

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г.ПЕТРОВСКОГО»

*Кафедра общей и профессиональной психологии*

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей  
и профессиональной психологии

*Жакина* О.А. Карнеева

«27» апреля 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Брянск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) .....	4
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР) ...	4
2.3.1 Цель и задачи ВКР .....	4
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР .....	6
2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания .....	6
2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР .....	18
2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР .....	23
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы .....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) «Психология и социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130).

65. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400).

8. Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2);
- готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения (СК-3).

**Государственная итоговая аттестация включает:**  
Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).  
Государственный экзамен, по данной ОПОП не предусмотрен.

## **2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

### **2.1 Цель и задачи ВКР**

**Целью** защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

**Задачи** защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» (квалификация «бакалавр»), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

### **2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающегося (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающегося, развитии социальных инициатив, социаль-

ных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной (ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);

- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании (СК-1);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности (СК-2);

-готовность реализовывать профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения (СК-3).

### **2.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания**

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>ПК-15</b>			
<b>31 (ПК-15)</b>	Трактовку основных понятий по вопросам развития обучающихся разного возраста в учебной и внеучебной деятельности; правила эффективного взаимодействия с обучающимися в образовательных учреждениях с учетом возрастных, этнических и других особенностей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Основные категории возрастной психологии и закономерности психического развития, теории психического развития, критерии периодизации психического развития в онтогенезе; основные категории возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе основные проблемы взаимодействия с обучающимися образовательных учреждений, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Закономерности и возрастные нормы психофизиологического, психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций при решении нестандартных ситуаций; способы преодоления основных проблем взаимодействия учащихся в условиях различных образовательных учреждений с учетом возрастных особенностей личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и

			социальной адаптации.
<b>32 (ПК-15)</b>	Трактовку основных понятий и содержание методов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы, методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Современные теории и методический инструментарий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
<b>У1 (ПК-15)</b>	Разрабатывать план индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Определять степень эффективности индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
<b>У2 (ПК-15)</b>	Разрабатывать план мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Определять степень эффективности взаимодействия и психологической совместимости участников образовательного процесса, применять международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Анализировать современные формы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса, приемы и способы повышения личностной активности в процессе общения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>В1 (ПК-15)</b>	Навыками планирования мероприятий по формированию личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Навыками отбора приемов формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адапта-	Навыками обоснования адекватных приемов формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия и реализации мероприятий в данном направлении, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных об-

	социальной адаптации.	ции.	щеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>ПК-16</b>			
<b>31 (ПК-16)</b>	Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	закономерности и возрастные нормы отбора и применения психодиагностического и математического инструментария для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий отбора и применения психодиагностического и математического инструментария для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с различными категориями обучающихся.
<b>У1 (ПК-16)</b>	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим, физиологическим и социальным развитием детей и обучающихся.	Оценивать тенденции хода психического развития обучающихся на различных уровнях образовательных организациях на основе сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<b>В1 (ПК-16)</b>	Техникой применения стандартных методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим, физиологическим и социальным развитием детей и обучающихся.	Методикой организации сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Методикой планирования и проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
<b>ПК-17</b>			
<b>31 (ПК-17)</b>	Терминологический аппарат психологической коррекции, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные направления в психолого-педагогической коррек-	Методы и способы планирования и контроля результативности психокоррекции, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучаю-	Методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся, в том числе в процессе межведомственного взаи-

	<p>ции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями - дефектологами, учителями - логопедами)</p>	<p>щихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.</p>	<p>модействия специалистов.</p>
32 (ПК-17)	<p>Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы отбора и применения психодиагностического и математического инструментария для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>	<p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий отбора и применения психодиагностического и математического инструментария для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики с различными категориями обучающихся.</p>
33 (ПК-17)	<p>Категориальный аппарат социально-педагогической деятельности, формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи, основные методы и методики социальной работы в образовательных организациях.</p>	<p>Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психосоциальной деятельности в образовательной организации.</p>
У1 (ПК-17)	<p>Применять стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, имеющими нормальный и отклоняющийся уровень психического и физиологического развития.</p>	<p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с различными категориями обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с</p>

			выделенными критериями. Анализировать психодиагностическую информацию и на ее основе разрабатывать и реализовывать программу психолого-педагогической коррекции.
<b>У2 (ПК-17)</b>	Применять стандартные методы и приемы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
<b>В1 (ПК-17)</b>	Навыками анализа психодиагностической информации и составления программы психолого-педагогической коррекции.	Методами отбора содержания и средств психолого-педагогического воздействия в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными потребностями учащихся.	Способами оценки эффективности и совершенствования психокоррекционной и развивающей работы, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
<b>ПК-18</b>			
<b>31 (ПК-18)</b>	История и теория проектирования. Возрастные особенности проектно-исследовательской деятельности школьников.	Алгоритм проектно-исследовательской деятельности, методы обучения школьников проектной деятельности.	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования проектно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с возрастными особенностями и условиями образовательной среды.
<b>32 (ПК-18)</b>	Трактовку основных понятий и содержание методов организации совместной и индивидуальной социально ценной деятельности обучающихся.	Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы, методы организации совместной и индивидуальной социально ценной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Современные теории и методический инструментарий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, организации социально-ценной деятельности.
<b>У1 (ПК-18)</b>	Планировать этапы проектно-исследовательской дея-	Анализировать возможности и ограничения педагогических техно-	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологи-

	тельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.	логий, методов и средств обучения школьников проектно-исследовательской деятельности.	ческой компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам совершенствования проектно-исследовательской деятельности школьников.
<b>У2 (ПК-18)</b>	Разрабатывать план мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения и социально ценной деятельности в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Определять степень эффективности взаимодействия и психологической совместимости участников образовательного процесса в реализации социально ценной деятельности применять международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	Анализировать современные формы и методы взаимодействия субъектов образовательного процесса, приемы и способы повышения личностной активности в процессе общения и реализации социально ценной деятельности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>В1 (ПК-18)</b>	Навыками планирования мероприятий по формированию личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Навыками отбора приемов формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Навыками обоснования адекватных приемов формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия и реализации мероприятий в данном направлении, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<b>В2 (ПК-18)</b>	Методами ведения дискуссий, разработки презентаций, организации социально ценной деятельности детей и разработки социальных проектов.	Навыками отбора психолого-педагогических технологий, методов и средств организации социально ценной деятельности детей и разработки социальных	Опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач, навыками проектирования и реализации векторов личностного развития и саморазвития

		проектов с учетом возрастного и психофизического развития.	школьников.
<b>ПК-19</b>			
<b>31 (ПК-19)</b>	Теоретические основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.	Теоретические основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности
<b>32 (ПК-19)</b>	Основных подходов, составляющих аспектов рефлексии.	Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов.	Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки субъекта профессиональной деятельности и педагогического коллектива.
<b>33 (ПК-19)</b>	Понятийный аппарат нормативно-правового регулирования социальной защиты детства	Теоретические основы нормативного регулирования в области прав ребенка, образования детей и социальной защиты детства	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий нормативно-правового регулирования в области прав ребенка, образования детей и социальной защиты детства.
<b>У1 (ПК-19)</b>	Умение формировать рефлексивные действия; активно применять рефлексию в профессиональной деятельности.	Умение оценивать результаты выполненной деятельности; критически оценивать процесс деятельности, предвосхищать его возможные результаты и последствия.	Умеет комплексно, разносторонне понимать свою деятельность; критически ее оценивать и прогнозировать ее развитие; совершенствовать личностные и профессиональные качества.
<b>В1 (ПК-20)</b>	Навыками рефлексии в профессиональной деятельности.	Методикой постановки задач профессионального развития в соответствии с нормативно-правовыми подходами и основами профессиональной этики.	Способами эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам индивидуального и профессионального развития.
<b>ПК-20</b>			
<b>31 (ПК-20)</b>	Терминологический аппарат психодиагностики, основные требования к реализации психодиагностических мероприятий с субъектами образовательного процесса.	Основные методологические подходы к содержанию и организации психодиагностической работы в образовательном учреждении с учетом современных стандартов и требований.	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования психодиагностической работы.

<b>32 (ПК-20)</b>	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.	Закономерности и возрастные нормы отбора и применения психодиагностического инструментария	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психодиагностической и развивающей работы с различными категориями обучающихся.
<b>У1 (ПК-20)</b>	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.	Определять необходимое и достаточное число признаков и показателей эффективности психодиагностической работы.
<b>В1 (ПК-20)</b>	Приемами отбора и композиции психодиагностического инструментария в соответствии с возрастными нормами и индивидуальными потребностями учащихся.	Навыками планирования психодиагностической работы, составления программ, постановка конкретных диагностических задач.	Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
<b>ПК - 21</b>			
<b>31 (ПК-21)</b>	Основные теоретические концепции образования и структуры профессиональной деятельности учителя.	Типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам	Теоретические и методические основы организации игровой и учебной деятельности детей; теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия.
<b>32 (ПК-21)</b>	Категориальный аппарат профессионально ориентированного психологического просвещения и консультиро-	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Задачи и	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования технологий психологического просвещения и

	вания в образовательной организации	принципы профессионально ориентированного психологического просвещения и консультирования в образовательной организации	консультирования в образовательной организации с учетом требований профессиональной деятельности и индивидуальных возможностей обучающихся
<b>У1 (ПК-21)</b>	Разрабатывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, социальной адаптации учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, социальной адаптации учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Определять эффективность и способы совершенствования взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития и социальной адаптации детей.
<b>У2 (ПК-21)</b>	Уметь использовать приемы и навыки эффективного общения с различными субъектами педагогического процесса.	Определять цели, содержание, средства игровой и учебной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Выявлять основные проблемы личности и группы и профессионально их решать; использовать различные приемы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия.
<b>В1 (ПК-21)</b>	Техниками эффективного общения; методикой организации, проведения и руководства игровой и учебной видами деятельности детей.	Базовыми навыками коммуникации, психологического просвещения, консультирования.	Приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации, способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении задач различного типа.
<b>СК - 1</b>			
<b>З1 (СК-1)</b>	Основные механизмы организации профессиональной деятельности в дошкольном и школьном начальном образовании.	Механизмы организации профессиональной деятельности в дошкольном и школьном начальном образовании.	Технологии организации профессиональной деятельности в дошкольном и школьном начальном образовании.
<b>У1 (СК-1)</b>	Учитывать специфику организации профессиональной деятельности в дошкольном и школьном начальном образовании.	Реализовывать основные профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании.	Реализовывать специфические профессиональные задачи в дошкольном и школьном начальном образовании.
<b>В1 (СК-1)</b>	Основами организации профессио-	Основными практическими навыками орга-	Практическими навыками грамотной органи-

	нальной деятельности дошкольном и школьном начальном образовании.	низации профессиональной деятельности в дошкольном и школьном начальном образовании.	зации профессиональной деятельности в дошкольном и школьном начальном образовании.
<b>СК-2</b>			
<b>З1 (СК-2)</b>	Механизмы организации профессиональной деятельности в сфере социально-педагогической деятельности.	Социально-психологические основы организации социально-педагогической деятельности.	Технологии организации профессиональной деятельности в сфере социально-педагогической деятельности.
<b>У1 (СК-2)</b>	Применять в практической деятельности механизмы организации социально-педагогической деятельности.	Планировать социально-педагогическую деятельность в образовательной организации.	Анализировать и применять на практике основные технологии социально-педагогической деятельности в образовательной организации.
<b>В1 (СК-2)</b>	Навыками организации социально-педагогической деятельности.	Методами и технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в сфере социально-педагогической деятельности.	Практическими навыками организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации.
<b>СК-3</b>			
<b>З1 (СК-3)</b>	Основные социально-психологические характеристики участников образовательного процесса.	Формы социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Психологические основы социально-педагогического сопровождения.
<b>У1 (СК-3)</b>	Учитывать специфику организации социально-педагогического сопровождения учащихся образовательной организации.	Учитывать психологические особенности учащихся при решении задач социально-педагогического сопровождения.	Решать практические профессиональные задачи в сфере социально-педагогического сопровождения.
<b>В1 (СК-3)</b>	Методами организации социально-педагогического сопровождения в образовательной организации.	Навыками разработки программ социально-педагогического сопровождения в образовательной организации.	Анализировать и применять оптимальные методы и технологии социально-педагогического сопровождения.

## **2.4 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

### **Содержание выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студента**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний, навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей целью развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и (или) экспериментальных исследований; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов исследований, а также самостоятельной оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

Тематика работ должна быть направлена на решение профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований; разработку инструментов психодиагностики; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретацию результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник бакалавриата должен продемонстрировать набор соответствующих компетенций, умений и навыков, а именно: рассматривать проблемы на основе системного анализа; использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.); проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме

исследования; четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования; четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений; проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую направленность.

Работа должна содержать практические рекомендации, программу психолого-педагогического сопровождения исследуемой проблемы.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

Защита работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую структуру, соответствующую поставленным целям и задачам и содержать результаты эмпирического исследования. Структура выпускной квалификационной работы представляет собой форму организации научного материала, которая отражает логику исследования и обеспечивает единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура выпускной квалификационной работы должна соответствовать критериям целостности, системности, связанности и соразмерности (соответствие объёма фрагмента текста его научной ёмкости).

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, и включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Структура выпускной квалификационной работы:

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Эмпирическая часть работы обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы.

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.).

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна представлять законченное исследование и имеющее прикладное значение и свидетельствующее об уровне профессиональной подготовки автора.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

*Оформление страниц.* Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

Содержание нумеруется с третьей страницы. Нумерация страниц заканчивается на последней странице списка литературы, страницы приложения не нумеруются.

*Шрифтовое оформление.* Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Для оформления основного текста работы шрифт Times New Roman.

*Иллюстрации.* Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации должны иметь название, которое помещают под иллюстрацией. Иллюстрацию следует выполнять на одной странице.

*Таблицы.* Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером. Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце.

*Приложения.* Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слов Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

*Библиографические ссылки.* Библиографические ссылки употребляют:

при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в круглых скобках); подстрочные, т. е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом); затекстовые, т. е. вынесенные за текст всего произведения.

*Список литературы* должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

*Способы группировки источников.* Наиболее распространенным способом является алфавитный способ, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов и заглавий книг и статей.

В начале списка рекомендуется располагать официальные и нормативные документы (Федеральные законы, Указы Президента, постановления, положения, приказы и т. д.). Сведения о нормативных документах и статьях из периодических изданий приводятся с обязательным указанием источника опубликования. При включении в список архивных материалов необходимо указывать полное название архива или учреждения, где хранится документ, наименование или номер фонда, номер описи, номер дела и номера листов. При использовании в работе электронных документов из Интернета, в источнике опубликования указывается адрес сервера или базы данных.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **итоговой государственной экзаменационной комиссии** принимается решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

### **Содержание отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама бакалаврская работа, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на: соответствие результатов выпускной квалификационной работы поставленным задачам; сформированность исследовательских качеств выпускника; умение работать с научной и справочной литературой; личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией; научные перспективы выпускника.

### **Процедура организации государственной экзаменационной**

## **комиссии и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

1. Приказом ректора университета утверждается государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов.

2. Допуск каждого студента к государственной аттестации осуществляется приказом ректора университета.

3. В соответствии с расписанием проводится защита ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации БГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа, с отметкой о допуске к защите, и отзыв научного руководителя представляются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. По желанию выпускника дополнительно в ГЭК представляются: печатные статьи и тезисы докладов по теме работы; документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций); макеты, образцы материалов, компьютерные программы на CD-дисках; письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы; дополнительный иллюстрированный материал.

Защита работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора БГУ.

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его работу (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя и рецензента. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГЭК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы.

Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГЭК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГЭК, которое проводится в тот же день, что и защита. Комиссия выставляет оценку за защиту выпускной квалификационной работы на закрытом заседании. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки выпускной квалификационной работы.

ГЭК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д. Оценки членов ГЭК вносятся секретарем ГЭК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ (бакалаврских)».

Оценка за работу объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

– без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

– по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГЭК.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, итоговая государственная аттестация предполагает проверку профессиональных компетенций сформированных в ходе подготовки и защиты ВКР.

## 2.5 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Отметка **«отлично»** ставится студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию на защите выпускной квалификационной работы; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, показывает твердые знания по избранной теме; самостоятельно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, анализирует различные научные взгляды, выражает собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения

с психологической практикой; отличается культурой речи, общения.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует посредственный уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, в основном показывает знания основных положений выпускной квалификационной работы; ориентируется в ее структуре, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию; с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных современных данных по избранной теме, не в состоянии дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и маловыразительны.

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

**2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы,  
ресурсы сети «Интернет»**

**2.6.1. Основная литература**

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 8-е изд.,стер. - М.: КноРус, 2014. - 336 с.
2. Методологические основы психологии: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

3. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы / Составители О.А. Карнеева, Т.А. Павлова — Брянск, 2016. — 29 с.

### 3.6.2. Дополнительная литература

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для вузов, обуч. по направлению и спец. психологии / Т. В. Корнилова; МГУ им.М.В. Ломоносова, Психол.фак. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 640 с.
2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
3. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.пособие для вузов / Л. А. Шипилина. - 4-е изд.,стер. - М.: Флинта-Наука, 2013. - 203 с.
4. Экспериментальная психология: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 85 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

### 2.6.3. Периодические издания

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
- Вопросы психологии.
- Журнал практического психолога.
- Мир психологии.
- Педагогическая диагностика: Научно-практический журнал
- Психологическая диагностика
- Психологическая наука и образование.
- Психологический журнал.
- Российский психологический журнал

### 2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### ***Психологические журналы и периодика:***

<http://www.vorpsy.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/>– «Психологическая газета»

#### ***Библиотеки психологической литературы:***

<http://psi.lib.ru> – библиотека психологической литературы

<http://www.bookap.by.ru/> – библиотека психологической литературы  
разных направлений

<http://psychologiya.narod.ru> – библиотека статей отечественных психологов

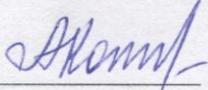
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
1. РАЗРАБОТАНА:

Профессор кафедры ОиПП  Т.А. Павлова

2. УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой Общей и профессиональной психологии

Протокол № 11 от «27» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой ОиПП  (О.А. Карнеева)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  (Т.А. Павлова)

«27» апреля 2016 г.