

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

С.В. Комарова

«05» апреля 2024 г.

**Методические рекомендации  
по подготовке к государственному экзамену  
основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) программы

*Логопедия*

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: **заочная**

2024 год

***Рецензенты:***

Фролова Е.Н., заведующий МБДОУ комбинированного вида детский сад №73  
«Малютка» г. Брянска

Методические рекомендации предназначены для подготовки обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия», уровень высшего образования - бакалавриат, к Государственной итоговой аттестации в 10 семестре. Язык преподавания - русский.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Составитель: к.пед.н., доцент Е.В. Чухачева

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)
2. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР), которой предшествует представление портфолио обучающегося (далее вместе – государственная итоговая аттестация (ГИА)).

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление портфолио обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (уровень бакалавриата).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью проверку уровня сформировавшихся у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (уровень бакалавриата).

**1. ПОРЯДОК**  
**проведения государственной итоговой аттестации по образовательной**  
**программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» в ФГБОУ**  
**ВО «Брянский государственный университет**  
**имени академика И.Г. Петровского»**

1. Настоящий Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» (далее – Порядок) разработан и утвержден Университетом от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271) на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125). (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130);

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальными актами университета;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636»;

Порядок устанавливает процедуру организации и проведения организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее - Университет, образовательные программы), государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»

4. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» осуществляется Университетом.

5. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

8. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

10. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Университетом самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований) («Положение о выпускных квалификационных работах», утверждённое решением Учёного совета 22.09.2015, протокол №7) (см.далее).

12. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.

13. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.

14. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

15. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия.

Задачи:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;

- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3 (Б3.01(Г)) Для подготовки к сдаче государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практик.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен**

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Формы ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

**Объем блока: 9 з.е.**

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:**

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках



	<p>межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

### **Общепрофессиональные компетенции:**

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённым профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для

обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

### Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК- 1.3 Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической диагностики и коррекции</p>
	<p>ПК-2.2. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-2.3. Применяет специальные технологии, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации</p>
<p>ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-3.2. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	ПК-3.3. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
	ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. Реализация коррекционно-педагогической деятельности

Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Значение логопедии.

Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических наук для изучения и преодоления речевых нарушений. Актуальные проблемы современной логопедии. Этапы речевого онтогенеза. Этиология речевых нарушений. Классификация нарушений речи.

Логопедические технологии, основы речевой культуры дефектолога, психология делового общения, психология, специальная педагогика, педагогические исследования в практике специального образования. Задачи, виды, этапы логопедического обследования речи и моторных функций. Виды документации, необходимые при организации логопедического обследования речи и моторных функций у детей дошкольного возраста на ориентировочном, основном и заключительном этапе. Установление контакта с ребенком дошкольного, школьного и подросткового возраста. Принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования речи и моторных функций.

Содержание и правила проведения собеседования с родителями. Особенности выявления запросов родителей. Разделы речевой карты обследования речи и моторных функций. Требования к заполнению разделов речевой карты обследования речи и моторных функций. Технология обследования звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики и грамматического строя речи у 4-х, 5-ти, 6-ти

летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И., Архиповой Е.Ф., Акименко В.М.

Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Закономерности овладения компонентами речевой системы в онтогенезе. Особенности овладения детьми основными формами коммуникации в онтогенезе.

Современная организация логопедической помощи в России. Отбор детей в специальные учреждения: исторический взгляд на проблему организации логопедической помощи в России, современная организация логопедической помощи в России, типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений, деятельность ПМПК, цель, специалисты, отбор в детские сады, на логопункты, комплектование школ V вида, документация ПМПК. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН и ОНР.

Цель и организация логопедического воздействия при коррекции речевых звуков. Этапы логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия. Артикуляционная гимнастика как метод формирования артикуляционной базы. Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе. Виды артикуляционных упражнений: упражнения для губ, языка, упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти, упражнения для активизации мышц мягкого неба. Приемы постановки звука. Автоматизация звука в слогах, словах, во фразах. Система логопедической работы по дифференциации фонем (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). Задачи и содержание каждого этапа по дифференциации фонем. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков. Интонация как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса. Отбор интонационных упражнений для логопедических занятий. Описание, демонстрация и последующий анализ, самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, интонации. Определение и характеристика темпо-ритмической стороны речи при заикании и нарушениях темпа речи. Уточнение понятий «темпо», «ритм», их оногенетическое развитие. Определение параметров анализа темпо-ритмической стороны речи. Составление протокола для проведения обследования темпо-ритмической стороны речи. Определение готовности студента к работе по изучению и коррекции темпо-ритмической стороны речи. Цель и организация логопедической технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи. Этапы, методы, средства логопедической технологии. Эффективность логопедического воздействия. Темпоритмические и логоритмические упражнения как метод формирования темпо-ритмической стороны речи. Методические рекомендации к проведению к выбору логоритмических упражнений. Комплекс упражнений для нормализации темпа и ритма при заикании, брадилалии, тахилалии. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации темпа, ритма в самостоятельной речи.

Понятие профилактики речевых нарушений. Система профилактики нервно-психических нарушений как основа предупреждения развития речевой патологии. Дети группы риска. Виды и формы профилактической логопедической работы. Организация профилактической логопедической работы. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Значение ранней диагностики

отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями речи. Вторичная профилактика. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Научно-теоретические основы логопсихологии. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями. Особенности поведения при расстройствах речи. Социализация лиц с речевыми нарушениями.

Специфические черты психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии, психического развития. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции и их характеристика. Значение знания и применения принципов психокоррекционной работы в составлении психокоррекционных программ. Связь психокоррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к «говорению». Основные положения программы обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Краткая характеристика разделов работы. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура. Требования к отбору речевого и дидактического материала. Сущность понятия «методы формирования лексики». Особенности использования словесных, наглядных и практических методов в процессе формирования лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Дидактическая игра, как универсальный метод закрепления лексических знаний и умений у дошкольников с системными речевыми нарушениями. Прямые (образец, объяснение, вопрос, оценка, детского ответа, указание) и косвенные приемы развития речи детей с речевыми нарушениями. Особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий, направленных на формирование лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Содержание и структура занятий. Требования и условия их проведения. Основные задачи воспитателя и учителя-логопеда в области развития связной речи у дошкольников с системными нарушениями речи. Обучение грамоте младших школьников по программе В.Г. Горецкого. Методика работы с букварем (азбукой). Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. Требования к урокам обучения грамоте. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

- Подготовка детей к школе как важная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Характеристика устной речи, игровой деятельности ребенка, речевого поведения и общения с окружающими: коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Диагностика речевой готовности к школе



предполагает обследование всех компонентов речи: состояние словарного запаса; сформированность грамматического строя речи; правильность произношения звуков; умение различать звуки речи на слух; владение связной речью. Приемы обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематических процессов. Критерии готовности ребенка к школе

- - Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
- - Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.
- - Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа а-у-и; анализ обратного слога гласный - согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.
- - Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных и т.д.
- - Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Анализ процесса адаптации детей с речевыми нарушениями к школе.

Формы организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Тетрадь для воспитателей по выполнению индивидуальных заданий логопеда. Совместное проведение занятий логопеда с воспитателем.

Семейное и общественное воспитание: понятие и сравнительная характеристика. Современные тенденции развития семьи и проблемы воспитания детей. Понятие и общественная роль семьи. Семья как институт социализации. Семейная педагогика.

Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуального маршрута. Общий алгоритм деятельности педагогов и логопеда сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ребенка дошкольного возраста. Календарно-тематический план коррекционной работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с ОНР и со стертой формой дизартрии.

Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми

нарушениями. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки, вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей; упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев; упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; пение, как важный компонент логоритмики.

## **Раздел 2. Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи**

Проблема систематизации речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Нарушения устной речи - фонационного оформления высказывания и структурно-семантического оформления высказывания.

Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, темпо-ритмической, интонационно-мелодической, звукопроизводительной организации (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия).

Характеристика нарушений структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи. Расстройства продуктивного вида письменной речи (аграфия, дисграфия). Расстройства рецептивной письменной речи (алексия, дислексия).

Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Нарушения средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Характеристика нарушений. Проявление нарушений устной речи при формировании навыков письма. Нарушение в применении средств общения: заикание; возможности существования комбинированного дефекта.

Принципы анализа речевых нарушений - основа для их классификации, разработки научно-обоснованных путей и методов их предупреждения, преодоления и коррекции. Принцип развития. Принцип системного подхода при анализе речевых нарушений. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития.

Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения. Симптом и синдром речевой недостаточности. Симптоматология нарушений речевой деятельности. Нарушения структурных компонентов речевой системы, видов речевой деятельности и функциональных аспектов речи. Динамика речевых нарушений. Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Логопедическое воздействие средствами воспитания, обучения, коррекции, компенсации, адаптации.

Фонетика как раздел лингвистики. Классификация звуков русского языка. Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка. Слог и слогораздел в русском языке. Русское словесное ударение. Фонология. Фонологическая система русского языка. Интонация. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как синтаксическая

единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Трактовка понятия «дислалия» и исторические аспекты возникновения данного понятия. Формы дислалии. Виды функциональной дислалии с учетом природы нарушения — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Простые и сложные дислалии.

Функциональная и механическая дислалия: их причины и характеристика. Виды нарушенного звукопроизношения при функциональной дислалии (замена, смешение, искажение). Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции — разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Значение диагностики речевого нарушения. Схема обследования детей с дислалией: разделы обследования и их характеристика. Формулировка логопедического заключения. Дифференциальная диагностика дислалии от сходных с ней речевых нарушений. Организация обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Оборудование для обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Содержание звукопроизношения при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Обследование фонематического восприятия с учетом сходности звуков по артикуляции или звучанию. Обследование мимической, артикуляционной и мелкой моторики. Теоретические основы обработки результатов обследования моторики. Цель и организация логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Эффективность логопедического воздействия при дислалии. Цель и задачи подготовительного этапа. Специфика решения задач в зависимости от формы дислалии. Содержание подготовительного этапа: формирование фонематического восприятия, артикуляционной базы. Артикуляционная гимнастика как метод формирования артикуляционной базы. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков, нарушенных при дислалии.

Цель этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Приемы постановки звука. Автоматизация звука в слогах, словах, во фразах. Система логопедической работы по дифференциации фонем (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). Задачи и содержание каждого этапа по дифференциации фонем.

Характеристика артикуляционных укладов фонем «Р»- «Р». Варианты нарушений фонем — искажения и замены (примеры). Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа — активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука «л»-«л'». Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков (в слогах, словах, во фразах). Дифференциация «л»-«л'» от сходных фонем по артикуляции и звучанию.

Характеристика артикуляции свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Отображение правильной и нарушенной артикуляции на

артикуляционных профилях. Причины и варианты нарушений — искажения и замены. Виды сигматизма. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Дифференциация свистящих фонем. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Причины и варианты нарушений -сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.

Характеристика j, «к»-«к'», «г»-«г'», «х»- «х'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков.

Строение и функция небно-глоточного затвора. Понятие «Ринолалия». Комплекс симптомов: изменение положения и активности языка, нарушение небно-глоточного смыкания, дискоординация мышц органов артикуляционного аппарата, нарушение дыхания, тотальное нарушение звукопроизношения, патология голоса (открытый носовой оттенок голоса), нарушение интонационной стороны речи. Нарушение гласных, губно-губных, губно-зубных согласных звуков. Фонетическая характеристика гласных, губно-губных, губно-зубных согласных звуков. Тембр. Резонанс. Резонаторы: грудной и головной. Принципы и приемы логопедического обследования детей после пластики губы и неба. Критерии оценки речи ребенка после пластики губы и неба. Диагностика состояния произносительной стороны речи: особенности дыхательной функции, состояние тембра голоса, строение и функция органов артикуляционного аппарата после операции, фонематическая компетенция, звукопроизношение. Специфика логопедической работы с детьми после пластики неба. Коррекция дыхания. Стабилизация работы органов артикуляционного аппарата. Нормализация баланса резонирования. Развитие фонематического восприятия.

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Принципы и методы обследования детей с дизартрией. Схема обследования. Задания обследования по каждому направлению. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей

формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения. Различные взгляды на причины возникновения заикания. Общая характеристика причин возникновения заикания. Предрасполагающие причины. Производящие причины. Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Комплексная реабилитация заикающихся. Принципы коррекционной работы с заикающимися. Система Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Комплексный подход в реабилитации заикающихся преимущественно в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова. Системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой, С.А. Мироновой, О.С. Бот, Л.Ф. Спировой, Л.М. Крапивиной. Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Система комплексной реабилитации В.М. Шкловского. Система комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся под руководством Н.М. Асатиани. Система реабилитации заикающихся разработана Ю.Б. Некрасовой. Система комплексной реабилитации заикающихся Л.З. Арутюнян.

Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии. Классификация алалии. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование детей с алалией. Моторная алалия. Причины, механизм, речевая и неречевая симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи. Актуальные проблемы современного изучения афазии. История изучения афазии и современный подход к проблемам афазиологии. Классификация и характеристика форм афазии. Диагностика афазии. Восстановление речи при сенсорных формах афазии. Восстановление речи при моторных формах афазии.

Определение понятия «письмо». Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблеме нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Нарушения письменной речи. Симптоматика нарушений письма. Специфические ошибки письма. Особенности проявления нарушений письма при

различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма. Распад навыков письма в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Дисграфия и дисорфография.

Этиология и патогенез нарушений процесса чтения. Симптоматика дислексии. Особенности проявления нарушений чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений чтения и характеристика основных форм нарушения.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики. Предупреждение дисграфии и дислексии.

Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ФФН и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.). Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией, дислалией, ринолалией, имеющих ФФН и ОНР. Состояние эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции поведения детей с ФФН и ОНР при разных клинических формах. Методы обследования, приемы обследования, алгоритм обследования, логопедическое заключение. Методы обследования звукопроизношения, методы обследования фонематических процессов, базовых предпосылок психического развития у детей с ФФН, формулирование логопедического заключения, составление индивидуального плана коррекции. Структура коррекционной работы, методика планирования, перспективное планирование, ежедневное планирование. Организация коррекционной работы по преодолению ФФН в условиях образовательного учреждения. Структура и методика планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Методика проведения индивидуальной работы по коррекции ФФН. Содержание работы воспитателя по формированию самостоятельной речи у детей с ОНР. Технология работы воспитателя в группе для детей с ОНР. Структура обследования воспитателем умений и навыков по всем видам учебной и неучебной деятельности.

Цели, задачи, основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение в различных образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в системе инклюзивного образования. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательной организации. Основные принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями.

Тьюторское сопровождение, цели и задачи. Функции тьюторского сопровождения Тьюторское сопровождение при различных формах инклюзии. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Этапы и основные формы

тьюторского сопровождения учащихся с нарушениями речи.

Оценка речи как высшей психической функции. Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. ППД как специальная область профессиональной деятельности. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Общие закономерности развития в норме и при патологии. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий, недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями (неравномерность развития функций речи, вербальных и невербальных сфер психической деятельности). Виды обследования. Принципы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка, онтогенетический и патогенетический принципы.

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Дизонтогенез: дефицитарное психическое развитие. Факторы развития аномального ребенка. Закономерности развития аномальных детей. Биологические причины аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения. Особенности психического развития детей с дефектами зрения. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением зрения. Причины дефектов слуха. Категории детей с дефектами слуха. Особенности психического развития детей с дефектами слуха. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением слуха. Общая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дизонтогенез: общее психическое развитие. Факторы развития аномального ребенка. Закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями. Биологические причины аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания: Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Основные категории олигофренопедагогики - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Сеть дошкольных специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта. Содержание образования. Методы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно - развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

## 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	1, 4, 6, 7, 23
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	1,2,4,16, 21
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм,	



	имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	2, 5, 11, 12, 20
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	13, 15, , 22, 24, 25
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	32, 36, 37. 13, 15
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	32, 36, 37. 13, 15, 33, 42
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	28, 29, 32, 35, 36
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	17, 18, 72, 73, 74
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	17, 18, 72, 73, 74
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	17, 18, 72, 73, 74
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	6, 15, 22, 34, 38
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	8, 13, 24, 37, 42
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных	48, 49, 13, 3

этическом и философском контекстах	социальных и национальных групп	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	48, 49, 13, 3
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	48, 49, 13, 3
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	23, 26, 31, 40, 42
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	6, 7, 8, 9, 14, 28
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	6, 7, 8, 9, 18
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	6, 7, 8, 9
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	3, 5, 6, 7

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	3, 5, 6, 7
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	3, 5, 6, 7
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	12, 19, 24, 35, 39
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	11, 16, 19, 27, 28
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	11, 16, 19, 27, 28
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	13, 15, 23, 37, 39
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	16, 25, 27, 31, 39
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	10, 21, 27, 38, 39
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	1, 2, 8, 9, 10, 11
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	1, 2, 10, 11

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	1, 2, 8, 9, 10,
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	3, 4, 13, 14
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	3, 4, 17, 18, 19
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	3, 4, 17, 18, 19
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	26, 27, 28, 29
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	39, 42, 43
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	36, 37, 38

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	42, 45
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	48, 49
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	48, 49
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	16, 22, 24, 25
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	16, 22, 48, 49, 64
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	16, 22, 48, 49, 64
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	63, 65
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	67, 68, 69

	профессиональной деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	44, 48, 64
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	44, 48, 64
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	44, 48, 64, 72, 73, 74
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	70, 71
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	1, 2, 3, 4
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	1, 2, 3, 4
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	1, 2, 3, 4
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы	11, 15, 25, 38

задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	12, 17, 24, 38, 39
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	10, 27, 28, 29, 30. 32
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с нарушениями речи	51, 52, 53, 54, 55
	ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с нарушениями речи	23, 36, 37, 38
	ПК-1.3. Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	23, 36, 37, 38, 39, 40, 41
ПК-2 Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической и логопедической диагностики	12, 14. 16, 23, 70, 71
	ПК-2.2. Планирует и анализирует собственную коррекционно-педагогическую деятельность на основе результатов логопедической диагностики	12, 14. 16, 23, 70, 71
	ПК-2.3. Применяет вариативные методы организации психолого-педагогической и логопедической диагностики с учетом объективной оценки поведенческих и личностных	55, 56, 57, 58, 59

	проблем лиц с нарушениями речи	
ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	ПК-3.1. Демонстрирует знание требований к организации коррекционно-развивающей образовательной среды и использованию логопедических технологий.	60, 61, 62, 67, 68, 69
	ПК-3.2. Осуществляет дифференцированный выбор логопедических технологий коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях	60, 61, 62, 67, 68, 69
	ПК-3.3. Применяет различные формы, методы и средства организации коррекционно-развивающей образовательной среды	5, 6, 7, 8, 9, 10
	ПК-3.4. Умеет в конкретных ситуациях применять логопедические технологии, коррекционно-педагогической деятельности	5, 12, 18, 23, 41
ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	70, 71, 47, 48
	ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	45, 70, 71, 47, 48
	ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	26, 27, 28, 29, 30, 31



## **2. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену**

### **Первые вопросы**

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Связи логопедии с другими науками.
2. Методы и принципы логопедии как науки. Основные принципы анализа речевых нарушений.
3. Этиология нарушений речи.
4. Классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
5. Дислалия. Структура речевого дефекта при дислалии. Характеристика отдельных форм дислалии.
6. Дизартрия. Классификации дизартрии. Структура речевого дефекта. Характеристика основных форм.
7. Ринолалия. Классификация, этиология, структура дефекта и симптоматика.
8. Заикание. Этиология, основные формы и симптоматика.
9. Нарушения темпа, ритма и плавности речи. Основные направления логопедической работы.
10. Алалия. Структура речевого дефекта при алалии. Формы алалии и симптоматика.
11. Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.
12. Афазия. Структура речевого дефекта при афазии. Механизм и, классификация и характеристика форм афазий.
13. Профилактика нарушений речи.
14. Анатомо-физиологические механизмы речи.
15. Реализация комплексного подхода к преодолению заикания.
16. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.
17. Дислексия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
18. Дисграфия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
19. Нарушения голоса. Этиология, симптоматика, основные формы. Основные направления коррекционной работы при нарушениях голоса.
20. Нарушение связной речи у детей с ее системным недоразвитием.
21. Сеть дошкольных и школьных специальных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, этапы, методы обследования.
23. Особенности изучения детей с различными формами речевой патологии.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей 3-го уровня речевого развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей 2-го уровня речевого развития.

### **Вторые вопросы**

26. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.

27. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.
28. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
29. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими четвертый уровень речевого развития.
30. Задачи, принципы, система логопедической работы при дислалии. Цели и задачи каждого этапа.
31. Виды нарушений звукопроизношения, их характеристика. Методика коррекционной работы (на примере 1-2 групп звуков).
32. Комплексный подход в преодолении заикания.
33. Основные направления и содержание логопедической работы при фонетикофонематическом недоразвитии речи.
34. Методика коррекционно-педагогическое воздействие при ринолалии.
35. Методика коррекционно-педагогическое воздействие при дизартрии.
36. Система коррекционного воздействия при моторной алалии: основные этапы, направления работы.
37. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии: основные разделы, направления работы.
38. Подготовка детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 6-летнего возраста к обучению в школе.
39. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.
40. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дефекта озвончения.
41. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дефекта смягчения.
42. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.
43. Задачи, принципы и направления логопедической работы по устранению дефектов письменной речи.
44. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального, сенсорного развития.
45. Методика восстановительного обучения при афазии.
46. Нарушения звукопроизношения в структуре разных речевых нарушений.
47. Методика дифференциации звуков.
48. Методика автоматизации звуков.
49. Совместная работа логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений.
50. Психотерапевтическое воздействие при коррекции речевых нарушений.

### Третий вопрос

51. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения бокового сигматизма.
52. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения носового сигматизма.

53. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения межзубного сигматизма.
54. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения призубного сигматизма.
55. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения губно-зубного сигматизма.
56. Характеристика артикуляционного уклада [ц]. Способы постановки звука
57. Характеристика артикуляционного уклада [ч]. Коррекция недостатков произношения звука [ч].
58. Характеристика артикуляционных укладов [ш], [ж]. Коррекция недостатков шипящих звуков.
59. Характеристика артикуляционного уклада [щ]. Коррекция недостатков произношения звука [щ].
60. Характеристика артикуляционного уклада [р]. Коррекция недостатков произношения звука [р].
61. Характеристика артикуляционного уклада [л]. Коррекция недостатков произношения звука [л].
62. Характеристика артикуляционных укладов [к], [г], [х]. Способы постановки заднеязычных звуков.
63. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
64. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей детей раннего возраста.
65. Приемы развития артикуляционной и мелкой моторики.
66. Характеристика артикуляционного уклада [й]. Коррекция недостатков произношения звука [й] (йот).
67. Основные приемы дифференциации [с] - [ш] у дошкольников.  
Примерный речевой материал.
68. Основные приемы дифференциации [ш] - [ж] у дошкольников.  
Примерный речевой материал.
69. Основные приемы дифференциации [р] - [л] у дошкольников.  
Примерный речевой материал.
70. Основные приемы дифференциации звонких и глухих согласных у школьников. Примерный речевой материал.
71. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.  
Примеры диагностических заданий.
72. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста. Примеры диагностических заданий.
73. Схема обследования детей с ринолалией.
74. Схема обследования детей с алалией.
75. Схема обследования детей с дизартрией.

#### **4. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

Итоговый государственный экзамен носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены. В соответствии с компетенциями, отраженными в ФГОС ВО, выпускник должен

продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности. Решение типовых задач профессиональной деятельности обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

- 1 сущность феномена, лежащего в основе проблемы;
- 2 место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;
- 3 основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;
- 4 исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;
- 5 категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;
- 6 наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;
- 7 основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;
- 8 перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

## **5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

### **Основная литература**

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441369> (дата обращения: 22.11.2019).
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420465>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9.— С. <https://urait.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
4. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2.— С. <https://urait.ru/book/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-starshih-doshkolnikov-i-pervoklassnikov-445668>
  5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433327>
  6. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 23.04.2020). — Библиогр.: с. 136-138. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный.
  7. Дефектология. Словарь – справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2009.
  8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 09.09.2022).
  9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2.— С. <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438360>
  10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438171>
  11. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., Владос, 2010.
  12. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>
  13. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник. Издательство: Владос, 2015. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429699&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1)
  14. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. — М.: Книгодел, 2016. — 312 с.
  15. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.

— (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2.— С. <https://urait.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

17. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3.— С. <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-dagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>

18. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Московский педагогический государственный университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 379 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9668-2. – DOI 10.23681/486379. – Текст : электронный.

19. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 09.09.2022).

20. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 09.09.2022).

21. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

22. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433363>

23. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433363>

24. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434469>

25. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434470>

26. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М., 2012.

27. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов /В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2017. - 774 с.

#### Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432214>

2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441522>

3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 09.09.2022).

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507> (дата обращения: 09.09.2022).

5. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина; [редактор Т. В. Подкопаева]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. - 279 с.

6. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442164>

7. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438213>

8. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438213>

9. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. Издательство: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272125&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272125&sr=1)

11. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437>

12. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437>

13. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441341>

14. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441608>

15. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441766>

16. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446758>

17. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: Н.И. Левшина, ред.: Т.М. Бабунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-2278-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/713276>

18. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441113>

19. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 09.09.2022).

20. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>

21. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н.



Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447242>

22. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 22.11.2019).

23. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> (дата обращения: 13.03.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-00945-7. — Текст : электронный.

24. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

25. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

26. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445368>

27. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442200>

28. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://pedsovet.org/content/view/5850/241/>, <http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc>

29. Немов Р.С. Психология. Кн.3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. 2 изд. — М., 2010.

30. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — <https://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

31. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С.В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

32. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447756>

33. Павлов, А.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: методические указания для бакалавров направления "Педагогическое образование" / А. Ю. Павлов, В. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова". - Рубцовск: Рубцовский индустриальный ин-т, 2015. - 23 с.
34. Полушкина Н. С. Диагностический справочник логопеда – М.: Владос, 2010.
35. Психолого-педагогическое сопровождение образования: традиции и инновации [Текст] : сб. науч. тр. / Урал.гос. пед. ун-т ; ред. Н. С. Белоусова. - Екатеринбург :УрГПУ, 2010. - 255 с.
36. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп.
37. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442200>
38. Сайгушева, Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Фадеева, Л.И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-9765-2200-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/713290>
39. Специальная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Борисова, Н. А. и др.]; Под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М.: ВЛАДОС, 2010. — 358 с.
40. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Под ред.: Селиверстова В. И., Денисовой О. А., Кобриной Л. М.- М.: ВЛАДОС, 2010. - 360 с.
41. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441308>
42. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6.
43. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441308>
44. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430709> .

### **9.3. Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Коррекционная педагогика
3. Дошкольное воспитание

4. Логопедия
5. Логопед в детском саду
6. Логопед
7. Дефектология
8. Психолог в детском саду
9. Коррекционная педагогика

### Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id](http://www.edu.ru/index.php?page_id).
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.
4. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
1. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
2. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
3. <http://clibrary.ru> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
5. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
6. - <http://www.logopediadik.ru> -электронный ресурс: журнал «Логопед в детском саду»
7. [psyparents.ru](http://psyparents.ru) — детская психология;
8. [adalin.mospsy.ru](http://adalin.mospsy.ru) — статьи по детской психологии;
9. [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua) — детская психология — теории, факты, проблемы.
10. [soblaznenie.ru](http://soblaznenie.ru) — книги по психологии;

### Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

- локальные информационные технологии:
- операционные системы Microsoft Windows;
- программные средства Microsoft Word, PowerPoint, Excel (программное обеспечение Office Professional 2010 Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г.);
- программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»;
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License (Номер лицензии: 1AF2181018111600273669). Контракт №52/К от 23.10.2018г. (срок действия контракта с 18.10.2018 г. по 09.11.2019г.).

1. Распределенные информационные ресурсы (библиотеки и образовательные ресурсы):

- Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- ГИС Национальная электронная библиотека (НЭБ) [nab.ru](http://nab.ru/);
- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru/>;
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/>;

3. В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-brgu.ru>).

**Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

- Polpred.com <https://polpred.com>;
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>;
  - «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Базовая коллекция;
  - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
  - Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>;
  - [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
  - [ЭБС «Юрайт»](http://www.yurayt.ru)