

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор по учебной работе
Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского, профессор
Л.Ю. Лупоядова
«28» мая 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Логопедия
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы: 5 лет

Брянск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт

- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных	Образовательный процесс в сфере дошкольного,

		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.	начального общего, основного общего, дополнительного образования
01 Образование и наука	Сопровождения	Разработка, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных) программ для лиц с ОВЗ; решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.	Коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования; образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками специального (дефектологического) образования, обладающего аналитическими навыками коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного и реабилитационного процессов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре и содержании коррекционно-педагогической деятельности, психолого-

педагогического сопровождения в организациях образования и здравоохранения, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, обоснование и оценку педагогического и реабилитационного процессов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.5. Форма обучения

Очная

3.6. Срок получения образования

4 года

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из

	<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>

		<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>
		<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
		<p>УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
		<p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>

		<p>УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>
		<p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.</p>
		<p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>
		<p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.</p>
		<p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских</p>

		знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

	коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни. ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся;

		<p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные</p>

		<p>программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>
		<p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>
		<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической</p>

		деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительно го образования.	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительно го образования	ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы	01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
			ПК-1.2. Умеет: оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды, анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы	

			<p>ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы и корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.</p>	
		<p>ПК-2. Способен к организации психолого-педагогического исследования, анализу собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает: содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования; критерии и методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать документацию по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, Выявлять и объективно оценивать на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития, анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками реализации и корректировки документации по вопросам организации и реализации</p>	

			<p>психолого-педагогического исследования, выявления и объективной оценки на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знаний, поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их неравномерного индивидуального психического развития, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	
		<p>ПК-3. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, определяемые ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; условия выбора и применения логопедических технологий, информационно-коммуникационных технологий и методов, позволяющих формировать навыки освоения основной образовательной программы, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.</p>	
			<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, определяемую ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; проводить занятия с использованием современных логопедических технологий, информационно-коммуникационных технологий позволяющих формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, развивать у обучающихся познавательную активность, творческие способности,</p>	

			<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами, логопедическими и информационно-коммуникационными технологиями позволяющими формировать навыки освоения основной образовательной программы, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
<p>Разработка, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных программ для лиц с ОВЗ; решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, определение реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительно образования; образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.</p>	<p>ПК-4. Способен к осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-4.1. Знает: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; приемы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и использовать конструктивные воспитательные</p>	

			<p>усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	
			<p>ПК-4.3. Владеет: навыками применения в практике специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья .</p>	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении

образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- предметно-содержательная* (по реализации коррекционно-педагогической деятельности);
- предметно-содержательная* (по введению в логопедическую специальность).
- предметно-содержательная* (по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи).
- предметно-содержательная* (по организации логопедической работы с детьми, имеющими общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи).
- предметно-содержательная* (по тьюторскому сопровождению лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика (летняя вожатская);
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

* *Предметно-содержательная практика может быть реализована на базе университета и направлена на получение первичных умений по учебной дисциплине (модулю).*

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

В ОПОП, обеспечивающей реализацию ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», предусматривается практическая подготовка обучающихся:

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом:

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 99 «Тополек», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 87 «Рассвет», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Мишутка», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 109 «Воробушек», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 106 «Скворушка», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 115 «Ладушки», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 136 «Радуга», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 82 «Дюймовочка».

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ладья» г. Брянска.

Детский центр развития «Совенок» - структурное подразделение факультета педагогики и психологии.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Экономика») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-4

Общая трудоёмкость модуля 14 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникационные технологии», «Мотивационный тренинг») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2, ОПК -9

Общая трудоёмкость модуля 15 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии», «Физическая культура и спорт», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-6

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогическая психология с практикумом», «Специальная психология», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Общая трудоёмкость модуля 27 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Дополнительное образование»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Дополнительное образование» состоит из дисциплин педагогической направленности: «Основы вожатской деятельности», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи».

Содержание дисциплин модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самостоятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.

Изучение дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» содействует формированию у обучающихся знаний и навыков проектирования и реализации коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных и воспитательных программ индивидуального развития ребенка, программ учебных дисциплин, программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:
УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

Общая трудоёмкость модуля 4 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательский» входят учебные дисциплины: «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области педагогики и психологии.

Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области педагогики и психологии; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по педагогике.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-8; ПК-2

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль " Реализация коррекционно-педагогической деятельности "

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Реализация коррекционно-педагогической деятельности» включены дисциплины: «Технология обследования речи и моторных функций», «Онтогенез речевой деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида», «Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи», «Профилактика речевых нарушений», «Логопсихология», «Психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике», «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи», «Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная)», «Проектирование индивидуального

образовательного маршрута для детей с нарушениями речи», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедическая ритмика», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности»

Содержание дисциплин модуля «Реализация коррекционно-педагогической деятельности» направлено на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации образовательной и коррекционно-педагогической деятельности детей в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции будущих педагогов посредством освоения знаний в области специального (дефектологического) образования, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в коррекционно-образовательном процессе. Данные знания, умения и навыки являются основой для понимания обучающимися закономерностей реализации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 42 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи» включены дисциплины: «Введение в логопедическую специальность», «Филологические основы дефектологического образования», «Логопедия (дислалия)», «Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса)», «Логопедия (дизартрия)», «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Логопедия (алалия, афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании», «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи», «Организация психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушениями речи», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопедического пункта», «Организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Организация логопедической помощи детям с дефицитным психическим развитием», «Педагогические технологии интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство», «Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями», «Основы логопедической работы с детьми с множественными нарушениями».

Содержание дисциплин модуля «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи» направлено на развитие универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение обучающимися способностью к осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками применения в практике специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи» рассматривает вопросы вариативного содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы и корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, определяемые ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; современные средства и методы, логопедические и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие формировать навыки освоения основной образовательной программы, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения, методические основы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 47 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Противодействие коррупции», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», «Этика профессиональной деятельности логопеда».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ОПК-7

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 3 з.е.

Блок 2 «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
<p><u>Учебная практика (ознакомительная практика)</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации учителя-логопеда, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2. Изучение индивидуально-личностных и речевых особенностей обучающихся ОВЗ. 3. Проектирование и самоанализ коррекционно-педагогических мероприятий разных видов и форм. 4. Проектирование плана работы учителя-логопеда с учетом особенностей детей с нарушениями речи. 5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач. Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций комбинированного видов на 2-м курсе обучения (4 семестр). Организуется в рассредоточенном режиме. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-3.	3
Модуль «Учебно-исследовательский»		

<p><u>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</u></p> <p>Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу обучающихся в области реализации образовательного процесса по педагогике. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Психолого-педагогический», "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", «Учебно-исследовательский», «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи».</p> <p>В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.</p> <p>Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных школьных и дошкольных организаций, дошкольных организаций комбинированного вида на 4 курсе (7 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-2.</p>	<p>3</p>
<p>Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности"</p>		
<p><u>Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации коррекционно-педагогической деятельности)</u></p> <p>Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специального (дефектологического) образования, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в сфере дошкольного, начального общего, дополнительного образования. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля: "Реализация коррекционно-педагогической деятельности".</p> <p>В ходе практики у обучающихся формируются и систематизируются представления об организации образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применении логопедических, информационно-коммуникативных технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.</p> <p>Организуется в рассредоточенном режиме.</p> <p>Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных школьных и дошкольных организаций, дошкольных организаций комбинированного вида на 2 курсе (3 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>3</p>
<p>Типы производственной практики</p>		
<p>Модуль «Дополнительное образование»</p>		
<p><u>Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская))</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности</p>	<p>УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4,</p>	<p>6</p>

<p>и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.</p> <p>Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей на 2 курсе обучения (4 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	ОПК-6	
Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности"		
<p><u>Производственная практика (педагогическая практика)</u></p> <p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Целью производственной педагогической практики является сформировать умения и навыки проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития; способность использовать теоретические и эмпирические методы для организации психолого-педагогического исследования; способность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление анализа современного состояния коррекционно-логопедической работы в образовательном учреждении комбинированного вида для детей с ОВЗ; • осуществление диагностики и коррекции речевых нарушений детей. • совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств; • реализация творческого подхода к организации коррекционно-педагогической деятельности. • организация взаимодействия с детским коллективом, педагогами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; • использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных школьных и дошкольных организаций, дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов, центра психолого-медико-социального сопровождения на 3 (6 семестр) и 4 курсах (7 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	24
Модуль «Учебно-исследовательский»		

<p><u>Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))</u></p> <p>Преддипломная практика является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.</p> <p>Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы.</p> <p>Практика реализуется на 4 курсе (8 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>6</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
Модуль "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи"		
<p><u>Учебная практика (предметно-содержательная практика по введению в логопедическую специальность)</u></p> <p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.</p> <p>Целями практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>В основные задачи практики входит: знакомство со спецификой образовательного и коррекционно-развивающего процесса в организациях образования, приобретение первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, формирование творческого потенциала при организации образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.</p> <p>Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 1 курсе обучения (2 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-3; ПК-2</p>	<p>3</p>
Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности"		
<p><u>Учебная практика (предметно-содержательная по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи)</u></p> <p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.</p> <p>Целями практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях</p>	<p>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>3</p>

<p>образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля "Реализация коррекционно-педагогической деятельности": «Технология обследования речи и моторных функций», «Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи», «Логопсихология», «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи», «Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная)».</p> <p>Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 3 курсе обучения (5 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
<p>Модуль "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи"</p>		
<p><u>Учебная практика (предметно-содержательная по организации логопедической работы с детьми, имеющими общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи)</u></p> <p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.</p> <p>Целями практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности. В основные задачи практики входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний студентов об организации и содержании коррекционно-образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ, полученные во время аудиторных занятий; • актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи": «Логопедия (дислалия)», «Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса)», «Логопедия (дизартрия)», «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Логопедия (алалия, афазия)», «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи». <p>Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 3 курсе обучения (6 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	<p>3</p>
<p>Модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи»</p>		
<p><u>Учебная практика (предметно-содержательная практика по тьюторскому сопровождению лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании)</u></p> <p>Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся к проектированию и реализации психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Целями практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений разработки, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных программ, психолого-педагогической реабилитации, содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.</p> <p>В основные задачи практики входит:</p> <p>закрепление теоретических знаний студентов об организации и содержании</p>	<p>УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>6</p>

<p>реабилитационного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ, способах помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), оказании адресной помощи обучающимся, полученные во время аудиторных занятий;</p> <p>актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи": «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании».</p> <p>Практика проводится на базе дошкольных организаций комбинированного и компенсирующего видов на 3 курсе обучения (6 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
--	--	--

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине или практике (задания для семинаров, практических занятий, контрольных работ, примерный перечень вопросов для зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине или практике.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;

- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Реализация коррекционно-педагогической деятельности», «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области специального (дефектологического) образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ <https://brgu.ru/>; электронная система обучения БГУ <https://eso.brgu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе центра профильных организаций, созданные в Университете.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению.

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4. 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Чухачева Екатерина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Выпускающая кафедра: «педагогика и психологии детства» (заведующий кафедрой – Комарова Светлана Васильевна, кандидат биологических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам разработки теории и практики системы подготовки будущих педагогов посредством современных технологий (модульная и кейс-технологии, информационно-коммуникативная технология) в условиях компетентностного подхода, внедрения современных достижений теории и практики специальной педагогики, реализации лично – ориентированного подхода в подготовке будущих логопедов, применения ФОС как инновационного средства формирования контрольно-оценочного компонента профессиональной готовности будущих педагогов и т.д.

Среди них:

Бурькина Марина Юрьевна - кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства. Автор более 100 научных и учебно-методических работ. Круг профессиональных интересов: подготовка обучающихся в системе высшего образования, личностные потребности детей и их родителей, супругов в паре, саморегуляция эмоциональных состояний и поведения в различных ситуациях, межличностные отношения. Автор монографий: Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в образовательном процессе вуза Брянск: Брянский государственный университет, 2018. 180 с. (научная монография). ISBN 978-5-9734-0314-0; Современная система образования: теория и практика: Коллективная монография. Ставрополь. Изд-во Логос.- 2020.- С.158-184.

Чухачева Екатерина Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 55 научных и учебно-методических работ. Круг профессиональных интересов: подготовка обучающихся в системе высшего образования, коррекция устной и письменной речи у детей с ОВЗ, применение современных технологий обучения. Автор монографии: Актуальные проблемы подготовки будущих учителей-логопедов в образовательном процессе вуза Брянск: Брянский государственный университет, 2018. 180 с. (научная монография). ISBN 978-5-9734-0314-0

Бойко Татьяна Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент. Автор более 30 научных и учебно-методических работ. Круг профессиональных интересов: подготовка обучающихся в системе высшего образования, коррекция у детей с речевыми проблемами звукопроизношения, фонематического слуха, формирование связной речи.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целевые установки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия, реализуемые в рамках воспитательной работы факультета педагогики и психологии: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики и психологии ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, профсоюзным бюро факультета студенческими советами общежитий, кураторами академических групп направления, преподавателями кафедры педагогики и психологии детства. В структуре органов студенческого самоуправления есть представители направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия.

Деятельность различных субъектов воспитания осуществляется на основании Концепции воспитательной работы и Комплексной программы воспитательной работы БГУ на 2014-2019 гг. с учётом современных требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у студентов социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры, а также ежегодных планов работы университета, факультета по организации социальной, внеучебной и воспитательной работы со студентами, плана воспитательной работы выпускающей кафедры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики и психологии, необходимыми для всестороннего развития личности обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия являются:

- 1) создание условий для гражданского – патриотического и духовно-нравственного воспитания в контексте формирования профессиональных компетенций;
- 2) участие в организации и проведении культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций;
- 3) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социальной компетентности обучающихся;
- 4) участие в социальной работе по адаптации, помощи в решении личных проблем (жилищных, материальных, психологических, досуговых) обучающихся;
- 5) сохранение, развитие и преумножение традиций университета;
- 6) участие в организации работы творческих, физкультурно-спортивных объединений обучающихся по интересам;
- 7) участие в пропаганде ценностей здорового образа жизни;
- 8) информационное обеспечение жизнедеятельности обучаемых, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 9) организация различных форм работы с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, алкогольной и наркотической зависимости;
- 10) формирование системы поощрения студентов.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: ПК-1 - Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; ПК-2 -Способен к организации психолого-педагогического исследования, анализу собственной коррекционно-педагогической деятельности; ПК-3 - Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения; ПК -4 - Способен к осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты воспитательной работы представлены в виде ежегодных аналитических отчетов о результатах социальной, внеучебной и воспитательной работе факультета педагогики и психологии. Актуальные проблемы этой деятельности обсуждались на заседаниях совета факультета, заседаниях кафедр, заседаниях студенческого совета, заседаниях ученого совета БГУ по воспитательной работе.

2.Характеристика информационного компонента социокультурной среды, обеспечивающего проведение внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» используются студенческие средства массовой информации: стенды профессионально-педагогической тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Так на факультете регулярно обновляются 4 информационных стенда: «Студенческий актив», «Профсоюзное бюро факультета», «Наши отличники». «Студенческая жизнь факультета», в том числе с участием студентов – бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Стенд «Профсоюзное бюро факультета» содержит информацию о целях, задачах, направлениях деятельности профсоюзной организации, культурно-массовых мероприятиях, проводимых профкомом БГУ. Важным элементом стенда являются фотографии студентов - членов профсоюзного бюро, объявления об актуальных мероприятиях, достижениях (грамоты, дипломы).

На стенде «Студенческий актив» отражена информация о структуре студенческого совета, направлениях и достижениях этого органа студенческого самоуправления.

В социальной сети «В контакте» получили новое развитие страницы: «Факультет педагогики и психологии» (образование) https://vk.com/bgu_fpip, «Студенческий совет ФПиП БГУ» https://vk.com/students_fpip, «Профбюро факультета педагогики и психологии» <https://vk.com/proffpip>.

Данные страницы регулярно пополняются актуальным информационным контентом: новости и объявления о различных событиях, отражающих особенности социокультурной и профессиональной деятельности обучаемых, преподавателей и сотрудников факультета и университета, включая фото- и видеоотчеты об итогах проведения различных мероприятий. Кроме того, студенты факультета регулярно посещают группы «Информационная комиссия профкома БГУ (Брянск) и «Профком БГУ (Брянск)» благодаря активному взаимодействию студентов и преподавателей факультета со студентами и преподавателями других факультетов, структурных подразделений БГУ.

Кроме того, актуальную информацию по организации и проведению различных форм воспитательной, внеучебной работы студенты, сотрудники факультета получают в форме информационных сообщений различного типа, размещаемых на официальном сайте университета, электронной почте профкома студентов БГУ и отдела социокультурной политики и воспитательной работы университета.

3. Характеристика приоритетных направлений организации внеучебной и воспитательной работы, отражающих специфику направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки Логопедия.

В рамках такого направления внеучебной работы со студентами как участие в социальной работе по адаптации, помощи в решении личных проблем (жилищных, материальных, психологических, досуговых) обучающихся, в первую очередь, осуществляется работа со студентами 1 курса. В ней участвуют представители деканата, преподаватели - кураторы, а также студенты – кураторы старших курсов (ежегодно выбираются студенческим советом и профбюро и утверждаются деканом факультета педагогики и психологии) проводят активную работу по их адаптации к новой для них системе обучения, новой социальной среде; знакомят студентов с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности, изучаются нормативно-правовые основы деятельности университета (Устав БГУ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», «Правила внутреннего распорядка обучающихся». Студентам оказывается помощь по организации учебного процесса, самостоятельной работы и подготовки к текущему контролю в контексте данного направления подготовки.

Накануне первого дня учебных занятий для студентов-первокурсников и их родителей традиционным организуются собрания с участием администрации факультета, представителей органов студенческого самоуправления, на которых первокурсники получают ответы на такие вопросы как: «Какие документы нужны для вселения в общежитие?», «Какую одежду не рекомендуется одевать на учебные занятия?», а также знакомятся с основными нормативными документами об образовательной деятельности факультета, университета (ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и др.), режимом учебной и внеучебной работы. С участием студенческого актива, осуществляется прием документов у студентов 1 курса на вселение общежития университета, профилактический медицинский осмотр по определению группы здоровья для занятий по общей физической подготовке.

Ежегодно студенты 1 курса становятся участниками торжественных мероприятий, посвященных Дню знаний. В первый день учебных занятий студентам – первокурсникам вручаются студенческие билеты. В течение первого учебного семестра первокурсники:

знакомятся с историей становления и развития университета в рамках деятельности музея БГУ, традициями факультета, направления подготовки; изучают условия учебного труда в библиотеке университета; участвуют в празднике «Посвящение в студенты факультета педагогики и психологии»; готовят конкурсную программу художественной самодеятельности для фестиваля «Первокурсник»; являются участниками встреч с сотрудниками отдела СКП и ВР, профкома студентов, объединенного совета студентов и аспирантов университета, на которых обсуждаются такие актуальные вопросы как порядок назначения и выплаты стипендий, социальные льготы и основания для их получения (для студентов из числа детей-сирот, инвалидов лиц с ОВЗ, проживающих в зоне с льготным социально-экономическим статусом и др.). В рамках деятельности психологической службы факультета студенты принимают участие в анкетировании, целью которого является выявление проблем социально-психологической адаптации к обучению в вузе. Традиционно организуется посещение и проведение индивидуальных бесед со студентами 1 курса, вселенных в общежития университета, анализ условий проживания.

Социальная работа со студентами 2-4 курсов проводится в рамках мероприятий, организуемых отделом социокультурной политики и воспитательной работы университета, профкомом обучающихся, а также их представителями студентами-активистами факультета педагогики и психологии - членами студенческого совета и профбюро. Это традиционные встречи со студентами первых, 2-4 курсов, на которых обсуждаются вопросы стипендиального обеспечения, срочной адресной материальной помощи, организации летнего отдыха и оздоровления, а также информирование в группе «Профбюро факультета педагогики и психологии» <https://vk.com/proffpip>; социальный мониторинг, цель которого является составление социального паспорта факультета, студенческой группы. Осуществляется кураторское сопровождение студентов, нуждающихся в социальной помощи и поддержке (по индивидуальным или коллективным запросам обучаемых).

Организации и проведении культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций обучаемых по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» осуществляется в соответствии с ежегодными планами воспитательной работы факультета, университета.

В числе таких мероприятий: общеуниверситетский фестиваль «Студенческая весна», «Литературно-театральный фестиваль «Мы придем к вам сквозь время...», проект «Школа правовой грамотности», факультетский конкурс профессионального мастерства, встречи с опытными преподавателями-логопедами, выпускниками данного профиля подготовки.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания осуществляется посредством участия обучаемых в общегородских и университетских массовых мероприятиях в составе делегации факультета и университета (праздничные шествия и митинги, посвященные Дню Победы 9 мая; Дню города Брянска 17 сентября; «Крымская весна»- 18 марта; 1 мая - Международному Дню трудящихся; Дню памяти и скорби- 22 июня; Дню партизана – подпольщика 29 июня; Дню народного единства-4 ноября), которые являются традиционными. В качестве конкурсантов, зрителей студенты участвуют в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле», акции «Мы помним» у памятника Учителю на университетской площади, игре-квесте «Молодым хранить память», межрегиональном форуме «Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья». Студенты являются зрителями университетского кинозала, в рамках работы которого проходят показы фильмов гражданско-патриотической направленности.

Кураторы академических групп проводят кураторские часы, посвященные Дню Победы, Дню города, памятным датам в истории России и университета (День космонавтики, годовщина аварии на ЧАЭС; 1 октября – День университета; 18 января – День памяти И.Г. Петровского) и т.д. Представители студенческого совета факультета выпускают стенные газеты, размещают информационные материалы в социальных сетях о соответствующих исторических событиях, их участниках. Традиционным мероприятием является оформление холла 1 этажа факультета фотогалереи в канун Дня Победы (фотографии военных лет).

На факультете педагогики и психологии действуют органы студенческого самоуправления: студенческий совет, профсоюзное бюро, старостат, студенческое научное общество. С их участием реализуются задачи оздоровительной, спортивной, культурно-массовой, информационной, социальной и профориентационной работы факультета.

На факультете широко представлена деятельность объединений студентов культурно-творческой направленности (танцевальный коллектив «Матрешки», вокальная группа «Камертон», хор «Magog family», вокальный ансамбль «Камертон», танцевальный коллектив «Mega Crew»; команда КВН).

Представители студентов – бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» являются активными участниками деятельности педагогических отрядов, оперативного отряда охраны правопорядка, добровольческого, а также в летний период являются членами строительно-ремонтных бригад.

Одним из студенческих объединений на факультете является волонтерский отряд «Счастье рядом», члены которого включены в Ассоциацию волонтеров БГУ. Результаты их деятельности представлены на странице в социальной сети <https://vk.com/public172355415>.

Отряд поддерживает партнерские связи с Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации, благотворительным фондом «Ванечка», Молодежным Правительством Брянской области, Брянским отделением Российского Союза Молодежи, и др. Регулярно волонтерский состав факультета принимает участие в различных благотворительных акциях.

Обучающиеся, преимущественно представители студенческого профсоюза, регулярно выезжают в Школы подготовки студенческого актива, в рамках проекта «Школа правовой грамотности» развиваются их социально-профессиональные компетенции.

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуются встречи выпускников разных лет, творческие встречи с преподавателями-ветеранами педагогического труда, которые в разные годы работали на факультете, а также представителями творческих профессий. Знаковым событием для факультета является праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, в котором принимают участие талантливые, креативные студенты всех направлений подготовки.

Ежегодно студенты направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: «Посвящение в первокурсники», конкурс красоты «Мисс ФПиП», конкурс «Лучший профорг ФПиП», праздничный концерт в канун Международного женского дня 8 марта, поздравительная акция «День Святого Валентина». Студентами-выпускниками факультета ежегодно организуется такое мероприятие как торжественное вручение дипломов, которое сопровождается творческими номерами.

Культурно-массовые мероприятия проводятся в тесном контакте с органами студенческого самоуправления факультета. Активные участники факультетских мероприятий занимаются подготовкой различных конкурсных программ для участия в университетских мероприятиях: «Великолепная пятерка» (февраль), «Мисс БГУ» (март), «Студенческая весна» (март), «Литературно-театральный фестиваль» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа, ответственными за ее результаты являются представители спортивного сектора студенческого совета и профсоюзного бюро. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских и общегородских спортивных мероприятиях: «Кросс наций», «Лыжня России». Студенты, проживающие в общежитии, участвуют в соревнованиях по настольному теннису.

Работа с обучающимися по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, коррупции, алкогольной и наркотической зависимости реализуется в следующих формах:

официальные встречи студентов с представителями руководства университета и факультета, правоохранительных органов; проведение кураторских часов соответствующей тематики; организация и проведение мероприятий в рамках международных и всероссийских акций «СТОП/ВИЧ-СПИД» (декабрь), Всемирный день памяти людей, умерших от СПИДа(май), «День трезвости»(11 сентября), «Международный день борьбы с коррупцией»(9 декабря), Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом (июнь) с участием студентов и преподавателей в форме дискуссий, кинодискуссий, конкурсов плакатов, раздачи листовок, флеш-мобов.

Система поощрения студентов за активное участие в культурно-творческой, общественной и научно-исследовательской деятельности факультета, университета включает: объявление благодарностей, вручение грамот, дипломов представителями руководства факультета, университета активным участникам различных мероприятий, победителям конкурсов; представление портфолио персональных достижений обучающегося в профсоюзный комитет студентов университета для экспертной оценки стипендиальной комиссией, по решению которой лучшим студентам назначаются академические стипендии в повышенном размере.

4. Формы внеучебной работы

Студенты направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Студенты-логопеды принимают активное участие в общеуниверситетских: фестивалях и конкурсах: «Первокурсник», «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса университета», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», «Студенческая весна».

В рамках реализации студенческих проектов разного уровня создаются условия для реализации творческих инициатив студентов (Всероссийский молодёжный образовательный форум «Таврида» (Крым), Всероссийский молодежный форум «Территория смыслов на Клязьме»).

Большое внимание уделяется формированию у молодёжи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени нацелена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. В 2019-2020 учебном году студенты приняли участие в деятельности Межрегионального форума « Патриотическое воспитание в поликультурном пространстве славянского приграничья»(5 декабря 2019 года), акции «Мы помним» из цикла мероприятий по проекту БГУ «Несущий знания-бессмертен!»; акции «Дороги памяти», проведенной по инициативе Министерства обороны Российской Федерации.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на факультете педагогики и психологии условия для включения студентов в интеллектуальную деятельность, развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов. С 2017 года студенты – логопеды принимают участие в месячнике «Дни науки и творчества в Брянском индустриально-педагогическом колледже», выступают с докладами на конференциях, являются модераторами и экспертами в оценке результатов научной работы учащихся колледжа. В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах студенты направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» принимали участие в творческих турах университетской олимпиады по педагогике, получив номинации «Верность традициям», «За оригинальность мышления».

Руководство и профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии детства обеспечивает развитие профессионально значимых личностных качеств обучающихся, создает условия для приобретения навыков работы в творческих коллективах, формирования устойчивой потребности в созидательной деятельности; рациональном

использовании свободного времени; индивидуализации обучения при соблюдении государственных стандартов высшего образования.

На факультете кафедры ведут как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Основными направлениями студенческой научно-исследовательской работы являются: «Актуальные проблемы педагогики», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики».

5. Характеристика деятельности по социальной адаптации и социально-психологической поддержке обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

Для организации социальной поддержки студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» представители деканата и преподаватели кафедры педагогики и психологии детства систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, Центр содействия трудоустройству выпускников БГУ, психологическая служба, профсоюзный комитет, отдел социокультурной политики и воспитательной работы университета).

Имеет место кураторское сопровождение академических групп. Кураторы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» назначаются из числа преподавателей кафедры педагогики и психологии детства. Они осуществляют работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально незащищенных групп населения, ведут контроль за успеваемостью, организуют внеучебную и культурно-массовую работу.

Все кураторы знакомят студентов с действующим законодательством в сфере образования, основами государственной молодежной политики, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка; проводят собрания в группах по итогам года. Кураторы, согласно расписанию, проводят кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

С участием кураторов проводятся встречи с обучающимися в общежитиях, организованные преподавателями кафедры педагогики и психологии, сотрудниками психологической службы. Кураторы академических групп проводят индивидуальную работу со студентами из числа детей-сирот, инвалидами и лицами ОВЗ.

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей.

Организация и проведение встреч с социально незащищенными категориями студентов осуществляется с участием представителей профсоюзного комитета университета, студенческого профбюро факультета. Адресно назначается социальная стипендия и оказывается содействие в оказании материальной помощи обучающимся из указанных категорий. Осуществляется работа по вовлечению данных студентов в общественную воспитательную работу факультета и университета; стимулированию заботы о здоровье (помощь в сборе документов, направление в вузовский санаторий-профилакторий; льготный порядок прохождения медицинского осмотра, организуемого вузом на базе профилактория). В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

Существенное внимание уделяется контролю и поддержке состояния здоровья обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Систематически проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, посещение Центра здоровья.

6. Мониторинг и внутренняя система оценки воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

На факультете проводятся опросы студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», наряду с другими студентами, по анализу условий проживания в общежитии, организации внеучебной и

воспитательной работы, достижений студентов в области культурно-творческой, общественной, научно-исследовательской деятельности (по семестрам).

Раз в семестр на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства, Ученого совета факультета, на заседаниях кафедр, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

- награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;
- организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.

- назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии, которая отбирает необходимое количество стипендиатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда факультета педагогики и психологии, необходимая для всестороннего развития личности студента направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Таким образом, формирование социокультурной среды факультета, необходимой для всестороннего развития личности студента осуществляется при целенаправленной совместной воспитательной, учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленности (профиля) Логопедия

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

**Локальные нормативные акты по основным вопросам
организации и осуществления образовательной деятельности**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143).

9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).

11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый

решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

12. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

17. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

18. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

19. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

20. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

21. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

22. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

23. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142).

24. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

25. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

26. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

27. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

28. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

29. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

30. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

31. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

32. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

33. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

34. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

35. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

36. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

37. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

38. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

39. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

40. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

41. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

42. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).

43. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

44. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

45. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (ОПОП ВО)
квалификации выпускника «Бакалавр»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Логопедия

Заочной формы обучения

ОПОП разработана выпускающей кафедрой педагогики и психологии детства факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 № 123, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014).

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам, представленных рецензенту. Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета.

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, инновационный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками специального (дефектологического) образования, обладающего аналитическими навыками коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного и реабилитационного процессов в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» областью профессиональной деятельности бакалавра с направленностью подготовки «Логопедия» является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» по направленности подготовки «Логопедия» являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре и содержании коррекционно-педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения в организациях образования и здравоохранения, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, обоснование и оценку педагогического и реабилитационного процессов в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения.

В ОПОП представлена характеристика профессиональной деятельности выпускников, цели, области, объекты, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Анализ паспортов компетенций и рабочих программ учебных дисциплин показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как психоконсультирование и

психотерапия в логопедической практике, технология обследования речи и моторных функций, технология формирования произносительной и интонационной стороны речи, проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи, тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании и др. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах учебных дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ учебных дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: кейс-задания, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, эссе, курсовых работ и т.д.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных учебных дисциплин и практик, методические рекомендации к защите ВКР. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с направленностью (профилем) «Логопедия».

Рецензент



Лукьянов В.В.
ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»,
д.мед.н., профессор кафедры
специальной психологии
и коррекционной педагогики

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Разработана:
Руководитель ОПОП _____ (Е.В. Чухачева)
Чухачева
(подпись)
« 28 » апреля _____ 2020 г.
2. Одобрена и рекомендована кафедрой _____ ПиПД _____
к рассмотрению учёным советом факультета _____ ПиП _____
протокол № 13 от « 28 » 04 2020 г.
Заведующий выпускающей кафедрой _____ (С.В. Комарова)
Комарова
(подпись)
3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета педагогики и
психологии к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 2 от «13» 05 2020 г.
Декан факультета _____ (Н.В. Буренкова)
Буренкова
(подпись)
« 13 » _____ 05 _____ 2020 г.
4. СОГЛАСОВАНО:
Директор института _____ (Н.В. Матяш)
Матяш
(подпись)
« 14 » 05 2020 г.
5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
протокол № 6 от «18» мая 2020 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия


На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:


- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства
№ 2 от «07»10 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Комарова С.В.)
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Чухачева Е.В.)
(подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её структуру утвержденной в установленном порядке **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

2. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).

3. Внесены следующие изменения в учебный план ОПОП:

3.1. Уменьшен объем аудиторной контактной работы в 6 семестре по учебным дисциплинам Общая физическая подготовка, Спортивные игры с 30 до 20 часов практических занятий.

4. Обновлено рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

4.1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание практической подготовки обучающихся.

Освоение ОПОП предусматривает проведение учебных и производственных практик обучающихся, которые организуются в форме практической подготовки.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

1. Технология обследования речи и моторных функций, практическая подготовка, 18ч.

2. Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи, практическая подготовка, 8ч.

3. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи, практическая подготовка, 8ч.

4. Психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике, 16ч.

5. Логопедия (дислалия), 18ч.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи, 16ч.

4.2. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин (*проведения практик*):

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского».

- обновлены современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем:

- «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция;

- Образовательная платформа «Юрайт» www.urait.ru

5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:

5.1. Включены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

5.2. Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый

решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).


- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии детства от 27 апреля 2021 г., протокол № 8

Руководитель ОПОП  (Чухачева Е.В.)

Заведующий кафедрой  (Комарова С.В.)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**


1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП _____  Чухачева Е.В.
«27» апреля 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии
Протокол № 8 от «27» апреля 2021 г.

Заведующий выпускной кафедрой _____  Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол № 3 от «28» мая 2021 г.

Врио декана факультета _____  Чухачева Е.В.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____  Матяш Н.В.
«28» мая 2021 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА
УНИВЕРСИТЕТА

Протокол № 7 от «31» мая 2021 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения в ОПОП:

1. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

1.2. В учебный план, распределение компетенций и соответствующие рабочие программы учебных дисциплин.

№ п/п	Обязательная часть ОПОП, наименование учебной дисциплины	Трудоемкость, з.е.	Компетенции
1.	Экономика	2	УК-9
2.	Правоведение	2	УК-2; УК-10; ОПК-1.
3.	Информационно-коммуникационные технологии	2	УК-4; ОПК-2; ОПК-9.
4.	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	2	УК-2, ОПК-2; ОПК-9; ПК-1; ПК-3.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства
№11 от «09»июня 2021г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Комарова С.В.)

Руководитель ОПОП  (Чухачева Е.В.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» вступает в силу с 1 сент. 2022 г;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», вступает в силу с 1 сент. 2022 г;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2021 г. приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» внесены следующие дополнения в п. 6.5. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе»:

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

2. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включён локальный нормативный акт:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии детства
№ 8 от 27 апреля 2022

Руководитель ОПОП  Чухачева Е.В.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства  Комарова С.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП
«27 «апреля 2022 г.



Чухачева Е.В.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии
Протокол № 8 от 27 апреля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол № 4 от 18 мая 2022 г.

Декан факультета педагогики и психологии



Чухачева Е.В.

4. СОГЛАСОВАНА:

Директор института педагогики и психологии
20 мая 2022 г.



Матяш Н.В.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

Протокол № 5 от 26 мая 2022 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия

1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП:

1) В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

2) В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №70414 от 07 октября 2022 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» пункт 2.2. ФГОС ВО бакалавриата (*специалитета*) предусматривает «реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объёме не менее 4 з.е.».

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 октября 2022 г. №МН-5/34660 «О применении приказа Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 образовательные программы, разработанные и утвержденные до вступления в силу приказа №662, также подлежат актуализации, вместе с тем внесение изменений в ту часть образовательной программы, которая уже освоена обучающимися, в том числе в случае освоения дисциплины (модуля) история (история России, всеобщая история) обучающимися **не требуется**.

В рамках реализуемой основной профессиональной образовательной программы **учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» была освоена обучающимися в соответствии с утверждённым учебным планом на 1 курсе.**

2. В содержание п.1.2. «Нормативные документы разработки ОПОП» включён профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №73027 от 14 апреля 2023 г.).

Обновлен перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.014 Педагог-дефектолог	А	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	А/01.6	6
			6	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
			6	Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6

3. Внесены следующие изменения в учебный план ОПОП

- В модуль «Мировоззренческий» учебного плана введена учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», в учебный план введен факультатив «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии детей».

4. Обновлено рабочие программы учебных дисциплин и практик:

В рабочих программах дисциплин и программах практик профессиональные компетенции (ПК) соотнесены с обобщёнными трудовыми функциями и трудовыми функциями, имеющими отношение к профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.014 «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №73027 от 14 апреля 2023 г.).

4.1 Обновлено рабочие программы практик:

- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));

4.2 Обновлены рабочие программы дисциплин.

4.3. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (*проведения практик*):

Информационные справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы и профессиональные базы данных, используемые при реализации ОПОП ВО в БГУ:

- «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция

- ЭБС «Юрайт» Полная коллекция biblio-online.ru (старая версия сайта) новая версия сайта urait.ru

- основная учебная литература по дисциплинам «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса»;

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем;

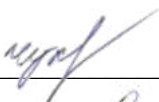
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского» (срок действия лицензии на ПО 1 год)

5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

1) Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

2) Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Руководитель ОПОП



Е.В. Чухачева

Заведующий кафедрой

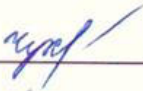


С.В. Комарова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП
27 апреля 2023 г.



Чухачева Е.В.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой педагогики и психологии детства к рассмотрению ученым советом факультета педагогики и психологии
Протокол № 8 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



Комарова С.В.

3. Одобрена и рекомендована ученым советом факультета педагогики и психологии к рассмотрению ученым советом университета
Протокол № 3 от 04 мая 2023 г.

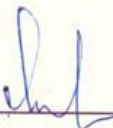
Декан факультета педагогики и психологии



Чухачева Е.В.

4. СОГЛАСОВАНА:

Директор института педагогики и психологии
10 мая 2023 г.



Матяш Н.В.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

Протокол № 6 от 11 мая 2023 г.