

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра педагогики и психологии детства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


С.В. Комарова
«27» апреля 2023 г.

АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: очная

2023 год

Блок 1. Дисциплины (модули).
Обязательная часть
Модуль «Мировоззренческий»

Б1.О.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы российской государственности»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины: - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки ... (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины обязательной части ОПОП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки ... (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе

обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия;

Раздел 2. Российское государство-цивилизация;

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации;

Раздел 4. Политическое устройство России;

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1. Цель и задачи дисциплины:

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения будущего специалиста. Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания обучающихся, которое является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России.

Цель дисциплины: Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей..

•**Задачи дисциплины:** сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

•помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

•выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

•сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

•сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

•сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

•сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История России» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин:

- *Истории (основное (общее) образование):*

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- умение оценивать различные исторические версии;

- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- *«Обществознания» (основное (общее) образование):*

- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Основы российской государственности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные исторические факты, периодизацию и методы критического анализа исторической науки;
- современные научные достижения и парадигмы основных тенденций развития отечественной истории;
- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;
- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- определять самобытность российской истории и её непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

владеть:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов и новых технологий информации для решения поставленной задачи;
- применением системного подхода оценочных суждений в решении проблемных ситуаций, руководствуясь принципами историзма;
- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
- навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность, формы, функции исторического знания. Введение в историю. История как наука.

Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв. Проблемы этногенеза древнерусской народности.. Древнерусское государство в IX

XII вв.. Удельная Русь. Социально-экономическое и духовное развитие Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XV вв.). Россия в XV-XVI вв. в контексте развития европейской цивилизации

Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот. Россия на начальном этапе Нового Времени. Россия в период создания империи (XVIII в.). Российская империя в первой половине XIX в. Общественная мысль и особенности развития России XIX в. Российская империя во второй половине XIX в.

Российская империя в начале XX века. Социально-экономическое развитие России в XX в. Внутривластическое положение и общественное движение в России в н. XX в. 3. Внешняя политика России в начале XX в.. Революция 1917 г. в России.

Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Курс на строительство социализма в одной стране. Советская Россия в 1917-1920 гг. Советское государство в 20-30-е гг. XX в. Внешняя политика советского государства в 1921-41 гг. ВОВ в истории моей семьи. Советский Союз в 1945-1991 гг

Становление новой российской государственности (1992- 2016 гг.). Россия в 90-е годы XX в.: становление российской государственности. Российская Федерация в XXI веке. Россия и мир в XXI веке.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.03

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика и предпринимательство»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро-уровнях, обладающих знаниями методологии разработки новых бизнес-проектов.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне;
- обеспечения эффективных условий и предпосылок для обучения студентов генерированию бизнес-идей, самостоятельному проведению стартап-проектов
- обеспечения подготовки профессионалов в технологическом, социальном, иных направлениях предпринимательства, готовых самостоятельно разрабатывать новые бизнес-проекты;
- формирования совокупности компетенций обучающихся, значимых для успешного занятия предпринимательством.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Экономика и предпринимательство» относится к обязательной части программы. Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - закономерности функционирования современной экономики на микро-макроуровне;

- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;

- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

- современные технологии разработки бизнес-проектов, методы выработки и принятия управленческих решений, практических навыков разработки бизнес-проектов и проектной документации, управления процессом разработки и реализации стартап и бизнес-проектов в профессиональной сфере.

Уметь: - применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления;

- выбирать технологии работы с ресурсами, применять технологии и инструменты поиска и привлечения различного вида ресурсов для реализации стартап-проекта.

Владеть: - навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;

- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;

- навыками формирования, управления и развития командой бизнес-проекта, навыками работы в команде, координации, организации и управления совместной деятельностью.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Основы предпринимательства и бизнес-планирования. Понятие предпринимательства. Методология разработки стартап-проектов. Бизнес-модель и бизнес-план проекта. Описание продукта бизнес-проекта. Маркетинговый анализ, стратегия и сбыт продукта проекта. Производственный план бизнес-проекта. Организационный и финансовый план проекта. Направленность, эффективность и конкурентоспособность стартап-проекта

Раздел 3. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.01.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи изучения дисциплины: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии, анализируется философия как целостный феномен духовной жизни общества, раскрывается взаимосвязь философии и других форм общественного сознания, дается анализ основных методологических подходов к изучению явлений природы и общества.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории. В курсе философии формируется ряд значимых компетенций, которые оказывают важное влияние на качество подготовки выпускников. Философский категориальный аппарат используют дисциплины цикла ГСЭ (культурология, политология, профессиональная этика и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные правила и законы логического мышления;
- принципы рациональной организации познавательной деятельности.

уметь:

- анализировать научные и философские тексты;
- осуществлять отбор наиболее ценной для решения стоящей научной задачи информации.

владеть:

- навыками рациональной организации познавательной деятельности;
- навыками планирования научной и теоретической работы.

4. Содержание учебной дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре. Философия как особая область духовной деятельности человека. Понятие мировоззрения и его исторические типы. Философия и мировоззрение. Особенности философского мировоззрения. Значение философии в жизни человека и общества. Предмет философии, ее объект как науки. Исторические и современные представления о предмете философии. Структура философского знания. Основные содержательные функции философии. Категории и законы философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Основные разделы философии. Философия и частные науки. Роль философии в познании человеком мира.

История зарубежной и отечественной философии. Философия древнего мира. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв. Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв. Основные черты отечественной философской мысли, этапы ее становления и развития.

Философская онтология. Философская концепция бытия и место в ней человека. Понятие бытия, его философский смысл и значение. Диалектика как теория развития бытия. Философия о сознании и познании мира. Проблема познания в философии. Философские проблемы научного познания. Научное и вненаучное познание.

Социальная философия. Основы социально-философского анализа общества. Человек и общество. Проблемы развития общества. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации. Философская антропология Проблема человека в философии. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.01.05

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение и противодействие коррупции» относится к обязательной части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Экономика», «История» и «Философия». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- основные нормативно-правовые документы РФ.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

владеть:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Право, понятие, функции, источники. Норма права.

Тема 2. Основы конституционного строя.

Тема 3. Основы административного права.

Тема 4. Основы трудового права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы семейного права.

Тема 7. Основы уголовного права. Характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Антикоррупционное законодательство.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.02

Модуль "Коммуникативный"

Б1.О.02.01

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Овладеть системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания особенностей функционирования фонетических, лексикограмматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;
- научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- грамматический строй изучаемого языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка.

уметь:

- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- понимать речь на слух;
- применять полученные знания при обучении произношению;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами).

владеть:

- базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях.

4. Содержание учебной дисциплины

1.1 Моя семья. Коррекция навыков произношения. Понятие об интонации. Сочетания смычных гласных. Стилистически нейтральная, наиболее употребительная лексика общего языка. Порядок слов в английском повествовательном предложении. Схема построения предложения. Восприятие на слух монологического высказывания по теме и его воспроизведение по вопросам преподавателя.

1.2 Моя квартира. Установка и корректировка звуков. Правила ударения в английском предложении. Ритм английской речи. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Стилистически нейтральная наиболее употребительная

лексика, относящаяся к общему языку. Обороты there is, there are. Артикль, употребление артикля. Артикли с географическими названиями.

1.3 Мой рабочий день. Интонация повествовательного предложения. Сочетания звуков [p]. Буквосочетания ai, au, ea. Полные и редуцированные формы служебных слов. Наиболее употребительные суффиксы и приставки наречий и прилагательных. Знакомство с основными типами словарей. Простые времена. Неопределенные времена. Прошедшее неопределенное время. Будущее неопределенное время.

1.4 Мой выходной день. Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Согласование времен. Случаи отклонение от правил последовательности времен. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.

1.5 Мой университет. Дифтонги. Интонация приветствия. Суффиксы существительных. Словари: двуязычные и одноязычные; толковые, фразеологические и т.д. Длительные времена. Выделение ключевых слов и восстановление полного текста при многократном прослушивании.

1.6 Роль иностранных языков в нашей жизни. Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи. Сочетаемость слов. Пассивный залог. Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

1.7 Еда и напитки. Сочетание звуков [ŋk]. Буквосочетания ag, ng, nk. Ударение в двусложных словах. Приставки глаголов. Знакомство с основными типами словарей. Числительные. Чтение дат и дробей. Many, much, few, little, a lot of. Предлоги места, направления, времени.

1.8. Покупки и магазины Сочетание звуков [zð,zθ]. Слогообразующие согласные. Суффиксы глаголов. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия. Сочинительные и подчинительные союзы.

1.9 Россия. Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Причастие Понятие о типах текста. Научно-журнальная статья. Научно-популярная статья. Учебный текст. Художественный текст. Письменная фиксация ключевых слов при чтении текста. Написание официального письма.

1.10 Москва. Чтение транскрипции. Порядковые числительные. Многозначность слов и знакомство с основными двуязычными словарями. Употребление Present Perfect Tense, Past Perfect Tense Понимание смысла основных частей диалога или монолога по изучаемой теме. Постановка вопросов к тексту.

1.11 Брянск. Чтение сочетаний гласных с согласными. Чтение гласных букв в неударных слогах. Суффиксы прилагательных и наречий. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.д.). Настоящее совершенно-длительное время и его употребление. Прошедшее совершенно-длительное время и его употребление.

1.12 Здоровый образ жизни. Интонация стилистически нейтральной речи. Суффиксы прилагательных. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Модальные глаголы can, must, may, need, to have to Составление плана воспринимаемого текста и его воспроизведение согласно данному плану.

2.1 США. Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста. Воспроизведение диалога по ролям. Развертывание диалога в монологическую речь. Развитие навыков беглого чтения. Поисковое чтение. Изучающее чтение. Восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании.

2.2 Вашингтон. Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Герундий. Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

2.3 Великобритания Долгие и краткие гласные звуки. Сочетаемость слов. Лексические способы выражения возможности. Сослагательное наклонение. Понимание на слух основного содержания аутентичного текста по изучаемой теме с опорой на зрительный образ. Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание по ранее составленному плану к тексту.

2.4 Лондон. Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Сослагательное наклонение. Выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста. Воспроизведение диалога по ролям.

2.5 Канада Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Темп. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Сложное дополнение. Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки.

2.6. Праздники и обычаи Великобритании Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Герундий. Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста.

2.7. Дошкольные учреждения Понятие о нормативном литературном произношении. Многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

2.8 Дошкольное образование в России. Ударение в многосложных словах. Употребление интернациональной лексики. Особенности литературного перевода. Разговорные выражения. Герундий. Герундиальный оборот. Суффиксы.

2.9. Образование в США Мелодика. Фразовое ударение. Пауза. Закрепление наиболее общеупотребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализации. Инфинитив. Его формы и функции. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом. Изложение краткого содержания текста

2.10. Система образования в Англии и Уэльсе. Интонация как средство различения коммуникативных типов предложения. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Пассивный залог.

2.11. Внеучебная деятельность Интонация как фонетическое средство организации членения потока речи. Префикс глаголов и существительных Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Сослагательные наклонения. Условные предложения. Понимание основной идеи текста. Определение логической структуры текста. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи.

2.12. Подготовка педагогов дошкольных учреждений Интонация как средство выражения модально-эмоциональных оттенков речи. Образование новых слов путем изменения места ударения Сочетаемость слов. Лексические способы выражения несогласия. Предложения с wish. Понимание на слух основного содержания текста по изучаемой теме, сообщений.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.О.02.02

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

1. Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части цикла программы.

Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Техника речи», «Общая и специальная педагогика», а также знания, полученные ими в процессе довузовского изучения русского языка (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,

- роль языка в развитии культуры и в становлении личности;
- специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;
- виды общения, основные коммуникативные качества речи,
- сущность литературной нормы, ее основные разновидности,
- основные типы лингвистических словарей,
- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;

уметь:

• ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях,
• реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности,

- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

• грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью,

• навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнерами по общению.

4. Содержание учебной дисциплины

Общие сведения о языке и речи. Язык. Основные функции языка. Национальный язык. Литературный язык и его нормы Современный литературный язык. Признаки русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, эволюция норм.

Функциональные стили языка. Понятие о функциональном стиле. Литературно-художественный стиль. Жанрово-коммуникативные особенности функциональных стилей языка. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой

стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорный стиль. Разговорная речь как особая подсистема национального языка. Сферы употребления, жанровое разнообразие, взаимодействие функциональных стилей.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Нормы орфоэпии, орфографии и пунктуации. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных и консонантных сочетаний, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Нормы словоупотребления. Понятие о нормативном словоупотреблении. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление; расширение или сужение объема значения слова; изменение значения производного слова вследствие неточного или неверного осмысления его морфемной структуры; нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически не оправданное употребление синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Неоправданное употребление слов с различной стилевой окраской, заимствованных слов, внелитературной лексики. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами. Толковые словари. Нормы словоизменения. Нормы формообразования. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи; стилистическое использование морфолого-грамматических категорий). Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимений, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в употреблении собирательных числительных, местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм). Синтаксические нормы. Виды синтаксических отношений и конструкций. Типичные ошибки в построении словосочетаний и предложений. Изобразительно-выразительные средства языка Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание, звукоимовизм. Каламбурная рифма. Интонация как выразительное средство языка. Лексические изобразительные средства (тропы): эпитеты; сравнение; метафора; метонимия; синекдоха; гиперболо; литота; ирония; аллегория; олицетворение; перифраза; метаморфоза. Синтаксические изобразительные средства (риторические фигуры): анафора; эпифора; параллелизм; антитеза; градация; инверсия; эллипсис; умолчание; риторическое обращение; риторический вопрос; многосоюзие и бессоюзие.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мотивационный тренинг»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации; - познакомить с особенностями эффективной подготовки и приемами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебнопрофессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре. Ее преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой, культурологией, математикой, историей и социологией), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность БГУ;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации;
- виды и функции речи, основы речевого этикета;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;

- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;
- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;
- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры, ее особенности в сфере образования.

уметь:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;
- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их при подготовке и организации устного выступления;
- применять базовые знания в образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;
- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;
- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;
- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности.

владеть:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебнопрофессиональной деятельности;
- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
- процедурами учета и приемами планирования времени;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. Содержание учебной дисциплины

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию». Структура, задачи и особенности функционирования вуза. Психология учебной и профессиональной деятельности. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Специфика работы с различными источниками информации. Психология устного выступления. Психологические основы личной эффективности. Психология целеполагания и планирования карьеры.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕТ (36 часов).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.02.04

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Филологические основы дефектологического образования»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка; формирование представления о языке как системе, овладение обучающимися нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи, вооружение необходимыми для работы лингвометодическими знаниями..

Задачи дисциплины: формировать

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса современного русского языка
- создать условия для овладения обучающимися методами анализа различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
- способствовать усвоению слушателями основных понятий о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» относится к обязательной части программы. Базой для изучения дисциплины служат лингвистические знания, а также умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Культурология». Дисциплина «Филологические основы дефектологического образования» является основой для изучения Дошкольная логопедия, Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная), Методика обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы русского языка;
- нормы русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики;
- особенности общеречевой культуры;
- языковые особенности собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- особенности лингвистического анализа языковых единиц.

уметь:

- использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности;
- выполнять лингвистический анализ языковых единиц;
- организовывать языковое культурное пространство (среду) для детей с ОВЗ.

владеть:

- теоретическими основами русского литературного языка;
- общеречевой культурой;
- языковыми особенностями собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- лингвистическим анализом языковых единиц.

4. Содержание учебной дисциплины

Сущность языка. Язык и речь. Предмет и задачи языкознания. Разделы языкознания. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие (невербальные) средства общения. Язык и сознание. Язык и общество. Язык и культура. Виды речевой деятельности. Речь внутренняя и внешняя, устная (говорение и аудирование) и письменная (письмо и чтение), монологическая и диалогическая. Множество и разнообразие языков мира.

Лексическая система языка. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическая полисемия в современном русском языке. Лексическая омонимия в современном русском языке. Лексическая синонимия в современном русском языке.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Фразеология. Типы фразеологических единиц в русском языке.

Фонетика как раздел лингвистики. Классификация звуков русского языка. Фонетические чередования гласных и согласных звуков русского языка. Слог и слогораздел в русском языке. Русское словесное ударение. Фонология. Интонация. Орфоэпия. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Русская графика. Состав современного русского алфавита. Прописные и строчные, печатные и рукописные буквы. Названия букв. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы. Обозначение на письме твердости/мягкости согласных. Гласные после шипящих и ц. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Значения букв ь и ъ. Слоговой и позиционный принципы русской графики.

Русская орфография. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический. Вопрос об основном принципе этого раздела. Дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений.

Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи. Классификационные категории имени существительного. Категория числа имени существительного. Категория числа имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категория полноты-краткости имени и категория степеней сравнения имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Категория вида глагола. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория лица и времени глагола. Причастие и деепричастие как формы глагола. Наречие и категория состояния. Служебные слова в русском языке. Междометия. Модальные слова. Звукоподражания. Явления переходности в системе частей речи.

Предмет и задачи синтаксиса. Словосочетание. Предложение как синтаксическая единица. Актуальное членение предложения. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные и нечленимые предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Предложения, осложненные обращениями. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Бессоюзное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Многочленные сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.03

Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1.О.03.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части ОПОП. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры в укреплении здоровья человека;
- основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средства физической культуры.

уметь:

- самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности;
- самостоятельно и методически правильно применять средства ППФП для развития профессионально важных двигательных умений и навыков; - следовать социально значимым представлениям о здоровом образе жизни.

владеть:

- дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности;

- базовыми знаниями в области ППФП, знать методику правильного выбора видов спорта, систем физических упражнений и отдельных средств физической культуры для самостоятельной подготовки к эффективной профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.. История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- выяснить строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нем;
- определить возрастные особенности ребенка и их характеристики;
- овладеть навыками формирования здорового образа жизни, проведения гигиенических мероприятий;
- определить основы организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления;
- рассмотреть физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

- проанализировать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, проведения просветительной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Неврологические основы логопедии». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нем;
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- возрастные особенности опорно-двигательного аппарата;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

уметь:

- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата;
- организовать работу с компьютером, техническими средствами обеспечения учебного процесса согласно гигиеническим требованиям;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма.

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды.
- навыками оценки психофизиологического статуса ребенка;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- навыками проведения гигиенических мероприятий;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет и задачи анатомии и физиологии, их свойства гигиены. Связь с другими науками. Понятие о росте и развитии детского организма. Общая физиология нервной системы. Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы и основные

этапы ее развития. Нейрон - структурно-функциональная единица нервной системы. Серое и белое вещество нервной системы. Сенсорные системы детей. Изменение функций на разных возрастных этапах Учение И.П. Павлова об анализаторах. Высшие психические функции. Возрастные особенности Внимание, память. Их физиологические механизмы. Сигнальные системы действительности. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи у детей. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость их формирования от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Мышление, сознание, интеллект. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе. Физиологическое обоснование режима дня детей и подростков.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- проанализировать нормы физиологических показателей здорового организма;
- выяснить причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- определить основные критерии физического, психологического и социального благополучия;
- формировать у студентов потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины, признаки и методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- причины возникновения, признаки и меры профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний;
- основные виды и меры профилактики детского травматизма;
- основные критерии физического, психологического и социального благополучия.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь в случае неотложных состояний и травм;
- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и травм.
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- формировать у студентов потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

владеть:

- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками по уходу за больными и пострадавшими;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками формирования мотивации здорового образа жизни.

4. Содержание учебной дисциплины

Проблемы здоровья детей. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ, правильной организации и планирования жизни, учебы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Распределение детей по группам здоровья. Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Инфекционные болезни в современном обществе. Механизм развития инфекционных заболеваний, их классификация. Неотложные состояния и первая помощь при них. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.03.04

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы военной подготовки»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально- психологических качеств личности гражданина - патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;

- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины «Основы военной подготовки» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;
- основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
- устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
- предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
- основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
- тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;
- назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
- тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
- основные положения Военной доктрины РФ;
- правовое положение и порядок прохождения военной службы;

Уметь:

- применять положения нормативно-правовых актов;
- осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
- оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
- читать топографические карты различной номенклатуры;
- давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

Владеть:

- строевыми приемами на месте и в движении;
- навыками управления строями взвода;
- навыками стрельбы из стрелкового оружия;

- навыками подготовки к ведению общевойскового боя;
- навыками ориентирования на местности по карте и без карты;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. Содержание учебной дисциплины

Общевоинские уставы ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.03.05

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте;
- рассмотрение закономерностей проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- расширение и углубление знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- анализ законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к проведению работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования профессиональной культуры учителя, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера; - особенности процесса формирования индивидуального стиля;
- основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правила безопасного поведения на дороге, причин дорожно-транспортного травматизма;

- основы экономической, информационной и продовольственной безопасности личности и государства;
- факторы, влияющие на устойчивость работы объектов народного хозяйства в условиях стабильного состояния и в чрезвычайных ситуациях;
- правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасностей разного происхождения;
- требования нормативных документов по созданию безопасной среды в образовательном учреждении;
- причины возникновения пожаров (действия и правила поведения при пожаре), электротравматизма, а также правила поведения в иных чрезвычайных ситуациях и действия при угрозе террористических актов.
- методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени.

Уметь:

- применять действующие нормы права в области безопасности жизнедеятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья и тяжесть состояния пострадавшего;
- составлять план работы образовательного учреждения по вопросам безопасности, противодействию терроризму и экстремизму;
- проводить инструктажи по безопасности в образовательном учреждении;
- оказывать неотложную помощь при несчастных случаях и травмах;

Владеть:

- навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания само и взаимопомощи в ЧС; приемами эвакуации.
- навыками использования законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов РФ и ее субъектов, касающихся вопросов безопасности населения в профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении; организации мероприятий по гражданской обороне, охране труда и технике безопасности, противодействию терроризму в ОУ;
- навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности в области обеспечения безопасности образовательного процесса; проведения работ с родителями и учащимися по повышению уровня культуры безопасности и формированию личности безопасного типа;
- навыками формирования мотивации к здоровому образу жизни, формирования морально-ценностного отношения к здоровью окружающих;
- профилактикой вредных привычек; формами и методами оздоровления.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека.

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности.

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности - основные органы надзора, их функции и права. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции. Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.04

Модуль "Введение в информационные технологии"

Б1.О.04.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационных технологий»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Основы информационных технологий» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий.

К основным **задачам** дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре. Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен

Знать:

- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных

предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– основные процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии);

Уметь:

– выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;

– выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ решения;

Владеть:

– навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач;

– навыками применения информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

– навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными.

4. Структура и содержание дисциплины

Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. История развития вычислительной техники, информационные революции. Обобщенная структурная схема ЭВМ. Устройства ввода-вывода, основная память, внешние запоминающие устройства, центральные запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения. Системы программирования. Электронный офис: понятие, функции, состав и типовые процедуры обработки информации.

Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Информационные технологии групповой работы на базе компьютерных сетей. Интернет: основные понятия, эволюция, принципы построения. Основные сервисы глобальной сети. Понятие и виды информационных ресурсов Интернета. Информационный поиск. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета

Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Угрозы безопасности информации, их виды. Основные понятия и принципы мультимедиа технологии. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной
деятельности»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

–приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;

–развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;

–овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре. Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В процессе обучения студент должен

Знать:

–сущность и значение информации в педагогической деятельности;

–информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

Уметь:

–выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий

средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

–навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;

–навыками применения –информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;

–навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения. Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах. Программное обеспечение и стандарты разработки ЭОР. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов. Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка. 2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности. Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности. Аппаратное обеспечение профиля педагогической деятельности. Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05

Модуль "Психолого-педагогический"

Б1.О.05.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучить базовые положения педагогики как науки для развития способности студентов к самоорганизации и самообразованию, создать условия для формирования умений решать педагогические задачи различного уровня трудности;

Задачи:

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике педагогической деятельности, необходимые для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанной дисциплине;
- сформировать установку на развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- создать условия по формированию готовности и способности студента к: работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации профессиональной деятельности;
- формировать умения по анализу опыта обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; реализации образовательных программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использования современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; взаимодействию с участниками образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в Блок 1. Дисциплины (модули) обязательной части, модуль «Психолого-педагогический». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Возрастная психология», дисциплин по выбору, связанных с изучением актуальных направлений образования по направлению (профилю) подготовки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории педагогики;
- сущность работы в команде и социальных взаимодействий;
- значение и способы развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- сущность педагогической деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- сущность основных и дополнительных образовательных программ; - сущность и содержание образовательных стандартов;
- сущность учебной и воспитательной деятельности;
- принципы учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности;
- сущность содержания и задач духовно-нравственного воспитания; базовых национальных ценностей;
- сущность результатов образования обучающихся и качества обучения;
- причины возникновения трудностей в обучении и способов их корректировки; - роль психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для обучения разных категорий обучающихся и для осуществления профессиональной деятельности;
- сущность педагогической деятельности в рамках обучения и воспитания;
- закономерности, противоречия, принципы, методы целостного педагогического процесса.

уметь:

- отбирать информацию по предложенной проблеме из разных источников, анализировать и синтезировать информацию
- работать в команде, реализуя себя, обеспечивать социальное взаимодействие, реализуя свою роль;
- организовывать свою работу и использовать стандартные способы самоорганизации и самообразования;
- дифференцировать педагогическую деятельность в ряду других и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- анализировать образовательные программы, разрабатывать их отдельные компоненты;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов;

- идентифицировать обучение и воспитание, ситуации применения принципов учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- идентифицировать задачи духовно-нравственного воспитания с учетом национальных ценностей;
- отбирать методы и формы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- идентифицировать и анализировать результаты обучения студентов;
- выявлять причины возникновения трудностей в обучении и корректировать их;
- дифференцировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обосновать необходимость применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в конкретной ситуации;
- идентифицировать методы обучения и воспитания в педагогической деятельности, используя знания педагогики.

владеть:

- опытом отбора, анализа научной информации;
- навыками работы с литературой применяя системный подход для решения поставленных задач;
- опытом работы в команде и критериями оценки командной работы;
- опытом анализа результатов своей работы и стандартными способами самоорганизации и самообразования;
- опытом изучения нормативно - правовых актов в сфере образования, нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности;
- способами поиска научной информации о сущности педагогической деятельности;
- навыками анализа образовательных программ, разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- опытом работы с научной литературой в области обучения и воспитания;
- применять теоретические знания о принципах учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в образовательной деятельности;
- опытом анализа научной информации в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- теоретическими знаниями в решении проблем воспитания и духовнонравственного воспитания обучающихся;
- навыками анализа и контроля результатов обучения, корректируя трудности в обучении;
- навыками работы с научной литературой в области применения методов, технологий обучения в педагогической деятельности и практического применения психолого-педагогических технологий с разными категориями обучающихся;
- опытом поиска примеров применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом моделирования ситуаций применения методов обучения.

4. Содержание учебной дисциплины

Введение в профессию. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-педагогические качества учителя и профессиональная

компетентность педагога. Периоды развития педагогической мысли. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе. Мотивация профессиональной деятельности. Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии. Технологии профессионального саморазвития и самообразования педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее основные категории, связь с другими науками. Закономерности развития человека. Факторы развития личности. Педагогический процесс. Инновации и технологии в образовании. Методология и методы педагогических исследований. Современные образовательные технологии. Содержание образования, принципы и подходы к его отбору. Педагогический менеджмент и уровни управления образованием.

Теория и технологии воспитания. Формирование опыта решения воспитательных задач. Основные подходы, теории, концепции и сущностные признаки воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитательной работы. Технологии воспитательной работы. Проблемы духовно-нравственного воспитания. Воспитание в коллективе. Технологии групповой работы. Образовательное учреждение как субъект воспитания. Технологии развития творческой личности

Теория и технологии обучения. Дидактика – наука об обучении. Принципы обучения. Методы и формы обучения. Учебные планы и программы. Современные образовательные технологии. Проективные технологии, разработки образовательных программ. Авторские технологии обучения. Технологии контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.О.05.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование базовых психологических понятий и закономерностей, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве, знакомство с важнейшими психологическими концепциями.

Задачи:

- Обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей.
- Сформировать умения применять теоретические знания для решения профессиональных задач.
- Развивать интерес к психологической науке в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина Общая психология входит в обязательную часть. Курс «Общая психология» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Учебная практика (ознакомительная практика)» и другими дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.

- сущность, функции, виды, свойства психических познавательных, эмоциональных, волевых процессов, сущность и структуру личности и деятельности человека для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

уметь:

- формулировать определения психических процессов, их функций, свойств, видов, личности ее компонентов, деятельности, ее структурных компонентов, видов деятельности человека для формирования способности анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

- определять и дифференцировать явления познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

- применять психологические знания в жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности;

владеть:

-навыками применения усвоенных знаний для объяснения проявлений познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в жизнедеятельности человека.

- владеть рефлексией собственных индивидуально-психологических особенностей личности, психических процессов, состояний.

4. Содержание учебной дисциплины

Психология как наука Понятие о психологии. Предмет психологии, объект психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Общее представление о методах научного исследования. История развития психологического знания. Основные периоды и периоды в истории психологии.

Эволюционный подход в психологии Развитие психики и сознания. Сознание как высший уровень психического отражения. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура сознания.

Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия.

Психология ощущений и восприятия Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Виды ощущений. Свойства ощущений. Восприятие как целостное отражение предметов. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Внимание. Структура внимания: устойчивость внимания, переключение внимания, распределение, объем, расстройство внимания. Развитие внимания, наблюдательность. Основные характеристики внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное

внимание. Память как психическая функция и познавательный процесс. Основные механизмы памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Основные этапы формирования воображаемого. Анализ, абстрагирование, синтез. Представление как психический процесс. Типы представлений. Основные характеристики представлений. Мышление: природа, сущность и основные виды. Классификация мышления, особенности основных видов мышления – наглядно-образного, наглядно-действенного, творчески-абстрактного. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, обобщение, абстракция, классификация, систематизация и конкретизация. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Творчество и творческое мышление. Язык и речь. Язык как средство сохранения и передачи общественно-исторического опыта. Виды, функции, характеристики речи. Коммуникативная и экспрессивная функции речи. Взаимосвязь мышления и речи.

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: сущность, статистическая и динамическая модели. Отечественные и зарубежные концепции личности.

Эмоциональная сфера личности Эмоциональные состояния: сущность, виды и их характеристика. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний человека.

Основные типологии личности: гуморальная, конституциональная, психофизиологическая, психиатрическая, социально-личностная. Темперамент: общее понятие о темпераменте. Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Классификация черт характера. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Специальные способности и их значение в становлении профессионалов. Психология потребностей, мотивации и воли Понятие о воле. Характеристики простых и сложных волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Б1.О.05.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях человека в различные возрастные периоды, получение необходимых знаний в области возрастной психологии. В процессе изучения курса бакалавры должны усвоить сущность основных психологических категорий, научиться применять психологические знания в научном подходе будущей педагогической деятельности, приобрести навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой, а также познакомиться с некоторыми диагностическими методами исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Сформировать представление о месте возрастной психологии в системе гуманитарного знания; познакомить с основными понятиями: «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация», «возраст», «развитие», «возрастной кризис».

- Рассмотреть взгляды на место возрастной психологии в социуме, основные научные направления возрастной психологии, научные подходы к составлению возрастной периодизации.

- Сформировать у бакалавров систему навыков и представлений о современной возрастной психологии; выработать навыки применения необходимого и достаточного категориального аппарата в сфере психологических знаний, развить навыки применения диагностических методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Возрастная психология» бакалавры используют знания, умения навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Общая психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Освоение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности человека в разные возрастные периоды; принципы образования, психолого-педагогические технологии.

уметь: пользоваться методиками, позволяющими оценить уровень развития основных психологических процессов в различные возрастные периоды; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет и задачи курса «Возрастная психология». Связи с философией, психологией человека, педагогической психологией, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Основные понятия: развитие, возраст, период, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования

Периодизация психического развития. Проблема возраста. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Периодизация психического развития на основе выделения ведущих типов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация развития личности по А.В.Петровскому. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Особенности психического развития на различных возрастных этапах. Стадия новорожденности. Психологические особенности младенца. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества. Развитие психики в раннем детстве. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие психики в дошкольном возрасте. Общая характеристика условий психического

развитии в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие ощущений и восприятия у дошкольников. Развитие воли. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности подростка. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии; анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Формирование личности в подростковом возрасте. Психология юношеского возраста. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественнополезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Проблема кризиса зрелого возраста. Период пожилого возраста и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Проблема трудовой деятельности в пожилом возрасте, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Компенсаторные механизмы в период пожилого возраста. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.05.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов представления об основных закономерностях поведения и деятельности человека в обществе

Задачи: Формировать знания о социально-психологических закономерностях существования и развития групп и личности в группах. Формирование умения пользоваться полученными знаниями при объяснении проблем социально-психологического характера. Развивать интерес к миру человеческих отношений, посредством выявления его существенных свойств и сторон. Стимулировать интерес к собственной личности как субъекту социальных отношений. Развивать психологическую культуру эффективного социального взаимодействия на основе повышения уровня социально-психологической перцепции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части. Изучение дисциплины «Социальная психология» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии», «Возрастной психологии» Освоение дисциплины «Социальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору и дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия социальной психологии, основы научных школ и концепций;
- закономерности общения и взаимодействия человека в больших и малых группах;
- методы исследования социально-психологических характеристик личности и группы.

уметь:

- пользоваться основными понятиями социальной психологии;
- диагностировать социально-психологические характеристики личности и группы;
- анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности людей.

владеть:

- навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии;
- навыками оценки ситуаций и проблем образовательной среды в контексте социально-психологических теорий

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет социальной психологии, область исследования, основные разделы социальной психологии, методы социальной психологии как науки. Социально-психологический эксперимент, наблюдение, опросы, тестирование, анализ продуктов деятельности, социометрия – ведущие методы в социальной психологии. Этапы развития социальной психологии. Значение социальной психологии на современном этапе развития общества и образовательных систем. Социально-психологические явления и феномены. Психоанализ как теоретическая основа социальной психологии, когнитивизм как теоретическая основа социальной психологии, бихевиоризм как теоретическая основа социальной психологии. Теории интеракционизма в социальной психологии. Теория символического интеракционизма. Теории социальных ролей. Теории референтной группы. Понятие и классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики малой группы. Групповая совместимость, групповая сплоченность. Групповые функции и роли. Правила, нормы, традиции, ценности группы. Модели развития групп. Теория группового развития Л.И. Уманского. Диффузная группа, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-корпорация, коллектив. Малая группа как среда развития личности. Личность в группе. Конформность как предмет социально-психологических исследований. Внешняя и внутренняя конформность. Закономерности конформного поведения. Социальная фасилитация, социальная ингибция, социальное расслабление: особенности проявления, пути и способы коррекции. Понятие общения в социальной психологии (Теории Б.Ф. Ломова и А.Н.Леонтьева) Функции общения (информационная, межличностная, прагматическая, внутриличностная, подтверждения, формирующая) Психологическая характеристика трех основных сторон общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства общения. Процесс передачи информации. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Кооперация и конкуренция как типы взаимодействия в общении. Перцептивная сторона общения. Эмпатия, аттракция, идентификация, рефлексия, стереотипизация как механизмы социальной перцепции. Уровни общения. Сущность убеждения. Убеждение как процесс. Прямой и косвенный способ убеждения. Источник сообщения как фактор убеждающего воздействия. Содержание и характер сообщения как фактор убеждающего процесса. Аудитория как фактор убеждающего процесса. Использование факторов убеждающего воздействия в построении убеждающей коммуникации. Социальная мотивация как основа

управления и прогнозирования поведения личности. Аффiliationные мотивы. Мотивы власти. Мотивы избегания. Мотивация достижения. Основные проявления мотивов. Социальная мотивация как фактор формирования отклонений в поведении. Массовая коммуникация. Программы воздействия и функции массовой коммуникации. Общение в системе массовой коммуникации. Сущность конфликта. Социальные дилеммы. Характеристика основных элементов конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Динамика конфликта. Общение и взаимодействие в конфликтных ситуациях. Конструктивные и деструктивные конфликты. Предупреждение и разрешение конфликтов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05.05

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: формировать психологические основы осознанного поведения в образовательной среде на основе понимания психологических закономерностей. Задачи: Способствовать осознанию психолого-педагогических условий, необходимых для нормального психического развития ребенка в образовательной среде. Познакомить студентов с основными теориями обучения и воспитания, ориентируясь на психологические закономерности, лежащие в их основе. Сформировать умение давать психологическую оценку деятельности ребенка и педагога, опираясь на психологические критерии. Раскрыть взаимосвязь между психолого-педагогической теорией и педагогической практикой. Добиваться самостоятельного осознания студентами психолого-педагогических способов решения актуальных проблем дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к обязательной части. Изучение дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» опирается на знания, полученные студентами в ходе освоения «Общей психологии», «Возрастной психологии», «Социальной психологии», «Педагогики». Освоение дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» является необходимой основой для последующего завершения формирования компетенций на педагогической и других видах практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные понятия педагогической психологии, основы научных школ и концепций закономерности обучения воспитания и их взаимосвязь с интеллектуальным или личностным развитием.

Уметь:

пользоваться основными категориями педагогической психологии, анализировать особенности взаимодействия, общения и деятельности субъектов образовательного процесса

владеть:

навыками грамотного изложения информации с применением научной терминологии, навыками оценки ситуаций и выработки решения проблем образовательной среды контексте психолого-психологических теорий.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с педагогикой и другими отраслями психологии. Краткая история становления педагогической психологии. Актуальные проблемы педагогической психологии как науки. Основные разделы педагогической психологии. Методы педагогической психологии как науки. Специфика получения научного знания в педагогической психологии. Развитие методов педагогической психологии в истории ее становления. Особенности эмпирических методов исследования в педагогической психологии. Формирующий эксперимент. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Понятие учения, обучения, развития. Теории взаимосвязи обучения и развития. Факторы развития. Учение о зонах развития Л.С. Выготского. Основные концепции развития. Развивающее обучение. Обучение и его роль в интеллектуальном и личностном развитии. Психологические теории учения. Развитие теорий учения в рамках психологии. Когнитивные, поведенческие и деятельностные теории учения. Развивающие теории учения. Проблемное обучение. Программированное обучение. Суггестивное научение. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Научение в дошкольном детстве. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Психология педагогической деятельности. Психологическая характеристика педагогической деятельности как профессиональной деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия (диадическое и фронтальное, монопедагогическое и полипедагогическое). Психология педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия. Этапы педагогического общения. Основные затруднения, барьеры в педагогическом общении и их преодоление. Факторы эффективного и неэффективного педагогического общения. Психологические проблемы оценки и отметки. Проблемы эффективного и неэффективного поощрения. Оценка как способ стимулирования учебной деятельности учащихся. Виды оценок. Оценка и отметка. Возрастные особенности оценки деятельности ребенка. Условия эффективного оценивания. Влияние оценки на способность учащихся самостоятельно оценивать собственную учебную деятельность. Психология воспитания. Психологическая сущность воспитания. Сущность воспитательного процесса в трудах отечественных психологов. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных видов воспитания. Психологический анализ методов и средств воспитания. Воспитание в дошкольном возрасте. Психология учебно-воспитательного коллектива. Основы взаимодействия с родителями, коллегами, администрацией в решении педагогических задач. Психолого-педагогический анализ игры в обучении и воспитании дошкольников. Игра в концепциях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.П. Блонского. Структура игры. Влияние компонентов структуры на интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

5. трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.05.06

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности обучающихся (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих); системы профессиональных знаний в области специальной психологии; формирования представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, базовых умений дифференцировать индивидуальные, психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; принятия ребенка, эмпатии к нему.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах специальной психологии;
- формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития; о этиопатогенетических механизмах возникновения нарушений психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о методах дифференциальной диагностики сходных нарушений психического развития; о направлениях индивидуальной траектории развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в Модуль "Психолого-педагогический" Б1.О.04.06, связана с общей, возрастной психологией, неврологическими основами дефектологии, с учебной практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приемы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого - педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Общие вопросы специальной психологии
2. Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза
3. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05.07

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров дефектологического образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области основ специальной педагогики; базовых представлений и умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, оценивать уровень собственной деятельности. Обеспечение готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья: принятие ребенка, толерантность, эмпатия, направленность на саморазвитие.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний о теоретико-методологических основах специальной педагогики
- формирование знаний об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения обучающихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии.
- сформировать целостное представление о специальной педагогике как составной части психолого-педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- сформировать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования; познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; дать представление о современной системе

специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;

создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения у будущих педагогов и психологов системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» входит в Модуль "Психолого-педагогический", связана с педагогикой, специальной психологией, клиническими основами логопедии, с учебной практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни

уметь:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

4. Содержание учебной дисциплины

Общие вопросы теории специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Комплексное медико-психологопедагогическое сопровождение

детей с отклонениями в развитии Организация деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК).

Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Интеграция детей с нарушением интеллекта в среду нормальных сверстников. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Воспитание и обучение детей с нарушениям сенсорных систем (тифло- и сурдопедагогика) Воспитание и обучение детей с нарушением опорнодвигательного аппарата. Воспитание и обучение детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Значение комплексного подхода при обучении и воспитании детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психические особенности детей при различных формах дизонтогенеза Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05.08

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний в сфере нормативно правового обеспечения образования Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- сформировать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина Нормативно-правовые документы сферы образования входит в обязательную часть «Дисциплины (модули) Модуль "Психолого-педагогический". Изучение указанной дисциплины основано на знаниях и умениях по дисциплинам: «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные правовые акты международного и отечественного образовательного законодательства; цели и задачи образовательных организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного процесс

уметь:

- применять полученные знания для оказания правовой помощи ребенку в образовательной организации; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательной организации и ее подразделений

владеть:

- образовательно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные правоотношения, методами правового регулирования и организационных основ деятельности образовательных организаций

4. Содержание учебной дисциплины

Образование в современном обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция российской федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Система и уровни образования. Система и принципы образования. Органы управления и самоуправления. Структура образовательной организации. Принцип автономии образовательной организации. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права. Конституционное право граждан на образование. Правовое положение участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Государственная регламентация образовательной деятельности. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования. Виды международного сотрудничества в сфере образования в зависимости от статуса участников и масштаба сотрудничества: межинституциональное; межправительственное; региональное; глобальное.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.06**Модуль «Дополнительное образование»**

Б1.О.06.01

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы вожатской деятельности»****1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины (модуля): формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;

- развитие профессионально значимых качеств вожакого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8-Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3-Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4-Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- типологию технологий индивидуализации обучения;

уметь:

- определять свою роль в команде;

- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);

- предвидит результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.

владеть:

- эффективным взаимодействием с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

- способами обеспечения безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

4. Содержание учебной дисциплины

Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука. Развитие психолого-педагогической практики. Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога-психолога. Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика. Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно-библиографическая культура педагога-психолога. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования. Проблемные поля психологии образования. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Сформировать у обучающихся готовность к осуществлению проектирования и реализации коррекционно-развивающих и дополнительных программ образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования в целом, направлениях развития специального образования детей с нарушениями здоровья;
- способствовать формированию представлений о современных коррекционно-развивающих программах для детей с ОВЗ в учреждениях различных видов;
- формирование способности проектировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями оазвития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть Блока 1 Модуля «Дополнительное образование» Б1.О.05.02 и связана с такими дисциплинами, как «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно - развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методическое и техническое обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности
- содержание и особенности проектирования коррекционно-образовательных и дополнительных программ для детей с речевыми нарушениями;

уметь:

- выбирать и реализовывать коррекционно-развивающие и дополнительные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
- анализировать цели, задачи, содержание коррекционно-развивающих и дополнительных программ для детей с ОВЗ;

владеть:

- навыками проектирования, конструирования коррекционно-развивающих и дополнительных программ для детей с ОВЗ в различных учреждениях

4. Содержание учебной дисциплины

Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида: сущность, принципы, основные элементы. Коррекционно-развивающая работа как система. Природа и сущность систем, назначение систем, структура систем, свойства систем. Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика. Основные принципы, элементы коррекции. Коррекционно-развивающая программа. Коррекционно-развивающая среда. Предметно-развивающая и коррекционно-развивающая среда: сущность, требования, компоненты, особенности организации. Анализ коррекционно-развивающей среды в различных учреждениях вида. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в специальных общеобразовательных учреждениях. Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ. Система взаимодействия специалистов в коррекционно- развивающей работе с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07

Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1.О.07.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений в области оценки учебных достижений

Задачи:

- обозначить место предмета «Основы математической обработки информации» в современной системе образования;
 - создать у слушателей представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества

образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;

- способствовать усвоению слушателями понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- сформировать умение моделировать педагогическую деятельность с применением современных средств оценивания достижений;
- развить у слушателей умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности, анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- сформировать у слушателей способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части. Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации», студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Изучение дисциплины является базой для дальнейшего освоения студентами курсов по выбору профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения; - основы теории педагогических измерений;
- классификацию педагогических тестов; - характеристики тестовых заданий;
- статистические обоснования качества теста. Показатели качества; - способы формирования выборок; - методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования;
- роль и место компьютерных тестов в открытых образовательных системах телекоммуникационного доступа.

Уметь:

- различать контрольный материал по цели использования;
- отбирать контрольный материал в соответствии с показателями качества;
- разрабатывать контрольный материал по преподаваемому предмету в различных формах в соответствии с целью контроля;
- рассчитывать основные статистические характеристики тестов (меры центральной тенденции, мода, медиана, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициенты корреляции);
- проводить корректную интерпретацию результатов тестирования;

Владеть:

- различными способами оценивания результатов обучения;
- современными прикладными пакетами для обработки результатов тестирования.
- навыками по осуществлению мониторинга образовательных процессов;
- навыками по использованию современных средств оценивания учебных достижений

обучающихся в высших учебных заведениях.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Нормативное представление и реализация нового содержания образования: государственный стандарт общего среднего образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Внешнее и внутреннее качество образовательной деятельности школы. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Возникновение тестирования. Современная теория тестов (IRT). История еесоздания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Современные центры тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях тестирования их образовательных достижений. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированные и нормативно- ориентированные, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Классификация тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Принципы отбора ответов. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: освоение студентами основ логических и методологических знаний, необходимых для проведения исследований, и осуществления проектной деятельности формировании у них способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Задачи:

- сформировать базовую систему научных знаний при построении исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы исследований, требования к их выбору и модификации;
- ознакомить с правилами работы с научной информацией, ее оформлением, публикацией и внедрением результатов исследования;
- ознакомить с особенностями и основными этапами проектной деятельности;
- развивать аналитическое мышление студентов, развитие научно-исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- выработать навыки грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способности аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- формировать личностную направленность педагога-исследователя, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных

проблем воспитания, обучения и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина Основы проектной и научно-исследовательской деятельности входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» Модуль "Учебно-исследовательский". Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогика», «Основы математической обработки информации», является базовой при реализации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы научной организации труда, способы использования справочно-библиографического аппарата библиотек, поиска информации в сети Интернет, требований к оформлению библиографий;

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;

- особенности организации методов исследования в области педагогики. Истории педагогики и образования.

уметь:

- работать с научной информацией, осуществлять прогнозирование результатов и показателей;

- работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат, создавать научные тексты (тезисы, доклады для участия в семинаре, дискуссии);

- обобщать и систематизировать информацию, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свое мнение в дискуссии.

владеть:

- методиками продуктивного чтения и запоминания информации, алгоритмами подготовки и осуществления публичного выступления;

- навыками оформления проектной документации; навыками презентации и публичной защиты проекта;

- способами организации индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Наука и ее роль в развитии общества. Научное исследование и его этапы. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Проектная деятельность, методы проектно-исследовательской деятельности. Планирование и организация научных исследований. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Научное исследование в системе подготовки бакалавров.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины.: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: развитие исследовательских умений студентов; подготовка выпускника, способного решать профессиональные задачи на основе овладения системой знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогического исследования, ориентированные на работу с лицами, имеющими ОВЗ; владеть современными методами исследований, которые применяются для изучения специального образования.

Задачи:

- сформировать у студентов навыки организации и проведения психолого-педагогического исследования; познакомить студентов с правилами использования и ограничениями, свойственными каждому исследовательскому методу.
- интегрировать теоретические знания и практические навыки, умения в ходе исследовательской работы;
- развивать исследовательское мышление, творческий потенциал и интерес к эмпирическим исследованиям;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входит в обязательную часть.

Изучение курса предполагает предварительное знакомство студентов с педагогикой и ее общедидактическими и методологическими принципами диагностики образовательного процесса. Данная дисциплина базируется на психолого-педагогических, консультативно-диагностических основах специальной психологии, общей педагогики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;
- структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов.

уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы опытно-экспериментального исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
- демонстрировать знания как использовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

владеть:

- методами организации аналитической, прогностической и мониторинговой работы;
- опытом организации совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- приемами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации;

- опытом использования теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие методологии, метода, методики. Классификация методов исследования. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов анализа, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования т.д. Индуктивные и дедуктивные методы. Применение теоретических методов в организации и проведении психолого-педагогического исследования.

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод наблюдения: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы, возможные способы минимизации влияния экспериментатора на результаты. Проективные методы научного исследования. Классификация проективных методик. Психолого-педагогическое значение проективных методик. Технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Метод анализа продуктов деятельности (контент- анализ): понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Метод экспертной оценки: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.

Этапы и технология комплексного педагогического эксперимента. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды.

Организация и содержание научно-исследовательской работы. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования (теоретическая и практическая часть). Части научно-исследовательской работы – подготовительный и основной этап сбора эмпирических данных. Методическое обеспечение экспериментальной части психолого-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08

Модуль «Нейрофизиологические основы дефектологии»

Б1.О.08.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухо-речевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Задачи:

- Познакомить с базовыми понятиями и принципам логопедии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития

- Изучить современные клинические подходы к выделению различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс.

-Сориентировать студентов в пространстве современных задач и проблем дефектологии как науки в реализации инклюзивного и интегрированного подходов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательным дисциплинам Блока 1.

Содержание дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» опирается на содержание дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и термины;
- этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нарушений органов слуха, речи и зрения по ведущим классификациям;
- методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений;
- классификацию слухо-речевых и зрительных дефектов у детей;
- основную медицинскую терминологию;
- о филогенезе сенсорных систем и онтогенезе органов слуха, речи и зрения;

уметь:

- ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта;
- анализировать специальную литературу по дисциплине;
- анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой;
- ориентироваться в структуре нарушения зрения, слуха и речи;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха и речи;
- определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая;
- консультировать заинтересованных лиц по вопросам оказания помощи в коррекции;

владеть:

- общением с больными с разными формами нарушений органов слуха, речи и зрения их родственниками;
- современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения

4. Содержание учебной дисциплины

Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.

Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат.

Физиология слухового анализатора.

Методы исследования слуховой функции.

Методы исследования слуха.

Патология слухового анализатора.

Стойкие нарушения слуха у детей.

Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.

Заболевания гортани.

Анатомия, физиология и патология носа.

Анатомия, физиология и патология глотки.

Анатомия, физиология и патология ротовой полости.

Физиологические механизмы речи.
Анатомия и физиология зрительного анализатора.
Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.08.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Неврологические основы дефектологии»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, представления о современных представлениях интегрированного подхода (медицинских и психолого-педагогических дисциплин) при изучении основных циклов дефектологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- сформировать представление об общих механизмах организации речи;
- научить анализировать природу речевых, зрительных, слуховых, двигательных нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга.
- научить оперированию медицинскими терминами

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы. Курс «Неврологические основы дефектологии» готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Учебная практика (ознакомительная практика)» и другими дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды сенсорных, двигательных и речевых нарушений связанные с отклонениями в состоянии ЦНС

уметь:

- анализировать двигательные, речевые, сенсорные, ментальные нарушения, и их связь с поражением различных структур головного мозга.
- свободно оперировать медицинскими терминами;
- выявлять типологию двигательных, речевых, сенсорных, ментальных нарушений и связывать их с определенными психоневрологическими синдромами

владеть:

- навыками применения неврологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов клинического анализа нарушений детей с ОВЗ.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе других научных дисциплин. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами. Иерархическое строение ЦНС. Эволюция нервной системы. Филогенез. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка. Конечный мозг: строение, функции. Понятие корковых центров 1ой и 2 ой сигнальной системы. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений;-синдромы нарушений чувствительности, синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций. Корковые центры ЦНС. Корковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерино. Парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии. Гипостезии, анестезии. Астереогноз.. агнозии. Апраксии, алалия, афазия, корковая дизартрия.

Подкорковая область. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Характеристика гиперкинезов. Клиника экстрапирамидной дизартрии. Понятие экстрапирамидной дизартрии. Гиперкинезы, стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП. Желудочки мозга. Промежуточный мозг. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Ромбовидный мозг его отделы. Средний мозг. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Задний мозг. Строение, функции Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Задний мозг и речевые расстройства. мозжечковая дизартрия. мозжечковая атаксия. Неврологические пробы определения поражений заднего мозга. 12 пар черепно-мозговых нервов.

Неврологическое обследование лиц с речевой патологией. Симптомы, синдромы поражения, принципы и методы неврологического обследования, Неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дизартрия, дислексия и дисграфия, расстройства темпа и ритма речи, заикание. Методы неврологического обследования детей с речевой патологией, интерпретация поражений ЦНС в сочетании с речевыми нарушениями.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

Б1.О.09

Модуль «Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Б1.О.09.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование целостного представления о дефектологии и как специальной педагогической науке; познакомить с принципами, методами, приемами дефектологии, классификаций и характеристикой нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- первичное знакомство с предметом и объектом дефектологической науки; формирование основ знаний о современных проблемах дефектологии, о принципах, методах, приемах образовательного и коррекционно-развивающего процесса, классификации нарушений развития детей и их особенностях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы.

Теоретической базой учебной дисциплины являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика». Изучение дисциплины является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин следующих профессиональных модулей и готовит к ознакомительной практике

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- области профессиональной деятельности дефектологов;
- функциональные обязанности педагога-дефектолога;
- концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии;
- специфику педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей дошкольного возраста

уметь:

- проектировать коррекционно-развивающий и образовательный процессы с учетом особенностей развития детей с ОВЗ;
- выбирать критерии и показатели анализа эффективной коррекционно-педагогической деятельности;
- подбирать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды, технологии и методы, применяемые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

владеть:

- навыками общепедагогической подготовки работы с детьми дошкольного возраста;;
 - навыками самостоятельной работы и поиска литературных источников;
- навыками решения типовых педагогических задач, необходимых для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Содержание учебной дисциплины

Содержание принципов дефектологии. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. Норма. Виды норм.

Профессиональное назначение педагога-дефектолога. Задачи педагога-дефектолога в специализированном ДОУ. Профессиональные и личностные качества педагога-дефектолога, работающего с детьми раннего и дошкольного возраста. Выбор профессионального пути. Мотивы выбора педагогической профессии и профессии педагога-дефектолога. Профессиональное развитие и саморазвитие.

Типология отклоняющегося развития Л.С. Выготского. Нарушения психического развития человека по В.В.Лебединскому. Классификация видов психического дизонтогенеза

В.В.Лебединского. Общие закономерности аномального развития ребенка. Соотношение нормального и аномального развития.

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.09.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: совершенствование профессиональных практических умений и навыков по коррекции речевых нарушений и по организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях и закрепление знаний студентов о содержании и формах логопедической работы в условиях специального обучения и воспитания.

Задачи:

- Сформировать представления о дошкольных организациях, существующих в системе образования для детей с нарушениями речи и другими нарушениями в развитии.
- Познакомить с организацией диагностической и коррекционно-развивающей работы в различных детских учреждениях компенсирующего вида.
- Раскрыть поэтапную систему коррекционной работы с детьми при различных речевых нарушениях в зависимости от типа дошкольного учреждения.
- Изучить содержание и формы организации коррекционной работы в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида» относится к обязательной части.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья

**В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:**

- содержание и формы коррекционной работы с детьми в условиях дошкольной организации; базисные направления коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- основные требования программ обучения и воспитания детей с различными нарушениями в развитии;
- особенности педагогической и воспитательной работы с детьми в условиях специального обучения.

Уметь:

- организовывать диагностическую работу в любом общеобразовательном и специальном дошкольном учреждении для детей с различными нарушениями здоровья;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с разными нарушениями здоровья, разного возраста;
- планировать коррекционно-логопедическую работу в условиях детского образовательного учреждения с целью реализации интегративных моделей образования;

Владеть:

- анализом первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта при разных вариантах дизонтогенеза;
- способами организации и оказания помощи детям в условиях специального и интегрированного обучения.

4. Содержание учебной дисциплины

Современная организация коррекционной помощи в России. Отбор детей в специальные учреждения: исторический взгляд на проблему организации помощи в России, современная организация логопедической помощи в России, типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений, деятельность ПМПК, цель, специалисты, отбор в детские сады, на логопункты, комплектование специальных (коррекционных) школ, документация ПМПК. Организационно- методический аспект обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ: краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп, наполняемость групп, сроки обучения, типы и виды занятий, сетка занятий. Оборудование дефектологического кабинета. Документация дефектолога: перспективный план работы на учебный год по периодам обучения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучить теоретические основы проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития и сформировать практические умения, позволяющие осуществить психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов системные представления о сущности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития,
- ознакомить с методологическими требованиями, принципами, методами и содержанием диагностического обследования;
- обеспечить усвоение методик, приемов, методических средств психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ;

- выработать навыки, способствующие организации психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы. Курс готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Возрастная психология», «Специальная психология», «Учебная практика (по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья)» и другими дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, основные психодиагностические методики и пути анализа полученных результатов.
- методы и этапы диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- планировать диагностику лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;
- на основании диагностики определить пути коррекционной работы.

владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
- основными психологическими методиками и путями анализа, приемами и навыками приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей с разными формами речевой патологии. - навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализа материалов обследования различных сторон речи.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о психолого-педагогической диагностике. Сравнительная характеристика значения терминов «психодиагностика» «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию. Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как метод исследования ребенка с ОВЗ. Схема психолого-педагогического наблюдения. Способы анализа и интерпретация полученных данных. Изучение истории развития ребенка. Особенности сбора информации в беседе с родителями. Методы анкетирования в работе с

родителями. Психолого-педагогический эксперимент как форма диагностического изучения детей с ОВЗ. Выявление актуального уровня развития и потенциальных возможностей. Гипотеза исследования. Содержание, цели и задачи эксперимента. Способы анализа полученных результатов. Выводы об эффективности формирующих воздействий, направленных на оптимизацию коррекционного обучения. Тестирование – как метод психолого-педагогической диагностики. Виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка. Комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития. Системное изучение ребенка, онтогенетический и патогенетический принципы.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.09.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях..

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза, в различных образовательных организациях.
- Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с с ограниченными возможностями здоровья в различных системах образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы, связана с такими дисциплинами, как «Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство», «Специальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и основное содержание деятельности специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

- выбирать и реализовывать эффективные педагогические методы, средства, технологии в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать предлагаемые программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками взаимодействия с сотрудниками образовательной организации в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Особенности коммуникации детей с различными нарушениями развития. Цели, задачи, основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение в различных образовательных организациях. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Основные принципы и подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие специалистов различного профиля в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.09.05

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психоконсультирование и психотерапия в практике дефектолога»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формировать представления о теоретических основах психотерапии и психологического консультирования, об умениях практической организации психоконсультирования и психотерапии в практике работы дефектолога.

Задачи дисциплины:

- формировать основные понятия психотерапии и психоконсультирования, представления об истории возникновения, о сферах применения, об общих правилах, характеристиках процесса психологического консультирования и его отличия от психотерапевтического воздействия, об основных психотерапевтических методах и их возможностях; о показаниях к применению психотерапевтических методов;
- формировать личностную компетентность и готовность к проведению психоконсультирования и психотерапии в практике работы дефектолога; навыки саморегуляции собственных состояний, умения взаимодействовать в группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы, связана с общей, возрастной психологией, методами арт-педагогики в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учебной практикой

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

- возможности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья; приемы регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды и психолого-педагогического и логопедического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья

уметь:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ, оценивать их результативность.

- использовать специальные подходы к применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей с ОВЗ, выбирать и использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

владеть:

- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.

- навыками применения в практике специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью осуществлению психолого-педагогического сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о психологическом консультировании и психотерапии. Основные понятия курса: психологическая помощь, понятия «психологическая коррекция», психотерапия, клиент, психолог. Специфические черты психокоррекции. Отличие психокоррекции от психотерапии, психического развития. Цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психокоррекции и их характеристика. Значение знания и применения принципов психокоррекционной работы в составлении психокоррекционных программ. Связь психокоррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

Современные подходы к практике психологического консультирования и психотерапии. Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова – фундамент поведенческой психокоррекции. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера как предпосылки развития гештальтпсихологии. Ф.Перлз и история создания гештальтпсихологии. Основные положения учения Ф. Перлза. Зоны осознания конфликта (внутренняя, внешняя и средняя). Основные понятия (фигуры и фона, осознание потребности и сосредоточение на настоящем, функции противоположности, защиты, зрелость). Основные техники гештальтпсихологии (диссоциированный диалог, большой пес и щенок, перевертыши и др.). Интегративный процесс и гештальттерапия. Терапии. Зигмунд Фрейд и классический психоанализ. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели коррекции. Техники. Классический психоанализ З.Фрейда. Структура личности по Фрейду – «Я», «Сверх Я», «Оно». Психокоррекция на основании психоаналитических подходов Альфреда Адлера. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Психокоррекция в рамках современного психоанализа. М. Кляйн, С. Шпильрейн, А. Фрейд и современный психоанализ. Виды работы психолога психоаналитика в рамках современного психоанализа. Показания и противопоказания к психоаналитической терапии. Диагностическая и коррекционные сессии. Интегративный процесс в психокоррекции и современный психоанализ.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации: – зачет.

Б1.О.09.06

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Сформировать у обучающихся компетенции в овладении педагогическими технологиями интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных педагогических технологиях и методах интеграции детей в образовательное пространство;
- способствовать формированию представлений о целях, задачах и критериях эффективности интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;
- формирование способности и готовности к овладению современными эффективными педагогическими методами и технологиями в области интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы, связана с такими дисциплинами, как «Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Тьюторское

сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Специальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и показатели эффективной интеграции ребенка в образовательное пространство;
- современные педагогические технологии адаптации и интеграции детей в современное образовательное пространство;
- специфику интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум и образовательное пространство

уметь:

- выбирать и реализовывать эффективные педагогические технологии в решении задач интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство;
- анализировать педагогические технологии интеграции с точки зрения их эффективного включения в индивидуальные образовательные маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками взаимодействия с сотрудниками образовательной организации в решении задач интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство.

4. Содержание учебной дисциплины

История развития отношения к образованию лиц с ОВЗ. Современные тенденции. Основные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и их реализация в специальном образовании. Дифференциация детей для организации обучения в соответствии с тяжестью нарушений развития. Проблема социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние. Характеристика основных стадий процесса интеграции ребенка в общество и образовательную среду. Специфика прохождения стадий интеграции у детей с ОВЗ. Посредничество в решении задач социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании. Этапы организации посредничества. Педагогические воспитательные технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании. Проблема формирования социально полезных навыков в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формирование социально полезных навыков как область профессиональной деятельности логопеда. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Общие основы построения взаимодействия и взаимоотношений с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные тактики работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, по решению задач интеграции. Просветительская работа по интеграции детей с ограниченными возможностями

здоровья в образовательную среду.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09.07

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об особенностях тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- учить организовывать процесс сопровождения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы. Курс готовит студентов к дальнейшему изучению различных отраслей психологической науки, связан по содержанию с такими дисциплинами как «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Учебная практика (по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья)» и другими дисциплинами учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса, основные психодиагностические методики и пути анализа полученных результатов.
- методы и этапы диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ъ

уметь:

- планировать диагностику лиц с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями, на основании диагностики определить пути коррекционной работы.

владеть:

- методами психолого-педагогической диагностики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

- основными психологическими методиками и путями анализа, приемами и навыками приемами выявления нарушений неречевых психических функций и речи у детей

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие тьюторинг. Тьютор. История тьюторства в России и за рубежом. Тьютор в системе образования. Функции тьютора в образовании. Должностные обязанности тьютора. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Координатор по инклюзии (методист). Учитель-дефектолог. Учитель-логопед. Педагог-психолог. Социальный педагог. Тьютор (ассистент учителя). Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения. Основные направления совместной работы команды специалистов. Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды (по С.В. Алехиной)

Тьюторское сопровождение, цели и задачи. Функции тьюторского сопровождения. Тьюторское сопровождение при различных формах инклюзии. Компетенции тьютора. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики.

Отличие тьюторского сопровождения от индивидуальной работы. Действия тьютора в условиях индивидуального подхода. Этапы тьюторского сопровождения. Предварительный этап. Установление контакта. Адаптационный этап. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; индивидуальный образовательный план; индивидуальная образовательная программа. Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Этапы и основные формы тьюторского сопровождения. Создание и апробирование сценариев использования технологий тьюторской деятельности для развития своей профессиональной практики.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Методические и прикладные основы разработки индивидуальных образовательных программ учащихся как формы организации тьюторского сопровождения.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09.08

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная)»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в сфере развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи, личностное развитие будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- создание условий для овладения студентами компетенциями в соответствии со стандартом ВО;
- формирование аксиологических и предметных знаний в сфере развития речи детей с нарушениями речи, соответствующих профессиональных умений и навыков;
- формирование профессиональной рефлексии обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Изучение дисциплины базируется на курсах учебного плана модуля "Методическая подготовка", Специальная педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение речевой работы в развитии детей с нарушениями речи; задачи развития речи детей в соответствии с современными подходами к образованию лиц с ОВЗ;
- методики развития речи дошкольников с речевыми нарушениями в различных образовательных условиях.

уметь:

- учитывать развивающие задачи образования детей с нарушениями речи в процессе организации речевой работы;
- подбирать методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности и определять направления развития речи дошкольников с различными речевыми нарушениями;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с речевыми нарушениями.

владеть:

- навыками мотивации к работе по развитию речи детей с речевыми нарушениями; профессионально-рефлексивными действиями;
- организации занятий по различным методикам развития речи детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями;
- навыками общения с детьми в процессе коррекционно-развивающего обучения

4. Содержание учебной дисциплины

Теоретические основы методики развития речи детей. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей. Природа явлений языка и речи. Связь языка с мышлением. Учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека. Механизмы формирования речи. Психологические основы развития речи (А.Н. Леонтьева).

Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы в онтогенезе. Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к «говорению». Основные положения программы обучения и воспитания детей с системными нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Краткая характеристика разделов работы. Перспективное планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи: содержание и структура. Требования к отбору речевого и дидактического материала.

Методы формирования лексики стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями. Особенности использования словесных, наглядных и практических методов в процессе формирования лексической стороны речи у дошкольников с речевыми

нарушениями. Дидактическая игра, как универсальный метод закрепления лексических знаний и умений у дошкольников с системными речевыми нарушениями. Прямые (образец, объяснение, вопрос, оценка, детского ответа, указание) и косвенные приемы развития речи детей с речевыми нарушениями.

Содержание работы по формированию связной диалогической речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Содержание работы по формированию связной монологической речи у дошкольников с ОВЗ. Особенности работы над: различными композиционно- речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Структура и содержание логопедических занятий по формированию связной речи детей. Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, развитие связной речи).

Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи. Разделы работы по развитию связной речи. Планирование, моделирование и анализ фронтальных и подгрупповых занятий по развитию связной речи.

Формы взаимодействия специалистов в процессе формирования связной речи детей. Основные задачи воспитателя, дефектолога и учителя-логопеда в области развития связной речи у дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов дошкольной образовательной организации. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника. Разработка плана взаимодействия со специалистами дошкольной образовательной организации.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.09.09.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов бакалавриата готовность к анализу и усвоению теоретических основ, содержания и методики коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- изучить различные методы обследования сформированности фонематического восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления о теоретических и практических проблемах коррекционно-направленной подготовки к обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы, Для успешного освоения курса студент должен иметь предварительную подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам, культуре речи. Дисциплина «Методика обучения грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья» связана с такими дисциплинами, как Русский язык и культура речи, Филологические основы дефектологического образования, Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (предметно-содержательная по модулю "Методическая подготовка").

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, виды коррекционной деятельности при реализации коррекционно-образовательных программ по обучению грамоте детей с различными нарушениями развития;

- особенности обучения грамоте детей в зависимости от структуры речевого дефекта при разных типах ОВЗ;

- методики обучения грамоте дошкольников с с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных условиях.

уметь:

- учитывать развивающие задачи образования детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации коррекционной работы;

- подбирать методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности и определять направления по обучению грамоте дошкольников с с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с с ограниченными возможностями здоровья

владеть:

- навыками мотивации к работе по обучению грамоте детей с с ограниченными возможностями здоровья;

- организации занятий по различным методикам обучения грамоте детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками общения с детьми в процессе коррекционно-развивающего обучения.

4. Содержание учебной дисциплины

Закономерности и особенности овладения детьми фонетической стороной языка в дошкольном возрасте. Лингвистическая категоризация и формирование фонетической стороны речи. Становление языковой (звуковой) способности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика обследования фонетического строя речи детей с с ограниченными возможностями здоровья. Приемы обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование слоговой структуры слова. Обследование фонематического слуха. Задачи, принципы и направления работы по формированию фонетического строя речи у детей с с ограниченными возможностями здоровья.

Методика формирования фонематического восприятия у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Этапы формирования фонематического восприятия у дошкольников. Роль игры в формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Поэтапный подбор игр для формирования фонематического восприятия. Особенности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Феноменология понятий «языковой анализ и синтез», «фонематический анализ», «слоговой анализ и синтез», «звуко-буквенный анализ и синтез слов», «звуковой состав языка» в исследованиях Р.И. Лалаевой, В.А. Ковшикова, Н.В. Микляевой, И.В. Прищеповой, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой, Л.С. Цветкова, Д.Б. Эльконина и др. Междисциплинарные подходы к определению понятий «звуковой анализ», «звуковой синтез». Нарушение языкового анализа и синтеза.

Методика формирования навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой у дошкольников (Г. А. Каше). Программа обучения и воспитания детей с ФФН в подготовительной группе детского сада (авторы — Т. Б. Филичева, Т. Б. Туманова).

Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей у детей с нарушениями речи. Приемы анализа и синтеза.

Методика формирования графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями. Сущность понятия графомоторный навык. Этапы формирования графомоторного навыка. Специфика формирования графомоторного навыка у детей с речевыми нарушениями на логопедических занятиях. Специальные коррекционные упражнения.

Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению грамоте. Разработка планов и конспектов занятий по подготовке к овладению письмом и чтением дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.10

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: систематизация теоретических и практических знаний студентов о семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, его значении и возможностях для достижения эффективных результатов профессиональной деятельности логопеда; формирование компетенций, обеспечивающих сотрудничество логопеда с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков организации специальной развивающей среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его дефекта и индивидуальных психологических особенностей.

- углубление и расширение представлений студентов о роли семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;

- раскрыть сущность и специфику работы учителя-дефектолога с семьями как объектами и субъектами профессионально- педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части программы, Она является базой с одной стороны для расширения представлений будущих бакалавров о сущности и значении семейного воспитания детей с ОВЗ и особенностей взаимодействия с их родителями как субъектами профессиональной деятельности. А с другой стороны для интеграции и обобщения знаний, полученных по другим изучаемым дисциплинам. Теоретической базой дисциплины являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Культурология», «Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса», имеет практическую направленность.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.

уметь:

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

владеть:

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. Содержание учебной дисциплины

Семейное и общественное воспитание: понятие и сравнительная характеристика. Современные тенденции развития семьи и проблемы воспитания детей. Понятие и общественная роль семьи. Семья как институт социализации. Семейная педагогика. Основные функции семьи и их реализация в современных условиях. Особенности воспитательной функции семьи. Причины нарушения функций семьи. Кризис семьи. Семья – сложная социальная система. Компоненты характеристики семьи как объекта педагогической работы: структура семьи, окружение семьи, функционирование и история развития семьи. Семья как открытая система. Семья как закрытая система. Их особенности.

Необходимость работы с семьей. Общечеловеческие и семейные ценности как основа семейного воспитания. Ценности в современном мире. Общечеловеческие ценности – исторический аспект. Универсальность общечеловеческих ценностей. Ценности, как отражение личности. Взаимосвязь ценностных установок личности и целей воспитания. Цели воспитания в семье. Соотношение целей и воспитательных задач в семье. Воспитательный потенциал семьи. Характеристика биологического, психологического, экономического и социального компонентов. Механизмы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, понимание. Семья как субъект взаимодействия с учителем и

школой. Понятие и сущность воспитательного потенциала. Типы семей с разным стилем воспитания.

Характеристика стилей воспитания. Ошибки семейного воспитания. Организация жизненного пространства ребенка. Хозяйственно-бытовой уклад жизни семьи. Эмоциональный климат. Понимание и принятие ребенка. Родительская любовь. Традиции семьи. Общение и совместная деятельность. Педагогическая культура родителей. Авторитет родителей. Взаимодействие, его сущность и характеристики. Принципы построения взаимоотношений. Совершенствование форм взаимодействия родителей и ребенка как требование времени. Методы воспитания в семье. Соотношение методов поощрения и наказания. Соотношение методы стимулирования и контроля деятельности и поведения ребенка. Методы организации жизнедеятельности. Методы самовоспитания.

Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Понятие педагогической культуры. Характеристика компонентов педагогической культуры личности. Повышение педагогической компетенции родителей. Участие семьи в коррекции развития ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье. Роль педагога-дефектолога в психолого-педагогическом просвещении родителей. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.09.11

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация совместной работы дефектолога с субъектами образовательного процесса»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовка обучающихся, способного решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по организации совместной работы дефектолога и воспитателя в детском саду для детей с ОВЗ.

Задачи:

- ознакомить обучающихся, с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;

- формирование умения практического применения методов, способов, приемов организации совместной работы дефектолога и воспитателя в детском саду для детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1.

Теоретической базой модуля являются знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- приемы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям.
- этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе

уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- использовать формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- применять различные приемы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям

владеть:

- - навыком использования форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- навыком применения различных приемов мотивации и рефлексии, форм, методов и средств при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям
- навыком использования знаний этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
- навыком планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Содержание учебной дисциплины

Работа дефектолога с воспитателями дошкольной образовательной организации.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

Комплексные медико-психолого-педагогические технологии по взаимодействию специалистов.

Работа учителя-дефектолога с семьей.

Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет.

Б1.О.09.12

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: освоение обучающимися способов профессионального решения профессиональных задач.

Задачи:

- Познакомить студентов с основами реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 1. Связана с изучением дисциплин: Специальная психология, Специальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, Технологии социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- методологические позиции концепции социальной реабилитации и основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы и виды помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- современные коррекционно-педагогические, реабилитационные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- существующие педагогические системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику организации реабилитационной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях;

уметь:

- составлять программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- давать рекомендации по реализации работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

владеть:

- навыками проведения социальной и психолого-педагогической комплексной реабилитационной поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками реализации в профессиональной деятельности современных комплексных реабилитационных технологий;

4. Содержание учебной дисциплины

Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Понятия «социальная адаптация», «социальная реабилитация».

Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации

Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.

Основные подходы к комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Базовые стратегии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1В.01

Модуль «Методическая подготовка»

Б1.В.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения продуктивной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к организации продуктивной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями организации продуктивной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья; информировать бакалавров о разнообразии взглядов, концепций развития продуктивной деятельности дошкольников, вариативности путей обучения;

- формировать у бакалавров способность ориентироваться в методологических подходах к развитию продуктивной деятельности и конструирования детей с ОВЗ;

- сформировать умения и навыки в применении теоретических знаний и методики в работе с детьми с ОВЗ, организовывать и проводить разные виды продуктивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения продуктивной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации продуктивной деятельности и конструирования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

владеть

- навыками планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- - навыками разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- - навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- навыками анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

4. Содержание учебной дисциплины

Значение продуктивной деятельности для психофизического развития ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии. Содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Организация обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Планирование занятий по обучению изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Значение трудового обучения для психофизического развития ребенка дошкольного возраста с проблемами в развитии. Содержание трудового обучения детей с ОВЗ. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Организация работы по трудовому воспитанию. Методы трудового обучения детей с ОВЗ. Общая характеристика конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями в развитии. Содержание коррекционно-образовательных программ. Образовательные и коррекционно-воспитательные задачи обучения дошкольников с нарушениями развития конструированию. Организация занятий по конструированию и методика их проведения. Содержание и коррекционно-развивающее значение разных видов конструирования

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины::144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика экологического образования детей (специальная)»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: обеспечить профессиональную готовность обучающихся к эколого-педагогической деятельности с дошкольниками с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе.

- дать знания об особенностях формирования у детей дошкольного возраста интеллектуальной и практической готовности к взаимодействию с природой с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- формировать у обучающихся представление о современных эколого-ориентированных программах для дошкольников.

- формировать у обучающихся умения осуществлять диагностику, определять уровень экологической воспитанности дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика экологического образования детей (специальная)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимосвязана с дисциплинами: Педагогика, Специальная педагогика, Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная), Учебная практика (предметно-содержательная по модулю "Методическая подготовка").

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- основы экологического образования, содержание и особенности изучаемых явлений и процессов предметной области

- требования образовательного стандарта к образовательной деятельности

- современные методические подходы и образовательные технологии педагогической деятельности в дошкольном образовании с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

уметь

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять отбор современных образовательных технологий педагогической деятельности с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в дошкольном образовании с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья,

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ.

владеть

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Навыками применения форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Система первоначальных о природе как основа развития элементов экологического сознания. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные программы экологического образования для детей дошкольного возраста. Адаптированные образовательные программы. программы экологического образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Формы экологического образования. Педагогические условия экологического образования детей дошкольного возраста с ОВ.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 ч. (3 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет

Б1.В.01.03

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика физического воспитания (специальная)»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: в обучении бакалавров методическим основам осуществления различных систем физического воспитания детей с учетом конкретных задач, в содействии становлению профессиональной компетентности бакалавров, необходимой для повышения качества и обеспечения совместного уровня готовности к многоплановой и творческой работе с детьми, педагогами, с семьей.

Задачи:

- формирование у бакалавров научного представления о теории и технологии физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.;

- ознакомление с современными методами и формами, средствами физического воспитания детей с ОВЗ;

- обучение дидактическим основам анализа и диагностики психофизического развития и физической подготовленности детей с ОВЗ;

- приобретение практического опыта и владения современными методиками и приемами формирования навыков физической культуры с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика физического воспитания (специальная)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимосвязана с дисциплинами: Педагогика, Специальная педагогика, Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная), Учебная практика (предметно-содержательная по модулю "Методическая подготовка").

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения детей с ОВЗ
- основы физического воспитания, необходимые для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании
- требования образовательного стандарта, структуру и принципы разработки образовательной программы педагога в дошкольном образовании по физическому развитию
- современных методических подходов и образовательных технологий педагогической деятельности в дошкольном образовании по физическому развитию с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

уметь

- создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, половозрастных особенностей обучающихся, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ

владеть

- навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- действиями по реализации, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- навыками разработки документации педагога по физическому развитию детей

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет, основные понятия, задачи, средства теории физического воспитания. Особенности физического развития детей с ОВЗ. Место физического воспитания в системе коррекционно-педагогической работы. Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогической работы. Связь физического воспитания с другими направлениями воспитания. Требования к организации занятий. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков

Связь теории физического воспитания с другими науками. Задачи и средства теории физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Методы и приемы обучения детей с ОВЗ физическим упражнениям: наглядные, словесные, практические методы. Классификация физических упражнений.

Характеристика программ по физическому воспитанию. Парциальные программы по физическому воспитанию. Раздел физическое развитие в комплексных программах. Адаптированные образовательные программы.

Теоретико-практические основы развития физических качеств у детей с ОВЗ.

Технологии обучения основным движениям и упражнениям детей с ОВЗ.

Современные технологии физического воспитания и развития детей с ОВЗ.

Формы организации физического воспитания детей с ОВЗ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Взаимодействие детского сада и семьи по решению задач физического воспитания ребенка.

Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.01.04

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование профессиональных навыков бакалавров, необходимых для осуществления математического развития детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями математического развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, учить видеть уровень математического развития дошкольников и в соответствии с этим организовывать работу; информировать бакалавров о разнообразии взглядов, концепций математического развития дошкольников, вариативности путей обучения;

- формировать у бакалавров способность ориентироваться в потоке информации математического содержания, методологических подходах к математическому развитию детей;

- сформировать умения и навыки в применении теоретических знаний и методики в работе с детьми с ОВЗ, организовывать и проводить разные виды математической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимосвязана с дисциплинами: Педагогика, Специальная педагогика, Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная), Учебная практика (предметно-содержательная по модулю "Методическая подготовка").

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- содержание обучения математике детей с ОВЗ;
- методические основы реализации задач коррекционного обучения математике;
- специфические особенности усвоения математических операций детьми с различной патологией.

уметь

- анализировать урок математики по определенным критериям;
- определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения математике;
- разрабатывать планы уроков различных типов по обучению детей математике с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

владеть

- методами отбора и систематизации речевого и дидактического материала для уроков математики с учетом требований образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- умениями использования приемов коррекционного обучения в работе по усвоению материалов урока;
- методиками восстановительного обучения при акалькулии и преодолению дискалькулии.

4. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины Общие вопросы обучения математике детей с отклонениями в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы по математике в дошкольном учреждении. Особенности развития количественных представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности развития у дошкольников с ОВЗ представлений о величинах и их измерении. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ. Особенности развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы по математике в дошкольном учреждении

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.01.ДВ.01

Дисциплины по выбору

Б1.В.01.ДВ.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория и методика обучения игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов понятия об игровых технологиях и их применении в ДОО, системных представлений об игре как одном из наиболее эффективных средств организации жизни детей, как особом виде деятельности дошкольников, как средстве развития и воспитания.

Задачи:

- Формировать знания о значении и роли игры в развитии дошкольников.
- Стимулировать интерес к различным игровым практикам и технологиям
- Формировать опыт организации, проведения, поиска и использования детских игр и игровых технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика обучения игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимосвязана с дисциплинами: Педагогика, Специальная педагогика, Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная), Учебная практика (предметно-содержательная по модулю "Методическая подготовка").

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

владеть

- навыками наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками планирования и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

4. Содержание учебной дисциплины

Основы игры и игровой деятельности
Общая теория игры. Онтогенез и дизонтогенез детской игровой деятельности
Классификация игр. Игровые технологии в ДОО. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии. Содержание игрового уголка для детей с ОВЗ различных возрастных групп. Педагогические условия создания игровой среды. Требования к игрушке. Характеристика предметно-пространственной среды ДОО. Организация, содержание и методы работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Игровые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья»**

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов понятия об игровых технологиях и их применении в ДОО, системных представлений об игре как одном из наиболее эффективных средств организации жизни детей, как особом виде деятельности дошкольников, как средстве развития и воспитания.

Задачи:

- Формировать знания о значении и роли игры в развитии дошкольников.
- Стимулировать интерес к различным игровым практикам и технологиям
- Формировать опыт организации, проведения, поиска и использования детских игр и игровых технологий

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика обучения игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Взаимосвязана с дисциплинами: Педагогика, Специальная педагогика, Методика ознакомления с окружающим и развитие речи (специальная), Учебная практика (предметно-содержательная по модулю "Методическая подготовка").

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

владеть

- навыками наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками планирования и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

4. Содержание учебной дисциплины

Основы игры и игровой деятельности Общая теория игры. Онтогенез и дизонтогенез детской игровой деятельности Классификация игр. Игровые технологии в ДОО. Особенности игровой деятельности детей с проблемами в развитии. Содержание игрового уголка для детей с ОВЗ различных возрастных групп. Педагогические условия создания игровой среды. Требования к игрушке. Характеристика предметно-пространственной среды ДОО. Организация, содержание и методы работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет

Б1.В.02

Модуль «Предметная подготовка»

Б1.В.02.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: познакомить студентов с теоретическими и методологическими основами изучения, воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- формировать у студентов необходимые знания и представления о системе, принципах, направлениях и основах коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения интеллекта;

- формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом многообразия организационных форм;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика. Является основой для дальнейшего изучения дисциплин: Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (ознакомительная практика), Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями интеллекта,
- основные направления психолого-педагогического изучения детей с нарушениями интеллекта,

- специфику психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте,

- методы дошкольной олигофренопедагогики,

- основы организации коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном образовательном учреждении.

уметь

- выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения

- организовывать и проводить коррекционно-воспитательную работу в специализированном дошкольном образовательном учреждении,

- применять методы и технологии дошкольной олигофренопедагогики.

владеть

- методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

- навыками организации и проведения коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном образовательном учреждении,

- методами и технологиями дошкольной олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Основные понятия дошкольной олигофренопедагогики и детской олигофренопсихологии.

Пути становления дошкольной олигофренопедагогики. Предмет и задачи курса дошкольной олигофренопедагогики с олигофренопсихологией. Методы дошкольной олигофренопедагогики как науки. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Специфика психического развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом возрасте. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном образовательном учреждении. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с нарушениями интеллекта. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе. Формирование деятельности. Формирование основ личности. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.02.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нейропсихология детского возраста»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной нейропсихологии детского возраста, с принципами и методами нейропсихологического обследования детей в отечественной и зарубежной нейропсихологии, а также изучение взаимосвязи между формированием психических функций и созреванием мозга в нормальном онтогенезе и при локальных повреждениях мозга и иных расстройствах органического генеза.

Задачи:

- сформировать знания принципов и методов нейропсихологического обследования детей, нейропсихологического подхода к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе;

- сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга различной этиологии и локализации у детей, с учетом латерализации патологического процесса;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Общая психология, Неврологические основы дефектологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы нейропсихологии
- основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных результатах психодиагностического обследования,
- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дисонтогенезе);
- основные нейропсихологические методы диагностики детей дошкольного возраста;
- основные принципы проведения нейропсихологического обследования детей;

уметь

- определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга;
- применять основные психодиагностические методики умственного и личностного развития детей дошкольного возраста;
- описывать результаты психодиагностического обследования

владеть

- современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях;
- основными нейропсихологическими методами диагностики развития детей дошкольного возраста

4. Содержание учебной дисциплины

Нейропсихология как наука. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Локальные системы мозга. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Сенсорные и гностические расстройства при поражениях ЦНС. Нейропсихология речи, памяти и внимания. Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

Нейропсихология детского возраста: история развития, основные понятия. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Методы экспресс-диагностики.

Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, А.В.Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.02.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов теоретических и практических знаний по организации и содержанию оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями слуха как условие их профессиональной компетентности.

Задачи:

- понимать суть аргументации представителей различных подходов в отечественной и зарубежной дошкольной сурдопедагогике

- познакомить с особенностями психофизического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с недостатками слуха

- формирование способности осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика. Является основой для дальнейшего изучения дисциплин: Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (ознакомительная практика), Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- специальную терминологию, психофизиологические, возрастные, индивидуальные и образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха.

- методы исследования слуха детей раннего возраста,

- принципы, методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

уметь

- обосновывать теоретическое и практическое значение сурдопедагогике для осуществления образовательно-коррекционного процесса обучающихся с нарушениями слуха

- реализовывать образовательно-коррекционный процесс для детей с нарушениями слуха с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение процесса специального воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

владеть

- навыками анализа причин и механизмов нарушений слуха для оказания эффективной коррекционно-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

- разнообразными приемами, методами и средствами обучения, обеспечивать необходимый уровень подготовки детей с нарушениями слуха в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности

4. Содержание учебной дисциплины

Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики. Классификации лиц с нарушениями слуха. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного возраста. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Организация воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в дошкольных учреждениях. Методики коррекционно-развивающей работы и образовательной среды. Методическое и техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ при помощи технических средств коррекции и диагностики нарушенной слуховой функции.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения. Сотрудничество дошкольных учреждений, семьи и общественности.

Современные исследования в области дошкольной сурдопедагогики.

Кохлеарная имплантация. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Организация коррекционной работы с дошкольниками после кохлеарной имплантации.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет

Б1.В.02.04

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся знаний в области методологических, научно-теоретических и научно-практических основ тифлопедагогики;

Задачи:

формирование профессиональных компетенций в области осуществления квалифицированной помощи детям с нарушениями зрения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика. Является основой для дальнейшего изучения дисциплин: Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (ознакомительная практика), Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании, Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с

ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- особенности и закономерности психофизического развития детей с нарушениями зрения.

- теоретические основы взаимодействия в коллективе, особенности развития адаптации детей с нарушениями зрения, особенности социализации.

- особенности организации комфортного образовательного пространства для детей с нарушениями зрения;

- основные программы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

- основные возрастные и функциональные возможности детей с нарушениями зрения, особенности развития и воспитания детей данной категории;

уметь

- демонстрировать знания особенностей и закономерностей развития детей с нарушениями зрительного анализаторов.

- осуществлять адекватный выбор методов и приемов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

- готовить дидактический материал к различным видам занятий;

- осуществлять адекватный выбор методов и приемов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;

- организовать психолого-педагогическую работу по социальной адаптации детей с нарушениями зрения в коллективе.

- проводить анализ и оценку результатов диагностического исследования детей с нарушением зрения.

владеть

- практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- знаниями образовательных программ для развития детей с нарушениями зрения

- навыками разработки, организации и совершенствования оптимальных условий коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями зрения различных возрастных категорий с учетом возраста, структуры и степени выраженности нарушения в развитии;

- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. Содержание учебной дисциплины

Дошкольная тифлопсихология как отрасль специальной психологии. История развития тифлопедагогики в России и зарубежом. Задачи тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогической науки. Структурные подразделения тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками.

Клинико-педагогическая классификации нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Формирование личности детей с нарушениями зрения. Общение и межличностные отношения детей с нарушениями зрения.

Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Методы и средства обучения детей с нарушением зрения и их коррекционная направленность. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями зрения. Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет

Б1.В.02.05

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Формирование у обучающихся необходимых представлений о теоретико-методологических и практических основах оказания ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ и группы риска по ОВЗ.

Задачи:

- Сформировать у студентов базовые категории, принципы, своеобразие методов и приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы в младенческом и раннем возрасте

- Сформировать у обучающихся системы умений и навыков, связанных с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития, вопросами диагностики, коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

- Сформировать у обучающихся готовность к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика. Является основой для дальнейшего изучения дисциплин: Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Учебная практика (ознакомительная практика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ младенческого, раннего возраста;

- методы психолого-педагогической диагностики детей младенческого, раннего возраста с ОВЗ;

- методы и приемы развития детей с ОВЗ;

уметь

- осуществлять психолого-педагогическое изучение детей младенческого и раннего возраста;

- обосновывать выбор диагностических методов, средств и формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;

- составлять психолого-педагогические характеристики на ребенка младенческого и раннего возраста;

- составлять индивидуальные программы воспитания и развития ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья,

- осуществлять выбор методов и приемов профилактической и коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста, учитывая специфику структуры нарушения здоровья.

владеть

- приемами и методами психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с ОВЗ;

- навыками организации коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ,

- навыками организации психолого-педагогического сопровождения семьи, консультативной помощи родителям или законным представителям, воспитывающим ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

4. Содержание учебной дисциплины

Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).

Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста.

Диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 (тесты Т.Бразельтона, Детский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития, скрининговый опросник М-СНА). Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни. Шкала нервно-психического развития Л.Т.Журбы и Е.М.Мастюковой. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В.Баженова), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет? (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Ранняя диагностика умственного развития Е.А.Стребелевой

Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям группы риска .

Современные концепции и подходы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, реализуемые в новых организационных формах помощи

Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Принципы коррекционно-педагогического процесса.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет

Б1.В.02.06

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: подготовка обучающихся, способных решать профессионально-ориентированные задачи, ориентированные на приобретение студентами знаний и умений по проектированию индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формировать теоретические представления об индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для овладения обучающимися умением проектирования индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать навыки проектирования индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности в соответствии со структурой дефекта и возраста ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- способы планирования и организации индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации образовательных программ;

уметь

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- планировать и организовывать индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации образовательных программ

владеть

- навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ, форм, методов и средств реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья

4. Содержание учебной дисциплины

Теоретические основы проблемы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие об индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Цели, задачи, реализуемые при проектировании индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности. Проектирование и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и.

Карта сопровождения ребенка дошкольного возраста. Календарно-тематический план коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Структурные компоненты индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.02.07

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Воспитание, обучение и сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Задачи:

- Изучение специфических проявлений развития психики детей, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, в условиях их развития и воспитания с учетом половых, возрастных, социальных и индивидуальных (феноменологических) особенностей.

- Определение круга методов и методик изучения и обследования детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

- Формирование навыков профессионального обоснования выбора конкретного психодиагностического инструментария, адекватного целям и содержанию обследования и изучения детей дошкольного возраста с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

- Знакомство с методами коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Воспитание, обучение и сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин:

Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- общие и специфические закономерности развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

- закономерности процесса организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями.

уметь

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

владеть

- навыками анализа закономерностей процесса организации и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями.

- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;

4. Содержание учебной дисциплины

Определение понятий: «эмоции», «воля», «эмоционально-волевая сфера». Разновидности эмоций. Волевые и не волевые качества личности. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: гиперкинетические расстройства, нарушение активности внимания; смешанные расстройства поведения и эмоций; эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста; другие эмоциональные расстройства детского возраста.

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве. Ранний детский аутизм: история становления взглядов, определение понятия, классификации, распространенность.

Раннее (до 2,5 лет) проявление патологии. Понятие о манифестации симптомов. Период наибольшей выраженности симптомов РДА (от 3-х до 5-6-ти летнего возраста).

Особенности психического и социального развития при РДА.

Основы обучения и воспитания детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Медико-социальное и педагогическое взаимодействие в сопровождении развития детей с

РДА. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с РДА на этапе подготовки к школьному обучению.

Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. АООП для детей с РАС. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Специфические трудности обучения при РДА. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения, на базах центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетные единицы).

Форма контроля: зачет

Б1.В.02.08

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Воспитание, обучение и сопровождение детей дошкольного возраста задержкой психического развития»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: Подготовка студентов к организации и осуществлению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Задачи:

- формирование у студентов методологических и теоретических знаний психолого-педагогических о технологиях работы с детьми, имеющими задержку психического развития дошкольного возраста.

- формирование умения выявлять и объяснять общие и специфические закономерности функционирования психики у детей с задержкой психического развития,

- формирование навыков научного психологического исследования для познания разнообразных явлений психической жизни детей с задержкой психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Воспитание, обучение и сопровождение детей дошкольного возраста задержкой психического развития» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- причины возникновения ЗПР;
- основные признаки задержки психического развития;
- психофизические особенности развития детей с ЗПР;

- возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации обучения детей с ЗПР;
- психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ЗПР.

уметь

- выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения детей с ЗПР;
- проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с ЗПР, ориентированный на решение задач конкретной образовательной ступени и образовательного учреждения с использованием методов и приемов педагогической коррекции, имеющих у детей нарушений.

владеть

- профессиональными навыками в использовании современных с методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи образовательной ступени детям с ЗПР.
- навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР;
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие, сущность и классификации задержки психического развития. Проблемы психологической диагностики ЗПР. Основные признаки отграничения задержки психического развития от сходных состояний.

Дефицитарность отдельных психических функций детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности развития внимания и восприятия детей с ЗПР. Особенности развития памяти детей с ЗПР.

Особенности коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития. Особенности формирования готовности детей к школьному обучению при ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в образовательных организациях.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.02.09

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная логопедия»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся основы теоретического и методологического подхода к логопедии как к науке о речевых нарушениях, методах их диагностики, преодоления и предупреждения

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с понятийно-категориальным аппаратом логопедии.
- Ознакомление обучающихся с лингвистическими подходами к рассмотрению речевой деятельности и взаимосвязи речи и языка.
- Формирование представлений о закономерностях усвоения речевых умений и навыков в процессе онтогенеза (при нормальном и атипичном развитии).
- Овладение знаниями о классификациях речевых нарушений, существующих на современном этапе в логопедии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная логопедия» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика. Филологические основы дефектологического образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

знать:

- причины возникновения речевой патологии;
- -клинические, психологические, педагогические особенности развития детей с нарушениями речи;
- теоретические основы диагностической деятельности;
- специфику различных подходов к проведению диагностики детей с нарушениями речи;
- специфику нарушений речи при различных формах речевой патологии;
- особенности коррекционно-педагогической работы при различных речевых нарушениях;
- алгоритм логопедического обследования и построения логопедического заключения.

уметь

- -разрабатывать диагностические программы;
- организовывать и проводить диагностическое обследование;
- проводить обработку и интерпретацию результатов диагностики, формулировать заключение;
- использовать диагностику как средство корректировки коррекционно-развивающего процесса.

владеть

- методиками диагностики психоречевого развития детей;
- навыками комплексной оценки результатов диагностики детей;
- навыками прогнозирования эффективности коррекционно-развивающего воздействия.

4. Содержание учебной дисциплины

Дошкольная логопедия как наука. Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушение речи. Предмет, объект, цели и задачи дошкольной логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи дошкольной логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.

Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических наук для анализа и преодоления речевых нарушений. Теоретико-методологические основы дошкольной логопедии. Естественнонаучные, психофизиологические основы дошкольной логопедии. Этиология нарушений речи. Внутренние и внешние причины возникновения речевых нарушений, причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические. Три критических периода в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи.

Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения. Симптом и синдром речевой недостаточности.

Симптомология нарушений речевой деятельности. Нарушения разных сторон и форм речи. Динамика речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи в России.

5. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 ч. (4 зачетные единицы).

Форма контроля: экзамен

Б1.В.02.10

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Воспитание, обучение и сопровождение детей с дефицитарными нарушениями»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- формирование у студентов представлений о способах, методах и формах организации специального дошкольного образования и сопровождения детей с дефицитарными нарушениями
- развитие у студентов навыков анализа условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от их образовательных возможностей;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Воспитание, обучение и сопровождение детей с дефицитарными нарушениями» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Базируется на изучении дисциплин: Неврологические основы дефектологии, Введение в профессиональную деятельность, Специальная педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия специальной дошкольной педагогики,
- формы, методы и актуальные направления оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- разбираться в специфике оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста в зависимости от вида и степени нарушения.

- осуществлять отбор содержания обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- адекватно выбирать и применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на общеобразовательных занятиях и вне их (в ходережимных моментов);

владеть:

- навыками аргументированного изложения своей точки зрения по вопросам современного специального образования детей дошкольного возраста;
- навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
- навыками определения возможностей образования детей с нарушениями в развитии

4. Содержание учебной дисциплины

Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа: нарушения слуха, зрения, речи и движения. Понятие, этиология и классификации сенсорных нарушений.

Система специальных учреждений, развитие компенсаторных механизмов. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха, особенности речевого развития. Социальная адаптация и реабилитация детей с нарушениями слуха.

Сенсорное развитие дошкольника, коррекция дефектов зрения. Готовность к обучению в школе. Основные направления коррекционной работы. Система специальных учреждений. Социальная адаптация детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения.

Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Клиника, этиология и формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Организация коррекционной работы при ДЦП.

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных (коррекционных) учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса.

Общеразвивающие и коррекционные задачи. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы учреждений социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Коррекционная направленность процессов воспитания и обучения детей с дефицитарными нарушениями в соответствии с ФГОС.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплины по выбору

Б1.В.02.ДВ.01.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): Формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров дефектологического образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования

системы профессиональных знаний о педагогических технологиях интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство, формирования базовых представлений и умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать у обучающихся знания о теоретико-методологических основах организации педагогических технологий интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство;
- формировать знания об особенностях реализации индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
- сформировать целостное представление о педагогических технологиях интеграции детей с нарушениями речи в образовательное пространство как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах, истории развития;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду» является дисциплиной по выбору, относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- технологии проектирования коррекционно-образовательных программ в условиях личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ,

- коррекционно-образовательные программы, формы, методы и средства реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к детям с ОВЗ,

уметь:

- проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушением речи;

- применять технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду

владеть:

- технологиями интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду

4. Содержание учебной дисциплины

Актуальные проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Понятие и сущность педагогических технологий и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Методология педагогики интеграции детей с ограниченными возможностями

здоровья в образовательное пространство. Интегративная образовательная среда детей с ограниченными возможностями здоровья речи в образовательное пространство.

Практика интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Практика интеграции детей с ОВЗ в России и за рубежом. Организация педагогического процесса с учетом принципов и форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические технологии интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. Оценка результативности интегративного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ методов профессиональной деятельности субъектов интегративного образования. Конструирование различных форм деятельности субъектов интегративного образования.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.02.ДВ.01.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Технологии социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): изучить теоретические основы социализации, социального взаимодействия и сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;

Задачи дисциплины (модуля):

- научить студентов идентифицировать основные понятия, явления и процессы в теории и практике социализации детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для изучения возможностей образовательной среды для достижения значимых результатов развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Технологии социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3 Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, логику решения задачи социализации детей с ОВЗ
- базовые теоретические знания в области социализации детей в дошкольной образовательной организации
- варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе социализации в дошкольной образовательной организации

уметь:

- анализировать задачу социализации, выделять этапы и действия по ее решению
- осуществлять отбор базовых теоретических знаний в области социализации детей в дошкольной образовательной организации
- анализировать варианты индивидуального сопровождения обучающихся в процессе социализации в дошкольной образовательной организации

владеть:

- навыками анализа задач социализации детей с ОВЗ
- навыками отбора базовых теоретических знаний в области социализации детей в дошкольной образовательной организации
- навыками анализа вариантов индивидуального сопровождения обучающихся в процессе социализации в дошкольной образовательной организации

4. Содержание учебной дисциплины

Концепции социализации детей. Образ ребенка: типичные черты в различные периоды развития человеческой цивилизации. Взаимоотношения ребенка и взрослого в дошкольной образовательной организации. Взаимоотношения в детской группе. Гендерная и ролевая социализация детей, их ценностные ориентации. Особенности социализации детей с ОВЗ.

Сюжетно-ролевые игры как средство социализации детей. Музыка и досуг как средства социализации детей. Формирование разумных социальных потребностей детей с ОВЗ.

Развитие ребенка с ОВЗ в неблагоприятных условиях. Партнерство дошкольной образовательной организации и семьи. Диагностика социального развития детей с ОВЗ.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.02.ДВ.02.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов профессиональных компетенций в области нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психического развития лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать представления о возможностях нейропсихологического подхода, системности нейропсихологического знания к анализу нарушений психических функций в детском возрасте.
- Раскрыть разнообразие методических средств нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психических функций в детском возрасте.
- Сформировать представления о нейропсихологических синдромах корковых и подкорковых структур мозга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую

работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы нейропсихологической коррекции;
- знает методы психолого- педагогической и нейропсихологической диагностики

развития лиц с ОВЗ;

уметь:

- проводить нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально- психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;

- осуществлять подбор методов психолого-педагогической и нейропсихологической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ,

- разработать и предложить лицам с ОВЗ и членам их семей рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации;

владеть:

- умением осуществлять нейропсихологическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ

- - навыком выстраивания оптимального социального и образовательного маршрута ребенка, исходя из результатов нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ.

4. Содержание учебной дисциплины

Место и значение нейропсихологии в системе инновационных лечебно-педагогических и психокоррекционных технологий. Основные проблемы, стоящие перед нейропсихологией детского возраста на современном этапе развития общества.

Методы нейропсихологической диагностики детей. Особенности диагностической работы с детьми. Принципы проведения нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Требования к отбору и процедуре обследования. Общая характеристика нейропсихологических методов. Исследование двигательных функций. Исследование слухомоторных координаций. Исследование зрительного гнозиса. Исследование речевых функций. Исследование памяти, мыслительных операций. Адаптированная для обследования детей батарея методов А.Р. Лурия (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман). Зарубежные методы исследования. Батарея тестов Халстед-Рейтана.

Комплексная нейропсихологическая коррекция. Принципы нейрокоррекции. Воздействие на фоновые элементы – опосредованное влияние на становление дефицитных функций. Векторы формирования психических функций: «снизу-вверх»; «слева-направо»; «изнутри-снаружи». Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза». Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации:: зачет

Б1.В.02.ДВ.02.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы арт-педагогики в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): Цель дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков реализации психокоррекционного процесса с использованием арт-технологий в работе с детьми с ОВЗ и их семьями.

Задачи дисциплины (модуля):

- Дать представление об основных направлениях арт-терапевтической работы в работе психолога;
- Продемонстрировать различные виды арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, куклотерапия и др.),
- Познакомить с возможностями применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методы арт-педагогике в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной по выбору, относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определения понятий,
- сущность артпедагогических технологий в коррекционной работе,
- виды арпедагогике,
- функции артпедагогике (арттерапии);
- задачи артпедагогике

уметь:

- осуществлять артпедагогическую работу;
- выбирать актуальные виды и формы артпедагогике;
- применять артпедагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ.

владеть:

- навыками проведения артпедагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ;
- навыками разработки и создания конспектов занятий с использованием артпедагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ

4. Содержание учебной дисциплины

Краткий исторический обзор применения разных видов искусства в лечении и коррекции. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на использование искусства как средства развития детей и коррекции имеющихся у них нарушений.

Основные понятия, цели и задачи артпедагогике и арттерапии. Артпедагогике в специальном, инклюзивном образовании. Принципы артпедагогике. Методы артпедагогике. Артпедагогике и арттерапия как педагогические, социальные, психологические технологии коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Психологическая коррекция средствами изотерапии. Различные виды изотерапии: рисуночная терапия, лепка. Лепка и ее применение в психокоррекционной работе. Декоративноприкладное искусство и его использование в коррекции психических и соматических расстройств. Диагностика средствами рисунка. Рисунок как проективный тест.

Музыкотерапия в системе коррекционной помощи лицам с ОВЗ.

Сказкотерапия. Жанры сказкотерапии, виды сказок, формы работы со сказками, схема размышления над сказками

Библиотерапия. Определение понятия «библиотерапия». Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура.

Куклотерапия. Психотерапевтическая работа с куклами. Создание собственной куклы клиента пальчиковой, марионетки. Диагностические и психотерапевтические возможности работы с ними. Типология кукол: куклы для игры, куклы для упражнений и украшения.

АРТ-технологии в работе с родителями, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Этапы и задачи реабилитационного процесса в работе с родителями детей с ОВЗ в арт-терапии. Арттерапия в коррекции родительско-детских и детско-родительских отношениях.

. 5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая физическая подготовка»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Общая физическая подготовка» относится к Б1.В.ДВ.01 «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

уметь:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины**Темы лекций**

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельные виды спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Тематика практических занятий

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкания. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные.

Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения.

Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры.

Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения.

Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры.

Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спортивные игры»****1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины (модуля): обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно- спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Спортивные игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла дисциплин

Для освоения «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ». Освоение «Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение и составляющие здорового образа жизни;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни;

уметь:

- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

владеть:

- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.

4. Содержание учебной дисциплины

Темы лекций

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Самостоятельный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая

подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавраи специалиста.

Тематика практических занятий

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения.

Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Обучение тактике игры.

Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол. Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения.

Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика

защиты. Бадминтон. Теоретические сведения. Основные элементы техники и тактики игры. Правила соревнований, организация и проведение. Обучение технике игры. Основные технические приемы в бадминтоне. Обучение тактике игры. Атака, защита и контратака. Тактика одиночной и парной игры.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 2. Практика. Обязательная часть

Б2.О.01 (У)

Аннотация рабочей программы практики Учебная практика (ознакомительная практика (по введению в профессиональную деятельность))

1. Цель и задачи практики:

Цель практики - формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, применения технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности..

Задачи дисциплины (модуля):

- знакомство со спецификой образовательного и коррекционно-развивающего процесса в организациях образования,
- приобретение первоначальных профессиональных умений и навыков, необходимых для проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи,
- формирование творческого потенциала при организации образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Учебная практика (предметно-содержательная практика по введению в профессиональную деятельность)» относится к обязательной части ОПОП. Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика» «Специальная психология», «Введение в профессиональную деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей
- Изучение нормативно-правовой документации,

2 этап – инструментально-технологический (основной);

- Изучение направлений деятельности учителя-дефектолога в ДОО
- Изучение содержания профессиональной деятельности педагога-дефектолога
- Наблюдение за детьми и работой дефектолога на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- Организация и проведение творческого мероприятия в коллективе детей
- Пропаганда дефектологических знаний среди коллег: составление консультации и доклада.

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

- Оформление отчетной документации по учебной практике
- Самоанализ своей работы;
- Подготовка к итоговой конференции.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Б2.О.02 (У)

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (ознакомительная практика (по организации коррекционно-педагогической деятельности)»

1. Цель и задачи практики:

Цель практики - актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля "Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", освоение педагогических технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды.

- Проектирование и реализация образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи.

- Освоение различных технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Учебная практика (ознакомительная практика (по организации коррекционно-педагогической деятельности)» относится к обязательной части ОПОП. Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика» «Специальная психология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей
 - Изучение медико-педагогической документации,
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- Изучение плана и направлений коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога в ДОО
 - Наблюдение за детьми и работой дефектолога на индивидуальных и фронтальных занятиях;
 - Разработка конспектов коррекционных и (или) развивающих элементов занятий (игр) в соответствии со спецификой данного учреждения.
 - Подготовка дидактического материала для занятий (вид и форма занятия по рекомендации учителя-дефектолога).

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

- Оформление отчетной документации по учебной практике
- Самоанализ своей работы;
- Подготовка к итоговой конференции.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Б2.О.03 (У)

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

1. Цель и задачи практики:

Цель практики - актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля "Психолого-педагогический», формирование у обучающихся представлений об организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, деятельности педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации, формирование профессионально необходимых педагогу-дефектологу коррекционно-педагогических умений и значимых качеств личности .

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды.

- развивать способности творчески применять теоретические знания в процессе решения всех видов профессиональных задач;

- формировать навыки взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с ОВЗ;

- овладеть умением анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и педагога-дефектолога в частности..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Учебная практика (ознакомительная практика)» относится к обязательной части ОПОП. Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика» «Специальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей
- Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.,
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста
- Наблюдение за детьми и работой дефектолога на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- Подбор методик для психолого-педагогического обследования.
- Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка)

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

- Оформление отчетной документации по учебной практике
- Самоанализ своей работы;
- Подготовка к итоговой конференции.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Аннотация рабочей программы практики
Учебная практика (по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья)

1. Цель и задачи практики:

Цель практики - актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля " Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья", формирование у студентов умений и опыта осуществления

сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации образовательных программ..

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать профессиональные умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Формировать профессиональные умения и навыки разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.

3. Формировать профессиональные умения и навыки составления АООП для обучающихся с ОВЗ на основе данных заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Учебная практика (по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья)» относится к обязательной части ОПОП. Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика» «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3. Способен планировать, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- проведение установочной конференции (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики),
- составление индивидуального графика прохождения практики каждым студентом.,

2 этап – инструментально-технологический (основной);

- знакомство с образовательной организацией, специалистами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ;
- изучение специфики работы психолого-педагогического консилиума ДОО;
- определение стратегии сопровождения: составление комплексного плана коррекционно-развивающего процесса в виде индивидуального образовательного маршрута;
- разработка раздела комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка по результатам заключения ПМПк;
- разработка рекомендаций для родителей и воспитателей с целью повышения их психологической и педагогической компетентности по вопросам, касающимся обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

- Оформление отчетной документации по учебной практике
- Самоанализ своей работы;
- Подготовка к итоговой конференции.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Б2.О.05 (У)

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Цель и задачи практики:

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу обучающихся в области реализации образовательного процесса по педагогике.

Задачи: актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Психолого-педагогический», "Реализация коррекционно-педагогической деятельности", «Учебно-исследовательский»,

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика. Данный вид практики является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебной практике, которая проводится в комбинированных ДОО, предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для подготовки ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации.

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Инструктаж по технике безопасности
- Знакомство с нормативно-правовой документацией.,
2 этап – инструментально-технологический (основной);
- Консультация научных руководителей. Определение темы ВКР
- Составление и согласование плана-графика учебной практики
- Подбор литературы по проблеме исследования
- Подбор методик для проведения констатирующего исследования по теме ВКР
- Сбор, обработка, систематизация эмпирического материала по теме исследования.
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).
- Оформление отчетной документации по учебной практике
- Презентация результатов научно-исследовательской деятельности;

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Б2.О.06(П)

Аннотация рабочей программы практики Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)

1. Цель и задачи практики:

Цели: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);

- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Организация и проведение инструктивно-методических сборов на базе БГУ по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях
- Организация практики на базе организаций и учреждений отдыха и оздоровления для детей и молодежи, пришкольных лагерей при образовательных организациях

2 этап – инструментально-технологический (основной);

- Знакомство с базой практики
- Выполнение социально-воспитательной работы в образовательных организациях, детских центрах и оздоровительных лагерях, работа в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ в СИЦ и на территориальных пунктах сдачи ЕГЭ.
- Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

- Подведение итогов практики (оформление отчетной документации по практике, самоанализ результатов практики, подготовка публичного группового отчета.
- Участие в итоговой конференции

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 ЗЕТ (216 часов).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.О.07(П)

Аннотация рабочей программы практики Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель и задачи практики:

Цели: получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования..

Задачи практики:

- Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой.
- Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
- Совершенствование профессиональных качеств личности студентов.
- Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития.
- Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический», «Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Проведение установочной конференции по практике
- Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.

2 этап – инструментально-технологический (основной);

- Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.
- Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.
- Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
- Проведение студентами зачетных занятий (не менее 3-х) с участием методиста и педагога-дефектолога,
- Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.
- Анализ собственной коррекционно-педагогической деятельности.

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

- Подведение итогов практики (оформление отчетной документации по практике, самоанализ результатов практики, подготовка публичного группового отчет).
- Участие в итоговой конференции

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 24 ЗЕТ (864 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Б2.О.08 (П)

Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)»

1. Цель и задачи практики:

Цели: Обобщение и систематизация материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки, реализация освоенных профессиональных знаний, умений и навыков, составляющих содержание деятельности учителя-дефектолога при работе с детьми, умений организации коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей с ОВЗ, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе.

Задачи практики:

- Реализация теоретических знаний обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.
- Стимулировать интерес к научно-исследовательской работе.
- Совершенствовать коммуникативные, организаторские, диагностические, аналитические умения и профессионально значимые личностные качества.
- Воспитывать творческий подход к организации коррекционно-логопедической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в обязательную часть Блока 2. Практика.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический», «Учебно-исследовательский», «Коррекционно-развивающая работа и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-

развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Проведение установочной конференции по практике
- Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.

2 этап – инструментально-технологический (основной);

- Использование методов научного исследования при написании ВКР
- Изложение материала научного исследования
- Написание и оформление ВКР.

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

- Подведение итогов практики.
- Участие в итоговой конференции

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У)

Аннотация рабочей программы практики

«Учебная практика (предметно-содержательная по модулю «Методическая подготовка»»

1. Цель и задачи практики:

Цель практики - актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля "Психолого-педагогический», формирование у обучающихся представлений об организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, деятельности педагога-дефектолога в дошкольной образовательной организации, формирование профессионально необходимых педагогу-дефектологу коррекционно-педагогических умений и значимых качеств личности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в процессе актуализации теоретических знаний и практических умений проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса и образовательной среды.

- развивать способности творчески применять теоретические знания в процессе решения всех видов профессиональных задач;

- формировать навыки взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с ОВЗ;

- овладеть умением анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и педагога-дефектолога в частности..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Учебная практика (предметно-содержательная по модулю «Методическая подготовка»)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля "Методическая подготовка"

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

- Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей
- Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.,
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- Наблюдение и анализ игровой деятельности детей.
- Наблюдение и анализ занятий: развитие речи, изо, элементарных математических представлений, физдо, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательской деятельности.
- Самостоятельная работа студента-практиканта во второй половине дня.
- Самостоятельная работа студента-практиканта в первую половину дня.
- Выполнение индивидуальных заданий, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми.
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).
- Оформление отчетной документации по учебной практике
- Самоанализ своей работы;
- Подготовка к итоговой конференции.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Б2.В.02 (У)

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (предметно-содержательная практика по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)»

1. Цель и задачи практики:

Цель практики - формирование у студентов умений осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины (модуля):

- Формировать профессиональные умения анализировать и оценивать среду образовательной организации и условия коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации и коррекционных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Формировать профессиональные умения организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения индивидуального образовательного маршрута.

- Формировать профессиональные умения и опыт анализа коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога на основе индивидуального дифференцированного и комплексного подходов с учетом состояния умственного и физического развития детей.

- Формировать профессиональные умения и опыт проектирования коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Формировать профессиональные умения и опыт просветительской работы с педагогами и родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Учебная практика ((предметно-содержательная практика по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения данного вида практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля "Предметная подготовка"

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

4. Содержание практики

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

– Знакомство с учреждением, с коллективом педагогов и детей

2 этап – инструментально-технологический (основной);

– Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья

– Знакомство с коррекционно-образовательной программой реализуемой дошкольной образовательной организации. Изучение основных направлений работы педагога-

дефектолога.

- Анализ конспектов коррекционно-развивающих занятий педагога-дефектолога. Изучение требований к подбору и оформлению наглядно-дидактического материала для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 - Разработка подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - Анализ собственной коррекционно-педагогической деятельности
 - Консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).
- Оформление отчетной документации по учебной практике
 - Самоанализ своей работы;
 - Подготовка к итоговой конференции.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с дифференцированной оценкой.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

БЗ.01(Г)

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3 (БЗ.01(Г)) Для подготовки к сдаче государственного экзамена обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3. Способен планировать, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108ч.).

Форма аттестации: сдача государственного экзамена.

Б3.02(Д)

Аннотация программы государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
- соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа государственной итоговой аттестации относится к блоку 3 (Б3.01(Г)) Для защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекционно-развивающую работу, консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей и представителей по вопросам образования, развития, социальной адаптации

ПК-3. Способен планировать, выбрать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216ч.).

Форма аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

ФТД. Факультативы

ФТД.01

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, противодействия попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны и комплекса умений проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в урочной и внеурочной деятельности во всех социально-гуманитарных предметных областях, а также в воспитательной работе в образовательных организациях.

Задачи:

- Овладение основными понятиями, идеологическими основами политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их пособников;
- Ознакомление с основными источниками и информационными ресурсами по теме геноцида советского народа;
- Ознакомление с политикой нацистов на территории СССР, международно-правовой оценкой фактов геноцида советского народа;
- Уяснение роли проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти и противодействии попыткам фальсификации истории;
- Формирование компетенций проектировать и реализовывать воспитательную деятельность на материалах проекта «Без срока давности» в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина является факультативом. Дисциплина входит в модуль «методический». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин История, История России, психология, педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и фактологические основы проблемы геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий;

• основные источники и информационные ресурсы для учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»;

• методику учебной и внеучебной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности».

уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и внеучебной деятельности на основе проблематики геноцида нацистов на территории оккупированных советских территорий

владеть:

- методами, приёмами и технологиями проектирования и реализации воспитательной деятельности на материалах проекта «Без срока давности».

4. Содержание учебной дисциплины

Принципы.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 ЗЕТ (36 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.02

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины (модуля): приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения радикализма в подростковой среде, предупреждению радикального поведения среди учащейся молодежи.

Задачи дисциплины (модуля):

- знание основных угроз национальной безопасности России, правовых основ обеспечения безопасности и нормативно-правовой базы противодействия экстремизму и терроризму;

- изучение видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, включая условия и причины их появления и развития;

- ознакомление с законодательством и программными документами в сфере противодействия экстремизму и терроризму; - формирование умений по антитеррористической пропаганде в молодежной среде, учету

- социально-экономических аспектов профилактики экстремизма и терроризма;

- предотвращение распространения радикально-религиозных воздействий на молодежь, формирование коммуникативной, информационной компетентности, уважительного отношения к этнокультурам и религиям;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к факультативам (ФТД.В.02). Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Философия», «Культурология», «История (история России, всеобщая история)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы политических технологий противодействия экстремизму и терроризму, отличий террора, терроризма и террористической угрозы, их сущности и специфики;

- основные законодательных и нормативно-правовых документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия террористической угрозе;

- социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы;

- основы информационно-психологического воздействия на социум для формирования антитеррористического сознания и поведения населения, механизмов и последствий экстремизма и терроризма;

- механизмы и формы участия институтов гражданского общества в эффективном противодействии экстремизму и терроризму;

уметь:

- анализировать наличие и рост экстремизма и терроризма в регионе, выявлять причины и условия существования террористической угрозы;

- составлять предложения и рекомендации по противодействию терроризму для органов государственной власти, негосударственных политических и общественных организаций, основным религиозным конфессиям;

- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе;

- методически грамотно осуществлять поиск в сфере противодействия террористической угрозе и использовать ее в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в современной государственной, региональной и международной системе противодействия терроризму

4. Содержание учебной дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса. экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России. Политические, экономические, социальные, причины возрастания террористических угроз в современной России. Сущность экстремизма и терроризма. Проявления экстремизма в истории России. Терроризм как проблема современности. Виды терроризма. Международные исламские террористические организации

Экстремизм и терроризм в России. Финансирование экстремистских и террористических организаций. Религиозно-политический экстремизм в Дагестане. Идеологи радикального ислама в Дагестане. Безопасность личности при экстремизме и терроризме.

Противодействие экстремизму и терроризму. Роль федеральных и региональных органов государственной власти России в противодействии экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму. Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма». Деятельность Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств.

Основы антитеррористической политики РФ. Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму. Глобальная информационная среда и ее место в

противодействию экстремизму и терроризму. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 ЗЕТ (36 ч.).

Форма промежуточной аттестации: зачет.