


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**

Институт педагогики и психологии
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей
и профессиональной психологии

 О.А. Карнеева
«27» апреля 2022 г.

Методические рекомендации
по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной
квалификационной работы (ВКР) для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленности (профиля) «Психология образования»

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

заочная

Брянск 2022

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) / Составители Т.А. Павлова, О.А. Карнеева, Н.В. Серегина - Брянск, 2022. - 46 с.

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, с учётом профессиональных стандартов 01.002 - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н, регистрационный № 509, и 01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Для студентов и преподавателей.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей и профессиональной психологии. Протокол №8 от 27.04.2022 г.

Содержание

Введение	
1. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР).....	
1.1 Общие требования к выполнению ВКР	
1.2 Структура и содержание ВКР	
1.3 Процедура защиты и критерии оценивания ВКР	
2. Оформление выпускных квалификационных работ по психологии.....	
2.1 Общие требования к оформлению выпускных квалификационных работ.....	
2.2 Оформление таблиц, рисунков, графиков и формул.....	
2.3 Оформление библиографического списка и ссылок на литературные источники	
2.4 Порядок оформления приложений	
Список литературы	
Приложения	

Введение

Одним из самых важных этапов подготовки высококвалифицированных психологов и психологов образования является подготовка и написание выпускной квалификационной работы. Квалификационные работы предусмотрены Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Квалификационные виды работ должны показать степень готовности студента решать теоретические и практические профессиональные задачи психолога, педагога-психолога.

Выпускная квалификационная работа должна выполняться на основе производственной практики, базироваться на конкретном (фактическом) материале и способствовать завершению подготовки будущих психологов по разработке планов, программ, методик и процедур психологического исследования и психодиагностики, проведению тестирования, психологического консультирования, преподавания психологии, внедрения в практику работы с людьми активных методов и форм обучения и воспитания (социально-психологических тренингов, ролевых и деловых игр).

Особенностью данного вида работ является то, что студент не только должен провести и оформить в соответствии с требованиями исследование психологической направленности, но и суметь защитить перед авторитетной комиссией. Он должен суметь ответить на любой вопрос, который может возникнуть у членов комиссии в момент защиты в отношении выбранной им проблемы исследования.

Данное методическое пособие окажет помощь студентам в подготовке и оформлении выпускных квалификационных работ по психологии и будет способствовать повышению качества подготовки будущих профессионалов.

1. Требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

1.1 Общие требования к выполнению ВКР

Четырехлетний период обучения в бакалавриате заканчивается выполнением выпускной квалификационной работы, являющейся «обязательной составляющей итоговой государственной аттестации выпускников БГУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 № 1155», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (Приказ от 31.03.2016г. №400), Положением о выпускных квалификационных работах, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (Приказ от 05.11.2015г. №2307-ст).

ВКР является заключительным исследованием выпускника БГУ, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) выносит решение о присуждении квалификации (степени) в соответствии с уровнем образования, и «представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично выпускником под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной практики (преддипломной)».

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателя – научного руководителя, который назначается кафедрой.

Научный руководитель выдает обучающемуся задание по изучению объекта исследования, сбору материала к бакалаврской работе, проводит регулярные консультации согласно календарному плану.

Научный руководитель обязан:

- помочь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения,
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения студентом графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию и оформлению ВКР;
- производить оценку качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Прежде чем приступать к написанию выпускной квалификационной работы, студент обязан выбрать ее тему. Темы ВКР должны быть актуальными в теоретическом и практическом отношениях, соответствовать проблематике научных исследований университета и кафедры.

Студент имеет право выбрать одну из тем, заявленных преподавателями выпускающей кафедры, либо предложить инициативную тему работы, предварительно согласовав ее с научным руководителем работы, на основании личного заявления студента с обоснованием выбора (научный руководитель имеет право аргументировано отклонить инициативную тему работы студента или переформулировать тему при согласии студента). Закрепление темы за студентом осуществляется на основании личного заявления студента на имя заведующего кафедрой. (Приложение 1). Заявление визируется научным руководителем, подписывается заведующим кафедрой.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать владение следующими умениями:

- формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбора необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из задач конкретного исследования;
- количественной и качественной обработки полученных данных, их психологический анализ с учетом имеющихся данных, формулирования выводов;
- ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студенты должны продемонстрировать следующие компетенции:

1. Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3.	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

2. Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

этики	ОПК-1.3. Организует профессиональную деятельность в соответствии с ее правовыми и этическими нормами
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку цели, содержания, организационно-методического инструментария, диагностических средств оценки результативности программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Осуществляет обор форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3.

	Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся, их трудности в обучении
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и выстраивает конструктивное взаимодействие и общение с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8.	ОПК-8.1.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Демонстрирует специальные научные знания, в том числе психологические основы педагогической деятельности
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

3. Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знание методов психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и особенностей психического развития субъектов образовательного процесса.
	ПК-1.2. Осуществляет отбор методов и средств для развития, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	<p>ПК-1.3. Планирует, разрабатывает и реализует программы сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-2. Способен учитывать общие, специальные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии.</p>
	<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор диагностических средств, методов для изучения особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека в норме и патологии</p>
	<p>ПК-2.3. Планирует, разрабатывает и реализует программы по направлениям деятельности психолога образования, оценивает их эффективность в соответствии с выделенными критериями.</p>
<p>ПК-3. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p>
	<p>ПК-3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p>
	<p>ПК-3.3. Разрабатывает мероприятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
<p>ПК-4. Готов применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях и профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, их качественный и количественный анализ.</p>
	<p>ПК-4.2.</p>

	Применяет психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования и профессиональной деятельности.
	ПК-4.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику, сбор, анализ и интерпретацию результатов психолого-педагогических исследований.

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующем разделе настоящих методических рекомендаций. *ВКР подлежит публичной защите.*

1.2 Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа), характеризуется внутренним единством и отражает ход и результаты разработки выбранной темы исследования.

Содержание бакалаврской работы должно отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть ориентирована на разработку методических основ исследуемых вопросов и понятийного аппарата, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования. Она выполняется на основе изучения научно-практической литературы по направлению подготовки. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности выпускника решать реальные практические задачи из его профессиональной области на основе разработки подходов в исследуемых вопросах.

Содержание ВКР отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Её основу должен составлять материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в другом аспекте.

Основными структурными элементами бакалаврской работы являются: титульный лист, оглавление, введение, теоретическая часть, эмпирическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав, с делением на параграфы. Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1. Титульный лист входит в общий объем работы, однако номер страницы на титульном листе работы не проставляется. Приложения не входят в общий объем работы.

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурные элементы ВКР	Рекомендуемый объем
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	3-4
Теоретическая часть	25-30 стр.
Эмпирическая часть	30-35стр.
Заключение	2-4
Библиографический список	4-5 (50 источников)

Титульный лист является первой страницей бакалаврской работы и оформляется в соответствии с Приложением 2.

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) основной части, заключение, список литературы и приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Введение включает обоснование выбора темы и освещение ее актуальности (сущности проблемной ситуации) и значимости, раскрытие степени проработанности проблемы в психологической литературе, формулировку цели, объекта и предмета, гипотезы, и задач исследования, описание теоретико-методологической основы исследования, методов и методик исследования,

эмпирической базы исследования, практической значимости работы, структуры работы.

Введение отражает основные характеристики научного исследования и представляет собой краткое, сжатое представление бакалаврской работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов.

Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Последовательность изложения основных характеристик

Содержание научного исследования	Характеристика исследования
1. Проблема исследования, актуальность теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между ее известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, для решения которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
3. Объект и предмет исследования	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания
4. Гипотеза исследования	Предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
5. Задачи исследования	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
6. Описание методов и методик исследования	Перечисление использованных организационных, теоретических, эмпирических и математических методов исследования. Описание конкретных методик исследования
7. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик

8. Практическая значимость результатов работы	Описание возможностей использования полученных результатов для практической работы психолога, для различных отраслей практики
9. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема списка литературы (с отдельным указанием количества источников на иностранных языках), количество иллюстраций и таблиц в основном тексте, указание общего объема работы в страницах

Ниже рассмотрим подробнее содержание введения.

Актуальность темы выражает важность и значимость изучаемого вопроса для теории и практики. Об актуальности конкретной психолого-педагогической проблемы свидетельствует наличие различных научных взглядов и подходов к ее решению, недостаточная изученность отдельных аспектов, потребности практики в получении новых данных и др. Наиболее актуальные проблемы современной психолого-педагогической науки связаны с: влиянием новых технологий обучения и воспитания на развитие личности людей разных возрастных групп; развитием самосознания, самообразованием и самовоспитанием школьников и взрослых; взаимоотношениями людей в разных социальных группах; активными методами обучения, воспитания и личностного роста; системой представлений людей об окружающем мире, других людях и себе; созданием семьи; профессиональным и личностным самоопределением; влиянием новых информационных технологий на развитие личности; воспитанием особых категорий детей (оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и др.).

Цель ВКР состоит в изучении отдельных проблемных вопросов психолого-педагогической реальности и разработке рекомендаций по ее совершенствованию.

Объектом исследования являются, как правило, психологические феномены: личностные и индивидуальные особенности; мотивы; познавательные процессы; социальные представления; общение и др.

Предмет исследования обычно уже объекта и обозначен в теме работы как его отдельная сторона, например: личностные особенности девиантных

подростков; мотивы взаимоотношений подростков в учебной и внеучебной деятельности; барьеры педагогического общения и др.

Гипотеза ВКР состоит в предположении и результатах запланированной исследовательской работы, она может быть сформулирована как в описательном (констатирующем), так и в объяснительном варианте.

Например, в первом случае в качестве гипотезы может быть выдвинуто предположение о том, что у подростков с девиантным поведением есть характерные для них личностные особенности; в случае объяснительного варианта гипотезы следует сформулировать предположение о том, в чем эти особенности состоят.

Задачи ВКР направлены на достижение цели и предполагают:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Подбор методов и методик для исследования проблемы на практике.
3. Проведение исследовательской работы.
4. Анализ, обобщение и интерпретацию полученных результатов.
5. Формулировку выводов и рекомендаций.

Помимо названных, в соответствии с темой, в качестве задач могут быть определены более частные, например: «изучение и обобщение опыта работы психологов образовательных учреждений» или «разработка и апробация коррекционных и развивающих программ» и т.д.

При подборе *методов* исследования следует исходить из принципа оптимальности. Совокупность методов исследования должна обеспечить достижение цели и проверку всех положений гипотезы. Необходимо использовать теоретические и эмпирические методы; основные и вспомогательные; стандартизированные и нестандартные; методы математической обработки эмпирических данных.

Для проверки отдельных положений гипотезы следует применять не менее двух методик, при составлении анкет и других видов опроса включать вопросы

для проверки искренности ответов испытуемых. Методики, основанные на самооценке, проверять исследованием ее адекватности.

Практическая значимость ВКР определяется сферой возможного применения полученных эмпирических данных и теоретических выводов. Так исследование личностных особенностей подростков, демонстрирующих девиантное поведение, позволит выявить возможные причины отклоняющегося поведения и разработать перспективные направления коррекционно-развивающей работы. Выявление барьеров педагогической деятельности поможет гармонизировать отношения между педагогом и учащимися.

Давая характеристику *эмпирической базы исследования и выборки испытуемых*, следует указать, где проводилось исследование и, сколько человек в нем участвовало (другие характеристики возраст, социальное положение испытуемых приводятся в зависимости от темы ВКР). Объем выборки учащихся должен быть не менее 30 человек, для исследования взрослых не менее 20. Следует помнить, что, чем больше объем выборки испытуемых, тем она более репрезентативна, тем достовернее полученные результаты исследовательской работы.

Описывая краткую структуру работы, следует перечислить все ее основные компоненты: «ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы ... источников, ... приложений. Текст изложен на ... страницах, содержит ... таблиц, ... рисунков».

Содержание первой главы ВКР

Первая глава выпускной квалификационной работы предполагает теоретический анализ проблемы на основе изучения исследований, проведенных в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. При формулировке названия главы необходимо отразить ее теоретический характер и сущность изучаемых вопросов. Содержание параграфов должно полностью раскрывать тему исследования. Включение дополнительного материала, как и недостаток основного, снижает качество работы. Глава, как правило, включает три основных параграфа. Ее объем должен составлять 25-30 страниц.

Параграф 1.1 направлен на изучение объекта исследования. В нем должен быть представлен анализ основных понятий, раскрывающих объект исследования, выделены наиболее перспективные направления исследовательского поиска, использованы как исторические, так и современные данные, изучены отечественные и зарубежные подходы.

Заканчиваться изложения текста параграфа должно обобщением и логичным переходом к изучению предмета исследования. Если в науке есть несколько подходов к изучению явления, заявленного в теме ВКР, то автору важно определиться в русле какого из них будет выполняться дальнейшая исследовательская работа.

Параграф 1.2 включает изучение предмета исследования в соответствии с теоретико-методологической ориентацией, определенной в параграфе 1.1. На основе изучения литературных источников приводятся определения основных понятий, их классификации. При необходимости отражаются возрастные и индивидуальные особенности протекания изучаемых процессов и явлений.

В параграфе 1.3 должен быть представлен анализ условий и факторов связанных с предметом исследования и обозначенных в теме. Данные условия не всегда в явном виде указываются в формулировке темы исследования. Их выявление и обоснованное уточнение является делом автора. Это достаточно сложная аналитико-синтетическая работа, предполагающая глубокий анализ научной литературы.

По результатам теоретического исследования необходимо сформулировать *выводы по 1 главе*, они должны включать краткие обобщения по каждому параграфу главы и отражать сущность предмета исследования, его основные особенности, научные подходы к исследованию и противоречия или недостаточно изученные моменты. В выводах по первой главе также должно содержаться обоснование необходимости проведения эмпирического исследования.

Содержание второй главы ВКР

Вторая глава выпускной квалификационной работы представляет собой, как правило, эмпирическое исследование проблемы заявленной в теме.

В *параграфе 2.1* должна быть представлена программа исследования. По структуре текст данного параграфа очень похож на введение. Однако его содержание должно уточнять и конкретизировать цели, задачи, объект, предмет, гипотезу, характеристику выборки и методы исследования непосредственно для эмпирической части работы.

Начинать данный параграф следует с указания на то, что было выявлено в теоретическом исследовании. В зависимости от его результатов целью эмпирического исследования может быть проверка данных аналогичного исследования, проведенного ранее; выявление наиболее перспективных направлений поиска, в случае противоречивых данных; выявление новых связей и зависимостей; разработка и проверка эффективности диагностических и методических средств и др. Часто требует эмпирического исследования не весь вопрос, заявленный в теме, а лишь его часть.

Таким образом, с учетом изложенного выше, содержание параграфа 2.1 должно включать: постановку цели эмпирического исследования; уточнение эмпирического объекта и предмета исследования, выдвижение частных гипотез, формулировку задач; подбор описание и обоснование методов и методик; характеристику выборки испытуемых; последовательность этапов проведения исследовательской работы.

Содержание научного аппарата эмпирического исследования должно быть логически выстроенным, согласованным, доступным для реализации. Проверку адекватности подбора методов и методик исследования можно провести, ответив на вопросы:

- Все ли положения гипотезы исследования будут проверены?
- Будут ли полученные данные достоверны (для подтверждения достоверности необходимо применение не менее двух методик для изучения каждого аспекта проблемы).
- Включены ли в методический аппарат разнообразные методы и

методики: экспериментальные, опросные, тестирование, проективные, математической обработки эмпирических данных и др. и соответствуют ли они теме ВКР?

Обычно в ВКР применяют от 3-х до 5-ти диагностических методик. Однако это зависит от содержания и сложности самих методик. Часто одна комплексная методика может быть равноценна 2-3 более простым.

Приводя описание методики необходимо указать цель применения, способ реализации в практической деятельности, форму получаемого результата (шкалы, уровни, баллы, распределения и др.) Громоздкий стимульный материал методик следует отнести в приложение, либо сделать ссылку на литературный источник, из которого заимствован текст методики. В случае самостоятельной разработки, например, анкеты ее можно оставить в тексте с обязательным описанием требований, которые предъявляются к методу опроса, целью данного опроса и инструкцией испытуемым. То же относится к применению методов наблюдения, эксперимента, анализа продуктов деятельности и др.

В *параграфе 2.2* излагают результаты исследовательской работы. Последовательность представления эмпирических данных определяет автор ВКР в соответствии с логикой проведенного исследования. Наиболее часто в данном параграфе представляют результаты отдельных методик, проводят количественный и качественный анализ, а также интерпретацию полученных результатов.

Изложение сопровождается наглядным представлением обобщенных данных в виде диаграмм, гистограмм, таблиц и др. Для каждой методики желателен выбор одной из форм наглядности, отсутствие или перегруженность текста работы таблицами и диаграммами снижает ее качество. Сводные таблицы результатов исследования следует поместить в приложение, предварительно зашифровав индивидуальные данные испытуемых.

В *выводах по второй главе* следует обобщить результаты эмпирического исследования. Выводы должны быть краткими, с конкретными данными о результатах.

Заключение

В заключении автор подводит общий итог выполненной работы на предмет достижения поставленных в работе целей и решения теоретических и практических задач изложенных во введении. В нем формулируются основные выводы, которые не должны повторять текста выводов из глав.

Можно отметить степень подтверждения основных положений гипотезы. Указать на проблемы и трудности, с которыми столкнулся автор в процессе выполнения ВКР. Целесообразно в заключении наметить перспективные направления дальнейших исследований изучаемой проблемы.

Список литературы в работе должен включать не менее 50 наименований. На 2/3 указанных в списке литературы источников должны быть ссылки в тексте работы. При выполнении ВКР следует глубоко проработать основные исследования отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме. Особенно ценными источниками являются, монографии, обзоры, статьи, отражающие результаты современных исследований, работы отдельных авторов, представленные в периодической печати. Года издания (за последние 10 лет).

Описание методов и методик исследования необходимо заимствовать из сборников и практикумов, официально рекомендованных для студентов психологических специальностей, делая ссылки на первоисточники. Нежелательным является опора в основном на учебники и учебные пособия. Популярная и художественная литература не должна использоваться при выполнении ВКР.

Список литературы выполняется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 в алфавитном порядке и с полным библиографическим описанием

Обозначение «Список литературы» пишется посередине вверху листа. Все источники в списке должны быть расставлены в алфавитном порядке (не зависимо от вида источника). В конце списка указывается литература на иностранных языках (от 3-5 источников).

Презентационный материал. Презентационный материал предназначен для иллюстрации доклада студента на защите бакалаврской работы. Он может

выполняться на пронумерованных листах формата А4, скреплённых в виде раздаточных комплектов для каждого члена Государственной аттестационной комиссии. Раздаточный материал содержит введение, основные результаты исследования и выводы.

Рекомендуется материалы исследования презентации оформлять в виде отдельного файла в программе в Power Point, записывать на компакт диск, который помещается в конверт для компакт-дисков, который подшивается к работе. Демонстрация в Power Point будет происходить на защите бакалаврской работы с помощью проекторного отображения на специальном оборудовании. Не позже, чем за один день до защиты файл с презентационными материалами в программе в Power Point предоставляется секретарю аттестационной комиссии.

1.3 Процедура защиты и критерии оценивания ВКР

Основанием допуска к защите ВКР является соблюдение следующих этапов: 1) допуск научного руководителя; 2) представление и рассмотрение ВКР на заседании выпускающей кафедры; 3) положительная оценка работы преподавателями выпускающей кафедры. Предварительная защита ВКР происходит по установленному графику за 2 месяца до защиты и имеет своей целью проверить готовность выпускника к итоговым испытаниям, а также помочь в преодолении возможных трудностей и устранении имеющихся в работе недостатков.

Если кафедра не считает возможным допустить студента к защите ВКР, вопрос о допуске рассматривается на заседании Ученого совета факультета с участием научного руководителя и заведующего кафедрой. Основаниями для не допуска студента к рассмотрению ВКР на заседании выпускающей кафедры могут служить следующие ситуации:

- студент не представил без уважительной причины ВКР в оговоренный срок;
- выполненная ВКР, не соответствует утвержденной теме;
- ВКР, представленная в комиссию, не соответствует требованиям;
- отсутствие эмпирического материала, подтверждающего достоверность

выполнения исследовательской работы;

- отрицательный отзыв научного руководителя;
- несамостоятельность выполнения ВКР.

Проверенная и полностью оформленная работа подписывается автором и сдается научному руководителю для получения отзыва. В обязательном порядке к тексту дипломной работы прилагается ее электронный вариант на компакт-диске в формате Microsoft Word, PDF.

Отзыв научного руководителя

После завершения работы и переплета текста студент предъявляет ВКР научному руководителю для написания отзыва. В отзыве руководитель дипломной работы должен отразить следующие моменты:

- соответствие выполненной работы первоначальному замыслу;
- актуальность и качество проведенного исследования;
- глубину анализа и всесторонность изучения студентом проблемы в психолого-педагогической литературе;
- практическую значимость выполненной работы;
- степень самостоятельности студента при выполнении ВКР;
- уровень профессиональной подготовки выпускника, степень развития его трудолюбия, творческих способностей;
- дать общую оценку работы на предмет соответствия требованиям государственного образовательного стандарта (отметку научный руководитель не выставляет);
- отметить возможность присвоения выпускнику искомой квалификации.

Образец оформления отзыва научного руководителя представлен в Приложении 5.

Подготовка к защите ВКР

Студент, прошедший предзащиту, получивший положительный отзыв научного руководителя и решение кафедры о допуске к защите должен разработать доклад и подготовить иллюстративный материал (диаграммы,

графики, таблицы, компьютерную презентацию и др.). Содержание доклада и иллюстративного материала должно быть согласовано с научным руководителем и соответствовать тексту работы. Средства наглядности могут быть выполнены в форме презентации с помощью компьютера или в форме раздаточного материала (по комплекту для каждого члена комиссии).

Текст доклада должен включать обращение к государственной аттестационной комиссии и всем присутствующим, название темы ВКР, краткое обоснование ее актуальности, цель, объект, предмет, гипотезу, методы и методики исследования. Далее следует назвать ученых, которые занимались разработкой проблемы в отечественной и зарубежной психологии, их основные работы. Основную часть доклада должны составлять результаты эмпирического исследования. В заключении отмечается практическая значимость выполненной работы, возможность применения полученных результатов в деятельности психологов.

Текст доклада должен отражать сильные стороны дипломной работы, как любое устное выступление, быть эмоционально окрашенным, убедительным и ярким. Однако не стоит перегружать его цифровым и фактическим материалом.

Помимо подготовки доклада нужно подготовиться к ответу на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для этого перед защитой стоит повторить основные теоретические положения, лежащие в основе ВКР, а также ее содержание. Доклад выпускника и его ответы на вопросы играют значительную роль в общей оценке ВКР и той отметке, которую получит студент.

Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава при обязательном присутствии ее председателя или его заместителя. Открытость

заседания предполагает возможность участия в его работе всех желающих (научных руководителей, представителей администрации университета и факультета, преподавателей и студентов, психологов образовательных учреждений, родителей выпускников и др.). Защита проходит в несколько этапов.

1. Председатель ГЭК или его заместитель объявляет защиту, сообщает о наличии всех необходимых документов (приказ о допуске к итоговым аттестационным испытаниям; справка о выполнении учебного плана и успеваемости студента; отзыв научного руководителя; сама работа с приложениями) называет фамилию, имя, отчество студента и предоставляет ему слово для доклада.

2. Студент в течение 10 минут докладывает основные положения своей работы.

3. Члены ГЭК и все присутствующие задают защищающему ВКР студенту вопросы.

4. После ответов на все вопросы председатель или один из членов ГЭК зачитывает отзыв на выпускную квалификационную работу. Если научный руководитель присутствует на защите, чтение документов может быть заменено их устными выступлениями.

5. Выпускнику предоставляется заключительное слово, в котором он отвечает на замечания, высказанные в отзыве научного руководителя, благодарит членов ГЭК и всех присутствующих за внимание.

6. Возможны дискуссионные выступления членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполненной ВКР.

После защиты дипломных работ группой студентов, проводится закрытое заседание ГЭК по оценке качества выполнения дипломных работ, на котором после обсуждения коллегиально выставляются отметки за ВКР и принимается решение о присвоении студентам, успешно защитившим ВКР, квалификации. Решение об оценке ВКР принимается простым большинством голосов членов

комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результаты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» не выставляется, при этом комиссия принимает решение, что выпускник работу не защитил, о чем делаются соответствующие записи в протоколе ГЭК и зачетной книжке выпускника. В этом случае квалификация не присваивается, и студент отчисляется из университета без получения диплома. После восстановления (в порядке установленной Уставом БГУ) выпускнику не ранее, чем через 6 месяцев и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации, приказом ректора назначается повторная защита ВКР. Лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине можно пройти защиту без отчисления из университета. В этом случае дополнительное заседание ГЭК организуется в университете не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговых испытаний по уважительной причине.

Кроме оценки работы, ГЭК, может принять дополнительные решения:

- отметить ВКР как выделяющуюся по какому-либо признаку;
- рекомендовать результаты ВКР к публикации;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру;
- просить факультет направить ВКР для участия в конкурсе научно-исследовательских работ студентов и др.

Решение закрытого заседания ГЭК докладывается студентам в день защиты. При несогласии с оценкой студент имеет право в день защиты направить в ГЭК соответствующее обращение, которое должно быть рассмотрено в тот же день. Успешная защита выпускной квалификационной работы означает присвоение автору степени «бакалавр».

Ниже приводятся **критерии оценки выпускных квалификационных работ**. Выпускная квалификационная работа оценивается по пятибалльной системе.

Наивысшей оценки и отметки *«отлично»* заслуживает выпускная квалификационная работа, отвечающая следующим требованиям: содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ направления подготовки Психолого-педагогическое образование, Психология; выполненная работа и ее защита свидетельствуют о том, что выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях по изученной проблеме, грамотно ставит и решает научно-практические задачи; свободно владеет основными методами психолого-педагогического исследования; качество устного доклада на защите ВКР высокое, ответы на вопросы, замечания и рекомендации четкие и аргументированные.

Высокая оценка и отметка *«хорошо»* выставляется за работу, которая достаточно полно раскрывает тему, соответствует квалификационным требованиям по содержанию, объему и оформлению данного вида работ; выпускник ориентируется в современных научных концепциях по теме ВКР; решение исследовательских задач логично и обоснованно. Качество устного доклада достаточно высокое, ответы на вопросы и замечания корректны. Однако в тексте ВКР есть некоторые недочеты и погрешности или в ответах на вопросы выпускник не демонстрирует достаточной уверенности.

Положительная оценка и отметка *«удовлетворительно»* может быть выставлена, если работа в целом раскрывает утвержденную тему, соответствует требованиям по содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ; однако студент плохо ориентируется в современных научных концепциях по изучаемой проблеме; решение исследовательских задач выполнено не полностью, недостаточно обоснован подбор методов и методик. Качество устного доклада низкое, студент затрудняется в ответах на отдельные вопросы и замечания. В тексте ВКР есть существенные недостатки.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям. Например: выполнена на тему не утвержденную выпускающей кафедрой; тема не

раскрыта; содержание работы не соответствует теме; не проведена исследовательская работа; ВКР не имеет отзыва научного руководителя и рецензии; объем работы слишком мал или значительно превышает установленный; студент не отвечает на вопросы комиссии.

2. Оформление выпускных квалификационных работ по психологии

2.1 Общие требования к оформлению квалификационных работ

Любая квалификационная работа – это текстовый документ, поэтому оформление должно соответствовать определенным требованиям.

Бакалаврская работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта, имеющего стандартный формат А-4 (210x297 мм). Текст следует печатать через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое - 30 мм; правое - 15 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм), выравнивая текст по всей ширине страницы. Абзацный отступ - 1,25 см. ВКР должна иметь твердый переплет.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

При переходе изложения от одной мысли к другой текст начинается с нового абзаца с отступом по умолчанию 1,25.

Первой страницей является *титульный лист*, который не нумеруется. Номер ставится на второй по счету странице, соответственно «два», где располагается оглавление.

Слово «ОГЛАВЛЕНИЕ» печатается полужирным шрифтом «Times New Roman» № 14 большими буквами, выравнивается по центру страницы и отделяется от основного текста двумя пробелами. Основной текст оглавления выполняется шрифтом № 14. Номер страницы, с которой начинается соответствующий структурный элемент работы, включенный в оглавление,

ставится на уровне последней строчки названия соответствующего элемента. При этом между последней буквой названия структурного элемента работы и номером страницы помещается отточие. В оглавлении указываются следующие компоненты: введение, наименование глав и входящих в них параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Применительно к разделу «Приложения» указывается только номер страницы, с которого начинается этот раздел. В тексте нумеруется только страница, следующая за списком литературы. В центре этой страницы шрифтом «Times New Roman» № 40 пишется слово «Приложения». Остальные страницы приложения не нумеруются.

Текст каждой главы, выводы по главам, введение, заключение, список использованной литературы начинаются с новой страницы, названия выполняются полужирным шрифтом «Times New Roman» № 16, выравниваются по правому краю и отделяются от основного текста двумя пробелами. Параграфы, составляющие главу, не нужно начинать с новой страницы, а только отделить двумя пробелами до и после. Названия параграфов выполняются полужирным шрифтом Times New Roman №14. Использование других шрифтов, подчеркивания, курсива в тексте работы не рекомендуется. В конце всех заголовков точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, то точка отделяет первое предложение от второго, после второго предложения точка не ставится.

Названия введения, выводов по главам, заключения, литературы и приложений не нумеруются. Нумеруются только главы (Глава 1) и параграфы (без значка параграфа, просто 1.1; 1.2; 1.3, где первая цифра означает номер главы, а вторая номер параграфа внутри главы). Нумерация производится арабскими цифрами. Если название главы или параграфа не помещается на одной строке, то начало второй и последующих строк должно начинаться так, чтобы первая буква нижних строк находилась под первой буквой верхних.

2.2 Оформление таблиц, рисунков, графиков и формул

Таблицы в тексте квалификационной работы иллюстрируют, как правило, обобщенные результаты эмпирического исследования.

Таблица - это такой способ подачи цифровой или текстовой информации, когда материал распределяется по вертикальным и горизонтальным колонкам. Каждая таблица содержит порядковый номер; заголовок (название); боковик (перечень параметров по горизонтали); заголовки вертикальных граф (головка); сами горизонтальные и вертикальные графы.

Слово таблица с порядковым номером, например, «Таблица 1» выравнивается по правому краю страницы. Каждая таблица имеет свое название, которое помещается на следующей строке, пишется с большой буквы и выравнивается по центру страницы. Точки после слова «Таблица с номером» и формулировки ее названия не ставятся.

Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы полностью отражать ее содержание даже без дополнительных пояснений в тексте работы. Заголовки отдельных граф таблицы должны быть сформулированы кратко, лаконично и понятно. Подзаголовки граф начинаются со строчных букв, если они продолжают заголовок (например, заголовок «Самооценка», подзаголовки, «адекватная», «неадекватная») и, с прописных, если являются самостоятельными. Точки в заголовках и подзаголовках граф не ставятся.

Таблицы в тексте работы имеют сквозную нумерацию (кроме таблиц в приложениях, они не нумеруются). Если работа содержит только одну таблицу, то номер ей не присваивается, а пишется просто слово «Таблица». Во введение, заключение и выводы таблицы не включают.

Заголовки и подзаголовки граф в отличие от основного текста ВКР выполняются через один интервал и более мелким шрифтом (Times New Roman №12). Примечания к таблице располагают непосредственно под ней.

Разрывать таблицу и переносить ее часть на другую страницу не рекомендуется. Если на странице осталось недостаточно места для размещения таблицы, лучше заполнить это место текстом, а таблицу разместить на следующей странице. Если таблица очень громоздкая и не помещается на одной

странице (обычно это сводные таблицы эмпирических результатов обследования испытуемых, которые включают в приложение) необходимо на следующей странице воспроизвести ее головку и над ней поместить надпись «Продолжение таблицы». Если головка громоздкая, можно пронумеровать колонки и повторить их нумерацию на следующей странице. Образец оформления таблицы:

Таблица 1

Результаты по методике «Индикатор копинг-стратегий»
в группе студентов 4 курса в (%)

Шкалы	Уровень результатов			
	очень низкий	низкий	средний	высокий
Разрешение проблем	4	24	72	0
Поиск социальной поддержки	8	44	48	0
Избегание проблем	24	72	4	0

Если в таблице представлены числовые данные, то они должны отражать одинаковые единицы измерения и одинаковое количество десятичных знаков.

На все таблицы, представленные в тексте, необходимо давать ссылки. При ссылке на таблицу указывают ее номер, слово таблица пишут в сокращенном виде, например (табл.2).Таблицу желательно помещать после первого упоминания о ней в тексте работы, в месте удобном для чтения.

Помимо таблиц для иллюстрации результатов исследовательской работы используются схемы, графики, диаграммы, гистограммы и др. В выпускной квалификационной работе все указанные виды наглядности обозначаются словом рисунок и имеют сквозную нумерацию. Если рисунок единственный или находится в приложении, то он не нумеруется.

Каждый рисунок имеет свое название, но, в отличие от таблиц оно располагается под ним. Под рисунком пишется слово «Рис.» с порядковым номером рисунка, после которого ставится точка, а затем с прописной буквы текст самого названия без точки в конце. Если название рисунка не помещается

на одной строке, необходимо, чтобы начало второй строки совпадало с началом первой, а не находилось под словом «Рис.». Подпись рисунка вместе со словом «Рис.» форматируется по левому краю. Рисунки должны размещаться в тексте квалификационной работы сразу после ссылки на них таким образом, чтобы их было удобно рассматривать. Помещать в тексте дипломной работы таблицы и рисунки, иллюстрирующие один и тот же вопрос, не рекомендуется, это перегружает работу, не неся информационной нагрузки. Выбирать форму представления иллюстративного материала необходимо исходя из целей работы, характера информации и условий наилучшего его восприятия при чтении.

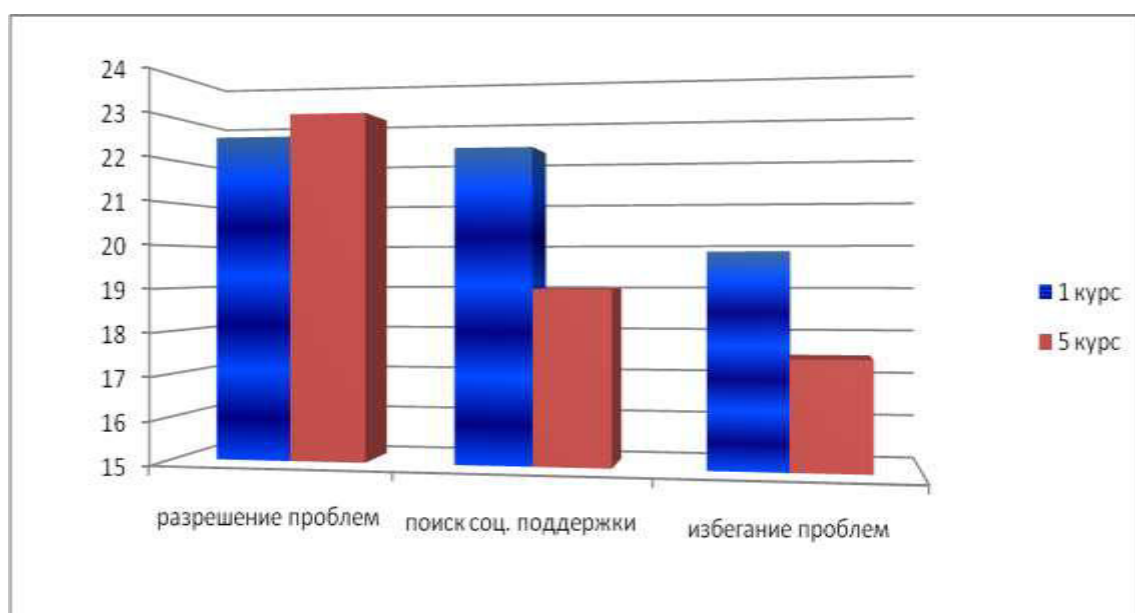


Рис. 1 Результаты по методике «Индикатор копинг-стратегий» (средние значения)

Выбирать форму представления иллюстративного материала необходимо исходя из целей работы, характера информации и условий наилучшего его восприятия при чтении.

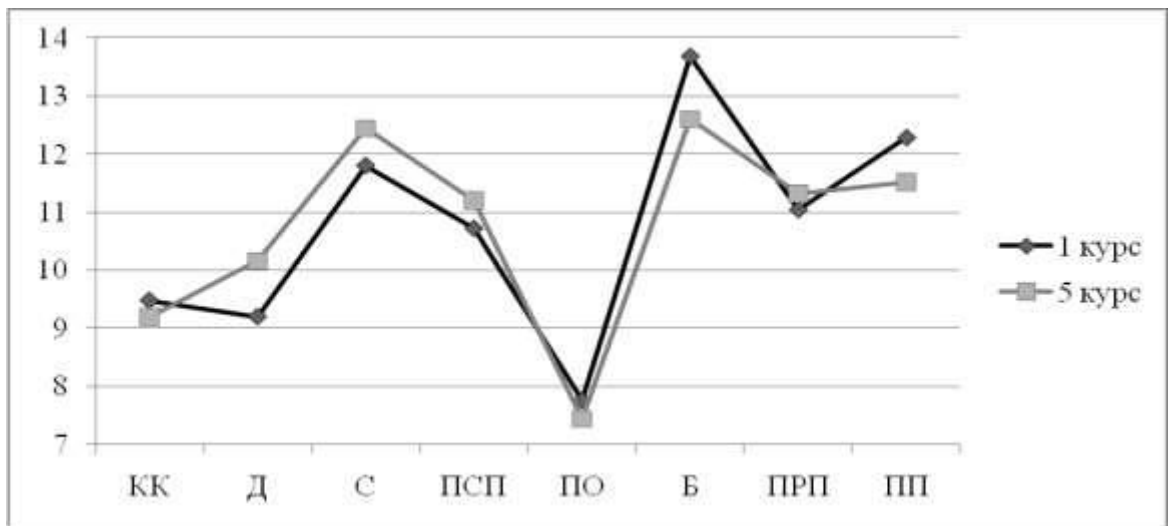


Рис. 2 Результаты по методике Р. Лазаруса в группе 1 и 5 курсов (средние значения)

Условные обозначения: КК – конфронтационный копинг, Д – дистанцирование, С – самоконтроль, ПСП – поиск социальной поддержки, ПО – принятие ответственности, Б – бегство-избегание, ПРП – планирование решения проблемы, ПП – положительная переоценка.

При выполнении математической обработки эмпирических данных в дипломной работе необходимо указывать метод и формулы, с помощью которых проводились вычисления. Если формул в работе несколько их нумеруют, номер ставится в круглых скобках на уровне формулы по правому краю страницы. Если формула одна ей номер не присваивают.

Формула, также как и рисунок сопровождается расшифровкой входящих в нее элементов. Они располагаются под формулой и сопровождаются пояснительным словом «где», которое форматируется по левому краю текста без знаков препинания, затем в столбик указываются входящие в формулу символы с расшифровкой значений.

Пример оформления формулы в тексте ВКР:

Для проверки выдвинутой гипотезы вычислим коэффициент линейной корреляции Пирсона по формуле:

$$r_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot \sum (y_i - \bar{y})^2}},$$

где x_i — значения, принимаемые в выборке X,

y_i — значения, принимаемые в выборке Y;

\bar{x} — средняя по X, \bar{y} — средняя по Y.

2.3 Оформление библиографического списка и ссылок на литературные источники

Примеры оформления информационных источников в списке литературы

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о первоисточнике, упоминаемом в тексте работы, рассматриваемом, цитируемом студентом.

Обязательным требованием является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. Обычно используют следующий способ связи текста работы с описанием источника. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в библиографическом списке. При указании в основном тексте на страницу она также заключается в квадратные скобки: [24, с. 44].

Примеры оформления библиографических ссылок:

И.А. Баева считает, что показателями психического здоровья участников образовательной среды могут быть отношение к себе, самоактуализация, сбалансированность индивидуально-типологических свойств, состояние эмоциональной и коммуникативной сферы [3, с. 23].

В монографии «Психология общих способностей» В.Н. Дружинин рассматривает три вида моделей интеллекта: факторные, иерархические, когнитивные [5].

Библиографический список - самостоятельная часть квалификационной работы. Это библиографическое описание использованных в работе источников. Список всегда помещается после заключения.

Библиографическое описание каждого использованного в работе первоисточника содержит библиографические сведения о документе, приведенные по определенным правилам, устанавливающим наполнение и порядок следования областей и элементов, и предназначенные для идентификации и общей характеристики документа.

Требования к его составлению изложены в ГОСТе 7.0.4.-2006 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления», в ГОСТе 7.0.11.-2006 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», а также ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Это нормативные документы, которые устанавливают общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов.

Порядок построения библиографического списка обычно алфавитный, т.е. фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещены по алфавиту. Записи также рекомендуется располагать:

- при совпадении первых слов - по алфавиту вторых,
- при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий,
- при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов, при авторах однофамильцах - по идентифицирующим признакам (старший - младший, отец - сын).

Структура библиографического описания

По структуре различают одноуровневое и многоуровневое описание.

Одноуровневое описание содержит один уровень. Его составляют на одном томный первоисточник или его часть, на отдельный том, несколько томов или все тома многотомного издания, на отдельный том, выпуск, номер, часть сериального издания или всю серию в целом.

Многоуровневое описание содержит два и более уровней. Его составляют на один том, выпуск, номер, одну часть многотомного или сериального издания, или на все многотомное, сериальное издание в целом.

Состав библиографического описания

Библиографическое описание включает ряд областей, состоящих из элементов. Элементы внутри области и области располагаются в определенной последовательности. Среди составляющих область элементов различают обязательные и факультативные.

Обязательные элементы приводят в любом описании. Они обеспечивают идентификацию документа.

Факультативные элементы определяет учреждение, в котором составляется описание. Они дают дополнительную информацию о документе.

Библиография в квалификационной работе должна содержать все обязательные элементы библиографического описания.

Источники информации для составления библиографического описания - титульный лист книги, титульный лист электронного ресурса, карточка каталога, библиографический указатель, содержащие основные выходные сведения.

Библиографические сведения выписывают в том виде, в каком они даны в источнике информации без сокращения заглавия, пропуска элементов.

Пунктуация в библиографическом описании

Пунктуация в библиографическом описании выполняет две функции - обычных грамматических знаков препинания и знаков предписанной пунктуации. Предписанная пунктуация или условные разделительные знаки способствует распознаванию отдельных элементов в библиографическом описании. Она выделяет, отделяет друг от друга области и элементы внутри них: предшествует элементам и областям или заключает их. Ее употребление не связано с нормами языка. В качестве предписанной пунктуации выступают следующие знаки препинания и математические знаки: . - точка и тире, . - точка,, - запятая,: - двоеточие,; - точка с запятой, ... - многоточие, / - косая черта, // - две косые черты, 0 - круглые скобки, [] - квадратные скобки, + - знак плюс, = - знак равенства. Перед каждой областью библиографического описания, кроме первой, ставится точка и тире. В конце библиографического описания - точка.

До и после указанных предписанных знаков применяют пробелы в один печатный знак. Исключение составляют точка и запятая - пробелы ставят только после них.

Орфография в библиографическом описании

При составлении библиографического описания соблюдают нормы современной орфографии.

Прописные буквы применяют в соответствии с современными правилами грамматики, независимо от того, какие буквы употреблены в источнике информации.

С прописных букв начинают первое слово каждой области, а также первое слово следующих элементов: общего обозначения материала и любых заглавий во всех областях описания. Все остальные элементы записывают со строчной буквы.

Составление библиографического описания

Библиографическое описание содержит: фамилию, имя, отчество автора. Основное заглавие / Сведения об ответственности. - Сведения об издании / Сведения об ответственности, относящиеся к изданию. - Выходные данные (место: название издательства, год издания). - Объем материала (количество страниц или томов). - (Название серии).

Библиографическое описание многотомного издания

Если библиографическое описание оформляется на все тома, то обязательными являются сведения об объеме - количестве томов. Их приводят в области о заглавия и сведений об ответственности как сведения, относящиеся к заглавию, отделяя от основного заглавия двоеточием, и в области физической характеристики. В целом описание выглядит так:

Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 тт. / Под ред. д-ра психол. наук Г.Г. Аракелова. - Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Мир, 1996. -2 т. -376 с.

При описании одного тома под общим названием в области заглавий и сведений об ответственности после основного заглавия и указания количества томов указывают номер тома без каких-либо знаков. Далее приводят все сведения об этом томе.

Пример:

Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 тт. Т. 2 / Пер. с франц. канд. мед. наук Н.Н. Алипова, В. В.Свечникова; под ред. д-ра психол. наук Г.Г. Аракелова. - Изд. 2-е, стереотипное. - М.: Мир, 1996. -376 с.

Описание тома под его собственным заглавием составляют так, как было рассмотрено при описании состава библиографического описания. Сведения о многотомном документе приводят в области серии.

Пример:

Немов Р. С. Психология образования / Р. С. Немое - М.: Просвещение: Владос, 1994. - 496 с. - (Психология: в 2 кн./Р.С. Немое; кн. 2). - ISBN 5-09-005-094-5.

Библиографическое описание части документа

Библиографическое описание составной части документа, для идентификации и поиска которой необходимы сведения обо всем документе, называется аналитическим.

Библиографическое описание статьи, отдельной работы в сборники выполняют по вышерассмотренным при описании состава библиографического описания правилам. Схема аналитического библиографического описания выглядит так:

Сведения о составной части документа // Сведения обо всем документе. - Сведения о местоположении составной части в документе. - Примечания.

Перед сведениями обо всем документе, в котором помещена статья, применяют знак «две косые черты» с пробелами до и после него.

Пример:

Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / В.С. Агеев // Психология семьи: Хрестоматия / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2002. - 752 с. - С. 283-293. - (Серия «Психология семейных отношений»).

Если работа помещена в томе, выпуске многотомного документа, то следующие элементы библиографического описания располагают в определенной последовательности и такими знаками :

Место издания, дата издания. - Обозначение тома, выпуска, номер (Г., Вып, №.) и его порядковый номер. - Частное заглавие тома, выпуска, номера. - Страницы, на которых помещена работа.

. - СПб., 2000. -Т. 17, №3.- Психология памяти. - С. 56-73.

При оформлении библиографического описания статьи в периодическом издании элементы библиографического описания располагают в определенной последовательности с использованием определенных знаков.

Пример:

Дата издания. - Обозначение тома, выпуска, номера и его порядковый номер. - Число и месяц (для газет). - Частное заглавие тома, выпуска, номера (если имеется и может не указываться, т.к. это факультативный элемент). - Страницы, на которых помещена статья.

. -1999. - Т. 5., № 10. - С. 21-34.

. - 2002. -№6.-7 февраля. - С. 2-3.

При библиографическом описании электронного ресурса необходимо заполнять область общего обозначения материала: [Электронный ресурс]. Однако при ссылке опускают [Электронный ресурс], и заменяя его аббревиатурой URL (унифицированный указатель ресурса), после которой указывают интернет-адрес страницы.

Пример:

Уваров П.Ю. Утопия как способ постижения социальной действительности. - URL: [http:// www.orbis-medievalis.nm.ru/librari.html](http://www.orbis-medievalis.nm.ru/librari.html).

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Примеры библиографических описаний

Однотомные издания:

Вилюнас В. Психология эмоций / Автор-составитель Витис Вилюнас. - СПб. : Питер, 2004. -496 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»). - ISBN 5-94723-691-5.

Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 416 с. - ISBN 5-222-00265-9.

Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Сост. и общ. ред. М.И. Бобневой. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996. - 392 с. - ISBN 5-222-00265-9.

Основы социально-психологической теории / Под общ. ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 421 с. - ISBN 5-87977-031-1

Психология состояний / Составители Т.Н. Васильева, Г.Ш. Габдреева, А.О. Прохоров / Под ред. проф. А.О. Прохорова. - М.: ПЕРСЭ; СПб.: Речь, 2004. - 608 с. - ISBN 5-9292-0123-4 («ПЕР СЭ»). - ISBN 5-222-00265-9 (Изд-во «Речь»).

Многотомные издания, документ в целом:

Леви В. Исповедь гипнотизера: в 3-х кн. / Владимир Леви. - М.: Семья и школа, 1994. - 3 кн. - ISBN 5-88539-008-8.

Многотомные издания, один том:

Зрительная, тактильная, обонятельная память / Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. - М.: Эйдос, 1994. - 480с. - (Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения: в 2 тт. / Ред. Т.Ф. Сажина; Т. 2). - ISBN 5-87921-010-3.

Леви В. Эго, или профилактика смерти / Владимир Леви. - М.: Семья и школа, 1994. - 352 с. - (Исповедь гипнотизера : в 3 кн. / Владимир Леви; Кн. 3). - ISBN 5-88539-011-8.

Школа эйдетики. Развитие памяти, образного мышления, воображения. В 2 тт. Т. 2. Зрительная, тактильная, обонятельная память / Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. - М.: Эйдос, 1994. - 480 с. - ISBN 5-87921-010-3.

Леви В. Исповедь гипнотизера. В 3 кн. Кн. 3. Эго, или профилактика смерти / Владимир Леви. - М.: Семья и школа, 1994. - 352 с. - ISBN 5-88539-011-8.

Петровский А.В., Ярошевский, М.Г. История и теория психологии. В 2 тт. Т. 1 / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 414 с. - ISBN 5-85880-159-5.

Составные части документов:

• Статья из книги

Исаев Д.Н. Принципы оценки психического развития / Д.Н. Исаев // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. - СПб.: Питер, 2002. - 256 с. - (Серия «Хрестоматия по психологии»). - ISBN 5-318-00076-2. - С.60-72.

Статья из журнала, газеты

Локки Л. «Черная Мадонна» в тюремном искусстве штата Нью-Мексико / Линсей Локки // Исцеляющее искусство. - 2007. - Т. 10, № 2. - С. 60-76.

Раздел, глава

Копытин А.И. Работа с разными клиентскими группами / А.И. Копытин // Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии / А.И. Копытин. - СПб.: Речь, 2003. - Гл. 6.-С. 253-305. 5. Диссертация:

Петренко Т.Ф. Импликация глагольной связи в двусоставном предложении французского языка: Дис....канд.пед.наук, 10.02.65.. - М.,1982. -145 с.

Периодические издания по психологии, рекомендуемые для использования при написании квалификационных работ

1.	Вопросы психологии	Журнал
2.	Прикладная психология	Журнал
3.	Мир психологии	Журнал
4.	Вестник МГУ. Сер. 14. Психология	Журнал
5.	Вестник психологической и коррекционной работы	Журнал
6.	Прикладная психология	Журнал
7.	Психологическая наука и образование	Журнал
8.	Психологический журнал	Журнал
10.	Развитие личности	Журнал
11.	Журнал практического психолога	Журнал
12.	Методология и история психологии	Журнал
14.	Вестник практической психологии образования	Журнал

2.4 Порядок оформления приложений

Приложения следует оформлять как продолжение квалификационной работы на ее последующих страницах. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, иметь сквозную нумерацию с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

При наличии в работе более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами (без знака № и точки в конце), например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

Объем приложения не ограничен и не включается в общий объем квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки. Ссылки на приложения выполняются аналогично ссылкам на рисунки и таблицы (Приложение 1) или (см. Приложение 1). Таблицы и рисунки в приложениях не нумеруются. Текст в приложениях (кроме слова «Приложение» и его названия) может выполняться более мелким шрифтом через один интервал.

Список литературы

1. Антюхов А.В., Матяш Н.В., Степченко Т.А., Фомин Н.В. Нормативно - методическое обеспечение образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в университете: учебно-методическое пособие – Брянск: Курсив, 2011. – 129 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев. – М.: МПГУ, 2017. - 31 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>
3. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология : учеб.для бакалавров вузов, обуч. по направлению и спец.психологии. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 640 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
5. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
6. Савельева М.Г., Новикова Т.А. Методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы магистерской диссертации по направлению 050420 «Психология образования». – Ижевск: Удмуртский госуниверситет, 2012. – 45 с.
7. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. – 166 с.
8. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартинформ, 2012. – 16 с.

Образец оформления заявления на ВКР

Зав. кафедрой общей и профессиональной
психологии доценту О. А.Карнеевой
студента (ки) __ курса __ группы
направления подготовки _____
направленность
(профиль) _____
заочной (очной) формы обучения
_____ (Ф.И.О. полностью)

заявление

Прошу Вас разрешить мне выполнять выпускную квалификационную
работу на тему « _____ » под руководством кандидата
психологических (педагогических, биологических) наук, доцента
(профессора) _____ (Ф.И.О. полностью).

Дата

Подпись

Согласие научного руководителя _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт _____
Факультет _____
Кафедра _____

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА, ДИПЛОМНАЯ РАБОТА,
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

(тема ВКР)

Код, направление подготовки: _____
Направленность (профиль) программы: _____

*(Рекомендована/Не рекомендована
к защите в ГЭК)*
протокол №__ от «__»__ 20__ г.

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(Ф.И.О., учёная степень, учёное звание)

(подпись)

Обучающийся

(Фамилия Имя Отчество)
_____ курса, _____ группы

(форма обучения)

(подпись)

Руководитель

*(Ф.И.О., должность, учёная степень
и (или) учёное звание)*

(подпись)

Консультант (ы)

*(Ф.И.О., должность, учёная степень
и (или) учёное звание)*

Брянск 20__ г.

Образец оформления оглавления ВКР

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения копинг-стратегий в студенческом возрасте в ситуации оценивания.....	6
1.1 Современные подходы к исследованию копинг-стратегий в отечественной и зарубежной психологии.....	6
1.2 Проблема выбора копинг-стратегий у студентов в трудных жизненных ситуациях.....	14
1.3 Особенности реализации копинг-стратегий у студентов в ситуации оценивания (на примере экзамена).....	23
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2. Эмпирическое исследование копинг-стратегий у студентов в ситуации оценивания.....	33
2.1 Программа и методы исследования копинг-стратегий у студентов в ситуации оценивания	33
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования копинг-стратегий в студенческом возрасте	44
2.3 Разработка психологических мероприятий /Рекомендаций	52
Выводы по главе 2.....	58
Заключение.....	61
Список использованной литературы.....	65
Приложения.....	70

**Протокол предзащиты ВКР (бакалаврская работа)
по кафедре общей и профессиональной психологии**

<i>Тема ВКР :</i>	
<i>Ф.И.О. студента (полностью, курс, группа)</i>	
<i>Ф.И.О. руководителя:</i>	
Теоретическая часть	
Допуск руководителя к предзащите:	
Дата, подпись	
Замечания комиссии:	
Введение	
<i>Методы и методики</i>	
Глава 1.	
1.1.	
1.2.	
1.3.	
Список литературы	
Заключение комиссии: теоретическая часть выполнена на _____ %	
1. допущена к защите; 2. допущена к защите при условии устранения замечаний под контролем научного руководителя; 3. не допущена к защите.	
Члены комиссии:	

Эмпирическая часть	
Допуск руководителя к предзащите:	
	Дата, подпись _____
Замечания комиссии:	
Глава 2.	
2.1.	
2.2.	
2.3.	
Заключение (как структурная часть ВКР (магистерской диссертации))	
Заключение комиссии: эмпирическая часть выполнена на _____ %	
1. допущена к защите; 2. допущена к защите при условии устранения замечаний под контролем научного руководителя; 3. не допущена к защите.	
Члены комиссии:	
Заключение комиссии в целом по ВКР (магистерской диссертации):	
1. студент допущен к защите;	
2. студент допущен к защите при условии устранения замечаний под контролем научного руководителя;	
3. студент не допущен к защите. Повторная предзащита состоится _____	
Члены комиссии:	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой общей и
профессиональной психологии
_____ О.А. Карнеева

ЗАДАНИЕ

на выполнение _____
(бакалаврской работы, дипломной работы,
магистерской диссертации)

по направлению подготовки (специальности) _____

направленность (профиль) образовательной программы _____

обучающемуся _____
(Ф.И.О.)
_____ курса _____ группы

Тема _____

Утверждена приказом БГУ от _____ № _____

Срок выполнения работы _____

Брянск 20__ г.

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

№	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечание

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть: _____

за последние ____ года (лет).

3.2. По научной литературе просмотреть: _____

за последние ____ года (лет).

3.3. По нормативным документам просмотреть: _____

за последний год.

Руководитель ВКР: _____

(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Консультант ВКР: _____

(подпись) (Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Задание принял к исполнению: «__» _____ 20__ г. _____

(подпись, Ф.И.О.)