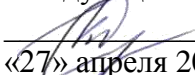


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ С.В. Комарова  
«27» апреля 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) программы  
**Дошкольная дефектология**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**  
Форма обучения: очная

2023 год

# Содержание

## **Пояснительная записка**

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

### **Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

- 2.1. Воспитывающая среда ОПОП. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП
- 2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП
- 2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности *по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология*

и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020 – 2025 гг.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология и предполагает создание условий для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности при активном участии самих обучающихся.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы базовых национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяются следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления

воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– **деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс;

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества;

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

– **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в

созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели со студентами осуществляется посредством решения следующих задач воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

– Цель и задачи воспитательной работы определены в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП (универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями, профессиональными компетенциями), разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

### **2.1. Воспитывающая среда ОПОП**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая среда ОПОП рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда и воспитательные процессы создаются как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vt-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

### **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП**

Основными направлениями воспитательной деятельности со студентами выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;



– на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами выступают:

– гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– правовое – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;

– духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– культурно-творческое – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

– научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– физкультурно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– волонтерское – развитие добровольческого движения.

### **2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП**

Основными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология являются следующие:

– проектная деятельность;

– добровольческая (волонтерская) деятельность;

– учебная и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– деятельность студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

#### 2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в рамках ОПОП:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в рамках ОПОП:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

#### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых и информационных ресурсов.

	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Устав БГУ; Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»; Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» на 2022-2023 учебный

		год: Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020-2025 гг.. (Положение о факультете, кафедре)
2.	Кадровое обеспечение	Профессорско-преподавательский состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология Заместители декана, кураторы студенческих академических групп и курсов
3.	Финансовое обеспечение	Средства ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).
4.	Информационное обеспечение	Официальный сайт университета; Сайт факультета; Страницы факультета в социальных сетях;

## **2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП**

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

## **2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности с обучающимися по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология

активно привлекаются социальные партнеры:

- музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр и т.д.);

- историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева "Овстуг", парк-музей им. А.К. Толстого);
- театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы (см. Приложение);
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации факультета, университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

При реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата, направленность (профиль) Дошкольная дефектология важная роль отводится следующим студенческими объединениями:

- Старостат - собрание старост всех академических групп факультета;
- Профсоюзное бюро факультета;
- Студенческий совет факультета;
- Студенческое научное бюро факультета.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета и университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы с обучающимися являются:

- количество обучающихся-победителей, призеров, участников всероссийских, международных, окружных конференций (семинаров, круглых столов), грантов, конкурсов спортивной и/или культурно-массовой направленности;
- количество проведенных профориентационных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий в образовательной организации и на иных площадках;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

– иные показатели.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РАБОТЫ**

**РАЗРАБОТАНА:**

Руководитель ОПОП,  
к.биол.н., доцент



С.В. Комарова

Заместитель декана по внеучебной, воспитательной работе  
и общим вопросам



А.Н. Утко

**УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры педагогики и психологии детства  
Протокол № 8 от 27 апреля 2023 г

Заведующий кафедрой



С.В. Комарова

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РАБОТЫ**

**РАЗРАБОТАНА:**

Руководитель ОПОП,  
к.биол.н., доцент



С.В. Комарова

Заместитель декана по внеучебной, воспитательной работе  
и общим вопросам



А.Н. Утко

**УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры педагогики и психологии детства  
Протокол № 8 от 27 апреля 2023 г

Заведующий кафедрой



С.В. Комарова



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА РАБОТЫ**

**РАЗРАБОТАНА:**

Руководитель ОПОП,  
к.биол.н., доцент



С.В. Комарова

Заместитель декана по внеучебной, воспитательной работе  
и общим вопросам



А.Н. Утко

**УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры педагогики и психологии детства  
Протокол № 8 от 27 апреля 2023 г


Заведующий кафедрой



С.В. Комарова

«УТВЕРЖДЕНО»

Зав.кафедрой педагогики и психологии детства

  
\_\_\_\_\_ Комарова С.В.

27 апреля 2023 г

**Календарный план воспитательной работы кафедры педагогики и психологии детства  
на 2023-2024 учебный год  
Модуль 1. Гражданское воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	Сентябрь				
	3-31 сентября 2023	Кураторские часы по ознакомлению с ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, противопожарной, антитеррористической безопасности, правилами поведения во время пандемии и другими внутренними документами	Кураторский час	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А., Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	35

		ноябрь			
1 ноября 2023	«День народного единства – праздник мира и добра»	Круглый стол	Утко А.Н.	20	
		декабрь			
19 января 2024. Главный корпус БГУ.	День академика И.Г. Петровского (экскурсии в музей БГУ, выставка в библиотеке, радиопередачи и демонстрация документального фильма о жизни и творчестве И.Г. Петровского) (организатор: отдел СКПиВР)	Экскурсия/выставка	Кураторы групп: Утко А.Н., Лапыко Т.П. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	20	
		апрель			
апрель 2024	Волонтерская акция «Весенняя неделя добра» (организатор: отдел СКПиВР)	Акция	Кураторы групп: Утко А.Н., Курачева Л.Г., Фандина Н.А.	60	
		июнь			
июнь 2024 г. Курган Бессмертия	Акция, посвященная «Дню России» (организатор: администрация г. Брянска)	Акция	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	60	

### Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	Сентябрь				
	сентябрь 2023	Экскурсии для студентов в музей БГУ на экспозицию «История становления и развития университета» (организатор: отдел СКПиВР)	Экскурсия	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	30
	17 сентября 2023 г.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных 78-й годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков (организатор: администрация города Брянска)	Митинг	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	60
	май				
9 мая 2024 г. пл. Ленина	Парад поколений, посвященный Дню Победы в Великой	Митинг	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г.,	60	

		Отечественной войне (организатор: администрация города Брянска)		Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	
<b>июнь</b>					
	29 июня 2024 Курган Бессмертия	День партизан и подпольщиков (организатор: администрация г. Брянска)	Митинг	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	60
<b>В течение учебного года</b>					
	Кафедра педагогике и психологии детства	«Противодействие экстремизму и асоциальным явлениям в студенческой среде» (организатор кафедра ОиПП)	Кураторские часы	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	60

### **Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Формирование здорового морально- психологического климата в коллективе курса,	<b>сентябрь</b>				
	15 сентября 2023	Фотоконкурс «Мои любимые места г. Брянска»	Конкурс	Доцент Фандина Н.А..	15

группы.	декабрь				
	декабрь 2023 г. Университет	Всероссийская акция «СТОПВИЧСПИД» (организатор: отдел СКПиВР)	Акция	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	40
	В течение учебного года				
	Общежитие БГУ	«Нарушение правопорядка и норм поведения в обществе»,	Беседы	Кураторы групп: Утко А.Н., Фандина Н.А. Курачева Л.Г., Чухачева Е.В., Малькина О.В., Крамарева И.Е.,	20

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Расширение системы эстетических знаний. Художественно эстетическое просвещение	Сентябрь				
	1 сентября 2023. Площадь университета.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (организатор: отдел	Концерт	Утко А.Н.	15

		СКПиВР)			
			декабрь		
	Декабрь 2023	«Поздравление с наступающим Новым годом»	Концерт	Студенты	15
			февраль		
	16 февраля 2024	«Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Кураторский час	Доцент Малькина О.В..	25
			апрель		
	апрель 2024. Актовый зал.	Студенческий фестиваль «Студенческая весна - 2024» (организатор: профком студентов БГУ)	Фестиваль	Утко А.Н.	15
	Апрель-май 2023	Привлечение студентов к просмотру и обсуждению конкурсных работ воспитателей-участников областного конкурса «Воспитатель года»	Беседа	Курачева Л.Г., Малькина О.А.	20

**Модуль 5. Научно-образовательное воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Научно-исследовательская и практическая деятельность	ноябрь				
	16 сентября 2023	Научно-практический семинар с мастер-классом победителя областного конкурса профессионального мастерства (организаторы: кафедра ОиПП)	Круглый стол	Доцент Курачева Л.Г., Фандина Н.А.	30
	Ноябрь				
	20 ноября 2023	Научно-методический семинар: «Психологическое здоровье студентов в условиях социально-культурной адаптации»	Круглый стол	Доцент Комарова С.В., Карнеева О.А..	30
	Февраль				
16 февраля 2024 года	Семинар-дискуссия «Особенности социально-коммуникативного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Семинар-дискуссия	Доцент Комарова С.В.,	70	
20 апреля	VI Научно-		Круглый стол	Зав.кафедрой	150



	2024	практический семинар «Дети с ОВЗ: теория и практика работы: современные подходы»		Комарова С.В.	
	Май				
	04 мая 2024	III научно-практическая конференция студентов и преподавателей «Образовательные технологии в современном учебно- воспитательном пространстве» (организатор – кафедра педагогике и психологии детства)	Конференция	Зав.кафедрой Комарова С.В.	70
25 апреля 2024	«Актуальные проблемы науки и образования» (организаторы: кафедра ОиПП)	Конкурс научных проектов студентов	Зав.кафедрой Карнеева О.А,	15	

**Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Формирование профессиональной культуры	сентябрь				
	16 сентября 2023 ФПиП	Встреча с победителем областного конкурса профессионального мастерства	Тематический вечер	Доцент Курачева Л.Г.	25

		«Педагогический дебют			
	В течение учебного года				
	Образовательные организации Брянской области, кафедра педагогики и психологии детства	«Организация и проведение производственных практик»	Консультация	Зав. кафедрой Комарова С.В.	60
	В течение учебного года				
Трудовое воспитание	Кафедра общей и профессиональной психологии БГУ	«Роль труда в жизни человека и общества», (организатор: кафедра ОиПП)	Беседа	Кураторы групп: Лапыко Т.П Курачева Л.Г.,	60

#### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от кафедры	Количество участников
Формирование экологической культуры	В течение учебного года				
	Кафедра педагогики и психологии детства	«Арт-педагогика: экологический подход»	Мастер-класс с элементами дискуссии	Профессор Бурькина М.Ю., доцент Малькина О.В.	30

#### Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат	Название мероприятия и	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
-------------------	-----------------------------	------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------

	проведения	организатор			
Развитие физического здоровья	В течение учебного года				
	В течение года	«Отношение к здоровью в молодежной среде»	Дискуссия	Доцент Голенкова О.В., Зав.кафедрой Комарова С.В.	40

