МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____С.В.Комарова
28 апреля 2020г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы

**Дошкольное образование
Дополнительное образование**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5 лет

2020 г.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Мировоззренческий»
Б1.О.01.01
Аннотация рабочей программы дисциплины
История (история России, всеобщая история)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий»» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость

североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Российская империя и внутриполитический кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30- х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80 е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Мировоззренческий»
Б1.О.01.02
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Аннотация рабочей программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы. Это базовая общекультурная мировоззренческая дисциплина социально-гуманитарного знания федерального блока государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предназначенная для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучающегося как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, на знания, полученные в рамках изучения дисциплин «История», «Культурология», «Общая психология». В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Выпускник бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения .

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций ;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Философия, ее предмет и место в культуре

1.1.Философия как особая область духовной деятельности человека

Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

2.История зарубежной и отечественной философии

2.1. Философия древнего мира.

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, её характеристика и особенности. Учения Платона и Аристотеля.

2.2.Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм. Учение Фомы Аквинского. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Пантеизм и деизм.

2.3. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв.

Европейская философия XVII–XVIII вв.: проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социально-философские учения Т.Гоббса и Д.Локка. Б.Спиноза и Г.Лейбниц. Французский материализм и английский субъективный идеализм.

2.4.Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв.

Немецкая классическая философия, её роль в развитии духовной культуры (И.Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. (экзистенциализм, фрейдизм, неофрейдизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, современная религиозная философия).

2.5.Развитие русской философии в XI - XX вв.

Основные черты отечественной философской мысли, этапы её становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, представители русского космизма

3.Философская онтология

3.1 Философская концепция бытия и место в ней человека.

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Философская концепция материи. Свойства, виды и атрибуты материи. Формы движения материи. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека.

3.2.Диалектика как теория развития бытия.

Диалектика как теория развития. Идея единства и развития сущего в истории философии. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

4.Философия о сознании и познании мира

4.1 Проблема сознания в философии и науке.

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и бессознательное. Творческая природа сознания, его особая роль в жизни человека и общества. Нейрофизиологические основы сознания, его общественно-историческая природа. Понятия общественного и индивидуального сознания. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

4.2 Проблема познания в философии.

Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное, развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

5.Философские проблемы научного познания

5.1. Научное и вненаучное познание.

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Единство научного и вненаучного познания в универсальном духовном освоении человечеством Вселенной. Наука как познавательная деятельность, как социальный

институт, как особая сфера культуры (система знаний). Противоречивая роль науки в жизни общества. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира как результат и идеал познания, её мировоззренческое и методологическое значение. Место человека в современной научной картине мира.

6. Социальная философия

6.1. Основы социально-философского анализа общества.

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, её особая роль в обществе. Политическая сфера, её сущность и особенности. Социальная сфера, специфика её бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенности. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право, нравственные, эстетические и религиозные ценности. Гражданское общество и государство.

6.2. Человек и общество. Проблемы развития общества.

Человек в системе социальных связей. Соотношение понятий человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс. Основные теоретические модели общества. Специфика социальной формы движения материи. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.

6.3.Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции, устойчивого развития, «нулевого роста», ноосферы.

7.Философская антропология

7.1. Проблема человека в философии.

Предмет философской антропологии, её место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, её роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

8.Философские проблемы в области профессиональной деятельности

8.1. Проблемы социально-гуманитарного познания.

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенность общества, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Особенности субъекта познания в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании (жизнь, история, время, пространство, хронотоп). Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).
Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

«ЭКОНОМИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование системных знаний концепций и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов; приобретение навыков осуществления технико-экономических расчетов, необходимых для обоснования принимаемых экономических решений в области функционирования и развития экономических систем, предприятий и организаций различных форм хозяйствования.

Задачи дисциплины:

– раскрыть сущность предмета и метода экономической науки;

– ознакомить обучающегося с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области экономической науки, микро- и макроэкономического анализа;

– развить способность вырабатывать собственную позицию по актуальным теоретическим проблемам экономической науки и ее практическим приложениям в области экономической политики и развития российского предпринимательства;

– сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов программы, базирующихся на экономической теории;

– выработать навыки аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
В результате изучения студент должен:

ЗНАТЬ:

· экономические термины и понятия,
· принципы и закономерности развития современной экономики;
· основные тенденции развития мировой экономики;
· о распределении природных ресурсов мирового хозяйства.
· методы экономического анализа;

УМЕТЬ:

· применять экономические термины и понятия.
· определять глобальные проблемы мировой экономики;
· применять экономические знания в профессиональной деятельности
· определять научные и предпринимательские ресурсы и их роль в развитии мировой экономики;

· работать с источниками экономической информации;
· осуществлять экономический анализ.

ВЛАДЕТЬ:

· системой знаний о человеке как субъекте экономической действительности;
· представлениями о роли международных экономических и финансово-кредитных организаций в регулировании мировой экономики и международного бизнеса;
· способами определения места России в современном мировом хозяйстве;
· методами экономического анализа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в экономическую науку. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Рынок и рыночный механизм. Ценообразование в рыночной экономике. Предприятие в экономической системе общества. Результаты хозяйственной деятельности фирмы. Определение перспектив развития. Макроэкономика. Денежно-кредитная система. Монетарная политика государства. Финансовая система. Финансовая и фискальная политика государства. Социальная политика государства

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Итоговый контроль: зачет

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов комплекс общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях и целостное представление правовой системе РФ и о действующей системе правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность;
- способствовать развитию у студентов правового мышления и уважительного отношения к праву и государству, интересам чужих прав и свобод;
- сформировать готовность применять в своей профессиональной деятельности правовые методы решения различных жизненных ситуаций.

Задачи:

- изучить ключевые категории юридической науки и основных отраслей российского права, с использованием которых неразрывно связана будущая профессиональная деятельность обучающихся;
- сформировать умение ориентироваться в системе действующего законодательства и специальной юридической литературе при решении профессиональных задач;
- выработать умение обоснованно применять теоретические правовые знания в практической деятельности, при этом соблюдая нравственные и этические нормы, определяющие статус педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Правоведение входит в обязательную часть Блока 1, в модуль «Мировоззренческий», взаимосвязана с иными дисциплинами данного модуля -

философией, историей, культурологией. Весь модуль направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. «Правоведение» также должно способствовать формированию у студентов теоретической базы для изучения в последующем, дисциплины «Нормативно-правовые документы в сфере образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Правоведение направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

УМЕТЬ:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проектов, деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государства и права. Право в системе социальных норм. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права и ее структурные элементы. Отрасли права. Правовые системы. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Понятие государства. Признаки государства. Механизм государства. Форма государства: форма правления, форма территориально-государственного устройства, политический режим. Основы конституционного строя РФ. Конституция - основной источник конституционного права.

Основы административного права. Основы уголовного права. Гражданское право: основные положения общей части. Основы семейного права. Основы наследственного права. Трудовой договор. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).

Обязательная часть.
Модуль «Мировоззренческий»
Б1.О.01.03

Аннотация учебной дисциплины

Культурология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: изучение курса культурологии направлено на овладение студентами культурологическими знаниями о сущности культуры, ее структуре, социальных функциях, закономерностях развития, механизме культурных контактов, процессе культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемах взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, о вариантах типологии культур, истории становления и развития культурологии как науки.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Мировоззренческий» Б1.О.01.03 Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины «Культурология» студент должен:
Знать:
- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.
Уметь:
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.
Владеть:
- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); о
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Культурология» - сущность, структура, социальные функции и закономерности развития культуры, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, варианты типологии культур, история становления и развития культурологии как науки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: **2 з.е.,72 часа**
Итоговый контроль: **зачет**

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Мировоззренческий»
Б1.О.01.04

Аннотация рабочей программы дисциплины

Правоведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать у студентов комплекс общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях и целостное представление правовой системе РФ и о действующей системе правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность;
- способствовать развитию у студентов правового мышления и уважительного отношения к праву и государству, интересам чужих прав и свобод;
- сформировать готовность применять в своей профессиональной деятельности правовые методы решения различных жизненных ситуаций.

Задачи:

- изучить ключевые категории юридической науки и основных отраслей российского права, с использованием которых неразрывно связана будущая профессиональная деятельность обучающихся;
- сформировать умение ориентироваться в системе действующего законодательства и специальной юридической литературе при решении профессиональных задач;
- выработать умение обоснованно применять теоретические правовые знания в практической деятельности, при этом соблюдая нравственные и этические нормы, определяющие статус педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Правоведение входит в обязательную часть Блока 1, в модуль «Мировоззренческий», взаимосвязана с иными дисциплинами данного модуля - философией, историей, культурологией. Весь модуль направлен на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций. «Правоведение» также должно способствовать формированию у студентов теоретической базы для изучения в последующем, в 5 семестре, дисциплины «Нормативно-правовые документы в сфере образования», относящейся также к обязательной части Блока 1, к психолого-педагогическому модулю.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Правоведение направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10.

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1.);
- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач (УК-2.1.).

УМЕТЬ:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2.);
- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию (УК-2.2.).

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.);
- Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проектов, деятельности (УК-2.3).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы государства и права. Право в системе социальных норм. Признаки права, Функции права в обществе. Норма права, ее свойства и структура. Виды норм права. Правоотношение: понятие, структура, виды. Понятие правонарушения и юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права и ее структурные элементы. Отрасли права. Правовые системы. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Понятие государства. Признаки государства. Механизм государства. Форма государства: форма правления, форма территориально-государственного устройства, политический режим.

Раздел 2. Основы конституционного строя РФ. Конституция - основной источник конституционного права. Понятие, юридические свойства, функции и виды конституций. История конституционного развития современной России. Конституция РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в Российской Федерации. Классификация прав и свобод человека в Конституции Российской Федерации и их характеристика. Соотношение международных и российских НПА в этой области.

Раздел 3. Основы административного права. Понятие и предмет административного права. Общая характеристика Кодекса РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения: понятие и признаки. Административная

ответственность: понятие и принципы. Понятие, признаки и виды административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Раздел 4. Основы уголовного права. Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность: понятие, основание возникновения. Понятие преступления: признаки, структура. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Преступления против семьи и несовершеннолетних: общая характеристика. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Условное осуждение, освобождение от уголовной ответственности.

Раздел 5. Гражданское право: основные положения общей части. Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Понятие гражданского правоотношения, его специфика. Структура гражданского правоотношения. Право-дееспособность субъектов гражданского правоотношения. Физические и юридические лица: понятие, признаки, классификация. Гражданская дееспособность. Опека и попечительство. Патронаж. Место жительства гражданина. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим. Акты гражданского состояния. Юридические факты, как основание возникновения гражданских правоотношений. Обязательство: понятие, исполнение и обеспечение. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Раздел 6. Основы семейного права. Понятие, предмет, субъекты, особенности и принципы семейного права. Брачно-семейные отношения. Порядок заключения и расторжения брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Система прав ребенка. Алиментные обязательства. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Ответственность в семейном праве.

Раздел 7. Основы наследственного права. Понятие наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства. Обеспечение интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных граждан в наследственных правоотношениях. Право обязательной доли.

Раздел 8. Трудовой договор. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Трудовой договор: понятие и стороны, содержание. Заключение, изменение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Трудовой распорядок. Дисциплинарное взыскание: понятие, виды, порядок применения. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Регламентация труда несовершеннолетних. Особенности режима труда отдельных категорий работников (педагогических).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Коммуникативный»
Б1.О.02.01

Иностранный язык

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;
- умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

- лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации;
- культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- основы публичного выступления;
- культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);
- чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом); лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- иностранный язык как средство осуществления практического взаимодействия в языковой среде и в искусственно созданном языковом контексте.

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками коммуникации в иноязычной среде.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексические темы: семья, квартира, рабочий день, выходной день, университет, роль иностранных языков, еда и напитки, магазины и покупки, Россия, Москва, Брянск, здоровый образ жизни, США, Вашингтон, Великобритания, Лондон, Канада, Австралия и Новая Зеландия, дошкольные учреждения, дошкольное образование в России, образование в США, системы образования в Англии и Уэльсе, внеучебная деятельность, подготовка педагогов дошкольных учреждений.

Грамматический материал: Порядок слов в английском повествовательном предложении. Спряжение глаголов to be, to have, to do в неопределенных временах. Типы сказуемых. Многозначность глаголов to be, to have, to do. Обороты there is, there are. Артикль, употребление артикля. Артикли с географическими названиями. Простые времена. Неопределенные времена. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время. Числительные. Чтение дат и дробей. Many, much, few, little, a lot of. Предлоги места, направления, времени. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. Сочинительные и подчинительные союзы. Длительные времена. Числительные. Прилагательное. Причастие. Прошедшее и настоящее перфектные времена. Перфектные длительные времена. Модальные глаголы. Герундий. Согласование времен. Инфинитив. Пассивный залог. Конструкция «сложное дополнение». Типы придаточных предложений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: в 1-ом, 2-ом, 3-ем семестрах форму — зачёт, в 4-ом семестре — экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Коммуникативный»
Б1.О.02.01

Иностранный язык

Аннотация рабочей программы
дисциплины Иностранный язык (немецкий)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения..

Задачи:

изучение лексико-грамматического материала, необходимого для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;

звуковой культуры речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; основ публичного выступления; культуры письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);

чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;

аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);

лингвокультуроведческой информации в сопоставительном аспекте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» предполагает межпредметные связи с курсами «Психология», «Педагогика», «История (История России)»..

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы

командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УМЕТЬ:

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья Моя квартира Мой рабочий день Мой выходной день Еда и напитки
Здоровый образ жизни Магазины и покупки Мой университет Российская Федерация
Москва Брянск
Роль иностранных языков в нашей жизни Географическое положение Германии
Политическая система Германии Образовательная система Германии Берлин.
Праздники и обычаи Германии Федеративные земли Германии Педагогика как наука
Известные педагоги Теории и концепции дошкольного образования Психология детей
дошкольного возраста Этапы взросления ребенка Основы работы воспитателя
Семейная педагогика Современные образовательные технологии

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.
Форма промежуточной и итоговой аттестации: зачет; экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Коммуникативный»
Б1.О.02.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать систематизированные знания об основных явлениях и закономерностях современного русского языка и речевой культуры.

Задачи:

- совершенствование орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков студентов;
- повышение уровня ораторского мастерства студентов;
- совершенствование стилистических навыков студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.О.02.02) входит в базовую часть Блока 1, где в рамках коммуникативного модуля (Б1.О.02) связана с дисциплинами «Иностранный язык», «Мотивационный тренинг», «Информационно-коммуникационные технологии». Дисциплина является *обязательной* для освоения в 1-м семестре. Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий**;**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

УМЕТЬ:

- создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие сведения о языке и речи. Литературный язык и его нормы. Функциональные стили языка. Жанрово-коммуникативные особенности книжных функциональных стилей языка. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Нормы словоупотребления. Нормы словоизменения. Синтаксические нормы. Изобразительно-выразительные средства языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Коммуникативный»
Б1.О.02.03

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мотивационный тренинг

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса Мотивационный тренинг» является овладение студентами первокурсниками методами создания и усиления учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения высшей школы.

Основные задачи курса:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способах продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в обязательную часть Блока 1 «Модуль "Коммуникативный"» Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля как «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи». Изучение курса «Мотивационный тренинг» предполагает использование таких обязательных форм учебной работы как лекции и практические занятия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

УК-3.1 - основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

УК-6.1 - основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

Уметь

УК-3.2 - определять свою роль в команде, вырабатывать командную стратегию;

УК-6.2 - определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей.

Владеть

УК-3. - навыками работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

УК-6.3 - навыками определения перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем знаний по курсу «Мотивационный тренинг» включает в себя: изучение сведений о социально- психологической адаптации студентов в вузе, знакомит с тренингом как особым методом социально-психологического обучения, принципами тренинговой работы. Рассматриваются вопросы организации учебно-профессиональной деятельности студентов, аспекты профессионального самоопределения и профессионального сознания, самоменеджмента в жизни студента. Уделяется внимание проблемам мотивация учебно-профессионального роста и особенностям общения **в учебно-профессиональной деятельности студентов.**

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 ЗЕ

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Коммуникативный»
Б1.О.02.04

Аннотация рабочей программы
дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование информационной культуры на основе освоения истории развития и современного состояния существующих информационных технологий, овладение методами использования информационных технологий;
- формирование умений использовать различные современные компьютерные технологии и персональные ЭВМ;
- формирование навыков работы с персональными компьютерами при решении профессиональных задач.

Задачи:

- приобретение студентами практических навыков определения потенциальных возможностей и границ использования информационных технологий;
- приобщение студентов к культуре самостоятельной работы на компьютере;
- развитие кругозора в области знаний о персональных компьютерах.
- научить студентов отбирать необходимую информацию, сформировать устойчивую потребность в использовании средств ЭВТ, т.е. выработать привычку обращаться к компьютеру при решении профессиональных задач, базирующуюся на владении ими информационными технологиями и умениями взаимодействовать с компьютером.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Информационно-коммуникационные технологии входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Коммуникативный» Б1.О.02.04 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Математика», «Информатика и ИКТ» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является необходимой базой для изучения дисциплин «Основы компьютерной графики и анимации», «Компьютерные презентационные технологии», «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9.

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

УМЕТЬ:

- определять состав и структуру информационных технологий;
- получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях;
- использовать на практике методы психолого-педагогических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- пользоваться программными методами обучения и диагностики.

ВЛАДЕТЬ:

- современной компьютерной и вычислительной техникой, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- техническими и программными средствами обучения и диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основные понятия ИТ

ТЕМА 1. Информационные процессы и технологии. Представление информации

Понятие, виды и свойства информации. Информационные технологии и этапы их развития, терминология, основные понятия и определения. Классификация информационных технологий. Информационные преобразования. Виды информационных преобразований. Средства и методы информационных технологий.

ТЕМА 2. Технические средства информационных технологий.

Функционально-структурная схема вычислительных машин (ВМ). Микропроцессор, материнская плата, системная память, основная память (постоянное запоминающее устройство, оперативное запоминающее устройство), адаптеры, видеоадаптеры, внешняя память (накопители на жестких, гибких, оптических, магнитооптических дисках, flash-накопители), устройства ввода-вывода информации (дисплей, клавиатура, манипуляторы, графические планшеты, сканеры, принтеры, графопостроители). Средства мультимедиа.

ТЕМА 3. Программные средства информационных технологий

Программное обеспечение (ПО). Классификация ПО. Системное ПО (операционные системы, среды и оболочки). Пакеты прикладных программ (офисные пакеты, пакеты математической и статической обработки данных). Инструментарий технологии программирования (алгоритмические языки программирования).

Офисные пакеты Microsoft Office. Назначение, состав, общая характеристика. Назначение, состав, общая характеристика.

Языки программирования. Низкоуровневые и высокоуровневые языки программирования. Назначение, общая характеристика.

Раздел II. Основные технологии преобразования и обработки информации

ТЕМА 4. Технология обработки графической информации**.**

Графические файлы. Векторная графика. Растровая графика. Технологии создания графических изображений в Paint и Microsoft Word.

Отображение графиков в Microsoft EXCEL в Paint. Отображение графиков Microsoft EXCEL в Microsoft WORD.

ТЕМА 5. Технология обработки текстовой и числовой информации

Программы обработки текстов Текстовые редакторы и процессоры. Классификация. Текстовый процессор Microsoft WORD. Загрузка редактора. Меню и окна. Создание текста, проверка правописания. Сохранение текста. Корректировка текста: стирание символа, удаление строки. Операции с участками текста: выделение, удаление, копирование, перемещение, отмена выделения, вставка фрагмента. Форматирование текста: центрирование строк, установка границ. Контекстный поиск и замена. Получение помощи. Гипертекст. Печать, шрифты.

Сущность, виды, назначение, основные свойства электронных таблиц. Табличный процессор Microsoft EXCEL. Команды меню. Типы данных. Ввод данных. Стандартные функции. Математические расчеты. Графическое представление данных. Таблица, как база данных. Сохранение в файле и чтение из файла. Сортировка данных. Обмен файлами между электронной таблицей и другими прикладными программами (EXCEL, WORD, Paint). Получение помощи в Microsoft EXCEL.

ТЕМА 6. Технология создания тестов.

Теория и практика создания тестов для системы образования. Требования к тестовым заданиям. Виды тестовых заданий. Тестовые программы. Программа TestMaker.

ТЕМА 7. Мультимедийные технологии.

Презентации. Подготовка презентаций в Microsoft PowerPoint. Создание презентации из мастера автосодержания. Сортировщик слайдов. Перемещение по слайдам. Редактирование текста на панели структуры. Оформление слайда при помощи шаблона оформления. Вставка, копирование и удаление слайдов. Изменение шрифта. Изменение содержимого слайда. Вставка надписи, таблицы, диаграммы, картинки, объектов WordArt, гиперссылок.

ТЕМА 8. Методы защиты информации

Обеспечение доступа к файлам с информацией общего, группового и индивидуального пользования. Защита файлов информации кодами и паролями. Введение атрибутов файлов. Компьютерные вирусы. История развития вирусов. Опасные и неопасные вирусы. Заражаемые объекты. Особые виды вирусов. Методы маскировки вирусов. Антивирусные программы. Антивирусная проверка электронной почты. Защита от вирусов, распространяющихся по почте. Антивирусы для почтовых серверов. Doctor Web. «Антивирус Касперского» для проверки электронной почты.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Здоровьесберегающий»
Б1.О.03.01
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть Блока 1. Модуль «Здоровьесберегающий» Б1.О.03.01

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».
Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни.

УМЕТЬ:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;

ВЛАДЕТЬ:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции)

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке.
2. Социально-биологические основы физической культуры.
3. Основы здорового образа жизни.
4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы). Форма итогового контроля: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Здоровьесберегающий»
Б1.О.03.02
Аннотация рабочей программы дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Физическая культура».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призвана способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;
- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;
- навыками организаций условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Уровни организации организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Строение, функции и возрастные особенности развития эндокринной системы. Гормональная регуляция роста и полового созревания. Строение, функции и возрастные особенности развития нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Строение и функции зрительной сенсорной системы. Возрастные особенности развития зрительного анализатора. Основные нарушения зрения. Строение и функции слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности развития слухового анализатора. Основные нарушения слуха. Возрастные особенности развития вестибулярной, проприоцептивной, соматосенсорной, вкусовой и обонятельной сенсорных систем.

Строение и функции, возрастные особенности развития скелета. Кость как орган. Строение, функции, возрастные особенности развития мышечной системы. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Мышечное утомление. Двигательный режим учащихся.

Строение и функции, возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы. Кровь. Строение и функции, возрастные особенности развития дыхательной системы. Строение и функции, возрастные особенности развития мочеполовой системы. Строение и функции, возрастные особенности развития пищеварительной системы. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Понятие о высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Аналитико-синтезирующая деятельность мозга. Типы высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Здоровьесберегающий»
Б1.О.03.03
Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

• развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;

• приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;

• освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;

• изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;

• формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призвана способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Связь с другими дисциплинами. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ.

Понятие «здоровье» и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье. Понятия «болезнь» и «предболезнь». Факторы риска, определяющие развитие болезни. Показатели и критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Роль учителя в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Роль учителя в профилактике заболеваний

Репродуктивное здоровье, основные концепции. Методы и средства регуляции репродуктивной функции. Медико-педагогические аспекты профилактики репродуктивного здоровья школьников

Понятие о неотложном и терминальном состоянии. Сердечно-легочная реанимация. Причины, признаки и алгоритм оказания первой помощи при нарушениях сознания (обморок, тепловой удар, кома). Утопление. Инородные тела дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, полости носа, слухового прохода, глаза. Особенности оказания первой помощи детям до 1 года в случае инородного тела дыхательных путей или желудочно-кишечного тракта. Аллергические реакции. Судорожные состояния. Дифференциальная диагностика и приемы оказания первой помощи при эпилептическом и истерическом припадках.

Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой (ишемическая болезнь сердца, гипертонический криз) и дыхательной (ложный круп, бронхиальная астма) систем. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при

заболеваниях пищеварительной (язвенная болезнь) и эндокринной (сахарный диабет) систем, острых отравлениях. Профилактика заболеваний пищеварительной и эндокринной систем, острых отравлений. Лихорадка, особенности течения у детей.

Потребительская оценка пищевых продуктов и пластиковой посуды.

Общая характеристика травм. Особенности детского травматизма. Закрытые травмы (травмы мягких тканей, суставов, костей, полостные): признаки, первая помощь. Открытые травмы. Кровотечение: виды, признаки, способы временной остановки. Особенности диагностики и оказания первой помощи при носовом, легочном и желудочно-кишечном кровотечении. Меры профилактики травм.

Понятие о десмургии, асептики и антисептики. Транспортная иммобилизации: общие сведения, показания, основные правила и средства, особенности при повреждении различных частей тела.

Термические травмы (ожоги, отморожение, переохлаждение). Травматический шок, особенности шока у детей. Укусы змей. Понятие «острый живот». Понятие о хирургической инфекции.Алгоритм оказания первой помощи больным и пострадавшим.

Основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Виды иммунитета. Профилактические прививки. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней, направленные на источник инфекции, механизмы передачи и восприимчивый организм. Мероприятия в очаге инфекции.

Основные принципы ухода за пострадавшими и больными Определение физиологических показателей организма (число дыхательных движений, частота пульса, величина артериального давления и температуры тела). Методики ухода за больным (применение пузыря со льдом и согревающего компресса): показания, противопоказания, техника. Домашняя аптечка.

Понятие об инфекционных болезнях. Эпидемиология, признаки и профилактика кишечных инфекции, вирусных гепатитов, заболеваний, передаваемых половым путем, в т.ч. ВИЧ-инфекции, детских инфекций, туберкулеза. Понятие о паразитарных инфекциях и мерах по их профилактике.

Понятие о социальных отклонениях. Аддиктивное поведение в историческом обзоре и в настоящее время. Этиологические факторы, основные объекты и стадии формирования аддиктивного поведения. Медико-социальная характеристика основных форм аддиктивного поведения. Химические аддикции. Понятие и критерии психоактивного вещества. Социальные аспекты. Механизм формирования зависимости. Медицинские аспекты химических аддикций. Основные принципы предупреждения и профилактики формирования аддиктивного поведения личности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Здоровьесберегающий»
Б1.О.03.04

Аннотация рабочей программы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населении в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Модуль «Здоровьесберегающий» *Б1.О.03.04*Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно- транспортного травматизма;
- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;

- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населении в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Здоровьесберегающий»
Б1.О.03.05

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование систематизированных знаний и практических навыков в области обеспечения охраны и укрепления здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- изучение основных понятий педиатрии и гигиены;
- формирование навыков по обеспечению охраны здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование навыков по уходу за здоровым и больным ребенком;
- изучение причин и признаков травматизма и заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей раннего и дошкольного возраста;
- освоение методов профилактики травматизма и заболеваний у детей раннего и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» призвана способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности строения и функционирования организма ребенка;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;
- наиболее распространенные в детском возрасте заболевания и травмы;
- основы профилактики заболеваний и травматизма у детей.

УМЕТЬ:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности строения и физиологии организма ребенка в воспитательном процессе;
- создавать условия для гармоничного роста и развития здорового ребенка;
- применять формы и методы оздоровления организма ребенка;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- осуществлять профилактические мероприятия.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками формирования здорового образа жизни ребенка;
- навыками проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- навыками ухода за здоровым и больным ребенком;
- навыками определения признаков нарушения здоровья у ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками проведения мероприятий по профилактике заболеваний и детского травматизма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: определение, цель и задачи, объект и предмет изучения, междисциплинарный характер. Значение курса для специалистов дошкольного образования. Исторический обзор развития педиатрии и гигиены.

Основные этапы развития детского организма. Возрастные особенности организма детей раннего и дошкольного возраста.

Здоровье: определение, составляющие и их характеристика, факторы, влияющие на здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Диспансеризация, группы здоровья.

Болезнь: определение, этиология заболеваний, периоды. Лечение, профилактика: определение, основные понятия. Методы исследования детей раннего и дошкольного возраста.

Основные положения СанПиН. Гигиенические требования к планировке территории дошкольных учреждений. Гигиенические требования к планировке и внутренней отделке дошкольных учреждений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому и световому режиму, мебели и, предметам обихода детей в дошкольных учреждениях.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Гигиенические основы ухода за ребенком (требование к одежде и обуви, гигиена кожи, полости рта, носа, ушей, глаз, волос и ногтей). Рациональный режим дня ребенка, значение для здоровья. Гигиенические основы питания детей в различных возрастных группах (грудной, ясельный, дошкольный возраст): состав, гигиеническое обоснование пищевых потребностей, значение правильного питания для гармоничного развития ребенка. Понятие о нарушениях аппетита у детей. Этика питания.

Физическое воспитание: определение, значение для организма ребенка, средства и методы физического воспитания. Гиподинамия: определение, причины, влияние на организм. Утомление: определение, виды и факторы, способствующие утомлению. Физическое утомление и переутомление: определение, признаки, методы восстановления и профилактики. Закаливание: определение, физиологическая сущность, принципы закаливания, методы, показания и противопоказания. Массаж и гимнастика в детском возрасте: методы и средства, влияние на организм, показания и противопоказания. Нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие).

Умственное воспитание: определение, задачи, значение для организма ребенка, средства и методы умственного воспитания. Особенности развития умственной деятельности у детей дошкольного возраста. Гигиенические требования к организации и проведению учебных занятий с детьми дошкольного возраста. Адаптация детей к режиму детского дошкольного учреждения. Умственное утомление и переутомление:

определение, факторы, способствующие умственному утомлению, признаки, методы восстановления и профилактики. Нарушения, вызванные учебной нагрузкой (нарушение зрения, школьный стресс): определение, причины, признаки, принципы лечения профилактики.

Основы ухода за больным ребенком. Особенности заболеваний детского возраста. Принципы ухода за больным ребенком в домашних условиях. Детская домашняя аптечка.

Заболевания детского возраста. Заболевания раннего возраста (железодефицитная анемия, аллергический дерматит). Заболевания органов дыхания (ринит, острые респираторно-вирусные инфекции, ложный круп, аденоидит). Общие заболевания детского возраста (отит, кариес, гастрит, острые отравления, цистит). Нарушение сознания (обморок). Нервно-психические заболевания (неврастения, истерический невроз, логоневроз, судорожные состояния, понятие о психогигиене, психокоррекции и психотерапии).

Детский травматизм. Травмы: определение, классификация, причины детского травматизма. Закрытые повреждения (ушиб мягких тканей, сотрясение головного мозга). Открытые повреждения (раны). Кровотечение. Переломы костей. Температурные повреждения (термический ожог, замерзание, отморожение). Инородные тела.

Инфекционные заболевания детского возраста. Основные понятия микробиологии и эпидемиологии (микробиология, эпидемиология, инфекционный и эпидемический процессы, эпидемический очаг, иммунитет). Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез). Инфекционные болезни (вирусный гепатит, менингит, туберкулез). Детские инфекции (скарлатина, коклюш, ветряная оспа, корь, коревая краснуха, полиомиелит, эпидемический паротит). Паразитарные заболевания (педикулез, глистные инвазии, грибковые инфекции). Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Мероприятия в очаге инфекции.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Общая психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): формирование базовых психологических понятий и закономерностей, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве, знакомство с важнейшими психологическими концепциями.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей.
2. Сформировать умения применять теоретические знания для решения профессиональных задач.
3. Развивать интерес к психологической науке в целом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Общая психология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Психолого-педагогический».

Курс «Общая психология» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Детская психология», «Детская психология с практикумом» «Учебная практика (предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике» и другими дисциплинами учебного плана.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках;

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

УМЕТЬ:

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

- применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

-навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

- владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Понятие о психологии. Житейские и научные психологические знания. Предмет психологии, объект психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное».

Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психических методов: объективные и субъективные; основные и вспомогательные. Связь методов психологии с методами других наук. Принципы и структура современной психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии.

Тема 2. Историческое введение в психологию

История развития психологического знания. Основные периоды и периоды в истории психологии. Главные зарубежные психологические школы и направления. Особенности исторического развития психологии в России.

Тема 3. Эволюционный подход в психологии

Развитие психики и сознания. Понятие о психике и ее эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.

Субъективный мир психики человека. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

Тема 4. Деятельностный подход в психологии

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.

Тема 5. Психология ощущений и восприятия

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Виды ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие как целостное отражение предметов. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Основные классификации восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.

Тема 6. Психология внимания, памяти, воображения и представления

Внимание. Структура внимания: устойчивость внимания, переключение внимания, распределение, объем, расстройство внимания. Развитие внимания, наблюдательность. Основные характеристики внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание.

Память как психическая функция и познавательный процесс. Основные механизмы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти.

Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Основные этапы формирования воображаемого. Анализ, абстрагирование, синтез.

Представление как психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представлений.

Тема 7. Психология мышления и речи

Мышление: природа, сущность и основные виды. Классификация мышления, особенности основных видов мышления – наглядно-образного, наглядно-действенного, творчески-абстрактного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификация, систематизация и конкретизация. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Творчество и творческое мышление.

Язык и речь. Язык как средство сохранения и передачи общественно-исторического опыта. Виды, функции, характеристики речи. Коммуникативная и экспрессивная функции речи. Взаимосвязь мышления и речи.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: сущность, статистическая и динамическая модели. Отечественные и зарубежные концепции личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности.

Тема 9. Эмоциональная сфера личности

Эмоциональные состояния: сущность, виды и их характеристика. Эмоциональный стресс, пограничные состояния, депрессии, фрустрации и фобии. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний человека.

Высшие чувства: сущность и виды. Физиологические основы чувств. Основные характеристики настроений. Чувства и личность.

Тема 10. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Основные типологии личности: гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, психиатрическая, социально-личностная.

Темперамент: общее понятие о темпераменте. Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Соотношение темперамента и способностей.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.

Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Специальные способности и их значение в становлении профессионалов. Основная классификация уровней развития способностей. Биосоциальная природа способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Развитие и формирование способностей.

Тема 11. Психология потребностей, мотивации и воли

Понятие о воле. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные функции волевых процессов. Характеристики простых и сложных волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Возрастная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека в различные возрастные периоды , получение необходимых знаний в области возрастной психологии.

В процессе изучения курса бакалавры должны усвоить сущность основных психологических категорий, научиться применять психологические знания в научном подходе будущей педагогической деятельности, приобрести навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой, а также познакомиться с некоторыми диагностическими методами исследования.

Задачи:

Сформировать представление о месте возрастной психологии в системе гуманитарного знания; познакомить с основными понятиями: «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация», «возраст», «развитие», «возрастной кризис». Рассмотреть взгляды на место возрастной психологии в социуме, основные научные направления возрастной психологии, научные подходы к составлению возрастной периодизации.

Сформировать у бакалавров систему навыков и представлений о современной возрастной психологии; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере психологических знаний, развить навыки применения диагностических методик.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.Модуль «Психолого-педагогический» Б1.О.04.02

Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Физиология», «Анатомия».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Детская психология», «Социальная психология», «Педагогика».

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности человека в разные возрастные периоды;
УМЕТЬ: пользоваться методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических процессов в различные возрастные периоды;

ВЛАДЕТЬ: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет и задачи курса « Возрастная психология».

Предмет « возрастная психология» – изучение закономерностей онтогенеза психологических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Задачи « Возрастной психологии». Связи «Психологии развития и возрастной психологии» с философией, психологией человека, педагогической психологией, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Основные понятия: развитие, возраст, период, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

Тема 2. Периодизация психического развития.

Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития на основе выделения ведущих типов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).

Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Раздел II. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

Тема 1. Стадия новорожденности.

Родовой кризис. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода, от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, защитные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Развитие условных рефлексов.

"Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребёнка.

Тема 2. Психологические особенности младенца.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка с взрослым.

Развитие манипулятивных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти, в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.

Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Тема 3. Развитие психики в раннем детстве.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина, А.П.Усова).

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х. Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6 – 1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развитие эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развитии в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирование сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).

Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и рассуждений. Проблема формирования умственных действий и понятий.

Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.

Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.

Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка шести лет.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.

Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 6. Психологические особенности подростка.

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии; анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Проблема ведущей деятельности подростка. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и их сверстникам. Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования

самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы.

Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста.

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в разбитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеским возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.

Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 9. Период пожилого возраста и старости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки пожилого возраста и старости. Психические изменения в пожилом возрасте и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика

старения. Проблема трудовой деятельности в пожилом возрасте, её возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период пожилого возраста. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.03

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальная психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе

Задачи:

1. Формировать знания о социально-психологических закономерностях существования и развития групп и личности в группах.
2. Стимулировать интерес к собственной личности как субъекту социальных отношений.
3. Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия на основе повышения уровня социально-психологической перцепции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Социальная психология входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Психолого-педагогический»» и связна с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология с практикумом»

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия социальной психологии, основы научных школ и концепций;
-закономерности общения и взаимодействия человека в больших и малых группах;
- методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными понятиями социальной психологии;
- диагностировать социально-психологические характеристики личности и группы;
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности людей.

ВЛАДЕТЬ:
- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды в контексте социально-психологических теорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет социальной психологии, область исследования, основные разделы социальной психологии, методы социальной психологии как науки. Отрасли социальной психологии как науки. Этапы развития социальной психологии. Значение социальной психологии на современном этапе развития общества и образовательных систем. Социально-психологические явления и феномены. Основные теории и школы социальной психологии. Характеристики малой группы. Групповая динамика. Понятие и классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики малой группы. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Групповые функции и роли. Правила, нормы, традиции, ценности группы. Принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Модели развития групп. Теория группового развития Л.И. Уманского. Диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-корпорация, коллектив. Малая группа как среда развития личности. Групповые феномены. Личность в группе. Конформность как предмет социально-психологических исследований. Внешняя и внутренняя конформность. Закономерности конформного поведения. Социальная фасилитация, социальная ингибиция, социальное расслабление: особенности проявления, пути и способы коррекции. Межгрупповая враждебность. Факторы сплоченности и снижения межгрупповой враждебности в малых группах. Психология общения. Основные стороны и функции общения. Понятие общения в социальной психологии (Теории Б.Ф. Ломова и А.Н.Леонтьева) Функции общения (информационная, межличностная, прагматическая, внутриличностная, подтверждения, формирующая) Психологическая характеристика трех основных сторон общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процесс передачи информации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия в общении. Перцептивная сторона общения. Эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия, стереотипизация как механизмы социальной перцепции. Уровни общения. Психология убеждения. Сущность убеждения. Убеждение как процесс. Прямой и косвенный способ убеждения. Источник сообщения как фактор убеждающего воздействия. Содержание и характер сообщения как фактор убеждающего процесса. Аудитория как фактор убеждающего процесса. Использование факторов убеждающего воздействия в построении убеждающей коммуникации. Социальная психология личности и социального поведения. Социальная мотивация личности. Социальная мотивация как основа управления и прогнозирования поведения личности. Аффилиативные мотивы. Мотивы власти. Мотивы избегания. Мотивация достижения. Основные проявления мотивов. Социальная мотивация как фактор формирования отклонений в поведении. Стратегии и тактики совладения с проблемным поведением в образовательной среде. Психология массовой коммуникации. Функции массовой коммуникации. Программы воздействия массовой коммуникации. Медиаобразование.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.04

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогическая психология с практикумом

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать психологические основы осознанного поведения в образовательной среде на основе понимания психологических закономерностей

Задачи:

1. Способствовать осознанию психолого-педагогических условий, необходимых для нормального психического развития ребенка в образовательной среде.
2. Познакомить студентов с основными теориями обучения и воспитания, ориентируясь на психологические закономерности, лежащие в их основе.
3. Сформировать умение давать психологическую оценку деятельности ребенка и педагога, опираясь на психологические критерии.
4. Раскрыть взаимосвязь между психолого-педагогической теорией и педагогической практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Педагогическая психология с практикумом входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Психолого-педагогический»» и связна с дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика»

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия педагогической психологии,

- основы научных школ и концепций,
- закономерности обучения воспитания и их взаимосвязь с интеллектуальным и личностным развитием.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными категориями педагогической психологии,
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности субъектов образовательного процесса

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии,
- навыками оценки ситуаций и выработки решения проблем образовательной среды в контексте психолого-психологических теорий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую психологию. Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с педагогикой и другими отраслями психологии. Краткая история становления педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии как науки. Основные разделы педагогической психологии. Методы педагогической психологии как науки. Особенности эмпирических методов исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие учения, обучения, развития. Теории взаимосвязи обучения и развития. Факторы развития. Учение о зонах развития Л.С. Выготского. Основные концепции развития. Развивающее обучение. Обучение и его роль в интеллектуальном и личностном развитии. Психологические теории учения. Развитие теорий учения в рамках психологии. Когнитивные, поведенческие и деятельностные теории учения. Развивающие теории учения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Суггестивное научение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Научение в дошкольном детстве. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности как профессиональной деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия (диадическое и фронтальное, монопедагогическое и полипедагогическое). Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Этапы педагогического общения. Основные затруднения, барьеры в педагогическом общении и их преодоление. Факторы эффективного и неэффективного педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Проблемы эффективного и неэффективного поощрения. Оценка как способ стимулирования учебной деятельности учащихся. Виды оценок. Оценка и отметка. Возрастные особенности оценки деятельности ребенка. Условия эффективного оценивания. Влияние оценки на способность учащихся самостоятельно оценивать собственную учебную деятельность. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Сущность воспитательного процесса в трудах отечественных психологов. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных видов воспитания. Психологический анализ методов и средств воспитания. Воспитание в дошкольном возрасте. Психология учебно-воспитательного коллектива. Основы взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией в решении педагогических задач. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании дошкольников. Игра в концепциях Л.С. Выгоского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского. Структура игры. Влияние компонентов структуры на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Психологический анализ игр и игрушек современных дошкольников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.05

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучить базовые положения педагогики как науки для развития способности студентов к самоорганизации и самообразованию;

- создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике педагогической деятельности, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;
- сформировать установку на развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- создать условия по формированию готовности и способности студента к: работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации профессиональной деятельности;
- формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, модуль «Психолого-педагогический», обязательная дисциплина Б1.О.04.03. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», Современные образовательные программы дошкольного образования, дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений образования по направлению (профилю) подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории педагогики;
- сущность работы в команде и социальных взаимодействий;
- значение и способы развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- сущность педагогической деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность основных и дополнительных образовательных программ;
- сущность и содержание образовательных стандартов;
- сущность учебной и воспитательной деятельности;
- принципы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности;
- сущность содержания и задач духовно-нравственного воспитания; базовых национальных ценностей;
- сущность результатов образования обучающихся и качества обучения;
- причины возникновения трудностей в обучении и способов их корректировки;
- роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения разных категорий обучающихся и для осуществления профессиональной деятельности;

- сущность педагогической деятельности в рамках обучения и воспитания;

- закономерности, противоречия, принципы, методы целостного педагогического процесса.

УМЕТЬ:

- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию

- работать в команде, реализуя себя, обеспечивать социальное взаимодействие, реализуя свою роль;

- организовывать свою работу и использовать стандартные способы самоорганизации и самообразования;

- дифференцировать педагогическую деятельность в ряду других и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- анализировать образовательные программы, разрабатывать их отдельные компоненты;

- использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов;

- идентифицировать обучение и воспитание, ситуации применения принципов учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- идентифицировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом национальных ценностей;

- отбирать методы и формы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- идентифицировать и анализировать результаты обучения студентов;

- выявлять причины возникновения трудностей в обучении и корректировать их;

- дифференцировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обосновать необходимость применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в конкретной ситуации;

- идентифицировать методы обучения и воспитания в педагогической деятельности, используя знания педагогики.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом отбора, анализа научной информации;

- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач**;**

- опытом работы в команде и критериями оценки командной работы;

- опытом анализа результатов своей работы и стандартными способами самоорганизации и самообразования;

- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;

- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;

- навыками анализа образовательных программ, разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;

- применять теоретические знания о принципах учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной деятельности;

- опытом анализа научной информации в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теоретическими знаниями в решении проблем воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- навыками анализа и контроля результатов обучения, корректируя трудности в обучении;
- навыками работы с научной литературой в области применения методов, технологий обучения в педагогической деятельности и практического применения психолого-педагогических технологий с разными категориями обучающихся;
- опытом поиска примеров применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом моделирования ситуаций применения методов обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в профессию. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в обществе

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогической профессии

Тема 1.3. Профессионально-педагогические качества учителя и профессиональная компетентность педагога.

Тема 1.4. Периоды развития педагогической мысли.

Тема 1.5. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе.

Тема 1.6. Мотивация профессиональной деятельности

Тема 1.7. Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии

Тема 1.8. Технологии профессионального саморазвития и самообразования педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука, ее основные категории, связь с другими науками.

Тема 2.2. Закономерности развития человека. Факторы развития личности.

Тема 2.3. Педагогический процесс.

Тема 2.4. Инновации и технологии в образовании.

Тема 2.5. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 2.6. Современные образовательные технологии.

Тема 2.7. Содержание образования, принципы и подходы к его отбору.

Тема 2.8. Педагогический менеджмент и уровни управления образованием.

Раздел 3. Теория и технологии воспитания. Формирование опыта решения воспитательных задач

Тема 3.1. Основные подходы, теории, концепции и сущностные признаки воспитания

Тема 3.2. Содержание воспитания Методы воспитания

Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы.

Тема 3.4. Технологии воспитательной работы.

Тема 3.5. Проблемы духовно-нравственного воспитания.

Тема 3.6. Воспитание в коллективе. Технологии групповой работы.

Тема 3.7. Образовательное учреждение как субъект воспитания.

Тема 3.8. Технологии развития творческой личности

Раздел 4. Теория и технологии обучения.

Тема 4.1. Дидактика – наука об обучении.

Тема 4.2. Принципы обучения.
Тема 4.3. Методы и формы обучения.
Тема 4.4. Учебные планы и программы.
Тема 4.5. Современные образовательные технологии
Тема 4.6. Проективные технологии, разработки образовательных программ.
Тема 4.7. Авторские технологии обучения.
Тема 4.8. Технологии контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.06

Аннотация рабочей программы дисциплины

Нормативно-правовые документы сферы образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно правового обеспечения образования Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Нормативно-правовые документы сферы образования входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули) Модуль "Психолого-педагогический". Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Нормативно-правовые документы сферы ***образования*** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства; цели и задачи образовательных организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного процесс

УМЕТЬ:

- применять полученные знания для оказания правовой помощи ребенку в образовательной организации; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и ее подразделений

ВЛАДЕТЬ:

- образовательно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения, методами правового регулирования и организационных основ деятельности образовательных организаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в современном обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Система и уровни образования. Система и принципы образования. Органы управления и самоуправления. Структура образовательной организации. Принцип автономии образовательной организации. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Конституционное право граждан на образование. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Виды международного сотрудничества в сфере образования в зависимости от статуса участников и масштаба сотрудничества: межинституциональное; межправительственное; региональное; глобальное.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.07

Аннотация рабочей программы дисциплины

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Задачи:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции – сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную Модуль "Психолого-педагогический". Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; здоровьесберегающие образовательные технологии; виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими

работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

УМЕТЬ: мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ВЛАДЕТЬ: коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. Модели социально- образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Психолого-педагогический»
Б1.О.04.08

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы вожатской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 5/6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<u>Универсальные компетенции</u>

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития *вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*
- социокультурные традиции вожатской деятельности в России**;**
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Учебно-исследовательский»
Б1.О.05.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы математической обработки информации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***Цель*:** формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

– формирование знаний основ классических методов математической обработки информации;

– навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, модуль «Учебно-исследовательский», обязательная дисциплина (Б1.О.05.01). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», будут использоваться в дальнейшем при освоении дисциплин: «Информационно-коммуникационные технологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теория и технологии развития математических представлений у детей» и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Содержание проблемно-ориентированных лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями. Предусмотрена самостоятельная подготовка студентов к аудиторным занятиям.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью заданий и контрольных вопросов. Рубежный контроль знаний – зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов;

- принципы поиска и выбора адекватных задачам исследования методов математической статистики;

- основные, наиболее употребительные методы математической обработки результатов исследований.

УМЕТЬ:

– решать типовые статистические задачи;

– планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

– проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

– анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

– самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике и психологии методов математической обработки;

– корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе.

ВЛАДЕТЬ:

– математическим аппаратом обработки данных;

– основами вычислительной и алгоритмической культуры;

–навыками статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ДИСКРЕТНЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использование элементов теории множеств для работы с информацией.

Тема 1.2. Комбинаторные методы обработки информации.

РАЗДЕЛ II. СТОХАСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Тема 2.1. Вероятностные методы обработки информации.

Тема 2.2. Дискретные и непрерывные случайные величины.

Тема 2.3. Статистические методы обработки информации.

Тема 2.4. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента.

Тема 2.5. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

РАЗДЕЛ III. АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Тема 3.1. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (Коллоквиум)

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Учебно-исследовательский»
Б1.О.05.02
Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности формировании у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний при построении исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследований, требования к их выбору и модификации;
- ознакомить с правилами работы с научной информацией, ее оформлением, публикацией и внедрением результатов исследования;
- ознакомить с особенностями и основными этапами проектной деятельности;
- развивать аналитическое мышление студентов, развитие научно-исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- выработать навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- формировать личностную направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, обучения и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Основы проектной и научно-исследовательской деятельности входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика»,, «Основы математической обработки информации», является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы научной организации труда, способы использования справочно-библиографического аппарата библиотек, поиска информации в сети Интернет, требований к оформлению библиографий;
- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;
- особенности организации методов исследования в области педагогики. Истории педагогики и образования.

УМЕТЬ:

- работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;
- работать с научным текстом, использовать категориально- понятийный аппарат, создавать научные тексты (тезисы, доклады для участия в семинаре, дискуссии);
- обобщать и систематизировать информацию, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свое мнение в дискуссии.

ВЛАДЕТЬ:

- методиками продуктивного чтения и запоминания информации, алгоритмами подготовки и осуществления публичного выступления;
- навыками оформления проектной документации; навыками презентации и публичной защиты проекта;
- способами организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наука и ее роль в развитии общества. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Учебно-исследовательский»
Б1.О.05.03
Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций в области организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

Задачи:

1. Формировать системные представления о способах организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
2. Содействовать овладению методами и приемами организации педагогической работы с дошкольниками при проведении познавательно-исследовательской деятельности.
3. Формирование готовности к сотрудничеству с участниками образовательного процесса в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Учебно-исследовательский» и связна с дисциплинами «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Возрастная психология».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности становления и развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольника;
- основы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- современные методы и технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

УМЕТЬ:

- организовывать конструктивное взаимодействие детей в познавательно-исследовательской деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- проектировать сопровождение учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- использовать приемы помощи и поддержки инициативы дошкольников, их самостоятельности в исследовательской деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- современными методами и технологиями организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников;
- способами построения предметно-развивающей среды, способствующей организации самостоятельной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия «исследовательская деятельность», «познавательно-исследовательская деятельность», «исследовательское обучение». Эксперимент как средство развития познавательной сферы в дошкольном детстве. Специфика развития познавательной деятельности в дошкольном детстве. Исследовательский метод в древности и в работе современных педагогов. Специфика исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности в ДОО. Структура и организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Исследовательская деятельность дошкольников в контексте ФГОС. Роль родителя и педагогов ДОО в решении задач организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Использование современных методов и технологий в организации познавательно-исследовательской деятельности педагогов ДОО. Методика организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетные единицы, 180 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Учебно-исследовательский»
Б1.О.05.04

Аннотация рабочей программы
дисциплины Методология и методы психолого-педагогических исследований

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами методологических основ психолого-педагогической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и частно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ психолого-педагогических исследований.

Задачи:

- ознакомить студентов с закономерностями и перспективами становления психолого-педагогического знания,
- предоставить ориентировку в круге основных методологических проблем и методов современной психологии и педагогики;
- обеспечить реализацию научно-теоретических основ психологии и педагогики в прикладных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Методология и методы психолого-педагогических исследований входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основной категориальный аппарат психолого-педагогического познания, современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся; теоретические и эмпирические методы психолого-педагогических исследований с последующим использованием данных при решении исследовательских задач в области образования.

УМЕТЬ: анализировать категориальный аппарат науки проводить анализ основных категорий психологии и педагогики, применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ВЛАДЕТЬ: навыками диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; навыками применения теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно несвязанных со сферой профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная деятельность как сфера производства новых знаний. Российская наука на рубеже XX – XXI в. Глобализационные процессы в современной российской науке. Формирование системы государственных фондов поддержки науки. Методология психолого-педагогических исследований: определение, задачи, уровни. Роль методологии в определении перспектив развития науки. Понятие о методологии науки. Философский уровень методологии. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-методологические принципы психолого-педагогических исследований. Логическая структура исследования. Понятие о логике исследования. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Методы и методики психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях. Систематизация результатов как заключительный этап научного исследования. Исследовательская культура учёного. Сущность методологической культуры исследователя. Методологическая рефлéксия как компонент научной деятельности. Этические нормы в исследовательской деятельности. Творческая индивидуальность педагога. Личность педагога и педагогические способности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.01

Аннотация к рабочей программе дисциплины

История дошкольной педагогики

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений зарубежной и отечественной педагогики; особенностях функционирования традиций народной и научной педагогики в различных социокультурных условиях; формирование общей и историко-педагогической культуры у студентов.

Задачи:

- формировать у будущих бакалавров системы историко-педагогические знания;
- показать обусловленность развития дошкольной педагогики от уровня развития цивилизации;
- формировать готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История дошкольной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей /

учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

4. Содержание учебной дисциплины

Дошкольное образование – исторический аспект. Развитие педагогических традиций Западной цивилизации. Педагогические традиции европейского Ренессанса и Нового времени. Коменский – основоположник педагогики как науки. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Развитие педагогической культуры в XIX веке. Педагогическая система И.Г.Песталоцци. Становление и развитие дошкольной педагогики в XIX веке в странах Западной Европы и России. Система дошкольного воспитания Ф. Фрёбеля. Развитие идей научной педагогики К.Д.Ушинским. Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX в.

Традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже XIX - XX вв.. Педагогическая система М. Монтессори. Теория и практика дошкольного воспитания в России конца XIX -начала XX вв. Педагогика Российского Зарубежья. Система дошкольного образования за рубежом.

Теория и практика воспитания в советском детском саду. Новая концепция дошкольного воспитания (1989 г.) Переход к вариативности и полипрограммности отечественного дошкольного образования. Эволюция историко - педагогического процесса

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.
Формы контроля: зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дошкольная педагогика

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- обучение студентов методическим основам решения педагогических задач в дошкольных образовательных учреждениях;
- содействовать становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня развития, воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях РФ.
- обеспечить владение студентами теорией и практикой организации совместной и индивидуальной познавательной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- учить студентов осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- формировать умения разрабатывать основные и дополнительные образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- учить осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, модуль «Предметно-содержательный», обязательная дисциплина Б1.О.06.02. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «История дошкольной педагогики», «Семейная педагогика», «Современные образовательные технологии в дошкольного образовании», дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений образования по направлению (профилю) подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории дошкольной педагогики;
- сущность педагогической деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность основных и дополнительных образовательных программ;
- сущность и содержание образовательных стандартов;
- сущность учебной и воспитательной деятельности;
- принципы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности;
- сущность содержания и задач духовно-нравственного воспитания; базовых национальных ценностей;
- роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения разных категорий обучающихся и для осуществления профессиональной деятельности;

УМЕТЬ:

- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию
- дифференцировать педагогическую деятельность в ряду других и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- анализировать образовательные программы, разрабатывать их отдельные компоненты;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов;
- идентифицировать обучение и воспитание, ситуации применения принципов учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- идентифицировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом национальных ценностей;

- отбирать методы и формы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- идентифицировать и анализировать результаты обучения студентов;

- дифференцировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- обосновать необходимость применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в конкретной ситуации;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом отбора, анализа научной информации;

- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач**;**

- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;

- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;

- навыками анализа образовательных программ, разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;

- применять теоретические знания о принципах учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной деятельности;

- опытом анализа научной информации в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- теоретическими знаниями в решении проблем воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- навыками работы с научной литературой в области применения методов, технологий обучения в педагогической деятельности и практического применения психолого-педагогических технологий с разными категориями обучающихся;

- опытом поиска примеров применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цели, задачи, предмет дошкольной педагогики

Тема 2. Педагогическая характеристика возрастных периодов дошкольника

Тема 3. Индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста Тема 1.4. Периоды развития педагогической мысли.

Тема 4. Целостный педагогический процесс в ДОО.

Тема 5. Современные концепции дошкольного образования

Тема 6. Трудовое воспитание дошкольников. Задачи, средства, методы трудового воспитания.

Тема 7. Познавательная деятельность дошкольников. Теория умственного воспитания дошкольников.

Тема 8. Основы нравственного воспитания дошкольников в ДОО

Тема 9. ФГОС Дошкольного образования.
Тема 10. Педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников..
Тема 11. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников.
Тема 12. Вариативные и альтернативные программы воспитания и развития дошкольников.
Тема 13. Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании дошкольника

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.03
Аннотация рабочей программы дисциплины

Детская психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: **р**аскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка.

Задачи:

- в каждом возрастном периоде дошкольного детства показать значимость усвоения ребенком социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии;
- сформировать представления обучающихся о тех видах деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход его развития;
- выделить новообразования и социальную ситуацию развития, процессы и свойства личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье;
- создать условия для овладения обучающимися знаниями о проблемах дошкольного детства, выявления причин дезадаптации к детскому саду, конфликтов с родителями, воспитателями и сверстниками;
- способствовать овладению способами изучения и коррекции тех видов деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход развития и процессов, свойств личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Детская психология» входит в Модуль "Предметно-содержательный", связана с общей и возрастной психологией, с учебной практикой (предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии), изучается во 2 семестре.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- ***знать:***

- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

- ***уметь:***

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

- определять возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста;

- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста и их родителям.

- ***владеть***

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом

личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися;

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

- навыками ориентации в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- методами психологического взаимодействия с детьми и их родителями;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Предмет, задачи и методы детской психологии.
- Психические особенности младенчества.
- Психическое развитие в раннем детстве.
- Познавательное развитие дошкольников.
- Развитие эмоциональной, волевой, личностной сферы и деятельности в дошкольном возрасте.
- Родительское отношение к детям в дошкольный период.
- Проблема готовности к школьному обучению.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов, из них лекции – 36ч., практические занятия 18ч., самостоятельная работа 90 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.04
Аннотация рабочей программы дисциплины

Детская практическая психология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать представление о методах диагностики, коррекции психического развития детей дошкольного возраста относительно важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики ребенка, о психоконсультировании по проблемам дошкольного детства, психопрофилактики дезадаптации дошкольников к социальной среде.

Задачи:

- показать значимость усвоения ребенком социального опыта в эмоциональном, сенсорном, умственном и речевом развитии;
- создать условия для овладения обучающимися знаниями содержания, методами психодиагностики исходя из тех социальной ситуации развития, новообразований, видов деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход его развития;
- способствовать овладению способами изучения и коррекции тех видов деятельности ребенка, которые претерпевают существенные изменения и определяют ход развития и процессов, свойств личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье; практическими умениями объективного психологического обследования детей, выявления причин дезадаптации к детскому саду, конфликтов с родителями, воспитателями и сверстниками;
- психокоррекции психических процессов и свойств личности ребенка в условиях воспитания в дошкольном учреждении и семье;
- психоконсультирование и психопросвещение педагогов и родителей по проблемам дошкольного детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Детская практическая психология» входит в Модуль "Предметно-содержательный", связана с общей, возрастной, детской психологией, с учебной практикой (ознакомительная практика), изучается в 3 семестре.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- ***знать:***

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

- характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики;

- о разнообразии приемов и методов диагностики и коррекции психического развития детей дошкольного возраста исходя из признаков ведущей деятельности, новообразованиях;

- о методах психоконсультирования и психопросвещения родителей и педагогов.

• ***уметь:***

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- изучать психологические особенности детей дошкольного возраста;

- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста и их родителям;

- оформлять и анализировать психологическое заключение об особенностях развития ребенка;

- структурировать и методически грамотно осуществляет отбор диагностического материала для сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста.

• ***владеть:***

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и

технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися;

- навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

- навыками психодиагностического исследования личности дошкольника и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- навыками разработки индивидуальной траектории развития ребенка;

- методами психологического консультирования и психологического просвещения по вопросам взаимодействия с детьми и их родителями;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание, методы и основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога.

Психодиагностическая работа детского практического психолога.

Психокоррекционная работа детского практического психолога.

Психологическое консультирование психологическое просвещение педагогов и родителей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4зачетные единицы, 144 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.05
Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности обучающихся (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих); системы профессиональных знаний в области основ специальной педагогики и психологии; базовых умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных, психологических особенностей детей, умений осуществлять дифференцированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья; принятия ребенка, эмпатии к нему.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах специальной педагогики и психологии;
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение социокультурной сущности специального образования, знакомство с историей его становления и развития, его ролью в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики ипсихологии» входит в Модуль "Предметно-содержательный", связана с общей, возрастной, детской психологией, педагогикой, с учебной практикой (ознакомительная практика по методическому модулю) изучается в 7 семестре.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

- характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительном образовании»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- о разнообразии приемов и методов диагностики, коррекции психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

- использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;

- определять психологические особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителям;

владеть

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки);

- навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы;

- навыками преобразования научной информации в практическую деятельность, умением структурировать и методически грамотно осуществляет отбор диагностического материала для сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- методами психологического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Основные категории специальной педагогики и психологии
- Психический дизонтогенез, его параметры, виды
- Специальное образования лиц с особыми образовательными потребностями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.06
Аннотация к рабочей программе дисциплины

Семейная педагогика

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- систематизация теоретических и практических знаний и умений студентов о особенностях семейного воспитания детей; его значении и возможностях для достижения эффективных результатов профессиональной деятельности.

Задачи:

- углубление и расширение представлений студентов о потенциале, механизмах, принципах и способах семейного воспитания детей;
- раскрыть сущность и специфику работы педагога с семьями как объектами и субъектами педагогических отношений;
- способствовать формированию у студентов гуманистических установок по отношению к взаимодействию с родителями и детьми;
- развитие навыков согласования профессиональных интересов с общественными и семейными представлениями о благе в достижении профессиональных целей.
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации.
- формирование у студентов навыков организации специальной воспитательной среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом его индивидуальных психологических особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Семейная педагогика» Б1.О.06.06 входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и дисциплин по выбору, а также учебных и производственных практик.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.

Уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика в системе общественных наук. Современные тенденции развития семьи и проблемы воспитания детей. Семья как институт социализации. Основные функции семьи и их реализация в современных условиях. Особенности воспитательной функции семьи. Причины нарушения функций семьи. Характеристика семьи как объекта педагогической работы: структура семьи, окружение семьи, функционирование и история развития семьи. Необходимость работы с семьёй. Взаимосвязь ценностных установок личности и целей воспитания. Цели воспитания в семье. Соотношение целей и воспитательных задач в семье.

Воспитательный потенциал семьи. Механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Характеристика стилей воспитания. Ошибки семейного воспитания. Организация жизненного пространства ребёнка. Хозяйственно-бытовой уклад жизни семьи. Эмоциональный климат. Понимание и принятие ребёнка. Родительская любовь. Традиции семьи. Общение и совместная деятельность. Педагогическая культура родителей. Авторитет родителей. Совершенствование форм взаимодействия родителей и ребёнка как требование времени. Методы воспитания в семье. Соотношение методов поощрения и наказания. Соотношение методы стимулирования и контроля деятельности и поведения ребёнка. Методы организации жизнедеятельности.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка. Типология отношений родителей к детям. Содержание семейного воспитания детей. Повышение педагогической компетентности родителей. Психолого-педагогическая помощь семье. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины 5 зачётных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.07

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогическая конфликтология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об основных причинах и закономерностях возникновения, преодоления и предупреждения конфликтов в образовательной среде.

Задачи:

1. Формировать знания о социально-психологических закономерностях возникновения, преодоления и предупреждения конфликтов в образовательной среде.
2. Формировать умения и навыки эффективного разрешения конфликтов.
3. Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Педагогическая конфликтология входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Предметно-содержательный»» и связна с дисциплинами «Социальная психология», «Детская психология», «Тренинг профессионально-педагогического общения»

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Педагогическая конфликтология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия педагогической конфликтологии;

-причины, специфику педагогических конфликтов в различных подсистемах отношений в образовательной среде;

- методы, средства и технологии разрешения и предупреждения конфликтов в образовательной среде.

УМЕТЬ:

- анализировать педагогические конфликты и конфликтные ситуации в различных подсистемах взаимодействия в образовательной среде;
- отбирать и применять эффективные целесообразные технологии, методы и средства разрешения конфликтов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками и технологией медиации;
- приемами убеждения;
- способами использования игры, сказки как средствами профилактики и разрешения конфликтов;

.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность конфликта. Социальные дилеммы. Характеристика основных элементов конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Динамика конфликта. Общение и взаимодействие в конфликтных ситуациях. Конструктивные и деструктивные конфликты. Педагогические конфликты. Специфика возникновения, предупреждения и разрешения педагогических конфликтов. Конфликты в системе взаимодействия «ребенок-ребенок». Основные причины конфликтов дошкольников. Смысл и характер протекания конфликтов в дошкольном возрасте. Сказка как инструмент предупреждения и разрешения конфликтов между детьми. Игра как основное средство профилактики и разрешения конфликтов в дошкольном возрасте. Роль игр с правилами в предупреждении и разрешении конфликтов в дошкольном возрасте. Приемы формирования благоприятного социально-психологического климата в детской группе. Роль коммуникативных навыков в разрешении и профилактике конфликтов в дошкольном возрасте. Предупреждение и разрешение конфликтов: основые методы и технологии. Конфликты в системе взаимодействия «педагог-родители». Технология поэтапного установления доверительного делового контакта с семьей. Технология медиации как средство регуляции конфликтов между родителями воспитанников ДОО. Конфликты в системе «педагог-педагог», «педагог-администрация». Методы и средства предупреждения и разрешения конфликтов в педагогическом коллективе. Предупреждение и разрешение конфликтов в виртуальной образовательной среде.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.08

Аннотация рабочей программы дисциплины

Тренинг профессионально-педагогического общения

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов компетенций в области профессионально-педагогического общения и взаимодействия

Задачи:

1. Формировать знания об эффективном профессионально-педагогическом общении.
2. Формирование умения пользоваться полученными знаниями при решении коммуникативных задач.
3. Формирование умений и навыков в преодолении возникающих затруднений в педагогическом взаимодействии и общении.
4. Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия на основе тренинга коммуникативных, интерактивных и перцептивных умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Тренинг профессионально-педагогического общения входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Предметно-содержательный»» и связна с дисциплинами «Социальная психология», «Педагогическая конфликтология», «Педагогическая психология с практикумом»

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Тренинг профессионально-педагогичесческого общения направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- знать эффективные приемы, методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
- знать психолого-педагогические основы и закономерности эффективного взаимодействия и педагогического общения

УМЕТЬ:

- уметь анализировать ситуации педагогического, межличностного и межкультурного взаимодействия с точки зрения их целесообразности и эффективности в учебно-воспитательном процессе
- уметь создавать условия для продуктивного общения, конструктивного разрешения конфликтов, для интеллектуального и личностного развития воспитанников

ВЛАДЕТЬ:

- владеть навыками решения педагогических задач путем моделирования и реализации эффективных стратегий межличностного и межкультурного взаимодействия
- владеть навыками оценки ситуаций образовательной деятельности и социального взаимодействия, применяя эффективные приемы, методы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-педагогическое общение: сущность, специфика, компоненты. Определение педагогического общения. Позиции участников образовательного процесса в общении. Направленность педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Функции педагогического общения. Профессионально-педагогическое общение: основы эффективного выступления Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-ребенок». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Профессионально-педагогическое общение: основы игровой коммуникации Уровни общения. Игровое общение. Артистизм. Основы построения и моделирования игр и игровых ситуаций в зоне ближайшего развития ребенка. Игровые предметы. Игровые роли. Игровые действия. Этапы игры. Психологическая сущность игры. Общение педагога на различных этапах организации игры. Профессионально-педагогическое общение: основы эффективного взаимодействия в контексте педагогических ситуаций. Правила разрешения педагогической ситуации. Стратегия сотрудничества. Этапы разрешения педагогической ситуации. Посредничество в конфликте. Педагогическое общение в экстремальной ситуации. Профессионально-педагогическое общение: основы коммуникации в профессиональной среде Взаимодействия в группе. Личность педагога и педагогический коллектив. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Уровни общения педагогов. Диалоговое пространство образования. Манипуляции в общении педагогов. Формы и способы взаимодействия с коллегами. Изучение психологического климата коллектива. Основы коммуникации педагога в современном профессиональном медиапространстве. Профессионально-педагогическое общение: основы взаимодействия педагога в микросоциуме. Посредничество: виды, этапы, основные формы. Коммуникация в посредничестве. Просветительская работа педагога в микросоциуме. Создание сети.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.09

Аннотация рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у слушателей системных знаний и компетенций в области педагогики и психологии дополнительного образования.

Задачи:

– содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии; осуществление обучения и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Предметно-содержательный».

Дисциплина «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» выступает в качестве дисциплины, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов. Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология с практикумом», «Дошкольная педагогика» и другими дисциплинами учебного плана.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы в области дополнительного образования детей, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

- психологические основы педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- основы организации взаимодействия в системе образования.

УМЕТЬ:

- - применять психолого-педагогические знания в образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

- развивать творческие способности детей;

- выявлять и анализировать тенденции в развитии форм и методов организации дополнительного образования; - соотносить выбор форм и методов с целями и задачами дополнительного образования;

- учитывать индивидуальные, психофизиологические особенности детей при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания в системе дополнительного образования;

- методом анализа опыта организации дополнительного образования детей;

- навыками построения педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования с учетом индивидуальных, психофизиологических особенностей детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Нормативно правовые основы дополнительного образования детей

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Образовательная политика Российской Федерации в сфере дополнительного образования детей и перспективные направления развития системы дополнительного образования детей. Закон Российской Федерации «Об образовании» в отношении системы дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Документы и материалы по организации воспитания и дополнительного образования детей. Нормативно-правовая база аттестации образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Тема 2. Основы педагогики дополнительного образования

Предмет, цели, задачи дополнительного образования. Основные функции дополнительного образования детей: ценностноориентационная, образовательная, информационная, коммуникативная, социально-адаптационная, реабилитационная, профориентационная, рекреационная. Основные принципы системы дополнительного образования детей: выборность, доступность, добровольность, открытость, вариативность, природосообразность, культуросообразность

Характеристика направленностей дополнительного образования детей, Уровни организации дополнительного образования детей, Формы организации дополнительного образования детей, Методы дополнительного образования детей. Средства и технологии дополнительного образования детей.

Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Возможность свободного

самоопределения и самореализации ребенка. Единство обучения, воспитания, развития. Практико-ориентированная основа образовательного процесса.

Тема 3. Учреждения системы дополнительного образования для различных категорий детей

Виды и типы учреждений дополнительного образования. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей.

Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.

Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

Тема 4. Планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы

Педагогические цели и задачи, планирование деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.

Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях. Сущность и характеристики понятий «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения», «качество учебно-воспитательного процесса».

Современные подходы к оценке качества дополнительного образования детей. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Сетевое взаимодействие организаций общего и ДОД в процессе реализации внеурочной деятельности.

Тема 5. Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе

Категории детей, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Порядок подбора в группы обучения. Особенности воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Творческие выставки, участие в конкурсах, состязаниях для реализации творческого потенциала детей.

Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.

Возраст начала обучения в системе дополнительного образования. Возрастные особенности и новообразования младшего, среднего и старшего школьного возраста. Общение в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.

Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе. Развитие вариативных форм работы с различными категориями детей

Тема 6. Мотивация личности к дополнительному профессиональному образованию

Мотив. Мотивация. Общие подходы к проблеме мотивации. Особенности мотивации получения дополнительного профессионального образования. .Технологические операции создания ситуаций успеха. Способы создания ситуации успеха. Мотивация учащихся на осуществление познавательной успешности детей дошкольного возраста. Развитие внутренней мотивации учащихся на осуществление активного участия в общественной жизни. Развитие внутренней мотивации обучающихся.

Тема 7. Психология и педагогика способностей и одаренности

Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Задатки как природные предпосылки способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Развитие способностей. Основные направления исследования способностей. Индивидуальный стиль деятельности. Креативность и творческое мышление. Психодиагностика креативности.

Одаренность и гениальность. Основные концепции и модели одаренности. Психологические парадигмы одаренности (деятельностный и личностный подходы). Признаки одаренности у детей. Окружающие факторы, влияющие на детскую одаренность (социокультурные явления, предметно-пространственные, межличностные общения).

Формы развития детской художественной одаренности (внеаудиторные, интегрированные уроки) Методы развития детской художественной одаренности (конкурсные ситуации, ассоциативный метод, мозговая атака, метод сценарной разработки и драматизации, морфологический анализ, метод бинарных оппозиций, исследовательский метод, различные виды моделирования, медитативный метод, эвристическая беседа, игра, вовлечение ученика в творчество педагога).

Создание программ развития для одаренных детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Тема 8. Специфика работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования

Модели инвалидности и ОВЗ. Реабилитационная культура и реабилитационная активность семьи. Роль учреждений дополнительного образования в процессе интеграции детей-инвалидов в общество. Технологии социокультурной работы с семьей ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Мероприятия по адаптации детей-инвалидов в пространстве учреждения дополнительного образования. Технология вовлечения родителей детей-инвалидов в клубную деятельность. Организация клубных формирований для детей-инвалидов и их родителей. Планирование деятельности с учетом физических особенностей детей-инвалидов и приемлемых для них форм клубной работы.

Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья. Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.10

Аннотация к рабочей программе дисциплины

История развития дополнительного образования в России и за рубежом

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений зарубежного и отечественного дополнительного образования; особенностях функционирования и традиций дополнительного образования в различных социокультурных условиях; формирование общей и историко-педагогической культуры у студентов.

Задачи:

- формировать у будущих бакалавров систему историко-педагогические знания о развитии дополнительного образования в России и за рубежом;
- показать обусловленность развития дополнительного образования от социально-культурных условий стран;
- формировать готовность использовать знания различных подходов к организации обучения и воспитания в рамках дополнительного образования, образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История развития дополнительного образования в России и за рубежом» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а также учебных практик.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по

предметам при реализации образовательного процесса (ПК-1.)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возникновение и развитие дополнительного образования детей – исторический аспект. Дополнительное образование детей в контексте современных тенденций развития образования. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Бруднов А.К., как разработчик современного этапа дополнительного образования в России. Развитие дополнительного образования за рубежом.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.
Формы контроля: зачёт.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.11
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения Интернет-технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Интернет- технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, модуль «Общепрофессиональных дисциплин».

Для освоения дисциплины студенты используются знания и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Информационное обеспечение в начальном образовании».

Изучение дисциплины является важной составляющей для освоения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» и различных курсов по выбору. Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания выпускных квалификационных работ.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место информатизации образования в информационном обществе;
- основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;
- принципы создания современной информационной образовательной среды;
- дидактические возможности интернет- технологий;
- подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования Интернет- технологий в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать возможности новой информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием Интернет- технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать образовательный процесс с эффективным использованием Интернет-технологий.

Владеть:

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;
- навыками анализа педагогической целесообразности применения Интернет-технологий в образовательных целях;
- методическими приемами использования Интернет- технологий в образовательном процессе;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием Интернет- технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-технологии в образовании. Интернет в профессиональной деятельности педагога. Интернет технологии в учебной работе учителя. Интернет- технологии в воспитательной работе учителя. Интернет-технологии в методической работе учителя. Интернет-технологии в повышении квалификации и профессиональном развитии учителя.

Интернет-технологии в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт.**

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Методический»
Б1.О.07.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- изучить базовые положения теории изобразительной деятельности, технологии развития детской изобразительной деятельности, способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, творчества
- создать условия для формирования умений решать задачи по развитию детской изобразительной деятельности различного уровня трудности с применением различных технологий.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы, значимые для развития детской изобразительной деятельности;
- сформировать установку на формирование умений решать педагогические задачи различного уровня трудности с применением различных технологий;
- формировать умения по разработке различных форм изобразительной деятельности для детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; требований стандартов и образовательных программ.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» «Методический». Изучение дисциплины базируется на знания, умениях и навыках, полученных при изучении курсов:«Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»,»Дошкольная педагогика». Изучение дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» обеспечивает изучение таких дисциплин как «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Семейная педагогика», «Теория и технологии развития речи детей», «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:
- особенности организации совместной и индивидуальной изобразительной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
-варианты духовно-нравственного воспитания детей посредством изобразительной деятельности на основе базовых национальных ценностей
-научно-теоретические основы изобразительной деятельности;конструирования ее содержания.

УМЕТЬ:
- анализировать изобразительную деятельность детей с контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- конструировать содержание, формы организации детской изобразительной деятельности с применением различных технологий.

ВЛАДЕТЬ:
- опытом анализа изобразительной деятельности детей с контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребносте;
- опытом конструирования содержания, форм организации детской изобразительной деятельности с применением различных технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Теория изобразительной деятельности.** Изобразительное искусство и его виды: живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. История развития изобразительного искусства. Основы композиции, цветоведения. Научные основы развития детской изобразительной деятельности. Отечественной теории развития детской изобразительной деятельности.Психологические аспекты развития детской изобразительной деятельностью: этапы овладения изобразительной деятельностью в детском возрасте (Л.С. Выготский, В. Зеньковский).

Раздел 2. **Технологии развития детской изобразительной деятельности.** Особенности рисования, лепки, аппликации и конструирования как видов изобразительной деятельности детей, их влияние на развитие личности ребенка. Цели, задачи изобразительной деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Принципы развития детской изобразительной деятельности Методы, средства обучения детей изобразительной деятельности. Приобщение детей дошкольного возраста к изобразительному искусству в ДОУ. Технология диагностики развития изобразительных

навыков и творческих способностей детей дошкольного возраста. Арт-терапия и детская изобразительная деятельность, особенности нетрадиционных техник рисования. Применение проектной технологии, элементов ТРИЗ в развитии изобразительных умений детей. Технология разработки программ по изобразительной деятельности в ДОУ. Технологические особенности обучения детей рисованию, лепке, аппликации с учетом возраста, состава группы детей. Технологии подготовки детей к обучению в школе средствами изобразительной деятельности. Структура занятия по изобразительной деятельности детей. Технологии организации изобразительной деятельности вне занятий (кружок, самостоятельная работа и др.). Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности и занятиями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетные единицы,324 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Методический»
Б1.О.07.02

Аннотация рабочей программы дисциплины
Теория и технология развития математических представлений у детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:
- в формировании профессиональных навыков бакалавров, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях.
– овладение бакалаврами теоретическими положениями, содержанием, методами, приемами развития математических представлений у детей дошкольного возраста; освоение личностно-ориентированного подхода и применение его к математическому развитию детей; развитие у студентов стремления и способностей к творческому воплощению осваиваемого учебного курса в своей будущей деятельности.

Задачи:
– дать знания о содержании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, методах и приемах организации разных видов математической деятельности в разных возрастных группах детского сада;
- познакомить студентов с особенностями математического развития детей дошкольного возраста, учить видеть уровень математического развития дошкольников и в соответствии с этим организовывать работу; информировать бакалавров о разнообразии взглядов, концепций математического развития дошкольников, вариативности путей обучения;
- формировать у бакалавров способность ориентироваться в потоке информации математического содержания, методологических подходах к математическому развитию детей;
- сформировать умения и навыки в применении теоретических знаний и методики в работе с детьми, организовывать и проводить разные виды математической деятельности;
- сформировать у бакалавров умения и навыки самостоятельной работы: уметь реализовывать содержание, методы, приемы, формы организации работы с детьми; решение педагогических задач; разработка заданий и организация разных видов математической деятельности; создание условий для математического развития детей дошкольного возраста.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и технология развития математических представления у детей » входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Методический» Б1.О.07.02 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Дошкольная педагогика» «Детская психология».

Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК-8 . Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

педагогические и психологические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;

концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения

результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

УМЕТЬ:

выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ ;

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью ;

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи—форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»;

навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов, основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные математические понятия.
Тема 2. История становления и развития «Теории и технологии развития математических представлений у детей».
Тема 3.Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.
Тема 4. Планирование и учет работы по развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.
Тема 5. Методика работы по формированию у детей математических представлений в младших группах детского сада.
Тема 6. Методика работы по формированию математических представлений с детьми среднего дошкольного возраста.
Тема 7. Методика работы по формированию математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста.
Тема 8. Методика работы по формированию математических представлений с детьми подготовительной к школе группе.
Тема 9. Преемственность в работе детского сада и начальной школы и по обучению детей математике.
Тема 10. Формы детского сада с семьей по вопросам математической подготовки детей дошкольного возраста.
Тема 11. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Занимательные игры и упражнения.
Тема 12. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Методический»
Б1.О.06.03

Аннотация рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- углублять знания студентов в области лингвистики и на основе понимания этапов формирования речевой деятельности детей (овладение лексикой, фонетикой, грамматическим строем речи, синтаксическими средствами построения высказывания и др.);
- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
- содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Методический». Дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Литературное образование дошкольников», дисциплин модуля «Психолого-педагогический». Освоение дисциплины является необходимой базой для дисциплин «Практикум по выразительному чтению», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», учебной и производственной практики в ДОО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

— знать основные принципы речевой коммуникации и владеть способами речевого общения с детьми и взрослыми;

- современные концепции речевого онтогенеза;

- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в отечественной педагогике;

- современные коммуникативно-деятельностные методики и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- выявлять особенности речевого развития детей;

- оценивать личностные речевые достижения ребенка и разрабатывать траекторию его развития;

- создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;

- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей и осуществлять педагогическое сопровождение этого процесса;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

- культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

- составлять конспекты НОД по развитию речи детей;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская речь как научная дисциплина. Научные основы теории и технологий развития речи. Вопросы развития детской речи в отечественной педагогике.

Онтогенез детской речи. Задачи и содержание работы в младенческой группе. Методические основы развития речи детей.

Технологии развития речи дошкольников. Технологии формирования звуковой культуры речи дошкольников. Технологии развития словаря детей. Технологии формирования грамматического строя речи. Развитие связной речи в ДОО. Формирование диалогической речи Технологии развития монологической речи в ДОО. Подготовка дошкольников к обучению грамоте. Технологии работы с художественной литературой в детском саду.

Современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Методический»
Б1.О.07.04

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и технологии физического воспитания детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

в обучении бакалавров методическим основам осуществления различных систем физического воспитания дошкольников с учётом конкретных задач, в содействии становлению профессиональной компетентности бакалавров, необходимой для повышения качества и обеспечения совместного уровня готовности к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, с семьей.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- ознакомление с современными методами и формами, средствами физического воспитания детей дошкольного возраста;
- обучение дидактическим основам анализа и диагностики психофизического развития и физической подготовленности ребенка-дошкольника;
- приобретение практического опыта и владения современными методиками и приемами формирования навыков физической культуры;
- руководства индивидуальной работой с детьми;
- осуществления контроля за качеством использования двигательного опыта детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Методический» Б1.О.07.04 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» является необходимой базой для изучения дисциплин «Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании», «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

Профессиональные компетенции
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:
научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание образовательной области «Физическое развитие».
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание образовательной области «Физическое развитие» .
содержание образовательных областей, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.
требования к организации образовательного процесса по физическому воспитанию, определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров требования к развивающей предметно-пространственной среде; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; требования к безопасности образовательной среды

УМЕТЬ:
создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, определять и реализовывать формы,
методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся

разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам; проектировать план-конспект занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

критически анализировать учебные материалы области физическое развитие, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО на основе примерных основных образовательных программ.

проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам; осуществлять педагогический мониторинг в образовательном процессе.

.

ВЛАДЕТЬ:

навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности в образовательной области «Физическое развитие».

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физического развития в ДОО»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи—форм обучения по физическому развитию.

навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №1. Предмет, основные понятия, задачи, средства теории физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка.

Тема 1. Предмет, основные понятия, задачи, средства теории физического воспитания.

Тема 2. Зарубежные системы физического воспитания детей. Развитие теории физического воспитания в царской России. Система физического воспитания детей в России.

Раздел №2. Методы и современные технологии физического воспитания и развития детей.

Тема 3. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы. Классификация физических упражнений.

Тема 4. Характеристика программ по физическому воспитанию. Парциальные программы по физическому воспитанию. Раздел физическое развитие в комплексных программах.
Тема 5. Теоретико-практические основы развития физических качеств.
Тема 6. Технологии обучения основным движениям
Тема 7. Технологии обучения общеразвивающим упражнениям
Тема 8. Технология обучения строевым упражнениям
Тема 9. Технологии обучения спортивным упражнениям
Тема 10. Современные технологии физического воспитания и развития детей.
Тема 11. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Раздел №3. Формы организации физического воспитания
Тема 12. Утренняя гимнастика в детском саду
Тема 13. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (физкультурные занятия).
Тема 14.Технологии обучения подвижным играми физическим упражнениям на прогулке.
Тема 15. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
Гимнастика после дневного сна. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
Индивидуальная работа с детьми в условиях детского сада
Организация экскурсий и туристических прогулок.
Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подбор Задания на дом как форма работы с семьей.
Тема 16. Физкультурные досуги и праздники.

Раздел №4. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
Тема 17. Планирование и учет работы по физическому воспитанию детей
Тема 18. Взаимодействие детского сада и семьи по решению задач физического воспитания ребенка.
Тема 19. Содержание работы инструктора по физической культуре в детском саду.
Тема 20. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении
Тема 21. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями..

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 7 зачетные единицы, 252 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Методический»
Б1.О.07.05

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и технологии экологического образования детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:
обеспечить профессиональную готовность обучающихся к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.
- дать знания об особенностях формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и практической готовности к взаимодействию с природой.
- формировать у обучающихся представление о современных эколого-ориентированных программах для дошкольников.
- развивать у обучающихся умения использовать инновационные технологии создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы в ДОО.
- формировать у обучающихся умения осуществлять диагностику, определять уровень экологической воспитанности дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и технологии экологического образования детей» входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Методический» Б1.О.07.05 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и технологии игровой деятельности детей» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является необходимой базой для изучения дисциплин «Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании», «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

аксиологические основы педагогической деятельности.

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей по экологическому образованию.

содержание образовательных областей, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса..

требования к организации образовательного процесса по экологическому образованию, определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров требования к развивающей предметно-пространственной среде; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УМЕТЬ:

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы.

осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по экологическому образованию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам; проектировать план-конспект занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

критически анализировать учебные материалы образовательных областей, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО на основе примерных основных образовательных программ.

проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам; осуществлять педагогический мониторинг в образовательном процессе.

ВЛАДЕТЬ:

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.

технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с образовательными областями.

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием по экологическому образованию умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения .

навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО в рамках основной образовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.
Раздел № 2. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
Раздел № 3. Система первоначальных о природе как основа развития элементов экологического сознания.
Раздел № 4. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
Раздел № 5. Современные программы экологического образования для детей дошкольного возраста.
Раздел № 6. Накопление эмоционально – положительного опыта общения детей с природой.
Раздел № 7. Формы экологического образования.
Раздел № 8. Педагогические условия экологического образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.06
Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: теоретическая и практическая подготовка будущего воспитателя к музыкально-воспитательной работе с детьми; повышение профессионального уровня в сфере теории и практики музыкального образования дошкольников в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

Формирование теоретических представлений о предмете «Теория и технологии музыкального воспитания детей»

Освоение теоретических основ музыкального образования

Формирование представлений о современных музыкально - педагогических концепциях и технологиях

Обоснование методической целесообразности предлагаемых моделей обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к Блок 1. Дисциплины (модули).Обязательная часть. Модуль «Предметно-содержательный». Б1.О.06.06

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», дисциплин модуля «Психология».

3ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного освоения и изменения профессиональных компетенций

Знать:

теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста;

влияние музыки как вида искусства на разностороннее развитие ребёнка;

методику формирования музыкальной культуры у дошкольников;

музыкальные жанры и формы, разнообразный репертуар, включённый в воспитательно-образовательные программы ДОО;

особенности развития музыкальных способностей ребёнка и основные компоненты их диагностики;

принципы, содержание, методы и формы музыкального воспитания дошкольников;

виды музыкальной деятельности детей, и их специфику;

пути развития творческих способностей у дошкольников.

Уметь:

находить эффективные пути приобщения дошкольников к музыкальной культуре;

формировать у дошкольников музыкальные способности,

отбирать и выстраивать с учётом поставленных задач методы, приёмы, формы организации музыкальной деятельности;

организовать самостоятельную творческую деятельность детей;

свободно анализировать музыкальные произведения (содержание, форму, выразительные средства);

Владеть:

умениями научить детей слышать и понимать музыку, эмоционально откликаться на музыкальное произведение;

способами интересно, грамотно рассказывать детям о музыке;

подходами обеспечения эмоционального благополучия детей;

способами становления эстетического отношения к окружающему миру у дошкольников;

приемами создания условий для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы музыкального образования и развития детей дошкольного возраста

Музыка как вид искусства

Содержание, структура и требования ФГОС по музыкальному образованию дошкольников.

1.2.Системно-деятельностный подход как основа реализации программы музыкального воспитания дошкольников

1.3. Современные концепции дошкольного музыкального образования

1.4. Ребенок дошкольного возраста как субъект детской музыкальной деятельности.

Раздел 2. Психологические основы музыкального воспитания дошкольников

2.1. Музыкальные способности

2.2. Музыкальность и ее развитие у детей дошкольного возраста

2.3.Музыкальное восприятие детей дошкольного возраста

Раздел 3. Организация детской музыкальной деятельности в ДОО

3.1. Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация предметно-развивающей среды.

3.2. Виды детской музыкальной деятельности дошкольников. Проблема отбора репертуара для детской музыкальной деятельности в ДОО

3.3. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности в ДОО

3.4. Игра на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности

Раздел 4. Педагогическое сопровождение музыкальной деятельности дошкольников
4.1. Музыкальное оформление праздничных утренников в дошкольном учреждении. Роль музыки в организации развлечений. Требования к организации развлечений и досуга
4.2. Музыкально-дидактические игры в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста
4.3. Технологии музыкально-эстетического развития детей
4.4. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОО
4.5. Диагностика музыкального воспитания и развития дошкольников
4.6. Формы взаимодействия музыкального руководителя и педагогического коллектива
4.7. Музыкальное воспитание детей в семье.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Методический»
Б1.О.07.07

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методическая работа в дошкольных образовательных организациях

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

освоение обучающимися сущности методической работы в сфере дошкольного образования;

формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической направленности деятельности обучающихся; интереса к инновационной деятельности, самостоятельному поиску новых эффективных форм, методов и приёмов методической и воспитательной работы.
- Совершенствование знаний о традиционных и нетрадиционных формах и методах организации и проведения методической работы в ДОО.
- Формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций старшего воспитателя: организаторских, прогностических, исследовательских, оценочных и других.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях» входит в обязательную часть Блока 1 модуль «Методический» Б1.О.07.07 используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Информационно-коммуникационные технологии», «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях» является необходимой базой для изучения дисциплин «Педагогическая конфликтология», «Методическая работа педагога дополнительного образования», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.

принципы деловой коммуникации на государственном языке; коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки.

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности .

структуру, содержание образовательных областей «Дошкольного образования»

УМЕТЬ:

формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.

создавать на русском письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.

анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях методической работы.

ВЛАДЕТЬ:

навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.

реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

действиями по реализации ИКТ.

основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и содержание методической работы в ДОО.

Тема 2. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя.

Тема 3. Аналитико-прогностическая деятельность старшего воспитателя.

Тема 4. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя.

Тема 5. Организация работы методического кабинета ДОО.

Тема 6. Технологии методической работы в ДОО.

Тема 7. Совет педагогов в ДОО как главное звено в организации методической работы.

Тема 8. Повышение квалификации и аттестация педагогов ДОО.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Методический»
Б1.О.06.08

Аннотация рабочей программы дисциплины

Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области современных образовательных технологий в дошкольном образовании

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами инновационного процесса в условиях модернизации образования в России.
2. Развитие интереса к овладению современными образовательными технологиями в дошкольном образовании.
3. Формирование умений изучать, применять, оценивать, анализировать предлагаемые современные технологии в дошкольном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Современные образовательные технологии в дошкольном образовании входит в Обязательную часть Блока 1 «Дисциплины модуля «Методический»» и связна с дисциплинами «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Педагогика».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Современные образовательные технологии в дошкольном образовании направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия социальной психологии, основы научных школ и концепций;
-закономерности общения и взаимодействия человека в больших и малых группах;

- методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

УМЕТЬ:

- пользоваться основными понятиями социальной психологии;
- диагностировать социально-психологические характеристики личности и группы;
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности людей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды в контексте социально-психологических теорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

)

Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Современные педагогические технологии: анализ тенденций и инноваций. Педагогические технологии. Проблема технологизации образования. Классификации современных педагогических технологий. Источники инновационных педагогических технологий. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Интерактивные технологии. Инновационные коммуникационные технологии в образовании. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Технологии коллективной мыследеятельности детей. Современные образовательные технологии детского развития в условиях информатизации образования. Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий. Современные образовательные технологии в сфере воспитания и социализации. Воспитательные технологии. Инновации в воспитании. Инновационные технологии, используемые в воспитательной системе образовательной организации. Создание развернутой системы дополнительного образования внутри школы и ДОО. Создание детско-родительских объединений; телевизионные (ток–шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы); информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); социальное проектирование; организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности. Готовность педагога к овладению современными образовательными технологиями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Методический»
Б1.О.07.09

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методическая работа педагога дополнительного образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений методической работы педагога дополнительного образования; особенностях функционирования и методической деятельности педагога дополнительного образования в различных социокультурных условиях; формирование общей и методической профессиональной культуры у студентов.

Задачи:

- формировать у будущих бакалавров систему историко-педагогические знания о развитии дополнительного образования в России и за рубежом;
- показать обусловленность развития дополнительного образования от социально-культурных условий стран;
- формировать готовность использовать знания различных подходов к организации обучения и воспитания в рамках дополнительного образования, образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методическая работа педагога дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а также учебных и производственных практик.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.

- принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

уметь:

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных

функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.

- создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

владеть:

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.

- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ;

первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.

4. Содержание учебной дисциплины

Организация методической работы педагога дополнительного образования. Содержание методической работы педагога дополнительного образования. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом. Групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т.д.). Научно-методическое обеспечение процессов внедрения обновленного содержания образования. Методическая помощь при решении профессиональных проблем. Развитие и саморазвитие профессионального мастерства педагога. Аттестация кадров в системе дополнительного образования. Условия эффективной работы педагога.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.
Формы контроля: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть.
Модуль «Методический»
Б1.О.07.10

Аннотация рабочей программы дисциплины

Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

сформировать у студентов компетенции по формированию представлений, базовых знаний, умений и навыков в области конструктивно-моделирующей деятельности у детей дошкольного возраста, позволяющие эффективно решать образовательные задачи.

Задачи:

сформировать знания о видах и способах организации конструктивно-моделирующей деятельности детей дошкольного возраста в контексте педагогической деятельности;

создать условия для формирования умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

сформировать умения и опыт конструирования содержания, отдельных разделов образовательных программ дополнительного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста» входит в обязательную часть Блока 1, «Дисциплины (модули)», Модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности». Дисциплина «Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования», «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования», «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности педагогической, совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- научно-теоретические и прикладные аспекты организации конструктивно-моделирующей деятельности детей дошкольного возраста;
-
- **УМЕТЬ:**
- анализировать педагогическую, учебную и воспитательную деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и разрабатывать планы по организации конструктивно-моделирующей деятельности детей дошкольного возраста с учетом содержания образования, образовательных программ.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом участия в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;
- опытом организации конструктивно-моделирующей деятельности детей дошкольного возраста, с учетом элементов содержания образования, образовательных программ.
-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научно - теоретичесие основы констркутивно-моделирующей деятельности. Генезис понятий « конструирование», «моделирование». Научные основы развития умений и навыков в области конструирования и моделирования. Особенности конструктивно-моделирующей деятельности детей дошкольного возраста; особенности, виды, материалы и оборудование. Содержание программ для детей дошкольного возраста в области конструирования.

Раздел 2. Конструирование из строительного материала. Виды конструкторов. Виды построек. Конструирование по образцу, схеме, по воображению. Современнын технологии детского конструирования. Разработка различных форм работы с детьми дошкольного возраста.

Раздел 3.Конструирование из бумаги. Применение бумаги, бросового и природного материала. Оригами, квилинг, скручивание, торцевание, скраббукинг. Анализ и выполнение образцов. Конструирование различных формы деятельности детей дошкольного возраста по конструированию с учетом требований конкретной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4.Конструирование из бросового и природного материала

Варианты применение бросового и природного материала в детском конструировании. Требования к безопасности деятельности детей. Анализ и выполнение образцов. Конструирование различных формы деятельности детей дошкольного возраста по конструированию с учетом требований конкретной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы,72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Предметно-содержательный»
Б1.О.06.11
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения Интернет-технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Интернет- технологии в профессиональной деятельности педагога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, модуль «Общепрофессиональных дисциплин».

Для освоения дисциплины студенты используются знания и способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Информационное обеспечение в начальном образовании».

Изучение дисциплины является важной составляющей для освоения курса «Современные средства оценивания результатов обучения» и различных курсов по выбору. Полученные знания, умения, навыки будут активно использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, а также написания выпускных квалификационных работ.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место информатизации образования в информационном обществе;
- основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования, его информатизацией;
- принципы создания современной информационной образовательной среды;
- дидактические возможности интернет- технологий;
- подходы отбора и применения средств ИКТ для достижения планируемых образовательных результатов;
- перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования Интернет- технологий в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать возможности новой информационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;
- проектировать образовательный процесс с использованием Интернет- технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать образовательный процесс с эффективным использованием Интернет-технологий.

Владеть:

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;
- навыками анализа педагогической целесообразности применения Интернет-технологий в образовательных целях;
- методическими приемами использования Интернет- технологий в образовательном процессе;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием Интернет- технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-технологии в образовании. Интернет в профессиональной деятельности педагога. Интернет технологии в учебной работе учителя. Интернет- технологии в воспитательной работе учителя. Интернет-технологии в методической работе учителя. Интернет-технологии в повышении квалификации и профессиональном развитии учителя.

Интернет-технологии в реализации приоритетного национального проекта «Образование».

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт.**

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.01
Аннотация рабочей программы дисциплины

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о литературе для детей, ее специфике, основах теории, истории детской литературы; научить ориентироваться в обширном потоке выпускаемых для детей книг, вести диалог с детьми.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию у студентов умений и навыков самостоятельно анализировать и правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг, их значение для воспитания детей;
2. Способствовать развитию умения овладения рациональными приемами поиска, отбора и использования литературной информации;
3. Формировать устойчивый интерес к книге;
4. Развивать культуру речи и письма;
5. Развивать художественный вкус.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Литературное образование дошкольников» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Реализация дошкольного образования». Для освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей», «Практикум по выразительному чтению», «Развитие словесного творчества детей», учебной и производственной практик в ДОО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- обладать знаниями о жанрах детского фольклора; этапах истории детской литературы и современных тенденциях ее развития;
- иметь представление о специфике детской литературы и особенностях ее восприятия дошкольниками;
- понимать ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
- иметь представление о содержании художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
- приемы формирования интереса к книге у современных дошкольников

Уметь:
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
- пользоваться научной и справочной литературой;
- писать аннотации, отзывы, рецензии на прочитанные книги;
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
- самостоятельно оценивать содержание, педагогическую ценность, художественные достоинства незнакомой детской книги.

Владеть:
- навыками выразительного чтения произведений детской литературы;
- навыками составления списков литературы для чтения дошкольникам;
- приемами формирования интереса к книге у современных дошкольников;
- проявлять способность диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературное образование и литературное развитие дошкольников.

Формирование круга детского чтения. Детская литература - своеобразная область общей литературы. Жанровое и тематическое многообразие фольклора. Возникновение русской литературы для детей и ее развитие в 16-18 веках. Зарубежная детская сказка. Литературная сказка в России в первой половине 19 века. Развитие детской литературы в России во второй половине 19 века. Поэзия 19 века для детей. Поэзия и сказки «Серебряного века». Особенности развития детской литературы в первые годы советской власти. Прозаические жанры в детской литературе. К.И. Чуковский и детская литература. Природоведческая детская книга. Детская литература о Великой Отечественной войне. Детская юмористическая книга. Поэзия для детей 20 века. Детская периодика. Художники- иллюстраторы детской книги. Духовная детская книга вчера и сегодня. Тенденции современной детской литературы.

Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетные единицы, 180 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у студентов понятия об игровых технологиях и их применении в ДОО, системных представлений об игре как одном из наиболее эффективных средств организации жизни детей, как особом виде деятельности дошкольников, как средстве развития и воспитания.

Задачи:

- учить конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- формировать способности осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- учить применять игровые технологии во взаимодействии с детьми дошкольного возраста;
- учить способам организации игр с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Реализация дошкольного образования», дисциплина Б1.В.01.02. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «История дошкольной педагогики», «Семейная педагогика», «Современные образовательные программы дошкольного образования».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность социальных взаимодействий и работы в команде;
- содержание образования и образовательных программ, основные принципы и методы их разработки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- базовые научно-теоретические знания по предметам при реализации образовательного процесса;
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии.

УМЕТЬ:

- работать в команде, реализуя себя; обеспечивать социальное взаимодействие, реализуя свою роль;
- разрабатывать и анализировать рабочие программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом работы в команде, критериями оценки командной работы;
- методами разработки, корректировки и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами осуществления обучения учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие технологий. Сущность игровой технологии в ДОО.
Тема 2. Виды игровых технологий в ДОО.
Тема 3. Характеристика игрушек и технологии их использования в игре.
Тема 4. Технология использования современных игрушек (кукла) в играх дошкольников.
Тема 5. Технология организации народных игр и использование в них народных и образных игрушек.
Тема 6. Технология организации процессуальной игры в дошкольном возрасте.
Тема 7. Творческие игры дошкольников. Технология организации сюжетно-ролевой игры и ее развитие в дошкольном возрасте.
Тема 8 Технология организации театрализованных и режиссерских игр.
Тема 9. Игры с правилами. Технология организации дидактических игр дошкольников.
Тема 10. Строительно-конструктивные игры как разновидность творческой игры. Технология их проведения.
Тема 11. Компьютерные игры и игрушки дошкольников. Технология их организации в ДОО.
Тема 12. Воспитательное значение игрушки. Влияние игрушек на психологическое здоровье дошкольников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.03

Аннотация рабочей программы
дисциплины

Современные концепции раннего развития

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:
сформировать целостное представление о сущности раннего развития и его специфики в системе дошкольного образования, сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области раннего развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний.

Задачи:
сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики раннего детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики воспитания детей раннего возраста;
развитие у студентов умений выделять интегративные тенденции мировой педагогики раннего детства, устанавливать сходства и различия между отечественной и зарубежной концепциями раннего развития;
развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать развитие основных концепций раннего развития в России и за рубежом;
формировать представления об организационно-структурных особенностях и содержательно-методическом обеспечении концепций раннего развития в России и за рубежом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные концепции раннего развития» входит в обязательную часть Блока 1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Реализация дошкольного образования» Б1.В.01.03. Используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная психология», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Современные концепции раннего развития» является необходимой базой для изучения дисциплин «Современные образовательные программы дошкольного образования», «Социально-коммуникативное развитие дошкольника», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии физического воспитания детей» идр. изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные концепции раннего развития» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

структуру, содержание образовательных областей «Дошкольного образования»

концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УМЕТЬ:

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам; проектировать план-конспект занятия в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам; осуществлять педагогический мониторинг.

ВЛАДЕТЬ:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования».

средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I.: «Современные отечественные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел II.: «Современные зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста»

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.04

Аннотация рабочей программы дисциплины

Практикум по изобразительной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать у студентов компетенции по изобразительной деятельности, позволяющие эффективно решать задачи в области художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать знания о видах и способах изобразительной деятельности, позволяющих осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развивать умения выполнять различные виды изобразительной деятельности, опираясь на современные методы и технологии обучения и диагностики изобразительной деятельности;
- создать условия для приобретения опыта по применению изобразительной деятельности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)», Модуль «Релизация дошкольного образования».

Для освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Литературное образование дошкольников», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Теория и тезнологии развития детской изобразительной деятельности». Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольных образовательных организациях», «Методическая работа педагога дополнительного образования «Конструктивно-моделирующая деятельность детей дошкольного возраста», «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования», «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие, функции, виды, содержание, базовые теории, концепции изобразительной деятельности;
- техники обучения изобразительной деятельности на основе использования современных подходов и образовательных технологий, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, требований к организации образовательной среды.

УМЕТЬ:

- анализировать функции, виды, базовые теории, концепции изобразительной деятельности;
- анализировать техники обучения изобразительной деятельности на основе использования современных подходов и образовательных технологий, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, требований к организации образовательной среды.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками решения задач изобразительной деятельности;
- опытом обучения изобразительной деятельности на основе использования современных подходов и образовательных технологий, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, требований к организации образовательной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Виды и традиционные техники рисования**. Понятие, особенности рисования. Рисунок, живопись, графика. Виды рисования в дошкольных образовательных учреждениях: предметное, сюжетно-тематическое, декоративное. Книжные иллюстрации. Плакат. Техники рисования с применением различных красочных материалов (мелки, гуашь, акварель, фломастеры, карандаши, вода). Анализ и выполнение образцов .

Раздел 2. **Декоративное рисование.** Понятие «декоративно-прикладное искусство», «орнамент», «ритм», «симметрия». Восприятие декоративно-прикладного искусства детьми дошкольного возраста. Принципы построения узора. Характеристика традиционных народных промыслов России (гжель, хохлома, городец, дымковкая и филимоновская игрушка, палех, жестово, вологодское кружево). Анализ и выполнение образцов.

Раздел 3. **Лепка.**Скульптура и лепка:общее и особенное.Понятие, особенности,виды лепки; материалы и оборудование. Основные способы лепки: конструктивный, скульптурный, комбинированный. Декоративная лепка по мотивам народной пластики. Анализ и выполнение образцов.

Раздел 4. **Аппликация.** Понятие, особенности, виды аппликации; материалы и оборудование. Плоскостная и объемная аппликация. Варианты аппликаций с применением различных материалов. Приемы вырезывания в аппликации. Анализ и выполнение образцов.

Раздел 5. **Нетрадиционные техники** изобразительной деятельности. Коррекционная направленность нетрадиционных техник изображения. Кляксография, пластилинография, рисование ладошками и пальчиками. Монотипия. Рисование смятой бумагой. Рисование штампами. Анализ и выполнение образцов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы,72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.05
Аннотация к рабочей программе дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формировать у студентов навык выразительного чтения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- расширение эстетической подготовки студентов, развитие художественного вкуса;
- формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;
- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Данная дисциплина относится входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» в модуль «Реализация дошкольного образования». Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении курса «Русский язык и культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Литературное образование дошкольников». Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей», учебной и производственной практики в ДОО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- иметь представление о содержании понятия «выразительное чтение».
- обладать знаниями об основах выразительного чтения: технике речи, орфоэпии, средствах логической и эмоционально-образной выразительности чтения.
- обладать знаниями об особенностях выразительного чтения произведений различных жанров.

Уметь:

- анализировать художественные произведения с целью выбора средств выразительности
- самостоятельно подготавливать исполнение художественного произведения, анализировать исполнение других чтецов;

Владеть:

- навыками выразительного чтения,
- приемами анализа собственного выразительного чтения и исполнения других чтецов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «выразительное чтение». Техника речи. Дыхание. Дикция и голос. Орфоэпия.

Основной тон и интонация. Логика речи и паузы. Составление партитуры чтения. Поза, мимика и жесты при выразительном чтении и рассказывании

Анализ художественного произведения и его исполнения. Рассказывание сказок. Чтение стихотворений и басен. Чтение прозаических произведений.

Инсценирование художественных произведений

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»

Б1.В.01.06
Аннотация к рабочей программе дисциплины

Современные образовательные программы дошкольного образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование готовности студентов к свободному ориентированию в особенностях программ дошкольного образования; усвоение основных положений теории моделирования, осознание необходимости развития соответствующих умений для профессиональной деятельности по проектированию и конструированию современных образовательных программ;

Задачи:

усвоить теоретические основы полипрограммного, дифференцированного обеспечения образовательного процесса в дошкольном образования;
формирование умений целеполагания, планирования, моделирования в процессе разработки программ в профессиональной деятельности;
формировать умения сравнительного анализа современных образовательных программ и обоснованного выбора их в профессиональной деятельности в ДО;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные программы дошкольного образования» относится к дисциплинам учебного плана, формируемым участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология», а также дисциплин методического модуля.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая конфликтология,», «Тренинг личностного и профессионального роста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Адаптация ребёнка к дошкольной образовательной организации», а также учебных и производственных практик.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
- содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.
- характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

уметь:

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
- критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.
- использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
- использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного

образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

владеть:

- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
- навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
- навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;
- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. Содержание учебной дисциплины

Классификация программ. Характеристика образовательных развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Комплексные программы дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования. Адаптированные программы дошкольного образования. Теоретико-методологические основы использования моделирования в дошкольном образовании. Методологические основы проектирования парциальной программы дошкольного образования. Целеполагание как основа технологии моделирования образовательных программ. Проектирование основной образовательной программы ДОО. Методика и технология моделирования авторской образовательной программы педагога. Творческие аспекты деятельности педагога ДОО.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.
Формы контроля: экзамен.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.07

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социально-коммуникативное развитие дошкольника

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления о содержании и основных закономерностях, методах, средствах социально-коммуникативного развития дошкольника.

Задачи:

1. Формировать научные представления о социально-коммуникативном развитии ребенка в дошкольном возрасте.
2. Формировать у будущих педагогов умения и навыки по развитию ребенка дошкольного возраста как субъекта общения и отношений.
3. Формировать у будущих педагогов комплексный подход в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Социально-коммуникативное развитие дошкольника психология входит в Обязательную часть Блока 2 «Дисциплины модуля «Реализация дошкольного образования» и связна с дисциплинами «Педагогика», «Социализация детей в дошкольной образовательной организации», «Педагогическая психология с практикумом»

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Социально-коммуникативное развитие дошкольника направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы и закономерности развития ребенка как субъекта общения и отношений в дошкольном детстве;
-основные цели, задачи, критерии эффективности социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с современными образовательными стандартами;
- методы, средства и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников;

УМЕТЬ:

- диагностировать и анализировать процесс и результаты социально-коммуникативного развития дошкольников;
- осуществлять сопровождение дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития;

ВЛАДЕТЬ:

- методами, средствами, приемами, технологиями социально-коммуникативного развития дошкольников;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и специфика социально-коммуникативного развития. Возрастные особенности развития ребенка как субъекта общения и отношений в дошкольном детстве. Параметры исследования социально коммуникативного разивития дошкольников по М.И.Лисиной. Уровни социально-коммуникативного развития. Принципы социально-коммуникативного развития дошкольников. Игра как основное средство социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Коллективный труд как средство социализации и социально-коммуникативного развития дошкольников. Возможности и различные формы организации совместной деятельности и коллективного труда в дошкольном детстве. Роль СМИ в социально-коммуникативном развитии дошкольников. Взаимодействие семьи и ДОО в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников. Построение целостной системы социально-коммуникативного образования дошкольников в работе воспитателя: современные аспекты

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.08

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социализация детей в дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- изучить теоретические основы социализации, социального взаимодействия и сопровождения детей в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности, касающихся проблем социализации детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике социализации детей в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для изучения возможностей образовательной среды для достижения значимых результатов развитяи детей дошкольного возраста;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социализация детей в дошкольной образовательной организации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, «Дисциплины (модули)», Модуль «Релизация дошкольного образования».

Для освоения дисциплины «Социализация детей в дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в рамках дисциплин «Педагогика», «Социальная психология», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации» и др. Дисциплина «Социализация детей в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании», «Современные образовательные программы в дошкольном образовании», а также прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социализация детей в дошкольной образовательной организации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие, функции, виды, содержание, базовые теории, концепции социализации**;**
- основы сопровождения обучающихся, командной работы как варианта социального взаимодействия.

УМЕТЬ:

- анализировать функции, виды, базовые теории, концепции социализации;
- анализировать ситуации сопровождения обучающихся, командной работы как варианта социального взаимодействия.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками решения задач контексте проблем социализации детей в дошкольной образовательной организации;
- опытом применения различных средств социализации детей дошкольной образовательной организации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Исследования проблем социализации детей**

Концепции социализации детей. Образ ребенка: типичные черты в различные периоды развития человеческой цивилизации. Взаимоотношения ребенка и взрослого в дошкольной образовательной организации. Взаимоотношения в детской группе. Полоролевация социализация детей, их ценностные ориентации.

Раздел 2. **Средства социального развития детей в дошкольной образовательной организации**

Роль математических представлений в социализации детей. Сюжетно-ролевые игры как средство социализации детей. Музыка и досуг как средства социализации детей.Формирование разумных социальных потребностей детей.

Раздел 3. **Социализация детей в различных условиях**

Развитие ребенка в неблагоприятных условиях. Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи. Диагностика социального развития детей

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у обучающихся способности предоставления профессиональной психолого-педагогической помощи ребенку и его семье в период адаптации к дошкольному учреждению.

Задачи:

Ознакомить обучающихся со спецификой поведения детей раннего и дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
Информировать об особенностях работы воспитателя с семьѐй, педагогическим коллективом и детьми в адаптационный период.
Способствовать формированию профессиональных умений в организации работы с детьми, поступающими в дошкольное образовательное учреждение, родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Реализация дошкольного образования», дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», 2Современные образовательные программы дошкольного образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Адаптация ребенка к дошкольной образовательной организации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

содержание, сущность, закономерности и особенности адаптации к ДОО

характеристику целевых ориентиров дошкольного образования; современные педагогические технологии, реализуемыес учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы педагогической диагностики.

УМЕТЬ:

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях и особенностях адаптации к ДОО;

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

навыками создания и применения в практике реализации «Дошкольного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Сущность понятий адаптация и социальная адаптация

Тема 1.1. Понятие адаптации.

Раздел 2. Адаптационные возможности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Адаптация детей раннего возраста

Тема 2.2. Критерии адаптации ребенка к ДОО в раннем детстве.

Тема 2.3. Адаптация детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Проблемы адаптации детей старшего дошкольного возраста впервые поступивших в ДОО.

Тема 2.5. Особенности диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Раздел 3. Работа воспитателя с семьей в период адаптации детей к ДОО

Тема 3.1. Организация приема детей в дошкольное учреждение

Тема 3.2. Формы и методы сотрудничества с семьей ребенка

Тема 3.3. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков создания здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей в учреждениях дошкольного образования, сохранения психологического здоровья детей и педагогов ДОО.

Задачи:

- формирование у студентов представления об основных принципах и условиях создания здоровьесберегающей среды для обучения и развития детей в учреждениях дошкольного образования;
- овладение студентами умения самостоятельно работать с литературой и ориентироваться в современных педагогических технологиях, направленных на создание здоровьесберегающей среды для обучения и развития дошкольников;
- выработка навыков организации образовательного процесса с использованием технологий, направленных на сохранение здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Реализация дошкольного образования».

В структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется ролью, которая отводится знаниям об основных принципах, условиях и технологиях организации среды ДОУ, обеспечивающей формирование компонентов здоровья дошкольников. Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» основывается на знаниях полученных при изучении таких дисциплин как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогическая психология с практикумом», и другими дисциплинами учебного плана.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «***Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании***» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- Концептуальные основы индивидуального здоровья, факторы, формирующие здоровье, и факторы риска.

- Современные здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.
- Специфику работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей

УМЕТЬ:

- Определять факторы, формирующие здоровье, составляющие здорового образа жизни.
- Использовать разные виды здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.
- Строить работу с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей;

ВЛАДЕТЬ:

- Способами формирования культуры здоровья детей, педагогов и родителей.
- Основами проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в ДОО.
- Основными формами и методами просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей и родителей.
-

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Актуальность обеспечения организации учебного процесса, направленного на формирование компонентов здоровья детей

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования.

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни. Социальная и природная среда, определяющая качество жизни и стиль жизнедеятельности. Стратегия здоровья через образ жизни.

Тема 2. Концепция индивидуального здоровья. Здоровье и болезнь. Факторы, формирующие здоровье

Понятие о здоровье и болезни. Физиологическая норма, критерии здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье, факторы его определяющие. Физическое, психическое и социальное здоровье. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье.

Факторы риска образовательной среды ДОО и их влияние на здоровье детей

Тема 3. Мониторинг состояния здоровья детей в ДОУ

Общие принципы организации мониторинга здоровья. Этапы мониторинга. Скрининг-тестирование. Анализ медицинской документации дошкольников. Медицинские группы здоровья. Определение медико-психолого-педагогического статуса ребенка. Составление индивидуальной программы сохранения, укрепления и развития здоровья в процессе образовательной деятельности. Паспорт здоровья.

Тема 4. Современные концепции и нормативно-правовые регулятивы охраны здоровья детей

Правовые нормативные и организационные основы обеспечения здоровьесберегающих технологий в образовании. Физиолого-гигиенический аспект среды ДОО.

Психолого-педагогическая работа по развитию здоровой личности в образовательном учреждении. Модель психолого-педагогического сопровождения. Здоровый психологический климат. Роль школьного психолога в оздоровительной работе образовательного учреждения.

Тема 5. Медико-педагогический подход к организации здоровьесберегающей деятельности

Медико-педагогический подход в предупреждении утраты здоровья. Культура здорового образа жизни.

Основные аспекты формирования здорового образа жизни. Методы профилактики заболеваний.

Тема 6. Основные принципы и этапы проектирования концепций здоровьесбережения в ДОО

Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьеформирующими умениями и навыками. Формирование мотивации и направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.

Задачи Концепции. Организационные задачи. Научно-теоретические задачи. Частные задачи.

Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации. Социально-педагогические, психологические, валеологические направления и способы мотивирования. Использование активных и инновационных методик. Индивидуальный подход.

Образовательные программы по обучению культуре здоровья в ДОО.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Основы компьютерной графики и анимации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

изучение основ графики и анимации с использованием компьютерных технологий, а также развитие навыков практического использования компьютерной графики в условиях реализации программ дошкольного образования.

Задачи:

• формирование навыков работы с растровыми и векторными изображениями;

• изучение методики использования продуктов компьютерной графики и анимации в пользовательской среде;

• развитие навыков практического использования компьютерной графики при разработке необходимых дидактических материалов при реализации программ дошкольного образования;

• повышение компьютерной грамотности;

• формирование базы практических знаний, необходимых для самостоятельной разработки объектов растровой и векторной графики, а также коротких анимаций, интерактивных элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы компьютерной графики и анимации» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Реализация дошкольного образования», дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02.01. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы компьютерной графики и анимации» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность понятия «компьютерная графика»
- отличительные особенности работы с растровой и векторной графикой
- особенности создания анимационных изображений
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности использования компьютерной графики и анимации в образовательном процессе

- требования к отбору, представлению информации с учетом возрастных особенностей детей;

- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники

- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой

- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых технологий в области компьютерной графики и анимации;

- создавать дидактические материалы в программах компьютерной графики и анимации в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

- самостоятельно планировать работу в рамках использования компьютерной графики и анимации в образовательном процессе;

- проводить занятия с использованием продуктов компьютерной графики и анимации, а также современных информационных технологий и методик обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерной графики и анимации для решения профессиональных задач;

- предметным содержанием современных средств создания компьютерной графики и анимации

- основами работы с редакторами векторной и растровой графики, а также основами работы по созданию анимационных изображений и простейших роликов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в компьютерную графику.

Применение компьютерной графики. Графические редакторы. Растровая и векторная графика. Виды и форматы изображений. Цветовые модели.

Векторный графический редактор.

Окно программы векторного графического редактора. Команды главного меню, панель инструментов. Операции с объектами. Редактирование геометрической формы объекта.

Рисование и редактирование объектов произвольной формы, кривая Безье. Работа с цветом, прозрачность объекта, цветоделение. Средства повышенной точности, линейки, сетки, направляющие.

Растровый редактор Adobe Photoshop.

Интерфейс растрового редактора. Содержание команд функционального меню, инструменты навигации. Техника рисования в растровой среде. Цветовые модели.

Многослойные изображения. Работа со слоями. Каналы и маски, стили и эффекты.

Анимация в Adobe Photoshop

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Б1.В.01.ДВ.02.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Компьютерные презентационные технологии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение студентами навыками использования компьютерных презентационных технологий при преподавании различных дисциплин в условиях дошкольного образования.

Задачи:

- формирование навыков подготовки компьютерных презентаций;
- ознакомление с современным презентационным оборудованием;
- ознакомление с основами компьютерной графики и дизайна;
- формирование навыков использования компьютерных презентаций в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Компьютерные презентационные технологии» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, модуль «Реализация дошкольного образования», дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02.02. Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Компьютерные презентационные технологии» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- возможности использования современных компьютерных презентационных технологий в профессиональной деятельности;
- содержание, сущность понятия «компьютерная презентация»;
- особенности создания презентаций в различных программах;
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности использования компьютерных презентационных технологий в образовательном процессе;
- требования к отбору, представлению информации с учетом возрастных особенностей детей;
- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники;

- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой;
- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой;
- особенности работы с интерактивной доской при демонстрации презентаций.

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых технологий в области компьютерных презентационных технологий;
- создавать дидактические материалы в программах по созданию и редактированию компьютерных презентаций в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- самостоятельно планировать работу в рамках использования компьютерной презентации в образовательном процессе;
- проводить занятия с использованием компьютерных презентаций, а также современных информационных технологий и методик обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерных презентационных технологий для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием современных средств создания компьютерной презентации
- основами работы с редакторами презентаций, а также основами работы с интерактивной доской.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы компьютерных презентационных технологий.

Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Новые возможности использования компьютерной техники при преподавании различных школьных предметов. Использование КПТ в проектной деятельности и других видах самостоятельной работы студентов.

Создание презентаций в редакторе презентаций. Разработка плана презентации и ее содержательной части. Создание слайдов. Оформление слайдов вручную и при помощи шаблонов оформления. Форматирование текстовой информации на слайде. Вставка картинок в слайды. Вставка диаграмм, работа с таблицей данных, форматирование элементов диаграмм. Добавление звуковых фрагментов к слайдам. Применение анимации к элементам слайда. Применение анимации при смене слайдов.

Основные принципы работы в графическом редакторе. Основные принципы растровой и векторной графики. Цветовые модели. Работа в векторном редакторе, встроенном в редактор презентаций, в редакторе, интегрированном в пакет офисных программ. Создание и редактирование графических изображений. Работа в растровом редакторе изображений. Структура окна программы. Строка меню. Функции команд панелей инструментов. Инструменты выделения, геометрического преобразования, перемещения, кадрирования. Работа с цветом. Размещение, настройка и создание пользовательских панелей. Редактирование фотографий. Фильтры. Работа с текстом. Создание логотипов, красочных надписей.

Основы работы с интерактивной доской. Устройство интерактивной доски и прилагаемое программное обеспечение. Основные элементы интерфейса. Создание флипчартов: использование ресурсов, инструментов, тематических инструментов. Использование интерактивной доски при работе с Рабочим столом, приложениями. Импорт файлов из приложений. Интерактивные презентации в учебном процессе.

Создание мультимедийной презентации на заданную тему. Создание мультимедийной презентации с применением всех изученных ранее возможностей редактора презентаций и обработке различных видов информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.03.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальная защита семьи и детства

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи и детства в РФ.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально - педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Социальная защита семьи и детства является составной частью вариативной части Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.03. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика». Дисциплина Социальная защита семьи и детства является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части, дисциплинам по выбору, производственной практике (педагогической практике).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: систему понятий, категорий, принципов, законов и теорий, позволяющих описывать и объяснять процессы разработки и эффективной реализации социальных технологий; в сфере семьи и детства; основные документы РФ, касающиеся социальной защиты семьи и детства;

УМЕТЬ: анализировать различные точки зрения и подходы по проблеме социальной защиты семьи и детства; выявлять необходимые социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства для социальной защиты семьи и детства; уметь выявлять достоинства и недостатки программно-целевого метода в области социальной защиты детей;

ВЛАДЕТЬ: определениями социальной защиты, социальной защиты детства; содержанием инфраструктуры и функционалом системы социальной защиты детства.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ. Государство в

системе социальной защиты и охраны детства. Семья в системе социальной защиты и охраны детства. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства. Социальная служба семьи и охраны материнства и детства в РФ. Соотнесение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Государственные социальные программы в интересах детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дошкольного образования»
Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.03.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социальные институты защиты детства

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представления о системе социальных отношений в современном обществе, обеспечивающейся комплексом экономических и правовых институтов, связанной с системой гарантий прав ребенка; формирование готовности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование теоретических представления о методике организации социальной защиты детства, как о системе знаний, способствующей адекватному пониманию содержания понятий (личность, социальный институт) и конструированию эффективного социального сотрудничества между этими субъектами социально-педагогического взаимодействия;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах человека;
- формирование готовности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития личности и готовности социальных институтов придти к ней на помощь;
- сформирование готовности применять в профессиональной деятельности, полученные знания и умения для оказания эффективной помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Социальные институты защиты детства является составной частью вариативной части Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.03. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Семейная педагогика». Дисциплина Социальная защита семьи и детства является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части, дисциплинам по выбору, производственной практике (педагогической практике).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; условия организации взаимодействия с различными социальными институтами, обеспечивающими гармонизацию внутренней социальной среды учреждения; способы

взаимодействия с различными субъектами; условия организации взаимодействия с различными социальными институтами;

УМЕТЬ: проводить исследования в области социальной защиты семьи и детства; использовать информацию в ситуациях: решения проблемных ситуаций по семейным вопросам и поиска способов разрешения проблем в области социальной защиты семьи и детства.

ВЛАДЕТЬ: способами продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении; комплексом психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие ребенка, формирование его индивидуальности и адаптации к существующим социально-экономическим условиям; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью, использования ресурсов здоровьесберегающих технологий в системе образовании; комплексом мер по изменению положения детей как особой группы, осуществляемой институтами социализации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита. Объекты и субъекты социальной защиты детства. Содержание и сущность социальной защиты детства. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты детства. Организационная структура системы социальной защиты обучающихся в образовательных учреждениях Создание воспитывающей среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита обучающихся в образовательном учреждении.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Б.1.В. 02. 01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Менеджмент в дополнительном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование компетентности в основах менеджмента в дополнительном образовании

Задачи:

1. Формировать понятие об управлении, его различных уровнях, значении и эффективности в организациях дополнительного образования.
2. Формировать представления о месте менеджмента в карьере и жизни личности.
3. Обеспечить понимание путей и способов эффективного построения и управления организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Менеджмент в дополнительном образовании входит в Обязательную часть Блока 2 «Дисциплины модуля «Реализация дополнительного образования»» и связна с дисциплинами «Организация и содержание дополнительного образования», «Мониторинг педагогической деятельности в педагогическом образовании».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Менеджмент в дополнительном образовании направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия, теории менеджмента;
- теоретические основы менеджмента, основные закономерности и условия эффективного управления;

УМЕТЬ:

- анализировать опыт управления организациями дополнительного образования, различными организационными процессами, а также реализовывать различные функции управления;
- анализировать особенности организациями.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды учреждений дополнительного образования в контексте теорий менеджмента.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Различные уровни понимания сущности менеджмента. Менеджмент как наука и практика управления. Основные задачи менеджмента. Теории и модели практики управления в менеджменте. Школа научного управления. Теории «X» и «Y». Системный подход. Ситуационный подход. Административная школа. Школа человеческих отношений. Современная система взглядов на менеджмент. Американская и японская модели менеджмента. Практика менеджмента в американской модели. Основные черты практики в японской модели менеджмента. Функции менеджера и условия их эффективной реализации. Функциональное понимание цикла менеджмента. Планирование как функция менеджмента. Сущность планирования, его этапы. Принципы планирования. Виды планирования. Модель стратегического планирования. Организация как функция менеджмента. Мотивация как функция менеджмента. Понятие мотивации. Виды мотивов и потребностей. Понимание основных мотивов в различных теориях и школах менеджмента. Использование мотивации в практике менеджмента. Контроль как функция менеджмента. Сущность и виды контроля. Этапы контроля. Условия повышения эффективности контроля. Принятие решения как функция менеджера. Поведенческие аспекты контроля. Сущность и виды управленческих решений. Процесс принятия решения. Принципы и методы принятия управленческих решений. Лидерство и руководство в организации. Власть в организации. Формы власти в организации. Лидерство и руководство как способы реализации власти в организации. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Теории лидерства и руководства. Стили лидерства в образовательной организации и условия их эффективности. Организация дополнительного образования как социальная система. Понятие организации. Внешняя среда в организации. Учет возможностей и особенностей внешней среды в управлении организацией. Создание имиджа организации. Внутренняя среда организации. Человеческий ресурс в организации. Понятие организационных структур управления. Виды связей в организационных структурах. Коммуникации в организации. Понятие делового общения. Его отличие от других видов общения. Виды коммуникации в деловом общении. Собрания в организациях и условия их эффективности. Правила и этика делового общения. Информирование сотрудников в организации. Карьера в организации как проблема менеджмента. Значение менеджмента в карьере и жизни личности. Факторы, препятствующие и способствующие успешному построению карьеры. Работа с персоналом в организации. Карьерные ориентации работников дополнительного образования.

.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Б.1.В. 02. 02
Аннотация рабочей программы дисциплины

Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов методической компетентности, проявляющейся в знании теоретических основ и технологий подготовки детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- организация профессионально-педагогической подготовки обучающихся в аспекте предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста;
- формирование представлений о компонентах школьной готовности;

формирование представлений о технологиях психолого-педагогического сопровождения предшкольной подготовки детей;

- развитие практико-ориентированные навыки применения технологии психолого-педагогического сопровождения предшкольной подготовки детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания математики», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

УК -3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-6 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения предшкольной подготовки детей;
- возрастные особенности детей 6-7летнего возраста;

УМЕТЬ:

– обосновывать выбор диагностических методов в соответствии с возрастом ребенка;

– анализировать психическое развитие детей дошкольного возраста с опорой на знание различных теорий психического развития;

– подбирать адекватные возрастным особенностям детей методы обучения для создания развивающих учебных ситуаций

– **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка дошкольного возраста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовность ребенка к школьному обучению. Цель и задачи предшкольного образования. Содержание подготовки к обучению в школе. Методологические основы концепции предшкольного образования. Модели образовательных организаций. Психолого-педагогические программы и технологии подготовки ребенка к школе. Школа раннего развития. 2. Родительское обучение. 3. Классы выходного дня. 4. Школа будущего первоклассника. Основные формы организации обучения в предшколе. Преемственность дошкольного и школьного образования. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика школьной готовности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Б.1.В. 02. 03

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Организация и содержание дополнительного образования

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование готовности студентов к свободному ориентированию в системе знаний и достижений методической работы педагога дополнительного образования; особенностях функционирования и методической деятельности педагога дополнительного образования в различных социокультурных условиях; формирование общей и методической профессиональной культуры у студентов.

Задачи:

- формировать у будущих бакалавров систему историко-педагогические знания о развитии дополнительного образования в России и за рубежом;
- показать обусловленность развития дополнительного образования от социально-культурных условий стран;
- формировать готовность использовать знания различных подходов к организации обучения и воспитания в рамках дополнительного образования, образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация и содержание дополнительного образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а также учебных и производственных практик.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

- характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.

- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

уметь:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

- использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

владеть:

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

- навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных

учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.

4. Содержание учебной дисциплины

Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе дополнительного образования. Особенности организации дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании. Методы взаимодействия в дополнительном образовании детей. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей. Содержание дополнительного образования детей как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Нормативные документы, регламентирующие содержание дополнительного образования. Организация работы с родителями в системе дополнительного образования.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144часа.
Формы контроля: экзамен

Блок 1. Дисциплины (модули)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль "Реализация дополнительного образования"
Б1.В.02.04

Аннотация рабочей программы дисциплины
Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): формирование у слушателей системных знаний и компетенций в области педагогики и психологии дополнительного образования.

Задачи:

– содействие осознанию студентами значимости своей будущей профессии; осуществление обучения и воспитания в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Реализация дополнительного образования».

Дисциплина «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» выступает в качестве дисциплины, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов. Изучение дисциплины «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей», «Менеджмент в дополнительном образовании», «Организация и содержание дополнительного образования», «Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-6 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы в области дополнительного образования детей, в том числе специфику образовательных организаций дополнительного образования детей;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в системе дополнительного образования

- психологические основы педагогической деятельности в системе дополнительного образования.

-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

УМЕТЬ:

- ориентироваться во всем многообразии форм и современных направлений дополнительного образования;

- соотносить выбор форм и методов с целями и задачами дополнительного образования.

- учитывать индивидуальные, психофизиологические особенности детей при организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания в системе дополнительного образования;

- методиками определения соответствия форм и методов целям и задачам дополнительного образования;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и структура системы дополнительного образования

Сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, общая характеристика структуры дополнительного образования, учреждения дополнительного образования детей как один из элементов системы образования, основные виды учреждений дополнительного образования детей

Тема 2. Концепция развития дополнительного образования детей и Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации

Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей. Концептуальные идеи дополнительного образования детей. Характеристика современных концепций воспитания и дополнительного образования детей.Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. Общие положения. Состояние и проблемы дополнительного образования детей. Основные направления реализации Концепции

Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации.

Тема 3. Основные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании

Основные подходы к организации дополнительного образования детей. Структура направленностей дополнительного образования. Инвариативная и вариативная часть структуры дополнительного образвоания.

Направления дополнительного образования детей: социально-педагогическое; художественное; естественно-научное; техническое; туристско-краеведческое; физкультурно-спортивное.

Тема 4. Социально-педагогическое направление дополнительного образования

Социально-педагогическое направление дополнительного образования: цели, задачи, Управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные программы дополнительного образования.

Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Программы детских сообществ и детских общественных организаций; досуговые программы; программы направленные на приобщение к правовой культуре, современному экономическому мышлению, навыкам предпринимательской деятельности, тренинговые психологические программы для подростков и молодежи, а также программы классов

педагогической ориентации и допрофессиональной подготовки по различным специальностям и др.; программы для детей и подростков с ограниченными жизненными возможностями.

Тема 5. Художественное направление дополнительного образования

Художественное направление дополнительного образования: цели, задачи. Музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, изо- и декоративно-прикладная направленность, эстрада и цирк.

Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности. Эстетическое развитие личности ребенка через приобщение к миру музыки во всем многообразии её жанров, форм, средств выразительности. Формирование целостного знания (представления) о связи искусства, истории с деятельностью и жизнью человека.

Хореография как средство развития интереса к изучению национальной хореографической культуры, воспитания толерантного отношения к национальным культурам других народов.

Особенности программ художественной направленности в системе дополнительного образования и их ориентация на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение учащимися основ будущего профессионального образования.

Методика организации выставочной деятельности. Педагогическое обоснование выбора и реализации разнообразных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в изобразительной деятельности и прикладного искусства.

Тема 6. Естественно-научное направление дополнительного образования

Естественно-научное направление дополнительного образования: цели, задачи. Программы эколого-биологического, физико-географического, физико-химического профиля. Образовательные программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования как часть непрерывного экологического образования. Ориентация программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования на развитие интереса учащихся к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле. Возможности программ естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования в решении задач по развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, дополнению школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Специфика разработки и содержания дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности. Технологии разностороннего развития и самореализации детей и молодежи, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения средствами естественнонаучного дополнительного образования.

Тема 7. Техническое направление дополнительного образования

Техническое направление дополнительного образования: цели, задачи. Программы технического профиля дополнительного образования.

Ориентация программ научно-технической направленности в системе дополнительного образования на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Особенности программ научно-технической направленности: техническое конструирование, моделирование и макетирование, производственные технологии, мультимедиа и IT-технологии, техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

Технологии развития познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Тема 8. Туристско-краеведческое направление дополнительного образования

Туристско-краеведческое направление дополнительного образования: цели, задачи. Туризм, краеведение, музееведение.

Понятие, сущность и особенности туристскокраеведческой деятельности Формы, методы и этапы изучения туристко-краеведческой направленности. Виды туризма. Методология обучения туристско-краеведческой направленности в организации дополнительного образования. Роль туризма в развитии детей и подростков. Проблемы и перспективы развития туристической деятельности в России

Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Правила организации туристских поездок, экскурсий.

Концепция развития туристско–краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей. Активное краеведение. Возможные подходы к проектированию и реализации модели. Методика и практика поисковой работы. Организация и проведение туристических слетов и мероприятий туристической направленности

Тема 9. Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования: цели, задачи. Программы спортивной подготовки, общей физической подготовки, ЛФК. Ориентация программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Планирование и проектирование занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Диагностики результатов физического воспитания и развития. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Тема 10. Современные направления дополнительного образования детей

Современные направления дополнительного образования детей. Кванториумы, Робототехника и интеллектуальные системы.

Организация научно-исследовательской деятельности, создание творческих групп, методических объединений, научных обществ. Формы, методы и средства. Проведение проблемных семинаров,научно-практических конференций. Нормативно-правовое и финансовоэкономическое обеспечение научно-исследовательской деятельности. Внедрение в практику образовательных учреждений результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 11. Организация деятельности летнего детского оздоровительного лагеря (центра)

Цели и задачи функционирования ДОЛ. Проблемы педагогической деятельности в ДОЛ. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОЛ. Конструирование программы деятельности летнего лагеря. Целеполагание и планирование лагерной смены. Должностные и функциональные обязанности педагога ДОЛ. Правила техники безопасности в ДОЛ. Алгоритм работы вожатого в разные периоды смены. Организация деятельности детей в детских оздоровительных лагерях. Разрешение конфликтных ситуаций в ДОЛ. Психологические особенности детей разного возраста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации экзамен, зачет, курсовая работа

Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль «Реализация дополнительного образования»

Б.1.В. 02. 05

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических и организационных основ мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании;

-формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании;

- ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных образовательных организациях дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Модуль "Реализация дополнительного образования». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «Менеджмент в дополнительном образовании», «Организация и содержание дополнительного образования», «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании ».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Нормативно-правовые документы сферы образования направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании; функции, задачи, виды мониторинга; этапы и условия эффективности мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях дополнительного образования.

УМЕТЬ: определять цели, объекты методы качества в образовательной организации; осуществлять оценку результатов мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании.

ВЛАДЕТЬ: алгоритмом разработки методики мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные уровни и принципы организации мониторинга системы образования Российской Федерации, образовательных организаций разного уровня. Отраслевые требования к построению системы мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании. Модели мониторинга отдельных аспектов качества образования в образовательных организациях дополнительного образования. Планирование программы мониторинга образовательной организации дополнительного образования. Методики мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании в зависимости его видов, целей, масштаба, назначения. Критерии мониторинга на системном и институциональном уровнях. Использование методик мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании при решении профессиональных задач. Управленческие решения по результатам мониторинга педагогической деятельности в дополнительном образовании на разных уровнях управления образованием.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Б.1.В. 02. 06

Аннотация рабочей программы дисциплины

Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

сформировать навыки выявления, развития и сопровождение одаренности у детей в условиях системы дополнительного образования

Задачи:

- развитие умения выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей в соответствии с их способностями;
- формирование знаний и умений студентов, направленных на выбор оптимальных форм работы с одаренными детьми;
- формирование навыка создания психолого-педагогических условий для личностного развития и самореализации одаренных детей в процессе дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования» входит в формируемую участниками образовательных отношений часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Организация и содержание дополнительного образования», «Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей». Освоение дисциплины «Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технологии выявляния одаренность детей
- формы и методы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования;

- основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей;

УМЕТЬ:

- выявлять одаренность детей и ее сопровождение в организациях дополнительного образования.
- создавать оптимальные условия для развития одарённых детей;

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и организации работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность понятия «одарённый ребенок». Категории одарённых детей. Выявление одаренности детей и ее сопровождение в организациях дополнительного образования. Основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей. Формы и методы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Дисциплины по выбору Б.1.В. 02.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация естественно-научной деятельности

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление с методикой проведения и особенностями организации биологического эксперимента.

Задачи:

- знакомство с методикой организации и проведения биологического эксперимента;
- формирование методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение биологического эксперимента;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на использование экспериментальной работы для повышения эффективности учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Организация естественно-научной деятельности входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 модуль «Реализация дополнительного образования» и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.02.ДВ.01.01.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Экология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технологии экологического образования детей», изучаемых в ходе профессиональной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение биологического эксперимента, благоприятного прохождения педагогической практики, проведения исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Организация естественно-научной деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, задачи и значение курса;
- современные теоретические и практические достижения методики организации и проведения биологического эксперимента;
- взаимосвязи процессов и явлений, происходящих в живой природе и учитывать их во время проведения эксперимента;
- методику проведения биологического эксперимента;
- правила организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных и лабораторных условиях.

УМЕТЬ:

- формировать экспериментальные умения и навыки проведения простейших экспериментов в процессе обучения с использованием простейшего оборудования;
- выбирать оптимальные методики проведения биологического эксперимента;
- организовать, подготовить и провести биологический эксперимент;
- использовать современные информационные технологии в организации и проведении биологических экспериментов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования простейших экспериментов в процессе обучения с использованием простейшего оборудования;
- правилами организации и проведения наблюдений, опытов, практических работ в природных и лабораторных условиях;
- навыками простейшей математической обработки результатов биологического эксперимента.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация естественно-научной деятельности: приобщение к учебному исследованию, методы и формы естественно-научного исследования.

Раздел 2. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре учебной деятельности. Введение элементов учебного исследования в содержание экскурсий. Учебно-исследовательская деятельность при работе на учебно-опытном участке и в уголке «Мир вокруг нас».

Раздел 3. Технология учебного проектирования: естественно-научный проект, этапы, особенности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Дисциплины по выбору Б.1.В. 02.ДВ.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- ознакомление с методикой проведения и особенностями организации туристско-краеведческой деятельности

Задачи:

- знакомство с особенностями туристско-краеведческой деятельности;
- формирование методических знаний и умений основных техник туризма и ориентирования;
- формирование профессиональных компетенций, направленных на использование туристско-краеведческой деятельности для повышения эффективности учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Организация туристско-краеведческой деятельности в доп образовании входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 модуль «Реализация дополнительного образования» и относится к дисциплинам по выбору Б1.В.02.ДВ.01.02. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Экология», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», изучаемых в ходе профессиональной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования методических знаний и умений, направленных на организацию и проведение туристско-краеведческой деятельности, благоприятного прохождения педагогической практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Организация туристско-краеведческой деятельности в доп образовании направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, задачи и значение курса;
- правила организации и проведения туристско-краеведческой деятельности;

– особенности географического положения, природу и историю Брянской области.

УМЕТЬ:

– ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
– пользоваться туристским снаряжением;
– оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
– соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

ВЛАДЕТЬ:

– правилами организации туристско-краеведческой деятельности;
– навыками планирования и проведения туристско-краеведческой деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. История возникновения и развития спортивного туризма в Брянской области и России.

Раздел 2. Основы туристкой подготовки. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов. Организация и проведение туристских прогулок и походов. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Топографическая подготовка и ориентирование. Медико-санитарная подготовка, гигиена.

Раздел 3. Краеведческая работа в походе. Общая характеристика края: история, география. Природа и экология, охрана природы. Сбор краеведческого материала.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Дисциплины по выбору Б.1.В. 02.ДВ.02.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать базовые научно-теоретические знания и практические умения, опыт в области социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании

Задачи:

- -создать условия для формирования умений анализировать опыт социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании**;**
- - сформировать умения по конструированию содержания образовательных программ в области социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- - воспитание активной социальной позиции обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Реализация дополнительного образования». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам «Организация и содержание дополнительного образования», «Социальная психология», «Социализация детей в дошкольной образовательной организации», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Семейная педагогика», «Социальная защита семьи и детства» и другие. Опыт изучения дисциплины «Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании» является основой прохождения обучаемыми различных видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-теоретические основы социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании**;**
- содержание и современные подходы в дополнительном образования, особенности конструирования и реализации образовательных программ по социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

УМЕТЬ:

-анализировать опыт социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании**;**
-структурировать содержание образовательных программ по социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

ВЛАДЕТЬ:

-опытом участия в организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании**;**
- опытом конструирования содержания образовательных программ по социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы социально-педагогической деятельности

Социальная педагогика как наука. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика. Структура социально-педагогической деятельности Методы работы социального педагога. Разнообразие форм работы социального педагога

Раздел 2. Специализация в работе социального педагога

Функции социального педагога. Профессионально ценные качества личности социального педагога.Профессионально-значимые знания, умения навыки социального педагога. Конструирование содержания социально-педагогической деятельности с учетом требований внешней и внутренней среды организации, потребностей субъектов социально-педагогической деятельности. Разработка социальных проектов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Дисциплины по выбору Б.1.В. 02.ДВ.02.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация технического творчества в условиях дополнительного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать базовые научно-теоретические знания и практические умения, опыт в области технического творчества в дополнительном образовании

Задачи:

- -создать условия для формирования умений анализировать опыт технического творчества в дополнительном образовании**;**
- - сформировать умения по конструированию содержания образовательных программ в области технического творчества в дополнительном образовании;
- - формирование творческих способностей обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Реализация дополнительного образования». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам «Организация и содержание дополнительного образования», «Культурология», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей» и другие. Опыт изучения дисциплины «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования» является основой прохождения обучаемыми различных видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация технического творчества в условиях дополнительного образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы технического творчества в дополнительном образовании**;**
- содержание и современные подходы в дополнительном образования, особенности конструирования и реализации образовательных программ по техническому творчеству в дополнительном образовании;

УМЕТЬ:

-анализировать опыт технического творчества в дополнительном образовании**;**

- структурировать содержание образовательных программ по техническому творчеству в дополнительном образовании;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом участия в организации технического творчества в дополнительном образовании**;**
- опытом конструирования содержания образовательных программ по х техническому творчеству в дополнительном образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Основы технического творчества

Понятие, содержание, научно-методические подходы к организации технического творчества. Особенности техничесческого творчества в системе дополнительного образования. Интеграция разных техник декоративно-прикладного искусства и технического творчества (аппликация, оригами, бумагопластика, конструирование, моделирование). Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов. Формирование навыков познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиска новых технических решений. Работа обучающихся с технической литературой и документацией, интернет ресурсами.

Раздел 2.Организация обучения в сфере технического творчества

Методы, приемы, формы организации технического творчество в дополнительном образовании. Способы достижению межпредметных , личностных результатов (по математике, геометрии, черчению, окружающему миру и т.п.). Интеграция и закрепление специальных компетенций обучающихся в области технического моделирования. Варианты образовательных программ в области технического творчества в дополнительном образовании.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Дисциплины по выбору Б.1.В. 02.ДВ.02.03

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать базовые научно-теоретические знания и практические умения, опыт в области художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании

Задачи:

- -создать условия для формирования умений анализировать опыт художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании**;**
- - сформировать умения по конструированию содержания образовательных программ в области художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;
- - воспитание эстетического вкуса обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль «Реализация дополнительного образования». Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам «Организация и содержание дополнительного образования», «Культурология», «Практикум по изобразительной деятельности», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии музыкального воспитания детей» и другие. Опыт изучения дисциплины «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании» является основой прохождения обучаемыми различных видов практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании**;**
- содержание и современные подходы в дополнительном образования, особенности конструирования и реализации образовательных программ по художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;

УМЕТЬ:

-анализировать опыт художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании**;**
- структурировать содержание образовательных программ по художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом участия в организации художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании**;**
- опытом конструирования содержания образовательных программ по художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Основы художественно-эстетической деятельностив (ХЭД) в дополнительном образовании

Соотношенеи общего и дополнительного образования.тетического образования детей в ДОУ и школе. Сущность и особенности художественно-эстетического образования, в дополнительном образовании. Искусство и художественное творчество в воспитании и развитии ребенка. Функции художественно-эстетической деятельности. Направления ХЭД в школе и ДОУ. Современные тенденции в развитии ХЭД.

Раздел 2.Виды, особенности художественно-эстетической деятельностив в дополнительном образовании

Музыка и ее педагогический потенциал, варианты получения дополнительного музыкального образования. Художественно-изобразительная деятельность, ее образовательный потенциал, варианты организации изобразительной деятельности. Художественный труд (дизайн) в дополнительном образовании. Этнокультурное и краеведческое направления художественно-эстетической деятельности. Развитие художественно-творческих способностей обучаемых средствами театрального искусства.Возможности литературы как средства художественно-эстетического развития человека. Музейная педагогика, ее роль у художественно-эстетическом воспитании индивида.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.03.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): повышение компьютерной грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий, усвоение ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию информационных технологий, компьютерной техники, а также навык работы с различными прикладными программами.

Задачи:

- Сформировать навыки работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка навыков применения средств ИТ в повседневной и учебной жизни.
- Сформировать определенные навыки и умения в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования» входит в вариативную часть модуля «Реализация дополнительного образования». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Информационно-коммуникационные технологии», «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога»

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-6 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание, сущность понятия «компьютерная грамотность»
- сущность и основные закономерности, принципы и особенности изучения информационных технологий
- требования к отбору, представлению информации с учетом возраста детей;
- экологические проблемы, связанные с использованием компьютерной техники

- правила техники безопасности при работе с компьютерной техникой
- возрастные и психофизиологические особенности детей при работе с компьютерной техникой
- отличительные особенности образовательной программы дополнительного образования для детей в области компьютерной грамотности;
- принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей;

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых информационных технологий;
- осуществлять отбор учебного содержания по изучению основ компьютерной грамотности в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
- самостоятельно планировать работу в рамках изучения компьютерной грамотности и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам;
- проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения;
- осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе при изучении компьютерной грамотности, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа базовых научно-теоретических представлений в области компьютерной грамотности для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием современных информационных технологий
- средствами и методами профессиональной деятельности педагога;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательной программы в области компьютерной грамотности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Учебное планирование курса компьютерной грамотности

Различные подходы к преподаванию информатики и КГ

Организация обучения компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса

Игровые методы как основа обучения элементам компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования

Методика введения понятий: информация, информационный процесс, информационный объект, компьютер как средство обработки информации, алгоритм, исполнитель

Методика формирования практических навыков обращения с компьютером; обработки графической, текстовой, числовой, мультимедиа информации; основ поиска информации в сети Интернет

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет

Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль «Реализация дополнительного образования»
Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.03.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Развитие словесного творчества детей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование словесного творчества у старших дошкольников.

Задачи:

- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие интереса к фольклору;
- формирование умений определять значимые признаки и основные части (детали) предметов и использовать их для составления развернутой связной фразы-высказывания;
- формирование логического мышления на основе установления причинно-следственных и временных отношений между предметами и явлениями, изображенными на картинках;
- формирование навыка составления связного высказывания (текста), в том числе по картинке, заданным заранее началу, середине и концовке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина *«Развитие словесного творчества детей»* (Б1.В.02.ДВ.03.02) входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, в раздел «Дисциплины по выбору» модуля «Реализация дополнительного образования» наряду с дисциплиной «Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины *«Развитие словесного творчества детей»* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-6 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».**;**

- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

УМЕТЬ:

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных - разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»;
;-опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика творческой деятельности у старших дошкольников; творческий процесс, творческие способности: воображение, фантазия, эмоциональность, логическое мышление, способы их развития у детей старшего дошкольного возраста; творческие задачи; виды, принципы и этапы творческой деятельности; творческий замысел: возникновение, развитие, осознание, реализация, анализ результатов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Б1.В.ДВ.01
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01.01
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Общая физическая подготовка

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к Блоку 1., Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни.

УМЕТЬ:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.
Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).
Спортивные и подвижные игры.
Волейбол.
Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма итогового контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01.01
Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Спортивные игры

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Спортивные игры» относится к Блоку 1., Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения учебной дисциплины «Спортивные игры» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни.

УМЕТЬ:

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма итогового контроля: зачет.

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.01.(У)
Аннотация рабочей программы

Учебная практика (предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

- формирование у обучающихся различных компетенций по изучению особенностей функционирования дошкольных образовательных организаций, содержания их деятельности, способов решения психолого-педагогических задач.

Задачи:

- уточнить базовые научно-теоретические знания обучаемых по дошкольной педагогике и детской психологии, содержании и нормативно-правовых основах деятельности дошкольных образовательных организаций;
- сформировать умения: поиска, критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения психолого-педагогических задач; выбирать оптимальные способы их решения; взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- создать условия для саморазвития обучающихся - будущих воспитателей, овладения опытом участия: в разработке образовательных программ (их компонентов), организации учебной и воспитательной деятельности с применением психолого-педагогических технологий, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная пратика по дошкольной педагогике и детской психологии) входит в обязательную часть Блока 2 Практика». Учебной практике (предметно-содержательной практике по дошкольной педагогике и детской психологии) *предшествуют учебные дисциплины*:

Общая психология
Педагогика
Дошкольная педагогика
Детская психология
Детская практическая психология
Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании
Мотивационный тренинг

Последующие дисциплины:

Возрастная психология
Социальная психология
Педагогическая психология с практикумом
Педагогика
Нормативно-правовые документы сферы образования
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основы вожатской деятельности
Основы специальной педагогики и психологии
Семейная педагогика

История дошкольной педагогики
Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей
Менеджмент в дошкольном образовании
Педагогическая конфликтология
Тренинг профессионально-педагогического общения
Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога
Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании
Современные образовательные технологии в дополнительном образовании образовании
Учебная практика (ознакомительная практика)
Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю)
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)
Производственная практика (педагогическая практика)
Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)
Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования)
Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная пратика по дошкольной педагогике и детской психологии) направлена на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:
- источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, основы саморазвития;

- нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, требования федеральных образовательных стандартов, к разработке основных и дополнительных образовательных программ с применением информационных технологий
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, актуальные психолого-педагогические технологии

УМЕТЬ:

анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, основы саморазвития;
- дифференцировать нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, требования федеральных образовательных стандартов, к разработке основных и дополнительных образовательных программ с применением информационных технологий
-применять основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, актуальные психолого-педагогические технологии в решении психолого-педагогических задач.

ВЛАДЕТЬ:

-- опытом анализа источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению, решения задач саморазвития;
- опытом применения нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики, требований федеральных образовательных стандартов, к разработке основных и дополнительных образовательных программ с применением информационных технологий
- опытом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, применения актуальных психолого-педагогические технологии в решении психолого-педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и психологии) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики, написание сочинения рассуждения психолого-педагогической тематики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики (знакомство с базами практики и составление характеристики дошкольной образовательной организации на основании результатов мониторинга образовательной деятельности, выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики)

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.02.(У)

Аннотация рабочей программы

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель (и): актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о дошкольных образовательных организациях, занимающихся воспитанием и образованием детей дошкольного возраста, и направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности;
- осуществить знакомство с функциональными обязанностями педагогов-воспитателей и других сотрудников дошкольных образовательных организаций,
- содействовать адаптации обучающихся к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности обучающихся, будущих воспитателей;
- формировать умения анализировать и систематизировать полученную в ходе наблюдений информацию и правильно её отражать в отчетных документах практики;
- формирование умений оценки воспитательно-образовательного процесса в детском саду, его соответствие нормативно-правовым актам сферы образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (ознакомительная) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Учебной практике (ознакомительная) *предшествуют учебные дисциплины*:

Общая психология
Педагогика
Возрастная психология
Социальная психология
Педагогическая психология с практикумом
Дошкольная педагогика
Детская психология
Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании
Детская практическая психология
Современные концепции раннего развития
Учебная практика (предметно-содержательная практика по дошкольной педагогике и детской психологии)

Последующие дисциплины:

Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Основы вожатской деятельности
Методическая работа в дошкольных образовательных организациях

Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю)
Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования)
Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации;
- особенности детской группы и индивидуально-личностные особенности обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ)..

УМЕТЬ:

- проектировать, проводить и анализировать воспитательные мероприятия разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.).;
- проектировать план работы педагога с учетом особенностей детей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками изучения особенностей детской группы и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ).
- навыками проектирования, проведения и самоанализа воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.).
- навыками проектирования плана работы педагога с учетом особенностей детей.
- педагогическими технологиями решения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики: знакомство с базами практики и составление характеристики образовательной организации, изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.); изучение особенностей детской группы и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ); проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.): проектирование плана работы педагога с учетом особенностей детей; освоение различных технологий решения профессиональных задач.).

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.03.(У)

Аннотация к рабочей программе практики

Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дошкольного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дошкольного образования.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дошкольного образования» на основе поиска, критического анализа и синтеза информации
- формирование у студентов системного представления об особенностях программно-методического сопровождения дошкольного образования и овладение функциями деятельности педагога дошкольного бразования;
- овладение студентами основами программного, методического сопровождения работы в системе дошкольного образования на основе современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, осуществления педагогического мониторинга обучающихся,
- овладение студентами навыками организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- формирование у студентов способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- формирование у студентов способности осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- формирование у студентов способности обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю) относится к Блоку 2.Практика, обязательная часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование и проводится в 6 семестре.

Она является важным этапом в системе подготовки бакалавра дошкольного профиля и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Содержание педагогической практики является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Теория и технологии математических представлений, физического воспитания, экологического образования, музыкального развития, развития речи, изобразительной деятельности детей» и других.

Прохождение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин, а также производственных практик (педагогическая) и (преддипломная)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС ДО; принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей.

требования к организации образовательного процесса по дошкольному образованию, определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров требования к развивающей предметно-пространственной среде; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; требования к безопасности образовательной среды

основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УМЕТЬ:

формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам; проектировать план-конспект занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

критически анализировать учебные материалы образовательных областей, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО на основе примерных основных образовательных программ.

проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам; осуществлять педагогический мониторинг в образовательном процессе.

использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ВЛАДЕТЬ:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.

приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися.

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием образовательных областей; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи—форм обучения по образовательных областям.

навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО в рамках основной образовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов.

способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины 6 зачётных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (6,7) семестры.

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.04.(У)

Аннотация к рабочей программе практики

Учебная практика (ознакомительная практика по программно-методическому сопровождению дополнительного образования)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дополнительного образования.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дополнительного образования».
- формирование у студентов системного представления об особенностях программно-методического сопровождения дополнительного образования и самостоятельное овладение функциями деятельности педагога дополнительного образования;
- изучение особенностей деятельности методистов разных направлений, руководителей отделений, творческих коллективов, кружков в системе дополнительного образования;
- овладение студентами основами программного, методического сопровождения работы в системе дополнительного образования;
- формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности;
- воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида) педагога дополнительного образования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (ознакомительная практика по программно-методическому сопровождению дополнительного образования) относится к Блоку 2.Практика, обязательная часть учебного плана по направлению подготовки 440305 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование и проводится в 8 семестре.

Она является важным этапом в системе подготовки бакалавра и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Содержание педагогической практики является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в

дошкольном образовании», «Современные концепции раннего развития», «Детская практическая психология», « Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей», «Организация и содержание дополнительного образования», «Методическая работа педагога дополнительного образования», «Теория и технологии математических представлений, физического воспитания, экологического образования, музыкального развития, развития речи, изобразительной деятельности детей» и других.

Прохождение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин, а также производственных практик (педагогическая) и (преддипломная)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования (ПК-6). 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

- отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

уметь:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

- разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей;

применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

владеть:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

- опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области дополнительного образования; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в организациях дополнительного образования; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачётных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.05(У)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

Практика организуется для того, чтобы дать возможность студенту в реальной деятельности попробовать применить полученные теоретические знания и получить первичные навыки научно-исследовательской работы.

- закрепление и обобщение имеющихся академических знаний и приобретение практических умений.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний в области современных проблем образования;
- сформировать у студентов необходимые умения работы с научным текстом;
- формировать умения и опыт научно-исследовательской работы;
- формировать способность осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- учить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- учить осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- учить использовать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебным предметам;
- формировать способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» входит в Блок 2. Практика обязательной части, Б2.О.05.(У) Данная дисциплина связана с модулем «Производственная практика», дисциплинами «Основы специальной педагогики и психологии» «Педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «История дошкольной педагогики», «Семейная педагогика», «Современные образовательные технологии в дошкольного образовании», дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений образования по направлению (профилю) подготовки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК - 3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные психолого-педагогические подходы к организации и реализации образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- технологии педагогического сопровождения;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- способы социального взаимодействия и свою роль в команде;
- сущность педагогической деятельности в рамках обучения и воспитания;
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- реализовывать социальное взаимодействие и определять свою роль в команде;
- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач;
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом отбора, анализа научной информации;
- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач**;**
- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;
- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;
- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;
- навыками сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предметам при реализации образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предполагает участие студента в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана практики с руководителем. Первый день (при организации практики в условиях образовательной организаци) отводится на наблюдение за детьми, организацией образовательного процесса, посещение занятий, мероприятий, событий в закрепленной группе, составление индивидуальных планов работы на период практики, которые утверждаются руководителем и методистом практики.

В последующие дни практики практиканты работают согласно общему плану практики и индивидуальным программам. Во время практики практиканты проводят мониторинг, режимные моменты, занятия, различные мероприятия, события, организуют игры и другие виды деятельности в закрепленных группах согласно индивидуальным планам работы. Практиканты в период практики не позднее, чем за 1 день до проведения практических мероприятий обязаны показать руководителю практики конспекты мероприятий и подготовленные к нему дидактические пособия и раздаточные материалы.

Рабочий день практикантов в период практики составляет 6 часов. График работы практикантов должен быть согласован с воспитателем, и доведен до сведения руководителей практики.

Студенты во время практики ведут дневник практики, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа образовательного процесса с дошкольниками, отражают данные, необходимые для выполнения индивидуальных заданий, предусмотренных программой учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). На основе полученных результатов наблюдений студенты осуществляют планирование образовательного процесса с целью решения поставленных задач.

На завершающем этапе практики подводятся итоги по выполнению плана практики, студент обязан принять участие в итоговой конференции.

Примерный вариант оформления содержания практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Этапы работ «Учебной практики (научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. **Мотивационно-подготовительный этап** (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, ознакомление с составом группы, составление плана работы на период практики, участие в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики с руководителем, согласование с руководителем организации и т.д.).

2. **Инструментально-технологический**

(составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, списка литературы, их анализ (в соответствии с индивидуальным заданием), организация видов деятельности по образовательным областям, мониторинг, обработка практического материала по практике, выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.

3. **Рефлексивно-аналитический** (подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов,

самоанализ результатов практики, подготовка методических рекомендаций, подготовка публичного выступления по результатам практики), участие в итоговой конференции (предоставление отчета).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.06.(П)

Производственная практика (педагогическая (летняя вожатская))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детскихтоздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» обязательной части ОПОП и проводится в 6 семестре.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно- ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

этики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:
1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
2 этап – инструментально-технологический (основной);
3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).
Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.
Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.07.(П)

Аннотация рабочей программы практики
«Производственная практика. (Педагогическая практика)»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель:

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачи:

развитие умений проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса в группе детского сада;
получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - формировать у бакалавров способность ориентироваться в потоке информации

математического содержания, методологических подходах к математическому развитию детей;
сформировать готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
сформировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Производственная практика (Педагогическая практика) » входит в обязательную часть Блока 2 модуль «Практика» Б2.О.07.(П) используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Дошкольная педагогика» «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Возрастная психология», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии физического воспитания детей», »Теория и технология развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технология развития речи детей», « Теория и технология экологического образования детей». Практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методическая работа в ДОУ», «Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования».

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины «Производственная практика. (педагогическая практика)».» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 - Способен использовать психолого- педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: основы использования технологий сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.

научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, профессиональной этики.

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

законы и закономерности развития личности и проявления личностных использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ: пределять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.

.создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие опасные ситуации, предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
.анализировать положения нормативно- правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями
федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ставить цели и задачи духовно- нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,
индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого- педагогические
технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

ВЛАДЕТЬ:. навыками организации и управления командным взаимодействием в
решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для
достижения заданного результата.
навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм,
определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности
профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной
профессионально-педагогической практики.
способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.
. действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.

Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных организаций на 4 (7,8 семестры) и 5 курсах (9 семестр).

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4 КУРС

№	Этапы практики	Виды педагогической (производственной) работы	Формы контроля
	1 неделя		
1	Задание 1	Встреча с администрацией; знакомство с воспитателями и детьми; знакомство с режимом ДОО. Изучение развивающей среды	Оформление материала для портфолио: справка о МДОУ, Анализ развивающей среды
2	Задание 2	Проанализировать содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня; хронометраж его деятельности. Проанализировать работу воспитателя с родителями	В портфолио: Анализ и хронометраж деятельности воспитателя. Анализ работы с родителями.
3	Задание 3.	Наблюдение и анализ проведения культурно-гигиенических навыков в конкретной возрастной группе. Подобрать художественно-литературный материал для поддержания интереса детей к выполнению режимных процессов. Провести беседу, игру и т.д. с целью формирования у детей представлений о здоровом образе жизни.	В портфолио: картотека художественно-литературного материала; конспекты бесед, игр, викторин и т.д
	2 неделя		
4	Задание 4	Наблюдение и анализ условий, созданных для двигательной активности детей в группе, физкультурном зале, на участке. Наблюдение утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий. Проведение утренней гимнастики и подвижных игр.	В портфолио: запись наблюдений с анализом. Конспекты утренней гимнастики и этапов проведения подвижных игр
5	Задание 5	Наблюдение и анализ за игровой деятельностью детей (творческие, дидактические и др. виды игр(Организовать и провести сюжетно-ролевую игру.	В портфолио: Запись и анализ наблюдений. Конспект проведения сюжетно-ролевой игры.
6	Задание 6	Изучить организацию и содержание трудового воспитания детей. Пронаблюдать за трудовой деятельностью одного ребенка и проанализировать ее. Организовать и провести один из видов труда	Портфолио: анализ созданных условий. Анализ трудовых навыков ребенка. Конспект проведенной трудовой деятельности с детьми
7	Задание 7	Изучить особенности сотрудничества воспитателя и музыкального руководителя. Ознакомиться с планом работы музыкального руководителя. Оценить	В портфолио: Выписка из работы плана музыкального

		соответствие «Музыкального уголка» в группе возрасту детей. Изготовить пособие для «Музыкального уголка»	руководителя. Анализ содержания оформления музыкального уголка.
	3 неделя		
8	Задание 8	Проанализировать построение экологического пространства в ДОУ. Просмотр и анализ занятия по экологическому воспитанию. Разработка конспекта и проведение занятия по экологическому воспитанию	В портфолио: Анализ экологического пространства в ДОУ, анализ занятия, конспект занятия по экологическому воспитанию, самоанализ занятия.
9	Задание 9	Провести анализ оборудования, дидактических пособий и игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по элементарным математическим представлениям. Наблюдение и анализ занятия по развитию элементарных математических представлений. Разработка и изготовление дидактической игры .	В портфолио: Анализ развивающей среды по элементарной математической подготовке детей. Анализ занятия по формированию элементарных математических представлений.
10	Задание 10	Наблюдение и анализ занятия по развитию речи. Разработка конспекта занятия и проведение занятия по развитию речи.	В портфолио: Анализ занятия по развитию речи, конспект занятия по развитию речи, самоанализ занятия.
11	Задание 11	Наблюдение и анализ занятий по изобразительной деятельности детей.	В портфолио: анализ занятия по изобразительной деятельности.
12	Задание 12	Проанализировать план работы воспитателя с родителями. Разработать консультацию (или любую другую форму) для родителей.	В портфолио: Конспект консультации, материалы для работы с родителями.
	4 неделя		
13	Задание 13	Самостоятельная работа студента-практиканта во второй половине дня.	В портфолио: копии плана воспитательной работы студента во второй половине дня.
	5 – 6 недели		
14	Задание 14	Самостоятельная работа студента-практиканта в первую и вторую половину дня. Проведение пробных занятий. Проведение зачетных занятий по развитию речи и экологическому воспитанию детей.	В портфолио: копии плана воспитательной работы, конспекты пробных и зачетных занятий.

5 КУРС

1	Задание 1	Встреча с администрацией; знакомство с воспитателями и детьми; знакомство с режимом ДОУ. Изучение развивающей среды	Оформление материала для портфолио: справка о МДОУ, Анализ развивающей среды
2	Задание 2	Проанализировать содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня; хронометраж его деятельности. Проанализировать работу воспитателя с родителями	В портфолио: Анализ и хронометраж деятельности воспитателя. Анализ работы с родителями.
3	Задание 3.	Знакомство с планом воспитательно-образовательной работы группы. Разработка плана воспитательно-образовательной работы на 2-ю и последующие недели. Подбор дидактического	В портфолио – копия планов образовательно-воспитательной работы

		материала к занятиям.	
	2-5 недели		
4	Задание 4	Самостоятельная работа студентов в качестве воспитателя дошкольной группы.	В портфолио: конспекты зачетных занятий; материалы работы с родителями; самоанализ проведенных зачетных занятий.
5	Задание 5	Оформление портфолио, зачетных документов по практике, написание самоотчета по практике	Выступление на итоговой конференции

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетных единиц, 864 часа

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет (в трех указанных семестрах).

Блок 2. Практика
Обязательная часть
Б2.О.08(П)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель:

Практика организуется для того, чтобы дать возможность студенту в реальной деятельности попробовать применить полученные знания, а также собрать материал для дальнейшего написания диплома.

- закрепление и обобщение имеющихся академических знаний и приобретение практических умений;

- сбор и анализ практического материала для дипломной работы.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний в области современных проблем образования;
- сформировать у студентов знания, умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения.
- сформировать у студентов необходимые умения работы с научным текстом, педагогическую рефлексию;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- учить определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать способность применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» входит в Блок 2. Практика обязательной части, Б2.О.08.(П) Данная дисциплина связана с модулем «Учебная практика», дисциплинами «Основы специальной педагогики и психологии» «Педагогика», «Детская практическая психология», «Детская психология», «История дошкольной педагогики», «Семейная педагогика», «Современные образовательные технологии в дошкольного образовании», дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений образования по направлению (профилю) подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные психолого-педагогические подходы к организации и реализации образовательного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- технологии педагогического сопровождения;
- нормативные правовые акты в сфере образования;
- сущность педагогической деятельности в рамках обучения и воспитания;
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии;

УМЕТЬ:

- осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создавать условия для личностного развития воспитанников;
- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию
- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом отбора, анализа научной информации;
- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач**;**
- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;
- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;
- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;
- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками сопровождения учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика предполагает участие студента в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана практики с научным руководителем. Первый день в ДОО отводится на наблюдение за детьми, организацией образовательного процесса, посещение занятий, мероприятий, событий в закрепленной группе, составление индивидуальных планов работы на период практики, которые утверждаются руководителем практики (научным руководителем (руководителям ВКР).

В последующие 7 дней практики практиканты работают согласно общему плану педагогической практики и индивидуальным программам. Во время практики практиканты проводят мониторинг, режимные моменты, занятия, различные мероприятия, события, организуют игры и другие виды деятельности в закрепленных группах согласно индивидуальным планам работы. Практиканты в период практики не позднее, чем за 1 день до проведения практических мероприятий обязаны показать руководителю практики (руководителю ВКР) конспекты мероприятий и подготовленные к нему дидактические пособия и раздаточные материалы.

Рабочий день практикантов в период практики составляет 6 часов. График работы практикантов должен быть согласован с воспитателем, и доведен до сведения руководителей практики.

Студенты во время практики ведут педагогический дневник, в котором фиксируют результаты наблюдений и анализа образовательного процесса с дошкольниками, отражают данные, необходимые для выполнения индивидуальных заданий, предусмотренных программой производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практики). На основе полученных результатов наблюдений студенты осуществляют планирование образовательного процесса с целью решения поставленных задач.

На завершающем этапе практики подводятся итоги по выполнению плана практики, студент обязан принять участие в итоговой конференции.

Примерный вариант оформления содержания практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Этапы работ производственной практики (научно-исследовательской работы (преддипломной практикаи

1. **Мотивационно-подготовительный этап** (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, ознакомление с составом группы, составление плана работы на период практики, участие в установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики с научным руководителем, согласование с руководителем организации и т.д.).

2. **Инструментально-технологический**

(составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, списка литературы, их анализ (в соответствии с тематикой ВКР), организация видов деятельности по образовательным областям, мониторинг, обработка практического материала для ВКР, выполнение индивидуальных заданий,

установленных рабочим планом-графиком практики…

3. **Рефлексивно-аналитический** (подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка методических рекомендаций, подготовка публичного выступления по результатам практики), участие в итоговой конференции (предоставление отчета).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01
Учебная практика
Б2.В.01.01(У)
Аннотация к рабочей программе практики

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель:

закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дошкольного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дошкольного образования.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дошкольного образования» на основе поиска, критического анализа и синтеза информации
- формирование у студентов системного представления об особенностях программно-методического сопровождения дошкольного образования и овладение функциями деятельности педагога дошкольного бразования;
- овладение студентами основами программного, методического сопровождения работы в системе дошкольного образования на основе современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, осуществления педагогического мониторинга обучающихся,
- формирование у студентов способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- формирование у студентов способности применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- формирование у студентов способности конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- формирование у студентов способности осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования) относится к Блоку 2.Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01 учебная практика Б2.В.01.01(У) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, Дополнительное образование и проводится в 5семестре.

Она является важным этапом в системе подготовки бакалавра дошкольного профиля и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Содержание педагогической практики является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Прохождение практики базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении курсов «Педагогика», «Литературное образование дошкольника», «Теория и технология игровой деятельности в дошкольном образовании», «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Теория и технологии математических представлений, физического воспитания, экологического образования, музыкального развития, развития речи, изобразительной деятельности детей» и других.

Прохождение данной практики является основой для последующего изучения дисциплин, а также производственных практик (педагогическая) и (преддипломная).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

юридические основания для организации деятельности ; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей

содержание образовательных областей, требования примерных образовательных программ.

характеристику целевых ориентиров дошкольного образования; современные педагогические технологии реализации личностно-ориентированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.

УМЕТЬ:

формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять

отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

критически анализировать учебные материалы образовательных областей, с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; создавать методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач.

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности.

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования».

конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

обучения «Дошкольного образования» рабочих програамм, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучющихся; навыками педмониторинга, действиями по реализации образовательных программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дошкольного образования) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачётных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 2. Практики
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.01Учебная практика
Б2.В.01.02(У)

Аннотация рабочей программы

Учебной практики (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель (и): является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области дополнительного образования, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса в области дополнительного образования. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Предметно-содержательный», «Реализация дополнительного образования»..

Задачи:

- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования;
- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование у практикантов первоначальных профессиональных умений;
-

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика».

Учебной практике (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования) *предшествуют учебные дисциплины*:

Общая психология
Педагогика
Возрастная психология
Социальная психология
Педагогическая психология с практикумом
Психолого-педагогические основы дополнительного образования детей
Менеджмент в дополнительном образовании
Подготовка детей к школьному обучению в условиях дополнительного образования
Организация и содержание дополнительного образования
Приоритетные направления педагогической деятельности в дополнительном образовании
Мониторинг педагогической деятельности в дополнительном образовании
Учебная практика (ознакомительная практика по методическому модулю)
Производственная практика (педагогическая практика)

Последующие дисциплины:

Тренинг профессионально-педагогического общения
Развитие одаренности детей в системе дополнительного образования
Организация естественно-научной деятельности в дополнительном образовании
Социально-педагогическое направление в дополнительном образовании
Организация технического творчества в условиях дополнительного образования

Организация художественно-эстетической деятельности в дополнительном образовании
Развитие компьютерной грамотности в условиях дополнительного образования
Развитие словесного творчества детей
Производственная практика (педагогическая практика)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования) направлена на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- методику проведения занятий в системе дополнительного образования детей.

УМЕТЬ:

- проектировать, проводить и анализировать воспитательные мероприятия разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.);
- определять цели и задач, планировать и проводить занятия по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

ВЛАДЕТЬ:

Навыками анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

Навыками наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации дополнительного образования) проходит в три этапа:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный): проведение инструктажа, установочной конференции, составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

2 этап – инструментально-технологический (основной): выполнение заданий практики: знакомство с учреждениями дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Брянска; знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов); выявление особенностей организации занятий в разных классах, разновозрастных группах; наблюдение за профессиональной деятельностью педагога дополнительного образования; планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в в избранной области; оформление конспектов уроков и занятий в соответствии с современными требованиями; анализ процесса и результатов досуговых мероприятий (концерты, выставки, творческие встречи, ток- шоу, конкурсно-игровые программы, флешмобы и т.п.); Разработка и проведение пробных занятий в системе дополнительного образования детей в выбранной области.

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета для итоговой конференции).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

Б3.В.01(Г)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

.

Задачи:

- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач; опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к Блоку 3.Государственная итоговая аттестация Б3.В.01(Д) и завершает освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В ходе сдачи государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: **в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной работы

ПК-6. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы дополнительного образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий

основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.

приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (дошкольного,/ начального,/основного,/ среднего) образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих

создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.

концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.

основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами реализации образовательной программы дошкольного образования/ преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

отличительные особенности образовательных программ дополнительного образования детей; принципы реализации учебных программ дополнительного образования детей; алгоритм проектирования образовательных программ; требования к программам дополнительного образования детей; особенности разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей.

УМЕТЬ:

формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.

выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.

определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

использовать потенциал реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления образовательной/учебной работы средствами преподаваемых реализации образовательной программы дошкольного образования/ учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей; анализировать образовательные программы дополнительного образования детей; применять принципы разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей; учитывать особенности образовательных программ дополнительного образования детей при их разработке.

ВЛАДЕТЬ:

навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.

основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.

приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными

обучающимися. действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории обучения «Дошкольного образования», «Дополнительного образования»

средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

опытом поиска в различных источниках информации, необходимой педагогу дополнительного образования для разработки и реализации образовательных программ; первичными навыками проектирования образовательной деятельности; технологиями разработки образовательных программ дополнительного образования детей; способами реализации образовательных программы дополнительного образования детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма аттестации: сдача государственного экзамена.

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

Б3.В.02(Д)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

.

Задачи:

- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;

-развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ;

- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;

- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3.Государственная итоговая аттестация Б3.В.02(Д) и завершает освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: **в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов освоения образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место

предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание образовательных областей / учебных предметов «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

содержание образовательных областей/учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/учебной дисциплины; программы и рабочие тетради/учебники по образовательным областям/учебным дисциплинам.

концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Дошкольному образованию» и «Дополнительному образованию», определяемым ФГОС; условия выбора образовательных технологий для определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров/ достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к развивающей предметно-пространственной среде/ оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

характеристику целевых ориентиров дошкольного образования/личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели деятельности обучающихся, способы педагогической диагностики.

УМЕТЬ:

выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.

определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты

осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

критически анализировать учебные материалы образовательных/предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать документацию педагога; самостоятельно планировать работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по рабочим программам/учебным предметам; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам/учебным планам; осуществлять педагогический мониторинг/контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

использовать специальные подходы к обучению в «Дошкольном образовании» и «Дополнительном образовании» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием

адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности.

приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с отдельными обучающимися. действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи-форм обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования».

навыками разработки и реализации рабочей программы педагога ДОО/ программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы педагога ДОО/ учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории обучения «Дошкольного образования», «Дополнительного образования»

средствами и методами профессиональной деятельности педагога; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов /технологических карт по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

навыками создания и применения в практике обучения «Дошкольного образования» и «Дополнительного образования» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ и оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ

Бакалаврская работа представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические умения, полученные при освоении ОПОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и должна содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма аттестации: защита ВКР.

ФТД. Факультативы
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФТД. В.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

Шахматы

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
знать технологию обучения игре в шахматы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Шахматы» входит ФТД. Факультативы, Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД. В.01 взаимосвязана с иными дисциплинами модуля «Реализация дополнительного образования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Шахматы» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

-как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проектов, деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Блиц-шахматы. Игра с часами.

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Шахматная комбинация.

Технология обучения игре в шахматы.

.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетные единицы, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД. Факультативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД. В.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством овладения знаниями о природе, сущности и особенностях современного терроризма как опасного социально-политического явления; принципах, правовых основах и методах деятельности властных структур Российской Федерации разного уровня в сфере противодействия терроризму; усвоение первичных умений и навыков по выявлению факторов формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде и решению практических задач по обеспечению антитеррористической защищенности объектов преступных посягательств.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации, структуре, правовых и организационных основах общегосударственной системы противодействия;
- изучение основных видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, условия и причины их появления и развития;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде, анализа и оценки информации о возможных террористических угрозах, освоения функциональной ответственности по организации и участию в антитеррористической деятельности в профессиональной сфере.
- формирование патриотизма и чувства гражданской ответственности за состояние национальной безопасности страны, уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к факультативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Истории (история России, всеобщая история)», «Культурология», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины способствует формированию компетенций при последующем прохождении учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма » направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные внешние и внутренние факторы обусловливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской федерации;
- основные принципы и правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации;
- основные направления реализации мер противодействия распространению идеологии терроризма в РФ;
- правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты потенциально важных и опасных объектов и мест массового пребывания людей.
- социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания по курсу в процессе решения профессиональных задач и при установлении уровня террористической опасности;
- осуществлять взаимодействие с различными субъектами антитеррористической деятельности по вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористической деятельности, а также минимизации и ликвидации ее последствий.
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе.

ВЛАДЕТЬ:

- методами разработки отдельных типовых служебных документов по планированию и реализации антитеррористической деятельности;
- основами анализа экстремистских проявлений в различных сферах;
- представлением о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика терроризма как особо опасного явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной

системы противодействия терроризму. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений и обеспеченности антитеррористической защищенности. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 36 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.