

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра ДНиСО
УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой

С.В. Комарова
«08» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Уровень высшего образования
Бакалавриат
Форма обучения: заочная

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	4
<u>1.ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)</u>	6
<u>2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</u>	17
<u>2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен</u>	17
<u>2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена</u>	18
<u>2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену</u>	27
<u>2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена</u>	29
<u>2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену</u>	31
<u>2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы</u>	32
<u>3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)</u>	33
<u>3.1 Цель и задачи ВКР</u>	33
<u>3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР</u>	34
<u>3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР</u>	35
<u>3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР</u>	36
<u>3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы</u>	37

Пояснительная записка

Программа итоговой государственной аттестации (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
6. Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).
9. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

10. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

Программа ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и

		командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
		УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
		УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать

		использованием информационно-коммуникационных технологий)	программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
			ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
			ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
			ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
			ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2.

	деятельность на основе специальных научных знаний	Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог

дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.	ного образования	процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	подхода к детям с нарушениями речи	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» А/01.6, А/02.6, А/03.6
			ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи	
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования	ПК-2. Способе организовать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	ПК-1.3. Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	
			ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической и логопедической диагностики ПК-2.2. Планирует и анализирует собственную коррекционно-педагогическую деятельность на основе результатов логопедической диагностики	

образования .			ПК-2.3. Применяет вариативные методы организации психолого- педагогической и логопедической диагностики с учетом объективной оценки поведенческих и личностных проблем лиц с нарушениями речи	
Разработка, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных программ для лиц с ОВЗ; решение диагностических задач с целью	Коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования; образовательные, реабилитационные,	ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	ПК-3.1. Демонстрирует знание требований к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию логопедических технологий	
			ПК-3.2. Осуществляет дифференцированный выбор логопедических технологий коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	
			ПК-3.3. Применяет	

выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.	социально-адаптационные и образовательные системы.		различные формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей образовательной среды	
			ПК-3.4. Умеет в конкретных ситуациях применять логопедические технологии, коррекционно-педагогической деятельности	

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

Разработка, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных)	Коррекционно-развивающей, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/02.6
			ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-	

программ для лиц с ОВЗ; решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.	дополнительного образования; образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.	их потенциальных возможностей	развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
			ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, который проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.
2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, в ходе сдачи государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2 Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях.

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	1, 4, 6, 7, 23
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	1,2,4,16, 21
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	

	рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	2, 5, 11, 12, 20
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	13, 15, , 22, 24, 25
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	32, 36, 37. 13, 15
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	32, 36, 37. 13, 15, 33, 42
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	28, 29, 32, 35, 36
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	17, 18, 72, 73, 74
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	17, 18, 72, 73, 74
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	17, 18, 72, 73, 74
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	6, 15, 22, 34, 38
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	8, 13, 24, 37, 42

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	48, 49, 13, 3
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	48, 49, 13, 3
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	48, 49, 13, 3
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	23, 26, 31, 40, 42
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	6, 7, 8, 9, 14, 28
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	6, 7, 8, 9, 18
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	6, 7, 8, 9

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	3, 5, 6, 7
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	3, 5, 6, 7
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	3, 5, 6, 7
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	12, 19, 24, 35, 39
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	11, 16, 19, 27, 28
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	11, 16, 19, 27, 28
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	13, 15, 23, 37, 39
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	16, 25, 27, 31, 39
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	10. 21, 27, 38, 39

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1, 2, 8, 9, 10, 11
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1, 2, 10, 11
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	1, 2, 8, 9, 10,
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	3, 4, 13, 14
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	3, 4, 17, 18, 19
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	3, 4, 17, 18, 19
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	26, 27, 28, 29
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	39, 42, 43

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	36, 37, 38
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	42, 45
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	48, 49
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	48, 49
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	16, 22, 24, 25
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	16, 22, 48, 49, 64
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	16, 22, 48, 49, 64
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для		ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,	63, 65

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	67, 68, 69
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	44, 48, 64
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	44, 48, 64
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	44, 48, 64, 72, 73, 74
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	70, 71
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	1, 2, 3, 4
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	1, 2, 3, 4
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа	1, 2, 3, 4

	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы	11, 15, 25, 38
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	12, 17, 24, 38, 39
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	10, 27, 28, 29, 30, 32
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с нарушениями речи	51, 52, 53, 54, 55
	ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи	23, 36, 37, 38
	ПК-1.3. Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	23, 36, 37, 38, 39, 40, 41
ПК-2 Способен организовывать психолого-педагогическую,	ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и	12, 14, 16, 23, 70, 71

логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	методов организации психолого-педагогической и логопедической диагностики	
	ПК-2.2. Планирует и анализирует собственную коррекционно-педагогическую деятельность на основе результатов логопедической диагностики	12, 14, 16, 23, 70, 71
	ПК-2.3. Применяет вариативные методы организации психолого-педагогической и логопедической диагностики с учетом объективной оценки поведенческих и личностных проблем лиц с нарушениями речи	55, 56, 57, 58, 59
ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	ПК-3.1. Демонстрирует знание требований к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию логопедических технологий.	60, 61, 62, 67, 68, 69
	ПК-3.2. Осуществляет дифференцированный выбор логопедических технологий коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	60, 61, 62, 67, 68, 69
	ПК-3.3. Применяет различные формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей образовательной среды	5, 6, 7, 8, 9, 10
	ПК-3.4. Умеет в конкретных ситуациях применять логопедические технологии, коррекционно-педагогической деятельности	5, 12, 18, 23, 41
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	70, 71, 47, 48
	ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния,	45, 70, 71, 47, 48

	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	26, 27, 28, 29, 30, 31

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Первые вопросы

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Связи логопедии с другими науками.
2. Методы и принципы логопедии как науки. Основные принципы анализа речевых нарушений.
3. Этиология нарушений речи.
4. Классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
5. Дислалия. Структура речевого дефекта при дислалии. Характеристика отдельных форм дислалии.
6. Дизартрия. Классификации дизартрии. Структура речевого дефекта. Характеристика основных форм.
7. Ринолалия. Классификация, этиология, структура дефекта и симптоматика.
8. Заикание. Этиология, основные формы и симптоматика.
9. Нарушения темпа, ритма и плавности речи. Основные направления логопедической работы.
10. Алалия. Структура речевого дефекта при алалии. Формы алалии и симптоматика.
11. Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.
12. Афазия. Структура речевого дефекта при афазии. Механизм и, классификация и характеристика форм афазий.
13. Профилактика нарушений речи.
14. Анатомо-физиологические механизмы речи.
15. Реализация комплексного подхода к преодолению заикания.
16. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.
17. Дислексия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
18. Дисграфия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
19. Нарушения голоса. Этиология, симптоматика, основные формы. Основные направления коррекционной работы при нарушениях голоса.
20. Нарушение связной речи у детей с ее системным недоразвитием.
21. Сеть учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, этапы, методы обследования.
23. Особенности изучения детей с различными формами речевой патологии.

24. Психолого-педагогическая характеристика детей 3-го уровня речевого развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей 2-го уровня речевого развития.

Вторые вопросы

26. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.
27. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.
28. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
29. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими четвертый уровень речевого развития.
30. Задачи, принципы, система логопедической работы при дислалии. Цели и задачи каждого этапа.
31. Виды нарушений звукопроизношения, их характеристика. Методика коррекционной работы (на примере 1-2 групп звуков).
32. Комплексный подход в преодолении заикания.
33. Основные направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
34. Методика коррекционно-педагогического воздействия при ринолалии.
35. Методика коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
36. Система коррекционного воздействия при моторной алалии: задачи, этапы, направления работы.
37. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии: задачи, методы, направления работы.
38. Подготовка детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 6-летнего возраста к обучению в школе.
39. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.
40. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дефекта озвончения.
41. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дефекта смягчения.
42. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
43. Задачи, принципы и направления логопедической работы по устранению дефектов письменной речи.
44. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального, сенсорного развития.
45. Методика восстановительного обучения при афазии.
46. Нарушения звукопроизношения в структуре разных речевых нарушений.
47. Методика дифференциации звуков.
48. Методика автоматизации звуков.
49. Совместная работа логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений.
50. Психотерапевтическое воздействие при коррекции речевых нарушений.

Третий вопрос

51. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения бокового сигматизма.
52. Характеристика артикуляционных укладов [р], [р']. Коррекция недостатков щечного произношения звука [р].

53. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения межзубного сигматизма.
54. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения призубного сигматизма.
55. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения губно-зубного сигматизма.
56. Характеристика артикуляционного уклада [ц]. Способы постановки звука
57. Характеристика артикуляционного уклада [ч]. Коррекция недостатков произношения звука [ч].
58. Характеристика артикуляционных укладов [ш], [ж]. Коррекция недостатков шипящих звуков.
59. Характеристика артикуляционного уклада [щ]. Коррекция недостатков произношения звука [щ].
60. Характеристика артикуляционных укладов [р], [р']. Коррекция недостатков горлового ротацизма.
61. Характеристика артикуляционного уклада [л]. Коррекция недостатков произношения звука [л].
62. Характеристика артикуляционных укладов [к], [г], [х]. Способы постановки заднеязычных звуков.
63. Направления и способы логопедической работы при нарушениях слуха.
64. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей детей раннего возраста.
65. Приемы развития артикуляционной и мелкой моторики.
66. Характеристика артикуляционного уклада [й]. Коррекция недостатков произношения звука [й] (йот).
67. Основные приемы дифференциации [с] - [ш] у дошкольников. Примерный речевой материал.
68. Основные приемы дифференциации [ш] - [ж] у дошкольников. Примерный речевой материал.
69. Основные приемы дифференциации [р] - [л] у дошкольников. Примерный речевой материал.
70. Основные приемы дифференциации звонких и глухих согласных у школьников. Примерный речевой материал.
71. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста. Примеры диагностических заданий.
72. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста. Примеры диагностических заданий.
73. Схема обследования детей с ринолалией.
74. Схема обследования детей с алалией.
75. Схема обследования детей с дизартрией.

2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
---------	--------	------------

III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены. В соответствии с компетенциями, отраженными в ФГОС ВО, выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности. Решение типовых задач профессиональной деятельности обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин.

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами и учебниками по логопедии.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

2.6.1. Основная литература

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 77с. – (Сердце отдаю детям)
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7.— С. <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-420465>
3. Ахутина, Т. В. Логопедия. Диагностика речевых нарушений школьников / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20890-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/558957>
4. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие/ Л.С. Вакуленко. – М.: ФОРУМ, 2013. – 272с. (Высшее образование.Бакалавриат)
5. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. Пособие для студ. И слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2010. – 88с.
6. Глухов, В. П. Логопедия. Формирование навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20994-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/559135>
7. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/564928>
8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., Владос, 2010.
9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/586926>
10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебник для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/565566>
11. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/561393>
12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/564926>

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6. — С. <https://urait.ru/book/zaikanie-425005> Купить 275 Р
14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9. — С. <https://urait.ru/book/tehnologii-formirovaniya-intonacionnoy-storony-rechi-425004>

2.6.2. Дополнительная литература

1. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 64 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217>
2. Дьякова Е.А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии: учеб. пособие для студ. — М., 2012. — 13 с. — ISBN 978-5-88923-351-0
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Москва: Парадигма, 2009. — 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447368>
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
6. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>
7. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 76 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
8. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебник / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/588953>

2.6.3. Периодические издания

1. Дефектология
2. Логопедия

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, в ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой комплексное научное исследование и является заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (направленность) Логопедия;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов;
- определение уровня теоретических и практических обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по данному направлению обучения;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовке бакалавров.

Работа состоит из введения; основной части (теоретического и опытно-экспериментального исследований); заключения; списка литературы; приложений.

Исследование к защите должно быть представлено в печатном и электронном виде. Объем работы должен быть не менее 50 страниц.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется научному руководителю, который представляет отзыв о работе на выпускающую кафедру.

Выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственных аттестационных комиссий.

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней 60% оригинальности. При наличии более 40% плагиата письменная работа отправляется обучающемуся на доработку в 10-дневный срок с сохранением ранее установленной темы, после этого письменная работа подвергается повторной проверке.

Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при выставлении итоговой оценки и прилагаются к отзыву научного руководителя в виде справки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи студенту диплома.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить:

1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту).
2. Название темы работы.

3. Изложение методологического аппарата экспериментальной части исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.
4. Указание структуры работы.
5. Описание диагностических методик и результатов проведенного эксперимента.
6. Возможные варианты дальнейших исследований.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно- исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР с учетом уровней сформированности компетенций

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы на повышенном и высоком уровне, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы преимущественно на повышенном уровне, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно на пороговом уровне, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно ниже порогового уровня, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

1.5.1. Основная литература

15. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7.— С. <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-420465>
16. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9.— С <https://urait.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
17. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0.— С. <https://urait.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
18. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11095-1.— С. <https://urait.ru/book/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464>
19. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/563928>
20. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0.— С. <https://urait.ru/book/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-428515>
21. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6.— С. <https://urait.ru/book/zaikanie-425005>Купитьот 275 Р
22. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9.— С. <https://urait.ru/book/tehnologii-formirovaniya-intonacionnoy-storony-rechi-425004>

1.5.2. Дополнительная литература

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет / О. И. Азова. - Москва : ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
2. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. - 27 с.
3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/567030>
4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564720>
5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/566859>
6. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822>
7. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
8. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебник / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14793-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/588953>
9. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/564888>

1.5.3. Периодические издания

Дефектология
Логопедия

Ресурсы сети «Интернет»

1. «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «Бакалавр»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия

ФОС ОПОП разработан выпускающей кафедрой дошкольного, начального и специального образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию, процедуре утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 № 123, закреплён в Положении о фондах оценочных средств (Приказ «БГУ» от 23.01.2019 №09).

Рецензируемый ФОС представляет собой комплекс оценочных средств (контрольно-измерительных и методических материалов) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Анализ содержания ФОС по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации показал, что при разработке оценочных средств учитываются все виды связей между включёнными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими оценить качество сформированных у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности и уровень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что ФОС по дисциплинам и практикам содержат перечни компетенций; типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения; методические материалы, определяющие процедуры, критерии и показатели оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Отдельного внимания заслуживает использование разнообразных видов оценочных средств (кейс-задача, портфолио, тест, эссе и др.), предусматривающих создание условий для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

ФОС для государственной итоговой аттестации содержит перечень всех необходимых компетенций, позволяющих определить уровень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности; точное описание уровней сформированности компетенций и критериев их

описание уровней сформированности компетенций и критериев их оценивания, планируемых результатов обучения, шкалы оценивания в соответствии с уровнями сформированности компетенций; типовые контрольные задания и иные методические материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется совместно с работодателями.

Заключение:

В целом, рецензируемый фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы, разработанный кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует установлению соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с направленностью подготовки «Логопедия».

Рецензент



Handwritten signature of E.N. Frolova

Фролова Е.Н.
Заведующий
МБДОУ комбинированного вида
Детский сад № 73
«Малютка» г. Брянска

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры дошкольного,
начального и специального образования

Чухачева Е.В.

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой дошкольного,
начального и специального образования
Протокол № 8 от 08 апреля 2026 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой

Комарова С.В.

3. СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП
08 апреля 2026 г.

Чухачева Е.В.