МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
1A4F11BF1ECFCAB14D70E47EECCBCF3836AC4C0E
Владелец: Мельников Сергей Леонидович
Действителен: с 15.09.2021 до 15.12.2022

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____С.В. Комарова
«27» апреля 2021 г.

АННОТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Логопедия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

2021 год

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

Модуль "Мировоззренческий"

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История (история России, всеобщая история)»

1. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории.

Задачи дисциплины:

формировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей

профессиональной деятельности,
выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части программы (Б1.О.01.01).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В **результате изучения дисциплины студент должен:**
знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- основные методы исторического исследования.

уметь:

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления

в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания. Введение в историю. История как наука.

Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв. Проблемы этногенеза древнерусской народности.. Древнерусское государство в IX-н.XII вв..Удельная Русь. Социально-экономическое и духовное развитие Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XV вв.). Россия в XV-XVI вв. в контексте развития европейской цивилизации

Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот.. Россия на начальном этапе Нового Времени. Россия в период создания империи (XVIII в.). Российская империя в первой половине XIX в. Общественная мысль и особенности развития России XIX в. Российская империя во второй половине XIX в.

Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое развитие России в XX в. Внутриполитическое положение и общественное движение в России в н. XX в. 3. Внешняя политика России в начале XX в.. Революция 1917 г. в России.

Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство в 20-30-е-гг. XX в. Внешняя политика советского государства в 1921-41 гг. ВОВ в истории моей семьи. Советский Союз в 1945-1991 гг

Становление новой российской государственности (1992- 2016 гг.). Россия в 90-е годы XX в.: становление российской государственности. Российская Федерация в XXI веке. Россия и мир в XXI веке.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетные единицы, 216 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний основных тенденций и закономерностей развития микро- и макроэкономики, действия объективных экономических законов и рыночных механизмов, а также основ финансовой, денежно-кредитной и социальной политики, осуществляемой в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

формировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях экономики, с акцентом на изучение экономики России; выработать навыки получения, анализа и обобщения экономической информации.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих специальных компетенций:

УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

В **результате изучения дисциплины студент должен:**

Знать: основы экономического устройства общества, понятие экономических систем разных уровней и закономерности их функционирования, тенденции развития российской экономики; экономические законы и категории, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Уметь: понимать и анализировать экономические явления и процессы, грамотно использовать полученные экономические знания при работе с экономической информацией в аналитических источниках, нормативных актах и документах в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Владеть: навыками умелого применения форм, средств и методов использования полученных экономических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Основы экономики. Предмет и этапы развития экономической науки. Экономические системы и их трансформация. Потребности и экономические ресурсы Рынок: спрос, предложение и рыночное равновесие Издержки производства, доходы и прибыль фирмы.. Конкуренция и монополия в системе рыночного механизма. Теория функционирования

рынков факторов производства. Макроэкономика и еѐ основные показатели. Цикличность экономического развития и экономический рост. Взаимосвязь безработицы и инфляции и их регулирование. Финансовая система государства и ее регулирование. Денежно-кредитная система, ее структура и роль в экономике. Совокупные доходы населения. Социальная политика государства. Экономические аспекты эволюции мирового хозяйства

5. Трудоемкость дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Философия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории. В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Философский категориальный аппарат используют дисциплины цикла ГСЭ (культурология, политология, профессиональная этика и др.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**
ЗНАТЬ:

- основные правила и законы логического мышления;
- принципы рациональной организации познавательной деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать научные и философские тексты;
- осуществлять отбор наиболее ценной для решения стоящей научной задачи информации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рациональной организации познавательной деятельности;
- навыками планирования научной и теоретической работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре Философия как особая область духовной деятельности человека. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

История зарубежной и отечественной философии

Философия древнего мира.

Понятие истории философии. История возникновения и развития философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая, их особенности. Философия Древней Греция, еѐ характеристика и особенности. Учения Платона и Аристотеля.

Средневековая философия и философия эпохи Возрождения.

Средневековая философия: общая характеристика периодов патристики и схоластики. Теоцентризм. Учение Фомы Аквинского. Специфика и характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм, антропоцентризм. Пантеизм и деизм.

Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв.

Европейская философия XVII–XVIII вв.: проблема научного метода (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Социально-философские учения Т.Гоббса и Д.Локка. Б.Спиноза и Г.Лейбниц. Французский материализм и английский субъективный идеализм.

2.4.Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв. Немецкая классическая философия, еѐ роль в развитии духовной культуры (И.Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг). Основные идеи и особенности философии марксизма, его современные оценки. Рационализм и иррационализм в западной философии XIX–XX вв. (экзистенциализм, фрейдизм, неофрейдизм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, современная религиозная философия). Развитие русской философии в XI - XX вв.

Основные черты отечественной философской мысли, этапы еѐ становления и развития. Основные идеи представителей русской философии (западники, славянофилы, почвенники, В.С. Соловьѐв, Н.А. Бердяев, представители русского космизма

Философская онтология

Философская концепция бытия и место в ней человека.

Понятие бытия, его философский смысл и значение. Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их особенности и диалектика. Материальное и идеальное бытие. Жизнь как уникальное явление бытия. Специфика человеческого бытия. Пространство и время как атрибуты бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм. Философская концепция материи. Свойства, виды и атрибуты материи. Формы движения материи. Проблема возникновения Вселенной, происхождения жизни и человека.

Диалектика как теория развития бытия.

Диалектика как теория развития. Идея единства и развития сущего в истории философии. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Законы и категории диалектики. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

Философия о сознании и познании мира

Проблема сознания в философии и науке.

Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Сознание, мышление, язык. Проблема идеального. Сознательное и бессознательное. Творческая природа сознания, его особая роль в жизни человека и общества. Нейрофизиологические основы сознания, его общественно-историческая природа. Понятия общественного и индивидуального сознания. Философские аспекты

проблемы искусственного интеллекта.

Проблема познания в философии.

Основные подходы в решении вопроса о познаваемости мира. Познание как социально опосредованное, развивающееся отношение человека к миру. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и частных науках. Истина и заблуждение.Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности. Действительность, мышление, логика и язык.

Философские проблемы научного познания

Научное и вненаучное познание.

Многообразие форм познавательной деятельности человека. Научное и вненаучное знание. Единство научного и вненаучного познания в универсальном духовном освоении человечеством Вселенной. Наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры (система знаний). Противоречивая роль науки в жизни общества. Характерные черты и особенности, сущность, цели и социальные функции научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы, их классификация и характеристика. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Научная картина мира как результат и идеал познания, еѐ мировоззренческое и методологическое значение. Место человека в современной научной картине мира.

Социальная философия

Основы социально-философского анализа общества.

Специфика изучения общества в философии. Общество и его структура. Сферы общественной жизни. Общество как многоуровневая система. Экономическая сфера, еѐ особая роль в обществе. Политическая сфера, еѐ сущность и особенности. Социальная сфера, специфика еѐ бытия. Понятия духовной жизни, общественного сознания. Структура, функции и закономерности развития общественного сознания. Основные формы общественного сознания, их особенности. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право, нравственные, эстетические и религиозные ценности. Гражданское общество и государство.

Человек и общество. Проблемы развития общества.

Человек в системе социальных связей. Соотношение понятий человек, индивид, личность. Человек и исторический процесс. Основные теоретические модели общества. Специфика социальной формы движения материи. Люди как субъекты истории. Личность и массы, свобода и необходимость. Философские концепции исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.

Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации.

Содержание современных процессов глобализации. Возникновение и сущность, классификация и общая характеристика глобальных проблем, возможные стратегии и способы их решения. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепции коэволюции, устойчивого развития, «нулевого роста», ноосферы.

Философская антропология

Проблема человека в философии.

Предмет философской антропологии, еѐ место и роль в структуре философского знания. Основные подходы в решении проблемы человека. Проблема природы и сущности человека, его происхождения. Развитие представлений о природе в истории философии, еѐ роль в жизни человека и общества. Человек – творческое существо. Человек, общество, культура. Содержание понятия культуры. Современные тенденции развития культуры. Деятельность – способ существования человека.Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность человека. Понятие и природа ценностей, их роль в жизни человека и общества. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Кризис природы человека. Пути выживания человечества («новый гуманизм», «человеческая революция»).

Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Проблема зависимости социально-гуманитарных наук от социального контекста: подходы классической, неклассической и постнеклассической науки. Особенность общества, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Особенности субъекта познания в социально-гуманитарных науках. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании (жизнь, история, время, пространство, хронотоп). Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).
Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение и противодействие коррупции»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания по основным отраслям права и умения оперировать ими в различных жизненных ситуациях.

Задачи дисциплины:

показать роль государства и права в жизни общества, значение законности и правопорядка;

дать студентам знания по теории права в объеме, необходимом для понимания и усвоения положений основных отраслей права;

изучить Конституцию Российской Федерации, основные права и свободы граждан, их обязанности;

способствовать формированию правовой культуры студентов;

показать особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности;

способствовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа правовой информации;

осуществлять воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими правового положения человека и гражданина, а также анализа правовых норм, регулирующих правовые отношения в обществе.

дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

научить применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Правоведение и противодействие коррупции**» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономика», «История» и «Философия». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению **(УК-10).**

Общепрофессиональные компетенции

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**)

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные правовые понятия и термины;
- понятие, типы и источники права;
- основы происхождения права и государства;
- типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;
- базовые институты, принципы, нормы функционирования общества и государства, взаимоотношений между людьми, обществом и государством;
- роль права в современном демократическом обществе и правовом государстве и управлении ими;
- основы конституционного строя государства;
- основные положения правового статуса человека и гражданина;
- виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

уметь:

- применять понятия, основы права в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- применять теоретические и конституционные положения о государстве и праве при изучении специальных дисциплин;
- активно внедрять правомерное поведение в жизнь;
- применять на практике знания по основам права;
- работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни.

владеть:

- базовыми понятиями теории государства и права;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками для самостоятельного получения правовых знаний;
- навыками работы с нормативными актами;
- правовой культурой и правосознанием.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие, предмет, методология и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе учебных дисциплин. Право как элемент будущей профессиональной деятельности. Понятие общества. Элементы общества. Роль права и государства в жизни общества. Происхождение государства и права. Понятие государства, признаки государства. Суверенитет государства. Понятие государственной власти. Понятие и содержание основных функций государства. Понятие и признаки формы государства. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура Подходы к определению понятия «коррупция». Причины актуализации на современном этапе проблемы коррупции в России и осознания обществом необходимости ограничения ее негативных последствий. Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе.

Правовые основы противодействия коррупции. Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение. Понятие коррупции в российском праве и доктрине. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности.

Механизм (аппарат) государства. Понятие и виды государственных органов. Система разделения властей. Понятие и признаки правового государства. Предпосылки формирования правового государства. Сущность и признаки права. Принципы права и его функции. Общая характеристика и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Норма права, понятие и структура. Виды юридических норм. Формы (источники) права. Понятие и признаки нормативного правового акта. Законы и подзаконные акты. Понятие и структура системы права. Толкование норм права. Реализация права. Правовые отношения, понятие и содержание. Понятие и юридические свойства субъектов правоотношений. Классификация субъектов правоотношений. Понятие «правомерное поведение».

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Культурология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: овладение студентами культурологическими знаниями о сущности культуры, ее структуре, социальных функциях, закономерностях развития, механизме культурных контактов, процессе культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемах взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, о вариантах типологии культур, истории становления и развития культурологии как науки.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;

- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части программы. Опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания мировой художественной культуры. Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины «Культурология» студент должен:

1. Знать:

- содержание преподаваемого предмета;

- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

2. Уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

3. Владеть:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Содержание дисциплины «Культурология» - сущность, структура, социальные функции и закономерности развития культуры, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, варианты типологии культур, история становления и развития культурологии как науки.

5. Трудоемкость дисциплины Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Коммуникативный"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины:

Овладеть системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;

- научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» способствует формированию следующих компетенций:

Универсальные компетенции

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

(УК-4)

В **результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- грамматический строй изучаемого языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- понимать речь на слух;
- применять полученные знания при обучении произношению;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительные в письменной и устной речи;
- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Моя семья.

Коррекция навыков произношения. Понятие об интонации. Сочетания смычных гласных.

Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика общего языка. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Схема построения предложения. Спряжение глаголов to be, to have, to do в неопределенных временах. Типы сказуемых. Безличные предложения. Основные типы вопросительных предложений. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Местоимения.

Восприятие на слух монологического высказывания по теме и его воспроизведение по вопросам преподавателя.

Воспроизведение предложений по образцу.

Определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т.п.

Написание вопросов к тексту.

1.2 Моя квартира.

Установка и корректировка звуков. Правила ударения в английском предложении.

Ритм английской речи. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных.

Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку.

Обороты there is, there are. Артикль, употребление артикля. Артикли с географическими названиями.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

1.3 Мой рабочий день.

Интонация повествовательного предложения. Сочетания звуков [pl].

Буквосочетания ai, ay, ea. Полные и редуцированные формы служебных слов.

Наиболее употребительные суффиксы и приставки наречий и прилагательных.

Знакомство с основными типами словарей.

Простые времена. Неопределенные времена. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Воспроизведение микродиалога по ролям.

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Запись ключевых слов к тексту. Написание плана текста.

1.4 Мой выходной день.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Согласование времен. Случаи отклонение от правил последовательности времен. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

Фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление вопросов к нему.

Краткое устное выступление по теме (с предварительной подготовкой).

Определение принадлежности слова к той или иной части речи по подбору слов в предложении и морфологии.

Умение написать подробный план по плану.

1.5 Мой университет.

Дифтонги. Интонация приветствия.

Суффиксы существительных.

Словари: двуязычные и одноязычные; толковые, фразеологические и т.д.

Длительные времена.

Выделение ключевых слов и восстановление полного текста при многократном прослушивании.

Постановка вопросов к тексту. Развернутые ответы на вопросы к тексту. Передача содержания текста с опорой на вопросы к нему.

Развитие навыков беглого чтения.

Написание краткого сообщения на произвольную тему с использованием ключевых слов и выражений.

1.6 Роль иностранных языков в нашей жизни.

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Сочетаемость слов.

Пассивный залог.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

Развитие навыков устной монологической речи. Воспроизводство текста по ключевым словам и(или) по плану (краткий пересказ).

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составлении плана текста.

1.7 Еда и напитки.

Сочетание звуков [ŋk]. Буквосочетания ar, ng, nk. Ударение в двусложных словах.

Приставки глаголов.

Знакомство с основными типами словарей.

Числительные. Чтение дат и дробей. Many, much, few, little, a lot of. Предлоги места, направления, времени.

Составление плана при прослушивании текста по теме.

Воспроизведение текста по плану.

Развитие навыков просмотрового чтения.

Написание краткого текста по плану.

1.8. Покупки и магазины

Сочетание звуков [zð,zθ]. Слогообразующие согласные.

Суффиксы глаголов.

Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи.

Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Понимание микродиалога по теме и его воспроизведение.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развернутые ответы на вопросы.

Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Составление плана текста.

1.9 Россия.

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Причастие 1. Причастие 2.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развѐрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья.

Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

1.10 Москва.

Чтение транскрипции.

Порядковые числительные.

Многозначность слов и знакомство с основными двуязычными словарями.

Употребление Present Perfect Tense, Past Perfect Tense

Понимание смысла основных частей диалога или монолога по изучаемой теме. Постановка вопросов к тексту. Изложение содержания текста с опорой на вопросы, ключевые слова и словосочетания.

Развитие навыков поискового чтения.

Запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного).

1.11 Брянск.

Чтение сочетаний гласных с согласными. Чтение гласных букв в неударных слогах.

Суффиксы прилагательных и наречий.

Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.д.).

Настоящее совершенно-длительное время и его употребление. Прошедшее совершенно-длительное время и его употребление.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании текста и составление вопросов к нему.

Воспроизведение текста максимально близко к оригиналу (подробный пересказ).

Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.

Составление предложений с использованием ключевых слов и выражений.

1.12 Здоровый образ жизни.

Интонация стилистически нейтральной речи.

Суффиксы прилагательных.

Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Модальные глаголы can, must, may, need, to have to

Составление плана воспринимаемого текста и его воспроизведение согласно данному плану.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул в коммуникативных ситуациях.

Развитие навыков беглого чтения, поисковое чтения.

Составление вопросов к тексту. Написание неофициального письма.

2.1 США.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Расширение словарного запаса за счѐт лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи.

Инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста.

Воспроизведение диалога по ролям. Развѐртывание диалога в монологическую речь.

Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение. Изучающее чтение.

Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

2.2 Вашингтон.

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Герундий.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул для выражения модальности в коммуникативных ситуациях (выражение предположения). Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов. Газетная статья.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста.

2.3 Великобритания Долгие и краткие гласные звуки.

Сочетаемость слов. Лексические способы выражения возможности.

Сослагательное наклонение.

Понимание на слух основного содержания аутентичного текста по изучаемой теме с опорой на зрительный образ.

Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание по ранее составленному плану к тексту. Основы публичной речи.

Аннотирование и реферирование текстов по теме специальности.

Составление вопросов к тексту.

2.4 Лондон.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения. Расширение словарного запаса за счѐт лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи.

Сослагательное наклонение.

Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста.

Воспроизведение диалога по ролям. Развѐртывание диалога в монологическую речь.

Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение. Изучающее чтение.

Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

2.5 Канада

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию.

Сложное дополнение.

Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развѐрнутый ответ на вопрос. Изложение краткого содержания текста по-русски.

Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья.

Учебный текст. Художественный текст.

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

2.6. Праздники и обычаи Великобритании

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Герундий.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Употребление разговорных формул для выражения модальности в коммуникативных ситуациях (выражение предположения). Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов. Газетная статья.

Письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста. IV 2.7.Дошкольные учреждения

Понятие о нормативном литературном произношении.

Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Краткое устное выступление по теме (с предварительной подготовкой)

Распознавание значения слова по контексту. Восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца).

Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста.

2.8 Дошкольное образование в России.

Ударение в многосложных словах.

Употребление интернациональной лексики. Особенности литературного перевода.

Разговорные выражения.

Герундий. Герундиальный оборот. Суффиксы.

Умение составить монологическое высказывание на заданную тематику.

Использование разговорных выражений.

Развитие навыков изучающего и поискового чтения.

Умение написать изложение на заданную тематику.

2.9.Образование в США

Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Закрепление наиболее общеупотребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализации. Инфинитив. Его формы и функции. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом.

Изложение краткого содержания текста. Умение сформулировать основную идею.

Знакомство с основными типами справочно-библиографического материала. Умение написать аннотацию по тексту.

2.10. Система образования в Англии и Уэльсе.

Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения.

Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Пассивный залог.

Умение кратко передать основное содержание по заранее составленному плану к тексту.

Знакомство с периодическими изданиями по специальности.

Умение написать реферат по заданной тематике.

2.11. Внеучебная деятельность

Интонация как фонетическое средство организации членения потока речи. Префикс глаголов и существительных mis-

Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

Сослагательные наклонения. Условные предложения.

Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Подготовленное сообщение по устной теме.

Знакомство с приемами компрессирования содержания (формулирования главной мысли реферируемого материала без связи с формой выражения оригинала). Составление предложений с использованием ключевых слов и выражений.

2.12. Подготовка педагогов дошкольных учреждений

Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи.

Образование новых слов путем изменения места ударения Сочетаемость слов. Лексические способы выражения несогласия. Предложения с wish.

Понимание на слух основного содержания текста по изучаемой теме, сообщений.

Устная постановка вопросов. Развернутый ответ на вопрос.

Знакомство с периодическими изданиями по специальности.

Письменный перевод текста.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

1. Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части цикла программы.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Техника речи», «Общая и специальная педагогика», а также знания, полученные ими в процессе довузовского изучения русского языка (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие следующих основных компетенций:

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В **результате изучения дисциплины студент должен: знать:**

- связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,
- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи,

- сущность литературной нормы, еѐ основные разновидности,
- основные типы лингвистических словарей,
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

уметь:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
- реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,
- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью,
- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнѐрами по общению.

4. Содержание учебной дисциплины Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общие сведения о языке и речи. Язык. Основные функции языка. Национальный язык. Литературный язык и его нормы Тема 1.2. Современный литературный язык. Признаки русского литературного языка. Языковая норма, еѐ роль в становлении и функционировании литературного языка, эволюция норм.

Раздел 2. Функциональные стили языка

Тема 2.1. Понятие о функциональном стиле. Литературно-художественный стиль.

Тема 2.2. Жанрово-коммуникативные особенности функциональных стилей языка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.

Тема 2.3. Разговорный стиль. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Сферы употребления, жанровое разнообразие, взаимодействие функциональных стилей.

Раздел 3. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения

Тема 3.1. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных и консонантных сочетаний, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.

Тема 3.2. Нормы словоупотребления. Понятие о нормативном словоупотреблении. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами. Толковые словари.

Тема 3.3. Нормы словоизменения. Нормы формообразования. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи; стилистическое использование морфолого-грамматических категорий).

Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в употреблении собирательных числительных, местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).

Тема 3.4. Синтаксические нормы. Виды синтаксических отношений и конструкций.

Типичные ошибки в построении словосочетаний и предложений.

Тема 3.5. Изобразительно-выразительные средства языка Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание, звукосимволизм. Каламбурная рифма. Интонация как выразительное средство языка.

Лексические изобразительные средства (тропы):

эпитеты; сравнение; метафора; метонимия; синекдоха; гипербола; литота; ирония; аллегория; олицетворение; перифраза; метаморфоза.

Синтаксические изобразительные средства (риторические фигуры):

анафора; эпифора; параллелизм; антитеза; градация; инверсия; эллипсис; умолчание; риторическое обращение; риторический вопрос; многосоюзие и бессоюзие.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Мотивационный тренинг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приѐмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре. Еѐ преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой, культурологией, математикой, историей и социологией), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**
ЗНАТЬ:

-основные положения уровневой системы высшего образования;

-нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность БГУ;

-структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;

- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;

- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации;

- виды и функции речи, основы речевого этикета;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;

- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;

- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;

- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры, еѐ особенности в сфере образования.

УМЕТЬ:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;

- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;

- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их при подготовке и организации устного выступления;

- применять базовые знания в образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;

- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;

- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;

- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;

- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;

- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;

- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- процедурами учета и приемами планирования времени;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию». Структура, задачи и особенности функционирования вуза. Психология учебной и профессиональной деятельности. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Специфика работы с различными источниками информации. Психология устного выступления. Психологические основы личной эффективности. Психология целеполагания и планирования карьеры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачѐт.

Модуль "Здоровьесберегающий"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: оладение студентами знаниями анатомофизиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Задачи:

- Познакомить с базовыми понятиями и принципам логопедии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития

- Изучить современные клинические подходы к выделению различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс.

-Сориентировать студентов в пространстве современных задач и проблем дефектологии как науки в реализации инклюзивного и интегрированного подходов в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательным дисциплинам Блока 1. Содержание дисциплины ««Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» опирается на содержание дисциплин:, «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Содержание дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи

и зрения» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Логопсихология» «Логопедия (дизартрия)», «Логопедия (разделы: нарушение темпа ритма и заикание»; для прохождения учебной и производственной практик; для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки

(специальности):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**).

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и термины;

- этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений;

- классификацию слухо-речевых и зрительных дефектов у детей;

- основную медицинскую терминологию;

- о филогенезе сенсорных систем и онтогенезе органов слуха, речи и зрения;

УМЕТЬ:

- ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта;
- анализировать специальную литературу по дисциплине;

- анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять с нейропсихологической и психологопедагогической характеристикой;

- ориентироваться в структуре нарушения зрения, слуха и речи;

- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха и речи;

- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;

- консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции;

ВЛАДЕТЬ:

- общением с больными с разными формами нарушений органов слуха, речи и зрения их родственниками;

- современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.
2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат.
3. Физиология слухового анализатора.
4. Методы исследования слуховой функции.
5. Методы исследования слуха.

6. Патология слухового анализатора.
7. Стойкие нарушения слуха у детей.
8. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.
9. Заболевания гортани.
10. Анатомия, физиология и патология носа.
11. Анатомия, физиология и патология глотки.
12. Анатомия, физиология и патология ротовой полости.
13. Физиологические механизмы речи.
14. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
15. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора.

5. ТРУДОЕМКОКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц (144 ч.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Неврологические основы логопедии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): сформировать у студентов компетенции, представления о современных представлениях интегрированного подхода (медицинских и психолого-педагогических дисциплин) при изучении основных циклов логопедии.

Задачи:

- сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- сформировать представление об общих механизмах организации речи;
- научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга.
- научить оперированию медицинскими терминами;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Неврологические основы логопедии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), Модуль «"Здоровьесберегающий"».

Курс «Неврологические основы логопедии» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Учебная практика (ознакомительная практика)» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Неврологические основы логопедии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- основные виды сенсорных, двигательных и речевых нарушений связанные с отклонениями в состоянии ЦНС;

- нозологию речевых расстройств, связанных с поражением ЦНС;

.**УМЕТЬ:**

- анализировать речевые нарушения и их связь с поражением различных структур головного мозга.

- свободно оперировать медицинскими терминами;

- выявлять типологию речевых нарушений и связывать их с определѐнными психоневрологическими синдромами

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения неврологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с нарушениями речи

- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов клинического анализа речевых нарушений.

.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цели и задачи предмета ««Неврологические основы логопедии»

Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе других научных дисциплин. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами. Основные цели и задачи курса: ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формирование высших психических функций; раскрытие особенностей развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.

Определение речи как особой и наиболее совершенной формы общения, присущей только человеку. Значение речевой функции и второй сигнальной системы в истории

развития человеческих отношений. Речевая деятельность. Значение биологических и социальных предпосылок формирования речевой деятельности у ребенка.

Тема 2. Эволюция ЦНС

Иерархическое строение ЦНС. Эволюция нервной системы. Филогенез. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

Тема 3. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

Конечный мозг: строение, функции. Понятие корковых центров 1ой и 2 ой сигнальной системы. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений;-синдромы нарушений чувствительности, синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций.

Корковые центры ЦНС. Корковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерино. Парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии. Гипостезии, анестезии. Астереогноз.. агнозии. Апраксии, аламия, афазия, корковая дизартрия.

Тема 4. Подкорковая область и нарушение речи

Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Характеристика гиперкинезов. Клиника экстрапирамидной дизартрии. Понятие экстрапирамидной дизартрии.

Гиперкинезы, стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП.

Тема 5. Желудочки мозга.

Желудочки мозга. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Специфика речевых процессов при гидроцефалии микроцефалии.Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Тема 6. Промежуточный мозг
Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга

Межуточный мозг, таламус, гипоталамус, симпатоадреналиновые и вагоинсулярные кризы, речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга. Межуточный мозг. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений.

Нарушения речи при поражении межуточного мозга. **Тема 7. Ромбовидный мозг и речевые расстройства**

Ромбовидный мозг, его отделы. Средний мозг. Строение, функции. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Средний мозг и речевые расстройства.

Задний мозг. Строение, функции Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Задний мозг и речевые расстройства. Мозжечковая дизартрия. Мозжечковая атаксия. Неврологические пробы определения поражений заднего мозга.

Ножки мозга. 12 пар черепно-мозговых нервов. Ядра Даршкевича., продолговатый мозг, мозжечок, мозжечковая дизартрия. ЧМН каудальной группы, периферический, центральный параличи.

Тема 8. Неврологическое обследование лиц с речевой патологией

Симптомы, синдромы поражения, принципы и методы неврологического обследования, Неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дизартрия, дислексия и дисграфия, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Методы неврологического обследования детей с речевой патологией, интерпретация поражений ЦНС в сочетании с речевыми нарушениями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и еѐ роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части ОПОП. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**)

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека;
- основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средства физической культуры.

УМЕТЬ:

- самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности;

- самостоятельно и методически правильно применять средства ППФП для развития профессионально важных двигательных умений и навыков;

- следовать социально значимым представлениям о здоровом образе жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности;

- базовыми знаниями в области ППФП, знать методику правильного выбора видов спорта, систем физических упражнений и отдельных средств физической культуры для самостоятельной подготовки к эффективной профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная

составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика.. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- выяснить строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нѐм;
- определить возрастные особенности ребенка и их характеристики;
- овладеть навыками формирования здорового образа жизни, проведения гигиенических мероприятий;
- определить основы организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления;
- рассмотреть физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.
- проанализировать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, проведения просветительной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии».

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

В **результате изучения дисциплины студент должен**

знать:

- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нѐм;
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- возрастные особенности опорно-двигательного аппарата;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

уметь:

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками проведения гигиенических мероприятий;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1.Введение. Рост и Предмет и задачи анатомии и физиологии, их свойства гигиены. Связь с другими науками. Роль курса в формировании диалектико-материалистического мировоззрения. Значение для педагогики, психологии, медицины. Понятие о росте и развитии детского организма. 2. Общая физиология нервной системы Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы и основные этапы еѐ развития. Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы.Классификация нейронов. Серое и белое вещество нервной системы. Тема 3.Сенсорные системы детей. Изменение функций на разных возрастных этапах Учение И.П. Павлова об анализаторах. Их роль в познании окружающего мира. Виды анализаторов. Особенности восприятия раздражителей. Общие свойства анализаторов. Зрительный анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. Гигиена зрения. Слуховой анализатор. Строение и функции. Возрастные особенности. Гигиена слуха. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Двигательный анализатор. Кожный анализатор. Тема 4.Высшие психические функции. Возрастные особенности Внимание, память. Их физиологические механизмы. Сигнальные системы действительности. Взаимоотношения сигнальных систем в процессе развития у детей. Речь, еѐ физиологические механизмы. Развитие речи у детей. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость их формирования от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Мышление, сознание, интеллект. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе. Физиологическое обоснование режима дня детей и подростков.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- проанализировать нормы физиологических показателей здорового организма;
- выяснить причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- определить основные критерии физического, психологического и социального благополучия;

- формировать у студентов потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

В **результате изучения дисциплины студент должен:**

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины, признаки и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- основные виды и меры профилактики детского травматизма;
- основные критерии физического, психологического и социального благополучия.

УМЕТЬ:

- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм.
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- формировать у студентов потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками по уходу за больными и пострадавшими;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Проблемы здоровья детей.

Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ, правильной организации и планирования жизни, учѐбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации, «школьная зрелость». Факторы обучения, неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор»). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий.

Тема 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии

Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Понятия об эпидемическом процессе, его формы. Очаги инфекции. Изоляция источника инфекции. Карантин. Основные группы инфекционных заболеваний. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита. Программа Европейского регионального отделения ВОЗ предупреждения заболеваний дифтерией, столбняком и корью. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма. Антигены, антитела, реакция агглютинации. Аллергия и аллергические реакции. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок, оценка их эффективности. Правовые основы иммунопрофилактики.

Тема 3. Неотложные состояния и первая помощь при них. Реанимация.

Болезни цивилизации. Факторы риска развития. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах, о реанимации. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления. Симптомы острой дыхательной недостаточности, острой сердечнососудистой недостаточности. Признаки клинической и биологической смерти. Объем и очередность мер первой доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Тема 4. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Раны. Классификация ран. Оказание доврачебной помощи. Кровотечения и кровопотеря. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений, кровопотери. Доврачебная медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Носовые кровотечения. Понятие о закрытых повреждениях. Оказание первой доврачебной помощи. Переломы костей, виды, клинические симптомы переломов. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи. Черепно-мозговые травмы. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи. Травматический шок. Схема

оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

Тема 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы определения потенциала здоровья. Показатели популяционного здоровья: рождаемости, смертности, естественного прироста населения, младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности, средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Вредные привычки как фактор риска для здоровья: абиотические факторы, атмосферный воздух, загрязнѐнная вода, продукты питания, шумовое загрязнение, наследственные факторы. Социальная сущность наиболее распространенных заболеваний: алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических, инфекционных заболеваний. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Злоупотребление алкоголем, наркотиками, токсикомания как социальная и медицинская проблема. Распространенность, заболеваемость и смертность. Основные клинические проявления. Медико-социальные последствия. Особенности алкоголизма, употребления наркотиков, токсикомании в различных половозрастных группах. Виды психотерапевтической и наркологической помощи.

Тема 6. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Неврозы обучения и их причины. Роль учителя в предупреждении школьных психосоматических нарушений. Психогигиена. Понятие о психической адаптации и дезадаптации. Основные критерии психического здоровья. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности. Критические периоды развития их влияние на психическое здоровье. Уровни психического здоровья. Психическая норма. Психогигиенический мониторинг учебного процесса. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Понятие «репродуктивное здоровье». Демографические показатели. Этические представления о беременности, материнстве, современных методах контрацепции, искусственного прерывания беременности и репродуктивных медицинских технологиях. Понятие об абортах, характеристика, осложнения. Причины самопроизвольного аборта. Медицинские последствия абортов. Нравственное воспитание подростков. Нормативно-правовая база охраны материнства и детства. Здоровье сберегающая парадигма. Система оздоровления школы и дошкольных учреждений. Культура умственного труда. Утомление и переутомление. Рациональные способы запоминания. Рационализация работы. Техники умственного труда. Стимуляция интеллектуальной работоспособности учителя и учеников. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и условий обучения. Гигиеническая оценка режима дня детей и подростков.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населении в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя, прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно-транспортного травматизма;
- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;

- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;

- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населении в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.

Тема 2. ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОТ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ ПРИРОДНОГО, АНТРОПОГЕННОГО И ТЕХНОГЕННОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ:

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления. Опасные и вредные факторы, связанные с видом деятельности, и их возможные уровни. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности.

Тема 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА:

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны,

хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда. Виды и условия трудовой деятельности. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические типы людей. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Обеспечения оптимальных световых и климатических условий на рабочем месте. Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности. Роль профессиональной области знаний в совершенствовании и организации условий труда

Тема 4. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Роль и место профессиональной области знаний в прогнозировании и профилактике чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Введение в информационные технологии"

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Основы информационных технологий» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных

систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

– приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;

– получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;

– развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;

– овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

–сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–основные процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);

Уметь:

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;

–навыками применения

–информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

5. Структура и содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия и компетенции	Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. История развития вычислительной техники, информационные революции. Информационный кризис и информатизация общества. Информация и данные. Формы представления информации. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Определение ЭВМ. Классификация ЭВМ. Использование ЭВМ в различных областях деятельности. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования.
2.	Аппаратно-программные средства ЭВМ	Обобщенная структурная схема ЭВМ. Устройства ввода-вывода, основная память, внешние запоминающие устройства, центральные запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Взаимодействие центральных и внешних устройств ЭВМ. Типы интерфейсов. Основные технические характеристики ЭВМ.Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики. Назначение, состав и структура программного обеспечения. Операционные системы и их виды. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения. Системы программирования.
3.	Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией	Электронный офис: понятие, функции, состав и типовые процедуры обработки информации. Автоматизированное рабочее место пользователя. Программные средства и онлайн-сервисы для работы с текстовой, табличной, графической информацией. Пользовательский интерфейс и его виды

4.	Информационные сети: основные принципы построения и базовые технологии работы	Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Информационные технологии групповой работы на базе компьютерных сетей. Интернет: основные понятия, эволюция, принципы построения. Структурные компоненты Интернета. Принципы функционирования Интернета. Виды и способы подключения к Интернету. Основные службы сети Интернет. Интернет-технологии. Технология гипертекста.
5.	Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет	Основные сервисы глобальной сети. Понятие и виды информационных ресурсов Интернета. Информационный поиск. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета
6.	Цифровая безопасность	Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в современных информационных технологиях. Основные меры и способы защиты информации в современных информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов. Цифровая гигиена
7.	Мультимедиа технологии и продукты	Основные понятия и принципы мультимедиа технологии. Понятие, характеристики, цели создания и применения мультимедиа продуктов. Этапы разработки мультимедийного продукта. Виртуальная реальность как мультимедиа продукт
8.	Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных	Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями

«ПРОФИЛЬНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

–приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;

–развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;

–овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

–сущность и значение информации в педагогической деятельности;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

Уметь:

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–навыками применения

–информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах. Программное обеспечение и стандарты разработки ЭОР. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности.

Аппаратное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Модуль "Психолого-педагогический "

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

изучить базовые положения педагогики как науки для развития способности студентов к самоорганизации и самообразованию;

создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности;

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике педагогической деятельности, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;
- сформировать установку на развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- создать условия по формированию готовности и способности студента к: работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации профессиональной деятельности;
- формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, модуль «Психолого-педагогический». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Специальная психология», «Специальная психология», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями речи», «Возрастная психология», дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений образования по направлению (профилю) подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории педагогики;
- сущность работы в команде и социальных взаимодействий;
- значение и способы развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- сущность педагогической деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность основных и дополнительных образовательных программ;
- сущность и содержание образовательных стандартов;
- сущность учебной и воспитательной деятельности;
- принципы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности;
- сущность содержания и задач духовно-нравственного воспитания; базовых национальных ценностей;
- сущность результатов образования обучающихся и качества обучения;
- причины возникновения трудностей в обучении и способов их корректировки;
- роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения разных категорий обучающихся и для осуществления профессиональной деятельности;
- сущность педагогической деятельности в рамках обучения и воспитания;

- закономерности, противоречия, принципы, методы целостного педагогического процесса.

УМЕТЬ:

- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию
- работать в команде, реализуя себя, обеспечивать социальное взаимодействие, реализуя свою роль;
- организовывать свою работу и использовать стандартные способы самоорганизации и самообразования;
- дифференцировать педагогическую деятельность в ряду других и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- анализировать образовательные программы, разрабатывать их отдельные компоненты;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов;
- идентифицировать обучение и воспитание, ситуации применения принципов учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- идентифицировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом национальных ценностей;
- отбирать методы и формы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- идентифицировать и анализировать результаты обучения студентов;
- выявлять причины возникновения трудностей в обучении и корректировать их;
- дифференцировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обосновать необходимость применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в конкретной ситуации;
- идентифицировать методы обучения и воспитания в педагогической деятельности, используя знания педагогики.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом отбора, анализа научной информации;
- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач**;**
- опытом работы в команде и критериями оценки командной работы;
- опытом анализа результатов своей работы и стандартными способами самоорганизации и самообразования;
- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;
- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;
- навыками анализа образовательных программ, разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;
- применять теоретические знания о принципах учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной деятельности;

- опытом анализа научной информации в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теоретическими знаниями в решении проблем воспитания и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- навыками анализа и контроля результатов обучения, корректируя трудности в обучении;
- навыками работы с научной литературой в области применения методов, технологий обучения в педагогической деятельности и практического применения психолого-педагогических технологий с разными категориями обучающихся;
- опытом поиска примеров применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом моделирования ситуаций применения методов обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в профессию. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в обществе Тема
1.2. Возникновение и развитие педагогической профессии
Тема 1.3. Профессионально-педагогические качества учителя и профессиональная компетентность педагога.
Тема 1.4. Периоды развития педагогической мысли.
Тема 1.5. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе.
Тема 1.6. Мотивация профессиональной деятельности
Тема 1.7. Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии Тема
1.8. Технологии профессионального саморазвития и самообразования педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука, ее основные категории, связь с другими науками.
Тема 2.2. Закономерности развития человека. Факторы развития личности.
Тема 2.3. Педагогический процесс.
Тема 2.4. Инновации и технологии в образовании.
Тема 2.5. Методология и методы педагогических исследований.
Тема 2.6. Современные образовательные технологии.
Тема 2.7. Содержание образования, принципы и подходы к его отбору.
Тема 2.8. Педагогический менеджмент и уровни управления образованием.

Раздел 3. Теория и технологии воспитания. Формирование опыта решения воспитательных задач

Тема 3.1. Основные подходы, теории, концепции и сущностные признаки воспитания
Тема 3.2. Содержание воспитания Методы воспитания
Тема 3.3. Формы организации воспитательной работы.
Тема 3.4. Технологии воспитательной работы.
Тема 3.5. Проблемы духовно-нравственного воспитания.
Тема 3.6. Воспитание в коллективе. Технологии групповой работы.
Тема 3.7. Образовательное учреждение как субъект воспитания.
Тема 3.8. Технологии развития творческой личности

Раздел 4. Теория и технологии обучения.

Тема 4.1. Дидактика – наука об обучении.
Тема 4.2. Принципы обучения.

Тема 4.3. Методы и формы обучения.
Тема 4.4. Учебные планы и программы.
Тема 4.5. Современные образовательные технологии
Тема 4.6. Проективные технологии, разработки образовательных программ.
Тема 4.7. Авторские технологии обучения.
Тема 4.8. Технологии контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование базовых психологических понятий и закономерностей, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве, знакомство с важнейшими психологическими концепциями.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей.
2. Сформировать умения применять теоретические знания для решения профессиональных задач.
3. Развивать интерес к психологической науке в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Общая психология входит в обязательную часть.
Курс «Общая психология» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Учебная практика (ознакомительная практика)» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Общая психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках;
В **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**
ЗНАТЬ:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

УМЕТЬ:

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.
- применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

-навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

- владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука

Понятие о психологии. Житейские и научные психологические знания. Предмет психологии, объект психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное».

Общее представление о методах научного исследования. Основные группы психических методов: объективные и субъективные; основные и вспомогательные. Связь методов психологии с методами других наук. Принципы и структура современной психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии.

Тема 2. Историческое введение в психологию

История развития психологического знания. Основные периоды и периоды в истории психологии. Главные зарубежные психологические школы и направления. Особенности исторического развития психологии в России.

Тема 3. Эволюционный подход в психологии

Развитие психики и сознания. Понятие о психике и ее эволюции. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Субъективный мир психики человека. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

Тема 4. Деятельностный подход в психологии

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.

Тема 5. Психология ощущений и восприятия

Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Виды ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений.

Восприятие как целостное отражение предметов. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Основные классификации восприятия. Восприятие пространства, движения и времени. Зрительные иллюзии.

Тема 6. Психология внимания, памяти, воображения и представления Внимание.

Структура внимания: устойчивость внимания, переключение внимания,
распределение, объем, расстройство внимания. Развитие внимания, наблюдательность.

Основные характеристики внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание.

Память как психическая функция и познавательный процесс. Основные механизмы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти.

Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Основные этапы формирования воображаемого. Анализ, абстрагирование, синтез.

Представление как психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представлений.

Тема 7. Психология мышления и речи

Мышление: природа, сущность и основные виды. Классификация мышления, особенности основных видов мышления – наглядно-образного, наглядно-действенного,
творчески-абстрактного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификация, систематизация и конкретизация. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Творчество и творческое мышление.

Язык и речь. Язык как средство сохранения и передачи общественно-исторического опыта. Виды, функции, характеристики речи. Коммуникативная и экспрессивная функции речи. Взаимосвязь мышления и речи.

Тема 8. Проблема личности в психологии

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: сущность, статистическая и динамическая модели. Отечественные и зарубежные концепции личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности.

Тема 9. Эмоциональная сфера личности

Эмоциональные состояния: сущность, виды и их характеристика. Эмоциональный стресс, пограничные состояния, депрессии, фрустрации и фобии. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний человека.

Высшие чувства: сущность и виды. Физиологические основы чувств. Основные характеристики настроений. Чувства и личность.

Тема 10. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

Основные типологии личности: гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, психиатрическая, социально-личностная.

Темперамент: общее понятие о темпераменте. Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с темпераментами. Соотношение темперамента и способностей.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю.

Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Специальные способности и их значение в становлении профессионалов. Основная классификация уровней развития способностей. Биосоциальная природа способностей. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Развитие и формирование способностей.

Тмаа 11. Психология потребностей, мотивации и воли

Понятие о воле. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные функции волевых процессов. Характеристики простых и сложных волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины заключается:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека в различные возрастные периоды , получение необходимых знаний в области возрастной психологии.
В процессе изучения курса бакалавры должны усвоить сущность основных психологических категорий, научиться применять психологические знания в научном подходе будущей педагогической деятельности, приобрести навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой, а также познакомиться с некоторыми диагностическими методами исследования.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

Сформировать представление о месте возрастной психологии в системе гуманитарного знания; познакомить с основными понятиями: «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация», «возраст», «развитие», «возрастной кризис». Рассмотреть взгляды на место возрастной психологии в социуме, основные научные направления возрастной психологии, научные подходы к составлению возрастной периодизации.
Сформировать у бакалавров систему навыков и представлений о современной возрастной психологии; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере психологических знаний, развить навыки применения диагностических методик.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

ЗНАТЬ: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности человека в разные возрастные периоды; принципы образования, психолого-педагогические технологии.

УМЕТЬ: пользоваться методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических процессов в различные возрастные периоды; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ВЛАДЕТЬ: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1. Предмет и задачи курса «Возрастная психология».

Предмет «возрастная психология» – изучение закономерностей онтогенеза психологических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Задачи «Возрастной психологии». Связи «Психологии развития и возрастной психологии» с философией, психологией человека, педагогической психологией, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Основные понятия: развитие, возраст, период, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования.

Тема 2. Периодизация психического развития.

Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, З. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития на основе выделения ведущих типов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).
Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Раздел II. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

Тема 1. Стадия новорожденности.

Родовой кризис. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода, от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, защитные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Развитие условных рефлексов.
"Комплекс оживления" как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребѐнка.

Тема 2. Психологические особенности младенца.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка с взрослым.
Развитие манипулятивных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения с взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).
Возникновение и развитие памяти, в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.
Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Тема 3. Развитие психики в раннем детстве.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности (Ф.И.Фрадкина, А.П.Усова).
Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х. Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6 – 1,8 г.)основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развитие эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Общая характеристика психологических особенностей

ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.
Общая характеристика условий психического развитии в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника.
Развитие ощущений и восприятия у дошкольников. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно-выработанными эталонами и мерами. Значение целенаправленного формирование сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).
Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и рассуждений. Проблема формирования умственных действий и понятий.
Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания.
Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.
Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Установление иерархии мотивов.
Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей. Индивидуальные и половые различия в поведении. Особенности ребенка шести лет. **Тема 5.** Младший школьный возраст.
Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
Тема 6. Психологические особенности подростка.
Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии; анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.
Проблема ведущей деятельности подростка. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к учебным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и их сверстникам.

Негативные установки и причины их возникновения. Начало развития самосознания, как перенесенной внутрь формы самопознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов, как воплощение уровня притязаний. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Особенности развития характера. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Формирование структуры мотивационной сферы. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в разбитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеским возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения .Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Формы и методы обучения взрослого. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

Тема 9. Период пожилого возраста и старости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки пожилого возраста и старости. Психические изменения в пожилом возрасте и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в пожилом возрасте, еѐ возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Критика теории инволюции.

Компенсаторные механизмы в период пожилого возраста. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72часа
Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе
Задачи:
Формировать знания о социально-психологических закономерностях существования и развития групп и личности в группах.
Формирование умения пользоваться полученными знаниями при объяснении проблем социально-психологического характера.
Развивать интерес к миру человеческих отношений, посредством выявления его существенных свойств и сторон.
Стимулировать интерес к собственной личности как субъекту социальных отношений.
Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия на основе повышения уровня социально-психологической перцепции

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части.
Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии», «Возрастной психологии»
Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору и дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:
- УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- **ОПК-3** - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:
- основные понятия социальной психологии, основы научных школ и концепций;
- закономерности общения и взаимодействия человека в больших и малых группах;
- методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

УМЕТЬ:
- пользоваться основными понятиями социальной психологии;
- диагностировать социально-психологические характеристики личности и группы;
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности людей.

ВЛАДЕТЬ:
- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды в контексте социально-психологических теорий

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет социальной психологии, область исследования, основные разделы социальной психологии, методы социальной психологии как науки. Социально-психологический эксперимент, наблюдение, опросы, тестирование, анализ продуктов деятельности, социометрия – ведущие методы в социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Значение социальной психологии на современном этапе развития общества и образовательных систем. Социально-психологические явления и феномены. Психоанализ как теоретическая основа социальной психологии, когнитивизм как теоретическая основа социальной психологии, бихевиоризм как теоретическая основа социальной психологии. Теории интеракционизма в социальной психологии. Теория символического интеракционизма. Теории социальных ролей. Теории референтной группы. Понятие и классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики малой группы. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Групповые функции и роли. Правила, нормы, традиции, ценности группы. Модели развития групп. Теория группового развития Л.И. Уманского. Диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-корпорация, коллектив. Малая группа как среда развития личности. Личность в группе. Конформность как предмет социально-психологических исследований. Внешняя и внутренняя конформность. Закономерности конформного поведения. Социальная фасилитация, социальная ингибиция, социальное расслабление: особенности проявления, пути и способы коррекции. Понятие общения в социальной психологии (Теории Б.Ф. Ломова и А.Н.Леонтьева) Функции общения (информационная, межличностная, прагматическая, внутриличностная, подтверждения, формирующая) Психологическая характеристика трех основных сторон общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процесс передачи информации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия в общении. Перцептивная сторона общения. Эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия, стереотипизация как механизмы социальной перцепции. Уровни общения. Сущность убеждения. Убеждение как процесс. Прямой и косвенный способ убеждения. Источник сообщения как фактор убеждающего воздействия. Содержание и характер сообщения как фактор убеждающего процесса. Аудитория как фактор убеждающего процесса. Использование факторов убеждающего воздействия в построении убеждающей коммуникации. Социальная мотивация как основа управления и прогнозирования поведения личности. Аффилиативные мотивы. Мотивы власти. Мотивы избегания. Мотивация достижения. Основные проявления мотивов. Социальная мотивация как фактор формирования отклонений в поведении. Массовая коммуникация. Программы воздействия и функции массовой коммуникации. Общение в системе массовой коммуникации. Сущность конфликта. Социальные дилеммы. Характеристика основных элементов конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Динамика конфликта. Общение и взаимодействие в конфликтных ситуациях. Конструктивные и деструктивные конфликты. Предупреждение и разрешение конфликтов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).
Форма промежуточной аттестации: зачѐт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формировать психологические основы осознанного поведения в образовательной среде на основе понимания психологических закономерностей.

Задачи:

Способствовать осознанию психолого-педагогических условий, необходимых для нормального психического развития ребенка в образовательной среде.

Познакомить студентов с основными теориями обучения и воспитания, ориентируясь на психологические закономерности, лежащие в их основе.

Сформировать умение давать психологическую оценку деятельности ребенка и педагога, опираясь на психологические критерии.

Раскрыть взаимосвязь между психолого-педагогической теорией и педагогической практикой.

Добиваться самостоятельного осознания студентами психолого-педагогических способов решения актуальных проблем дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к обязательной части.

Изучение дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Социальной психологии», «Педагогики».

Освоение дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является необходимой основой для последующего завершения формирования компетенций на педагогической и других видах практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

основные понятия педагогической психологии, основы научных школ и концепций,

закономерности обучения воспитания и их взаимосвязь с интеллектуальным иличностным развитием.

УМЕТЬ:

пользоваться основными категориями педагогической психологии,
анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности субъектов образовательного процесса
ВЛАДЕТЬ:

навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии,
навыками оценки ситуаций и выработки решения проблем образовательной среды контексте психолого-психологических теорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с педагогикой и другими отраслями психологии. Краткая история становления педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии как науки. Основные разделы педагогической психологии. Методы педагогической психологии как науки. Специфика получения научного знания в педагогической психологии. Развитие методов педагогической психологии в истории ее становления. Особенности эмпирических методов исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие учения, обучения, развития. Теории взаимосвязи обучения и развития. Факторы развития. Учение о зонах развития Л.С. Выготского. Основные концепции развития. Развивающее обучение. Обучение и его роль в интеллектуальном и личностном развитии. Психологические теории учения. Развитие теорий учения в рамках психологии. Когнитивные, поведенческие и деятельностные теории учения. Развивающие теории учения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Суггестивное научение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Научение в дошкольном детстве. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности как профессиональной деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия (диадическое и фронтальное, монопедагогическое и полипедагогическое). Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Этапы педагогического общения. Основные затруднения, барьеры в педагогическом общении и их преодоление. Факторы эффективного и неэффективного педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Проблемы эффективного и неэффективного поощрения. Оценка как способ стимулирования учебной деятельности учащихся. Виды оценок. Оценка и отметка. Возрастные особенности оценки деятельности ребенка. Условия эффективного оценивания. Влияние оценки на способность учащихся самостоятельно оценивать собственную учебную деятельность. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Сущность воспитательного процесса в трудах отечественных психологов. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных видов воспитания. Психологический анализ методов и средств воспитания. Воспитание в дошкольном возрасте. Психология учебно-воспитательного коллектива. Основы взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией в решении педагогических задач. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании дошкольников. Игра в концепциях Л.С. Выгоского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского. Структура игры. Влияние компонентов структуры на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа).
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Специальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности обучающихся (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих); системы профессиональных знаний в области специальной психологии; формирования представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, базовых умений дифференцировать индивидуальные, психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; принятия ребенка, эмпатии к нему.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития; о этиопатогенетических механизмах возникновения нарушений психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о методах дифференциальной диагностики сходных нарушений психического развития; о направлениях индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в Модуль "Психолого-педагогический" Б1.О.04.06, связана с общей, возрастной психологией, неврологическими основами логопедии, с учебной практикой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

ЗНАТЬ:

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

основные принципы критического анализа.

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приѐмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы еѐ решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого - педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие вопросы специальной психологии
2. Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза
3. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная педагогика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров дефектологического образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области основ специальной педагогики; базовых представлений и умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, оцениватьуровень собственной деятельности. Обеспечение готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах специальной педагогики;

- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе;

- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.

- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части психолого-педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития;

- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

- сформировать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования; познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» входит в Модуль "Психолого-педагогический", связана с педагогикой, специальной психологией, клиническими основами логопедии, с учебной практикой (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи).

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Специальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы еѐ решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;
демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1 Общие вопросы теории специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования. Систематика и статистика специальной педагогики. Специальная педагогика как отрасль педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Тема 2 Комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии Основные понятия и принципы комплексного медикопсихолого-педагогического сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК). Тема 3. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика) Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым детям в России: виды специальных образовательных учреждений, основные программнометодические документы. Интеграция детей с нарушением интеллекта в среду нормальных сверстников. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком подготовка к школе умственно отсталого ребенка. Роль дефектолога и педагогов ДОУ в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ, их взаимодействие. Работа ДОУ с семьями, имеющими детей с нарушением интеллекта. Тема 4 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения и воспитания детей с ЗПР. Проблема интеграция детей с ЗПР в среду нормальных сверстников. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР: цели, задачи, принципы, методы формы организации работы.. Тема 5 Воспитание и обучение детей с нарушениям сенсорных систем (тифло- и сурдопедагогика) Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением сенсорных систем: воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп; интеграция детей с нарушением слуха и зрения в среду нормальных сверстников. Цели, задачи, принципы и методы воспитания и

обучения детей с нарушением зрения и слуха. Тема 6 Воспитание и обучение детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Значение комплексного подхода при обучении и воспитании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5. Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза

6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно правового обеспечения образования Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

- сформировать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;

- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Нормативно-правовые документы сферы образования входит в обязательную часть «Дисциплины (модули) Модуль "Психолого-педагогический". Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Нормативно-правовые документы сферы ***образования*** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства; цели и задачи образовательных организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного процесс

УМЕТЬ:

- применять полученные знания для оказания правовой помощи ребенку в образовательной организации; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и ее подразделений

ВЛАДЕТЬ:

- образовательно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения, методами правового регулирования и организационных основ деятельности образовательных организаций

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование в современном обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Система и уровни образования. Система и принципы образования. Органы управления и самоуправления. Структура образовательной организации. Принцип автономии образовательной организации. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Конституционное право граждан на образование. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Виды международного сотрудничества в сфере образования в зависимости от статуса участников и масштаба сотрудничества: межинституциональное; межправительственное; региональное; глобальное.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Модуль «Дополнительное образование»

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля): формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

-УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

-УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

-ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

-ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
-основы безопасности жизнедеятельности;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- типологию технологий индивидуализации обучения;
Уметь:

-определять свою роль в команде;

- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); -предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

Владеть:

- эффективным взаимодействием с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
- способами обеспечения безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука.

Тема 2. Развитие психолого-педагогической практики.

Тема 3. Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога.

Тема 4. Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика.

Тема 5. Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования.

Информационно-библиографическая культура педагога-психолога.

Тема 6. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования.

Тема 7. Проблемные поля психологии образования.

Тема 8. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачѐт.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать у обучающихся готовность к осуществлению проектирования и реализации коррекционно-развивающих и дополнительных программ для детей с нарушениями речи.

Задачи:

- содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования в целом, направлениях развития специального образования детей с речевыми нарушениями;

- способствовать формированию представлений о современных коррекционно-развивающих программах для детей с речевыми нарушениями в учреждениях различных видов;

- формирование способности проектировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных программ для детей с нарушениями в развитии входит в обязательную часть Блока 1 Модуля «Дополнительное образование» Б1.О.05.02 и связана с такими дисциплинами, как «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающй процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методическое и техническое обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности
- содержание и особенности проектирования коррекционно-образовательных и дополнительных программ для детей с речевыми нарушениями;

УМЕТЬ:

- выбирать и реализовывать коррекционно-развивающие и дополнительные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями;
- анализировать цели, задачи, содержание коррекционно-развивающих и дополнительных программ для детей с речевыми нарушениями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проектирования, конструирования коррекционно-развивающих и дополнительных программ для детей с речевыми нарушениями в различных учреждениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: сущность, принципы, основные элементы. Коррекционно-развивающая работа как система. Природа и сущность систем, назначение систем, структура систем, свойства систем. Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика. Основные принципы, элементы коррекции. Коррекционно-развивающая программа. Коррекционно-развивающая среда. Предметно-развивающая и коррекционно-развивающая среда: сущность, требования, компоненты, особенности организации. Анализ коррекционно-развивающей среды в различных учреждениях вида. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях. Проектирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями. Система взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль "Учебно-исследовательский"

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы математической обработки информации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений в области оценки учебных достижений

Задачи:

- обозначить место предмета «Современные средства оценивания результатов обучения» в современной системе школьного образования;
- создать у слушателей представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению слушателями понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;

- развить у слушателей умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;

• сформировать у слушателей способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части.
Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации», студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».
Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:
-УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
В **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**
Знать:
- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения; -
основы теории педагогических измерений;
- классификацию педагогических тестов; -
характеристики тестовых заданий;
- статистические обоснования качества теста. Показатели качества; -
способы формирования выборок; - методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.
Уметь:

- различать контрольный материал по цели использования;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции);
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

Владеть:

- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования. Приобрести опыт деятельности:
- по осуществлению мониторинга образовательных процессов;

- по использования современных средств оценивания учебных достижений обучающихся в высших учебных заведениях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Нормативное представление и реализация нового

содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки

и самооценки. Возникновение тестирования. Современная теория тестов (IRT). История еѐ создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачѐт.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности формировании у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний при построении исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследований, требования к их выбору и модификации;
- ознакомить с правилами работы с научной информацией, ее оформлением, публикацией и внедрением результатов исследования;
- ознакомить с особенностями и основными этапами проектной деятельности;
- развивать аналитическое мышление студентов, развитие научно-исследовательских, конструктивных, прогностических умений;

- выработать навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;

- формировать личностную направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, обучения и образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Основы проектной и научно-исследовательской деятельности входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и о раничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы научной организации труда, способы использования справочно-библиографического аппарата библиотек, поиска информации в сети Интернет, требований к оформлению библиографий;

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;

- особенности организации методов исследования в области педагогики. Истории педагогики и образования.

УМЕТЬ:

- работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;

- работать с научным текстом, использовать категориально- понятийный аппарат, создавать научные тексты (тезисы, доклады для участия в семинаре, дискуссии);

- обобщать и систематизировать информацию, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свое мнение в дискуссии.

ВЛАДЕТЬ:
- методиками продуктивного чтения и запоминания информации, алгоритмами подготовки и осуществления публичного выступления;

- навыками оформления проектной документации; навыками презентации и публичной защиты проекта;
- способами организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наука и ее роль в развитии общества. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных

исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: развитие исследовательских умений студентов; подготовка выпускника, способного решать профессиональные задачи на основе овладения системой знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогического
исследования, ориентированные на работу с лицами, имеющими ОВЗ; владеть современными методами исследований, которые применяются для изучения специального образования.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования;
- познакомить студентов с правилами использования и ограничениями, свойственными каждому исследовательскому методу.
- интегрировать теоретические знания и практические навыки, умения в ходе исследовательской работы;
- развивать исследовательское мышление, творческий потенциал и интерес к эмпирическим исследованиям;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в обязательную часть.

Базой для усвоения данной дисциплины служат сведения о методах научно-исследовательской деятельности, полученные при изучении дисциплин «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности». Изучение курса предполагает предварительное знакомство студентов с педагогикой и ее общедидактическими и методологическими принципами диагностики образовательного процесса. Данная дисциплина базируется на психолого-педагогических, консультативно-диагностических основах специальной психологии, общей педагогики.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- Способен к организации психолого-педагогического исследования, анализу собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-2).

В **результате изучения дисциплины студент должен:**

ЗНАТЬ:

методы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной

деятельности;

теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;

структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов.

УМЕТЬ:

осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы опытно-

экспериментального исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

демонстрировать знания как использовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ВЛАДЕТЬ:

методами организации аналитической, прогностической и мониторинговой работы; опытом организации совершенствования и анализа собственной образовательно-

коррекционной деятельности;

приемами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-

теоретической и эмпирической информации;

опытом использования теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.

Тема 2. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика

методов анализа, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования т.д. Индуктивные и дедуктивные методы. Применение теоретических методов в организации и проведении психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния экспериментатора на результаты. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Метод беседы: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения.

Тема 4. Проективные методы научного исследования.

Понятие проекции и проективных методик. История проективного подхода. Принципы, лежащие в основе проективного исследования личности. Теоретическое обоснование проективной диагностики. Классификация проективных методик. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Характеристика отдельных проективных методик (методика Роршаха, методики ряда ТАТ, методика Сонди и т. Д.).

Тема 5. Технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Метод анализа продуктов деятельности (контент- анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.

Этапы и технология комплексного педагогического эксперимента. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды.

Понятие. Уровни анализа текста. Источники информации и их описание: статьи в педагогических журналах и сборниках, монографии, диссертации, материалы конференций и симпозиумов, реферативные журналы и библиографии (списки литературы, содержащиеся, как правило, в конце монографий и учебников). Способы библиографических разысканий. Типичные ошибки при анализе литературы

Тема 6. Организация и содержание научно-исследовательской работы.

Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования (теоретическая и практическая часть). Части научно-исследовательской работы – подготовительный и основной этап сбора эмпирических данных. Методическое обеспечение экспериментальной части психолого-педагогического исследования.

Последовательность изложения, взаимосвязь и соподчиненность отдельных частей научного исследования находят свое отражение в структуре работы. Актуальность исследования – логика описания и обоснования. Формулировка цели исследования, которая ориентирует на конечный результат. Ошибки при определении объекта и предмета исследования. Свойства и виды научной гипотезы.

Нормы и интерпретация результатов теста. Требования к надѐжности, валидности и чувствительности применяемых методик. Ориентировочная структура. Диагностическое, терапевтическое, коррекционное и прогностическое значение заключения. Этические нормы, которые необходимо учитывать при составлении заключения по результатам психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных.

Тема 7. Методологическая культура педагога.

Методология педагогики указывает на то, как надо осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность. Такие знания необходимы каждому педагогу. Преподавателю необходимо иметь представление и определенные знания об уровнях методологической культуры педагогических работников, о методологии педагогики и уметь использовать эти знания в своей деятельности по преодолению проблем и в практическом применении при появлении различных педагогических проблем. Структура методологической культуры преподавателя включает в себя следующее: проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса, осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач, методическая рефлексия.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Реализация коррекционно-педагогической деятельности»

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Технология обследования речи и моторных функций»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по организации обследования речи и моторных функций у лиц с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

- формирование умения практического применения методов, способов, приемов обследования речи и моторных функций у детей с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Технология обследования речи и моторных функций» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная подготовка», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения модуля «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», используются в процессе изучения модуля «Методика развития речи дошкольников (специальная)» и дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», а также для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технология обследования речи и моторных функций» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК - 2 - Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ;

ПК - 4 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы, приемы логопедического обследования речи и моторных функций;
- способы организации логопедического обследования речи и моторных функций;
- методики логопедического обследования речи и моторных функций;

- этапы проведения логопедического обследования речи и моторных функций.

Уметь:

- проводить логопедическое обследование речи и моторных функций детей разного возраста;

- анализировать результаты логопедического обследования речи и моторных функций;

- составлять индивидуальный маршрут в зависимости от полученных результатов в ходе логопедического обследования речи и моторных функций;

- составлять протоколы логопедического обследования речи и моторных функций.

Владеть:

- умением проводить логопедическое обследование речи и моторных функций детей разного возраста;

- умением анализировать результаты логопедического обследования речи и моторных функций;

- умением составлять индивидуальный маршрут в зависимости от полученных результатов в ходе логопедического обследования речи и моторных функций;

- умением составлять протоколы логопедического обследования речи и моторных функций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Ориентировочный этап логопедического обследования речи и моторных функций.	Задачи, виды деятельности ориентировочного этапа логопедического обследования речи и моторных функций. Виды документации, необходимые при организации логопедического обследования речи и моторных функций у детей дошкольного возраста на ориентировочном этапе. Виды документации, необходимые при организации логопедического обследования речи и моторных функций у детей школьного возраста на ориентировочном этапе. Содержание и правила проведения собеседования с родителями. Особенности выявления запросов родителей.
2.	Диагностический этап логопедического	Требования к подбору дидактического материала для диагностики речи и моторных функций. Процедурапроведениядиагностическогоэтапалогопедического

	обследования речи и моторных функций.	обследования речи и моторных функций. Место родителей при проведении диагностики речи и моторных функций. Установление контакта с ребенком дошкольного возраста. Установление контакта с ребенком школьного возраста. Установление контакта с ребенком подросткового возраста. Принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования речи и моторных функций.
3.	Аналитический, прогностический, информирование родителей – этапы логопедического обследования	Задачи аналитического этапа логопедического обследования речи и моторных функций. Отличия протокола от речевой карты. Разделы речевой карты обследования речи и моторных функций. Требования к заполнению разделов речевой карты обследования речи и моторных функций. Цель и содержание прогностического этапа обследования речи и моторных функций.

	речи и моторных функций.	Организация беседы с родителями по результатам обследования речи и моторных функций. Требования проведения информирования родителей о результатах обследования речи и моторных функций.
4.	Технология обследования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями.	Технология обследования звукопроизношения и фонематического восприятия у 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И. Технология обследования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии по методике Архиповой Е.Ф. Технология обследования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями по методике Акименко В.М.
5.	Технология обследования понимания речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями.	Технология обследования понимания речи и слоговой структуры слова у 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И. Технология обследования понимания речи и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста по методике Акименко В.М. Технология обследования понимания речи и слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии по методике Архиповой Е.Ф.
6.	Технология обследования лексической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Технология обследования лексической стороны речи у 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И. Технология обследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста по методике Акименко В.М. Технология обследования лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии по методике Архиповой Е.Ф.
7.	Технология обследования грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.	Технология обследования грамматической стороны речи у 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И. Технология обследования грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста по методике Акименко В.М. Технология обследования грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии по методике Архиповой Е.Ф.
8.	Технология обследования связной речи у детей с речевыми нарушениями.	Технология обследования связной речи у 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И. Технология обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста по методике Акименко В.М. Технология обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью дизартрии по методике Архиповой Е.Ф.
9.	Технология обследования дыхательной и голосовой функции,	Технологияобследованиядыхательнойиголосовойфункции, просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста по методике Акименко В.М. Технологияобследованиядыхательнойиголосовойфункции, просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста

	просодических компонентов речи у детей с речевыми нарушениями	с легкой степенью дизартрии по методике Архиповой Е.Ф. Технологияобследованиядыхательнойиголосовойфункции, просодических компонентов речи у детей с ринолалией по методике Балакиревой А.С.
10.	Технология обследования мимической мускулатуры и строения артикуляционного аппарата у детей с речевыми нарушениями.	Технология обследования мимической мускулатуры и строения артикуляционного аппарата у 4-х, 5-ти, 6-ти летних детей с речевыми нарушениями по методике Крупенчук О.И. Технология обследования мимической мускулатуры и строения артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста по методике Акименко В.М. Технология обследования мимической мускулатуры и строения артикуляционного аппарата у детей с ринолалией по методике Балакиревой А.С.
11.	Технология обследования моторных функций у детей с речевыми нарушениями.	Сущность понятий «моторика», «мелкая моторика», «общая моторика», «артикуляционная моторика». Онтогенез развития мелкой, артикуляционной, общей моторики. Дизонтогенез развития артикуляционной, мелкой, общей моторики у детей с разными речевыми нарушениями. «Технология обследования артикуляционной, мелкой, общей моторики у детей с легкой степенью дизартрии по методике Архиповой Е.Ф. Технология обследования артикуляционной, мелкой, общей моторики у детей старшего дошкольного возраста по методике Акименко В.М. Технология обследования артикуляционной моторики у детей с ринолалией по методике Балакиревой А.С.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»

Цель: Сформировать у обучающихся представления о последовательности этапов онтогенетического развития детской речи и закономерностях овладения языковой системой русского языка.

Задачи.

1. Сформировать у обучающихся четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- о закономерностях и периодизации формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;

- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации.

- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

2. Систематизировать и обобщить знания обучающихся о закономерностях и особенностях формирования речевой и языковой способности в онтогенезе.

3. Познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами онтогенеза устной и письменной речи, с диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в Блок 1 (Б1.О.07.02) обязательной части, модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", связана с общей, возрастной психологией, учебной практикой (предметно-

содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ***«Онтогенез речевой деятельности»*** направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- о методах критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач онтогенеза речевого развития;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые знания на основе анализа, синтеза информации, применения системного подхода для решения задач изучения онтогенеза речевого развития.

- анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

ВЛАДЕТЬ:

- методами исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза информации, системного подхода для решения задач онтогенеза речевого развития демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование речевой деятельности в онтогенезе
2. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

3. Закономерности овладения компонентами речевой системы в онтогенезе
4. Особенности овладения детьми основными формами коммуникации в онтогенезе

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях и закрепление знаний студентов о содержании и формах логопедической работы в условиях специального обучения и воспитания.

Задачи:

- Сформировать представления о дошкольных организациях, существующих в системе образования для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
- Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы в различных детских учреждениях компенсирующего вида.
- Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми при различных речевых нарушениях в зависимости от типа дошкольного учреждения.
- Изучить содержание и формы организации коррекционной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с общим недоразвитием речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «**Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида**» относится к обязательной части.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ». Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **ОПК-2**

- Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи **ПК-1;**

- Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях **ПК-3.**

В **результате изучения дисциплины студент должен:**

знать:

содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольной организации;
базисные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи;
основные требования программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях специального обучения.

уметь:

организовывать диагностическую работу в любом общеобразовательном и специальном дошкольном учреждении для детей с различными речевыми нарушениями;
проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста;
планировать коррекционно-логопедическую работу в условиях детского образовательного учреждения с целью реализации интегративных моделей образования;
разрабатывать индивидуальное и фронтальное планирование работы, модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по формированию лексики, грамматики и фонетики у детей дошкольного возраста;

владеть:

анализом первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ОНР, о дифференциальной диагностике ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР;
способами организации и оказания логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная организация логопедической помощи в России. Отбор детей в специальные учреждения: исторический взгляд на проблему организации логопедической помощи в России, современная организация логопедической помощи в России, типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений, деятельность ПМПК, цель, специалисты, отбор в детские сады, на логопункты, комплектование школ V вида, документация ПМПК. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения. Организационно-методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ФФН и ОНР: краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп, наполняемость групп, сроки обучения, типы и виды занятий, сетка занятий. Программы

Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, Т.А.Ткаченко. Оборудование логопедического кабинета. Документация

логопед: речевые карты, индивидуальные тетради детей, фонетический дневник и журнал, перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения.

5. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачѐтные единицы (72

ч.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: формирование у студентов профессиональных качеств бакалавра, владеющего технологиями формирования произносительной и интонационной стороны речи.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов системные представления о сущности произносительной и интонационной стороны речи;
- формировать практическую базу для изучения и формирования произносительной и интонационной стороны речи детей с ФФН и ОНР;
- познакомить с видами, этапами, методическим оснащением и процедурой обследования и формирования звукопроизношения и интонации у детей с ФФН и ОНР;
- выработать навыки, способствующие планированию и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования с применением логопедических технологий;
- обучить разработке индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ для осуществления логопедического сопровождения.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи» относится к обязательной части Блока 1, обеспечивает логическую взаимосвязь между учебными дисциплинами. Дисциплина входит в модуль «Реализация коррекционно-педагогической деятельности», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Онтогенез речевой деятельности» «Филологические основы дефектологического образования», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

Дисциплина «Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности и используется для успешного прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающй процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (**ПК-1);**
- Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность **(ПК-2);**
- Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях (**ПК-3**);

В результате освоения данной учебной дисциплины каждый студент **должен**

Знать:

-знать разнообразие приемов, принципов и методов диагностики звукопроизношения и интонации;

-знать методики коррекционной работы звукопроизношения и интонации при дислалии, заикании, дизартрии, ринолалии;

-знать логопедические технологии, используемые для диагностики и коррекции речи у детей с речевой патологией;

Уметь:

-ориентироваться в актуальных проблемах логопедического обследования и коррекционного воздействия;

-определять индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ для осуществления логопедического сопровождения.

Владеть:

-навыками веденияпротоколов и анализа результатов обследования; приѐмами прогнозирования, консультирования и просвещения родителей и педагогов;

-способностью анализировать результаты коррекционной работы и динамики продвижения детей с нарушениями речи;

-опытом формирования звукопроизношения и интонации;

-навыками подбораи систематизации теоретическогои практического материала, позволяющего организовать и реализовать коррекцию звукопроизношения и интонации;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1. Методические аспекты обследования речи

Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Уточнение понятий «мимика лица», «артикуляционная моторика». Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Качественная характеристика движений органов артикуляции. Составление схемы для проведения фрагмента обследования артикуляционного аппарата. Определение готовности артикуляционного аппарата и мышц лица студента к работе по изучению и коррекции моторных функций и звукопроизношения у детей.

Характеристика звуков речи, уточнение особенностей их артикуляции и фонации. Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация. Определение готовности студента к работе по изучению и коррекции дыхания и голосообразования у детей.

Раздел 2. Технология формирования звукопроизношения и интонации.

Цель и организация логопедического воздействия при коррекции речевых звуков Этапы логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия. Артикуляционная гимнастика как метод формирования артикуляционной базы. Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе. Методические указания к проведению гимнастики. Виды артикуляционных упражнений: упражнения для губ, языка, упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти, упражнения для активизации мышц мягкого неба. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков, нарушенных при дислалии. Приемы постановки звука. Автоматизация звука в слогах, словах, во фразах. Система логопедической работы по дифференциации фонем (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). Задачи и содержание каждого этапа по дифференциации фонем. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков.

Интонация как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса. Отбор интонационных упражнений для логопедических занятий. Описание, демонстрация и последующий анализ, самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, интонации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, (72ч.).
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Профилактика речевых нарушений»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- сформировать представления о педагогической, социальной, психологической и медицинской профилактике речевых нарушений, значимых для коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;·

-создать условия для организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и применения методов профилактики речевых нарушений.

Задачи:

- научить студентов идентифицировать меры педагогической, социальной, психологической и медицинской профилактики речевых нарушений, значимые для коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;
- сформировать умение анализировать опыт организации коррекционно-развивающей работы по профилактике речевых нарушений в образовательной среде;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Профилактика речевых нарушений» входит в обязательную часть. Дисциплина входит в Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", является обязательной для освоения в 5 семестре. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам: «Педагогика», «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность». Учебная

дисциплина «Профилактика речевых нарушений» способствует формированию у студентов готовности к применению теории и практических умений в логопедической работе с детьми различных категории.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Профилактика речевых нарушений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (**ОПК-7**);

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (**ПК-1**).

В **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

ЗНАТЬ:

- основы педагогической, социальной, психологической и медицинской профилактики речевых нарушений, значимые для коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;
- основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор и использование методического и технического обеспечения для профилактики речевых нарушений.

УМЕТЬ:

- идентифицировать меры педагогической, социальной, психологической и медицинской профилактики речевых нарушений, значимые для коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

- организовывать коррекционно-развивающую работу в образовательной среде, выбирать и использовать методы, логопедические технологии профилактики речевых нарушений.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью анализировать опыт в области организации коррекционно-педагогической деятельности в образовательной среде, выбирать и применять методы и логопедические технологии профилактики речевых нарушений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, виды, меры профилактики речевых нарушений. Нормы речевого развития. Профилактика речевых нарушений в семье, организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Анализ опыта в области организации коррекционно-развивающей работы по профилактике речевых нарушений в образовательной среде, изучение вариантов выбора и использования различного методического и технического обеспечения процесса профилактики речевых нарушений с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 з.е., (72 ч.).

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопсихология»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. **Формировать представления о** методологи науки, о системе основных понятий, категориях и методах логопсихологии.

Задачи:

– формировать умения ориентироваться в многообразии теоретических подходов к психологическому анализу, как самих речевых нарушений, так и особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями; проводить сопоставительный анализ научных подходов к изучению проблем логопсихологии, выделять их достоинства
и недостатки, адекватно использовать потенциал, заложенный в этих подходах, решая различные теоретические и практические задачи;
– формировать представление об основных проблемах, возникающих при изучении психического развития детей с речевыми нарушениями и об основных подходах к решению этих проблем; об основных психологических особенностях детей с речевой патологией и их детерминированности;
– формировать готовность к практическому применению полученных знаний в работе с детьми с речевыми нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Логопсихология» входит в Блок 1. Обязательной части Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", связана с общей, возрастной психологией, неврологическими основами логопедии, специальной психологией, учебной практикой (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Логопсихология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 - Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность
ПК-4- Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- **о** психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования; критерии и методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- о методах психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

УМЕТЬ:

- выбирать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- выявлять и объективно оценивать на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития, анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

- применять методы психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

ВЛАДЕТЬ:

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками ведения документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, выявления и объективной оценки на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знаний, поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их неравномерного индивидуального психического развития, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;

-способами организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Научно-теоретические основы логопсихологии
2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи
3. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями
4. Особенности поведения при расстройствах речи
5. Социализация лиц с речевыми нарушениями

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Формировать представления о теоретических основах психотерапии и психологического консультирования, об умениях практической организации психоконсультировании и психотерапии в логопедической практике.

Задачи:

- формировать основные понятия психотерапии и психоконсультировании, представления об истории возникновения, о сферах применения, об общих правилах, правилах, характеристиках процесса психологического консультирования и его отличия от психотерапевтического воздействия, об основных психотерапевтических методах и их возможностях; о показаниях к применению психотерапевтических методов;

- формировать личностную компетентность и готовность к проведению психоконсультирования и психотерапии в логопедической практике; навыки саморегуляции собственных состояний, умения взаимодействовать в группе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике» входит в Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности" и относится к обязательной части, связана с общей, возрастной психологией, логопедией (разделы: нарушение темпа речи, заикание), с учебной практикой (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

ПК-4 - Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся.
- содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования; критерии и методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности
- возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; приемы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

УМЕТЬ:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-

педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.

- критически анализировать документацию по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования,

Выявлять и объективно оценивать на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития, анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность.

- использовать специальные подходы к применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

ВЛАДЕТЬ:

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
- навыками реализации и корректировки документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, выявления и объективной оценки на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знаний, поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их неравномерного индивидуального психического развития, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.
- навыками применения в практике специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществлению психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятие о психологическом консультировании и психотерапии

Основные понятия курса: психологическая помощь, понятия «психологическая коррекция», психотерапия, клиент, психолог. Специфические черты психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии, психического развития. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции и их характеристика. Значение знания и применения принципов психокоррекционной работы в составлении

психокоррекционных программ. Связь психокоррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

2. Современные подходы к практике психологического консультирования и

психотерапии Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова – фундамент

поведенческой психокоррекции. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера как предпосылки развития гештальтпсихологии. Ф.Перлз и история создания гешьальтпсихологии. Основные положения учения Ф. Перлза. Зоны осознания конфликта (внутренняя, внешняя и средняя). Основные понятия (фигуры и фона, осознание потребности и сосредоточение на настоящем, функции противоположности, защиты, зрелость). Основные техники гештальтпсихологии (диссоциированный диалог, большой пес и щенок, перевертыши и др.). Интегративный процесс и гештальттерапия. Терапии. Зигмунд Фрейд и классический психоанализ. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели коррекции. Техники. Классический психоанализ З.Фрейда. Структура личности по Фрейду – «Я», «Сверх Я», «Оно». Психокоррекция на основании психоаналитических подходов Альфреда Адлера. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Психокоррекция в рамках современного психоанализа. М. Кляйн, С. Шпильрейн, А. Фрейд и современный психоанализ. Виды работы психолога психоаналитика в рамках современного психоанализа. Показания и противопоказания к психоаналитической терапии. Диагностическая и коррекционные сессии. Интегративный процесс в психокоррекции и современный психоанализ.

3. Процесс психологического консультирования и психотерапии в логопедической практике

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Технология формирования темпо-ритмической стороны речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: формирование у студентов профессиональных качеств бакалавра, владеющего технологией формирования темпо-ритмической стороны речи.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов системные представления об особенностях темпо-ритмической стороны речи при заикании и нарушениях темпа речи;
- формировать практическую базу для изучения и формирования темпо-ритмической стороны при заикании и нарушениях темпа речи;
- познакомить с этапами, методическим оснащением и процедурой обследования и формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании

и нарушениях темпа речи;
- выработать навыки, способствующие планированию и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования с применением логопедических технологий;
- обучить разработке индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ для осуществления логопедического сопровождения.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи» относится к обязательной части Блока 1, обеспечивает логическую взаимосвязь между учебными дисциплинами. Дисциплина входит в Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", является обязательной для освоения в 5 семестре.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Онтогенез речевой

деятельности» «Филологические основы дефектологического образования», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопсихология», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

Дисциплина «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности и используется для успешного прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих
компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);
- Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях (**ПК-3**);

В результате освоения данной учебной дисциплины каждый студент **должен**

Знать:

-знать разнообразие приемов, принципов и методов диагностики темпо-ритмической стороны речи;

-знать методики коррекционной работы темпо-ритмической стороны речи;

-знать логопедические технологии, используемые для диагностики и коррекции речи у детей с речевой патологией;

Уметь:

-ориентироваться в актуальных проблемах логопедического обследования и коррекционного воздействия;

-определять индивидуальный образовательный маршрут детей с ОВЗ для осуществления логопедического сопровождения.

Владеть:

-навыками веденияпротоколов и анализа результатов обследования; приѐмами прогнозирования, консультирования и просвещения родителей и педагогов;

-способностью анализировать результаты коррекционной работы и динамики продвижения детей с нарушениями речи;

-опытом формирования темпо-ритмической стороны речи;

-навыками подбораи систематизации теоретическогои практического материала, позволяющего организовать и реализовать коррекцию темпо-ритмической стороны речи;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1. Методические аспекты обследования темпо-ритмической стороны речи. Определение и характеристика темпо-ритмической стороны речи при заикании и нарушениях темпа речи. Уточнение понятий «темп», «ритм», их оногенетическое развитие. Определение параметров анализа темпо-ритмической стороны речи. Составление протокола для проведения обследования темпо-ритмической стороны речи. Определение готовности студента к работе по изучению и коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Раздел 2. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи.

Цель и организация логопедической технологии коррекции темпо-ритмической стороны речи. Этапы, методы, средства логопедической технологии. Эффективность логопедического воздействия. Темпоритмические и логоритмические упражнения как метод формирования темпо-ритмической стороны речи. Методические рекомендации к проведению к выбору логоритмических упражнений. Комплекс упражнений для нормализации темпа и ритма при заикании, брадилалии, тахилалии. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации темпа, ритма в самостоятельной речи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, (72ч.).
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины
«Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи, личностное развитие будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО;
- формирование аксиологических и предметных знаний в сфере развития речи детей с нарушениями речи, соответствующих профессиональных умений и навыков;
- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для изучения в 6 семестре.
Изучение дисциплины базируется на курсах учебного плана по основам речевой культуры логопеда, онтогенезу речевой деятельности, психолингвистике, общей и специальной психологии, специальной педагогике, технологии обследования речи и моторных функций, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения детей.
Для успешного освоения курса студент должен иметь предварительную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам, культуре речи. Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи»; способствует одновременному изучению курса «Логопедия». Рассматриваемая дисциплина является базовой для подготовки к педагогической практике и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-3**;
- Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях **ПК-3**.

В **результате изучения дисциплины студент должен: Знать:**

- значение речевой работы в развитии детей с нарушениями речи;
- задачи развития речи детей в соответствии с современными подходами к образованию лиц с ОВЗ;
- методики развития речи дошкольников с речевыми нарушениями в различных образовательных условиях.

Уметь:

- учитывать развивающие задачи образования детей с нарушениями речи в процессе организации речевой работы;
- подбирать методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности и определять направления развития речи дошкольников с различными речевыми нарушениями;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с речевыми нарушениями.

Владеть навыками:

- мотивации к работе по развитию речи детей с речевыми нарушениями; профессионально-рефлексивными действиями;
- организации занятий по различным методикам развития речи детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями;
- навыками общения с детьми в процессе коррекционно-развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы методики развития речи детей. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Природа явлений языка и речи. Положение материалистической философии о языке, как о продукте общественно-исторического развития. Положение о языке как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей. Связь языка с мышлением. Учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека. Механизмы формирования речи. Психологические основы развития речи (А.Н. Леонтьева). Лингвистическая основа развития речи детей. Знаковая система языка. Язык как уровневая система: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Учет системных связей в языке и речи.

Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы в онтогенезе. Направления исследования способности человека к овладению

языком. Характеристика феномена «языковая способность», («языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к «говорению». Основные положения программы обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Краткая характеристика разделов работы. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура. Требования к отбору речевого и дидактического материала.

Методы формирования лексикой стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Сущность понятия «методы формирования лексики». Особенности использования словесных, наглядных и практических методов в процессе формирования лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Дидактическая игра, как универсальный метод закрепления лексических знаний и умений у дошкольников с системными речевыми нарушениями. Прямые (образец, объяснение, вопрос, оценка, детского ответа, указание) и косвенные приемы развития речи детей с речевыми нарушениями.

Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей. Формирование пассивного и активного лексикона. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Понятия «пассивный», «активный», «потенциальный», словарный запас, содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей с речевыми нарушениями. Преодоление вербальных парафазии. Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и для формирования языковой компетенции (лексический уровень). Планирование работы.

Индивидуальные, фронтальные занятия, как основная форма работы по формированию лексической стороны речи детей. Особенности проведения фронтальных и индивидуальных занятий, направленных на формирование лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Содержание и структура занятий. Требования и условия их проведений. Место лексических занятий в структуре
коррекционно-педагогической деятельности. Перспективное планирование логопедических занятий по формированию лексической стороны речи.

Формы взаимодействия специалистов в процессе формирования лексической стороны речи. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя. Основные задачи воспитателя в области развития речи с системными нарушениями речи. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов дошкольной образовательной организации. Основные задачи взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Содержание работы по формированию связной диалогической речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной диалогической речи у дошкольников с системными нарушениями речи. Основные направления работы. Речевые возможности детей, имеющих 2-й и 3-й уровни общего недоразвития речи. Основы методики развития связной диалогической речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Формирование монологической речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над: различнымикомпозиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Методические рекомендации к планированию и проведению работы по развитию связной речи в логопедических группах детских садов. Специфика работы с детьми дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению. Разделы работы по развитию монологической речи.

Структура и содержание логопедических занятий по формированию связной речи детей. Индивидуальные занятия по развитию связной речи в логопедических группах детского сада. Теоретико-методическая база моделирования индивидуальных занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи. Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, развитие связной речи). Тематика, задачи, содержание и структура индивидуальных занятий по развитию связной речи. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разного уровня. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи. Разделы работы по развитию связной речи. Планирование, моделирование и анализ фронтальных и подгрупповых занятий по развитию связной речи.

Формы взаимодействия специалистов в процессе формирования связной речи детей. Основные задачи воспитателя и учителя-логопеда в области развития связной речи у дошкольников с системными нарушениями речи. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов дошкольной образовательной организации. Основные задачи взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации (педагога-психолога, музыкального руководителя). Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника. Разработка плана взаимодействия со специалистами дошкольной образовательной организации.

5. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен – 6 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по проектированию индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи.

Задачи:

1) формировать теоретические представления об индивидуальных образовательных маршрутах для детей с нарушениями речи;

2) создать условия для овладения обучающимися умением проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи;

3) формировать навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со структурой речевого дефекта и возраста ребенка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи» входит в обязательную часть. Дисциплина входит в модуль «Реализация коррекционно-педагогической деятельности», является обязательной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин ОПОП: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины, используются в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения учебной и производственной практики.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК - 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК - 1 - Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

В **результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать:**

- структуру речевого дефекта при ОНР, стертой формы дизартрии и ТНР;
- структурные компоненты и содержание индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР, стертой формой дизартрии и ТНР;

Уметь:

- проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей дошкольного возраста в зависимости от структуры речевого дефекта и периода обучения;

- проектировать индивидуальный образовательный маршрут для детей школьного возраста в зависимости от структуры речевого дефекта и периода обучения;

Владеть:

- умением составлять индивидуальный маршрут в зависимости от структуры речевого дефекта и возраста ребенка;

- умением проектировать индивидуальный маршрут детей с ТНР.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушениями речи.

Понятие об индивидуальном образовательном маршруте. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуального маршрута. Общий алгоритм деятельности педагогов и логопеда сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Карта сопровождения ребенка дошкольного возраста. Календарно-тематический план коррекционной работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с ОНР и со стертой формой дизартрии. Содержание индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с ОНР и со стертой формой дизартрии. Распределение обязанностей воспитателей и логопеда в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с ОНР и со стертой формой дизартрии. Содержание работы воспитателей группы: направления работы. Содержание работы логопеда: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа.

Раздел 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей школьного возраста с ТНР.

Карта сопровождения ребенка школьного возраста. Календарно-тематический план коррекционной работы по развитию речи детей школьного возраста. Структурные компоненты индивидуального образовательного маршрута для детей школьного возраста

с ТНР. Содержание индивидуального образовательного маршрута для детей школьного возраста с ТНР. Распределение обязанностей педагогов и логопеда в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей школьного возраста с ТНР. Содержание работы педагогов: направления работы. Содержание работы логопеда: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи»

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

Задачи:

формировать теоретические представления об организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи;

создать условия для овладения обучающимися умения организовывать совместную работу логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи;
формировать навыки организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

7. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» входит в обязательную часть. Дисциплина входит в модуль «Реализация коррекционно-педагогической деятельности», является обязательной для освоения в 7 семестре.
Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин ОПОП: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».
Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины, используются в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», а также для прохождения учебной и производственной практики.

8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:
ОПК – 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК - 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
в рамках реализации образовательных программ;
В **результате изучения дисциплины обучающийся**
должен: Знать:
- программу обучения детей с общим недоразвитием речи (III уровень);
- программу обучения детей с общим недоразвитием речи (IV уровень) и с ФФНР;
- формы организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

Уметь:

- организовывать совместную работу логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи;
- проводить совместную работу логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи;

Владеть:

- умением организовывать совместную работу логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи;
- умением проводить совместную работу логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы проблемы организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

Формы организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. Тетрадь для воспитателей по выполнению индивидуальных заданий логопеда. Совместное проведение занятий логопеда с воспитателем.

Раздел 2. Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с общим недоразвитием речи (III уровень).

Программа обучения детей с общим недоразвитием речи (III уровень). Задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи (III уровень) в старшей логопедической группе. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем старшей логопедической группы. Организация деятельности воспитателя в старшей логопедической группе. Коррекционные задачи, стоящие перед логопедом старшей логопедической группы. Организация деятельности логопеда в старшей логопедической группе. Формы организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

Раздел 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с общим недоразвитием речи (IV уровень).

Программа обучения детей с общим недоразвитием речи (IV уровень) и с ФФНР. Задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи (IV уровень) в подготовительной логопедической группе. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем подготовительной логопедической группы. Организация деятельности воспитателя в подготовительной логопедической группе. Коррекционные задачи, стоящие перед логопедом подготовительной логопедической группы. Организация деятельности логопеда в подготовительной логопедической группе. Формы организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- систематизация теоретических и практических знаний студентов о семейном воспитании детей с нарушениями речи, его значении и возможностях для достижения эффективных результатов профессиональной деятельности логопеда; формирование компетенций, обеспечивающих сотрудничество логопеда с участниками образовательных отношений.

Задачи:

- формирование у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией и особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;

- раскрыть сущность и специфику работы учителя-логопеда с семьями как объектами и субъектами профессионально- педагогической деятельности;

- способствовать формированию гуманистических установок по отношению к взаимодействию с родителями и детьми с нарушениями речи;

- развитие навыков согласования профессиональных интересов с общественными исемейными представлениями о благе в достижении профессиональных целей.
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части в структуре ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия и изучается в 8 семестре.

Она является базой с одной стороны для расширения представлений будущих бакалавров о сущности и значении семейного воспитания детей с нарушениями речи и особенностей взаимодействия с их родителями как субъектами профессиональной деятельности. А с другой стороны для интеграции и обобщения знаний, полученных по другим изучаемым дисциплинам.

Теоретической базой дисциплины являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин ОПОП: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Культурология», «Профессиональная этика», «Современные информационные технологии в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением речи» и имеет практическую направленность.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3**);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**);

В **результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать:

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.

Уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

образовательными потребностями обучающихся;

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. Содержание учебной дисциплины

Семейное и общественное воспитание: понятие и сравнительная характеристика. Современные тенденции развития семьи и проблемы воспитания детей. Понятие и общественная роль семьи. Семья как институт социализации. Семейная педагогика.

Основные функции семьи и их реализация в современных условиях. Особенности воспитательной функции семьи. Причины нарушения функций семьи. Кризис семьи. Семья – сложная социальная система. Компоненты характеристики семьи как объекта педагогической работы: структура семьи, окружение семьи, функционирование и история развития семьи. Семья как открытая система. Семья как закрытая система. Их особенности. Необходимость работы с семьѐй.

Общечеловеческие и семейные ценности как основа семейного воспитания.

Ценности в современном мире. Общечеловеческие ценности –исторический аспект. Универсальность общечеловеческих ценностей. Ценности, как отражение личности. Взаимосвязь ценностных установок личности и целей воспитания. Цели воспитания в семье. Соотношение целей и воспитательных задач в семье.

Воспитательный потенциал семьи. Характеристика биологического, психологического, экономического и социального компонентов. Механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Семья как субъект взаимодействия с учителем и школой. Понятие и сущность воспитательного потенциала. Типы семей с разным стилем воспитания. Характеристика стилей воспитания. Ошибки семейного воспитания.

Организация жизненного пространства ребѐнка. Хозяйственно-бытовой уклад жизни семьи. Эмоциональный климат. Понимание и принятие ребѐнка. Родительская любовь. Традиции семьи. Общение и совместная деятельность. Педагогическая культура родителей. Авторитет родителей.

Взаимодействие, его сущность и характеристики. Принципы построения взаимоотношений. Совершенствование форм взаимодействия родителей и ребѐнка как требование времени. Методы воспитания в семье. Соотношение методов поощрения и наказания. Соотношение методы стимулирования и контроля деятельности и поведения ребѐнка. Методы организации жизнедеятельности. Методы самовоспитания.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.

Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Речевой режим в семье.

Понятие педагогической культуры. Характеристика компонентов педагогической культуры личности. Повышение педагогической компетенции родителей. Участие семьи в

коррекции речевого развития ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье. Еѐ составляющие: образовательная, психологическая, посредническая. Роль педагога-логопеда в психолого-педагогическом просвещении родителей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Психо-коррекционная возможности семейного проектирования.

5. Трудоѐмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *2* зачетные единицы, 72 часа
Формы контроля: зачѐт

Аннотация рабочей программы
дисциплины
«Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: сформировать у студентов бакалавриата готовность к анализу

и усвоению теоретических основ, содержания и методики коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- изучить различные методы обследования сформированности фонематического восприятия у детей с нарушениями речи; - сформировать представления о теоретических и практических проблемах

коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи; - познакомить с методиками обучения грамоте детей с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина является обязательной для изучения в 5 семестре.

Изучение дисциплины базируется на курсах учебного плана по основам речевой культуры логопеда, онтогенезу речевой деятельности, общей и специальной психологии, специальной педагогике, технологии обследования речи и моторных функций, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения детей.

Для успешного освоения курса студент должен иметь предварительную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам, культуре речи. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплиной: «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»; способствует одновременному изучению курса «Логопедия». Рассматриваемая дисциплина является базовой для подготовки к педагогической практике и ГИА.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **ОПК-3**;

- Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи**ПК-1**.

В **результате изучения дисциплины студент должен: Знать:**

- сущность, виды коррекционной деятельности при реализации коррекционно-образовательных программ по обучению грамоте детей с различными речевыми нарушениями;

- особенности обучения грамоте детей в зависимости от структуры речевого дефекта;

- методики обучения грамоте дошкольников с речевыми нарушениями в различных образовательных условиях.

Уметь:

- учитывать развивающие задачи образования детей с нарушениями речи в процессе организации коррекционной работы;

- подбирать методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности и определять направления по обучению грамоте дошкольников с различными речевыми нарушениями;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с речевыми нарушениями.

Владеть навыками:

- мотивации к работе по обучению грамоте детей с речевыми нарушениями;

- организации занятий по различным методикам обучения грамоте детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями;

- навыками общения с детьми в процессе коррекционно-развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Закономерности и особенности овладения детьми фонетической стороной языка в дошкольном возрасте. Лингвистическая категоризация и формирование фонетической стороны речи. Становление языковой (звуковой) способности у детей с нарушениями речи.

Методика обследования фонетического строя речи детей с речевыми нарушениями. Приемы обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематического слуха.

Задачи, принципы и направления работы по формированию фонетического строя речи у детей с речевыми нарушениями. Методические принципы и средства логопедической работы по формированию фонетического строя речи у дошкольников.

Методика формирования фонематического восприятия у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. Основные положения логопедического воздействия. Этапы формирования фонематического восприятия у дошкольников и младших школьников.

Роль игры в формирование фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Поэтапный подбор игр для формирования фонематического восприятия.

Особенности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников

и **младших школьников с нарушением речи.** Феноменология понятий «языковой анализ и синтез», «фонематический анализ», «слоговой анализ и синтез», «звуко-буквенный анализ и синтез слов», «звуковой состав языка» в исследованиях Р.И. Лалаевой, В.А. Ковшикова, Н.В. Микляевой, И.В. Прищеповой, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой, Л.С. Цветкова, Д.Б. Эльконина и др. Междисциплинарные подходы к определению понятий «звуковой анализ», «звуковой синтез». Нарушение языкового анализа и синтеза (специфика ошибок у детей с речевыми нарушениями).

Методика формирования навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников (Г. А. Каше). Программа обучения и воспитания детей с ФФН в подготовительной группе детского сада (авторы — Т. Б. Филичева, Т. Б.

Туманова). Логопедический опыт формирования навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Особенности обучения грамоте младших школьников с речевыми нарушениями. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Приемы анализа и синтеза. Обучение грамоте младших школьников по программе В.Г. Горецкого. Методика работы с букварем (азбукой). Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности. Требования к урокам обучения грамоте.

Методика формирования графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями. Сущность понятия графомоторный навык. Этапы формирования графомоторного навыка. Специфика формирования графомоторного навыка у детей с речевыми нарушениями на логопедических занятиях. Специальные коррекционные упражнения.

Методика формирования навыка чтения у младших школьников с речевыми нарушениями. Психофизиологические механизмы чтения. Критерии оценки навыка чтения. Логопедическая работа по бучению чтению младших школьников с речевыми нарушениями.

Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с нарушениями речи к обучению грамоте. Разработка планов и конспектов занятий по подготовке к овладению письмом и чтением дошкольников с нарушениями речи.

5. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость: 108 ч. (3 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы

дисциплины

«Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов бакалавриата с задачами, содержанием и методами формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с сущностью понятия «речевая готовность», требованиями и видами речевой готовности детей к школьному обучению;

- обучить планированию и анализу процедуры обследования речевой готовности к школьному обучению у детей с тяжелыми нарушениями речи;

- сформировать представления о теоретических и практических проблемах формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

- познакомить с методикой формирования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части.

Дисциплина является обязательной для изучения в 5 семестре.

Изучение дисциплины базируется на курсах учебного плана по онтогенезу речевой деятельности, технологии формирования произносительной и интонационной стороны речи, специальной психологии, специальной педагогике, технологии обследования речи и моторных функций.

Для успешного освоения курса студент должен иметь предварительную подготовку по дисциплинам модуля «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи». Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплиной: «Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи»; способствует одновременному изучению курсов «Организация логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием», «Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6)**

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8)**;

- Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (**ПК-1**);

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать:

- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида;
- понятийный аппарат специальных методик развития речи дошкольников, обучения грамоте;
- методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;
- задачи, содержание и формы организации логопедической работы по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей логопедических занятий по формированию речевой готовности к школьному обучению;

Уметь:

- оперировать базовыми терминами дисциплины; анализировать и определять специфику содержания методики формирования речевой готовности детей с ТНР (специальной) в сравнении с методикой формирования речевой готовности дошкольников (общей);
- применять приемы логопедического обследования речевой готовности к школьному обучению детей с ТНР, определять диагностические и прогностические показатели речевой готовности ребенка; анализировать результаты обследования;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для логопедических занятий по формированию речевой готовности;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

– анализировать занятия по развитию речи дошкольников, обучению грамоте по определенным критериям;

- осуществлять индивидуальный подход к формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Владеть навыками:

- мотивации к работе по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

- организации занятий по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

- логопедического обследования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие и виды речевой готовности. Онтогенез произносительной стороны речи. Подготовка детей к школе как важная задача, охватывающая все сферы жизни ребенка. Характеристика устной речи, игровой деятельности ребенка, речевого поведения

и общения с окружающими: коммуникативные возможности детей с выраженной речевой патологией отличаются заметной ограниченностью и по всем параметрам значительно ниже нормы.

Методика обследования речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. Диагностика речевой готовности к школе предполагает обследование всех компонентов речи: состояние словарного запаса; сформированность грамматического строя речи; правильность произношения звуков; умение различать звуки речи на слух; владение связной речью. Приемы обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематических процессов. Критерии готовности ребенка к школе

- Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

- Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

- Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа а-у-и; анализ обратного слога гласный - согласный типа ап; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять

термины "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

- Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных и т.д.

- Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением; правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять самостоятельно рассказ-описание.

Анализ процесса адаптации детей с речевыми нарушениями к школе.

Обучение грамоте как особая ступень овладения речевой готовностью, первоначальными умениями письма и чтения. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения грамотой. Психофизиология письма и чтения. Лингвистические основы обучения грамоте. Частнометодические принципы обучения грамоте детей. Методы обучения грамоте, их классификация. Характеристика добукварного периода обучения грамоте: Добукварный период: принципы, задачи и содержание обучения. Использование звукослоговых, буквенных, звуковых схем в процессе логопедической работы. Работа со слогом, слогоделение. Знакомство с ударением. Изучение звука. Знакомство с буквами.

Специфика логопедической работы по формированию речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ результатов логопедического обследования в связи с формированием речевой готовности к школе. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ФФН. Отбор и структурирование программного содержания для детей с ОНР. Составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы для группы детей с учѐтом специфики нарушения. Текущее планирование. Требования к структуре логопедического занятия и отбору речевого материала. Проведение и анализ занятий.

Формирование и коррекция навыков фонематического анализа.
Дифференциация понятий «фонематический слух» – «фонематическое

восприятие». Дифференциация понятий «фонема» – «звук». Общая характеристика уровней реализации фонематического анализа (звуковой, фонемно-буквенный, орфографический). Характеристика фонем русского языка. Подходы к обучению фонематическому анализу (методики Г.А. Каше, В.Г. Горецкого, Д.Б. Эльконина). Использование различных видов схем в процессе обучения (звуковые, звукобуквенные, звукослоговые и т.д.). Последовательность работы по формированию навыков фонемного анализа (звуки речи, гласные звуки, согласные звуки). Методы, приѐмы, виды упражнений по формированию навыков фонемного анализа.

Формирование фонетического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Дифференцированная характеристика нарушений звукопроизношения у дошкольников с нарушением интеллекта, слуха, речи. Этапы логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения. Способы постановки звукопроизношения. Методы, приѐмы, виды упражнений по формированию звукопроизношения.

Формирование элементарных математических способностей.

Формирование элементарных представлений о математических отношениях, связях, зависимостях, свойствах, закономерностях, особенности овладения терминами и словесными обозначениями действий дошкольниками с речевыми нарушениями. Использование детьми с отклонениями в речевом развитии полученных знаний, умений для решения проблемно-игровых и практических задач.

Физическое, музыкально-ритмическое и сенсорное воспитание в системе логопедической работы по формированию речевой готовности дошкольников с нарушениями речи.

Двигательное развитие ребенка. Общие и коррекционные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения в процессе физического воспитания дошкольников. Общие и коррекционно-воспитательные задачи музыкально-ритмического воспитания. Представления о сенсорных эталонах, сенсорном развитии и сенсорном воспитании. Сенсорное воспитание как неотъемлемая часть умственного развития дошкольников.

Планирование содержания и методика проведения логопедической работы по подготовке к школе дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование содержания и методика проведения коррекционной работы по подготовке к обучению в школе детей с речевой патологией. Система упражнений для

развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ФФН. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с ОНР. Система упражнений для развития речи, обучения грамоте, элементарных математических способностей детей с заиканием.

Методика формирования грамматического строя и связной речи детей на разных этапах коррекционной работы.

Методика формирования грамматического строя и связной речи при формировании речевой готовности. Приоритетные направления работы с учѐтом периода обучения. Методика составления конспектов занятий по развитию речи, обучению грамоте детей с речевой патологией в зависимости от специфики нарушения. Обсуждение разработанных конспектов. Анализ и самоанализ занятий.

5. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость: 108 ч. (3 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен – 8 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопедическая ритмика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- Цель изучения дисциплины: ознакомление бакалавров со структурой, методами и средствами логопедической ритмики у детей с нарушениями речи, как одной

из логопедических технологий, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Задачи:

- ознакомить студентов с задачами и содержанием логоритмики;
- сформировать представления о звеньях логопедической ритмики (речевое и неречевое звено);
- научить подбирать и реализовывать логоритмические упражнения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обучить планированию и анализу логоритмического занятия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедическая ритмика» включена в обязательную часть. Дисциплина входит в Модуль "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", является обязательной для освоения в 8 семестре. К исходным требованиям, необходимым

для изучения дисциплины «Логопедическая ритмика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Гигиена детей и подростков», «Логопсихология», «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи», «Технология обследования речи и моторных функций».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Логопедическая ритмика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);

- Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях (**ПК-3**);

В **результате изучения дисциплины «Логопедическая ритмика» обучающиеся должны:**

ЗНАТЬ:

психофизиологические механизмы нарушений ритмических способностей у детей с нарушениями речи; предмет, задачи, принципы, методы, средства логопедической ритмики; методы обследования психомоторики, ритмических и сенсорных способностей детей с нарушениями речи; особенности использования логоритмических упражнений в системе коррекции речевых нарушений у детей;

УМЕТЬ:

использовать технологии обследования психомоторных и ритмических функций детей с речевыми нарушениями; дифференцированно применять средства логоритмического воздействия для коррекции нарушений моторики, мимики, формирования речевого дыхания, нормализации компонентов просодики, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематических процессов, совершенствования познавательных процессов, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы детей с различными речевыми нарушениями;

ВЛАДЕТЬ:

навыками дифференциальной диагностики для определения типа психомоторных нарушений; навыками организации, планирования и проведения логоритмической работы с детьми с речевыми нарушениями.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1. Основы логопедической ритмики

Тема 1. Основы логопедической ритмики и история создания метода. Теория Н.А. Бернштейна — естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния моторных функций мозга при анализе структуры речевого дефекта. Методы обследования моторики у лиц разного

возраста. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины

Тема 2. Содержание логопедической ритмики. Средства логопедической ритмики. Методы

и приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико-фонематических нарушений, голоса, алалии и афазии.

Раздел 2. Особенности организации и содержания логопедической ритмики.

Тема 3. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки, вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей; упражнения, направленные на развитие подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев; упражнения, направленные на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации; пение, как важный компонент логоритмики.

Тема 4. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании. Подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта и возраста пациентов, результатов обследования моторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы. Особенности подбора речевых упражнений и песен: длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса. Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий. Составление заключения.

Тема 5. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, дизартрией, нарушениями голоса. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, дизартрии, нарушений голоса.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачѐт.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи"

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в логопедическую специальность»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного представления о логопедии как специальной педагогической науке; познакомить с принципами, методами, приемами логопедии, классификаций и характеристикой речевых нарушений.

Задачи:

- формирование основ знаний о современных проблемах логопедии, о принципах, методах, приемах образовательного и коррекционно-развивающего процесса, классификации речевых нарушений и особенностях развития детей с нарушениями речи;

- знакомство студентов со способами организации коррекционно-развивающей среды и современными логопедическими технологиями;

- приобретение студентами практических навыков, способствующих самостоятельной организации психолого-педагогического исследования и анализу коррекционно-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в логопедическую профессию» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01.01). Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Теоретической базой учебной дисциплины являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины «Введение в логопедическую профессию» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- о современных проблемах логопедии, о принципах, методах, приемах логопедии, классификации речевых нарушений; о современных проблемах логопедии, о принципах, методах, приемах логопедии, классификации речевых нарушений; способах проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов

4. учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

– критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

– методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

УМЕТЬ:

- проектировать коррекционно-развивающий и образовательный процессы с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- выбирать критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

- подбирать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

ВЛАДЕТЬ:

- опытом проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;
- способностью анализа коррекционно-педагогической деятельности;
- способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедическими технологиями и методами, применяемыми для осуществления

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Логопедия как специальная педагогическая наука.

Теоретические и методологические основы логопедии. Предмет, задачи, значение. Актуальные проблемы логопедии. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Общепедагогические принципы. Принципы анализа речевых нарушений. Личность педагога: знания, умения, навыки. Категориально-понятийный аппарат логопедии. Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия, нарушение голоса, нарушение темпа речи, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи (определение, этиология, механизмы, диагностика, коррекция, профилактика).

Раздел 2. Проектирование и реализация образовательного, коррекционно-развивающего процессов в организациях образования, здравоохранения.

Методы логопедического воздействия: словесные, практические, наглядные.
Методика коррекционной работы при нарушениях речи. Значение логопедического

воздействия в комплексе мероприятий по коррекции речи. Задачи и приемы работы по организации коррекционно-развивающей образовательной среды. Основы коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе. Основные методы и принципы логопедической диагностики и профилактики речевых нарушений. Применение методик логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.

Профилактика нарушений речи. Значение и этапы профилактики. Методы предупреждения патологии речи: закаливание организма, овладение навыками наиболее рационального диафрагмального дыхания и правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Филологические основы дефектологического образования»

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академичекой мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, сотрудничеству в учреждениях, осуществляющих образование и медико-психологопедагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка;

формирование представления о языке как системе, овладение обучающимися нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи, вооружение необходимыми для работы лингвометодическими знаниями

Задачи:

Содействовать приобретению обучающимися знаний в области фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса современного русского языка

Создать условия для овладения обучающимися методами анализа различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

Способствовать усвоению слушателями основных понятиях о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части цикла. Базой для изучения дисциплины служат лингвистические знания, а также умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология». Освоение является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Логопсихология», «Логопедия», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи».

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**)

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях **(ПК-3**)

Знать:

2. теоретические основы русского языка;
3. нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;
4. особенности общеречевой культуры;
5. языковые особенности собственной коррекционно-педагогической деятельности;
6. особенности лингвистического анализа языковых единиц.

Уметь:

4. использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности;

5. выполнять лингвистический анализ языковых единиц;
6. организовывать языковое культурное пространство (среду) для детей с НРР.

Владеть:

7. теоретическими основами русского литературного языка;
8. общеречевой культурой;

9. языковыми особенностями собственной коррекционно-педагогической деятельности;

10. лингвистическим анализом языковых единиц.

- **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Тема 1. Русский язык как предмет изучения. Основы языкознания

Сущность языка. Язык и речь. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение), монологическая и диалогическая. 79 Множество и разнообразие языков мира.

Тема 2. Лексика и фразеология

Лексическая система языка. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическая полисемия в современном русском языке. Лексическая омонимия в современном русском языке. Лексическая синонимия в современном русском языке. Лексическая антонимия в современном русском языке. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология.

Типы фразеологических единиц в русском языке.

Тема 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография

Фонетика как раздел лингвистики. Классификация звуков русского языка. Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка. Слог и слогораздел в русском языке. Русское словесное ударение. Фонология. Фонологическая система русского языка. Интонация. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русская графика. Состав современного русского алфавита. Прописные и строчные, печатные и рукописные буквы. Названия букв. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы . Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные после шипящих и ц. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв ь и ъ. Слоговой и позиционный принципы русской графики. Русская орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический. Вопрос об основном принципе этого раздела. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Тема 4. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Классификационные категории имени существительного. Категория числа имени существительного. Категория числа имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категория полноты-краткости имени и категория степеней сравнения имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория лица и времени глагола. Причастие и деепричастие как формы глагола. Наречие и категория состояния. Служебные слова в русском языке. Междометия. Модальные слова. Звукоподражания. Явления переходности в системе частей речи.

Тема 5. Синтаксис

Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как синтаксическая единица. Актуальное членение предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены 80 предложения. Односоставные предложения. Неполные и нечленимые предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Предложения, осложненные обращениями. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Многочленные сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72ч.

Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопедия (дислалия)»

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цели:

2. развитие личностных качеств студентов*;*

3. приобретение студентами знаний и умений по выявлению, реализации коррекционно-развивающего процесса детей с дефектами звукопроизносительной организации речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата,

Задачи:

3. знакомство студентов с видами и формами дислалии, со способами организации коррекционно-развивающей среды и современными логопедическими технологиями коррекции дислалии;

4. приобретение студентами практических навыков, способствующих самостоятельной организации психолого-педагогического исследования и анализу коррекционно-педагогической деятельности.

5. овладение навыками, способствующими организации коррекционно-педагогического процесса по формированию правильного звукопроизношения в организациях образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Учебная дисциплина «Логопедия (дислалия)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.. Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Теоретической базой являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика».

- **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи- ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

- **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

ЗНАТЬ:

- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта и характеристику дислалии;

- способы проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

- методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

УМЕТЬ:

- проектировать коррекционно-развивающий и образовательный процессы с

учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

2. выбирать критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

3. подбирать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

ВЛАДЕТЬ:

4. опытом проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

5. способностью анализа коррекционно-педагогической деятельности;

6. способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедическими технологиями и методами, применяемыми для осуществления

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел 1. Дислалия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы

Трактовка понятия «дислалия» и исторические аспекты возникновения данного понятия. Формы дислалии. Виды функциональной дислалии с учетом природы нарушения — фонематического или фонетического, или их комбинаций. Простые и сложные дислалии.

Функциональная и механическая дислалия: их причины и характеристика. Виды нарушенного звукопроизношения при функциональной дислалии (замена, смешение, искажение). Механическая (органическая) дислалия. Анатомическая патология органов артикуляции — разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

Значение диагностики речевого нарушения. Схема обследования детей с дислалией: разделы обследования и их характеристика. Формулировка логопедического заключения. Дифференциальная диагностика дислалии от сходных с ней речевых нарушений. Организация обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Оборудование для обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Содержание звукопроизношения при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Обследование фонематического восприятия с учетом сходности звуков по артикуляции или звучанию. Обследование мимической, артикуляционной и мелкой моторки. Теоретические основы обработки результатов обследования моторики.

Раздел 2. Методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика

Цель и организация логопедического воздействия при дислалии. Этапы

логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Сроки и продолжительность логопедических занятий.

Эффективность логопедического воздействия при дислалии. Цель и задачи подготовительного этапа. Специфика решения задач в зависимости от формы дислалии. Содержание подготовительного этапа: формирование фонематического восприятия, артикуляционной базы. Артикуляционная гимнастика как метод формирования артикуляционной базы.

Роль гимнастики в коррекционно-логопедической работе. Методические указания к проведении гимнастики. Виды артикуляционных упражнений: упражнения для губ, языка, упражнения на стимуляцию движений нижней челюсти, упражнения для

активизации мышц мягкого неба. Комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков, нарушенных при дислалии.

Цель этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Приемы постановки звука. Автоматизация звука в слогах, словах, во фразах. Система логопедической работы по дифференциации фонем (развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа). Задачи и содержание каждого этапа по дифференциации фонем.

Характеристика артикуляционных укладов фонем «Р»- «Р». Варианты нарушений фонем — искажения и замены (примеры). Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа — активизация кончика языка, форми-рование воздушной струи. Использование для этих целей артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки Р-Р. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука «л»-«л'». Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков (в слогах, словах, во фразах). Дифференциация «л»-«л'» от сходных фонем по артикуляции и звучанию.

Характеристика артикуляции свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Причины и варианты нарушений — искажения и замены. Виды сигматизма. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи. Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Дифференциация свистящих фонем. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Отображение правильной и нарушенной артикуляции на артикуляционных профилях. Причины и варианты нарушений -сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.

Характеристика j, «к»-«к'», «г»-«г'», «х»- «х'». Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков. Приемы исправления звуков.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины «Дислалия» составляет: 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**.

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса)»

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по выявлению, коррекции речевых расстройств у детей с ринолалией.

Задачи:

5. ознакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

\ формирование умения практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;

\ познакомить студентов с методиками коррекционного воздействия при ринолалии.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.01.04). Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Теоретической базой являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

2. структуру речевого дефекта при ринолалией;
3. способы организации логопедического обследования речи у детей с ринолалией;

4. методику организации коррекционно-логопедической работы с детьми с врожденными расщелинами;

5. этапы проведения коррекционно-логопедической работы с детьми с врожденными расщелинами.

Уметь:

ипроводить логопедическое обследование детей с ринолалией разного возраста;
ианализировать результаты логопедического обследования детей с ринолалией;

и составлять индивидуальный маршрут в зависимости от полученных результатов в ходе логопедического обследования детей с ринолалией;

исоставлять протоколы логопедического обследования детей с ринолалией;
ипланировать коррекционно-логопедическую работу детей с ринолалией.

Владеть:

3. умением проводить логопедическое обследование детей с ринолалией разного возраста;

4. умением анализировать результаты логопедического обследования речи детей с ринолалией;

5. умением составлять индивидуальный маршрут в зависимости от полученных результатов в ходе логопедического обследования речи детей с ринолалией;

4. умением составлять протоколы логопедического обследования речи детей с ринолалией.

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы ринолалии.

Строение и функция небно-глоточного затвора. Понятие «Ринолалия». Комплекс симптомов: изменение положения и активности языка, нарушение небно-глоточного смыкания, дискоординация мышц органов арикуляционного аппарата, нарушение дыхания, тотальное нарушение звукопроизношения, патология голоса (открытый носовой оттенок голоса), нарушение интонационной стороны речи.

Тема 2. Исторический аспект изучения проблемы оказания помощи детям с небной патологии.

Помощь людям с врожденной расщелиной губы и неба в XVIII в. Логотерапевтическая немецкая школа. Французская школа логопедического опыта. Вклад российских исследователей в коррекции ринолалии у детей.

Тема 3. Звукопроизношение и баланс резонирования голоса.

Нарушение гласных, губно-губных, губно-зубных согласных звуков. Фонетическая характеристика гласных, губно-губных, губно-зубных согласных звуков. Тембр. Резонанс. Резонаторы: грудной и головной.

Тема 4. Открытая ринолалия.

Понятие. Этиология врожденных расщелин губы и неба. Классификация открытой ринолалии. Классификация расщелин губы и неба.

Тема 5. Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и/или неба.

Нарушения питания. Нарушения дыхания. Нарушения слуха. Нарушения взаимодействия органов артикуляционного аппарата.

Тема 6. Отклонения в формировании речевых процессов у детей с открытой ринолалией.

Разнообразные группы детей с ринолалией: дети с нормальным психическим развитием, дети с задержкой психического развития, дети с олигофренией (разной степени). Нарушения устной речи у детей с ринолалией. Особенности письма у детей с ринолалией.

Тема 7. Реабилитация детей с врожденными пороками развития лица и челюстей.

Сроки и этапы проведения операции. Эффективность ранней пластики неба.

Тема 8. Логопедическое обследование детей после пластики губы и неба.

Принципы и приемы логопедического обследования детей после пластики губы и неба. Критерии оценки речи ребенка после пластики губы и неба. Диагностика состояния произносительной стороны речи: особенности дыхательной функции, состояние тембра голоса, строение и функция органов артикуляционного аппарата после операции, фонематическая компетенция, звукопроизношение.

Тема 9. Дооперационная коррекционная логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и/или неба.

Развитие грудо-брюшного типа дыхания и направленного ротового выдоха. Развитие артикуляционной моторики. Выработка артикулем звуков.

Тема 10. Послеоперационная коррекционная логопедическая работа с детьми после пластики губы и/или неба.

Сроки начала обучения. Специфика логопедической работы с детьми после пластики неба. Коррекция дыхания. Стабилизация работы органов артикуляционного аппарата. Нормализация баланса резонирования. Развитие фонематического восприятия.

Тема 11. Предупреждение развития ринолалии у детей раннего возраста.

Развитие нижнереберного типа дыхания. Уточнение и удлинение направленного ротового выдоха. Развитие фонационного дыхания. Обучение основам дыхательной гимнастики. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для поддержания нормального баланса резонирования. Вокальные упражнения. Развитие фонематического слуха. Подготовка к формированию звукопроизношения в играх на звукоподражание.

Тема12. Ринофония.

Этиология и патогенез ринофони. Диагностика ринофонии. Дети после ластики неба с ринофонией. Приемы коррекционной работы при ринофонии.

Тема 13. Проявления речевой патологии у детей после пластики губы и/или неба.

Дети с задержкой формирования артикуляторной базы. Речевая патология после перации губы и/или неба.

Тема 14. Закрытая и смешанная ринолалия.

Закрытая ринолалия: понятие, причины, направления коррекционной работы.

Смешанная ринолалия: понятие, причины, направления коррекционной работы.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Логопедия (дизартрия)»

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике речевых расстройств у детей с дизартрией.

Задачи:

2. формировать теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дизартрии;

3. познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дизартрии;

4. создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей с дизартрией и направлениями логопедической работы при дизартрии.

5. проведение обследования моторных функций, звукопроизношения, ритмоинтонационной стороны речи у детей с дизартрией;

6. консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения, развития жизненного и профессионального самоопределения детей с дизартрией.

в МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (дизартрия)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Логопедия (дизартрия)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

4. результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать:

- структуру речевого дефекта при дизартрии;

- способы организации логопедического обследования речи у детей с дизартрией;

- методику организации коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией;

- этапы проведения коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией.

Уметь:

- проводить логопедическое обследование детей с дизартрией;
- анализировать результаты логопедического обследования детей с дизартрией;

- составлять индивидуальный маршрут в зависимости от полученных результатов в ходе логопедического обследования детей с дизартрией;

- составлять протоколы логопедического обследования детей с дизартрией;
- планировать коррекционно-логопедическую работу детей с дизартрией.

Владеть:

 умением проводить логопедическое обследование детей с дизартрией разного возраста;

 умением анализировать результаты логопедического обследования речи детей с дизатрией;

 умением составлять индивидуальный маршрут в зависимости от полученных результатов в ходе логопедического обследования речи детей с дизартрией;

 умением составлять протоколы логопедического обследования речи детей с дизартрией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Дизартрия.

Тема 1. Теоретические основы дизартрии.

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии.

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Тема 2. Характеристика различных форм дизартрии.

Псевдабульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга.

Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Кли-нические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных

5. непроизвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и инто-национной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения согласных звуков.

Подкорковая дизартрия. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистоний мышц речевого аппарата. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.

Корковая дизартрия. Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса

6. равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Тема 3. Логопедическое обследование детей с дизартрией.

Принципы и методы обследования детей с дизартрией. Схема обследования. Задания обследования по каждому направлению. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов.); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов;лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Тема 4. Стертая дизартрия.

Проблема изучения стертой дизартрии в специальной литературе. Клинико-педагогическая характеристика детей со стертой дизартрией. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности. Физиологические основы формирования речевой функции. Особенности фонетических нарушений у детей со стертой дизартрией. Особенности формирования фонематического слуха у детей со стертой дизартрией. Особенности слоговой структуры слова у детей со стертой дизартрией. Особенности формирования лексики при стертой дизартрии. Нарушения формирования

грамматического строя речи у детей со стертой дизартрией. Особенности просодики у детей со стертой дизартрией. Логопедическое обследование детей со стертой дизартрией.

Тема 5. Система коррекционно-педагогической работы с детьми-дизартриками.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмоинтонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Раздел 2. Дети с детским церебральным параличом.

Тема 6. Сущность понятия «ДЦП». Структура двигательного дефекта при ДЦП.

Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. ДЦП как резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Особенности видоизменения клинической симптоматики ДЦП.

Тема 7. Формы ДЦП.

Двойная гемиплегия. Спастическая диплегия. Гиперкинетическая форма ДЦП. Атонически-астатическая форма ДЦП. Гемиплегическая или гемипаретическая форма ДЦП. Смешанная форма ДЦП.

Тема 8. Речевые нарушения и нарушения психики при ДЦП.

Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе. Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП: дизартрия, алалия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

Синдромологический подход классификации дизартрии у детей по И.И. Панченко. Три формы звуковых нарушений у подростков с ДЦП. Формы дизартрии у детей: спастико-паретическая форма дизартрии; гиперкинетическая форма дизартрии; атонически-астатическая форма дизартрии. Классификация дизартрии по степени понятности речи для окружающих (Г. Тардье).

Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом. Особенности психического и моторного развития больных детским церебральным параличом. Анализ данных из истории болезни ребенка о становлении

l развитии моторной сферы, познавательных (в том числе интеллектуальных), эмоционально-волевых процессов и речи. Задержка психического развития детей с церебральным параличом. Особенности проявления ЗПР при детском церебральном параличом. Другие нарушения психического развития при ДЦП (олигофрения, аутизм).

Тема 9. Просодическая сторона речи у детей с ДЦП.

Просодическая сторона речи у детей с дизартрией. Исследование уровня сформированности просодической стороны речи у детей.

Тема 10. Коррекционно-логопедическая с детьми с ДЦП.

Основные цели и принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы в раннем и дошкольном возрасте. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП. Ранняя диагностика и раннее начало систематической

лечебно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом. Система специализированных учреждений обучения и попечения детей с ДЦП. Профессиональное обучение детей с ДЦП.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)»

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Ознакомление обучающихся с научно обоснованными системами выявления, предупреждения и коррекции нарушение темпа речи, заикание у детей, подростков и взрослых; подготовка обучающихся к решению профессиональных задач преодоления нарушение темпа речи, заикание у детей, подростков, взрослых современными комплексными методами логопедического воздействия.

Задачи:

2. ознакомить обучающихся с историей изучения проблемы нарушения темпа речи, заикания , их причинах и механизмах; структуре и проявлениях, классификациях;

3. сформировать представление о методах, средствах и формах логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушения темпа речи, заикания у детей, подростков и взрослых;

3. воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию в отношении лиц с нарушением темпа речи, заикания.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)» входит в Модуль "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи".

В относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, связана с клиническими основами логопедии, специальной психологией, специальной педагогикой, психоконсультированием и психотерапией в логопедической практике, с производственной практикой (педагогическая практика).

.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание) » направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ

коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы

содержательные характеристики документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования; критерии и методы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности

концептуальные положения и требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, определяемые ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; условия выбора и применения логопедических технологий, информационно-коммуникационных технологий и методов, позволяющих формировать навыки освоения основной образовательной программы, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

УМЕТЬ:

- оценивать параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды, анализировать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ

коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы

- анализировать документацию по вопросам организации и реализации психолого-

педагогического исследования, выявлять и объективно оценивать на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знания, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития, анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность.

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать и организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, определяемую ФГОС дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования; проводить занятия с использованием

современных логопедических технологий, информационно-коммуникационных технологий позволяющих формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия, систему регуляции поведения и деятельности

обучающихся, развивать у обучающихся познавательную активность, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

ВЛАДЕТЬ:

навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач проектирования и реализации программ учебных дисциплин и воспитательных программ; умениями отбора вариативного содержания коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи в рамках основной общеобразовательной программы и корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.

навыками реализации и корректировки документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, выявления и объективной оценки на основе тестирования, наблюдения и других методов контроля знаний, поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их неравномерного

индивидуального психического развития, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.

средствами и методами, логопедическими и информационно-коммуникационными технологиями позволяющими формировать навыки освоения основной образовательной программы, организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в проблему заикания

Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения.

Тема 2. Исторический обзор проблемы заикания лекционное занятие Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления

2. методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX ? начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других западноевропейских ученых конца XIX ? начала XX века на проблему заикания.

Тема 3. Современные представления о механизмах заикания

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и невроподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания.

Тема 4. Этиология заикания

Различные взгляды на причины возникновения заикания. Общая характеристика причин возникновения заикания. Предрасполагающие причины. Производящие причины.

Тема 5. Классификация заикания

Виды заикания. Эволюционное заикание. Физиологические итерации. Симптоматическое заикание. Невротическая, неврозоподобная, смешанная формы.

Тема 6. Характеристика симптоматического заикания

Форма судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при

заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии.

Тема 7. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания

Роль биологических и психологических факторов в этиопатогенезе невротической формы заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания. Психофизиологические особенности детей, имеющих фактор риска речевой патологии в виде заикания. Психическая травма как пусковой механизм в развитии невротической формы заикания. Особенности динамики невротической формы заикания. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания:

характерологические особенности, компенсированные, декомпенсированные и гиперкомпенсированные формы поведения; особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации ;особенности проявления речевого дефекта.

Тема 8. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания

Неврозоподобная форма заикания, значение биологического фактора в развитии этой речевой патологии. Особенности анамнеза, касающиеся моторного и речевого развития ребенка с неврозоподобной формой заикания: позднее развитие моторики и речевой функции, нарушение звукопроизношения дизартрического характера и пр. Особенности динамики неврозоподобной формы заикания. Личностные реакции на заикание у подростков и взрослых с неврозоподобной формой заикания и особенности общения. Характеристика поведения детей, страдающих этой формой заикания. Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при неврозоподобном заикании Роль моторных систем мозга в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы при неврозоподобной форме заикания.

Тема 9. Основные направления комплексной реабилитации заикающихся
Комплексное психолого-педагогическое обследование лиц с заиканием.

Комплексная реабилитация заикающихся. Принципы коррекционной работы с заикающимися

Тема 10. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся

Торможение патологических речедвигательных стереотипов. Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания. Формирование навыков рациональной голосоподаи и голосоведения. Развитие просодической стороны речи. Развитие планирующей функции речи. Инструментальные методы воздействия.

Тема 11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников

Система Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау. Комплексный подход в реабилитации заикающихся преимущественно в амбулаторных и стационарных условиях медицинских учреждений В.И. Селиверстова. Системы реабилитации заикающихся дошкольников Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой, С.А. Мироновой, О.С. Бот, Л.Ф. Спировой, Л.М. Крапивиной
Тема 12. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых
Система реабилитации для заикающихся подростков, разработанная М.И. Буяновым, Б.З. Драпкиным, Е.В. Богдановой, Н.Б. Жихаревой и др. Система комплексной реабилитации В.М. Шкловского. Система комплексной медико-педагогической

реабилитации взрослых заикающихся под руководством Н.М. Асатиани. Система реабилитации заикающихся разработана Ю.Б. Некрасовой. Система комплексной реабилитации заикающихся Л.З. Арутюнян.

Тема 13. Профилактика заикания

Профилактика, эффективность работы и предупреждение рецидивов заикания. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания.

- **ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопедия (алалия, афазия)»

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: подготовка выпускника, способного решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике алалии и афазии у лиц с ОВЗ.

Задачи:

3. знакомство студентов с формами алалии, афазии со способами организации коррекционно-развивающей среды и современными логопедическими технологиями коррекции алалии, афазии;

4. приобретение студентами практических навыков, способствующих самостоятельной организации психолого-педагогического исследования и анализу коррекционно-педагогической деятельности.

5. овладение навыками, способствующими организации коррекционно-педагогического процесса по формированию правильного звукопроизношения в организациях образования.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Учебная дисциплина «Логопедия (алалия, афазия)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», является обязательной для освоения в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Клинические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в логопедическую профессию», «Филологические основы дефектологического образования», «Технология обследования речи и моторных функций», «Онтогенез речевой деятельности», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

В ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины «Логопедия (дизартрия)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

- **результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

ЗНАТЬ:

- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта и характеристику форм алалии, афазии;

- способы проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

– критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

– методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

УМЕТЬ:

5. проектировать коррекционно-развивающий и образовательный процессы с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

6. выбирать критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

7. подбирать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

ВЛАДЕТЬ:

8. опытом проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

9. способностью анализа коррекционно-педагогической деятельности;

10. способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедическими технологиями и методами, применяемыми для осуществления

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

РАЗДЕЛ I. Актуальные проблемы современного изучения алалии

Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии. Классификация алалии. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование детей с алалией. Моторная алалия. Причины, механизм, речевая и неречевая симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи

РАЗДЕЛ II. Актуальные проблемы современного изучения афазии. История изучения афазии и современный подход к проблемам афазиологии. Классификация и

характеристика форм афазии. Диагностика афазии. Восстановление речи при сенсорных формах афазии. Восстановление речи при моторных формах афазии

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ. Общая трудоемкость: 4 зачетных единиц, (144 ч.) Форма контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка выпускника, способного решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике алалии и афазии у лиц с ОВЗ.

Задачи:

- знакомство студентов с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста;

3. сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией, со способами организации коррекционно-развивающей среды и современными логопедическими технологиями коррекции алалии, афазии;

4. приобретение студентами практических навыков, способствующих самостоятельной организации психолого-педагогического исследования и анализу коррекционно-педагогической деятельности;

5. овладение навыками, способствующими организации коррекционно-педагогического процесса по преодолению дислексии и дисграфии в организациях образования.

- МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Учебная дисциплина «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», является обязательной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Клинические основы логопедии», «Медико-биологические основы дефектологии», «Введение в логопедическую профессию», «Филологические основы дефектологического образования», «Технология обследования речи и моторных функций», «Онтогенез речевой деятельности», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

4. результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта и характеристику форм дисграфии и дислексии;

- способы проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

- методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

УМЕТЬ:

- проектировать коррекционно-развивающий и образовательный процессы с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

5. выбирать критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;

6. подбирать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, логопедические технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

ВЛАДЕТЬ:

7. опытом проектирования и реализации коррекционно-развивающего и образовательного процессов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

8. способностью анализа коррекционно-педагогической деятельности;

9. способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедическими технологиями и методами, применяемыми для осуществления

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения;

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы

Определение понятия «письмо». Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения

3. письма. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи (Ф. Варбург, О. Ортон). Научное развитие проблеме нарушений письма и чтения в 30-60-х годах XX века. Вклад трудов С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.

Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Раздел 2. Нарушения письменной речи: классификация, дифференциальная диагностика, коррекция

Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Нарушения письменной речи. Симптоматика нарушений письма. Специфические ошибки письма. Особенности проявления нарушений письма при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма. Распад навыков письма в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Дисграфия и дисорфография.

Этиология и патогенез нарушений процесса чтения. Симптоматика дислексии. Особенности проявления нарушений чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений чтения и характеристика основных форм нарушения.

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики. Предупреждение дисграфии и дислексии.

5.ТРУДОЕМКОСТЬ

ДИСЦИПЛИНЫ. Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетных единиц, (144ч.) Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи:

- Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на разных этапах онтогенеза, в различных образовательных организациях.
- Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития детей с нарушениями речи.
- Формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в различных системах образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи» связана с такими дисциплинами, как «Педагогические технологии интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство», «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия (основные разделы)»

11. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями речи направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

сущность и основное содержание деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями;

психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениям.

УМЕТЬ:

2. выбирать и реализовывать эффективные педагогические методы, средства, технологии в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

3. анализировать предлагаемые программы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

ВЛАДЕТЬ:

4. навыками взаимодействия с сотрудниками образовательной организации в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль речи в психическом развитии ребенка. Характер и структура дефекта, психофизические и социально-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специфика когнитивной сферы детей с различными видами речевых нарушений. Специфика эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Поведенческие особенности детей с различными видами речевых нарушений. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Особенности коммуникации детей с различными речевыми нарушениями. Цели, задачи, основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение в различных образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями в системе инклюзивного образования. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательной организации. Основные принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Логопед как субъект психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями.

- ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями речи; теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи детям с нарушениями речи.

Задачи: сформировать у студентов представления об особенностях тьюторского о сопровождения детей с нарушениями речи;

психофизические и социально-педагогические особенности развития различных категории детей с нарушениями речи;

сформировать у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с нарушениями речи;

учить организовывать процесс сопровождения обучения и воспитания детей нарушениями речи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных

отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи».

Курс «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Технология обследования речи и моторных функций», «Специальная психология», «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Учебная практика (предметно-содержательная практика по сопровождению лиц с нарушениями речи)» и другими дисциплинами учебного плана.

- ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, основные психодиагностические методики и пути анализа полученных результатов.

 знать методы и этапы диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УМЕТЬ:

 планировать диагностику лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

 проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;
 на основании диагностики определить пути коррекционной работы.

ВЛАДЕТЬ:

методами психолого-педагогической диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

основными психологическими методиками и путями анализа, приемами и навыками

приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей

3.разными формами речевой патологии. - навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи.

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основания тьюторского сопровождения

Понятие тьюторинг. Тьютор. История тьюторства в России и за рубежом. Тьютор в системе образования. Функции тьютора в образовании. Должностные обязанности тьютора. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в средней школе. Тьюторство в старшей школе.

Нормативно-правовое обеспечение профессии тьютора.

Тема 2. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе

Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения в школе. Координатор по инклюзии (методист). Учитель-дефектолог. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Социальный педагог. Тьютор (ассистент учителя).

Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения. Основные направления совместной работы команды специалистов. Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды (по С.В. Алехиной)

Тема 3. Основы тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

Тьюторское сопровождение, цели и задачи. Функции тьюторского сопровождения Тьюторское сопровождение при различных формах инклюзии. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики.

Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. **Тема 4. Действия тьютора в условиях индивидуализации образования**

Отличие тьюторского сопровождения от индивидуальной работы. Действия тьютора в условиях индивидуального подхода. Этапы тьюторского сопровождения. Предварительный этап. Установление контакта. Адаптационный этап.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; индивидуальный образовательный план; индивидуальная образовательная программа. Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушениями речи

Этапы и основные формы тьюторского сопровождения учащихся с нарушениями речи. Этапы тьюторского сопровождения учащихся с нарушениями речи. Создание и апробирование сценариев использования технологий тьюторской деятельности для развития своей профессиональной практики.

Методы и технологии тьюторского сопровождения учащихся с нарушениями речи. Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной

образовательной организации. Тьюторское сопровождение детей с ОНР и ТНР в школе.

Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации тьюторского сопровождения.

- **ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации зачет.

Аннотация рабочей программы

учебной дисциплины

«Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации обследования и обучения детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитие речи в специальных

логопедических группах, на логопунктах ДОУ - с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к учителю-логопеду.

Задачи дисциплины:

изучить основные закономерности формирования фонетической, фонематической и лексико - грамматической сторон речи у детей с нарушениями речи;

сформировать представления об основных приемах и методах коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина является обязательной для изучения в 6 семестре.

Изучение дисциплины базируется на курсах учебного плана по основам речевой культуры логопеда, онтогенезу речевой деятельности, психолингвистике, общей и специальной психологии, специальной педагогике, технологии обследования речи и моторных функций, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения детей.

Для успешного освоения курса студент должен иметь предварительную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам, культуре речи. Данная дисциплина изучается параллельно с дисциплиной: «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи»; способствует одновременному изучению курса «Логопедия». Рассматриваемая дисциплина является базовой для подготовки к педагогической практике и ГИА.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН и ОНР, а также исторические аспекты ее становления;

основные показатели нормативного и патологического развития речевой деятельности при ФФН и ОНР;

клиническую типологию и психолого - педагогическую характеристику детей с ФФН и ОНР;

основные направления в системе профилактических мер и методике диагностической и коррекционной работы при ФФН и ОНР;

основные этапы и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР и ФФН;

Уметь:

анализировать речевую продукцию детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР;
выделять и классифицировать речевые ошибки;

В использовать лингвометодические и психолингвистические знания, знания основ развития детской речи в онтогенезе при проведении коррекционноразвивающей работы с детьми, имеющими ФФН и ОНР;

В проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий процесс в инновационном режиме.

Владеть навыками:

Варгументации собственной позиции;

В анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля;

Воценки результатов индивидуальной или групповой деятельности детей с ФФН и ОНР;

В анализа коррекционных занятий с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения;

Вразработки, проведения и анализа занятий в условиях специального обучения; системой коррекционных техник в работе с детьми с ФФН и ОНР;

В реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной, и коррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура речевого дефекта при ФФН и ОНР. Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ФФН и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.). Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией, дислалией, ринолалией, имеющих ФФН и ОНР. Состояние эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции поведения детей с ФФН и ОНР при разных клинических формах.

Принципы, стратегия, методы, приемы диагностики речевых нарушений. Принципы, методы, приемы, алгоритм обследования, логопедическое заключение. Методологическая база, на которой строится обследование детей с нарушениями речи Принципы, на которых выстраивается исследование речевых нарушений. Алгоритм обследования детей с различными речевыми нарушениями. Исследование базовых предпосылок психического развития у детей с ФФН и ОНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.). Обследование детей, имеющих ФФН и ОНР. Изучение эмоционально - волевой сферы, произвольной регуляции поведения детей с ФФН и ОНР при разных клинических формах.

Обследование речи и неречевых процессов детей с ОНР. Языковые и речевые средства, логопедическое заключение, речевая карта, структура речевой карты, индивидуальный план коррекции. Методы обследования сформированности языковых и речевых средств, базовых предпосылок психического развития у детей с ОНР, формулирование логопедического заключения, заполнение речевой карты, составление индивидуального плана коррекции.

Обследование речи и неречевых процессов детей с ФФН. Методы обследования, приемы обследования, алгоритм обследования, логопедическое заключение. Методы обследования звукопроизношения, методы обследования фонематических процессов, базовых предпосылок психического развития у детей с ФФН, формулирование логопедического заключения, составление индивидуального плана коррекции.

Система, методы и приемы коррекции ОНР. ПМПК, заключение, документы на ПМПК, формирование, фонетическая сторона речи, лексико – грамматическая сторона речи, связная речь. Условия зачисления в специальную группу детского сада, состав учащихся логопедического пункта школы. Подготовка документов для ПМПК. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию лексико –

грамматических средств языка. Планирование и проведение фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте. Планирование и проведение индивидуальных занятий.

Система, методы и приемы коррекции ФФН. Структура коррекционной работы, методика планирования, перспективное планирование, ежедневное планирование. Организация коррекционной работы по преодолению ФФН в условиях образовательного учреждения. Структура и методика планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Методика проведения индивидуальной работы по коррекции ФФН. Перспективное и ежедневное планирование, проведение фронтальной и подгрупповой работы по коррекции ФФН.

Междисциплинарный подход к коррекции речевых нарушений. Технология, междисциплинарное взаимодействие, знания, умения, навыки, виды учебной и неучебной деятельности. Содержание работы воспитателя по формированию самостоятельной речи у детей с ОНР. Технология работы воспитателя в группе для детей с ОНР. Структура обследования воспитателем умений и навыков по всем видам учебной и неучебной деятельности. Связь логопеда с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, медицинским работником.

ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен – 6 семестр.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): изучить теоретические основы проблемы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями и сформировать практические умения, позволяющие осуществить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и квалифицировать тип нарушения.

Задачи:

формировать у студентов системные представления о сущности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, ее предмете, объекте, целях и задачах, речи как высшей психической функции;

ознакомить с методологическими требованиями, принципами, методами и содержанием диагностического обследования;

обеспечить усвоение методик, приемов, методических средств психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушениями речи;

сформировать навыки адекватного выбора психодиагностической модели в изучении лиц с нарушениями речи.

выработать навыки, способствующие организации психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушениями речи;

обучить разработке и реализации содержательных моделей обследования детей с нарушениями речи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи».

Курс «Организация психолого-педагогической диагностики дошкольников с

нарушениями речи» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Технология обследования речи и моторных функций», «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Учебная практика (предметно-содержательная практика по сопровождению лиц с нарушениями речи)» и другими дисциплинами учебного плана.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, основные

психодиагностические методики и пути анализа полученных результатов.

В знать методы и этапы диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УМЕТЬ:

В планировать диагностику лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;

В на основании диагностики определить пути коррекционной работы.

ВЛАДЕТЬ:

и методами психолого-педагогической диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

иосновными психологическими методиками и путями анализа, приемами и навыками

и приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии. - навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №1. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами

Оценка речи как высшей психической функции. Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. ППД как специальная область профессиональной деятельности. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического

развития. Общие закономерности развития в норме и при патологии. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий, недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями (неравномерность развития функций речи, вербальных и невербальных сфер психической деятельности).

Раздел 2. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики

Виды обследования. Принципы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка, онтогенетический и патогенетический принципы.

Раздел 3. Организация коррекционно-педагогического обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Содержание консультативно-диагностической деятельности логопеда в специальном ДОУ, на логопункте при общеобразовательной школе, в школе V вида.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации. Задачи ПМПК и содержание ее деятельности.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушениями речи»

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (и): изучить теоретические основы проблемы психолого-педагогической диагностики дошкольников с речевыми нарушениями и сформировать практические умения, позволяющие осуществить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи и квалифицировать тип нарушения.

Задачи:

формировать у студентов системные представления о сущности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, ее предмете, объекте, целях и задачах, речи как высшей психической функции;

ознакомить с методологическими требованиями, принципами, методами и содержанием диагностического обследования;

обеспечить усвоение методик, приемов, методических средств психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями речи;

сформировать навыки адекватного выбора психодиагностической модели в изучении лиц с нарушениями речи.

выработать навыки, способствующие организации психолого-педагогической диагностики развития лиц с нарушениями речи;

обучить разработке и реализации содержательных моделей обследования детей с нарушениями речи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушениями речи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи».

Курс «Организация психолого-педагогической диагностики дошкольников с нарушениями речи» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Технология обследования речи и моторных функций», «Специальная психология», «Онтогенез речевой деятельности», «Учебная практика (предметно-содержательная практика по сопровождению лиц с нарушениями речи)» и другими дисциплинами учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация психолого-педагогической

диагностики дошкольников с нарушениями речи» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, основные психодиагностические методики и пути анализа полученных результатов.

4. знать методы и этапы диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УМЕТЬ:

планировать диагностику лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;
на основании диагностики определить пути коррекционной работы.

ВЛАДЕТЬ:

В методами психолого-педагогической диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В основными психологическими методиками и путями анализа, приемами и навыками

В приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии. - навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Оценка речи как высшей психической функции. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами

Оценка речи как высшей психической функции. Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД). Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в логопедии. ППД как специальная область профессиональной деятельности. Психодиагностические функции учителя-логопеда. Понятие о дизонтогенезе. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Общие закономерности развития в норме и при патологии. Нарушение словесного опосредования, снижение скорости приема и переработки вербальной информации, трудности кодирования, трудности формирования понятий, недостаточность развития способности к переносу опыта в новые условия.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями (неравномерность развития функций речи, вербальных и невербальных сфер психической деятельности).

Раздел 2. Методы и принципы психолого-педагогической диагностики

Виды обследования. Принципы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевой патологией в естественных условиях. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями.

Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с речевыми нарушениями. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения.

Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.

Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка, онтогенетический и патогенетический принципы.

Раздел 3. Организация коррекционно-педагогического обучения на основе данных психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного и школьного возраста. Особенности изучения умственного развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений. Психолого-педагогическое изучение детей в процессе индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Содержание консультативно-диагностической деятельности логопеда в специальном ДОУ, на логопункте при общеобразовательной школе, в школе V вида.

Психолого-педагогическая документация ребенка с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре медико-психолого-педагогической консультации. Задачи ПМПК и содержание ее деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации зачет.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях

логопедического пункта»

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в условиях логопедического пункта, закрепление знаний студентов о содержании и формах логопедической работы в условиях специального обучения и воспитания.

Задачи:

1. Сформировать представления о логопедических пунктах, существующих в системе образования и здравоохранения для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
2. Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта.
3. Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми при различных речевых нарушениях в зависимости от структуры речевого дефекта.
4. Изучить содержание и формы организации коррекционной работы в в условиях логопедического пункта.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопедического пункта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Логопедия», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ». Дисциплина изучается в 7 семестре.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях логопедического пункта;

базисные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи;

основные требования программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии;

особенности логопедической и воспитательной работы с детьми в условиях специального обучения.

уметь:

организовывать диагностическую работу в условиях логопедического пункта для детей с различными речевыми нарушениями;

проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста;

планировать коррекционно-логопедическую работу в условиях логопедического пункта с целью реализации интегративных моделей образования;

разрабатывать индивидуальное и фронтальное планирование работы, модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по формированию лексики, грамматики и фонетики у детей дошкольного возраста;

владеть:

анализом первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ОНР, о дифференциальной диагностике ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР;

способами организации и оказания логопедической помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие принципы коррекционно-логопедической работы в школе.

Система школьных учреждений для детей с нарушениями речи в РФ. Общие вопросы организации логопедической работы в учреждениях общего и специального образования.

Организация системы коррекционно-логопедической работы в школе. Цель, задачи, формы, методы и средства логопедической работы с детьми школьного возраста.

Особенности реализации общедидактических принципов логопедической работы в школе. Специфика реализации принципов научности, доступности, системного и комплексного подхода, индивидуального и дифференцированного подхода, систематичности и последовательности.

Особенности реализации специфических принципов логопедической работы в школе. Учет принципа развития, опоры на сохранное звено, онтогенетического принципа работы со школьниками.

Преемственность в работе логопеда и учителей школьного образовательного учреждения. Формы и виды преемственности. Взаимосвязь специалистов школы в работе над развитием речевой деятельности учащихся.

Раздел 2. Специфика организации логопедической работы в школах разного вида. Дифференцированный подход к организации системы логопедической работы в школах разного вида. Дифференциальная диагностика речевых нарушений в школьном возрасте. Характеристика разных видов школ, принципы распределения детей в школы

определенного вида. Приоритетные направления работы. Специфика реализации комплексного подхода в рамках школьного обучения.

Комплексное диагностическое обследование детей школьного возраста. Методики комплексного обследования речевой деятельности детей школьного возраста. Речевые карты. Составление речевого профиля класса. Варианты логопедических заключений. Планирование коррекционно-логопедической работы в школе. Формы логопедической работы в школе. Виды планов, специфика их составления. Типичные недостатки планирования работы логопеда в школе. Цели, тематика и содержательная направленность индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в школе. Требования к составлению конспекта логопедического занятия. Схема анализа логопедического урока.

Специфика организации логопедической работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Контингент учащихся, их психолого-педагогическая и логопедическая характеристика. Общие вопросы организации логопедической работы. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специфика организации логопедической работы на логопедическом пункте при общеобразовательной школе. Контингент учащихся общеобразовательной школы (психологопедагогическая и логопедическая характеристика). Общие вопросы организации логопедической работы. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе.

Организация логопедической помощи в школах для детей с нарушениями слуха. Контингент учащихся. Общие вопросы организации логопедической работы. Актуальные проблемы обучения и воспитания глухих и слабослышащих школьников.

Организация логопедической помощи в школах для детей с нарушениями зрения. Контингент учащихся, их психолого-педагогическая и логопедическая характеристика. Общие вопросы организации логопедической работы. Актуальные проблемы обучения и воспитания слепых и слабовидящих школьников.

Организация логопедической помощи в школах для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Контингент учащихся (психолого-педагогическая и логопедическая характеристика). Общие вопросы организации логопедической работы. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачѐтные единицы (72

ч.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности обучающихся (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих); системы профессиональных знаний в области организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; формирования представлений о закономерностях формирования психики детей с расстройствами аутистического спектра, базовых умений дифференцировать индивидуальные, психологические особенности речи детей с расстройствами аутистического спектра; принятия ребенка, эмпатии к нему.

Задачи:

– формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

– формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики детей с расстройствами аутистического спектра; о этиопатогенетических механизмах возникновения нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра, о методах дифференциальной диагностики сходных нарушений речевого развития; о направлениях индивидуальной траектории развития речи детей с расстройствами аутистического спектра.

- МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений» и входит в Модуль "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи", связана с общей, возрастной, специальной психологией, неврологическими основами логопедии, логопедией, с производственной практикой (педагогической практикой).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- принципы, формы, методы, средства и приѐмы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения с детьми с расстройствами аутистического спектра.

УМЕТЬ:

выбирать источники информации, соответствующие проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления

организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения с детьми с расстройствами аутистического спектра.

ВЛАДЕТЬ:

методами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями ре.

формами, методами, средствами и приѐмами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов,

позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения с детьми с расстройствами аутистического спектра.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий).
4. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).
5. Особенности обучения навыкам чтения, письма.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа,

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием»

В ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по организации логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.

Задачи:

- формировать теоретические представления о дефицитарном психическом развитии;

- создать условия для овладения обучающимися умением организации логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата);

- формировать навыки организации логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием (нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушением речи», является дисциплиной по выбору в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин ОПОП: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения дисциплины, используются в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями».

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать:

структуру речевого дефекта у детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

способы организации логопедической помощи детям с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

Уметь:

проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Владеть:

умением проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

умением организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять

коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

умением осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы проблемы организации логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.

Дизонтогенез: дефицитарное психическое развитие. Факторы развития аномального ребенка. Закономерности развития аномальных детей. Биологические причины аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития.

Раздел 2. Организации логопедической помощи детям с нарушением зрения.
Причины дефектов зрения. Категории детей с дефектами зрения. Особенности

психического развития детей с дефектами зрения. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением зрения. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением зрения.

Раздел 3. Организации логопедической помощи детям с нарушением слуха.
Причины дефектов слуха. Категории детей с дефектами слуха. Особенности

психического развития детей с дефектами слуха. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением слуха. Организация логопедической помощи детям школьного возраста с нарушением слуха.

Раздел 4. Организации логопедической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической помощи детям школьного возраста

4. нарушением опорно-двигательного аппарата.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Педагогические технологии интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать у обучающихся компетенции в овладении педагогическими технологиями интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство.

Задачи:

содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных педагогических технологиях и методах интеграции детей в образовательное пространство;

способствовать формированию представлений о целях, задачах и критериях эффективности интеграции ребенка с нарушениями речи в образовательное пространство

формирование способности и готовности к овладению современными эффективными педагогическими методами и технологиями в области интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство.

в МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогические технологии интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля «Логопедическая работа и

сопровождение детей с нарушениями речи» и связана с такими дисциплинами, как «Психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Педагогика», «Специальная педагогика».

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Педагогические технологии интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

2. сущность и показатели эффективной интеграции ребенка в образовательное пространство;

3.современные педагогические технологии адаптации и интеграции детей в современное образовательное пространство;

4. специфику интеграции детей с речевыми нарушениями в социум и образовательное пространство.

УМЕТЬ:

выбирать и реализовывать эффективные педагогические технологии в решении задач интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство;

анализировать педагогические технологии интеграции с точки зрения их эффективного включения в индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья.

ВЛАДЕТЬ:

навыками взаимодействия с сотрудниками образовательной организации в решении задач интеграции детей с речевыми нарушениями в образовательное пространство.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития отношения к образованию лиц с ОВЗ. Современные тенденции. Основные образовательные потребности детей с речевыми нарушениями и их реализация в специальном образовании. Дифференциация детей для организации обучения в соответствии с тяжестью речевых нарушений и уровнем речевого развития. Проблема

социальной интеграции детей с речевыми нарушениями: современное состояние. Характеристика основных стадий процесса интеграции ребенка в общество и образовательную среду. Специфика прохождения стадий интеграции у детей с ОВЗ. Особенности интеграции детей с речевыми нарушениями. Посредничество в решении задач социальной интеграции детей с речевыми нарушениями в специальном образовании. Этапы организации посредничества. Педагогические воспитательные технологии интеграции детей с речевыми нарушениями в специальном образовании. Проблема формирования социально полезных навыков в работе с детьми с речевыми нарушениями. Формирование социально полезных навыков как область профессиональной деятельности логопеда. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с

особыми образовательными потребностями. Общие основы построения взаимодействия и взаимоотношений с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные тактики работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, по решению задач иих интеграции. Просветительская работа по интеграции детей с речевыми нарушениями в образовательную среду. Роль логопеда в решении задач интеграции детей с речевыми нарушениями эффективного включения их в индивидуальные образовательные маршруты.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями, раскрыть научно-теоретические основы организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта.

Задачи:

формировать теоретические представления о интеллектуальных нарушениях детей дошкольного и младшего школьного возраста;

познакомить с логопедическими технологиями и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, позволяющей осуществлять логопедическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями;

Формирование у обучающихся творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач организации логопедической работы для лиц с недостатками интеллектуального развития на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями» входит в часть, формируемую участниками

образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушением речи», является дисциплиной по выбору в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопедического пункта», «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Для успешного освоения курса студент должен иметь предварительную подготовку по дисциплинам модуля «Реализация коррекционно-педагогической деятельности»,

модуля «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи». Данная дисциплина способствует одновременному изучению курсов «Педагогические технологии интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство», «Организация логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием».

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями» направлен на формирование следующих **компетенций**

2.соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать:

структуру речевого дефекта у детей с интеллектуальными нарушениями;

способы организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями;

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

умением проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями;

умением организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять

коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

умением осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проблемы организации коррекционно-развивающего процесса детей с интеллектуальными нарушениями. Дизонтогенез: общее психическое развитие. Факторы развития аномального ребенка. Закономерности развития

детей с интеллектуальными нарушениями. Биологические причины аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания: Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

(олигофренопедагогика). Основные категории олигофренопедагогики - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Теоретические основы олигофренопедагогики. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Умственная

отсталость – понятие и классификация. Клинико-психологический (патогенетический) подход, положенный в основу клинико-психолого-педагогической классификации (М.С. Певзнер).

Логопедическая диагностика особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями. Методы психолого-педагогического изучения учащихся. ПМПК: состав, функции, организация работы. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. Составление результатов и рекомендаций по выбору соответствующего типа специального учреждения. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта (школы VIII вида). Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Дети-олигофрены - основной контингент учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта. Сеть дошкольных специальных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Программа - основной документ коррекционно-образовательной работы. Организация логопедической работы и сопровождения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта на основе индивидуального образовательного маршрута. Принципы построения логопедических занятий. Логопедические технологии и методы обучения. Цели, задачи и виды воспитательной работы.

Организация коррекционно-развивающего процесса и логопедического сопровождения школьников с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей с нарушением интеллекта. Содержание образования. Методы обучения и воспита-ния детей с нарушением интеллекта. Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно - развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета. Формы логопедической работы со школьниками с нарушением интеллекта. Проблемы логопедического сопровождения и после школьной профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.

Вариативность коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушением интеллекта. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Учет речевых особенностей учащихся при организации логопедической помощи. Концепции дифференцированного, интегрированного и инклюзивного обучения. Разработка

адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Разграничение деменции и олигофрении. Общеобразовательная коррекционная школа для детей с нарушением интеллекта (школа VIII вида) - основной вид учебно-воспитательного учреждения. Типовое положение о школе-интернате (школе) VIII вида.

Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений. Взаимодействие школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей со сниженным интеллектом.

Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, единство требований. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы логопеда с семьей. Коллективные формы работы: классные родительские собрания, конференции по вопросам воспитания детей, родительские дни и дни открытых дверей в образовательном учреждении. Индивидуальные формы работы: индивидуальная консультация. Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Собрания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий. Роль логопеда в осуществлении пропаганды дефектологических знаний среди родителей. Типичные недостатки в семейном воспитании умственно отсталого ребенка и пути их преодоления.

В ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с множественными нарушениями»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по организации логопедической работы с детьми с множественными нарушениями, раскрыть научно-теоретические основы организации логопедической работы с детьми с множественными нарушениями, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта.

Задачи:

формировать теоретические представления о множественных нарушениях у детей с ОВЗ;

познакомить с логопедическими технологиями и методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, позволяющей осуществлять логопедическую работу с детьми с множественными нарушениями;

научить планировать и осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с множественными нарушениями.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с множественными нарушениями» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушением речи» и является дисциплиной по выбору в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях логопедического пункта», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи», «Медико-биологические основы дефектологии», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Для успешного освоения курса студент должен иметь предварительную подготовку по дисциплинам модуля «Реализация коррекционно-педагогической деятельности», модуля «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи». Данная дисциплина способствует одновременному изучению курсов «Педагогические технологии интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство», «Организация логопедической помощи детям с дефицитарным психическим развитием».

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с множественными нарушениями» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать:

категории и структуру речевого дефекта детей с множественными нарушениями;

способы организации логопедической работы с детьми с множественными нарушениями;

Уметь:

проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с множественными нарушениями;

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с множественными нарушениями.

Владеть:

умением проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с множественными нарушениями;

умением организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

умением осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с множественными нарушениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проблемы организации коррекционно-развивающего процесса детей с множественными нарушениями. Дизонтогенез: общее психическое недоразвитие, дифицитарное развитие, поврежденное развитие. Факторы развития аномального ребенка. Характеристика развития детей с множественными нарушениями. Биологические причины аномалий. Социальные причины и факторы аномального развития. Основные категории олигофренопедагогики - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Множественные нарушения – понятие и классификация.

Диагностика особенностей развития детей с множественными нарушениями. Методы психолого-педагогического изучения учащихся. ПМПК: состав, функции, организация работы. Составление результатов и рекомендаций по выбору соответствующего типа специального учреждения. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушениями интеллекта (школы VIII вида). Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Организация логопедической и воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями. История развития специального образования в России и за рубежом. Организация логопедической работы в системе образования и здравоохранения для детей с множественными нарушениями. Коррекция звукопроизношения. Методика формирования слоговой структуры слова у детей с множественными нарушениями. Работа по развитию фонематического слуха и восприятия. Методика формирования грамматического строя речи и лексического запаса у детей с нарушениями речи. Методика развития связной речи у детей с множественными нарушениями. Развитие мелкой моторики и психических процессов у детей с нарушениями речи. Роль школы-интерната, групп кратковременного пребывания для детей с множественными нарушениями. Программа - основной документ коррекционно-образовательной работы. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся. Формы логопедической работы с детьми с множественными нарушениями.

Организация воспитательной работы с детьми с множественными нарушениями. Цели, задачи и виды воспитательной работы. Нравственное воспитание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства и методы нравственного воспитания. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера, учащихся в воспитании навыков нравственного поведения. Трудовое воспитание и профориентационная работа. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд.

Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда в школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся

младших и старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания.

Организация логопедического сопровождения детей с множественными нарушениями.

Сущность и роль логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с множественными нарушениями на основе индивидуального образовательного маршрута. Логопедические технологии и методы обучения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования лиц со сложными нарушениями развития.

Вариативность коррекционно-развивающего процесса обучения детей с множественными нарушениями. Индивидуальный и дифференцированный подход к проблеме обучения и воспитания детей с множественными нарушениями. Учет речевых особенностей учащихся при организации логопедической помощи. Концепции дифференцированного, интегрированного и инклюзивного обучения. Разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с множественными нарушениями.

Ребенок с множественными нарушениями в системе семейных отношений.

Взаимодействие школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с множественными нарушениями.

Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, единство требований. Общешкольные, классные и индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы логопеда с семьей. Коллективные формы работы: классные родительские собрания, конференции по вопросам воспитания детей, родительские дни и дни открытых дверей в образовательном учреждении. Индивидуальные формы работы: индивидуальная консультация. Взаимосвязь логопеда с родителями. Формы и методы работы с родителями. Собрания: структура и содержание. Консультации: структура и содержание. Оформление стенда. Посещение на дому. Индивидуальная тетрадь ребенка для логопедических заданий. Роль логопеда в осуществлении пропаганды дефектологических знаний среди родителей. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с множественными нарушениями и пути их преодоления.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая физическая подготовка»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих

сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей,обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *(***УК-7***)*

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение и составляющие здорового образа жизни;

- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;

- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности **и** укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Темы лекций

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор

видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Тематика практических занятий

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приѐмы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Лѐгкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: **зачѐт.**

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Спортивные игры»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для

сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение личного опыта творческого использования физкультурно- спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей,обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Спортивные игры» относится к части, формируемой

участниками образовательных отношений цикла дисциплин.

Для освоения «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Спортивные игры» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК):

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

определение и составляющие здорового образа жизни;

роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

УМЕТЬ:

соблюдать нормы здорового образа жизни;

использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности
- укрепления здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы лекций

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая

подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Тематика практических занятий

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

7. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: **зачѐт.**

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Аннотация рабочей программы

дисциплины

«Учебная практика (предметно-содержательная практика по реализации коррекционно-педагогической деятельности)»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", освоение различных логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Задачи:

Формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды.

Проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

Освоение различных логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Анализ собственной коррекционно-педагогической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика учебная (предметно-содержательная практика по основам профессиональной подготовки), относится к обязательной части Блока 2. и проводится в 3 семестре.

Практика учебная (предметно-содержательная практика по основам профессиональной подготовки) имеет связь с другими учебными дисциплинами учебного плана: «Технология обследования речи и моторных функций», «Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи», «Логопсихология», «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи», «Филологические основы дефектологического образования», «Специальная психология».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Учебная практика (ознакомительная)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

- **результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать:**

- логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-

педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ;

Уметь:

- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

Владеть:

- умением проектирования и реализовывания образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

- умением осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- умением осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

- умением организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, применять логопедические технологии и методы, позволяющих осуществлять

коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация практики состоит из трех этапов:

1. этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
2. этап – инструментально-технологический (основной);
3. этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объѐмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**

Аннотация рабочей программы

дисциплины «Учебная практика (ознакомительная)»

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации учителя-логопеда, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.).

2. Изучение индивидуально-личностных и речевых особенностей обучающихся ОВЗ.

3. Проектирование и самоанализ коррекционно-педагогических мероприятий разных видов и форм.

4. Проектирование плана работы учителя-логопеда с учетом особенностей детей с нарушениями речи.

5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика учебная (ознакомительная), относится к модулю Учебная практика, обязательной части ОПОП и проводится в 4 семестре.

Практика учебная (ознакомительная) имеет связь с другими учебными дисциплинами (модулями) учебного плана: Б1.О.04.01 Педагогика, Б1.О.04.02 Общая психология, Б1.О.04.03 Возрастная психология.

- **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Учебная практика (ознакомительная)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- **результате изучения дисциплины обучающийся должен: Знать:**

- особенности организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта коррекционно-педагогической работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации учителя-логопеда, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.);

- индивидуально-личностные и речевые особенности обучающихся ОВЗ;
- технологии решения профессиональных задач;

Уметь:

- проектировать коррекционно-педагогические мероприятия разных видов и форм;

5. анализировать коррекционно-педагогические мероприятия разных видов и форм;

6. проектировать план работы учителя-логопеда с учетом особенностей детей с нарушениями речи;

7. решать профессиональные задачи.

Владеть:

умением проектирования коррекционно-педагогических мероприятий разных видов и форм;

умением анализировать коррекционно-педагогические мероприятия разных видов и форм;

умением проектирования плана работы учителя-логопеда с учетом особенностей детей с нарушениями речи;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);
3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объѐмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Учебная практика»

(научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

- ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу обучающихся в области реализации образовательного процесса по педагогике.

Задачи: актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Психолого-педагогический», "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", «Учебно-исследовательский», «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика. Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия. Учебной практике, которая проводится в комбинированных ДОО, предшествует изучение следующих дисциплин: Введение в логопедическую специальность; Логопедия; Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи; «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для подготовки ВКР.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**;**

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 - Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

виды, этапы, технологию организации психолого-педагогического исследования;
сущность системного подхода;

УМЕТЬ:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ВЛАДЕТЬ:

умением организовывать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

опытом педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

опытом организации психолого-педагогического исследования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Первый период практики:

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей;

- Изучение медико-педагогической документации, знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта.

Второй период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях;

- Совместный аналитический разбор всех видов занятий;

- Диагностико-аналитическая деятельность (анализ речевых карт детей с нарушениями речи);

- Сбор и накопление практического и методического материала по коррекции речи ребенка-логопата;

- Пропаганда дефектологических знаний среди коллег: составление консультации и доклада.

Третий период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда;

- Оформление отчетной документации по учебной практике;

- Самоанализ своей работы;

- Подготовка к итоговой конференции.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Производственная практика»

(педагогическая практика (летняя вожатская))

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области профессиональной деятельности, формирование универсальных и общекультурных компетенций, обеспечивающих работу обучающихся в области реализации образовательного процесса по педагогике.

Задачи: актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия. Производственной практике, которая проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей, предшествует изучение следующих дисциплин: Введение в логопедическую специальность; Логопедия; Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи; «Педагогическая психология с практикумом», «Возрастная психология», «основы вожатской деятельности». Прохождение производственной практики является необходимой основой

для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

6. способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

7. виды учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

-формы и методы духовно-нравственного воспитания;

УМЕТЬ:

2. создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

3. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;

4. осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ВЛАДЕТЬ:

- умением осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Первый период практики:

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей;

Второй период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях;

- Совместный аналитический разбор всех видов занятий;

- Сбор и накопление практического и методического материала по коррекции речи ребенка-логопата;

Третий период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда;
- Оформление отчетной документации по практике;
- Самоанализ своей работы;
- Подготовка к итоговой конференции.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ (216 часов).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Производственная практика (педагогическая практика)»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель: сформировать умения и навыки проектирования и реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития; способность использовать теоретические и эмпирические методы для организации психолого-педагогического исследования; способность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к применению логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

Задачи:

- осуществление анализа современного состояния коррекционно-логопедической работы в образовательном учреждении комбинированного вида для детей с ОВЗ;
- осуществление диагностики и коррекции речевых нарушений детей.
- совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых личностных качеств;
- реализация творческого подхода к организации коррекционно-педагогической деятельности.
- организация взаимодействия с детским коллективом, педагогами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

• использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; • осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

• ЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Производственная практика (педагогическая практика)» относится к обязательной части блока 2.

Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика» «Специальная психология», «Методика развитие речи (специальная)», «Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи» «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Логопедия (рзделы: ринолалия и нарушения голоса)»,

«Технология формирования темпо-ритмической стороны речи», «Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс проведения производственной практики (педагогическая практика) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3;

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7;

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8;

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-9

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- способы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития;

теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;

- способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применение логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять

коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

уметь:

организовать, провести и проанализировать результаты диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития;

В использовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;

В проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процессы с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

владеть:

Вумением организовать, провести и проанализировать результаты диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития;

В умением использовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Первый период практики:

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей;

- Изучение медико-педагогической документации, знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта.

Второй период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях;

- Совместный аналитический разбор всех видов занятий;

- Диагностико-аналитическая деятельность (анализ речевых карт детей с нарушениями речи);

- Сбор и накопление практического и методического материала по коррекции речи ребенка-логопата;

- Пропаганда дефектологических знаний среди коллег: составление консультации и доклада.

Третий период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда;

- Оформление отчетной документации практике;

- Самоанализ своей работы;

- Подготовка к итоговой конференции.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Учебная практика» составляет: 24 ЗЕТ (864 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Аннотация рабочей программы

Производственной практики

(Научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель. Обобщение и систематизация материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки, реализация освоенных профессиональных знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности логопеда при работе с детьми, умений организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих нарушения речевого развития, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе.

Задачи.

Закрепить и систематизировать теоретические знания обучающихся, полученные

при изучении модулей «Профессиональная подготовка», «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи».
Формировать умения самостоятельной работы с детским коллективом и педагогами, навыки анализа современного состояния логопедической работы в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Закрепить систему специальных педагогических умений и навыков, позволяющих осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений детей.
Реализация теоретических знаний обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.
Стимулировать интерес к научно-исследовательской работе.
Совершенствовать коммуникативные, организаторские, диагностические, аналитические умения и профессионально значимые личностные качества.
Воспитывать творческий подход к организации коррекционно-логопедической деятельности.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) относится к Блоку 2. Практика (обязательной части ОПОП) , связана с дисциплинами модулей "Психолого-педагогический", "реализация коррекционно-педагогической деятельности", "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи".

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

- **результате прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) обучающийся должен:**

ЗНАТЬ:

осущности системного подхода к организации взаимодействия с лицами, имеющими нарушение психического развития;

основания для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

психологических и педагогических закономерностях и принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

сущность, закономерности, принципы и особенности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

содержательных характеристиках документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования; критериев и методов объективной оценки знаний обучающихся, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;

концептуальных положениях и требованиях к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, определяемые ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; условия выбора и применения логопедических технологий и методов осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и здравоохранения;

о методах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировании трудностей в обучении;

о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

о содержании и методах психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и синтезировать информацию с позиций системного подхода к решению задач организации специальной психологической помощи детям, имеющим нарушение психического развития;

- формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

подбирать способы проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

критически анализировать документацию по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, выявлять и объективно оценивать возможностей обучающихся, связанных с особенностями их развития, анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность;

использовать достижения современной отечественной и зарубежной практики для решения конкретных задач организации коррекционно-развивающей образовательной среды; создания условий выбора и применения логопедических технологий и методов осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования и здравоохранения;

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

организовывать психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

ВЛАДЕТЬ:

приемами поиска, анализа, синтеза информации с позиций системного подхода к решению задач организации специальной психологической помощи детям, имеющим нарушение психического развития;

навыками аргументированного отбора и реализации задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

навыками оформления документации по вопросам организации и реализации психолого-педагогического исследования, выявления и объективной оценки возможностей обучающихся, связанных с особенностями их индивидуального

психического развития, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности;

средствами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, логопедическими технологиями и методами, позволяющими осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения;

навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

средствами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

методами психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА))

Мотивационно-подготовительный этап
Инструментально-технологический
Рефлексивно-аналитический

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА))

Общая трудоѐмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Блок 2. Практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины «Учебная практика (предметно-содержательная практика по введению в логопедическую специальность)»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями практики является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи:

– знакомство со спецификой образовательного и коррекционно-развивающего процесса в организациях образования,

– приобретение первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи,

– формирование творческого потенциала при организации образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Учебная практика (предметно-содержательная практика по введению в логопедическую специальность)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика» «Специальная психология», «Введение в логопедическую специальность» «Логопедия (Дислалия)».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс проведения производственной практики (педагогическая практика)

направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3);**

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины студент
должен: знать:

теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;

способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применение логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять

коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

уметь:

проанализировать результаты диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития;

использовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;

осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

владеть:

умением проанализировать результаты диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений развития;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Первый период практики:

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей;

- Изучение медико-педагогической документации, знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта.

Второй период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях;

- Совместный аналитический разбор всех видов занятий;

- Диагностико-аналитическая деятельность (анализ речевых карт детей с нарушениями речи);

- Сбор и накопление практического и методического материала по коррекции речи ребенка-логопата;

- Пропаганда дефектологических знаний среди коллег: составление консультации и доклада.

Третий период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда;

- Оформление отчетной документации по учебной практике;

- Самоанализ своей работы;

- Подготовка к итоговой конференции.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Учебная практика» составляет: 3 ЗЕТ (108 часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная практика (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи:

актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Профессиональная подготовка»: «Технология обследования речи и моторных функций», «Технология формирования произносительной и интонационной стороны речи», «Логопсихология», «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи», «Методика развития речи (специальная)».

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи) входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи)»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по организации логопедической работы с детьми с нарушениями речи) направлена на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки :

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– виды проектирования и методы логопедического воздействия при реализации коррекционно- развивающего процесса с учетом нарушений речи у детей с ОВЗ; − методы изучения и организации психолого- педагогического исследования;

– способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, традиционные и нетрадиционные логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

УМЕТЬ:

применять навыки проектирования и методы логопедического воздействия при реализации коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;
применять навыки изучения и организации психолого-педагогического исследования,
анализировать опыт коррекционно-педагогической деятельности;
применять способы организации коррекционно-развивающей образовательной логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

ВЛАДЕТЬ:

– опытом проектирования и методами логопедического воздействия при реализации коррекционно- развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

– опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Первый период практики:

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей;

- Изучение медико-педагогической документации, знакомство с разновидностью речевых карт в зависимости от структуры речевого дефекта.

Второй период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях;

- Совместный аналитический разбор всех видов занятий;

- Диагностико-аналитическая деятельность (анализ речевых карт детей с нарушениями речи);

- Сбор и накопление практического и методического материала по коррекции речи ребенка-логопата;

- Пропаганда дефектологических знаний среди коллег: составление консультации и доклада.

Третий период практики:

- Наблюдение за детьми и работой логопеда;

- Оформление отчетной документации по учебной практике;

- Самоанализ своей работы;

- Подготовка к итоговой конференции.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программе

Учебной практики

(Предметно-содержательная по организации логопедической работы с детьми,

имеющими общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели практики: формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Задачи практики:

закрепление теоретических знаний студентов об организации и содержании коррекционно-образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ, полученные во время аудиторных занятий;

актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Логопедическая работа и

сопровождение детей с нарушениями речи»: «Логопедия (дислалия)», «Логопедия (разделы: ринолалия и нарушения голоса)», «Логопедия (дизартрия)», «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Логопедия (алалия, афазия)», «Общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная практика (предметно-содержательная по организации логопедической работы с детьми, имеющими общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи*)*, относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.03(У) и проводится в 6 семестре.

Учебная практика (предметно-содержательная по организации логопедической работы с детьми, имеющими общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи*)* имеет связь с другими учебными дисциплинами (модулями) учебного плана: Модуль «Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи», Введение в

логопедическую специальность, Логопедия (дислалия), Технология обследования речи и моторных функций, Основы проектной и научно-исследовательской деятельности, Специальная психология, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;
Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.
Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.
Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

В результате прохождения практики студент должен: Знать:

виды проектирования и методы логопедического воздействия при реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений речи у детей с ОВЗ;

методы изучения и организации психолого-педагогического исследования и критерии анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности с учетом качеств личности учителя-логопеда;

способы (формы) организации коррекционно-развивающей образовательной среды, традиционные и нетрадиционные логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

Уметь:

применять навыки проектирования и методы логопедического воздействия при реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей

- нарушениями речи;

применять навыки изучения и организации психолого-педагогического исследования, анализировать опыт коррекционно-педагогической деятельности с учетом качеств личности учителя-логопеда;

применять способы организации коррекционно-развивающей образовательной

среды, традиционные и логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Владеть:

опытом проектирования и методами логопедического воздействия при реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей

- нарушениями речи;

опытом изучения и организации психолого-педагогического исследования, составлением анализа опыта коррекционно-педагогической деятельности с учетом качеств личности учителя-логопеда;

опытом организации коррекционно-развивающей образовательной среды, применения логопедических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объѐмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость: 108 часов (3 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет с оценкой – 6 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Учебная практика» (предметно-содержательная практика по тьюторскому сопровождению лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений разработки, выбора и использования методического и технического обеспечения для реализации образовательных и (или) реабилитационных) программ, психолого-педагогической реабилитации, содержания коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ.

Задачи:

закрепление теоретических знаний студентов об организации и содержании реабилитационного процесса в образовательном учреждении для детей с ОВЗ, способах помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

оказание адресной помощи обучающимся, на основе теоретических и практических знаний, полученных во время аудиторных занятий.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика учебная (предметно-содержательная практика по тьюторскому сопровождению лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании), относится к Блоку Практика, части, формируемой участниками образовательных отношений и проводится в 6 семестре.

Практика (Б2.В.04(У)) учебная (предметно-содержательная практика по тьюторскому сопровождению лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании) имеет связь в процессе которой осуществляется актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля "Логопедическая работа и сопровождение детей с нарушениями речи": «Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Учебная практика (предметно-содержательная практика по тьюторскому сопровождению лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1

Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-1.

Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность ПК-2.

Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях ПК-3.

Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

виды проектирования и методы логопедического воздействия при реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом нарушений речи у детей с ОВЗ;

методы изучения и организации психолого-педагогического исследования и критерии анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности с учетом качеств личности учителя-логопеда;

формы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, традиционные и нетрадиционные логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования и здравоохранения.

Уметь:

применять системный подход для решения поставленных задач

применять навыки проектирования и методы логопедического воздействия при реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

применять навыки изучения и организации психолого-педагогического исследования, анализировать опыт коррекционно-педагогической деятельности с учетом качеств личности учителя-логопеда;

применять способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, традиционные и логопедические технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Владеть:

опытом проектирования и методами логопедического воздействия при реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;

опытом изучения и организации психолого-педагогического исследования, составлением анализа опыта коррекционно-педагогической деятельности с учетом качеств личности учителя-логопеда;

опытом психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объѐмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.
Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачет**

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;

соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

6. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3. Для подготовки к сдаче государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практик.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии

- нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108ч.).

Форма аттестации: сдача государственного экзамена.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы»

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;

соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Логопедия.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3 (Б3.02(Д)) Для защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся используют знания, умения

- навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практики.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2. Способен организовывать психолого-педагогическую, логопедическую диагностику и анализировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность

ПК-3. Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать логопедические технологии коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение на основе индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216ч.).
Форма аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

ФТД. Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Этика профессиональной деятельности логопеда»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов системы этико-аксиологических представлений, ценностей логопедической работы, границ применимости профессиональной этической системы.

Задачи:

– дать представление об этико-аксиологических основах логопедической практики;

– осветить историю создания теории и практики применения этических принципов в деятельности логопеда;

– сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике логопеда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Этика профессиональной деятельности логопеда» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений, является факультативом.в структуре учебного процесса место данной дисциплины определяется ролью, которая отводится знаниям об основных принципах, условиях и технологиях организации среды ДОУ, обеспечивающей формирование компонентов здоровья дошкольников. Изучение дисциплины «Этика профессиональной деятельности логопеда» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Педагогика», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Психоконсультирование и психотерапия в логопедической практике», «Специальная педагогика» и другими дисциплинами учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Этика профессиональной деятельности логопеда» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

принципы морали в деятельности логопеда,

варианты существующих этических кодексов профессиональной деятельности;

современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.

УМЕТЬ:

применять правила этики и профессионального поведения логопедов в процессе деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

Этическими нормами и требованиями профессионального этического кодекса логопеда для добросовестного выполнения профессиональных функций и обязательств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этические основы деятельности логопеда

Принципы морали в деятельности логопеда. Принципы взаимодействия с участниками коррекционного процесса (воспитательного, образовательного, реабилитационного). Этические принципы профессиональной деятельности логопеда. Этические аспекты логопедической деятельности. Взаимодействие логопеда с участниками коррекционнопедагогического процесса в условиях ОУ. Этические основы взаимодействия с лицами с нарушениями развития и членами их семей. Основные линии взаимодействия: логопед - ребенок с нарушением речи; логопед - родители ребенка с нарушением речи; нарушением речи; логопед - другие специалисты. Этический кодекс учителя-логопеда.

Раздел 2. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда

История развития деонтологии в областях знания, смежных с логопедией - медицине педагогике, взаимосвязь и влияние медицинской педагогической этики в профессиональной деятельности логопеда. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда. Деонтологические критерии профессиональной деятельности логопеда: представления об этикодеонтологических аспектах деятельности; совокупность деонтологически значимых качеств; адекватная реализация данных представлений и качеств в процессе коррекционной работы по преодолению речевых нарушений. Приемы формирования культуры учителя-логопеда. Основные направления и средства формирования деонтологической позиции учителя, логопеда. Характеристика профессии логопед (профессиограмма логопеда). Профессиональные качества учителя-логопеда. Деятельность логопеда в образовательном пространстве дошкольных и школьных образовательных организаций.

Раздел 3. Нормы профессионального поведения

Система норм профессионального поведения. Нравственные аспекты взаимоотношений логопеда с педагогами, детьми, родителями и клиентами. Принципы профессиональной этики. Профессиональная тайна и защита информации. Статус и виды конфиденциальной информации. Кодексы норм профессионального поведения. Профессиональные сообщества. Защита трудовых прав.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоѐмкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.
Форма промежуточной аттестации зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается:

приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам

предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению радикального поведения среди учащейся молодежи
Основными задачами изучения дисциплины являются:
-знание основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;
-изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;
ознакомление с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму; -формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету
социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;
предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к факультативам (ФТД.В.02). Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Философия», «Культурология», «История (история России, всеобщая история)».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие:

знания:

- основ и политических технологий противодействия экстремизму и терроризму, отличий террора, терроризма и террористической угрозы, их сущности и специфики; - основных законодательных и нормативно-правовых документов в сфере

обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе; - социокультурных, религиозных и этнических аспектов антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы; - основ информационно-психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма; - механизмов и форм участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму;

умения:

-анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;
-составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;
-строить профессиональную деятельность на основе требований

законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;

- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предмет и задачи курса

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Тема 1.Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России. Политические, экономические, социальные, причины возрастания террористических угроз в современной России.

Тема 2. Сущность экстремизма и терроризма. Проявления экстремизма в истории России.

Тема 3. Практическое занятие:

Задание№1. Выписать из различных источников значение понятий экстремизм, экстремальность, максимализм, радикализм, тероризм, девиантность, делинквентность. Сопоставьте данные понятия по содержанию и частоте применения.

Задание №2. Опишите причины и истоки экстремизма и терроризма на рубеже XXXXIвв.
Задание № 3. Проведите описание интернет сайта или странички соц. сети с признаками нацизма, фашизма, расизма, экстремизма и терроризма.

Подготовьте презентацию, схема: определение и описание явления точки зрения не менее 3-х по теме «Причины экстремизма и терроризма в России и в Дагестане».
Тема 4. Терроризм как проблема современности. Виды терроризма. Международные исламские террористические организации

РАЗДЕЛ 2.ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Тема 1. Экстремизм и терроризм в России Тема 2. Финансирование экстремистских и террористических организаций

Тема 3. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.
Тема 4. Идеологи радикального ислама в Дагестане.

Тема 5. Безопасность личности при экстремизме и терроризме.
Тема 6. Практическое занятие:

Составьте обзор сообщений в СМИ о деятельности экстремистских и террористических организаций (из списка организаций, деятельность которых запрещена на территории РФ).

РАЗДЕЛ 3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ
Тема1 . Противодействие экстремизму и терроризму

Тема 2. Роль федеральных и региональных органов государственной власти России в противодействии экстремизму и терроризму.
Тема 3 Международный опыт противодействия терроризму
Тема 4 Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977
Тема 5 Деятельность Антитерроритстического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.
Тема 4 Основы антитеррористической политики РФ
Тема 5. Практическое занятие:
Составьте таблицу различий традиционного и радикального ислама (схема: основатель, лидеры, цели организации, социальная структура организации, акции (позиция/диспозиция), страны распространения).
Опишите виды терроризма: индивидуальный, групповой, государственный, дав

каждому характеристику и пояснив на примерах. Подготовьте сообщение об одном из терактов на территории РФ, используя научную литературу и СМИ.
Тема 6. Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму. Глобальная информационная среда и ее место в противодействии экстремизму и терроризму.
Тема 7. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму
Тема 8. Практическая работа:
Подготовьте письменное сообщение на тему: «Профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде».
Проанализируйте ролик социальной рекламы или другой аудио-визуальный материал, направленный на предупреждение экстремизма и терроризма, на предмет доступности изложения, полноты информации, особенностей оформления.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ (36 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачѐт.