МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

Брянского государственного университета

имени академика И.Г. Петровского

_____А.И. Калоша

«24» апреля 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

ЛОГОПЕДИЯ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы: 5 лет

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Цель образовательной программы
3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
3.4. Объем образовательной программы
3.5. Форма обучения
3.6. Срок получения образования
3.7 Язык реализации образовательной программы
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Учебный план и календарный учебный график
5.2. Типы практики
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций
Приложение 4. Календарный учебный график
Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 6. Программы практик
Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 9. Рецензия на ОПОП
Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. и доп.);

- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

– ВКР – выпускная квалификационная работа

– ГИА – государственная итоговая аттестация

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ – обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

– ПК – профессиональные компетенции

– ПООП – примерная основная образовательная программа

– ПС – профессиональный стандарт

– УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

– УК – универсальные компетенции

– ФЗ – Федеральный закон

– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

– ФОС – фонд оценочных средств

– ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования
01 Образование и наука	Сопровождения	Разработка, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных) программ для лиц с ОВЗ; решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.	Коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования; образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей,

развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Университетом (Приложение 10).

Задачи ОПОП:

- овладение выпускниками знаниями и умениями по изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования, по обеспечению охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса;
- формирование у обучающихся готовности решать задачи обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие у выпускников умений использования образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование у обучающихся системных представлений об организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участии в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности решать задачи формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением современных информационных технологий.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками специального (дефектологического) образования, обладающего аналитическими навыками коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного и реабилитационного процессов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре и содержании коррекционно-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и здравоохранения, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, обоснование и оценку педагогического и реабилитационного процессов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.5. Форма обучения

Заочная

3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.7. Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства,

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и

		корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы

деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающй процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с нарушениями речи	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-
			ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи	
			ПК-1.3. Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей	

			развития детей с нарушениями речи	дефектолог»
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования	ПК-2. Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической и логопедической диагностики	
			ПК-2.2. Планирует и анализирует собственную коррекционно-педагогическую деятельность на основе результатов логопедической диагностики	
			ПК-2.3. Применяет вариативные методы организации психолого-педагогической и логопедической диагностики с учетом объективной оценки поведенческих и личностных проблем лиц с нарушениями речи	

Разработка, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных) программ для лиц с ОВЗ; решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.	Коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования; образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.	ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	ПК-3.1. Демонстрирует знание требований к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию логопедических технологий	
			ПК-3.2. Осуществляет дифференцированный выбор логопедических технологий коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	
			ПК-3.3. Применяет различные формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей образовательной среды	
			ПК-3.4. Умеет в конкретных ситуациях применять логопедические технологии, коррекционно-педагогической деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Разработка, выбор и использование	Коррекционно-развивающий, учебно-	ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическо	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с	01.001

методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных) программ для лиц с ОВЗ; решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.	воспитательный и реабилитационный процессы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования; образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.	е сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с

преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 171 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 120 з.е.);

Блок 2 «Практика» в объёме 60 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 60 з.е.);

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме 9 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 9 з.е.).

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть (70,8%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет не менее 70 процентов общего объёма программы бакалавриата.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательная программа обеспечивает в рамках обязательной части реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объёме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объёме 328 часов академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объём программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (по введению в профессиональную деятельность);
- ознакомительная практика (по организации коррекционно-педагогической деятельности);
- ознакомительная практика;
- по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

- предметно-содержательная* (по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи).
- предметно-содержательная* (по организации логопедической работы с детьми при разных типах дизонтогенеза).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика (летняя вожатская);
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

***** *Предметно-содержательная практика может быть реализована на базе университета и направлена на получение первичных умений по учебной дисциплине (модулю).*

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Основы российской государственности», «История России», «Философия», «Экономика и предпринимательство», «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1

Общая трудоёмкость модуля 14 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг», Филологические основы дефектологического образования)

ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1

Общая трудоёмкость модуля 14 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы военной подготовки», «Безопасность жизнедеятельности») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию знаний о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, навыков саморазвития средствами и методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6; УК-7; УК-8

Общая трудоёмкость модуля 10 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Введение в информационные технологии»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Введение в информационные технологии» входят учебные дисциплины: «Основы информационных технологий», «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплины модуля («Основы информационных технологий», «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности») знакомят студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем. В рамках изучения модуля у обучающихся формируются теоретические знания и практические навыки по инструментальным средствам программного обеспечения. Студенты изучают на практических и лабораторных занятиях виды информационных технологий.

В процессе изучения модуля у студентов формируется представление об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем. В результате изучения модуля студенты смогут ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, обладать практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем.

Практическая подготовка при реализации модуля организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-4; ОПК-2; ОПК-9

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», Психология воспитательных практик», «Специальная педагогика», «Педагогическая психология с практикумом», «Специальная психология», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимание общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Общая трудоёмкость модуля 26 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Дополнительное образование»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Дополнительное образование» состоит из дисциплин педагогической направленности: «Основы вожатской деятельности», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание дисциплин модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самодеятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.

Изучение дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» содействует формированию у обучающихся знаний и навыков проектирования и реализация коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных и воспитательных программ индивидуального развития ребенка, программ учебных дисциплин, программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

Общая трудоёмкость модуля 4 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательский» входят учебные дисциплины: «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», а также учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области педагогики и психологии.

Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области педагогики и психологии; методологическими

основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по педагогике.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8.

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Нейрофизиологические основы дефектологии»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Нейрофизиологические основы дефектологии» включены дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы дефектологии.

В содержании модуля раскрываются знания о строении и функциях организма человека, особенностях развития и обучения людей с психическими расстройствами, представления об основных нейрофизиологических и психофизиологических механизмах поведения человека, становлении адаптивной деятельности ребенка на различных этапах онто- и дизонтогенеза; особенностях развития и обучения людей с нервными расстройствами, клинико-психологические особенности развития и обучения людей с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ОПК-6

Общая трудоёмкость модуля 8 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль " Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья"

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» включены дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», «Психоконсультирование и психотерапия в практике дефектолога», «Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство», «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная)», «Методика обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей сограниченными возможностями здоровья», «Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса», «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», а также учебная практика (ознакомительная практика (по введению в профессиональную деятельность)), учебная практика (ознакомительная практика (по организации коррекционно-педагогической деятельности)), учебная практика (по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья)).

Содержание дисциплин модуля «Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» направлено на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации образовательной и коррекционно-педагогической деятельности детей в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения знаний в области специального (дефектологического) образования, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в коррекционно-образовательном процессе. Данные знания, умения и навыки являются основой для понимания обучающимися закономерностей реализации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 31 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи» включены дисциплины: «Логопедия (дислалия)», «Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса)», «Логопедия (дизартрия)», «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Логопедия (алалия, афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Технология обследования речи и моторных функций», «Онтогенез речевой деятельности», «Технология формирования произносительной, интонационной, темпо-ритмической стороны речи», «Логопсихология», «Профилактика речевых нарушений», «Организация логопедической работы с детьми при разных типах дизонтогенеза», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», а также Учебная практика (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи).

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопедического пункта», «Организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Логопедическая ритмика», «Фонетическая ритмика», «Формирование коммуникативных умений учителя-логопеда», «Инновационные технологии в работе логопеда».

Содержание дисциплин модуля «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи» направлено на развитие универсальных, профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение обучающимися способностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях.

Модуль «Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи» рассматривает вопросы вариативного содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы и корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, определяемые ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; современные средства и методы, логопедические и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие формировать навыки освоения основной образовательной программы, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, методические основы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 52 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей):

«Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин осуществляется в объёме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объём программы бакалавриата.

При освоении элективных дисциплин по физической культуре и спорту применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Изучение дисциплин по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей) направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6, УК-7

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-10; ОПК-3; ОПК-4

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 2 з.е.

Блок 2 «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	**Компетенции**	**Объём, з.е.**
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
Учебная практика (ознакомительная практика) В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1.Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации учителя-логопеда, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2.Изучение индивидуально-личностных и речевых особенностей обучающихся ОВЗ. 3.Проектирование и самоанализ коррекционно-педагогических мероприятий разных видов и форм. 4.Проектирование плана работы учителя-логопеда с учетом особенностей детей с нарушениями речи.	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-3.	3

5.Освоение различных технологий решения профессиональных задач. Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного видов на 2-м курсе обучения (4 семестр). Организуется в рассредоточенном режиме. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Модуль «Учебно-исследовательский»		
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу обучающихся в области реализации образовательного процесса по педагогике. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Психолого-педагогический», "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", «Учебно-исследовательский», «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи». В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных школьных и дошкольных организаций, дошкольных организаций комбинированного вида на 4 курсе (7 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2.	3
Модуль «Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»		
Учебная практика (ознакомительная практика (по введению в профессиональную деятельность) Целями практики является формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, применения педагогических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в ДОУ. В основные задачи практики входит: знакомство со спецификой образовательного и коррекционно-развивающего процесса в организациях образования, приобретение первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 1 курсе обучения (2 семестр).	УК-3 ПК-2	3

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет		
Учебная практика (ознакомительная практика (по организации коррекционно-педагогической деятельности) Целями практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, применения педагогических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности. Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 3 курсе обучения (5 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	3
Учебная практика (по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья) Целями практики является формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений разработки, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных) программ, психолого-педагогической реабилитации, содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ. В основные задачи практики входит: закрепление теоретических знаний студентов об организации и содержании реабилитационного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ, способах помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), оказании адресной помощи обучающимся, полученные во время аудиторных занятий; актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля "Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», «Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство», «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании». Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 3 курсе обучения (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	6
Типы производственной практики		

Модуль «Дополнительное образование»		
Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)) В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их. Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей на 2 курсе обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	6
Модуль «Психолого-педагогический»		
Производственная практика (педагогическая практика) Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики является сформировать умения и навыки проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития; способность использовать теоретические и эмпирические методы для организации психолого-педагогического исследования; способность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения. Задачи: • осуществление анализа современного состояния коррекционно-логопедической работы в образовательном учреждении комбинированного вида для детей с ОВЗ; • осуществление диагностики и коррекции речевых нарушений детей. • совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств; • реализация творческого подхода к организации коррекционно-педагогической деятельности. • организация взаимодействия с детским коллективом, педагогами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; • использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных школьных и дошкольных организаций, дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов, центра психолого-медико-социального сопровождения на 3 (6 семестр) и 4 курсах (7 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	24
Модуль «Учебно-исследовательский»		

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) Преддипломная практика является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 4 курсе (8 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
Модуль "Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи"		
Учебная практика (предметно-содержательная по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи) Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся. Целями практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля " Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи ". Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 3 курсе обучения (5 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	3
Учебная практика (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми при разных типах дизонтогенеза) Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся. Целями практики является формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности. В основные задачи практики входит: знакомство со спецификой образовательного и коррекционно-развивающего процесса в организациях образования, приобретение первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации образовательного и	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	3

коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, формирование творческого потенциала при организации образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи. Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 3курсе обучения (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		

Практическая подготовка обучающихся

В ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», предусматривается практическая подготовка обучающихся:

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки.

ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

- Основы информационных технологий, 2 практическая подготовка.
- Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности, 8 практическая подготовка.
- Психоконсультирование и психотерапия в практике дефектолога, 6 практическая подготовка.
- Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, 4 практическая подготовка.
- Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, 4 практическая подготовка.
- Технология обследования речи и моторных функций, 4 практическая подготовка.
- Технология формирования произносительной, интонационной, темпо-ритмической стороны речи, 4 практическая подготовка.
- Логопедия (дислалия), 4 практическая подготовка.
- Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса), 8 практическая подготовка.
- Логопедия (дизартрия), 8 практическая подготовка.
- Логопедия (алалия, афазия), 8 практическая подготовка.
- Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия), 8 практическая подготовка.
- Организация логопедической работы с детьми при разных типах дизонтогенеза, 8 практическая подготовка.

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом:

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 99 «Тополек», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 87 «Рассвет», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Мишутка», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 109 «Воробушек», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 106 «Скворушка», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 115 «Ладушки», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 136 «Радуга», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 82 «Дюймовочка».

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ладья» г. Брянска.

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине или практике (задания для семинаров, практических занятий, контрольных работ, примерный перечень вопросов для зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции (результаты обучения)	**Шкала уровня сформированности компетенции**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объёме,	Уровень знаний в объёме,

	минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	знаний. Допущены не грубые ошибки.	соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	**3**	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

		ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	**6**	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Реализация коррекционно-педагогической деятельности», «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области специального (дефектологического) образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ https://brgu.ru/; электронная система обучения БГУ https://eso.brgu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе библиотеки, лингафонного кабинета № 430, учебных аудиторий 101, 105,113,114,115 и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению.

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы

бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4. 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Чухачева Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Выпускающая кафедра: «Педагогики и психологии детства» (заведующий кафедрой – Комарова Светлана Васильевна, кандидат биологических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам разработки теории и практики системы подготовки будущих педагогов посредством современных технологий (модульная и кейс-технологии, информационно-коммуникативная технология) в условиях компетентностного подхода, внедрения современных достижений теории и практики специальной педагогики, реализации личностно – ориентированного подхода в подготовке будущих логопедов, применения ФОС как инновационного средства формирования контрольно-оценочного компонента профессиональной готовности будущих педагогов и т.д.

Среди них:

Бурыкина Марина Юрьевна - кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства. Автор более 100 научных и учебно-методических работ. Круг профессиональных интересов: подготовка обучающихся в системе высшего образования, личностные потребности детей и их родителей, супругов в паре, саморегуляция эмоциональных состояний и поведения в различных ситуациях, межличностные отношения.

Автор монографий:

−Замещающее поведение детей и подростков в контексте материнского отношения. - Брянск: Курсив, 2009.-160с.; ISBN 978-5-89592-091-6.

−Личностные потребности детей и подростков: гармония и дисгармония.- Брянск: Курсив, 2009.-150с.; ISBN 978-5-89592-089-3.

−Психология личностных потребностей детей дошкольного возраста.- Saarbrucken, Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co.KG. 2012. - 326 с.: ISBN 978-3-8473-7255-4.

−Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в образовательном процессе вуза Брянск: Брянский государственный университет, 2018. 180 с. (научная монография). ISBN 978-5-9734-0314-0;

−Современная система образования: теория и практика: Коллективная монография. Ставрополь. Изд-во Логос.- 2020.- С.158-184.

−Психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / С.В. Комарова, М.Ю. Бурыкина, Р.К. Карнеев, О.А. Карнеева, Л.Г. Курачева, Т.П. Лапыко, Е.В. Чухачева / под общ ред. С.В. Комаровой. – Брянск: РИСО БГУ, 2021. – 168 с. ISBN 978-5-9734-0390-4

Автор учебного пособия:

−Бурыкина, М. Ю. Познание физических явлений детьми дошкольного возраста / М. Ю. Бурыкина. – Москва : Знание-М, 2020. – 126 с. – EDN DKAQOC.

Данилова Татьяна Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства

Автор монографий:

− Возможности инновационного развития общеобразовательных учреждений : Монография / Т. В. Данилова, А. А. Прядехо, М. С. Сидорина [и др.]. – New York : National Research, 2020. – 270 с. – ISBN 978-1-952243-07-3. – DOI 10.25726/worldjournals.pro/NR.9781952243073. – EDN TTSFIR.

Автор учебных пособий:

− Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза: учебно-методическое пособие ISBN 978-1-952243-06-6 New York.: National Research, 2020. – 136с.

Голенкова Ольга Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства. Сфера научных интересов: образовательный процесс, развитие образования, мониторингкачества образования, система социального обслуживания, сопровождение детей, оставшихсябез попечения родителей.

Автор монографий:

− Профессиональная подготовка социального работника к сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей. Монография.- Издатель – группа компаний «Десяточка», 2011. – 132 с. ISBN 978-5-91877-073-3.

− Компетентностный подход при подготовке специалистов социальной сферы как условие высокого профессионализма выпускника современной высшей школы // Реализация компетентностного подхода в высшей школе: коллективная монография. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 320 с. ISBN 978-5-9907847-9-6.

Комарова Светлана Васильевна - кандидат биологических наук, доцент. Автор более 55 научных и учебно-методических работ.

Автор монографий:

−Психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / С.В. Комарова, М.Ю. Бурыкина, Р.К. Карнеев, О.А. Карнеева, Л.Г. Курачева, Т.П. Лапыко, Е.В. Чухачева / под общ ред. С.В. Комаровой. – Брянск: РИСО БГУ, 2021. – 168 с. ISBN 978-5-9734-0390-4

Автор учебных пособий:

−Анатомия нервной системы Учебно-методическое пособие. Брянск: ГК «Десяточка», 2013. – 238 с.

−Рабочая тетрадь по анатомии нервной системы Учебное пособие. Брянск РИО БГУ, 2013. – 116 с.

−Психология здоровья Учебно-методическое пособие. Брянск: ГК «Десяточка», 2012. – 204 с.

−Психологическое просвещение в системе образования. - Учебное пособие. Брянск: РИО БГУ, 2013. – 124 с.

−Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: в помощь учителю. Методические рекомендации. - Брянск - 2012

−Афонин И.А., Матяш Н.В., Павлова Т.А., Комарова С.В., Пихенько И.Н. Концептуальные основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях интегрированного и инклюзивного образования: Учебно-методический комплект. Брянск: Курсив, 2013. – 166 с.

Чухачева Екатерина Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 55 научных и учебно-методических работ. Круг профессиональных интересов: подготовка обучающихся в системе высшего образования, коррекция устной и письменной речи у детей с ОВЗ, применение современных технологий обучения.

Автор монографии:

−Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в образовательном процессе вуза Брянск: Брянский государственный университет, 2018. 180 с. (научная монография). ISBN 978-5-9734-0314-0

−Психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / С.В. Комарова, М.Ю. Бурыкина, Р.К. Карнеев, О.А. Карнеева, Л.Г. Курачева, Т.П. Лапыко, Е.В. Чухачева / под общ ред. С.В. Комаровой. – Брянск: РИСО БГУ, 2021. – 168 с. ISBN 978-5-9734-0390-4

Бойко Татьяна Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 30 научных и учебно-методических работ. Круг профессиональных интересов: подготовка обучающихся в системе высшего образования, коррекция у детей с речевыми проблемами звукопроизношения, фонематического слуха, формирование связной речи.

Лапыко Татьяна Петровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства. Сфера научных интересов: теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, реклама, теория и технологии развития высшего педагогического и профессионального образования, проблемы социального и коммуникативного развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

−Психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов социальной сферы: коллективная монография / С.В. Комарова, М.Ю. Бурыкина, Р.К. Карнеев, О.А. Карнеева, Л.Г. Курачева, Т.П. Лапыко, Е.В. Чухачева / под общ ред. С.В. Комаровой. – Брянск: РИСО БГУ, 2021. – 168 с. ISBN 978-5-9734-0390-4

Автор учебных пособий

−Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза.Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П.Учебно-методическое пособие / New York, 2020. 136 с. ISBN: 978-1-952243-06-6.

−Данилова Т.В., Курачева Л.Г., Лапыко Т.П., Свердлова Г.А., Фандина Н.А. Практика в подготовке бакалавров дошкольного образования:учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы «Дошкольное образование».Брянск:РИО БГУ; Изд-во «Полиграм-Плюс», 2020.168 с. ISBN: 978-5-6043576-7-5.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий,

содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целевые установки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, реализуемые в рамках воспитательной работы факультета педагогики и психологии: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, профсоюзным бюро факультета студенческими советами общежитий, кураторами академических групп направления, преподавателями кафедры педагогики и психологии детства на основе разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 10).

В структуре органов студенческого самоуправления есть представители направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия являются:

1) создание условий для гражданского – патриотического и духовно-нравственного воспитания в контексте формирования профессиональных компетенций;

2) участие в организации и проведении культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций;

3) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социальной компетентности обучающихся;

4) участие в социальной работе по адаптации, помощи в решении личных проблем (жилищных, материальных, психологических, досуговых) обучающихся;

5) сохранение, развитие и преумножение традиций университета;

6) участие в организации работы творческих, физкультурно-спортивных объединений обучающихся по интересам;

7) участие в пропаганде ценностей здорового образа жизни;

8) информационное обеспечение жизнедеятельности обучаемых, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

9) организация различных форм работы с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, алкогольной и наркотической зависимости;

10) формирование системы поощрения студентов.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающй процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-2 - Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность; ПК-3 - Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях; ПК -4 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: конкурс «Сказка на окне», конкурс видеофильмов экологической тематики; конкурс сказок, сочиненных студентами, благотворительная акция «Дорогами добра» и др.

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет и профбюро.

Результаты воспитательной работы представлены в виде ежегодных аналитических отчетов о результатах социальной, внеучебной и воспитательной работе факультета педагогики и психологии. Актуальные проблемы этой деятельности обсуждались на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, заседаниях студенческого совета, заседаниях ученого совета БГУ по воспитательной работе.

2.Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» используются студенческие средства массовой информации: стенды профессионально-педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Так на факультете регулярно обновляются 4 информационных стенда: «Студенческий актив», «Профсоюзное бюро факультета», «Наши отличники». «Студенческая жизнь факультета», в том числе с участием студентов – бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Стенд «Профсоюзное бюро факультета» содержит информацию о целях, задачах, направлениях деятельности профсоюзной организации, культурно-массовых мероприятиях, проводимых профкомом БГУ. Важным элементом стенда являются фотографии студентов - членов профсоюзного бюро, объявления об актуальных мероприятиях, достижениях (грамоты, дипломы).

На стенде «Студенческий актив» отражена информация о структуре студенческого совета, направлениях и достижениях этого органа студенческого самоуправления.

В социальной сети «В контакте» получили новое развитие страницы: «Факультет педагогики и психологии» (образование) https://vk.com/bgu_fpip, «Студенческий совет ФПиП БГУ» https://vk.com/students_fpip, «Профбюро факультета педагогики и психологии» https://vk.com/proffpip.

Данные страницы регулярно пополняются актуальным информационным контентом: новости и объявления о различных событиях, отражающих особенности социокультурной и профессиональной деятельности обучаемых, преподавателей и сотрудников факультета и университета, включая фото- и видеоотчеты об итогах проведения различных мероприятий. Кроме того, студенты факультета регулярно посещают группы «Информационная комиссия профкома БГУ (Брянск) и «Профком БГУ (Брянск)» благодаря активному взаимодействию студентов и преподавателей факультета со студентами и преподавателями других факультетов, структурных подразделений БГУ.

Кроме того, актуальную информацию по организации и проведению различных форм воспитательной, внеучебной работы студенты, сотрудники факультета получают в форме информационных сообщений различного типа, размещаемых на официальном сайте университета, электронной почте профкома студентов БГУ и отдела социокультурной политики и воспитательной работы университета.

3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия.

В рамках такого направления внеучебной работы со студентами как участие в социальной работе по адаптации, помощи в решении личных проблем (жилищных, материальных, психологических, досуговых) обучающихся, в первую очередь, осуществляется работа со студентами 1 курса. В ней участвуют представители деканата, преподаватели - кураторы, а также студенты – кураторы старших курсов (ежегодно выбираются студенческим советом и профбюро и утверждаются деканом факультета педагогики и психологии) проводят активную работу по их адаптации к новой для них системе обучения, новой социальной среде; знакомят студентов с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности, изучаются нормативно-правовые основы деятельности университета (Устав БГУ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», «Правила внутреннего распорядка обучающихся». Студентам оказывается помощь по организации учебного процесса, самостоятельной работы и подготовки к текущему контролю в контексте данного направления подготовки.

Накануне первого дня учебных занятий для студентов-первокурсников и их родителей традиционного организуются собрания с участием администрации факультета, опредставителей органов студенческого самоуправления, на которых первокурсники получают ответы на такие вопросы как: «Какие документы нужны для вселения в общежитие?», «Какую одежду не рекомендуется одевать на учебные занятия?», а также знакомятся с основными нормативными документами об образовательной деятельности

факультета, университета (ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и др.), режимом учебной и внеучебной работы. С участием студенческого актива, осуществляется прием документов у студентов 1 курса на вселение общежития университета, профилактический медицинский осмотр по определению группы здоровья для занятий по общей физической подготовке.

Ежегодно студенты 1 курса становяся участниками торжественных мероприятий, посвященных Дню знаний. В первый день учебных занятий студентам – первокурсникам вручаются студенческие билеты. В течение первого учебного семестра первокурсники: знакомятся с историей становления и развития университета в рамках деятельности музея БГУ, традициями факультета, направления подготовки; изучают условия учебного труда в библиотеке университета; участвуют в празднике «Посвящение в студенты факультета педагогики и психологии»; готовят конкурсную программу художественной самодеятельности для фестиваля «Первокурсник»; являются участниками встреч с сотрудниками отдела СКП и ВР, профкома студентов, объединенного совета студентов и аспирантов университета, на которых обсуждаются такие актуальные вопросы как порядок назначения и выплаты стипендий, социальные льготы и основания для их получения (для студентов из числа детей-сирот, инвалидов лиц с ОВЗ, проживающих в зоне с льготным социально-экономическим статусом и др.). В рамках деятельности психологической службы факультета студенты принимают участие в анкетировании, целью которого является выявление проблем социально-психологической адаптации к обучению в вузе. Традиционно организуется посещение и проведение индивидуальных бесед со студентами 1 курса, вселенных в общежития университета, анализ условий проживания.

Социальная работа со студентами 2-4 курсов проводится в рамках мероприятий, организуемых отделом социокультурной политики и воспитательной работы университета, профкомом обучающихся, а также их представителями студентами-активистами факультета педагогики и психологии - членами студенческого совета и профбюро. Это традиционные встречи со студентами первых, 2-4 курсов, на которых обсуждаются вопросы стипендиального обеспечения, срочной адресной материальной помощи, организации летнего отдыха и оздоровления, а также информирование в группе «Профбюро факультета педагогики и психологии» https://vk.com/proffpip; социальный мониторинг, цель которого является составление социального паспорта факультета, студенческой группы. Осуществляется кураторское сопровождение студентов, нуждающихся в социальной помощи и поддержке (по индивидуальным или коллективным запросам обучаемых).

Организации и проведении культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций обучаемых по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» осуществляется в соответствии с ежегодными планами воспитательной работы факультета, университета.

В числе таких мероприятий: общеуниверситетский фестиваль «Студенческая весна», «Литературно-театральный фестиваль «Мы придем к вам сквозь время…», проект «Школа правовой грамотности», факультетский конкурс профессионального мастерства, встречи с опытными преподавателями-логопедами, выпускниками данного профиля подготовки.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания осуществляется посредством участия обучаемых в общегородских и университетских массовых мероприятиях в составе делегации факультета и университета (праздничные шествия и митинги, посвященные Дню Победы 9 мая; Дню города Брянска 17 сентября; «Крымская весна»- 18 марта; 1 мая - Международному Дню трудящихся; Дню памяти и скорби- 22 июня; Дню партизана – подпольщика 29 июня; Дню народного единства-4 ноября), которые являются традиционными. В качестве конкурсантов, зрителей студенты участвуют в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле», акции «Мы помним» у памятника Учителю на университетской площади, игре-квесте «Молодым хранить память», межрегиональном форуме «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья». Студенты являются

зрителями университетского кинозала, в рамках работы которого проходят показы фильмов гражданско-патриотической направленности.

Кураторы академических групп проводят кураторские часы, посвященные Дню Победы, Дню города, памятным датам в истории России и университета (День космонавтики, годовщина аварии на ЧАЭС; 1 октября – День университета; 18 января – День памяти И.Г. Петровского) и т.д. Представители студенческого совета факультета выпускают стенные газеты, размещают информационные материалы в социальных сетях о соответствующих исторических событиях, их участниках. Традиционным мероприятием является оформлениев холле 1 этажа факультета фотогалереи в канун Дня Победы (фотографии военных лет).

На факультете педагогики и психологии действуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзное бюро, старостат, студенческое научное общество. С их участием реализуются задачи оздоровительной, спортивной, культурно-массовой, информационной, социальной и профориентационной работы факультета.

На факультете широко представлена деятельность объединений студентов культурно-творческой направленности (танцевальный коллектив «Матрешки», вокальная группа «Камертон», хор «Magor family», вокальный ансамбль «Камертон», танцевальный коллектив «Mega Crew»; команда КВН).

Представители студентов – бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» являются активными участниками деятельности педагогических отрядов, оперативного отряда охраны правопорядка, добровольческого, а также в летний период являются членами строительно-ремонтных бригад.

Одним из студенческих объединений на факультете является волонтерский отряд « Счастье рядом», члены которого включены в Ассоциацию волонтеров БГУ. Результаты их деятельности представлены на странице в социальной сети https://vk.com/public172355415.

Отряд поддерживает партнерские связи с Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации, благотворительным фондом «Ванечка», Молодежным Правительством Брянской области, Брянским отделением Российского Союза Молодежи, и др. Регулярно волонтерский состав факультета принимает участие в различных благотворительных акциях.

Обучающиеся, преимущественно представители студенческого профсоюза, регулярно выезжают в Школы подготовки студенческого актива, в рамках проекта «Школа правовой грамотности» развиваются их социально-профессиональные компетенции.

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуются встречи выпускников разных лет, творческие встречи с преподавателями-ветеранами педагогического труда, которые в разные годы работали на факультете, а также представителями творческих профессий. Знаковым событием для факультета является праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, в котором принимают участие талантливые, креативные студенты всех направлений подготовки .

Ежегодно студенты направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: «Посвящение в первокурсники», конкурс красоты «Мисс ФПиП», конкурс «Лучший профорг ФПиП», праздничный концерт в канун Международного женского дня 8 марта, поздравительная акция «День Святого Валентина». Студентами-выпускниками факультета ежегодно организуется такое мероприятие как торжественное вручение дипломов, которое сопровождается творческими номерами.

Культурно-массовые мероприятия проводятся в тесном контакте с органами студенческого самоуправления факультета. Активные участники факультетских мероприятий занимаются подготовкой различных конкурсных программ для участия в университетских мероприятиях: «Великолепная пятерка» (февраль), «Мисс БГУ» (март), «Студенческая весна» (март), «Литературно-театральный фестиваль » и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа, ответственными за ее рузультаты являются представители спортивного сектора студенческого совета и профсоюзного

бюро. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских и общегородских спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Лыжня России». Студенты, проживающие в общежитии, участвуют в соревнованиях по настольному теннису.

Работа с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, алкогольной и наркотической зависимости реализуется в следующих формах: официальные встречи студентов с представителями руководства университета и факультета, правоохранительных органов; проведение кураторских часов соответствующей тематики; организация и проведение мероприятий в рамках международных и всероссийских акций «СТОП/ВИЧ-СПИД» (декабрь), Всемирный день памяти людей, умерших от СПИДа(май), «День трезвости»(11сентября), «Международный день борьбы с коррупцией»(9 декабря), Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (июнь) с участием студентов и преподавателей в форме дискуссий, кинодискуссий, конкурсов плакатов, раздачи листовок, флеш-мобов.

Система поощрения студентов за активное участие в культурно-творческой , общественной и научно-исследовательской деятельности факультета, университета включает: объявление благодарностей, вручение грамот, дипломов представителями руководства факультета, университета активным участникам различных мероприятий, победилям конкурсов; представление портфолио персональных достижений обучающегося в профсоюзный комитет студентов университета для экспертной оценки стипендиальной комиссией, по решению которой лучшим студентам назначаются академические стипендии в повышенном размере.

4. Формы внеучебной работы

Студенты направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Студенты-логопеды принимают активное участие в общеуниверситетских: фестивалях и конкурсах: «Первокурсник», «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса университета», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», «Студенческая весна».

В рамках реализации студенческих проектов разного уровня создаются условия для реализации творческих инициатив студентов (Всероссийский молодёжный образовательный форума «Таврида» (Крым), Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме»).

Большое внимание уделяется формированию у молодёжи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени нацелена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. В 2019-2020 учебном году студенты приняли участие в деятельности Межрегионального форума « Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья»(5 декабря 2019 года), акции «Мы помним» из цикла мероприятий по проекту БГУ «Несущий знания-бессмертен!»; акции «Дороги памяти», проведенной по инициативе Министерства обороны Российской Федерации.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на факультете педагогики и психологии условия для включения студентов в интеллектуальную деятельность, развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов. С 2017 года студенты – логопеды принимают участие в месячнике «Дни науки и творчества в Брянском индустриально-педагогическом колледже», выступают с докладами на конференциях, являются модераторами и экспертами в оценке результатов научной работы учащихся колледжа. В 2017-2018 и 2018-

2019 учебных годах студенты направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» принимали участие в творческих турах университетской олимпиады по педагогике, получив номинации «Верность традициям», «За оригинальность мышления».

Руководство и профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии детства обеспечивает развитие профессионально значимых личностных качеств обучающихся, создает условия для приобретения навыков работы в творческих коллективах, формирования устойчивой потребности в созидательной деятельности; рациональном использовании свободного времени; индивидуализации обучения при соблюдении государственных стандартов высшего образования.

На факультете кафедры ведут как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Основными направлениями студенческой научно-исследовательской работы являются: «Актуальные проблемы педагогики», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики».

5. Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Для организации социальной поддержки студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» представители деканата и преподаватели кафедры педагогики и психологии детства систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, Центр содействия трудоустройству выпускников БГУ, психологическая служба, профсоюзный комитет, отдел социокультурной политики и воспитательной работы университета).

Имеет место кураторское сопровождение академических групп. Кураторы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» назначаются из числа преподавателей кафедры педагогики и психологии детства. Они осуществляют работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально незащищенных групп населения, ведут контроль за успеваемостью, организуют внеучебную и культурно-массовую работу.

Все кураторы знакомят студентов с действующим законодательством в сфере образования, основами государственной молодежной политики, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка; проводят собрания в группах по итогам года. Кураторы, согласно расписанию, проводят кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

С участием кураторов проводятся встречи с обучающимися в общежитиях, организованные преподавателями кафедры педагогики и психологии, сотрудниками психологической службы. Кураторы академических групп проводят индивидуальную работу со студентами из числа детей-сирот, инвалидами и лицамис ОВЗ.

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей.

Организация и проведение встреч с социально незащищенными категориями студентов осуществляется с участием представителей профсоюзного комитета университета, студенческого профбюро факультета. Адресно назначается социальная стипендия и оказывается содействие в оказании материальной помощи обучающимся из указанных категорий. Осуществляется работа по вовлечению данных студентов в общественную воспитательную работу факультета и университета; стимулированию заботы о здоровье (помощь в сборе документов, направление в вузовский санаторий-профилакторий; льготный порядок прохождения медицинского осмотра, организуемого вузом на базе профилактория). В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

Существенное внимание уделяется контролю и поддержке состояния здоровья обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, профиль «Логопедия». Систематически проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, посещение Центра здоровья.

6. Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

На факультете проводятся опросы студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», наряду с другими студентами, по анализу условий проживания в общежитии, организации внеучебной и воспитательной работы, достижений студентов в области культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской деятельности (по семестрам).

Раз в семестр на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства, Ученого совета факультета, на заседаниях кафедр, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

– награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;

– организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.

– назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии, которая отбирает необходимое количество стипендиатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда факультета педагогики и психологии, необходимая для всестороннего развития личности студента направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Таким образом, формирование социокультурной среды факультета, необходимой для всестороннего развития личности студента осуществляется при целенаправленной совместной воспитательной, учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленности (профиля) Логопедия

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
01.014 Педагог-дефектолог	A	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	A/01.6	6

		поддержки участникам образовательных отношений	6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
			6	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6

Приложение 2

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).
3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
5. Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).
6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.08.2024г., протокол №10 (приказ БГУ от 11.09.2024г. №156).
7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).
8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
9. Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утвержденное решением ученого совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).
10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №50).
11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

12. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025 г. №49).

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

18. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

19. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

20. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

21. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

22. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением

учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

23. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025 г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №48).

24. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

25. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

26. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

27. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый решением учёного совета Университета от 30.08.2024 г., протокол №10 (приказ БГУ от 30.08.2024 г. №135).

28. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

29. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

30. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

31. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

32. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

33. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ

БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

34. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

35. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

36. Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

37. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

38. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 21.08.2017 №1175 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 29.03.2024г. №37).

39. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

40. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

41. Положение о расписании занятий и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 21.11.2024 г., протокол №4 (приказ БГУ от 26.11.2024 г. №226).

42. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

43. Положение о цифровом индивидуальном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

44. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

45. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

46. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

47. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (ОПОП ВО)
квалификации выпускника «Бакалавр»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия
(заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой дошкольного, начального и специального образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 № 123, с учётом профессиональных стандартов:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.014 Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам, представленных рецензенту. Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета.

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками специального (дефектологического) образования, обладающего аналитическими навыками коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного и реабилитационного процессов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с направленностью подготовки «Логопедия» является образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по направленности подготовки «Логопедия» является образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре и содержании коррекционно-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и здравоохранения, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, обоснование и оценку педагогического и реабилитационного процессов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения.

В ОПОП представлена характеристика профессиональной деятельности выпускников, цели, области, объекты, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Анализ паспортов компетенций и рабочих программ учебных дисциплин показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике, технология обследования речи и моторных функций, технология формирования произносительной и интонационной стороны речи, проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании и др. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах учебных дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ учебных дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: кейс-задания, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, эссе, курсовых работ и т.д.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных учебных дисциплин и практик, методические рекомендации к защите ВКР. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с направленностью (профилем) «Логопедия».

Рецензент Фролова Е.Н.
заведующий
МБОУ комбинированного вида
№ 71 «Малютка»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП Чухачева Е.В.

01 апреля 2025 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой дошкольного, начального и специального образования к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии
Протокол № 1 от 11 апреля 2025 г.

И.о.заведующего выпускающей кафедрой Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол № 3 от 15 апреля 2025 г.

Декан факультета педагогики и психологии Чухачева Е.В.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

Протокол № 5 от 24 апреля 2025 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

1. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин (модулей) / практик:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

2. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

1) Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 26.08.2025г., протокол №9 (приказ БГУ от 29.08.2025г. №142).

2) Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 12.05.2025г., протокол №6 (приказ БГУ от 14.05.2025г. №83).

3) Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 26.08.2025г., протокол №9 (приказ БГУ от 29.08.2025г. №142).

Из Приложения 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» исключены следующие нормативные акты:

1) Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108)

2) Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

3) Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8

(приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

4) Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5) Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

6) Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

7) Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

8) Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

9) Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

Руководитель ОПОП_____Е.В. Чухачева

Заведующий кафедрой_____С.В. Комарова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП Чухачева Е.В.

01 апреля 2026 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой дошкольного, начального и специального образования к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии
Протокол № 8 от 08 апреля 2026 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол № 3 от 16 апреля 2026 г.

Декан факультета педагогики и психологии Чухачева Е.В.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

Протокол № 3 от 21 апреля 2026 г.