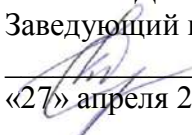


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 С.В. Комарова

«27» апреля 2023 г.

**Методические рекомендации
по подготовке к государственному экзамену
основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: очная

2023 год

Рецензенты:

Фролова Е.Н., заведующий МБДОУ комбинированного вида детский сад №73
«Малютка» г. Брянска

Методические рекомендации предназначены для подготовки обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология», уровень высшего образования - бакалавриат, к Государственной итоговой аттестации в 8 семестре. Язык преподавания - русский.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Составитель: канд.биол.н., доцент С.В. Комарова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)	5
2. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)	6
3. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	7
4. Содержание программы	14
5. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	20
6. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	23
7. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	24
8. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР), которой предшествует представление портфолио обучающегося (далее вместе – государственная итоговая аттестация (ГИА)).

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление портфолио обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата).

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью проверку уровня сформировавшихся у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата).

1. ПОРЯДОК
проведения государственной итоговой аттестации по образовательной
программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» в ФГБОУ
ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

1. Настоящий Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» (далее – Порядок) разработан и утвержден Университетом от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271) на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование и уровню высшего образования – бакалавриат (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125). (далее – ФГОС ВО);

- Приказ Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130);

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальными актами университета;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636»;

Порядок устанавливает процедуру организации и проведения организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее - Университет, образовательные программы), государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология»

4. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Дошкольная дефектология» осуществляется Университетом.

5. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

8. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

10. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Университетом самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований) («Положение о выпускных квалификационных работах», утверждённое решением Учёного совета 22.09.2015, протокол №7) (см.далее).

12. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.

13. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.

14. Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

15. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения

обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Задачи:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;

- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3 (Б3.01(Г)) Для подготовки к сдаче государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практик..

3. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Объём блока: 9 з.е.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму,

нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной

	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённым профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	ОПК-7.1.

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными	ПК-1.1. Демонстрирует знание технологии проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-1.2. Осуществляет рациональный выбор коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-

возможностями здоровья	развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации	ПК- 1.3 Планирует и организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует знание критериев анализа документации и методов организации психолого-педагогической диагностики и коррекции
ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей	ПК-2.2. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3. Применяет специальные технологии, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации
	ПК-3.1. Осуществляет вариативный отбор содержания образования с учётом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.2. Демонстрирует знание современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-3.3. Осуществляет отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-4.1. Демонстрирует знание технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей
	ПК-4.2. Осуществляет отбор коррекционно-развивающих технологий, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	ПК-4.3. Применяет коррекционно-развивающие технологии, в том числе информационно-коммуникативные, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--

4. Содержание программы

Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология

Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. Норма. Виды норм.

Профессиональное назначение педагога-дефектолога. Задачи педагога-дефектолога в специализированном ДООУ. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста. Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога. Профессиональное развитие и саморазвитие.

Типология отклоняющегося развития Л.С. Выготского. Нарушения психического развития человека по В.В.Лебединскому. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского. Общие закономерности аномального развития ребенка. Соотношение нормального и аномального развития.

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями

Общие вопросы теории специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Интеграция детей с нарушением интеллекта в среду нормальных сверстников. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Воспитание и обучение детей с нарушениям сенсорных систем (тифло- и сурдопедагогика) Воспитание и обучение детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Значение комплексного подхода при обучении и воспитании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития

Общие вопросы специальной психологии Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза. сихологическое сопровождение детей с нарушениями развития

Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Основные понятия дошкольной олигофренопедагогики и детской олигофренопсихологии.

Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи курса дошкольной олигофренопедагогики с олигофренопсихологией. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте. Психолого-педагогическая диагностика детей

дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном образовательном учреждении. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Формирование деятельности. Формирование основ личности. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики. Классификации лиц с нарушениями слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности.

Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики.

Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Организация коррекционной работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации.

Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии. История развития тифлопедагогики в России и зарубежом. Задачи тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогической науки. Структурные подразделения тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.

Клинико-педагогическая классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Формирование личности детей с нарушениями зрения. Общение и межличностные отношения детей с нарушениями зрения.

Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Современная организация коррекционной помощи в России. Отбор детей в специальные учреждения: исторический взгляд на проблему организации помощи в России, современная организация логопедической помощи в России, типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений, деятельность ПМПК, цель, специалисты, отбор в детские сады, на логопункты, комплектование специальных (коррекционных) школ, документация ПМПК. Организационно- методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ: краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп, наполняемость групп, сроки обучения, типы и виды занятий, сетка занятий. Оборудование дефектологического кабинета. Документация дефектолога: перспективный план работы на учебный год по периодам

обучения.

Понятие о психолого-педагогической диагностике. Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с ОВЗ. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Методы анкетирования в работе с родителями. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с ОВЗ. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения. Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка, онтогенетический и патогенетический принципы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Особенности коммуникации детей с различными нарушениями развития. Цели, задачи, основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение в различных образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Основные принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о психологическом консультировании и психотерапии. Современные подходы к практике психологического консультирования и психотерапии в инклюзивном образовании.

Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство

Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. Функции тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение при различных формах инклюзии. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики.

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Семья как институт социализации. Семейная педагогика. Основные функции семьи и их реализация в современных условиях. Особенности воспитательной функции семьи.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Понятие педагогической культуры. Характеристика компонентов педагогической культуры личности. Повышение педагогической компетенции родителей. Участие семьи в коррекции развития ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье. Роль педагога-дефектолога в психолого-

педагогическом просвещении родителей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.

Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса. Работа дефектолога с воспитателями дошкольной образовательной организации. Основные направления коррекционной работы воспитателя. Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов. Работа учителя-дефектолога с семьей. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации

Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.

Теоретические основы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие об индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Проектирование и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и.

Карта сопровождения ребенка дошкольного возраста. Календарно-тематический план коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Структурные компоненты индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Методика учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Теоретические основы методики развития речи детей. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы в онтогенезе. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к «говорению». Основные положения программы обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Краткая характеристика разделов работы. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура. Требования к отбору речевого и дидактического материала.

Методы формирования лексикой стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Особенности использования словесных, наглядных и практических методов в процессе формирования лексической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Дидактическая игра, как универсальный метод закрепления лексических знаний и умений у дошкольников с системными речевыми нарушениями. Прямые (образец, объяснение, вопрос, оценка, детского ответа, указание) и косвенные приемы развития речи детей с речевыми нарушениями.

Содержание работы по формированию связной диалогической речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Содержание работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОВЗ. Особенности работы над: различными композиционно- речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Структура и содержание

логопедических занятий по формированию связной речи детей. Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, развитие связной речи).

Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи. Разделы работы по развитию связной речи. Планирование, моделирование и анализ фронтальных и подгрупповых занятий по развитию связной речи.

Формы взаимодействия специалистов в процессе формирования связной речи детей. Основные задачи воспитателя, дефектолога и учителя-логопеда в области развития связной речи у дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов дошкольной образовательной организации. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника. Разработка плана взаимодействия со специалистами дошкольной образовательной организации.

Закономерности и особенности овладения детьми фонетической стороной языка в дошкольном возрасте. Лингвистическая категоризация и формирование фонетической стороны речи. Становление языковой (звуковой) способности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обследования фонетического строя речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Приемы обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематического слуха. Задачи, принципы и направления работы по формированию фонетического строя речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методика формирования фонематического восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Этапы формирования фонематического восприятия у дошкольников. Роль игры в формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Поэтапный подбор игр для формирования фонематического восприятия. Особенности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Феноменология понятий «языковой анализ и синтез», «фонематический анализ», «слоговой анализ и синтез», «звуко-буквенный анализ и синтез слов», «звуковой состав языка» в исследованиях Р.И. Лалаевой, В.А. Ковшикова, Н.В. Микляевой, И.В. Прищеповой, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спириной, А.В. Ястребовой, Л.С. Цветкова, Д.Б. Эльконина и др. Междисциплинарные подходы к определению понятий «звуковой анализ», «звуковой синтез». Нарушение языкового анализа и синтеза.

Методика формирования навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников (Г. А. Каше). Программа обучения и воспитания детей с ФФН в подготовительной группе детского сада (авторы — Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова). Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи.

Методика формирования графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями. Сущность понятия графомоторный навык. Этапы формирования графомоторного навыка. Специфика формирования графомоторного навыка у детей с речевыми нарушениями на логопедических занятиях. Специальные коррекционные упражнения.

Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению грамоте. Разработка планов и конспектов занятий по подготовке к овладению письмом и чтением дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Значение продуктивной деятельности для психофизического развития ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии. Содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями речи. Организация обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Планирование занятий по обучению изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Значение трудового обучения для психофизического развития

ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии. Содержание трудового обучения детей с ОВЗ. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация работы по трудовому воспитанию. Методы трудового обучения детей с ОВЗ. Общая характеристика конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями в развитии. Содержание коррекционно-образовательных программ. Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи обучения дошкольников с нарушениями развития конструированию. Организация занятий по конструированию и методика их проведения. Содержание и коррекционно-развивающее значение разных видов конструирования

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных о природе как основа развития элементов экологического сознания. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные программы экологического образования для детей дошкольного возраста. Адаптированные образовательные программы. программы экологического образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Формы экологического образования. Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Предмет, основные понятия, задачи, средства теории физического воспитания. Особенности физического развития детей с ОВЗ. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков

Связь теории физического воспитания с другими науками. Задачи и средства теории физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы. Классификация физических упражнений.

Характеристика программ по физическому воспитанию. Парциальные программы по физическому воспитанию. Раздел физическое развитие в комплексных программах. Адаптированные образовательные программы.

Теоретико-практические основы развития физических качеств у детей с ОВЗ. Технологии обучения основным движениям и упражнениям детей с ОВЗ. Современные технологии физического воспитания и развития детей с ОВЗ. Формы организации физического воспитания детей с ОВЗ. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Взаимодействие детского сада и семьи по решению задач физического воспитания ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

Общие вопросы обучения математике детей с отклонениями в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы по математике в дошкольном учреждении. Особенности развития количественных представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности развития у дошкольников с ОВЗ представлений о величинах и их измерении. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы по математике в дошкольном учреждении

Основы игры и игровой деятельности Общая теория игры. Онтогенез и дизонтогенез детской игровой деятельности Классификация игр. Игровые технологии в ДОО. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии. Содержание игрового уголка для детей с ОВЗ различных возрастных групп. Педагогические условия создания игровой среды. Требования к игрушке. Характеристика предметно-пространственной среды ДОО. Организация, содержание и методы работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

5. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Предмет, цели и задачи дошкольной дефектологии как науки о воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ. Связи дошкольной дефектологии с другими наукам.
2. Типология отклоняющегося развития Л.С. Выготского. Нарушения психического развития человека по В.В.Лебединскому. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В.Лебединского.
3. Общие закономерности аномального развития ребенка. Соотношение нормального и аномального развития.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи, законодательство в области образования.
5. Нормативно-правовые основы специального образования.
6. Основные положения концепции инклюзивного образования в Российской Федерации.
7. История развития специальной педагогики и психологии в России
8. История развития специальной педагогики и психологии за рубежом.
9. Психология детей с недоразвитием интеллекта.
10. Психология детей с задержкой психического развития.
11. Психология детей с нарушениями речи.
12. Психология детей с нарушениями слуха.
13. Психология детей с нарушениями зрения.
14. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
15. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Психология детей со сложным дефектом.
17. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).
18. Роль тьютора и ассистента в сопровождении детей с ОВЗ.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
20. Технические средства коррекции нарушений зрения и слуха.
21. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
22. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.
23. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ОВЗ.
24. Учет типологических и возрастных особенностей дошкольников с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы.
25. Дошкольная олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
26. Дошкольная тифлопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
27. Дошкольная сурдопедагогика в системе педагогических наук. Перспективы развития специального образования в России.
28. Коррекционно-развивающее значение правильного выбора методов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
29. Ключевые компетенции учителя-дефектолога. Стандарт педагога.
30. Коррекция и компенсация дефектов. Социальная реабилитация - специальные задачи воспитания детей.
31. Психокоррекционная работа с детьми.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ
33. Ранняя диагностика нарушений развития у детей с ОВЗ
34. Ранняя коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
35. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.

36. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
37. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
38. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
39. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
40. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
41. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
42. Методика обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ.
43. Методика обучения конструированию детей с ОВЗ
44. Методика обучения труду детей с ОВЗ.
45. Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
46. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.
47. Основные понятия, цели, принципы профессиональной этики учителя-дефектолога.
48. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
49. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха.
50. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
51. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
52. Сенсорное воспитание детей с ОВЗ в ДОО.
53. Дифференциальная диагностика детей с ОВЗ раннего возраста.
54. Коррекционно-развивающая работа в ДОО компенсирующего вида.
55. Требования к структуре АООП для дошкольников с ОВЗ.
56. Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
57. Дидактические игры и наглядность в работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
58. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
59. Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи.
60. Теория и методика игры.
61. Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
62. Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство
63. Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса. Работа дефектолога с воспитателями дошкольной образовательной организации.
64. Теоретические основы проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья
65. Понятие об индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности.
66. Проектирование и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
67. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы в онтогенезе
68. Методы формирования лексикой, грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
69. Формы, методы, педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

70. Особенности физического развития детей с ОВЗ. Теоретико-практические основы развития физических качеств у детей с ОВЗ.
71. Теоретико-практические основы формирования элементарных математических представлений у детей с отклонениями в развитии.
72. Основы игры и игровой деятельности. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии.
73. Организация, содержание и методы работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

Примеры практических заданий государственного экзамена

1. Предложите формы работы с родителями по развитию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью словаря, продумайте их содержание.
2. Обоснуйте и приведите примеры как у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью во время игр-драматизаций формируется грамматически правильная речь?
3. Дайте обоснование требованиям к подбору игрушек для дошкольников с дефицитным развитием.
4. Приведите примеры сюжетных подвижных игр, бессюжетных подвижных игр, игровых упражнений и игр-забав. Обоснуйте их использование для дошкольников с разными типами нарушений развития.
5. Определите педагогическую значимость дидактических игр с использованием кукол для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Предложите вариант такой игры.
6. Адаптируйте текст сказки «Теремок» с учетом особенностей детей с ОВЗ. Составьте свои рекомендации воспитателю ДООУ по использованию этой сказки в специальном детском учреждении.
7. Адаптируйте сценарий сюжетно-ролевой игры (по выбору) для детей с нарушениями сенсорного развития.
8. Приведите примеры формирования социально-бытовой ориентировки в режимных моментах у дошкольников с ОВЗ.
9. Обоснуйте значение средств изобразительной деятельности для познавательного развития детей с задержкой психического развития.
10. Обоснуйте значение физических упражнений для развития детей с нарушениями двигательного аппарата.
11. Составьте программу диагностики психического развития ребенка младенческого возраста.
12. Составьте программу диагностики познавательной деятельности дошкольника.
13. Представьте программу диагностики развития личности в дошкольном возрасте.
14. Разработайте программу диагностики развития общения старших дошкольников.
15. Разработайте программу коррекции страхов дошкольников.
16. Разработайте программу консультирования родителей детей дошкольного возраста.
17. Разработайте диагностическую карту обследования ребёнка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.
18. Разработайте программу диагностики готовности к обучению в школе ребенка с задержкой психического развития.
19. Составьте индивидуальную программу развития познавательной деятельности ребенка с церебральным параличом.
20. Разработайте программу психодиагностики познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
21. Составьте программу формирования психологической готовности к школьному обучению дошкольников с задержкой психического развития.

22. Составьте программу психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.

3. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала; - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе; - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа. - наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме

пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» - студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

7. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен носит практико-ориентированный характер. Он не дублирует промежуточные монодисциплинарные экзамены. В соответствии с компетенциями, отраженными в ФГОС ВО, выпускник должен продемонстрировать знания и практические умения на основе решения типовых задач профессиональной деятельности. Решение типовых задач профессиональной деятельности обеспечивает эффективную проверку подготовленности выпускников к избранной профессии. При этом соблюдается совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам студентов, сосредотачивается внимание по прочности и глубине усвоения учебных дисциплин

Самостоятельная подготовка к государственным экзаменам включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

В структуре проблемы необходимо выделить и уяснить:

1 сущность феномена, лежащего в основе проблемы;

2 место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами;

3 основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость;

4 исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена;

5 категориальный аппарат, используемый при изучении феномена;

6 наиболее значимые подходы к определению и изучению данного феномена, наиболее значительные исследования и достижения в данной области;

7 основные способы и направления разрешения индивидуальной и общественной проблематики, вызванной наличием данного феномена, с учетом исторического отечественного и зарубежного опыта;

8 перспективы развития данного феномена.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО, могут дать

общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

8. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441369> (дата обращения: 22.11.2019).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420465>

3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — С <https://urait.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>

4. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — С. <https://urait.ru/book/diagnostika-yazykovoy-kompetencii-starshih-doshkolnikov-i-pervoklassnikov-445668>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433327>

6. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 23.04.2020). — Библиогр.: с. 136-138. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный.

7. Дефектология. Словарь – справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М, 2009.

8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 09.09.2022).

9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — С.

<https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438360>

10. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438171>

11. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., Владос, 2010.

12. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444721>

13. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник. Издательство: Владос, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1

14. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. — М.: Книгодел, 2016. — 312 с.

15. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2.— С. <https://urait.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshim-nedorazvitiem-rechi-s-obshim-nedorazvitiem-rechi-444602>

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319>

17. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3.— С. <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>

18. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой ; Московский педагогический государственный университет и др. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 379 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> – Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9668-2. — DOI 10.23681/486379. — Текст : электронный.

19. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 09.09.2022).

20. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 09.09.2022).

21. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431832>

22. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433363>

23. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433363>

24. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434469>

25. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434470>

26. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М., 2012.

27. Шкатулла В. И. Образовательное право России: учебник для вузов /В.И. Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2017. - 774 с.

Дополнительная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432214>

2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441522>

3. Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 09.09.2022).

4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507> (дата обращения: 09.09.2022).

5. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина; [редактор Т. В. Подкопаева]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский

государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. - Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. - 279 с.

6. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442164>

7. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438213>

8. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438213>

9. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования/ Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. Издательство: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272125&sr=1

11. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437>

12. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444437>

13. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441341>

14. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441608>

15. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441766>

16. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446758>

17. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: Н.И. Левшина, ред.: Т.М. Бабунова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-2278-7. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/713276>

18. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441113>

19. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 09.09.2022).

20. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434681>

21. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447242>

22. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444815> (дата обращения: 22.11.2019).

23. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> (дата обращения: 13.03.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-400-00945-7. — Текст : электронный.

24. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

25. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

26. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445368>

27. Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442200>

28. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://pedsovet.org/content/view/5850/241/>, <http://mon.gov.ru/files/materials/5233/09.03.16-nns.doc>

29. Немов Р.С. Психология. Кн.3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. 2 изд. — М., 2010.

30. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — <https://www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

31. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С.В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

32. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447756>

33. Павлов, А.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: методические указания для бакалавров направления "Педагогическое образование" / А. Ю. Павлов, В. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова". - Рубцовск: Рубцовский индустриальный ин-т, 2015. - 23 с.

34. Полушкина Н. С. Диагностический справочник логопеда — М.: Владос, 2010.

35. Психолого-педагогическое сопровождение образования: традиции и инновации [Текст] : сб. науч. тр. / Урал.гос. пед. ун-т ; ред. Н. С. Белоусова. - Екатеринбург : УрГПУ, 2010. - 255 с.

36. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп.

37. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442200>

38. Сайгушева, Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Фадеева, Л.И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-9765-2200-8. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/713290>

39. Специальная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Борисова, Н. А. и др.]; Под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М.: ВЛАДОС, 2010. — 358 с.

40. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Под ред.: Селиверстова В. И., Денисовой О. А., Кобриной Л. М.- М.: ВЛАДОС, 2010. - 360 с.

41. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio->

online.ru/bcode/441308

42. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6.

43. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441308>

44. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430709> .

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Коррекционная педагогика
3. Дошкольное воспитание
4. Логопедия
5. Логопед в детском саду
6. Логопед
7. Дефектология
8. Психолог в детском саду
9. Коррекционная педагогика

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://shool-collecion.edu.ru>.
4. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
1. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
2. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
3. <http://clibrary.ru> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
5. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
6. - <http://www.logopediadik.ru> -электронный ресурс: журнал «Логопед в детском саду»
7. psyparents.ru — детская психология;
8. adalin.mospsy.ru — статьи по детской психологии;
9. psylib.org.ua — детская психология — теории, факты, проблемы.
10. soblaznenie.ru — книги по психологии;

Перечень информационных технологий, используемых при реализации дисциплины и программное обеспечение

- локальные информационные технологии:
- операционные системы Microsoft Windows;

- программные средства Microsoft Word, PowerPoint, Excel (программное обеспечение Office Professional 2010 Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г.);
- программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»;
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500999 Node 1 year Educational Renewal License (Номер лицензии: 1AF2181018111600273669). Контракт №52/К от 23.10.2018г. (срок действия контракта с 18.10.2018 г. по 09.11.2019г.).

1. Распределенные информационные ресурсы (библиотеки и образовательные ресурсы):

- Электронная библиотека БГУ <http://library.brgu.ru/ekatalog/Default.asp>;
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- ГИС Национальная электронная библиотека (НЭБ) нэб.рф;
- Электронно-библиотечная система «Znaniium.com» <http://znaniium.com/>;
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» <http://www.rustest.ru/>;
- Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru/>;

3. В качестве системы управления электронной системой обучением в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-brgu.ru>).

Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных

- Polpred.com <https://polpred.com>;
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <https://dlib.eastview.com/browse>;
- «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Базовая коллекция;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>;
- eLIBRARY.RU
- ЭБС «Юрайт»