

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

Кафедра дошкольного, начального и
специального образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

С.В. Комарова

«08» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования
Бакалавриат
Форма обучения: **заочная**

2026 год

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3.1. Проектная деятельность

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

2.3.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

2.3.7. Вовлечение студентов в профориентацию

2.3.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

2.3.9. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

2.6.2. Кадровое обеспечение

2.6.3. Финансовое обеспечение

2.6.4. Информационное обеспечение

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – БГУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в БГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в БГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального закона от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808»
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжения Правительства РФ от 15 марта 2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
- Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 17 декабря 2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2026);
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказ Рособнадзора от 04 августа 2023 № 1493 (ред. от 03 июля 2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;
- Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Паспорта национального проекта «Молодежь и дети»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
- Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2025-2030 гг.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в университете:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;

- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, родному университету.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания в университете положен комплекс методологических подходов, включающий:

– **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– **системно-деятельностный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по социальной работе и молодежной политике, начальник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы, заместители декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе; воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности, способного ставить цели, решать задачи, нести ответственность за результат;

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в университете является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач** воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентация на вступление в брак и уважение к семье в целом и к её членам;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология

2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

Среда университета рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда в БГУ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности в университете выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на формирование ценностей здорового образа жизни;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- на формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактику ксенофобии и противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

Основными направлениями воспитательной работы в университете выступают:

– **гражданско-патриотическое** – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– **правовое** – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;

– **духовно-нравственное** – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– **культурно-творческое** – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

– **научно-образовательное** – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– **профессионально-трудовое** – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– **экологическое** – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– **физкультурно-оздоровительное** – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– **волонтерское** – развитие добровольческого движения.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП

Основными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология являются следующие:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

Формами организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие

коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа выбранной профессии, демонстрирующих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов и занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-

эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование у обучающихся базовых семейных ценностей и осознание важной роли родительства;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых мероприятий, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением обучения, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- проведение встреч в рамках проекта «Открытый диалог», в том числе патриотических (с участниками СВО, ветеранами труда, выдающимися спортсменами, известными актерами и писателями и т.д.), развитие системы наставничества и взаимодействия между поколениями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в БГУ предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (объединенный студенческий совет или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, против вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях и др.);

- стажировки, экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических и учебно-методических, материально-технических ресурсов.

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми основами реализации рабочей программы воспитания университета являются:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 25 января 2023 г. № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 марта 2025 № 615-р «Об утверждении Стратегии действий по реализации семейной и демографической политики, поддержке многодетности в Российской Федерации до 2036 года»
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред. от 17 декабря 2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 января 2026);
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказ Рособнадзора от 04 августа 2023 № 1493 (ред. от 03 июля 2025) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Письмо Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13 октября 2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Положение совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2025-2030 гг.;
- Иные федеральные и локальные нормативно-правовые акты.

2.6.2. Кадровое обеспечение

- деканы и заместитель декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам;
- заведующий кафедрой;
- кураторы студенческих академических групп и курсов;
- преподаватели.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.
2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, курсов и студенческих объединений; на оплату штатных сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте БГУ содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная работа» <https://brgu.ru/student/>;
- размещение локальных документов БГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, экспозиционно-воспитательный центр, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в

общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство Брянской области, города Брянска, города Новозыбокова, где расположен филиал университета. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (района, города, области и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

При проектировании социокультурного пространства университет реализует подход «Обучение служением», уделяя должное внимание практико-ориентированному обучению мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться обучающимися в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Общественные проекты образовательной, досуговой и просветительской направленности разрабатываются обучающимися на основе социальных заказов Реабилитационного центра для детей с ОВЗ «Озерный», АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семей «Гармония», Ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив, АНО «Центр реабилитации инвалидов», Первичной профсоюзной организации студентов БГУ Общероссийского Профсоюза Образования и др.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в университете активно привлекаются социальные партнеры:

- музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр, музей истории фотографии и т.д.);

- историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг», парк-музей им. А.К. Толстого);
- театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха и др.

Университет выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив вуза как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- организация воспитательной работы в университете;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете;
- регулирование воспитательной работы в ООВО.

В университете закреплены кураторы деятельности и процессов, связанных с подходом «Обучение служением»:

- кураторы академических групп;
- руководители основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых реализуется подход «Обучение служением»;
- ответственный сотрудник учебно-методического управления;
- ответственный сотрудник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

В университете действует эффективная система органов студенческого самоуправления, включающая в себя: Объединенный совет обучающихся, первичную профсоюзную организацию студентов; Совет студентов и аспирантов; студенческие исследовательские бюро факультетов и студенческое научное общество университета; студенческий спортивный клуб; студенческий оперативный отряд; Ассоциацию волонтеров; педагогические отряды; экологический отряд; школу инструкторов по туризму; клубы художественной самодеятельности и др.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления в университете являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важным элементом воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на принципах публичности, открытости, прозрачности правил. В БГУ применяются две формы поощрения обучающихся: моральное и материальное.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почётной грамотой;
- вручение благодарности;
- вручение благодарственного письма обучающемуся;
- вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте университета.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне университета, города, области, Российской Федерации, на международном уровне;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (актовый зал, спортивный зал, стадион, спортивные площадки, экспозиционно-воспитательный центр университета и иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

– иные показатели.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РАБОТЫ**

РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ Комарова С.В.
08 апреля 2026 г.

Заместитель декана по внеучебной,
воспитательной работе и общим вопросам _____ Епремян Т.В.
08 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

На заседании кафедры ДНиСО
Протокол № 8 от 08 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Комарова С.В.

«УТВЕРЖДЕНО»
Зав.кафедрой ДНиСО

_____ Комарова С.В.
08 апреля 2026 г

**Календарный план воспитательной работы кафедры дошкольного, начального и специального образования
на 2026-2027 учебный год**

Первое полугодие 2026-2027 учебный год						
Сентябрь						
Направление воспитательной деятельности	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников
Гражданское-патриотическое	Досуговая, творческая, социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	1 сентября 2026г., центральная площадь, актовый зал	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Торжественное собрание, концерт	Декан, зам декана, зав. кафедрами, кураторы групп.	45
	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	Сентябрь 2026г	Кураторские часы по ознакомлению с ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета,	Кураторский час	Кураторы групп ФПиП	45

			правилами внутреннего распорядка, противопожарной, антитеррористической безопасности, правилами поведения во время пандемии и другими внутренними документами			
	Организационная, адаптационная, досуговая	Сентябрь 2026г	Общеуниверситетское адаптационное мероприятие «Тропа первокурсника»	квест	Профком студентов БГУ, студенты-кураторы, профбюро факультета	45
	профилактическая	Сентябрь 2026г	День солидарности в борьбе с терроризмом. Просмотр фильма «Беслан, три дня всегда»	Просмотр фильма	Зам.декана по ВВР и ОВ, кураторы групп	45
	Просветительская, познавательная, досуговая	Сентябрь 2026г., факультет	«История становления и развития Брянского государственного университета им. ак. И.Г. Петровского»	Кураторские часы	Кафедра психологии, социологии и социальной работы.	60
	профилактическая	Сентябрь 2025г	Информационно-мотивационная работа, сбор согласий для социально-психологического тестирования студентов университета на раннее	тестирование	зам.декана по ВВР и ОВ	149

			выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ			
	профилактическая	Сентябрь 2026г., студенческий городок БГУ	Проведение рейдов в студенческих общежитиях в целях контроля и проверки соблюдения правил внутреннего распорядка	рейд	заведующие общежитием, декан, зам декана по ВВРиОВ	146
	организационная, просветительская	Сентябрь 2026г., читальный зал	Участие во встрече со студентами 1 курса из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	собрание	профком студентов ОСКПиВР, зам декана по ВВРиОВ	8
	просветительская, досуговая	Сентябрь 2026г., музей университета	Мероприятия, посвященные Дню университета	Кураторские часы	Кураторы групп: ФПиП	89
	просветительская	Сентябрь 2026г., факультет	Кураторские посвященные часы Дню университета	Кураторские часы, экскурсии в музей	Кураторы групп: ФПиП	75
	просветительская, познавательная, досуговая	сентябрь-октябрь 2026 г., библиотека БГУ, очный формат	Ознакомление первокурсников с библиотекой БГУ (структурой, фондами, ресурсами, услугами и правилами пользования)	экскурсии	Библиотека, кураторы	45
Патриотическое воспитание	Развитие общественной активности и формирование	Сентябрь 2026г	Экскурсии для студентов в музей БГУ на экспозицию «История становления	Экскурсия	Кураторы групп: ФПиП	80

	гражданской позиции студентов		и развития университета» (организатор: СКПиВР) отдел			
		Сентябрь 2026	17 сентября - День освобождения Брянска от немецко-фашистских захватчиков, День города Брянска!	Кураторские часы	Кураторы групп: ФПиП	56
Духовно-нравственное	Досуговая, просветительская	Сентябрь 2026, учреждения культуры г. Брянска	Участие в проекте «Пушкинская карта»	Просмотр театральных постановок Брянского драматического театра имени А.К. Толстого	Кураторы групп: ФПиП	347
		25 сентября 2026	«Мы-соседи»	Психолого-педагогическая игра с элементами тренинга в общежитии	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	20
		Сентябрь 2026	«Мой любимый университет»	Фотоконкурс	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	50
Научно-	Научно-	Сентябрь 2026	«Дошкольное	Конкурс	Кафедра	53

образовательное воспитание	исследовательская и практическая деятельность		образование: современные технологии воспитания, обучения и развития»	студенческих научных проектов	дошкольного, начального и специального образования	
Профессионально-трудовое	Профориентационное	Сентябрь 2026	Профориентационные мероприятия в рамках общеуниверситетского плана	мероприятия	Декан, заместитель декана, заведующие кафедрами	100
Физическое воспитание	Профилактическая	Сентябрь 2026	Медицинский осмотр студентов 1 курса а определение физической группы (организатор: администрация факультета)	осмотр	Кураторы групп: ФПиП	89
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры	Сентябрь 2026	«Арт-педагогика: экологический подход»	Конкурс-Выставка осенних поделок	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	15
Октябрь						
Гражданское-патриотическое	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	Октябрь 2026	«Осенняя неделя добра» (организатор: ассоциация волонтеров, профком студентов)	Волонтерские акции	Кураторы групп	20
		Октябрь 2026	«День народного единства – праздник мира и добра»	Тематическая беседа	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	25
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное	Октябрь 2026	Кинопоказ, приуроченный ко Дню воссоединения	Просмотр	Декан, зам декана, зав.	45

воспитание	воспитание		исторических территорий с Российской Федерацией		кафедрами, кураторы групп.	
	Досуговая, просветительская	Октябрь 2026	Участие в проекте «Пушкинская карта»	Просмотр спектаклей, концертов, экскурсий	Декан, зам декана, зав. кафедрами, кураторы групп.	90
Культурно-просветительная	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятия, деятельность студенческих объединений	Октябрь 2026	День учителя ФПиП	концерт	Декан, зам декана, зав. кафедрами, кураторы групп.	76
			Организационная работа факультетских кружков Подготовка к конкурсу «Первокурсник-2025»	Кружковая работа	Декан, зам декана, студсовет и профбюро	45
Профессионально-трудовое	профориентация	Октябрь 2026	Профориентационные встречи с обучающимися образовательных организаций г. Брянска	Профориентационные встречи	Декан, зам декана, зав.каф. преподаватели	
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская и практическая деятельность	29 октября 2026 г.	Региональный круглый стол «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»	Круглый стол	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
экологическое	социально-культурная	Октябрь 2026	«Экологический субботник»	субботник	Зам. декана, студенты	22

Ноябрь

Гражданско-патриотическое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Ноябрь 2026	Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Кураторские часы	кураторы групп	45
	Формирование навыков гражданского участия общественной жизни в	Ноябрь 2026	Участие в мероприятиях антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Кураторские часы, просмотр и обсуждение документальных фильмов	Кураторы групп	35
		Ноябрь 2026	«Книжка-малышка» на тему «Моя родина — Россия!»	Конкурс проектов	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
Научно-образовательное воспитание	Научно-исследовательская и практическая деятельность	12 ноября 2026	«Социально-психологическая адаптация иностранных студентов 1 курса к условиям обучения в вузе»	Семинар для иностранных студентов	Декан, зам. декана	45
		Ноябрь 2026	«Погружение в профессию»	Интеллектуальный калейдоскоп	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	40
		Ноябрь 2026	«Актуальные проблемы дошкольного образования: история и современность»	Региональный круглый стол	Кафедра дошкольного, начального и	30

					специального образования Курачева Л.Г.	
		Ноябрь 2026	«Наука и образование в судьбе особого ребенка», посвященные Дню дефектолога	Научные чтения	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	42
Духовно-нравственное	Досуговая, просветительская	Ноябрь 2026	Участие в проекте «Пушкинская карта»	Просмотр спектаклей, концертов, экскурсий	Декан, зам декана, зав. кафедрами, кураторы групп.	90
Патриотическое воспитание	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	Ноябрь 2026	«По страницам воинской славы»	Квест-игра	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
Профессионально трудовое воспитание	Формирование профессиональной культуры	Ноябрь 2026г. ФПиП	День открытых дверей	Консультации, беседы, презентации	Приемная комиссия, декан, деканат, зам.декана, зав.кафедрами	50
	Познавательная и практическая деятельность	Ноябрь 2026	«Организация туристско-экскурсионной работы в образовательных организациях»	Мастер-к ласс	Данилова Т.В. Совместно с ДДЮТ им Ю.А. Гагарина	30
Декабрь						

Духовно- нравственное	Досуговая, просветительская	Декабрь 2026	Участие в проекте «Пушкинская карта»	Просмотр спектаклей, концертов, экскурсий	Декан, зам декана, зав. кафедрами, кураторы групп.	90
Профессионально- трудовое	профориентационное	Декабрь 2026	Профориентационные мероприятия в рамках общеуниверситетского плана	Встреча с абитуриентами	Декан, заместитель декана, заведующие кафедрами	50
Физкультурно- оздоровительное	Оздоровительная, профилактическая, просветительская	Декабрь 2026г.	Мероприятие в рамках акции #СТОПВИЧСПИД	Кураторские часы	Кураторы групп.	72
Культурно- просветительная	Расширение системы эстетических знаний. Художественно эстетическое просвещение	Декабрь 2026г.	«Поздравления с наступающим Новым годом»	концерт	Декан, заместитель декана, студенты	50
	Досуговая, познавательная	Декабрь 2026г.	Выставка творческих работ «Хранители традиций: исто рия народных росписей»	Интерактивная выс тавка	Сороквашина Г.А.	20
Второе полугодие 2026-2027 учебный год						
Январь						
Гражданское- патриотическое	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	Января 2027	День академика И.Г. Петровского (экскурсии в музей БГУ, выставка в библиотеке, радиопередачи и демонстрация документального фильма о жизни и	Экскурсия/выставка	Кураторы групп, студсовет	45

			творчестве И.Г. Петровского) (организатор: отдел СКПиВР)			
		Января 2027	82 годовщина полного освобождения города ленинграда от фашистской блокады в годы великой отечественной войны	Показ и обсуждение документального фильма	Преподаватели ФПиП	30
	Досуговая, творческая деятельность	Январь 2027	С Днем российского студенчества!	Беседа, викторина	Преподаватели ФПиП	87
Культурно-творческая	Досуговая, творческая деятельность студенческих объединений	В течение месяца	Организация работы факультетских кружков. Подготовка к смотру-конкурсу «Студенческая весна БГУ»	Кружковая работа	Зам. декана	40
Февраль						
Гражданско-патриотическое	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	Февраль 2027	Мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества «Мужество, доблесть и честь»	Кураторский час, беседа	Преподаватель ФПиП	146
Научно-образовательное-воспитание	Научно-воспитательская и практическая деятельность	Февраль 2027	«Красота родного языка?»	Игра-викторина	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	25
Духовно-нравственное	Досуговая, просветительская	Февраль 2027	«Профилактика аддиктивного поведения	Беседа	Кафедра дошкольного,	25

			среди студентов, проживающих в общежитии		начального и специального образования	
Март						
Культурно-просветительное	Расширение системы эстетических знаний. Художественно эстетическое просвещение	Март 2027г.	«Студенческая весна - 2027»	Смотр-конкурс	Декан, заместитель декана, студенты	50
		Март 2027г.	Мероприятия приуроченные к «Крымской весне»	Кураторские часы	Кураторы групп:	45
		Март 2027г	Выставка открыток-самodelок к Международному женскому дню	Выставка	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
Культурно-просветительное	Расширение системы эстетических знаний. Художественно эстетическое просвещение	Март 2027	«Красавицы нашего факультета в достижениях и на отдыхе»	Смотр-конкурс фотографий студенток, проживающих в общежитии	Данилова Т.В.	30
		Март 2027	«К. Чуковский: Путешествие в прошлое литературы» (К 145летию со дня рождения детского писателя Корнея Ивановича Чуковского)	Интеллектуальная игра	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
духовно-нравственное	досуговая, просветительская	Март 2027	Мероприятия к Международному женскому дню	концерт	Зам.декана по ВВРиО, студактив	100
			Участие в проекте «Пушкинская карта»	Просмотр спектаклей	Кураторы факультета	50

		Март 2027	«О вреде курения сигарет и вейпов»	Беседа для студентов, проживающих в общежитии	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	22
Гражданское-патриотическое	досуговая, просветительская	Март 2027	Всемирный день гражданской обороны	Встреча со студентами в общежитии	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	22
	досуговая, просветительская	Март 2027	«Славянские традиции»	Тематическая встреча со студентами в общежитии	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
Апрель						
Гражданское-патриотическое	Просветительская, деятельность по организации и проведению социально-значимых мероприятий	Апрель 2027	Международная просветительская акция «Тотальный диктант»	акция	Кураторы групп	50
		Апрель 2027	Всероссийский День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Кураторские часы, видеофильмов	Кураторы групп	50
		Апрель 2027	Мероприятия, приуроченные Дню единения Республики Беларусь с Россией	Кураторские часы, видеофильмов	Кураторы групп	50
		Апрель 2027	Волонтерская акция «Весенняя неделя	Акция	Кафедра дошкольного,	15

			добра» (организатор: отдел СКПиВР)		начального и специального образования	
	просветительская	Апрель 2027	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти жертв Чернобыля	Кураторские часы, видеофильмов	Кураторы групп	50
		Апрель 2027	Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	Кураторские часы, видеофильмов	Кураторы групп	50
Духовно-нравственное	Досуговая, просветительская	Апрель 2027	«Страницы истории : память узников концлагеря «Дулаг 142»	Круглый стол	Кафедра психологии, социологии и социальной работы	50
Научно-образовательное-воспитание	Научно-воспитательская и практическая деятельность	Апрель 2027	Научно-практический семинар «Дети с интеллектуальными нарушениями: теория и практика работы: современные подходы»	Круглый стол, посвященный 160-летию со Дня рождения Е.К.Грачевой	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	50
		Апрель 2027	Факультетская педагогическая олимпиада на тему года	Конкурс проектов	Данилова Т.В.	100
		Апрель 2027	«Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве»	Научно-практическая конференция студентов и преподавателей	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	60
Культурно-просветительское воспитание	Досуговая, просветительская	Апрель 2027	Привлечение студентов к просмотру и обсуждению конкурсных работ воспитателей-участников	Беседа	Кафедра дошкольного, начального и специального	20

			областного конкурса «Воспитатель года»		образования	
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры	Апрель 2026	«Мой родной край»	Встреча со студентами в общезитии	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	10
Май						
Гражданское- патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической направленности	Май 2027	Кураторские часы, посвященные Дню Победы	Кураторский час	Кураторы групп	45
		Май 2027	Митинг «Поклонимся великим тем годам» (организатор: администрация университета)	митинг	Кураторы групп	20
		Май 2027	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	диктант	Студенты	15
		Май 2027	Экскурсия «Вуз в годы Великой Отечественной войны»	экскурсия	Студенты	25
		Май 2027	Проведение кураторских часов, тематических кинопоказов, посвященных Дню Победы	Кураторский час, кинопоказы	Кураторы групп:	45
		Май 2027	Интеллектуальная викторина «Память бессмертна», посвященная Дню Победы	Викторина	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
Патриотическое воспитание	Развитие общественной	Май 2027	«Чтобы не забылась та война...»	Литературная гостиная	Кафедра дошкольного,	40

	активности и формирование гражданской позиции студентов				начального и специального образования	
		Май 2027	День Победы	Кураторский час	Кураторы групп	70
		Май 2027	Акция «Георгиевская ленточка»	Раздача георгиевских лент	Профком студентов	20
Духовно-нравственное	Досуговая, просветительская	Май 2027	«Живой дорожкой победы»	Тематическая беседа	Кафедра психологии, социологии и социальной работы	25
Научно-образовательное-воспитание	Научно-воспитательская и практическая деятельность	Май 2027	«Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в различных областях знаний»	Региональный научно-практический семинар	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	50
		Май 2027	"Проблемы формирования профессионально важных качеств будущих педагогов в современных условиях"	Дискуссионный клуб	Кафедра дошкольного, начального и специального образования	30
Июнь						
Гражданско-патриотическое	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	Июнь 2027 Курган Бессмертия	Акция, посвященная «Дню России» (организатор: администрация г. Брянска)	Акция	ОСКПиВР, зам. декана, кураторы	60
		Июнь 2027	«Трудные шаги к Великой Победе».	Литературный час	Кафедра дошкольного, начального и	25

					специального образования	
	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	Июнь 2027	Акция «Зажги свечу»	Акция	ОСКПиВР, зам. декана, студсовет	50
		Июнь 2027	День партизан и подпольщиков	Акция	ОСКПиВР, зам. декана, студсовет	10
Научно-образовательное-воспитание	Научно-воспитательская и практическая деятельность	Июнь 2027	Конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Современные научные достижения. Брянск-2025» (организатор: Департамент науки и образования Брянской обл.)	Конкурс	Декан, заместитель декана, заведующие кафедрами	6
Июль						
Культурно-творческое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	В течение месяца, актовый зал	Вручение дипломов выпускникам	Торжественное собрание, концерт	ОСКПиВР, декан, заместитель декана,	150

Август						
Гражданское-патриотическое	организационная	Август 2027	Подбор и назначение кураторов	совещание	Декан факультета	10
	организационная	Август 2027	Совещание по утверждению плана работы на 2026-2027г.	совещание	ОСКПиВР	20
	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	Август 2027	Мероприятия, приуроченные Дню флага РФ	акция	ОСКПиВР, студсовет, профбюро факультета	10