МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

Кафедра дошкольного, начального и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____С.В. Комарова
«08» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования
Бакалавриат
Форма обучения: заочная

2026 год

Рецензенты:

Фролова Е.Н., заведующий МБДОУ комбинированного вида детский сад №73 «Малютка» г. Брянска

Программа предназначена для подготовки обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология», уровень высшего образования - бакалавриат, к Государственной итоговой аттестации на 5 курсе. Язык преподавания - русский.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Составители: канд.биол.н., доцент С.В. Комарова
докт.психол.н., профессор М.Ю. Бурыкина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

2.5 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

2.6 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

2.7 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

2.8 ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.9 Цель и задачи ВКР

2.10 Компетенции обучающегося, выносимые на. защиту ВКР

2.11 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

2.12 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

2.13 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

2.14 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР), которой предшествует представление портфолио обучающегося (далее вместе – государственная итоговая аттестация (ГИА)).

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление портфолио обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью проверку уровня сформировавшихся у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата).

ПОРЯДОК
проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1. Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (далее – ФГОС ВО) (с изм. и доп.).
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

• Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

• Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

• Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

• Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

4. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

осуществляется Университетом.

5. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

8. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

10. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Университетом самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований).

12. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.

13. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.

14. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

15. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации.

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Задачи:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;

- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3 (Б3.01(Г)) Для подготовки к сдаче государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практик

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Объѐм блока: 9 з.е.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности

иностранном(ых) языке(ах)	стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием

	информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на

	основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Трудовые функции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья	ПС Педагог А/01.6, А/03.6, В/01.5; ПС Педагог-дефектолог F/01.6, F/03.6
	ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК- 1.3 Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации	ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической диагностики и коррекции	ПС Педагог А/02.6, В/01.5; ПС Педагог-дефектолог F/01.6, F/03.6
	ПК-2.2. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-2.3. Применяет специальные технологии, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации	
ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных	ПК-3.1. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПС Педагог А/01.6, В/01.5; ПС Педагог-дефектолог F/01.6, F/01.6
	ПК-3.2. Демонстрирует знание современных	

программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-3.3. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПС Педагог-дефектолог F/02.6
	ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	

3. Содержание программы

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология

Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. Норма. Виды норм.

Профессиональное назначение педагога-дефектолога. Задачи педагога-дефектолога в специализированном ДОУ. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста. Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога. Профессиональное развитие и саморазвитие.

Типология отклоняющегося развития Л.С. Выготского. Нарушения психического развития человека по В.В.Лебединскому. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. Общие закономерности аномального развития ребенка. Соотношение нормального и аномального развития.

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями

Общие вопросы теории специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Интеграция детей с нарушением интеллекта в среду нормальных сверстников. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Воспитание и обучение детей с нарушениям сенсорных систем (тифло- и сурдопедагогика) Воспитание и обучение детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Значение комплексного подхода при обучении и воспитании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития

Общие вопросы специальной психологии Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза. сихологическое сопровождение детей с нарушениями развития

Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Основные понятия дошкольной олигофренопедагогики и детской олигофренопсихологии.

Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи курса дошкольной олигофренопедагогики с олигофренопсихологией. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном образовательном учреждении. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Формирование деятельности. Формирование основ личности. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики. Классификации лиц с нарушениями слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности.

Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики.

Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Организация коррекционной работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации.

Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии. История развития тифлопедагогики в России и зарубежом. Задачи тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогической науки. Структурные подразделения тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.

Клинико-педагогическая классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности развития эмоционально-волевой

сферы детей с нарушениями зрения. Формирование личности детей с нарушениями зрения. Общение и межличностные отношения детей с нарушениями зрения.

Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная организация коррекционной помощи в России. Отбор детей в специальные учреждения: исторический взгляд на проблему организации помощи в России, современная организация логопедической помощи в России, типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений, деятельность ПМПК, цель, специалисты, отбор в детские сады, на логопункты, комплектование специальных (коррекционных) школ, документация ПМПК. Организационно- методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ: краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп, наполняемость групп, сроки обучения, типы и виды занятий, сетка занятий. Оборудование дефектологического кабинета. Документация дефектолога: перспективный план работы на учебный год по периодам обучения.

Понятие о психолого-педагогической диагностике. Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с ОВЗ. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с ОВЗ. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения. Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка, онтогенетический и патогенетический принципы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Особенности коммуникации детей с различными нарушениями развития. Цели, задачи, основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение в различных образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Основные принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о психологическом консультировании и психотерапии. Современные подходы к практике психологического консультирования и психотерапии в инклюзивном образовании.

Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство

Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Функции тьюторского сопровождения Тьюторское сопровождение при различных формах инклюзии. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики.

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как институт социализации. Семейная педагогика. Основные функции семьи и их реализация в современных условиях. Особенности воспитательной функции семьи.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Понятие педагогической культуры. Характеристика компонентов педагогической культуры личности. Повышение педагогической компетенции родителей. Участие семьи в коррекции развития ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье. Роль педагога-дефектолога в психолого-педагогическом просвещении родителей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.

Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса. Работа дефектолога с воспитателями дошкольной образовательной организации. Основные направления коррекционной работы воспитателя. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов. Работа учителя-дефектолога с семьей. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации

Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.

Теоретические основы проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие об индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Проектирование и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и.

Карта сопровождения ребенка дошкольного возраста. Календарно-тематический план коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Структурные компоненты индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Методика учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Теоретические основы методики развития речи детей. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы в онтогенезе. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к «говорению». Основные положения программы обучения и

воспитания детей с системными нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Краткая характеристика разделов работы. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура. Требования к отбору речевого и дидактического материала.

Методы формирования речи у дошкольников с ОВЗ. Особенности использования словесных, наглядных и практических методов в процессе формирования речи у дошкольников с ОВЗ. Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, развитие связной речи). Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи у детей с ОВЗ.

Методика формирования графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями. Сущность понятия графомоторный навык. Этапы формирования графомоторного навыка. Специальные коррекционные упражнения. Основные задачи воспитателя, дефектолога и учителя-логопеда в области развития связной речи у дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов дошкольной образовательной организации. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника.

Значение продуктивной деятельности для психофизического развития ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии. Содержание коррекционно-образовательных программ по формированию продуктивных видов деятельности (изобразительной деятельности, конструирование, трудовой деятельности и др.) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Виды изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Организация обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Планирование занятий по обучению изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Значение трудового обучения для психофизического развития ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии. Содержание трудового обучения детей с ОВЗ. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация работы по трудовому воспитанию. Методы трудового обучения детей с ОВЗ. Общая характеристика конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями в развитии. Содержание коррекционно-образовательных программ. Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи обучения дошкольников с нарушениями развития конструированию. Организация занятий по конструированию и методика их проведения. Содержание и коррекционно-развивающее значение разных видов конструирования

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных о природе как основа развития элементов экологического сознания. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные программы экологического образования для детей дошкольного возраста. Адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Формы и методы экологического образования. Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Предмет, основные понятия, задачи, средства теории физического воспитания. Особенности физического развития детей с ОВЗ. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционо-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков

Связь теории физического воспитания с другими науками. Задачи и средства теории физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы. Классификация физических упражнений.

Характеристика программ по физическому воспитанию. Парциальные программы по физическому воспитанию. Раздел физическое развитие в комплексных программах. Адаптированные образовательные программы.

Теоретико-практические основы развития физических качеств у детей с ОВЗ. Технологии обучения основным движениям и упражнениям детей с ОВЗ. Современные технологии физического воспитания и развития детей с ОВЗ. Формы организации физического воспитания детей с ОВЗ. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Взаимодействие детского сада и семьи по решению задач физического воспитания ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

Общие вопросы формирования элементарным математическим представлениям детей с отклонениями в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений в дошкольном учреждении. Особенности развития количественных представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности развития у дошкольников с ОВЗ представлений о величинах и их измерении. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы по математике в дошкольном учреждении. Формы и методы организации образовательной деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Основы игры и игровой деятельности Общая теория игры. Онтогенез и дизонтогенез детской игровой деятельности Классификация игр. Игровые технологии в ДОО. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии. Содержание игрового уголка для детей с ОВЗ различных возрастных групп. Педагогические условия создания игровой среды. Требования к игрушке. Характеристика предметно-пространственной среды ДОО. Организация, содержание и методы работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения**	**Вопросы**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	1, 6, 7, 8, 10-17
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	2, 9, 18-20
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

ограничений	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	21, 22, 47, 51
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	34, 35
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	1, 2
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических норм	
УК-6. Способен управлять	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения	3, 5

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	поставленной цели	
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	33, 52
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	3, 4, 5
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	3, 5
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	3, 5
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы	

профессиональной деятельности	противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	3, 4, 44, 48
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	18, 19, 20, 48
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	21, 22, 23, 24, 49, 56
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	
ОПК-4. Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных	26, 32

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	27-31, 45,
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	36-39, 52, 53, 54
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	25, 40,

отношений в рамках реализации образовательных программ	числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	10-17
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы	3, 25
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья	41, 64,
	ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья	

	ПК- 1.3 Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации	ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической диагностики и коррекции	42, 43, 57, 58, 59, 60, 61, 63
	ПК-2.2. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-2.3. Применяет специальные технологии, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации	
ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	50, 55, 62, 67
	ПК-3.2. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья	
	ПК-3.3. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	41. 46, 65, 66, 68, 69
	ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	

	ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	

2. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Первые вопросы: Теоретические основы специального образования

1. Предмет, цели и задачи дошкольной дефектологии как науки. Связи дошкольной дефектологии с другими науками.
2. Виды дизонтогенеза, их классификация и характеристика. Общие и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Содержание и структура ФАОП дошкольного образования.
5. Ключевые компетенции учителя-дефектолога. Профессиональный стандарт педагога. Основные цели, принципы профессиональной этики учителя-дефектолога.
6. Дошкольная олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
7. Дошкольная тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
8. Дошкольная сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
9. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация - специальные задачи воспитания детей.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.
18. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
19. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
20. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
21. Педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха
22. Педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Задачи, принципы, методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
23. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата.

24. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Современные подходы к коррекции РАС.

25. Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума.

Вторые вопросы: Методические аспекты специального образования

26. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии. Организация, содержание и методы работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

27. Методические аспекты обучения изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

28. Методические аспекты обучения конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Методические аспекты трудового обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. Задачи, содержание и особенности формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

31. Задачи, содержание и особенности экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

32. Ознакомление с окружающим. Направления коррекционно-педагогической работы по ознакомлению с окружающим.

33. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья Задачи, методы и средства физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

34. Методы и технологии развития речи дошкольников с нарушениями развития. Методы формирования грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

35. Особенности речевого развития дошкольников с ОВЗ. Методы и приемы активизации словаря и развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОВЗ.

36. Методики развития зрительного и слухового восприятия у дошкольников с дефицитарным развитием. Особенности использования технических средств обучения в работе с детьми с нарушениями слуха.

37. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха.

38. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Учет особенностей зрения детей при организации работы с наглядными пособиями.

39. Сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

40. Организация, содержание и основные направления коррекционно-воспитательного процесса с детьми с интеллектуальными нарушениями.

41. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии

42. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциальная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

43. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

44. Коррекционно-развивающая работа в ДОО компенсирующего вида.

45. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

46. Психолого-педагогическое сопровождение семьей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

47. Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса. Взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

48. Понятие об индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Цели, задачи, проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.

49. Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

50. Альтернативные формы коммуникации в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Практические задания

51. Предложите формы работы с родителями по развитию у дошкольников с интеллектуальными нарушениями активного словаря, продумайте их содержание.

52. Приведите примеры сюжетных подвижных игр для дошкольников с задержкой психического развития. Обоснуйте их использование.

53. Приведите примеры песочной терапии для дошкольников с нарушениями зрения. Обоснуйте их использование.

54. Приведите примеры игр-забав для дошкольников с нарушениями слуха. Обоснуйте их использование.

55. Приведите примеры дидактических игр с куклой для детей с интеллектуальными нарушениями. Предложите вариант такой игры.

56. Предложите сюжет сюжетно-ролевой игры (по своему выбору) для детей с нарушениями сенсорного развития.

57. Предложите методы диагностики восприятия дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

58. Предложите методы диагностики мышления дошкольников с задержкой психического развития.

59. Предложите метод диагностики личностной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

60. Представьте метод обследования ребенка первых двух лет жизни с РАС.

61. Представьте метод диагностики готовности к обучению в школе ребенка с ЗПР.

62. Предложите метод формирования счетных навыков у ребенка 5-6 лет с ДЦП.

63. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете?

64. Предложите метод психологического консультирования родителей ребенка с расстройством аутистического спектра.

65. Проанализируйте представленную ситуацию: Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!» С чем связано подобное явление? Как оно называется? В каком возрасте проявляется?

66. Проанализируйте представленную ситуацию: Умственно отсталый ребенок, не владеющий речью, плачет на кухне. Мама знает, что он хочет йогурт, находящийся в холодильнике, так как данная ситуация возникала ранее. 1) Родитель: Тебе нужна твоя машинка? Ребенок продолжает плакать. 2)Родитель: Может тебе нужны кубики? Ребенок: Ребенок плачет громче. 3) Родитель: А-а-а, ты, наверное, хочешь цветные карандаши? Посмотри, вот они. Ребенок начинает плакать еще громче. 4) Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу). Ребенок бежит к холодильнику и хлопает ладонью по дверце холодильника и выразительно смотрит на маму.

Родитель: Молодец! Ты сам сказал, что хочешь йогурт. Проанализируйте действия родителя. О каких особенностях поведения родителя, и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит

67. Предложите приемы развития мелкой моторики детей с ДЦП на занятиях по рисованию.

68. Проанализируйте ситуацию: «К Вам обратились родители, которые жалуются на то, что не могут научить ребенка навыкам самообслуживания. Девочке 4 года, имеет диагноз - слепота с остаточным зрением (острота зрения 0,04 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией обычными средствами). Она не выполняет самостоятельно действия: надеть носки, колготки и др., процесс раздевания сформирован лучше (девочка может стянуть с себя шапку, куртку, но делает это очень медленно). Девочка очень старается, но не может быстро выполнять действия, какие-то действия пропускает или забывает». Раскройте причины, которые могли вызвать трудности в процессе обучения навыкам одевания/ раздевания слепого ребенка. Определите организационные условия и приемы, позволяющие научить девочку навыкам самообслуживания. Предложите алгоритм формирования навыков самообслуживания (на примере обучения навыкам раздевания / одевания).

69. Проанализируйте ситуацию. «В группе комбинированной направленности на протяжении двух лет обучается ребенок 5-ти лет с церебральным параличом, уровень речевого развития ребенка ниже возрастной нормы. ПМПК рекомендована ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата)». Какие специальные образовательные условия должны быть созданы в образовательной организации.

3. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания)

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в

		ответах; -демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность и полнота

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - - элементы умения в основном выполнены;;
I	удовлетворительно	- - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - - элементы умения выполнены частично;;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - - умение не выполнено..

Показатели оценивания результатов обучения студентов

а)«отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б)«хорошо» - студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в)«удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г)«неудовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены. В соответствии с компетенциями, отраженными в ФГОС ВО, выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности. Решение типовых задач профессиональной деятельности обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки

блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебник для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563945.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564846
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969
4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564375
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559436.
6. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561800.

8. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563884

9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472411

10. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., Владос, 2010.

11. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566349

12. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566159

13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535420

14. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720

15. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571447

16. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571445.

17. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571445

18. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560748.

19. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М., 2012.

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564846

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21475-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572270

5. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559183

6. Козырева, О. А. Специальная педагогика и психология. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 79 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559223

7. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720

8. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564045

9. Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20991-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559132

10. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 . – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.

11. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Сыркин ; Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского. – Москва : Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМЦ)», 2025. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721474. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6053096-6-6. – Текст : электронный.

9.3. Периодические издания

1. Коррекционная педагогика: теория и практика https://korrpractik.ru
2. Дошкольное воспитание https://dovosp.ru/j_dv
3. Альманах Института коррекционной педагогики https://alldef.ru/ru/about-journal/
4. Коррекционно-педагогическое образование http://niispb.ru/vypuski-zhurnala-korrektsionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye

Интернет-ресурсы

https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ ФРЦ ОВЗ Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

https://ikp-rao.ru Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» РАО

https://www.inclusive-edu.ru/ Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

-«Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru Базовая коллекция;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

- ЭБС «Юрайт» Электронная библиотека «Юрайт»

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (https://eso.brgu.ru/).

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью и задачами ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области специального (дефектологического) образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

5. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ценностей	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья

	ПК- 1.3. Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации	ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической диагностики и коррекции
	ПК-2.2. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3. Применяет специальные технологии, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации
ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
	ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и

	консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»,

Прежде чем приступать к написанию выпускной квалификационной работы, студент обязан выбрать ее тему. **Темы ВКР** должны быть актуальными в теоретическом и практическом отношениях, соответствовать проблематике научных исследований университета и кафедры.

Студент имеет право выбрать одну из тем, заявленных преподавателями выпускающей кафедры, либо предложить инициативную тему работы, предварительно согласовав ее с научным руководителем работы, на основании личного заявления студента с обоснованием выбора (научный руководитель имеет право аргументировано отклонить инициативную тему работы студента или переформулировать тему при согласии студента).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа), характеризуется внутренним единством и отражает ход и результаты разработки выбранной темы исследования. Содержание бакалаврской работы должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности выпускника решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

Содержание ВКР отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Её основу должен составлять материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в другом аспекте.

Основными структурными элементами бакалаврской работы являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- теоретическая часть,
- эмпирическая часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения.

Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав, с делением на параграфы. Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1.

Титульный лист входит в общий объем работы, однако номер страницы на титульном листе работы не проставляются. Приложения не входят в общий объем работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют внизу страницы по центру. Шрифт номера страницы – 12 пт. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу (в т.ч. приложения). Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк - 30 мм; в конце строк - 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги - 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 интервала (размер шрифта - 14), соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое -1,5 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама бакалаврская работа, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов выпускной квалификационной работы поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника

Процедура организации государственной экзаменационной комиссии и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссии, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с расписанием проводится защита ВКР. Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса,

в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту выпускной квалификационной работы на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки выпускной квалификационной работы.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

− без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

− по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты ВКР.

Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

№ п/п	ФИО	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработанности проблемы	уровень научно-исследовательской проработки	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	**Итоговая оценка**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

Основная учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820 .

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565799

Дополнительная учебная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.

— 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051

3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564375

4. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

5. Зарин, А. -. Специальная психология. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559183

6. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566159

8. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564720

9. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303 . – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.

10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571447

9.3. Периодические издания

1. Коррекционная педагогика
2. Дошкольное воспитание
3. Логопед в детском саду
4. Дефектология
5. Современное дошкольное образование

Интернет-ресурсы

https://ikp-rao.ru/frc-ovz/ ФРЦ ОВЗ Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

https://ikp-rao.ru Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» РАО

https://www.inclusive-edu.ru/ Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

-«Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru Базовая коллекция;

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотека «Юрайт»

В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (https://eso.brgu.ru/).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГИА

РАЗРАБОТАНА:

Доктор психол.н., профессор
кафедры ДНиСО М.Ю. Бурыкина

К.биол.н., доцент кафедры ДНиСО С.В. Комарова
«08» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой дошкольного, начального и специального образования
Протокол № 1 от «08»апреля 2026 года

И.о. зав. кафедрой С.В. Комарова

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП С.В. Комарова

«08»апреля 2026 года