профессионально организованного образовательного процесса. Требования к образовательному процессу. Структура образовательного процесса. Особенности педагогического процесса в дошкольных организациях. Проектирование и моделирование образовательного процесса.

**Тема 9. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.** ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Тема 10. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.** ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Сенсорное развитие дошкольников.

**Тема 11. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.** ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Тема 12. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.** ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Понятия «эстетическое воспитание», «художественное образование», «художественно-эстетическое развитие». Психологические основы художественно-эстетической деятельности и развития дошкольников. Педагогические условия для художественного развития дошкольников. Этапы развития художественно-эстетической деятельности (по Н.А. Ветлугиной). Требования ФГОС дошкольного образования к художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Работа ДОО по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становлению эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Диагностические методики и критерии оценки художественно-эстетической деятельности детей.

**Тема 13. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста.** ФГОС дошкольного образования об организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о



некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Тема 14. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.** Характеристика предметной деятельности как ведущей в ранний период жизни ребенка. Структура предметной деятельности. Особенности предметной деятельности в период новорожденности, младенчества и другие периоды развития детей раннего возраста, Условия успешности организации предметной деятельности. Показатели развития предметной деятельности, предметных действий. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социальнокультурное становление дошкольника. Роль предметно-развивающей среды в развитии творческого потенциала дошкольников. Принципы построения развивающей среды в ДОО (дистанции, активности, зонирования, моделирования и др.) Требования к организации предметно-развивающей среды ДОО (психологические, эргономические, педагогические, эстетические). Характеристика предметно-развивающей среды ДОО и ее базисные компоненты: природная среда, культурные ландшафты, физкультурно-оздоровительные и предметноигровые сооружения, музыкально-театральная среда и др. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах.

**Тема 15. Трудовая деятельность дошкольников.** ФГОС дошкольного образования о трудовой деятельности дошкольников. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Виды и формы организации собственно трудовой деятельности детей. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников (создание обогащенной трудовой среды, использование разных технологий трудового воспитания, акцент на развитии субъектной позиции ребенка в труде). Понятие трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность дошкольников как деятельность, обладающая большим воспитательным воздействием. Особенности трудовой деятельности дошкольников. Структура трудовой деятельности дошкольников. Трудовые поручения, дежурства, самостоятельная трудовая деятельность и коллективный труд как формы организации труда детей. Виды труда дошкольников. Самообслуживание как ведущий вид труда. Хозяйственнобытовой труд, труд в природе как средство нравственного и эстетического развития детей. Своеобразие ручного труда в старшем дошкольном возрасте. Создание соответствующей среды, мотивация трудовой деятельности дошкольников. Методы и приемы руководства трудом детей.

**Тема 16. Художественно-эстетическое и творческое развития детей дошкольника.** Научное обоснование проблемы художественного, эстетического и творческого развития детей в исследованиях В.Н. Шацкой, Е.А. Флериной, Б.М. Теплова, Н.П. Сакулиной, Н.А. Ветлугиной, А.Н. Зиминной, А.Д. Кошелевой и др. Художественно-эстетическая деятельность как деятельность, связанная с формированием у детей основ эстетического вкуса и творческих способностей. Общие задачи, современные подходы к содержанию эстетического воспитания дошкольников в программно-методических документах ДОО. Отражение задач художественно-эстетического и творческого развития в образовательных областях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Средства художественно-эстетического и творческого развития детей (природа, художественная литература, игры, праздники, эстетика быта и др.). Технологии развития эстетических чувств и восприятия. Создание условий в ДОО для самостоятельной художественно-творческой деятельности детей.

**Тема 17. Педагогические условия организации общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.** Теоретические основы общения (средства, функции, формы). Понятия «общение», «коммуникация». Педагогические условия организации общения: использование разнообразных средств общения, реализация функций общения, форм и стилей общения, использование технологий педагогического общения (создание

условий, культура общения, педагогическая поддержка). Особенности общения дошкольников со сверстниками и

**Тема 18. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО.** ФГОС дошкольного образования о назначении и цели организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (РППС ДОО). Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Требования к РППС ДОО (содержательная насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; доступность; безопасность). Функции РППС ДОО (реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий; организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения).

**Тема 19. Взаимодействие ДОО с семьей.** Взаимосвязь дошкольного и семейного воспитания. ФГОС дошкольного образования о взаимодействии с семьей. Семья как социокультурное окружение (типы семей, стили семейного воспитания, модели). Воспитательный потенциал семьи. Кризис современной семьи и проблемы детства (духовнонравственная неразвитость, отсутствие четких представлений о пороке и добродетели, детский суицид, бегство из дома, уход в религиозные секты, асоциальные объединения, агрессивное и жестокое поведение и др.). Формы взаимодействия ДОО и семьи. Цели и задачи родительского образования в ДОО. Особенности родительского образования. Задачи работы ДОО с семьей (изучение семей детей; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.); обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями; расширение средств и способов работы с родителями; просвещение родителей в области педагогики и детской психологии и др.). Содержание, организация и методика сотрудничества ДОО и родителей. Формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные).

**Тема 20. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста, методы и формы организации обучения.** Дидактика дошкольного возраста как часть общей дидактики. Проблема цели дошкольного обучения, его содержание, формы организации, методы и средства, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе. Вклад Я.А. Коменского в обоснование цели дошкольного обучения как освоения ребенком разнообразных знаний об окружающем мире, в нравственном развитии и подготовке к школе. Роль Ф. Фребеля в разработке системы обучения в детском саду. Элементы этой системы (детально проработанная программа, сочетающая знания и способы деятельности; организация обучения в форме последовательно усложняющихся занятий и др.). Значение идей К.Д. Ушинского для дидактики раннего и дошкольного возраста. Развитие умственных сил и речи ребенка, формирование умения управлять своими психическими процессами и поведением как основные задачи дошкольного, «докнижного обучения». Развитие идей К.Д. Ушинского о содержании и методике дошкольного обучения Е.Н. Водовозовой, П.Ф. Лесгафтом, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной и др. Их идеи о связи дошкольного обучения с ознакомлением с окружающей жизнью, особой роли природоведческих знаний в содержании образовательной работы. Вклад А.П. Усовой в дошкольную дидактику. Концепция о дошкольном обучении как единстве образовательной, обучающей и воспитательной работы. Общая характеристика познавательной деятельности дошкольника. Обучение как специально организованная взаимосвязанная деятельность: преподавание и учение. Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов о структуре учебной деятельности

(учебная задача, контроль, оценка). Учебная задача как цель, заключающаяся в овладении обобщённым способом действий, которым поможет выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида. Уровни развития учебной деятельности и степень готовности ребёнка к обучению и учению. Принципы обучения дошкольников: принцип воспитывающего обучения; принцип развивающего обучения; принцип научности, принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип доступности; принцип сознательности и активности в обучении. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая (с подгруппой), фронтальная (со всей группой).

**Тема 21. Игровая деятельность дошкольников.** Игра как ведущий вид деятельности дошкольника, **классификация игр.** Теории игры (З. Фрейда, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Теоретические подходы к изучению детской игры (К.Д.Ушинский о связи игры с окружающей действительностью, взгляды А.С. Макаренко на взаимосвязь игры с трудом, теория Д.Б. Эльконина о роли игры в социализации и развитии ребенка, теория Н.Н. Поддъякова о функциях игры – развития и саморазвития и др.) Значение игры в воспитании и развитии ребёнка (Р.И. Жуковская, Д.А. Е.В. Зворыгина, Д.В. Менджерицкая и др.). Классификация детских игр (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новосёлова, и др.). Основные структурные элементы игры: цель, мотивы, средства реализации действий, результат и их характеристика. Специфика развития игр у детей в разных возрастных группах ДОО. Игрушка, ее виды и воспитательно-образовательная ценность. ФГОС дошкольного образования об игре.

**Тема 22. Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника.** Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка (задачи, условия, технологии игр в разных образовательных программах). Теории игры (З. Фрейда, К. Грооса, С. Холла, Д. Эльконина, Н. Поддъякова и др.). Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Д.Б. Эльконин о 4-х уровнях развития сюжетно-ролевой игры дошкольников. Структура игры, сюжет, роль, формирование игры, управление игрой, руководство игрой, технология игры

**Тема 23. Развитие игры с правилами в дошкольном возрасте.** Философские, психологические, биологические, социальные и педагогические основы использования игр и игрушки в жизнедеятельности ребенка. Дидактические игры в ДОО. Технологии организации и руководства игр с правилами. Организация дидактических игр в образовательной деятельности ДОО. Организация дидактических игр в образовательной деятельности ДОО.

**Тема 24. Творческие игры детей дошкольного возраста.** Классификации творческих игр в дошкольной педагогике. Театрализованные игры в образовательной деятельности по художественноэстетическому развитию детей дошкольного возраста.

**Тема 25. Роль игры и игрушки в психическом развитии дошкольников.** Современные требования к игрушкам. Народные игрушки. Антиигрушки. Организация предметно-игровой среды.

**Тема 26. Теоретические основы подготовки ребенка к обучению в школе.** Новообразования, возникшие в игровой деятельности дошкольника и подготовившие переход к учебной. Критерии и виды готовности ребенка к школе. Значение произвольности для подготовки ребёнка к обучению в школе. Замещение, кодирование как виды знаково-символической деятельности, воображение, схематизация и моделирование, сформированность у ребенка внеситуативно-личностного общения и их значение для подготовки ребенка к обучению в школе. Проблема психологической готовности к школе. Школьная зрелость (интеллектуальная, эмоциональная и социальная). "Внутренняя позиция школьника" (Л.И. Божович) как критерий готовности к школьному обучению. Идеи Д.Б. Эльконина о сформированности необходимых предпосылок учебной деятельности и их параметры (умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать

говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу). Проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного. Возможные пути их преодоления.

**Тема 27. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.** Сущностная характеристика понятий «экология», «экологическое образование», «экологическая культура. Цели, задачи, содержание экологического образования дошкольников. Создание и поддержание эколого-развивающей среды ДОО. Методы и формы экологического образования детей. Педагогический мониторинг экологической воспитанности. Реализация технологий экологического образования в практике работы с детьми.

**Тема 28. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.** Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников. Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников. Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе. Этапы формирования количественных представлений. Дочисловой этап и обучение счету. Формирование количественных и числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников о размерах предметов (Величина и ее измерение; Величины, с которыми знакомятся дошкольники; Значение ознакомления дошкольников с величиной; Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста; Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте; Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов; Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте; Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ). Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений (Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур; Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета; Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах). Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников (Содержание понятия «пространство»; Особенности восприятия пространства дошкольниками; Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп). Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников (Время и особенности его восприятия детьми; Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста; Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников).

**Тема 29. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.** Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Современные педагогические технологии: анализ тенденций и инноваций. Педагогические технологии. Проблема технологизации образования. Классификации современных педагогических технологий. Источники инновационных педагогических технологий. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Интерактивные технологии. Инновационные коммуникационные

технологии в образовании. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Технологии коллективной мыследеятельности детей. Современные образовательные технологии детского развития в условиях информатизации образования. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий. Современные образовательные технологии в сфере воспитания и социализации. Воспитательные технологии. Инновации в воспитании. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе образовательной организации. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы и ДОО. Создание детско-родительских объединений; телевизионные (ток-шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности. Готовность педагога к овладению современными образовательными технологиями.

**Тема 30. Сущность и структура системы дополнительного образования** Сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, общая характеристика структуры дополнительного образования. Организации дополнительного образования детей как один из элементов системы образования, основные виды организаций дополнительного образования детей.

### **Тема 31. Нормативно правовые основы дополнительного образования детей**

Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей. Концептуальные идеи дополнительного образования детей. Характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. Общие положения. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции. Стратегия развития и воспитания в Российской Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей. Закон Российской Федерации «Об образовании» в отношении системы дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Документы и материалы по организации воспитания и дополнительного образования детей. Нормативно-правовая база аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.

### **Тема 32. Организация и содержание дополнительного образования детей.**

Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования. Особенности организации дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании. Методы взаимодействия в дополнительном образовании детей. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей. Содержание дополнительного образования детей как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание дополнительного образования. Организация работы с родителями в системе дополнительного образования.

### **Тема 33. Основы педагогики дополнительного образования**

Предмет, цели, задачи дополнительного образования. Основные функции дополнительного образования детей: ценностноориентационная, образовательная, информационная, коммуникативная, социально-адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная. Основные принципы системы дополнительного образования детей: выборность, доступность, добровольность, открытость, вариативность, природосообразность, культуросообразность. Характеристика направленностей дополнительного образования детей. Уровни организации дополнительного образования детей, Формы организации дополнительного образования детей. Методы дополнительного образования детей. Средства и технологии дополнительного образования детей. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка. Единство обучения, воспитания, развития. Практико-ориентированная основа образовательного процесса.

**Тема 34. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.** Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса». Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.

**Тема 35. Основные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании.** Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Структура направленностей дополнительного образования. Инвариативная и вариативная часть структуры дополнительного образования. Направления дополнительного образования детей: социально-педагогическое; художественное; естественно-научное; техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное.

**Тема 36. Социально-педагогическое направление дополнительного образования.** Тема Социально-педагогическое направление дополнительного образования: цели, задачи, Управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные программы дополнительного образования. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Программы детских сообществ и детских общественных организаций; досуговые программы; программы направленные на приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи, а также программы классов педагогической ориентации и допрофессиональной подготовки по различным специальностям и др.; программы для детей и подростков с ограниченными жизненными возможностями.

**Тема 37. Художественное направление дополнительного образования.** Художественное направление дополнительного образования: цели, задачи. Музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, изо- и декоративно-прикладная направленность, эстрада и цирк. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности. Эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к миру музыки во всем многообразии её жанров, форм, средств выразительности. Формирование целостного знания (представления) о связи искусства, истории с деятельностью и жизнью человека. Хореография как средство развития интереса к изучению национальной хореографической культуры, воспитания толерантного отношения к национальным культурам других народов.

**Тема 38. Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих способностей детей** в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования. Методика организации выставочной деятельности. Педагогическое обоснование выбора и реализации разнообразных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в изобразительной деятельности и прикладного искусства.

**Тема 39. Естественно-научное направление дополнительного образования.** Естественно-научное направление дополнительного образования: цели, задачи. Программы эколого-биологического, физико-географического, физико-химического профиля. Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования как часть непрерывного экологического образования. Ориентация программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Возможности программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования в решении задач по развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнению школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности. Специфика разработки и содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности. Технологии разностороннего развития и самореализации детей и молодежи, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения средствами естественнонаучного дополнительного образования.

**Тема 40. Техническое направление дополнительного образования.** Техническое направление дополнительного образования: цели, задачи. Программы технического профиля дополнительного образования. Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. Особенности программ научно-технической направленности: техническое конструирование, моделирование и макетирование, производственные технологии, мультимедиа и IT-технологии, техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность). Технологии развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

**Тема 41. Организация обучения в сфере технического творчества.** Методы, приемы, формы организации технического творчества в дополнительном образовании. Способы достижения межпредметных, личностных результатов (по математике, геометрии, черчению, окружающему миру и т.п.). Интеграция и закрепление специальных компетенций обучающихся в области технического моделирования. Варианты образовательных программ в области технического творчества в дополнительном образовании.

Понятие, содержание, научно-методические подходы к организации технического творчества. Особенности технического творчества в системе дополнительного образования. Интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов.

Формирование навыков познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиска новых технических решений. Работа обучающихся с технической литературой и документацией, интернет ресурсами.

**Тема 42. Основы художественно-эстетической деятельности (ХЭД) в дополнительном образовании.** Соотношение общего и дополнительного образования. Эстетического образования детей в ДОО и школе. Сущность и особенности художественно-эстетического образования, в дополнительном образовании. Искусство и художественное творчество в воспитании и развитии ребенка. Функции художественно-эстетической деятельности. Направления ХЭД в школе и ДОО. Современные тенденции в развитии ХЭД. Виды, особенности художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании. Музыка и ее педагогический потенциал, варианты получения дополнительного музыкального образования. Художественно-изобразительная деятельность, ее образовательный потенциал, варианты организации изобразительной деятельности. Художественный труд (дизайн) в дополнительном образовании. Этнокультурное и краеведческое направления художественно-эстетической деятельности. Развитие художественно-творческих способностей обучаемых средствами театрального искусства. Возможности литературы как средства художественно-эстетического развития человека. Музейная педагогика, ее роль у художественно-эстетическом воспитании индивида.

**Тема 43. Туристско-краеведческое направление дополнительного образования.** Туристско-краеведческое направление дополнительного образования: цели, задачи. Туризм, краеведение, музееведение. Понятие, сущность и особенности туристско-краеведческой деятельности. Формы, методы и этапы изучения туристско-краеведческой направленности. Виды туризма. Методология обучения туристско-краеведческой направленности в организации дополнительного образования. Роль туризма в развитии детей и подростков. Проблемы и перспективы развития туристической деятельности в России. Концепция развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей. Активное краеведение. Возможные подходы к проектированию и реализации модели. Методика и практика поисковой работы. Организация и проведение туристических слетов и мероприятий туристической направленности

**Тема 44. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся.** История возникновения и развития спортивного туризма в Брянской области и России. Основы туристской подготовки. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Правила организации туристских поездок, экскурсий. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Топографическая подготовка и ориентирование. Медико-санитарная подготовка, гигиена. Краеведческая работа в походе. Общая характеристика края: история, география. Природа и экология, охрана природы. Сбор краеведческого материала.

**Тема 45. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования.** Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования: цели, задачи. Программы спортивной подготовки, общей физической подготовки, ЛФК. Ориентация программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Планирование и проектирование занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ мероприятий по



физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**Тема 46. Современные направления дополнительного образования детей.** Кванториумы, Робототехника и интеллектуальные системы. Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства. Проведение проблемных семинаров, научно-практических конференций. Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Внедрение в практику образовательных учреждений результатов научно-исследовательской деятельности.

**Тема 47. Подготовка к школе в дополнительном образовании.** Готовность ребенка к школьному обучению. Цель и задачи дошкольного образования. Содержание подготовки к обучению в школе. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели образовательных организаций. Психолого-педагогические программы и технологии подготовки ребенка к школе. Школа раннего развития.. Родительское обучение. Классы выходного дня. Школа будущего первоклассника. Основные формы организации обучения в дошколе. Преемственность дошкольного и школьного образования. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика школьной готовности.

**Тема 48. Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.** Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования. Учебное планирование курса компьютерной грамотности. Различные подходы к преподаванию информатики и КГ. Организация обучения компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса. Игровые методы как основа обучения элементам компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования. Методика введения понятий: информация, информационный процесс, информационный объект, компьютер как средство обработки информации, алгоритм, исполнитель.

**Тема 49. Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря (центра).** Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация деятельности детей в детских оздоровительных лагерях. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

**Тема 50. Основы вожатской деятельности.** Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологий. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

**Тема 51. Организация системы дополнительного образования для различных категорий детей.** Организационно-методическая структура организаций дополнительного образования детей. Организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности организаций дополнительного образования. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в организациях дополнительного образования.

**Тема 52. Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе.** Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных организаций по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.

Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель. Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе. Развитие вариативных форм работы с различными категориями детей.

**Тема 53. Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.** Основные концепции и модели одаренности. Психологические парадигмы одаренности (деятельностный и личностный подходы). Признаки одаренности у детей. Окружающие факторы, влияющие на детскую одаренность (социокультурные явления, предметно-пространственные, межличностные общения).

Формы развития детской художественной одаренности (внеаудиторные, интегрированные уроки) Методы развития детской художественной одаренности (конкурсные ситуации, ассоциативный метод, мозговая атака, метод сценарной разработки и драматизации, морфологический анализ, метод бинарных оппозиций, исследовательский метод, различные виды моделирования, медитативный метод, эвристическая беседа, игра, вовлечение ученика в творчество педагога).

**Тема 54. Специфика работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования.** Модели инвалидности и ОВЗ. Реабилитационная культура и реабилитационная активность семьи. Роль учреждений дополнительного образования в процессе интеграции детей-инвалидов в общество. Технологии

социокультурной работы с семьей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Мероприятия по адаптации детей-инвалидов в пространстве учреждения дополнительного образования. Технология вовлечения родителей детей-инвалидов в клубную деятельность. Организация клубных формирований для детей-инвалидов и их родителей. Планирование деятельности с учетом физических особенностей детей-инвалидов и приемлемых для них форм клубной работы.

Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.

**Тема 55. Мотивация личности к дополнительному профессиональному образованию**

Общие подходы к проблеме мотивации. Особенности мотивации получения дополнительного профессионального образования. Технологические операции создания ситуаций успеха. Способы создания ситуации успеха. Мотивация учащихся на осуществление познавательной успешности детей дошкольного возраста. Развитие внутренней мотивации учащихся на осуществление активного участия в общественной жизни. Развитие внутренней мотивации обучающихся.

**Тема 56. Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования.**

Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня. Отраслевые требования к построению системы мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях дополнительного образования. Планирование программы мониторинга образовательной организации дополнительного образования. Методики мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения. Критерии мониторинга на системном и институциональном уровнях. Использование методик мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании при решении профессиональных задач. Управленческие решения по результатам мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании на разных уровнях управления образованием.

**Тема 57. Менеджмент в дополнительном образовании.**

Различные уровни понимания сущности менеджмента. Основные задачи менеджмента. Теории и модели практики управления в менеджменте. Современная система взглядов на менеджмент. Функции менеджера и условия их эффективной реализации. Функциональное понимание цикла менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Организация как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента. Контроль как функция менеджмента. Условия повышения эффективности контроля. Принятие решения как функция менеджера. Сущность и виды управленческих решений. Процесс принятия решения. Принципы и методы принятия управленческих решений. Лидерство и руководство в организации. Власть в организации. Формы власти в организации. Лидерство и руководство как способы реализации власти в организации. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Теории лидерства и руководства. Стили лидерства в образовательной организации и условия их эффективности.

**Тема 58. Организация дополнительного образования как социальная система.**

Понятие организации. Внешняя среда в организации. Учет возможностей и особенностей внешней среды в управлении организацией. Создание имиджа организации. Внутренняя среда организации. Человеческий ресурс в организации. Понятие организационных структур управления. Виды связей в организационных структурах. Коммуникации в организации. Понятие делового общения. Его отличие от других видов общения. Виды коммуникации в деловом общении. Собрания в организациях и условия их эффективности. Правила и этика делового общения. Информирование сотрудников в

организации. Карьера в организации как проблема менеджмента. Значение менеджмента в карьере и жизни личности. Факторы, препятствующие и способствующие успешному построению карьеры. Работа с персоналом в организации. Карьерные ориентации работников дополнительного образования.

**Тема 59. Основы социально-педагогической деятельности.** Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика. Структура социально-педагогической деятельности. Методы работы социального педагога. Разнообразие форм работы социального педагога. Специализация в работе социального педагога. Функции социального педагога. Профессионально ценные качества личности социального педагога. Профессионально-значимые знания, умения, навыки социального педагога. Конструирование содержания социально-педагогической деятельности с учетом требований внешней и внутренней среды организации, потребностей субъектов социально-педагогической деятельности. Разработка социальных проектов.

**Тема 60. Организация методической работы педагога дополнительного образования.** Содержание методической работы педагога дополнительного образования. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.). Научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования. Методическая помощь при решении профессиональных проблем. Развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагога. Аттестация кадров в системе дополнительного образования. Условия эффективной работы педагога.

**Тема 61. Профессионально-педагогическое общение.** Профессионально-педагогическое общение: сущность, специфика, компоненты. Определение педагогического общения. Позиции участников образовательного процесса в общении. Направленность педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Функции педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение: основы эффективного выступления. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-ребенок». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Профессионально-педагогическое общение: основы игровой коммуникации. Уровни общения. Игровое общение. Артистизм. Основы построения и моделирования игр и игровых ситуаций в зоне ближайшего развития ребенка. Игровые предметы. Игровые роли. Игровые действия. Этапы игры. Психологическая сущность игры. Общение педагога на различных этапах организации игры. Профессионально-педагогическое общение: основы эффективного взаимодействия в контексте педагогических ситуаций. Правила разрешения педагогической ситуации. Стратегия сотрудничества. Этапы разрешения педагогической ситуации. Посредничество в конфликте. Педагогическое общение в экстремальной ситуации. Профессионально-педагогическое общение: основы коммуникации в профессиональной среде. Взаимодействия в группе. Личность педагога и педагогический коллектив. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Уровни общения педагогов. Диалоговое пространство образования. Манипуляции в общении педагогов. Формы и способы взаимодействия с коллегами. Изучение психологического климата коллектива. Основы коммуникации педагога в современном профессиональном медиапространстве. Профессионально-педагогическое общение: основы взаимодействия педагога в микросоциуме. Посредничество: виды, этапы, основные формы. Коммуникация в посредничестве. Просветительская работа педагога в микросоциуме. Создание сети.

**Тема 62. Педагогическая конфликтология.** Общение и взаимодействие в конфликтных ситуациях. Конструктивные и деструктивные конфликты. Педагогические конфликты. Специфика возникновения, предупреждения и разрешения педагогических конфликтов. Конфликты в системе взаимодействия «ребенок-ребенок». Приемы формирования благоприятного социально-психологического климата в детской группе. Роль коммуникативных навыков в разрешении и профилактике конфликтов в дошкольном возрасте. Предупреждение и разрешение конфликтов: основные методы и технологии. Конфликты в системе взаимодействия «педагог-родители». Технология поэтапного установления доверительного делового контакта с семьей. Технология медиации как средство регуляции конфликтов между родителями воспитанников ДОО. Конфликты в системе «педагог-педагог», «педагог-администрация». Методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов в педагогическом коллективе. Предупреждение и разрешение конфликтов в виртуальной образовательной среде.

### 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

		документацию.
	<p>УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p>	<p>УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p>
	<p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>
	<p>УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками</p>	<p>УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную,</p>

	планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	УК-4.1. принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

социально-историческом, этическом и философском контекстах	конфессиональные особенности и народные традиции населения.	национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
	<p>УК-5.2.  Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>УК-5.2.  Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>УК-5.3.  Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>УК-5.3.  Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>



		профессиональных задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления

	<p>медицинской помощи.</p>	<p>опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.</p>
	<p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>
	<p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении</p>

	<p>профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по</p>

		реализации ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные,</p>

трудности в обучении	организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-

	<p>учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников</p>

	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>



	знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».
ПК-2.	ПК-2.1. Знает: содержание	ПК-2.1. Знает: содержание

<p>Способен конструировать содержание образования реализовывать образовательные программы соответствии требованиями образовательных стандартов</p>	<p>и в с</p>	<p>образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.</p>	<p>образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>

		конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных	ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая

	<p>информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и</p>

образовательных программ	<p>деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.</p>	<p>«Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями</p>	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов</p>

	по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными

		потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
	ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.
ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования	ПК-6.1.Знает: отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	ПК-6.1.Знает: отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.
	ПК-6.2.Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.	ПК-6.2.Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.
	ПК-6.3.Владеет: опытом поиска в различных источниках информации,	ПК-6.3.Владеет: опытом поиска в различных

	необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.	источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.
--	---	--

## 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Достижения планируемых результатов обучения для формирования компетенций, а также уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания проверяются в ходе государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена в соответствии с паспортами компетенций.

При подготовке к государственному экзамену следует особое внимание обратить на планируемые результаты обучения и уровни сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Таблица):

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	4, 18, 19,23



	законодательства, нормы профессиональной этики.		
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	4, 18, 19,23
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	4, 18, 19,23
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	17,20, 21, 41
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	17,20, 21, 41

	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	17,20, 21, 41
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	11, 12, 25, 28,37
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	11,12,21, 26,27, 37
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	3,12,15,30,31

	<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>	3,12,15,30,31,40
	<p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.</p>	<p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.</p>	3,12,15,30,31,42
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,</p>	26,34,40

	образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	26,34,40
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.	26,34,40
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной	17,24,25

и потребностями	деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.		
	<p>ОПК-6.2.  Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	<p>ОПК-6.2.  Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	17,24,25
	<p>ОПК-6.3.  Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.3.  Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	17,24,25

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>6,12,16,19</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>12,14,16,19</p>

	<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	12,14,16,19,21
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>	23,42
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	23,42
	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации,</p>	23,42



	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	6-11,17,31-39
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	6-11, 31-38
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного	6-11, 31-38

	содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.	ПК-2.1. Знает: содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.	
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины на основе примерных основных	5,23

	<p>программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>общеобразовательных программ.</p>	
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	5,23
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-</p>	17,26,40

	<p>пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	
	<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные</p>	<p>17,26,40</p>

	самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	
	ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	17,26,40
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов	ПК-4.1. Знает: характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного	ПК-4.1. Знает: характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного	4,23

<p>освоения образовательных программ</p>	<p>образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.</p>	<p>образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.</p>	
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>4,23</p>

	обучающихся.		
	ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	4,23,41
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	4,5,25,29
	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др.	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;	4,5, 24,25,29

	<p>способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>	
	<p>ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии;</p>	<p>ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-</p>	<p>4,5, 24,25,29</p>



	методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	ориентированной коррекционной учебной работы.	
ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования	ПК-6.1.Знает: отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	ПК-6.1.Знает: отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	23,30-38
	ПК-6.2.Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.	ПК-6.2.Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.	23,30-38
	ПК-6.3.Владеет: опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу	ПК-6.3.Владеет: опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу	23,30-38

	дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.	дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.	
--	--	--	--

## 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

### 1. Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

1. Дошкольная педагогика как наука о сущности развития и воспитания личности ребенка дошкольника. Социальная значимость дошкольной педагогики как науки. Задачи и функции современной дошкольной педагогики.
2. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста
3. Общая характеристика современных образовательных программ дошкольного образования
4. Нормативно-правовая база системы дошкольного образования
5. Проектирование и моделирование образовательного процесса. Модели образовательного процесса ДОО (учебная; комплексно-тематическая; предметно-средовая; сборная модель).
6. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.
7. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
8. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста
9. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
10. Задачи, содержание и формы организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста
11. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
12. Педагогические условия организации общения дошкольников со сверстниками и взрослыми
13. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО
14. Содержание, организация и методика сотрудничества ДОО и родителей.
15. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста, методы и формы организации обучения.

16. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
17. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.
18. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения, направленный на развитие самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей (тема определяется в билете). Охарактеризуйте современные требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
19. Разработайте и представьте фрагмент родительского собрания (тема, возраст детей определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии которые необходимо использовать при его проведении.
20. Разработайте и представьте фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием современных педагогических технологий (возраст детей, образовательная область определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
21. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.
22. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется в билете). Охарактеризуйте современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.
23. Сущность и структура системы дополнительного образования . Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
24. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
25. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
26. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
27. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
28. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
29. Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
30. Социально-педагогическое направление дополнительного образования: цели, задачи
31. Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих

- способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования.
32. Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования
  33. Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.
  34. Основы художественно-эстетической деятельности в (ХЭД) в дополнительном образовании.
  35. Туристско-краеведческое направление дополнительного образования: цели, задачи. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования.
  36. Кванториумы, робототехника и интеллектуальные системы. Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства.
  37. Подготовка к школе в дополнительном образовании.
  38. Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования.
  39. Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря (центра).
  40. Мониторинг педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
  41. Разработайте инновационную модель методического обеспечения организации дополнительного образования детей. Представьте её схематично, поясните особенности.
  42. Решите конкретную ситуацию. Проблема: взаимоотношения в коллективе: Обучающийся детского объединения, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую общественную структуру, тем самым представляя все объединение, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял объединение, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Возник конфликт. Задание: 1. Как могут развиваться события в коллективе? Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

...

## 2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

### Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами по педагогике.

## **2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет» Основная литература**

### **А) основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 218с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B/doshkolnayapedagogika#page/1>
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. 2- е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: ЮРАЙТ, 2018. 411 с. URL : [https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnayapedagogika#page/.](https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA/doshkolnayapedagogika#page/)
3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>.
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>.
5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988>

6. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Н.К. Зотова. – Москва : Флинта, 2014. – 324 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст : электронный.
7. Лагерёк, А.С. Теория и история дополнительного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.С. Лагерёк. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-7782-2830-6. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/586663>

**Б) дополнительная литература:**

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
2. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106051>. — Загл. с экрана. 3
4. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др. ; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 277, [3] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). — 400 экз. — ISBN 978-5-7598-1956-1 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-1887-8 (e-book).
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред Дубровской Е.А. и Козловой С.А. М.: ЮРАЙТ, 2018. 179 с. URL : [https://biblio-online.ru/viewer/F54AE91FE809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitiie#/#/](https://biblio-online.ru/viewer/F54AE91FE809-42E6-9EE7-B6D5697BEEFB/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-vozpitanie-i-razvitiie#/)
6. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.- 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
7. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата . М.: ЮРАЙТ, 2018. 454 с. URL : <https://biblio-online.ru/viewer/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690/metodika-oznakomleniya-s-okruzhayuschim-mirom-v-predshkolnomvozraste#page/1>
8. Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>. – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.
9. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015.- 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.
10. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный 30 университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>.

11. Настольная книга вожагого / под ред. В.Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. -ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611>.
12. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107353>. — Загл. с экрана.
13. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>.
14. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> (21.05.2018). 9

## **В) Периодические издания**

1. <http://vio.uchim.info/> — Вопросы интернет-образования.(журнал)
2. <https://www.kursobr.ru/setevoe-izdanie.html> Сетевое издание «Управление образованием: теория и практика».
3. <https://director.rosuchebnik.ru/> - Журнал «Управление школой» - периодическое издание для руководителей в образовательной сфере: директоров, заместителей директора, завучей. [http://dovosp.ru/j\\_dv](http://dovosp.ru/j_dv)<http://www.dovosp.ru/> -Журнал Дошкольное воспитание
4. <http://www.editionpress.ru/> - Журнал Детский сад: теория и практика
5. <https://www.vospitatelds.ru/> Журнал «Воспитатель детского сада»: Здоровье, физкультура
6. <http://dob.1september.ru/> - Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)
7. <http://www.udou.ru/> - Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»
8. <http://www.doshped.ru/> - журнал «Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал
9. <http://vospitatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя»
10. <http://www.gallery-projects.com> - Журнал «Детский сад будущего»
11. <http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОО»
12. [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) - Журнал «Современный детский сад»
13. <http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»
14. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я
15. <http://best-ru.net/cache/9988/> - Газета «Дошкольное образование»

## **Г) Ресурсы сети «Интернет»**

1. <https://stemford.org/student?page=1> Стемфорд - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов
2. <https://intalent.pro/> -Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
3. <https://eschool.pro/> – бесплатная онлайн-платформа, предназначенная для детей дошкольного и школьного возраста для изучения математики и русского языка в интерактивной форме
4. <https://www.lektorium.tv/> - академический образовательный проект, развивающий два направления - архив видеолекций и онлайн-курсы.
5. <https://www.yaklass.ru/> - образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
6. <https://intalent.pro/> - /Траектория таланта - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
7. [katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru). - [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.](http://katalog.iot.ru)
8. <https://www.nes.ru/> - сайт «Российская электронная школа»



### **3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

#### **3.1 Цель и задачи ВКР**

**Целью ВКР** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилей) Дошкольное образование, Дополнительное образование.

**Задачами выполнения ВКР являются:**

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации;
- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

#### **3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

### **3.3 Планируемые результаты обучения сформированности компетенций и критерии их оценивания**

Достижения планируемых результатов обучения для формирования компетенций проверяются в ходе государственного аттестационного испытания в форме защиты ВКР в соответствии с паспортами компетенций.

#### **Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен.**

При подготовке к защите ВКР следует особое внимание обратить на планируемые результаты обучения сформированность компетенций. В ходе подготовки и защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций (Таблица):

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при подготовке и защиты ВКР</b>
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе	УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения,

	анализа, синтеза и других методов.	действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач

		исследования, проекта, деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических</p>

	социальной ситуации развития обучающихся.	средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом

		режиме.
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-

	<p>категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы,</p>



	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>
	<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям</p>	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

	подготовки).	в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».
ПК-2. Способен конструировать содержание	ПК-2.1. Знает: содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики	ПК-2.1. Знает: содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ;

<p>образования реализовывать образовательные программы соответствии требованиями образовательных стандартов</p>	и	<p>документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.</p>	<p>перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.</p>
	в	<p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>
	с	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой</p>

<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>аудитории. ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе</p>	<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием</p>

	<p>исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-</p>

	<p>организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.</p>	<p>деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p>

		действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
--	--	--

### 3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

#### Формы ВКР

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации «бакалавр» - в форме бакалаврской работы (БР).

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

#### Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра педагогики и психологии детства.

Кафедра педагогики и психологии детства разрабатывает программу ГИА, включающую требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, методические материалы по подготовке к процедуре защиты и защите ВКР, отражающие специфику образовательной программы.

Кафедра педагогики и психологии детства разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

#### Тематика ВКР

Темы выпускных квалификационных работ по направлению и профилям подготовки определяются выпускающими кафедрами с учетом области профессиональной деятельности выпускника, видам и задачам профессиональной деятельности и ежегодно обновляются с учётом рекомендаций работодателей, а также практических и (или) научных интересов обучающихся.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня тем, утверждённых выпускающей кафедрой, либо предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки.

Общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседании кафедры педагогики и психологии детства.. Научные руководители и при необходимости консультант (консультанты) и перечень тем ВКР утверждаются приказом проректора по учебной работе БГУ по программам бакалавриата не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Утверждённый кафедрой перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся по программам бакалавриата не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

После выбора темы ВКР обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР.

Одновременно с перечнем тем ВКР обучающиеся знакомятся с Программой ГИА, включающей требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, а также порядком подачи и рассмотрения апелляций.

Факт ознакомления с перечнем тем ВКР, а также с Программой ГИА и порядком подачи апелляций обучающиеся подтверждают в Листе ознакомления. Лист ознакомления хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

Задание на ВКР заверяется подписью руководителя ВКР с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись. Если в ходе выполнения ВКР возникла объективная необходимость уточнить утверждённую формулировку темы ВКР, тема может быть скорректирована по согласованию с руководителем работы не позднее чем за 2 месяца до даты начала ГИА. Корректировка темы ВКР оформляется приказом проректора по учебной работе по представлению заведующего кафедрой.

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития соответствующей науки и практики на современном этапе, содержать элементы новизны (ВКР по программам специалитета и магистратуры) или иметь практическую ценность.

ВКР должна включать в себя:

- изучение и анализ проблемы исследования в монографической и периодической литературе по выбранной теме;

-изучение и характеристику исследуемой проблемы и ее современного состояния;

-описание и анализ проведенных автором экспериментов;

-теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций. Изменение темы работы утверждается не позднее чем за 3 месяца до ее защиты на основании решения ученого совета факультета. Тема дипломной работы утверждается и закрепляется за студентом перед направлением его на последнюю педагогическую практику. Одновременно ему выдается задание на дипломную работу, составленное научным руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. В задании указываются фамилия, имя и отчество студента, факультет, тема. Если тема дипломной работы продолжает тему курсовой работы, то следует показать исходные данные.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью руководителя ВКР с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

#### **Примерная тематика выпускных работ:**

1. Детская журналистика как средство формирования навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста
2. Формирование представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
3. Проблемные ситуации как способ формирования социальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.
5. Игры-путешествия как средство формирования навыков ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста
6. Формирование интонационной выразительной речи у детей 3-4 лет на основе художественной литературы.
7. Организация предметно-пространственной среды как средство формирования патриотических представлений у детей 6-7 лет.



8. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста.
9. Условия организации адаптационного периода детей 3-4 лет к дошкольной образовательной организации.
10. Игры с правилами как средство формирования субъектности детей старшего дошкольного возраста
11. Формирование инициативности у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания книг-самоделок
12. Индивидуальные задания как средство развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста
13. Наблюдение как средство формирования представлений о природе родного края у детей 3-4 лет
14. Дидактическая игра как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание нравственного поведения старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов
16. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
17. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
18. Педагогическая профилактика вредных привычек у детей подростков (увлечение азартными играми, сквернословие, курение, алкоголизм, наркомания и др.)
19. Использование в воспитательной работе социально-педагогического тренинга.
20. Работа с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
21. Детское общественное объединение (направленность объединения на выбор) как фактор профессионального самоопределения старшеклассников.
22. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
23. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей.
24. Модификация и реализация дополнительной общеразвивающей программы по формированию (область деятельности) у детей раннего возраста в условиях центра дополнительного образования (Центра развития ребенка)
25. Формирование знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях центра дополнительного образования
26. Программа досуговой деятельности по воспитанию этики общения среди младших подростков
27. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с семьей в процессе воспитания будущего семьянина

### **Руководство ВКР**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначаются научный руководитель и при необходимости консультант (консультанты).

Работа студента над темой бакалаврской работы связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, с формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- составляет совместно с консультантом (консультантами) задание на ВКР с указанием сроков выполнения отдельных этапов работы и окончания работы;
- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;
- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме ВКР;

- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- проводит систематические консультации;
- составляет задания на преддипломную практику;
- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования; проверки выполненной работы по частям или в целом;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР и (или) обучающихся о степени готовности работы. На выпускающей кафедре, как правило, не позднее, чем за 30 дней до дня защиты ВКР проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

### **Сроки выполнения**

ВКР выполняется студентами последнего года обучения. Выпускающая кафедра устанавливает этапы выполнения ВКР, на завершающей стадии каждый выпускник должен апробировать свою работу на заседании кафедры, на научно-практической конференции, выступив на тему ВКР.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, не позднее чем за полтора месяца до защиты, представляется руководителю, который вместе с письменным отзывом о работе студента передает на кафедру в недельный срок.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. В отзыве руководитель ВКР отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению;
- оценивает уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;
- указывает степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Бакалаврская работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую пометку в тексте дипломной работы.

В «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации» отмечается, что к итоговому междисциплинарному экзамену по направлению и профилю подготовки и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные планом.

Кафедра допускает к защите всех студентов, представивших бакалаврские работы, которые удовлетворяют предъявляемым требованиям, в окончательном варианте. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы и в связи с этим — вопрос о

допуске к защите ее автора, то этот вопрос решается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии), не позднее чем за 30 дней до дня защиты ВКР проверяется на объем заимствования с использованием автоматизированных систем «Антиплагиат» или ее аналогов.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов (ВКР обучающегося, отзыв руководителя, сведения о проверке на объем заимствования) личной подписью заверяет на титульном листе ВКР готовность работы к защите. В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Представление ВКР к защите в ГЭК осуществляется кафедрой.

### **Оформление ВКР**

1. Выпускная работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа в соответствии с правилами машинописи технической и научной документации. Рисунки и таблицы оформляются в строгом соответствии с общими требованиями; они должны содержать подрисуночные подписи и названия, иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте, сопровождаться ссылками, пояснениями, выводами и т. п.

2. В выпускной работе применяется сквозная нумерация рисунков и таблиц. Нумерация начинается с первой страницы работы.

3. Второстепенные материалы в виде графиков, таблиц, документов, расчетов, поясняющих аналитическую и экспериментальную части работы, могут быть вынесены в приложение к выпускной работе.

4. Графический материал должен быть выполнен на стандартных листах в соответствии с существующим ГОСТ.

5. Все части бакалаврской работы должны быть взаимно связаны единой логикой в соответствии с рассматриваемой темой и планом ее раскрытия; работа завершается списком использованной литературы.

6. При оформлении бакалаврской работы необходимо соблюдать следующие требования:

- ♦ структура работы обозначается четко: в соответствии с планом выделяются ее основные разделы, дается глубокое и полное освещение всех вопросов плана, соблюдается научный стиль изложения;

- ♦ библиографический список использованной литературы располагается до приложения;

- ♦ ссылки на источники (автор, название, место и год издания, страница) делаются в нижней части листа или в квадратных скобках;

листы выпускной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку.

Структура бакалаврской работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования. Объем бакалаврской работы, включая текстовой, табличный и иллюстративный материал, должен составлять 40-60 страниц.

В структуру выпускной работы входит: титульный лист; содержание с перечислением написанных автором глав, параграфов (разделов) с указанием номеров страниц (все листы, начиная со второго, нумеруются); введение, составляющее примерно 10 % от общего объема работы; теоретическая часть — от 25 до 30 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов; аналитическая часть — 15-20 %; экспериментальная часть — 30-35 %; заключение — 5 %; библиография.

1. Во **введении** обосновывается актуальность темы в социальном и педагогическом планах, ставится проблема, определяются объект, предмет и цель исследования; формулируются гипотеза, задачи и методологические основы исследования; дается оценка состояния разработанности вопросов выбранной темы; кратко характеризуются: методы, использованные при проведении исследования, литературные источники и исходная информация. В окончательном виде введение пишется после выполнения всей работы.

## **2. Основная часть.**

В **начале бакалаврской работы** излагаются данные теории по основным вопросам темы, анализируются и обобщаются взгляды авторов, научных школ, группируются направления исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов. Определяется точка зрения автора работы, концепция и на основании этого выбираются методические подходы для разработки констатирующего и формирующего экспериментов. Необходимо, чтобы в процессе изложения содержания этой части работы автор перешел от теоретических знаний к анализу педагогической практики, от анализа единичных фактов к их теоретическому обобщению.

В **аналитической части** дается описание и проводится анализ состояния обучения детей, применяемых методов и др. Методология исследования позволяет анализировать сложившуюся в дошкольном/дополнительном образовании ситуацию, исследуется и обрабатывается информация, необходимая для разработки методики и содержания формирующего эксперимента.

В **экспериментальную часть** включают конкретные разработки содержания и методов совершенствования воспитательно-образовательной работы с детьми, методики проведения, показывают пути решения поставленных проблем и задач, дают методические рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы дошкольного/дополнительного образования. Необходимо раскрыть динамику и состояние поставленной проблемы в данном учреждении (что было и что изменилось на протяжении определенного времени, чем определяется достигнутое, каковы количественные и качественные результаты, какие возникали трудности и пути их преодоления и т.д.) на основе анализа личного опыта и опыта педагогов.

4. В **заключении** делают выводы по результатам проведенной работы, которые раскрывают позицию студента в ходе исследования; подводят итоги выполненного анализа; дают краткие рекомендации по повышению эффективности работы, намечают возможные пути реализации данных рекомендаций. Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

5. Список использованных источников и библиографический перечень публикаций автора по теме исследования (при наличии) (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.0.5-2008. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

6. Приложения (при необходимости в приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы; каждое приложение должно нумероваться, начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение» и иметь тематический заголовок).

Оптимальный объем ВКР – 2-2,5 п.л. (50-60 стр. компьютерного текста) междустрочный интервал - 1,5 для основного текста; абзацный отступ 1,25см; поля страницы: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см .

Объем ВКР считается без учёта приложений.

### **Допуск ВКР к защите**

ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией обсуждается на кафедре. В случае положительного решения дается заключение кафедры о ВКР за подписью зав. кафедрой, после чего передается в деканат факультета.

Если кафедра не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос о допуске рассматривается на заседании ученого совета факультета с участием научного руководителя и заведующего кафедрой.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объем заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную аттестационную комиссию:

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– приказ о составе государственной аттестационной комиссии;

– приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;

– приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

– ВКР с отзывами научных руководителей.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Списки обучающихся, допущенных к ГИА, утверждаются приказом проректора по учебной работе не позднее 2 календарных дней до начала ГИА.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

### **Защита ВКР**

Защита ВКР является завершающим актом подготовки бакалавра и проводится после сдачи всех аттестационных испытаний, предусмотренных учебным планом и оформленных протоколом.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, представивший работу, успешно сдавший государственный экзамен (при наличии).

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к процедуре защиты ВКР.

Защита ВКР проводится по утверждённому Университетом расписанию, в котором указываются даты, время и место проведения государственного аттестационного испытания.

Защита ВКР проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с обязательным оформлением протокола.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- объявление председателем ГЭК о начале работы комиссии; информирование о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;

- сообщение председателя экзаменационной комиссии о наличии всех необходимых документов для защиты; объявляет тему ВКР и руководителя, предоставляет слово для защиты выпускной квалификационной работы выпускнику;

- представление выпускником ВКР;

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические и практические результаты, итоги выполненного исследования. При выполнении ВКР несколькими обучающимися совместно на защите каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

Примерный план его выступления можно представить следующим образом.

1. Общая характеристика выпускной работы:

- ◆ тема;
- ◆ мотивы выбора темы;
- ◆ круг основных вопросов, раскрытых в теме; план выпускной работы;
- ◆ основные литературные источники, использованные в работе при раскрытии

темы;

- ◆ краткое содержание экспериментальной работы, ее осмысление и оценка.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- ◆ сущность рассматриваемой педагогической проблемы;
- ◆ позиции ученых и оценочные суждения автора по основным аспектам данной

проблемы;

◆ анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;

◆ пути совершенствования работы педагога, определение перспективных линий для реализации на практике полученных результатов.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- ◆ какие задачи ставились в процессе работы над темой и как удалось их решить;
- ◆ степень удовлетворенности результатами проделанной работы;
- ◆ над какими вопросами темы работа может быть продолжена.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования:

- вопросы к выпускнику членов ГЭК;

- ответы защищающего ВКР;

- выступление руководителя ВКР (при необходимости);

Далее зачитываются отзыв руководителя ВКР на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве - выступление рецензента или оглашением председателем ГЭК письменной рецензии на работу;

### **Оценка ВКР**

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний ГЭК и зачетных книжках обучающихся.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БГУ на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА БГУ.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты ВКР;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат защиты ВКР.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

### **Хранение ВКР**

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе БГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами.

Электронный вариант ВКР обучающегося предоставляется на электронном носителе в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после процедуры защиты ВКР в библиотеку Университета. Электронный вариант ВКР обучающегося на отдельном электронном носителе сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты.

Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

### **3.5 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

К основным критериям оценки ВКР относятся:

1. Обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированных цели и задач исследования, соответствие им содержания работы.
2. Самостоятельность, логичность и завершённость работы.
3. Полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии).
4. Уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач.
5. Оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания .
6. Наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы.
7. Правильность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень коммуникативной компетентности обучающегося, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, в целом готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР**

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**



№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

### 3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

#### а) основная литература:

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64971.html>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. 195 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB1,2,3,4> ЭБС А70А-4В96АА1D1443/metodologiya-imetody-psihologo-pedagogicheskikhissledovaniy-praktikum

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров).

4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 156 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiyapedagogicheskogo-issledovaniya>

5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — 2227- 8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks».

#### Б) Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический

университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психологопедагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование. - М., Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

4. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. – (библиотека ВЛГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

## Ресурсы сети «Интернет».

### А) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.

2. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>.

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.library.ru>.

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>.

2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.

5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.

7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.

10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.

11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.

12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.

15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>. 16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.

18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.

19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
26. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>.

## Рецензия

на программу Государственной итоговой аттестации для направления подготовки 440305 Педагогическое образование направленности (профиля) Дошкольное образование, Дополнительное образование уровень бакалавриата, разработанную на кафедре педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральными государственными образовательными стандартами и локальными нормативными актами, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 440305 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень бакалавриата.

В структуре основной профессиональной образовательной программы данный вид относится к базовой части.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)
  2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
- 2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

- 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена
- 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену
- 2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания
- 2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена
- 2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену
- 2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы
- 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)
- 3.1 Цель и задачи ВКР
- 3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР
- 3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания
- 3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР
- 3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР
- 3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. В методических рекомендациях даны подробные рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков. Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности. В программе ГИА содержатся критерии оценки текста ВКР и критерии оценки доклада во время защиты ВКР. Разработанная программа содержит перечень необходимой литературы для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 440305 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, Дополнительное образование уровень бакалавриата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заключение рецензента:

программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 440305 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень бакалавриата составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Рецензент:



Савина А.В. – кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета дополнительного образования  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Подпись: *А.В. Савина* завершено  
Документовед: *Мисюкова*

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации для направления подготовки 440305 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень высшего образования бакалавриата, разработанную на кафедре педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 440305 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровня высшего образования бакалавриата, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Федеральными государственными образовательными стандартами и локальными нормативными актами, приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Программа составлена также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

В программе ГИА представлены методические рекомендации по подготовке к экзамену и защите ВКР, приведена примерная тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: актуальность, овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В программе ГИА содержатся критерии оценки текста ВКР и критерии оценки доклада во время защиты ВКР, что позволяет Государственной аттестационной комиссии объективно оценить подготовку бакалавров направления подготовки 440305 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, Дополнительное образование. Наличие программы ГИА значительно упрощает практическую работу Государственной аттестационной комиссии при оценивании выпускника при защите ВКР.

Программа ГИА отражает систематизацию знаний, умений и опыта, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики в организациях, соответствующих их профилю.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 440305 Педагогическое образование направленности (профилю) Дошкольное образование, Дополнительное образование, уровень бакалавриата.

Рецензент:



Таранцова Т.А., заведующий МБДОУ № 133 «Родничок» г. Брянска

