

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра педагогики  
и психологии детства  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
(М.С. Сидорина)  
«29» апреля 2019 г.

*Сидорина*

**ПРОГРАММА**  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль (направленность) подготовки  
**Логопедия**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**Очная**

Брянск, 2019 г

Рецензент(ы):

Фролова Е.М., заведующий МБДОУ комбинированного вида «Малютка» № 73 г. Брянска.

Программа государственной итоговой аттестации разработана для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки «Логопедия»), уровень бакалавриата в 8 семестре 4 курса.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	5
<u>1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)</u> .....	7
<u>2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</u> .....	7
<u>2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен</u> .....	7
<u>2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена</u> .....	18
<u>2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену</u> .....	32
<u>2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания</u> .....	35
<u>2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена</u> ...	54
<u>2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену</u> .....	56
<u>2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы</u> .....	56
<u>3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)</u> .....	58
<u>3.1 Цель и задачи ВКР</u> .....	58
<u>3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР</u> .....	58
<u>3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания</u> .....	59
<u>3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР</u> .....	72
<u>3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР</u> .....	74
<u>3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы</u> .....	75

### Пояснительная записка

Программа итоговой государственной аттестации (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.
3. Приказа Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
7. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (Приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).
8. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»,

- утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).
9. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
  10. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
  11. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

Программа ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3 (Б3.01(Г)) Для подготовки к сдаче государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практик.

## **2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен**

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, в ходе сдачи государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к организации психолого-педагогического исследования, анализу собственной коррекционно-педагогической деятельности.

ПК-3. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

ПК-4. Способен к осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Реализация коррекционно-педагогической деятельности**

Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Методологические принципы логопедии. Значение логопедии.

Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических наук для изучения и преодоления речевых нарушений. Актуальные проблемы современной логопедии. Этапы речевого онтогенеза. Этиология речевых нарушений. Классификация нарушений речи.

Логопедические технологии, основы речевой культуры дефектолога, психология делового общения, психология, специальная педагогика, педагогические исследования в практике специального образования. Задачи, виды, этапы логопедического обследования речи и моторных функций. Виды документации, необходимые при организации логопедического обследования речи и моторных функций у детей дошкольного возраста на ориентировочном, основном и

заключительном этапе. Установление контакта с ребенком дошкольного, школьного и подросткового возраста. Принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования речи и моторных функций.

Содержание и правила проведения собеседования с родителями. Особенности выявления запросов родителей. Разделы речевой карты обследования речи и моторных функций. Требования к заполнению разделов речевой карты обследования речи и моторных функций. Технология обследования звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики и грамматического строя речи у 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И., Архиповой Е.Ф., Акименко В.М.

Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Закономерности овладения компонентами речевой системы в онтогенезе. Особенности овладения детьми основными формами коммуникации в онтогенезе.

Современная организация логопедической помощи в России. Отбор детей в специальные учреждения: исторический взгляд на проблему организации логопедической помощи в России, современная организация логопедической помощи в России, типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений, деятельность ПМПК, цель, специалисты, отбор в детские сады, на логопункты, комплектование школ V вида, документация ПМПК. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН и ОНР.

Цель и организация логопедического воздействия при коррекции речевых звуков. Этапы логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия. Артикуляционная гимнастика как метод формирования артикуляционной базы. Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе. Виды артикуляционных упражнений: упражнения для губ, языка, упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти, упражнения для активизации мышц мягкого неба. Приемы постановки звука. Автоматизация звука в слогах, словах, во фразах. Система логопедической работы по дифференциации фонем (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). Задачи и содержание каждого этапа по дифференциации фонем. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков. Интонация как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса. Отбор интонационных упражнений для логопедических занятий. Описание, демонстрация и последующий анализ, самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, интонации. Определение и характеристика темпо-ритмической стороны речи при заикании и нарушениях темпа речи. Уточнение понятий «темпо», «ритм», их оногенетическое развитие. Определение параметров анализа темпо-ритмической стороны речи. Составление протокола для проведения обследования темпо-ритмической стороны речи. Определение готовности студента к работе по изучению и коррекции темпо-ритмической стороны речи. Цель и организация логопедической технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи. Этапы, методы, средства логопедической технологии. Эффективность логопедического воздействия. Темпоритмические и логоритмические упражнения как метод формирования темпоритмической стороны речи. Методические рекомендации к проведению к выбору логоритмических упражнений. Комплекс упражнений для нормализации темпа и



ритма при заикании, брадилалии, тахилалии. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации темпа, ритма в самостоятельной речи.

Понятие профилактики речевых нарушений. Система профилактики нервно-психических нарушений как основа предупреждения развития речевой патологии. Дети группы риска. Виды и формы профилактической логопедической работы. Организация профилактической логопедической работы. Первичная, вторичная и третичная профилактика речевых нарушений. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями речи. Вторичная профилактика. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия, как методы вторичной профилактики. Третичная профилактика. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

Научно-теоретические основы логопсихологии. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями. Особенности поведения при расстройствах речи. Социализация лиц с речевыми нарушениями.

Специфические черты психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии, психического развития. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции и их характеристика. Значение знания и применения принципов психокоррекционной работы в составлении психокоррекционных программ. Связь психокоррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к «говoreнию». Основные положения программы обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Краткая характеристика разделов работы. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура. Требования к отбору речевого и дидактического материала. Сущность понятия «методы формирования лексики». Особенности использования словесных, наглядных и практических методов в процессе формирования лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Дидактическая игра, как универсальный метод закрепления лексических знаний и умений у дошкольников с системными речевыми нарушениями. Прямые (образец, объяснение, вопрос, оценка, детского ответа, указание) и косвенные приемы развития речи детей с речевыми нарушениями. Особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий, направленных на формирование лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Содержание и структура занятий. Требования и условия их проведения. Основные задачи воспитателя и учителя-логопеда в области развития связной речи у дошкольников с системными нарушениями речи. Обучение грамоте младших школьников по программе В.Г. Горецкого. Методика работы с букварем (азбукой). Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. Требования к урокам обучения грамоте.

Изучение различных аспектов готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте.

Подготовка детей к школе как важная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Характеристика устной речи, игровой деятельности ребенка, речевого поведения и общения с окружающими: коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы. Диагностика речевой готовности к школе предполагает обследование всех компонентов речи: состояние словарного запаса; сформированность грамматического строя речи; правильность произношения звуков; умение различать звуки речи на слух; владение связной речью. Приемы обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематических процессов. Критерии готовности ребенка к школе

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа а-у-и; анализ обратного слога гласный - согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

- Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных и т.д.

- Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Анализ процесса адаптации детей с речевыми нарушениями к школе.

Формы организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Тетрадь для воспитателей по выполнению индивидуальных заданий логопеда. Совместное проведение занятий логопеда с воспитателем.

Семейное и общественное воспитание: понятие и сравнительная характеристика. Современные тенденции развития семьи и проблемы воспитания детей. Понятие и общественная роль семьи. Семья как институт социализации. Семейная педагогика.

Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуального маршрута. Общий алгоритм деятельности педагогов и логопеда сопровождения в рамках разработки и реализации

индивидуального образовательного маршрута. Карта сопровождения ребенка дошкольного возраста. Календарно-тематический план коррекционной работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с ОНР и со стертой формой дизартрии.

Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки, вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей; упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев; упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; пение, как важный компонент логоритмики.

## **Раздел 2. Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи**

Проблема систематизации речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Нарушения устной речи - фонационного оформления высказывания и структурно-семантического оформления высказывания.

Дифференциация речевых расстройств в зависимости от нарушенного звена фонационного оформления высказывания: голосообразования, темпо-ритмической, интонационно-мелодической, звукопроизводительной организации (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия).

Характеристика нарушений структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи. Расстройства продуктивного вида письменной речи (аграфия, дисграфия). Расстройства рецептивной письменной речи (алексия, дислексия).

Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Нарушения средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Характеристика нарушений. Проявление нарушений устной речи при формировании навыков письма. Нарушение в применении средств общения: заикание; возможности существования комбинированного дефекта.

Принципы анализа речевых нарушений - основа для их классификации, разработки научно-обоснованных путей и методов их предупреждения, преодоления и коррекции. Принцип развития. Принцип системного подхода при анализе речевых нарушений. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития.

Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения. Симптом и синдром речевой недостаточности. Симптоматология нарушений речевой деятельности. Нарушения структурных компонентов речевой системы, видов речевой деятельности и функциональных аспектов речи. Динамика речевых нарушений. Логопедическое

воздействие как педагогический процесс. Логопедическое воздействие средствами воспитания, обучения, коррекции, компенсации, адаптации.

Фонетика как раздел лингвистики. Классификация звуков русского языка. Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка. Слог и слогораздел в русском языке. Русское словесное ударение. Фонология. Фонологическая система русского языка. Интонация. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Трактовка понятия «дислалия» и исторические аспекты возникновения данного понятия. Формы дислалии. Виды функциональной дислалии с учетом природы нарушения — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Простые и сложные дислалии.

Функциональная и механическая дислалия: их причины и характеристика. Виды нарушенного звукопроизношения при функциональной дислалии (замена, смешение, искажение). Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции — разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Значение диагностики речевого нарушения. Схема обследования детей с дислалией: разделы обследования и их характеристика. Формулировка логопедического заключения. Дифференциальная диагностика дислалии от сходных с ней речевых нарушений. Организация обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Оборудование для обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Содержание звукопроизношения при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Обследование фонематического восприятия с учетом сходности звуков по артикуляции или звучанию. Обследование мимической, артикуляционной и мелкой моторики. Теоретические основы обработки результатов обследования моторики. Цель и организация логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Эффективность логопедического воздействия при дислалии. Цель и задачи подготовительного этапа. Специфика решения задач в зависимости от формы дислалии. Содержание подготовительного этапа: формирование фонематического восприятия, артикуляционной базы. Артикуляционная гимнастика как метод формирования артикуляционной базы. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков, нарушенных при дислалии.

Цель этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Приемы постановки звука. Автоматизация звука в слогах, словах, во фразах. Система логопедической работы по дифференциации фонем (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). Задачи и содержание каждого этапа по дифференциации фонем.

Характеристика артикуляционных укладов фонем «Р»- «Р». Варианты нарушений фонем — искажения и замены (примеры). Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа — активизация кончика языка, формирование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики,

тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука «л»-«л'». Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков (в слогах, словах, во фразах). Дифференциация «л»-«л'» от сходных фонем по артикуляции и звучанию.

Характеристика артикуляции свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Причины и варианты нарушений — искажения и замены. Виды сигматизма. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Дифференциация свистящих фонем. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Причины и варианты нарушений -сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.

Характеристика j, «к»-«к'», «г»-«г'», «х»- «х'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков.

Строение и функция небно-глоточного затвора. Понятие «Ринолалия». Комплекс симптомов: изменение положения и активности языка, нарушение небно-глоточного смыкания, дискоординация мышц органов артикуляционного аппарата, нарушение дыхания, тотальное нарушение звукопроизношения, патология голоса (открытый носовой оттенок голоса), нарушение интонационной стороны речи. Нарушение гласных, губно-губных, губно-зубных согласных звуков. Фонетическая характеристика гласных, губно-губных, губно-зубных согласных звуков. Тембр. Резонанс. Резонаторы: грудной и головной. Принципы и приемы логопедического обследования детей после пластики губы и неба. Критерии оценки речи ребенка после пластики губы и неба. Диагностика состояния произносительной стороны речи: особенности дыхательной функции, состояние тембра голоса, строение и функция органов артикуляционного аппарата после операции, фонематическая компетенция, звукопроизношение. Специфика логопедической работы с детьми после пластики неба. Коррекция дыхания. Стабилизация работы органов артикуляционного аппарата. Нормализация баланса резонирования. Развитие фонематического восприятия.

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Принципы и методы обследования детей с дизартрией. Схема обследования. Задания обследования по каждому направлению. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Методики

коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения. Различные взгляды на причины возникновения заикания. Общая характеристика причин возникновения заикания. Предрасполагающие причины. Производящие причины. Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием. Комплексная реабилитация заикающихся. Принципы коррекционной работы с заикающимися. Система Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Комплексный подход в реабилитации заикающихся преимущественно в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова. Системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой, С.А. Мироновой, О.С. Бот, Л.Ф. Спириной, Л.М. Крапивиной. Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Система комплексной реабилитации В.М. Шкловского. Система комплексной медико-педагогической реабилитации взрослых заикающихся под руководством Н.М. Асатиани. Система реабилитации заикающихся разработана Ю.Б. Некрасовой. Система комплексной реабилитации заикающихся Л.З. Арутюнян.

Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии. Классификация алалии. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование детей с алалией. Моторная алалия. Причины, механизм, речевая и неречевая симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи. Актуальные проблемы современного изучения афазии. История изучения афазии и современный подход к проблемам афазиологии. Классификация и характеристика форм афазии. Диагностика афазии. Восстановление речи при сенсорных формах афазии. Восстановление речи при моторных формах афазии.

Определение понятия «письмо». Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные

нормы. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт. Нарушения письменной речи. Симптоматика нарушений письма. Специфические ошибки письма. Особенности проявления нарушений письма при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма. Распад навыков письма в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Дисграфия и дисорфография.

Этиология и патогенез нарушений процесса чтения. Симптоматика дислексии. Особенности проявления нарушений чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений чтения и характеристика основных форм нарушения.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики. Предупреждение дисграфии и дислексии.

Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ФФН и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.). Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией, дислалией, ринолалией, имеющих ФФН и ОНР. Состояние эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции поведения детей с ФФН и ОНР при разных клинических формах. Методы обследования, приемы обследования, алгоритм обследования, логопедическое заключение. Методы обследования звукопроизношения, методы обследования фонематических процессов, базовых предпосылок психического развития у детей с ФФН, формулирование логопедического заключения, составление индивидуального плана коррекции. Структура коррекционной работы, методика планирования, перспективное планирование, ежедневное планирование. Организация коррекционной работы по преодолению ФФН в условиях образовательного учреждения. Структура и методика планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Методика проведения индивидуальной работы по коррекции ФФН. Содержание работы воспитателя по формированию самостоятельной речи у детей с ОНР. Технология работы воспитателя в группе для детей с ОНР. Структура обследования воспитателем умений и навыков по всем видам учебной и неучебной деятельности.

Цели, задачи, основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение в различных образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в системе инклюзивного образования. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательной организации. Основные принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми

нарушениями. Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями.

Тьюторское сопровождение, цели и задачи. Функции тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение при различных формах инклюзии. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Этапы и основные формы тьюторского сопровождения учащихся с нарушениями речи.

Оценка речи как высшей психической функции. Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. ППД как специальная область профессиональной деятельности. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Общие закономерности развития в норме и при патологии. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий, недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями (неравномерность развития функций речи, вербальных и невербальных сфер психической деятельности). Виды обследования. Принципы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка, онтогенетический и патогенетический принципы.

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

Дизонтогенез: дефицитарное психическое развитие. Факторы развития аномального ребенка. Закономерности развития аномальных детей. Биологические причины аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития. Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения. Особенности психического



развития детей с дефектами зрения. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением зрения. Причины дефектов слуха. Категории детей с дефектами слуха. Особенности психического развития детей с дефектами слуха. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением слуха. Общая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дизонтогенез: общее психическое развитие. Факторы развития аномального ребенка. Закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями. Биологические причины аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания: Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Основные категории олигофренопедагогика - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Сеть дошкольных специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта. Содержание образования. Методы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно - развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

## 2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	1,2,4,16, 21
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать	1,2,4,16, 21

	инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	1,2,4,16, 21
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	13, 15, , 22, 24, 25
	УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	32, 36, 37. 13, 15
	УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	32, 36, 37. 13, 15, 33, 42
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в	17, 18, 72, 73, 74

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.	17, 18, 72, 73, 74
	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	17, 18, 72, 73, 74
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	48, 49, 13, 3
	УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	48, 49, 13, 3

	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	48, 49, 13, 3
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	6, 7, 8, 9
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	6, 7, 8, 9
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	6, 7, 8, 9
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	3, 5, 6, 7

чрезвычайных ситуаций.	чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.	
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	3, 5, 6, 7
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	3, 5, 6, 7
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	1, 2, 8, 9, 10, 11
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	1, 2, 10, 11
	ОПК-1.3. Владеет: основными	1, 2, 8, 9, 10,

	приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	3, 4, 13, 14
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	3, 4, 17, 18, 19
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	3, 4, 17, 18, 19
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	26, 27, 28, 29

		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	39, 42, 43
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	36, 37, 38
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	42, 45
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной	48, 49

		деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	48, 49
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	16, 22, 24, 25
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	16, 22, 48, 49, 64
		ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	16, 22, 48, 49, 64
ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и	63, 65



<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>	<p>67, 68, 69</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>44, 48, 64</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и</p>	<p>44, 48, 64</p>

	правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
	ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	44, 48, 64, 72, 73, 74
	ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	70, 71
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.	1, 2, 3, 4
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	1, 2, 3, 4
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической	1, 2, 3, 4

		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы	51, 52, 53, 54, 55	
	ПК-1.2. Умеет: оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды, анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы	23, 36, 37, 38	
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы и корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.	23, 36, 37, 38, 39, 40, 41	
ПК-2 Способен к организации психолого-	ПК-2.1. Знает: содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации	12, 14, 16, 23, 70, 71	

<p>педагогического исследования, анализу собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>психолого-педагогического исследования; критерии и методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	
	<p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать документацию по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, выявлять и объективно оценивать на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития, анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность.</p>	<p>12, 14, 16, 23, 70, 71</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками реализации и корректировки документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, выявления и объективной оценки на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знаний, поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их неравномерного индивидуального психического развития, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>55, 56, 57, 58, 59</p>
<p>ПК-3 Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, определяемые ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; условия выбора и применения логопедических технологий, информационно-коммуникационных технологий и методов, позволяющих формировать навыки освоения основной образовательной программы, осуществлять коррекционно-</p>	<p>60, 61, 62, 67, 68, 69</p>

	педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.	
	ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, определяемую ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; проводить занятия с использованием современных логопедических технологий, информационно-коммуникационных технологий позволяющих формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, развивать у обучающихся познавательную активность, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	60, 61, 62, 67, 68, 69
	ПК-3.3. Владеет: средствами и методами, логопедическими и информационно-коммуникационными технологиями позволяющими формировать навыки освоения основной образовательной программы, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.	5, 6, 7, 8, 9, 10
ПК-4 Способен к осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1. Знает: возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	70, 71, 47, 48

	<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; приемы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>45, 70, 71, 47, 48</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками применения в практике специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с</p>	<p>26, 27, 28, 29, 30, 31</p>

	ограниченными возможностями здоровья с целью осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--

### 2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

#### Первые вопросы

1. Предмет, объект, цели и задачи логопедии. Связи логопедии с другими науками.
2. Методы и принципы логопедии как науки. Основные принципы анализа речевых нарушений.
3. Этиология нарушений речи.
4. Классификации речевых нарушений. Характеристика основных форм нарушений речи.
5. Дислалия. Структура речевого дефекта при дислалии. Характеристика отдельных форм дислалии.
6. Дизартрия. Классификации дизартрии. Структура речевого дефекта. Характеристика основных форм.
7. Ринопалия. Классификация, этиология, структура дефекта и симптоматика.
8. Заикание. Этиология, основные формы и симптоматика.
9. Нарушения темпа, ритма и плавности речи. Основные направления логопедической работы.
10. Алалия. Структура речевого дефекта при алалии. Формы алалии и симптоматика.
11. Моторная алалия. Речевая и неречевая симптоматика.
12. Афазия. Структура речевого дефекта при афазии. Механизм и, классификация и характеристика форм афазий.
13. Профилактика нарушений речи.
14. Анатомо-физиологические механизмы речи.
15. Реализация комплексного подхода к преодолению заикания.
16. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений.
17. Дислексия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
18. Дисграфия. Классификации и симптоматика, характеристика основных форм.
19. Нарушения голоса. Этиология, симптоматика, основные формы. Основные направления коррекционной работы при нарушениях голоса.
20. Нарушение связной речи у детей с ее системным недоразвитием.
21. Сеть дошкольных и школьных специальных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, этапы, методы обследования.
23. Особенности изучения детей с различными формами речевой патологии.

24. Психолого-педагогическая характеристика детей 3-го уровня речевого развития.

25. Психолого-педагогическая характеристика детей 2-го уровня речевого развития.

#### **Вторые вопросы**

26. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.

27. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.

28. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.

29. Направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими четвертый уровень речевого развития.

30. Задачи, принципы, система логопедической работы при дислалии. Цели и задачи каждого этапа.

31. Виды нарушений звукопроизношения, их характеристика. Методика коррекционной работы (на примере 1-2 групп звуков).

32. Комплексный подход в преодолении заикания.

33. Основные направления и содержание логопедической работы при фонетикофонематическом недоразвитии речи.

34. Методика коррекционно-педагогическое воздействие при ринолалии.

35. Методика коррекционно-педагогическое воздействие при дизартрии.

36. Система коррекционного воздействия при моторной алалии: основные этапы, направления работы.

37. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии: основные разделы, направления работы.

38. Подготовка детей с фонетико-фонематическим недоразвитием 6-летнего возраста к обучению в школе.

39. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с речевой патологией.

40. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дефекта озвончения.

41. Методика коррекционно-логопедической работы по устранению дефекта смягчения.

42. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями.

43. Задачи, принципы и направления логопедической работы по устранению дефектов письменной речи.

44. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллектуального, сенсорного развития.

45. Методика восстановительного обучения при афазии.

46. Нарушения звукопроизношения в структуре разных речевых нарушений.

47. Методика дифференциации звуков.

48. Методика автоматизации звуков.

49. Совместная работа логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений.



50. Психотерапевтическое воздействие при коррекции речевых нарушений.

### Третий вопрос

51. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения бокового сигматизма.
52. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения носового сигматизма.
53. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения межзубного сигматизма.
54. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения призубного сигматизма.
55. Характеристика артикуляционных укладов [с], [з]. Способы устранения губно-зубного сигматизма.
56. Характеристика артикуляционного уклада [ц]. Способы постановки звука
57. Характеристика артикуляционного уклада [ч]. Коррекция недостатков произношения звука [ч].
58. Характеристика артикуляционных укладов [ш], [ж]. Коррекция недостатков шипящих звуков.
59. Характеристика артикуляционного уклада [щ]. Коррекция недостатков произношения звука [щ].
60. Характеристика артикуляционного уклада [р]. Коррекция недостатков произношения звука [р].
61. Характеристика артикуляционного уклада [л]. Коррекция недостатков произношения звука [л].
62. Характеристика артикуляционных укладов [к], [г], [х]. Способы постановки заднеязычных звуков.
63. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
64. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей детей раннего возраста.
65. Приемы развития артикуляционной и мелкой моторики.
66. Характеристика артикуляционного уклада [й]. Коррекция недостатков произношения звука [й] (йот).
67. Основные приемы дифференциации [с] - [ш] у дошкольников.  
Примерный речевой материал.
68. Основные приемы дифференциации [ш] - [ж] у дошкольников.  
Примерный речевой материал.
69. Основные приемы дифференциации [р] - [л] у дошкольников.  
Примерный речевой материал.
70. Основные приемы дифференциации звонких и глухих согласных у школьников. Примерный речевой материал.
71. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.  
Примеры диагностических заданий.
72. Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста. Примеры диагностических заданий.
73. Схема обследования детей с ринолалией.
74. Схема обследования детей с алалией.
75. Схема обследования детей с дизартрией.

## 2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-2</b>			
<b>З1 (УК-2)</b>	Знает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Использует знания для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает в полном объеме круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>У1 (УК-2)</b>	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Имеет навык определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Довести до автоматизма умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>В1 (УК-2)</b>	Владеет готовностью определять круг	Имеет опыт определения круга задач в рамках	Готов продемонстрировать умение решать круг

	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	---	---	---

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-3</b>			
<b>З1 (УК-3)</b>	Имеет представление об условиях, стратегиях, принципах командной работы	Использует знания для определения своей роли в команде, стиля управления и эффективности руководства командой	Знает в полном объеме свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой
<b>У1 (УК-3)</b>	Умеет применять принципы, стратегии и методы организации командной работы	Имеет навык определения своей роли в команде, применения принципов, стратегий и методов организации командной работы	Довести до автоматизма умение определять свою роль в команде, применять принципы, стратегии и методы организации командной работы
<b>В1 (УК-3)</b>	Владеет принципами, стратегиями и методами организации командной работы	Имеет опыт определения своей роли в команде, применения принципов, стратегий и методов организации командной работы	Готов продемонстрировать умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-4</b>			
<b>З1 (УК-4)</b>	Знает значение коммуникации в профессиональном взаимодействии, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Использует знания для определения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает и описывает в полном объеме коммуникационные технологии, значение, средства деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>У1 (УК-4)</b>	Умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи	Имеет навык определения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Довести до автоматизма умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>В1 (УК-4)</b>	Владеет средствами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет опыт вербального и невербального взаимодействия с партнёрами, применения средств деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Готов продемонстрировать умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-5</b>			
<b>З1 (УК-5)</b>	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	Использует знания для выстраивания взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей общества	Знает и описывает в полном объеме межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>У1 (УК-5)</b>	Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеет навык выстраивания взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей общества	Довести до автоматизма умение выстраивать взаимодействие, соблюдая требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>В1 (УК-5)</b>	Владеет готовностью к организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,	Имеет опыт выстраивания взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей	Готов продемонстрировать умение взаимодействовать, соблюдая требования уважительного отношения к историческому

	этнокультурных, конфессиональных особенностей	общества	наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	---	----------	--

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-7</b>			
<b>З1 (УК-7)</b>	Знает основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности	Использует знания основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности	Знает и описывает в полном объеме здоровьесберегающие технологии, необходимые в профессиональной деятельности
<b>У1 (УК-7)</b>	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни	Имеет навык выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности	Довести до автоматизма умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни
<b>В1 (УК-7)</b>	Владеет методами поддержки должного уровня физической	Имеет опыт выбора здоровьесберегающих технологий, методов	Готов продемонстрировать умение поддерживать

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	---	--	--

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-8</b>			
<b>З1 (УК-8)</b>	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Использует знания для определения способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает и описывает в полном объеме безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>У1 (УК-8)</b>	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте	Имеет навык определения способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Довести до автоматизма умение создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
<b>В1 (УК-8)</b>	Владеет умением создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте	Имеет опыт способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Готов продемонстрировать умение создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте, предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе

			приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-1</b>			
<b>З1 (ОПК-1)</b>	Не достаточно знает как применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знает как применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия применения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
<b>У1 (ОПК-1)</b>	Не достаточно умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Довести до автоматизма умение организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>В1 (ОПК-1)</b>	Владеет способностью применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеет опыт применения правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Способен продемонстрировать умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере



			образования и нормами профессиональной этики
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания</b>		
	<b>1 Пороговый</b>	<b>2 Повышенный</b>	<b>3 Высокий</b>
<b>ОПК-2</b>			
<b>З1 (ОПК-2)</b>	Не достаточно знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты закономерности и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
<b>У1 (ОПК-2)</b>	Не достаточно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Довести до автоматизма умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
<b>В1 (ОПК-2)</b>	Владеет приемами разработки и реализации	Имеет опыт разработки и реализации	Способен продемонстрировать умение

	основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ	основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных
--	--	--	---

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-3</b>			
<b>З1 (ОПК-3)</b>	Не достаточно знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия применения федеральных государственных образовательных стандартов, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>У1 (ОПК-3)</b>	Не достаточно умеет использовать федеральные государственные	Умеет использовать федеральные государственные	Довести до автоматизма умение организовывать совместную и

	образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>В1 (ОПК-3)</b>	Владеет способностью применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет опыт применения федеральных государственных образовательных стандартов, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен продемонстрировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-4</b>			
<b>З1 (ОПК-4)</b>	Знает как применить базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Демонстрирует знания применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты специфику применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>У1 (ОПК-4)</b>	Умеет применять базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Имеет опыт применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Довести умение до автоматизма осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>В1 (ОПК-4)</b>	Владеет способностью к применению базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Имеет опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен продемонстрировать владение способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируе	Уровни сформированности компетенций и
----------	---------------------------------------

ные результаты обучения	критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-5</b>			
<b>З1 (ОПК-5)</b>	Знает критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	Демонстрирует знания критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, применения методов выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>У1 (ОПК-5)</b>	Умеет формулировать критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет навык применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Довести умение до автоматизма осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>В1 (ОПК-5)</b>	Владеет способностью к выбору критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет опыт применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-6</b>			
<b>З1 (ОПК-6)</b>	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания проектирования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>У1 (ОПК-6)</b>	Умеет определять этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет навык использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности	Довести умение использовать психолого-педагогическую технологию в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями до автоматизма
<b>В1 (ОПК-6)</b>	Владеет способностью к	Имеет опыт использования	Способен продемонстрировать

	проектированию и реализации психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владение психолого-педагогической технологией в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-7</b>			
<b>З1 (ОПК-7)</b>	Имеет представление о процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>У1 (ОПК-7)</b>	Умеет определять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет навык взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Довести умение взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ до автоматизма
<b>В1 (ОПК-7)</b>	Владеет способами взаимодействия с	Имеет успешного опыт	Способен продемонстрировать

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	---	---

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-8</b>			
<b>З1 (ОПК-8)</b>	Знает как использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Демонстрирует способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>У1 (ОПК-8)</b>	Не достаточно умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности ситуаций	Довести умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний до автоматизма
<b>В1 (ОПК-8)</b>	Не достаточно владеет способностью использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Имеет опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания</b>
-------------------------------	---



обучения	1	2	3
	Пороговый	Повышенный	Высокий
<b>ПК-1</b>			
<b>З1 (ПК-1)</b>	Имеет представление об образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Демонстрирует знания этапов проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты этапы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
<b>У1 (ПК-1)</b>	Умеет по образцу проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Имеет навык проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Довести до автоматизма умение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
<b>В1 (ПК-1)</b>	Владеет этапами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Имеет успешный опыт проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Способен продемонстрировать навыки проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ПК-2</b>			
<b>З1 (ПК-2)</b>	Знает способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Демонстрирует знания способов организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности
<b>У1 (ПК-2)</b>	Умеет использовать способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Имеет навык использования способов организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Довести до автоматизма умение использовать способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности
<b>В1 (ПК-2)</b>	Владеет навыками организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Имеет практический опыт организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Способен продемонстрировать навыки организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ПК-3</b>			
<b>З1 (ПК-3)</b>	Имеет представления о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, логопедических технологиях и методах, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Демонстрирует знания способов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения
<b>У1 (ПК-3)</b>	Умеет планировать организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Имеет навык организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Довести до автоматизма умение организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения
<b>В1 (ПК-3)</b>	Владеет навыками планирования организации коррекционно-	Имеет успешный опыт организации коррекционно-развивающей	Способен продемонстрировать навыки организации коррекционно-

	развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения
--	---	---	---

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ПК-4</b>			
<b>З1 (ПК-4)</b>	Имеет базовые знания о психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении	Демонстрирует знания средств и форм осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты средства и формы осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>У1 (ПК-4)</b>	Умеет применить базовые знания о психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении	Имеет навык выбора средств и форм осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения	Довести до автоматизма умение осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных

			маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>В1 (ПК-4)</b>	Владеет навыками применения средств и форм осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения	Имеет опыт применения приемов и средств организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Способен продемонстрировать навыки применения приемов и средств организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

## 2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

### Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li> </ul>
<b>II</b>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>- четкое изложение учебного материала;</li> </ul>
<b>I</b>	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;</li> <li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;</li> </ul>
<b>0</b>	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li> <li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li> </ul>

		- отсутствие ответа.
--	--	----------------------

### Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

## 2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены. В соответствии с компетенциями, отраженными в ФГОС ВО, выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач

профессиональной деятельности. Решение типовых задач профессиональной деятельности обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин.

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой междисциплинарного государственного экзамена, которая выдается на кафедре.

Программа ГЭК содержит основные темы дисциплин, по которым проводится междисциплинарный государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине, перечень экзаменационных вопросов.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной литературой, программами и учебниками по логопедии.

## 2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 77с. – (Сердце отдаю детям)
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7.— С. <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-420465>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9.— С <https://urait.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
4. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие/ Л.С. Вакуленко. – М.: ФОРУМ, 2013. – 272с. (Высшее образование.Бакалавриат)
5. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. Пособие для студ. И слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2010. – 88с.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., Владос, 2010.
7. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0.— С. <https://urait.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
8. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11095-1.— С. <https://urait.ru/book/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464>
9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр.

- и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0.— С. <https://urait.ru/book/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-428515>
10. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6.— С. <https://urait.ru/book/zaikanie-425005>
11. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9.— С. <https://urait.ru/book/tehnologii-formirovaniya-intonacionnoy-storony-rechi-425004>



### **3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

#### **3.1 Цель и задачи ВКР**

**Цель:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Задачи:**

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

#### **3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, в ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ПК-2. Способен к организации психолого-педагогического исследования, анализу собственной коррекционно-педагогической деятельности.

ПК-3. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

ПК-4. Способен к осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-1</b>			
<b>З1 (УК-1)</b>	Знает критерии, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Воспроизводит информацию, полученную в ходе критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач	Демонстрирует глубокое понимание информации, полученной в ходе критического анализа и синтеза, применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>У1 (УК-1)</b>	Умеет выделять критерии, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Имеет навык осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	В полном объеме использует критерии, необходимые для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>В1 (УК-1)</b>	Владеет способностью использования критериев, необходимых для осуществления поиска, критического анализа и синтеза	Имеет опыт осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения	Быть в состоянии продемонстрировать навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения

	информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	поставленных задач	поставленных задач
--	--	--------------------	--------------------

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-2</b>			
<b>З1 (УК-2)</b>	Знает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Использует знания для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает в полном объеме круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>У1 (УК-2)</b>	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Имеет навык определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Довести до автоматизма умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>В1 (УК-2)</b>	Владеет готовностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Имеет опыт определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных	Готов продемонстрировать умение решать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из

	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	---	--	---

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-6</b>			
<b>З1 (УК-6)</b>	Знает критерии распределения времени и выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Анализирует траекторию саморазвития с учетом распределения времени и на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает закономерности распределения времени, осмысляет, анализирует, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>У1 (УК-6)</b>	Умеет анализировать критерии распределения времени и выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Имеет навык выстраивания траектории саморазвития с учетом распределения времени и на основе принципов образования в течение всей жизни	Довести до автоматизма умение распределять время, осмыслять, анализировать, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>В1 (УК-6)</b>	Владеет способностью применять критерии распределения времени и выстраивания траектории	Имеет опыт выстраивания и реализации траектории саморазвития с учетом распределения	Способен продемонстрировать умение распределять время, осмыслять, анализировать, выстраивать и реализовывать

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	времени и на основе принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	---	--	--

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-3</b>			
<b>З1 (ОПК-3)</b>	Не достаточно знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает как применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия применения федеральных государственных образовательных стандартов, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>У1 (ОПК-3)</b>	Не достаточно умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Довести до автоматизма умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	потребностями		государственных образовательных стандартов
<b>В1 (ОПК-3)</b>	Владеет способностью применять федеральные государственные образовательные стандарты, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет опыт применения федеральных государственных образовательных стандартов, чтобы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен продемонстрировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-4</b>			
<b>З1 (ОПК-4)</b>	Знает как применить базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Демонстрирует знания применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты специфику применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся
<b>У1 (ОПК-4)</b>	Умеет применять базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Имеет опыт применения базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Довести умение до автоматизма осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>В1 (ОПК-4)</b>	Владеет способностью к применению базовых национальных ценностей для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Имеет опыт осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен продемонстрировать владение способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Планируе	Уровни сформированности компетенций и
----------	---------------------------------------

ные результаты обучения	критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-5</b>			
<b>З1 (ОПК-5)</b>	Знает критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	Демонстрирует знания критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты условия контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, применения методов выявления и корректировки трудностей в обучении
<b>У1 (ОПК-5)</b>	Умеет формулировать критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет навык применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Довести умение до автоматизма осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>В1 (ОПК-5)</b>	Владеет способностью к выбору критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Имеет опыт применения критериев, показателей контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методов выявления и корректировки трудностей в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении



Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-6</b>			
<b>З1 (ОПК-6)</b>	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания проектирования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>У1 (ОПК-6)</b>	Умеет определять этапы, методы, содержание психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет навык использования психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности	Довести умение использовать психолого-педагогическую технологию в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями до автоматизма
<b>В1 (ОПК-6)</b>	Владеет способностью к	Имеет опыт использования	Способен продемонстрировать

	проектированию и реализации психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	владение психолого-педагогической технологией в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-7</b>			
<b>З1 (ОПК-7)</b>	Имеет представление о процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>У1 (ОПК-7)</b>	Умеет определять способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет навык взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Довести умение взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ до автоматизма
<b>В1 (ОПК-7)</b>	Владеет способами взаимодействия с	Имеет успешного опыт	Способен продемонстрировать

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	---	---

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ОПК-8</b>			
<b>З1 (ОПК-8)</b>	Знает как использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Демонстрирует способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>У1 (ОПК-8)</b>	Не достаточно умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности ситуаций	Довести умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний до автоматизма
<b>В1 (ОПК-8)</b>	Не достаточно владеет способностью использовать научные знания для осуществления педагогической деятельности	Имеет опыт осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания</b>
-------------------------------	---

обучения	1	2	3
	Пороговый	Повышенный	Высокий
<b>ПК-1</b>			
<b>З1 (ПК-1)</b>	Имеет представление об образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Демонстрирует знания этапов проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты этапы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
<b>У1 (ПК-1)</b>	Умеет по образцу проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Имеет навык проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Довести до автоматизма умение проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
<b>В1 (ПК-1)</b>	Владеет этапами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Имеет успешный опыт проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	Способен продемонстрировать навыки проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ПК-2</b>			
<b>З1 (ПК-2)</b>	Знает способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Демонстрирует знания способов организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности
<b>У1 (ПК-2)</b>	Умеет использовать способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Имеет навык использования способов организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Довести до автоматизма умение использовать способы организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности
<b>В1 (ПК-2)</b>	Владеет навыками организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Имеет практический опыт организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности	Способен продемонстрировать навыки организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ПК-3</b>			
<b>З1 (ПК-3)</b>	Имеет представления о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, логопедических технологиях и методах, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Демонстрирует знания способов организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения
<b>У1 (ПК-3)</b>	Умеет планировать организацию коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Имеет навык организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	Довести до автоматизма умение организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения
<b>В1 (ПК-3)</b>	Владеет навыками планирования организации коррекционно-	Имеет успешный опыт организации коррекционно-развивающей	Способен продемонстрировать навыки организации коррекционно-

	развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения	развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения
--	---	---	---

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ПК-4</b>			
<b>З1 (ПК-4)</b>	Имеет базовые знания о психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении	Демонстрирует знания средств и форм осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения	Объясняет с требуемой степенью научной точности и полноты средства и формы осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>У1 (ПК-4)</b>	Умеет применить базовые знания о психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении	Имеет навык выбора средств и форм осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения	Довести до автоматизма умение осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных

			маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>В1 (ПК-4)</b>	Владеет навыками применения средств и форм осуществления психолого-педагогического и логопедического сопровождения	Имеет опыт применения приемов и средств организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности	Способен продемонстрировать навыки применения приемов и средств организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

### 3.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой комплексное научное исследование и является заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль (направленность) Логопедия;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов;
- определение уровня теоретических и практических обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по данному направлению обучения;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовке бакалавров.

Работа состоит из введения; основной части (теоретического и опытно-экспериментального исследований); заключения; списка литературы; приложений.

Исследование к защите должно быть представлено в печатном и электронном виде. Объем работы должен быть не менее 50 страниц.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется научному руководителю, который представляет отзыв о работе на выпускающую кафедру.

Выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на проверку системой «Антиплагиат» не позднее, чем за 30 дней до начала работы государственных аттестационных комиссий.

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней 60% оригинальности. При наличии более 40% плагиата письменная работа отправляется обучающемуся на доработку в 10-дневный срок с сохранением ранее установленной темы, после этого письменная работа подвергается повторной проверке.



Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при выставлении итоговой оценки и прилагаются к отзыву научного руководителя в виде справки.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Задачей ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи студенту диплома.

Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить:

1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту).
2. Название темы работы.
3. Изложение методологического аппарата экспериментальной части исследования: цель, предмет, объект, задачи, гипотеза.
4. Указание структуры работы.
5. Описание диагностических методик и результатов проведенного эксперимента.
6. Возможные варианты дальнейших исследований.

### **3.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР** **Примерные показатели качества ВКР и её защиты,** **(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

### 3.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

#### Основная

12. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 77с. – (Сердце отдаю детям)
13. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7.— С. <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-420465>
14. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9.— С <https://urait.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
15. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие/ Л.С. Вакуленко. – М.: ФОРУМ, 2013. – 272с. (Высшее образование.Бакалавриат)
16. Введение в логопедию: Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: Учеб. Пособие для студ. И слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК»,2010. – 88с.
17. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., Владос, 2010.
18. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0.— С. <https://urait.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
19. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11095-1.— С. <https://urait.ru/book/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464>
20. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0.— С. <https://urait.ru/book/logopedicheskaya-ritmika-dlya-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-428515>
21. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08427-6.— С. <https://urait.ru/book/zaikanie-425005>
22. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08426-9.— С. <https://urait.ru/book/tehnologii-formirovaniya-intonacionnoy-storony-rechi-425004>

## Дополнительная

1. Азова, О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет / О. И. Азова. - Москва : ТЦ Сфера, 2019. - 64 с.
2. Балакирева, Е.В. Занимательные игры и упражнения для развития навыков звукового анализа и синтеза и профилактики нарушений письменной речи / Е. В. Балакирева, Т. С. Перегудова. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2017. - 27 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.:Секачев, 2013. – 264с.
4. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для пед. И гуманитар.вузов./В.П. Глухов. – Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: В. Секачев, 2013. – 312с.
5. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.:Эксмо, 2011. – 288с.
6. Игнатъева, Л. В.От рисунка к письму : развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет : [книга для детей дошкольного возраста : для чтения взрослыми детям : 0+] / Л. В. Игнатъева - Москва : БИНОМ, 2019. - 48 с.
7. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. – Айрис-Пресс. – 2012. – 32с.
8. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.- 2016с.
9. Логопатофизиология: учеб пособие / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М., 2010.
10. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет : пособие для логопеда : в двух частях : / О. Б. Иншакова. - Москва : Владос, 2019. - 28 с.
11. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи: [логопедическое пособие: ФНР, ФФНР, ОНР, дисграфия, дислексия, коррекция почерка] / авторы-составители: Муравьева Л. Ю. [и др.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2018. - 78
12. Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР / Е.А. Лапп. – Москва : Феникс, 2010.- 203 с.
13. Яковлева, Н.Н. Преодоление нарушений письменной речи [Электронный ресурс] / Н.Н. Яковлева. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. - (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19456>

## Интернет-ресурс

1. «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Базовая коллекция
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт»
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## Список электронных изданий

1. Журнал «Дефектология» на CD (2003-2005 гг.);
2. Альбом Произношение «Мир звуков» (электронная версия)/Авт.-сост. Г.В.Чиркина, Е.Н. Российская. - М., 2005.
3. Аудиолекции А.Р. Лурии (на CD). - М.: МГУ, 2000.

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «Бакалавр»

### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия (очной формы обучения)**

ФОС ОПОП разработан выпускающей кафедрой педагогики и психологии детства факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию, процедуре утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 № 123, закреплён в Положении о фондах оценочных средств (Приказ «БГУ» от 23.01.2019 №09).

Рецензируемый ФОС представляет собой комплекс оценочных средств (контрольно-измерительных и методических материалов) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Анализ содержания ФОС по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации показал, что при разработке оценочных средств учитываются все виды связей между включёнными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими оценить качество сформированных у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности и уровень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что ФОС по дисциплинам и практикам содержат перечни компетенций; типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения; методические материалы, определяющие процедуры, критерии и показатели оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Отдельного внимания заслуживает использование разнообразных видов оценочных средств (кейс-задача, деловая игра, портфолио, тест, эссе и др.), предусматривающих создание условий для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

ФОС для государственной итоговой аттестации содержит перечень всех необходимых компетенций, позволяющих определить уровень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности; точное

описание уровней сформированности компетенций и критериев их оценивания, планируемых результатов обучения, шкалы оценивания в соответствии с уровнями сформированности компетенций; типовые контрольные задания и иные методические материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется совместно с работодателями.

**Заключение:**

В целом, рецензируемый фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы, разработанный кафедрой педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует установлению соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с направленностью подготовки «Логопедия».

Рецензент



*Handwritten signature of E.N. Frolova*

Фролова Е.Н.  
Заведующий  
МБДОУ комбинированного вида  
Детский сад № 73  
«Малютка» г. Брянска

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

К.п.н., доцент  Е.В.Чухачева

« 29 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2019г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой ПиПД

Протокол № 11 от « 29 » апреля 2019г.

Заведующий кафедрой

« 29 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2019г.

 Сидорина М.С.

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, направленность (профиль) Логопедия

 (Чухачева Е.В.)

« 29 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2019 г.




## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, направленность (профиль) Логопедия

На основании анализа реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр) направленность (профиль) «Логопедия» внесены следующие изменения в программу государственной итоговой аттестации:

1. Обновлен перечень информационного обеспечения дисциплины:
  - обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
    - «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Базовая коллекция
    - Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
    - ЭБС «Юрайт»
    - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии детства от «28» апреля 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой  С.В. Комарова

Руководитель ОПОП  Е.В. Чухачева